



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

**CEIP Les Vessanes**  
Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

# Annex 3



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes

Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

# Mesures de resposta educativa per a la inclusió



CURS 2023-2024

CEIP LES VESSANES -DÉNIA



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes

Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

## ÍNDEX

1. Normativa que regula l'activitat.....	3
2. Nivells de resposta educativa.....	4
3. Procés d'avaluació sociopsicopedagògica.....	8
4. PAP.....	11
5. Processos de transició.....	11
6. Personal de suport a la inclusió.....	12
7. Annexos.....	15



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes

Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

## 1. Normativa que regula la activitat

Aquest document està basat en la normativa vigent següent:

- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià,
- Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

## 2. Nivells de resposta educativa

Atenent als nivells de resposta educativa que es troben dins de la normativa anterior, podem trobar els nivells I, II, III i IV.



Continuant amb els nivells de resposta educativa, els podem trobar concretats en els apartats de l'accés, l'aprenentatge i la participació:

### Mesures nivell I

- Coordinació entre els professionals del centre
- Organització inclusiva dels suports dins de l'aula ordinària.



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes

Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

- Traspàs de la informació.
- Sensibilitat a tota la comunitat educativa.
- Distribució dels recursos del centre per a atendre les necessitats de l'alumnat.
- Formació del professorat.
- Assessorament dels recursos especialitzats de suport.
- Necessitats relacionades amb l'orientació del centre, ús de pictogrames (senyalització).
- Pla de convivència del centre.
- Programa de prevenció de l'absentisme.
- Protocol d'actuació d'acollida d'alumnat nouvingut.
- PAT
- PEC
- PAM
- Beques
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns.
- Avaluació inclusiva dels aprenentatges (procediments i instruments) de forma competencial.
- Tertúlies dialògiques.
- Grups interactius.
- Model dialògic.
- Club dels valents.

## Mesures nivell II

### **Accés**

- Desenvolupament d'activitats que promoguen el valor pedagògic del banc de llibres.
- Distribució de l'alumnat a l'aula segons les necessitats.
- Detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge
- Utilització d'un calendari visual per anotar treballs, proves, eixides...
- Utilitzar una agenda visual diària per anotar deures.



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes  
Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

- Utilitzar un horari visual.
- Utilitzar rúbriques i check-list per tal de marcar els objectius que es volen aconseguir.
- Anticipar a l'alumnat mitjançant claus visuals i/o auditives quan la tasca acabarà i es començarà una nova. Podem marcar el temps amb un rellotge o a la pissarra digital.
- Realitzar descansos actius.
- Realitzar un racó de la calma.
- Control de l'assistència per a la prevenció de l'absentisme.
- Adequació i accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari.
- Participació de l'alumnat en l'organització del centre (junta de delegats, alumnes ajudants, tutoria entre alumnes...)
- Programes preventius de promoció de la salut i sostenibilitat (Pla director, educació sexual, salut, ciberseguretat, HH.SS...)

## **Aprenentatge**

- DUA
- Utilitzar metodologies inclusives.
- Realitzar equips de treball col·laboratiu heterogenis.
- Realització d'estacions.
- Realització de racons.
- Realitzar aprenentatge cooperatiu
- Docència compartida.
- Complementar les explicacions amb imatges, vídeos, dibuixos, gràfics, llistes, mapes mentals, etc., que ajuden a la comprensió dels conceptes.
- Oferir múltiples formes d'expressar de formes diferents a l'oral (dibuixos, mapes, imatges...)
- Multinivellar: programar les activitats en diferent grau de dificultat. Taxonomia de Bloom.
- Situacions d'aprenentatge adaptades al context, sociocultural.



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes  
Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

- Situacions d'aprenentatge adequades al grup-classe i metodologia inclusiva.
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat.
- Suport no especialitzat dins a l'aula ordinària.

## Participació

- Realitzar patis actius.
- Autoavaluació del treball en equip, en la realització de grups interactius, estacions... a partir de dianes d'una forma més visual que ajuden a l'expressió.
- Realitzar tutoria afectiva
- Canviar la mirada dels companys i companyes de classe cap a ell reforçant les seues fortalezes i potencialitats.
- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup-classe.
- Activitats de dinamització de rols en el grup-classe.
- Dinàmiques grupals de participació afavoridores d'un bon clima d'aula.
- Activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu en l'aula.
- Treball específic a l'aula sobre educació emocional.

## Mesures nivell III

### Accés

- Coordinació del tutor amb professorat del centre.
- Ubicar a l'alumne/a prