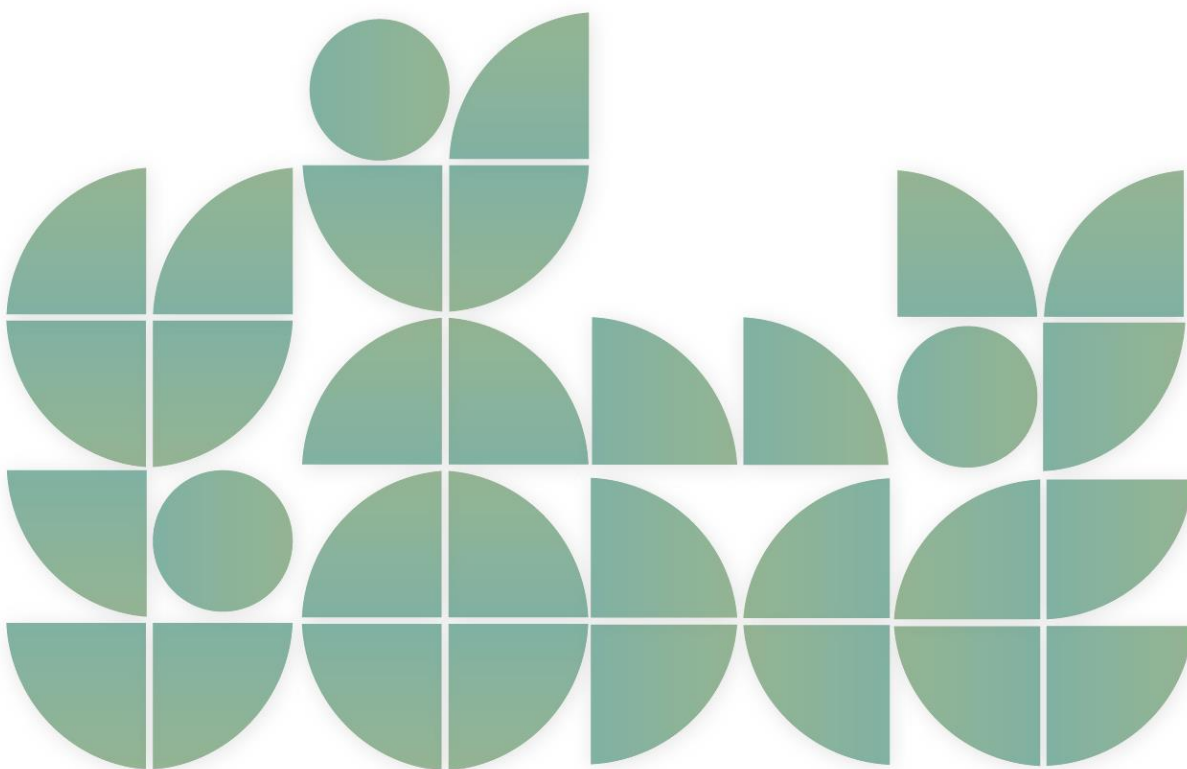


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP LLEONARD MINGARRO
La Vall d'Uixó (Castelló)
Codi Centre: 12002695
Curs 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Anàlisi DAFO inicial
- 5.2. Objectius inicials
- 5.3. Informe SELFIE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El Centre té una història llarga d'utilització de les TIC amb els alumnes. El curs 1995-96 ja disposava de dues aules d'informàtica en xarxa, subvencionades pels pares i mares de l'escola; a partir d'aquí s'ha anat evolucionant en la millora de les TIC i, gràcies a les dotacions de l'Administració i a les dotacions pròpies, ara disposem d'una aula amb un servidor i clients lleugers, a la qual assisteixen tots els alumnes de l'escola, a raó d'una hora setmanal; a més, cada aula disposa almenys d'un ordinador i també de pissarra digital (menys Infantil 2, 3 i 4 anys).

També s'ha treballat durant alguns cursos a través d'una Comissió d'Informàtica en l'elaboració i seqüenciació de les Competències Bàsiques per Cicles i en la concreció de les diferents activitats que es fan en cada curs i cada àrea de manera coordinada amb les Tutories. Malauradament aquesta comissió no ha tingut continuïtat en el temps.

Generalment, l'alumnat acudeix a l'aula d'informàtica en grup sencer acompanyat del tutor o la tutora i amb el suport de la Coordinació TIC; en alguns casos, en funció de les necessitats, hi van en grup reduït.

D'altra banda, el Claustre s'ha anat formant en la utilització de les TIC; així, durant diversos cursos s'han realitzat activitats de formació, entre les quals es poden destacar: aplicació de les noves tecnologies a les àrees instrumentals; funcionament i manteniment de la pissarra digital interactiva; ús de Lliurex i la pissarra digital; Mestrecasa: creació i gestió del web de centre, el blog a l'aula; així com altres cursos presencials i telemàtics que recullen problemàtiques com el bon ús de les xarxes socials i Internet, i també la prevenció del cyberbulling i les actuacions en cas que se'n detecte.

Actualment s'ha posat en marxa la nova web del Centre a PortalEdu i estem a l'espera de la instal·lació d'accés wifi, la qual cosa ens permetrà configurar una aula mòbil amb les tauletes de què disposa el Centre.

També cal destacar que durant els últims anys ha variat molt la plantilla i tenim també molt de professorat interí i en comissió de serveis, la qual cosa ha comportat que cada curs el nivell de competència digital siga molt divers i resulte difícil consolidar una estratègia que es pugui mantenir en el temps. Cada curs és quasi com tornar a començar.

L'evolució del sistema educatiu i la entrada en vigor de la LOMLOE, ens planteja la necessitat urgent de concretar, definir i prioritzar les TIC com a eina fonamental per aconseguir els objectius que ens hem marcat en el PEC.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ:

Formar persones digitalment responsables i competents tant a nivell de professorat com d'alumnat, i en la mesura d'allò possible, col·laborar amb l'AMPA per fer-ho extensiu a tota la comunitat educativa.

VISIÓ:

Volem un Centre on les noves tecnologies s'incloguen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera significativa, i així, que el Centre es convertisca en un centre digitalitzat i permeta millorar l'atenció a tot l'alumnat segons les seues característiques i ritmes d'aprenentatge.

VALORS:

El nostre Centre està compromés en la inclusió de tot l'alumnat i el foment del respecte, la igualtat, la coeducació, els valors democràtics i la cura del medi ambient.

1.3. Justificació del pla

És molt important digitalitzar els centres, ja que l'article 102 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), estableix que les Administracions Educatives han de promoure l'ús de les TIC i la formació en digitalització per a tot el professorat.

A més a més, l'article 121 determina que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) recollirà l'estratègia digital del centre, d'acord amb allò establert en l'article 111 bis.5.

Així mateix, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, especifica en el seu article 83 el dret a l'educació digital.

Tenint en compte tots aquests aspectes, el Pla Digital de Centre (PDC) es converteix en una ferramenta imprescindible per a poder establir una estratègia determinada com a Centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Entenem com a punts de partida tots aquells factors que s'han de tenir en compte i que pensem que són imprescindibles perquè es pugui dur a terme aquest projecte amb èxit i bons resultats. Són compromisos que s'han d'adquirir i que s'han de prendre a priori.

- Com afecta a l'horari lectiu.
- Com s'estableix el compromís entre el Claustre i el Consell Escolar.
- Comptar amb la implicació de tot el Claustre de professors.
- Formar un equip-comissió per anar fent el seguiment i l'avaluació del projecte: Coordinador/a del projecte digital de centre amb un representant de cada cicle. Fer una reunió mensual.
- Recopilar els recursos TIC que s'integren en les Unitats Didàctiques
- Partir de la idea que es farà un plantejament metodològic que repercutirà en les formes d'ensenyar per part del professorat del Centre, possiblement en una nova ordenació de l'aula i en un canvi en la dinàmica dels grups
- Aprendre a treballar en xarxa.
- Necessitat de material nou adaptat a les noves demandes d'organització que demana el projecte.
- Pautar de forma clara i precisa el contingut i la temporització de la formació del professorat, centrada a priori en la integració de les TIC en els diferents currículums.
- L'avaluació i seguiment del projecte i de totes les actuacions que se n'esdevinguen.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

L'eina utilitzada per a fer una anàlisi del centre en l'àmbit digital és [SELFIE](#).

Data d'inici i finalització de SELFIE: 9 de maig de 2022 – 27 de maig de 2022

Participació desglossada de SELFIE:

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	<u>% MÍNIMS PARTICIPACIÓ</u>
Equip directiu	3	3	100	80
Professorat	17	4	24	60
Alumnat	42	36	86	60

Conclusió sobre les dades de participació

Només en el cas del professorat no s'arriba al mínim de participació perquè la SELFIE siga significativa. La causa d'aquesta falta no és que no haja omplert l'enquesta un nombre suficient de docents, sinó que hi ha hagut problemes informàtics a l'hora d'enviar les dades. En qualsevol cas, per tal que l'anàlisi de les dades s'ajuste a la realitat del Centre, es requerirà un major esforç reflexiu per part de l'Equip Impulsor i un càlcul de les puntuacions mitjanes ponderat en funció del percentatge de participació de cada col·lectiu.

SELFIE: RESULTATS PER ÀREES				
Àrees	Equip directiu	Professorat	Alumnat	Mitjana ponderada
A: LIDERATGE	1,7	3		1,9
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,1	2,3	3,6	2,4
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3	3	3,3	3
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	2,8	3,4		2,6
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3,1	3,7		3,2
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	2,5	3,2	3	2,8
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	1,8	2,6		2
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	2,6	2,6	3,8	2,9
MITJANA	2,5	3	3,4	2,6

Conclusió sobre els resultats per àrees

L'àrea pitjor valorada (1,9) és la A, lideratge, i a més, la puntuació atorgada per l'Equip Directiu és un punt i tres dècimes inferior a l'assignada pel professorat que va aconseguir enviar l'enquesta. La segueixen l'àrea G, pràctiques d'avaluació (2), i la B, col·laboració i xarxes. Potser són aquestes tres les àrees en què cal que incidisquen principalment les actuacions del PDC.

Respecte a la comparació entre els resultats dels tres col·lectius, s'aprecia una diferència clara, nou dècimes, entre la percepció que té de la competència digital del Centre l'Equip Directiu (2,5) i la que en té l'alumnat (3,4). El professorat se situa en una zona intermèdia (3).

SELFIE: ALTRES ÀREES (EQUIP DIRECTIU I PROFESSORAT) (Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)				
Àrees	Factors	% Dir.	% Prof.	% mitjà ponderat
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	Professorat amb competències digitals insuficients	100	75	95,2
	Alumnat amb competències digitals insuficients	66,7	50	63,5
	Connexió a Internet poc fiable o lenta	33,3	75	41,2
Factors negatius per aprenentatge híbrid	Baixa competència digital de les famílies	100	50	90,5
	Dificultats per involucrar l'alumnat	66,7	100	73
	Dificultats per a donar suport a les famílies o tutors	66,7	50	63,5
	Docents sense temps per a contestar a l'alumnat	66,7	25	58,8
	Els docents no tenen temps per a desenvolupar material	66,7	0	54
Factors positius per aprenentatge híbrid	L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies	66,7	0	54

Conclusions sobre les altres àrees (Equip Directiu i professorat)

Com a factor que limita l'ús de les tecnologies, destaca la insuficiència de la competència digital del professorat, la qual cosa deu ser un indicador bastant clar de risc de bretxa digital entre la docència. Pel que fa al factor positiu per a l'aprenentatge híbrid millor valorat, la comunicació amb les famílies, tot i haver de ponderar l'opinió del professorat (24% de participació), cal tindre en compte que només ha sigut marcat per l'Equip Directiu.

SELFIE: ALTRES ÀREES (PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU) (Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)				
Àrees	Subàrees (Valor de la mitjana)	Mitjana Dir.	Mitjan a Prof.	% participació
Seguretat en utilitzar la tecnologia	Comunicació (Me'n sent, quasi molt)		4,5	75
	Impartició de classes (Me'n sent)		4	75
Percentatge de temps	Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital (26-50%)		3,3	100
Adopció de la tecnologia	(Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys, de vegades abans si hi veig beneficis clars)	2	3	95,2
Utilitat de les activitats de DPC	Formació permanent en línia (És útil)		4	50
	Formació permanent a través de la col·laboració (És molt útil)		5	25
	Una altra formació interna (És molt útil)		5	25
	Formació permanent presencial (És molt útil)		5	25
	Orientació/assessorament interns (És molt útil)		5	25
	Visites d'estudi (Són molt útils)		5	25

Conclusions sobre les altres àrees (professorat i Equip Directiu)

Ací sí que el professorat que va aconseguir enviar els resultats puntua positivament la comunicació, la seua seguretat en comunicar-se digitalment; però potser és més notable la divisió d'opinions quant a la utilitat de les activitats de formació permanent: només el DPC en línia és valorat per dos participants; però les altres cinc opcions, només puntuades per un/a participant (cada una), obtenen un 5.

SELFIE: ALTRES ÀREES (ALUMNAT) (Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia)				
Àrees	Subàrees (Valor de la mitjana)	% Alum.	Mitjana Alum.	% part.
Ús de la tecnologia	La tecnologia a la llar per a l'oci (Menys d'una hora al dia)		4	94,4
	La tecnologia fora del Centre amb finalitats d'aprenentatge (Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes)		2,7	83,3
	La tecnologia a la llar per a les tasques escolars (Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes)		2,5	94,4
	La tecnologia al Centre (Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes)		2,5	97,2
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola	(Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar, però no sempre està disponible quan el necessite)		3,3	83,3
Coneixement tècnic de l'estudiant	Sé com usar el programari/aplicacions sense ajuda	55,6		
	Demane a la família i/o tutor que m'ajuden a usar el programari/aplicacions	38,9		
	M'agradaria utilitzar les tecnologies digitals	38,9		
	M'han donat informació sobre com he d'utilitzar els dispositius	30,6		

Conclusions sobre les altre àrees (alumnat)

És remarcable la baixa utilització de la tecnologia per a aprendre o per a les tasques escolars, al Centre i fora; mentre que s'utilitza bastant més per a l'oci (a casa) i se sap utilitzar o buscar ajuda per a fer-ho, encara que no sempre es té un dispositiu disponible a casa per a la feina escolar.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir de l'anàlisi dels resultats de la SELFIE, l'Equip Impulsor crea la DAFO inicial (Annex 5.1), que, seleccionant posteriorment i prioritzant les debilitats sobre les quals es considera que és preferent actuar, i triant i reformulant les amenaces, oportunitats i fortaleeses més adients, es concreta en aquest resum:

DAFO RESUM	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1: Estratègia digital. • A2: Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat. • C1: Infraestructura. • C3: Accés a Internet. • C8: Dispositius digitals per a l'aprenentatge. • D1: Debat sobre les necessitats de DPC. 	<ul style="list-style-type: none"> • C2: Dispositius digitals per a l'ensenyament. • D2: Participació en el DPC (accés a possibilitats de DPC).
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Am1C3: Accés a Internet sense fils. • Am2: Falta de formació en TIC. • Am3: Risc de bretxa digital en part del professorat. • Am4: Dispositius insuficients per a l'alumnat. • Am5C2: Obsolescència dels dispositius per a l'ensenyament. 	<ul style="list-style-type: none"> • Op1: Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre per part de l'Equip Impulsor amb l'ajuda de l'Assessoria. • Op2: PAF, formació del CEFIRE i per a acreditar la CDD. • Op3: Programa Escoles Connectades. • Op4: Dotació d'equips per part de l'AE. • Op5: Possibilitat d'adquirir punts de connexió sense fils.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'haver analitzat els resultats de l'informe SELFIE i d'haver-los sotmés a la tècnica DAFO i d'haver-hi seleccionat els elements més importants al DAFO resum, l'Equip Impulsor decidix abordar 7 objectius, que es poden agrupar en 3 línies estratègiques:

Es1. Formalització, difusió, implementació i avaluació de l'estratègia digital: PDC; aprofitant l'ajuda de l'Assessoria i el treball de l'Equip Impulsor.

És aquesta una línia estratègica fonamentalment de reorientació, perquè s'hi tracta de fer front a la falta d'estratègia digital desenvolupada amb el professorat (debilitats A1 i A2) aprofitant la realització, amb l'ajuda de l'Assessoria, d'un PDC real on es reflectixen les necessitats reals del Centre (oportunitat 1). Totes les altres oportunitats és evident que també contribuiran a facilitar el disseny del PDC. I també resulta obvi que la formalització d'una estratègia digital pot ser una bona defensa contra les amenaces.

Es2. Millora de la infraestructura digital del Centre.

És també aquesta una estratègia principalment de reorientació: s'hi vol millorar la disponibilitat de dispositius per a l'ensenyament (fortalesa C2) amb la dotació per part de la DGTIC (oportunitat 4). Quant a l'absència de connexió wifi (debilitat C3, amenaça1), el programa Escoles Connectades (oportunitat 3) no ha servit fins ara per a superar el problema, però, com que durant el procés de disseny del PDC s'han produït avanços, l'Equip Impulsor acorda esperar i no fer ús de l'oportunitat 5.

Es3. Millora del desenvolupament professional continu (DPC) i acreditació de la competència digital docent (CDD); traent partit de l'àmplia oferta formativa.

Encara que es partix de la reorientació de la detecció de necessitats de formació permanent sobre TIC (debilitat D1 – oportunitat 2), es tracta d'una estratègia bàsicament ofensiva: s'hi pretén ampliar les possibilitats de formació permanent quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (fortalesa D2), fonamentalment amb la formació per a l'acreditació de la competència digital docent (oportunitat 2); però és obvi que en fer això també s'està actuant, com a mínim, contra l'amenaça 2 (estratègia defensiva).

OBJECTIUS		Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	LÍNIA ESTRATÈGICA
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	X	X	X	Formalització, difusió, implementació i avaluació del PDC.
2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	X	X	X	
3	Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	X	X	X	Millora de la infraestructura digital del Centre.
4	Crear la xarxa WIFI del Centre tant per al professorat com per a l'alumnat.		X	X	
5	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.		X		
6	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		X	X	Millora del DPC i acreditació de la CDD.
7	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		X		

3.2. Pla d'actuació

Es detallen a continuació les actuacions corresponents als objectius seleccionats per al curs 2022-23. S'ha de tindre en compte, però, que algunes accions ja s'han dut a terme durant el tercer trimestre del curs 2021-22 i que l'execució d'algunes altres s'allargarà fins al 2023-24. Aquestes accions de més duració s'hauran de replantejar en l'elaboració del PDC del curs proper. A més a més, si l'Equip Impulsor ho considera necessari, durant l'execució de l'actual PDC, sempre es podran afegir nous objectius o remodelar els que s'estan realitzant.

OBJECTIU 1						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del Centre respecte a la digitalització.		<u>SELFIE</u>	Equip Impulsor	3r trim. 21-22	
2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del Centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		DAFO	Equip Impulsor	3r trim. 21-22 1r trim. 22-23	
3	Definició de les línies d'actuació i de la forma d'implantar-les.		CAME Pla d'Act.	Equip Impulsor	1r trim. 22-23 Gener-feb. 23	
4	Implementació de l'estratègia digital del Centre.		Pla d'Act.	Claustre	2n i 3r t. 22-23 Curs 23-24	
5	Avaluació de l'estratègia digital del Centre. Avaluació i anàlisi de les actuacions realitzades.		Pla d'Act. Avaluació	Equip Impulsor	Juny 23 Desembre 23	
AVALUACIÓ				Instrument	1. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Implementació	Gener-febrer 23	
				Evidències	Pla Digital de Centre	

OBJECTIU 2						
OBJECTIU	2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació de l'Equip Impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del Centre.		Claustre	Equip Directiu	3r trim. 21-22	
2	Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.		Plataformes TIC	Equip Directiu	3r trim. 22-23 Setembre 23	
3	Difusió de l'estratègia del PDC a tota la comunitat educativa.		PDC	Equip Impulsor Equip Directiu	2n trim. 22-23	
AVALUACIÓ				Instrument	2. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un Equip Impulsor.			Implementació	Juny 22	
				Evidències	Equip Impulsor	
Indicador 2	Existix un document (Pla d'Acollida Digital) conegut pel professorat de nova incorporació.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Pla d'Acollida Digital	
Indicador 3	El Claustre coneix l'estratègia digital del Centre.			Implementació	Febrer-març 23	
				Evidències	Acta del Claustre	
Indicador 4	El Consell Escolar del Centre coneix el PDC.			Implementació	Febrer-març 23	
				Evidències	Acta del Consell Escolar	
Indicador 5	El PDC s'ha publicat al web del Centre.			Implementació	Febrer 23	
				Evidències	Web del Centre	

OBJECTIU 3						
OBJECTIU	3	Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Priorització d'espais per a la instal·lació d'ADIs.			Equip Directiu Coord.TIC	3r trim 21-22	
2	Creació i difusió d'una guia bàsica d'ús i resolució de problemes dels equips informàtics.		SAI	Coord. TIC	2n i 3r t. 22-23	
3	Actualitzar l'inventari del Centre i revisar els criteris per determinar equips obsolets.		MATE	Coord. TIC	2n i 3r t. 22-23	
4	Realització d'un manteniment periòdic dels equipaments digitals (fixos o mòbils) del Centre.		SAI	Coord. TIC	Curs 22-23 i 23-24	
AVALUACIÓ				Instrument	3. Llista d'acarament	
Indicador 1	S'ha realitzat la priorització d'espais per a la instal·lació d'ADIs.		Implementació		Juny 22	
			Evidències		Declaració responsables	
Indicador 2	Existix i és coneguda pel professorat la guia bàsica d'ús i resolució de problemes informàtics.		Implementació		Juny 23	
			Evidències		Guia	
Indicador 3	Està actualitzat l'inventari del Centre i s'han revisat els criteris per determinar equips obsolets.		Implementació		Juny 23	
			Evidències		Declaració responsables	

OBJECTIU 4						
OBJECTIU	4	Crear la xarxa wifi del Centre tant per al professorat com per a l'alumnat.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Facilitar al professorat usuari i contrasenya d'accés a la wifi i connectar-hi els dispositius del Centre.			Coord. TIC	Quan hi haja wifi	
AVALUACIÓ			Instrument	4. Llista d'acarament		
Indicador 1	Els dispositius mòbils del Centre tenen connexió wifi.		Implementació	?		
			Evidències	Connexió wifi		

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	Millorar la utilització dels dispositius mòbils per a l'ensenyament.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Establir un protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.		Eines AE CDC-Suport	Coord. TIC Equip Directiu	2n i 3r t. 22-23	
AVALUACIÓ			Instrument	5. Llista d'acarament		
Indicador 1	Existix i és conegut pel professorat el protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.		Implementació	Juny 23		
			Evidències	Protocol i calendari		

OBJECTIU 6						
OBJECTIU	6	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació, amb TIC, d'un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals.		Forms <u>MRCDD</u>	Coordinació de Formació	3r trim. 22-23 Setembre 23	
AVALUACIÓ				Instrument	6. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existeix un protocol, emprant TIC, de detecció de necessitats de formació del Claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Protocol de detecció	

OBJECTIU 7						
OBJECTIU	7	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Informació al Claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la CDD i sobre com aconseguir l'acreditació.		<u>MRCDD</u>	Assessoria PDC Equip Impulsor	Febrer 23	
2	Realització voluntària del(s) curs(os) de CDC.		Curs(os) de CDC	Claustre	Febrer-març 23 3r trim. 22-23	
AVALUACIÓ				Instrument	7. Llista de recompte	
Indicador 1	Nombre de professorat amb acreditació digital docent.			Implementació	Juny 23	
				Evidències	Formulari	

3.3. Cronograma

Cronograma per als responsables de les actuacions ([pdf](#)) ([xlsx](#))

Responsable	Objectiu Actuació	Actuació	2022					2023					2024										
			Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Des.	Juny	
EI	1.1	Anàlisi SELFIE	Equip Impulsor																				
	1.2	Anàlisi DAFO	Equip Impulsor					Equip Impulsor															
	1.3	Pla d'actuació				Equip Impulsor					EI												
	1.5	Avaluació PDC													EI							EI	
EI i ED	2.3	Difusió PDC									EI/Equip Directiu												
ED	2.1	Equip Impulsor	Equip Directiu																				
	2.2	Pla d'Acollida Digital												Equip Directiu								ED	
ED i CTIC	3.1	Priorització ADIs	ED/CTIC																				
	5.1	Reserva mòbils									Equip Directiu/Coordinació TIC												
CTIC	3.2	Guia ús i problemes									Coordinació TIC												
	3.3	Actualització inventari									Coordinació TIC												
	3.4	Manteniment digital				Coordinació TIC					Coordinació TIC											Coordinació TIC	CTIC
	4.1	Accés wifi professorat																					
CF	6.1	Necessitats Formació												Coord. Formació								CF	
A i EI	7.1	Informació CDD										A/EI											
P	1.4	Implementació PDC									Claustre											Claustre	Claustre
	7.2	Realització cursos CDD										Professorat											
A: Assessoria PDC CF: Coordinació de Formació CTIC: Coordinació TIC ED: Equip Directiu			EI: Equip Impulsor P: Professorat / Claustre																				

Cronograma per als agents avaluadors ([pdf](#)) ([xlsx](#))

Agent avaluador	Objectiu Indicador	Indicador	2022				2023											
			Juny	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Des.	
ED	1,1	PDC					Impl.	Impl.										
ED i EI	2.1	Equip Impulsor	Impl.															
	2.2	Pla Acollida															Impl.	
	2.3	PDC Claustre							Impl.	Impl.								
	2.4	PDC Consell Esc.							Impl.	Impl.								
	2.5	PDC publicat							Impl.	Impl.								
ED i CTIC	3.1	Priorització ADIs	Impl.															
	3.2	Guia ús i problemes										Impl.						
	3.3	Actualització inventari										Impl.						
	4.1	Wifi dispositius mòbils																
	5.1	Reserva mòbils										Impl.						
A i EI	7.1	Acreditacions CDD										Impl.						
CF	6.1	Nec. formatives															Impl.	
A: Assessoria PDC CF: Coordinació de Formació CTIC: Coordinació TIC ED: Equip Directiu EI: Equip Impulsor																		

4. AVALUACIÓ

En finalitzar el curs i al mes de desembre del 2023, els diferents agents avaluadors duran a terme l'avaluació de cada objectiu i indicadors omplint els instruments d'avaluació: llistes d'acarament, de recompte i de valoració.

Amb les dades de l'avaluació, i amb la realització d'una nova SELFIE si es considerara necessari, l'Equip Impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Instruments d'avaluació

1. LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
1. Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre? (Gener-febrer 23)		
Observacions:	Responsable: Equip Directiu	
	Data d'avaluació:	
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit	
Motius		
Propostes de millora		

2. LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 2. Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Sí	No
1. Hi ha un Equip Impulsor? (Juny 22)		
2. Hi ha un Pla d'Acollida Digital compartit amb el professorat? (Setembre 23)	enllaç	
3. El PDC s'ha presentat davant del Claustre? (Febrer-març 23)		
4. El PDC s'ha presentat davant del Consell Escolar del Centre? (Febrer-març 23)		
5. El PDC s'ha publicat al web del Centre? (Febrer-març 23)	enllaç	
Observacions:	Responsable: Equip Directiu i Equip Impulsor	
	Data d'avaluació:	
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit	
Motius		
Propostes de millora		

3. LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 3. Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Sí	No
1. S'ha realitzat la prioritització d'espais per a la instal·lació d'ADIs? (Juny 22)		
2. Existix i és coneguda pel professorat la guia bàsica d'ús i resolució de problemes informàtics.? (Juny 23)	enllaç	
3. Està actualitzat l'inventari del Centre i s'han revisat els criteris per determinar equips obsolets? (Juny 23)		
Observacions:	Responsable: Equip Directiu i Coordinació TIC	
	Data d'avaluació:	
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit	
Motius		
Propostes de millora		

4. LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 4. Crear la xarxa wifi del Centre tant per al professorat com per a l'alumnat.	Sí	No
1. Els dispositius mòbils del Centre tenen connexió wifi? (?)		
Observacions:	Responsable: Equip Directiu i Coordinació TIC	
	Data d'avaluació:	
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit	
Motius		
Propostes de millora		

5. LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 5. Millorar la utilització dels dispositius mòbils per a l'ensenyament.	Sí	No
1. Existix i és conegut pel professorat el protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils? (Juny 23)		
Observacions:	Responsable: Coordinació TIC i Equip Directiu	
	Data d'avaluació:	
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit	
Motius		
Propostes de millora		

6. LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 6. Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No
1. Hi ha un protocol, emprant TIC, de detecció de necessitats formatives del professorat quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals? (Setembre 23)	enllaç	
Observacions:	Responsable: Coordinació de Formació	
	Data d'avaluació:	
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit	
Motius		
Propostes de millora		

7. LLISTA DE RECOMPTE				
OBJECTIU 7. Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	A1	A2	B1	Total
1. Nombre d'acreditacions declarades al formulari enviat en finalitzar el curs? (Juny 23)				
Observacions:	Responsable: Assessoria PDC i Equip Impulsor			
	Data d'avaluació:			
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit			
Motius				
Propostes de millora				

5. ANNEXOS

5.1. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea A: Lideratge	
<ul style="list-style-type: none"> • A1: Estratègia digital (1,5) • A2: Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat (1,6) • A3: Noves modalitats d'ensenyament (2,6) 	
Àrea B: Col·laboració i xarxes	
<ul style="list-style-type: none"> • B1: Avaluació del progrés (1,8) • B3: Col·laboracions amb altres organitzacions (2,6) 	<ul style="list-style-type: none"> • B2: Debat sobre l'ús de la tecnologia (2,7)
Àrea C: Infraestructures i equipament	
<ul style="list-style-type: none"> • C1: Infraestructura (2,4) • C3: Accés a Internet (3) • C8: Dispositius digitals per a l'aprenentatge (2,8) 	<ul style="list-style-type: none"> • C2: Dispositius digitals per a l'ensenyament (3,3) • C5: Assistència tècnica (3,5) • C7: Protecció de dades (3,3)
Àrea D: DPC (Formació)	
<ul style="list-style-type: none"> • D1: Debat sobre les necessitats de DPC (2,3) 	<ul style="list-style-type: none"> • D2: Participació en el DPC (accés a possibilitats de DPC) (2,8) • D3: Intercanvi d'experiències (2,7)
Àrea E: Recolzament i recursos pedagògics	
<ul style="list-style-type: none"> • E2: Creació de recursos digitals (2,5) • E3: Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (2,7) 	<ul style="list-style-type: none"> • E1: Cerca de recursos educatius en línia (4,2) • E4: Comunicació digital amb la comunitat educativa (3,3)

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea F: Implementació a l'aula	
<ul style="list-style-type: none"> • F3: Foment de la creativitat (2,5) • F6: Foment de la participació en projectes interdisciplinaris (2,1) 	<ul style="list-style-type: none"> • F1: Adaptació a les necessitats de l'alumnat (3) • F4: Inclusió (motivació) de l'alumnat (3) • F5: Facilitació de la col·laboració entre l'alumnat (2,7)
Àrea G: Pràctiques d'avaluació	
<ul style="list-style-type: none"> • G1: Avaluació de les capacitats (2) • G3: Retroalimentació adequada (1,9) • G5: Autoreflexió sobre l'aprenentatge (2) • G6: Comentaris (observacions constructives) a altres alumnes sobre el seu treball (1,8) 	
Àrea H: Competències digitals de l'alumnat	
<ul style="list-style-type: none"> • H6: S'aprén a atorgar reconeixement al treball dels altres a Internet (2,72) • H7: S'aprén a crear continguts digitals (2) • H8: S'aprén a comunicar-se amb tecnologies digitals (2,2) 	<ul style="list-style-type: none"> • H1: Aprenentatge d'un comportament segur a Internet (3,3) • H3: Aprenentatge d'un comportament responsable a Internet (3,5) • H4: S'aprén a verificar la qualitat de la informació d'internet (3,2)

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • C3: Al nostre Centre no es facilita accés a internet sense fils per a l'ensenyament i l'aprenentatge. (3) • Excessiu treball burocràtic que no permet un lideratge efectiu. • Inestabilitat de la plantilla. • El temps assignat per a la funció i coordinació TIC és insuficient. • Falta de formació en TIC. • Risc de bretxa digital en part del professorat. • Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • Canvis constants en el sistema educatiu. • Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. • o disposar de dispositius electrònics suficients per a cada alumne/a. • Restriccions legislatives respecte a la protecció de dades. • La falta d'una estratègia digital de Centre pot restar competitivitat respecte a altres centres. • Situació econòmica complicada. • C2: Obsolescència dels dispositius per a l'ensenyament. (3,3) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del Centre. • L'alumnat és natiu digital. • Implicació de les famílies, AMPA i Ajuntament. • Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un dispositiu i connexió a internet a casa. • Recolzament per part de l'Assessoria del PDC. • Programa "Escoles Connectades". • Noves eines Microsoft 365 en el futur. • Desenvolupament d'una estratègia educativa més pròxima a la realitat diària del Centre. • Formació del CEFIRE sobre protecció de dades i en l'àmbit TIC. • Existència d'una delegació de protecció de dades. • Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • Existència de recursos lliures per a la creació de materials digitals (Exelearning) i de plataformes educatives i d'aplicacions col·laboratives de Conselleria (Webfamília, Aules, identitat digital).

5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A3O1	Fomentar noves modalitats d'ensenyament
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C1O1	Millorar la infraestructura del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TICs.
C3O1	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa wifi del Centre tant al professorat com a l'alumnat.
C8O1	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús al Centre.
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E2O1	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del Centre.
F3O1	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
G1O1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H6O1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat a Internet.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.

5.3. Informe SELFIE



INFORME DE CENTRE SELFIE

CEIP LLEONARD MINGARRO

Educació primària

SELFIE 2021-2022, session 3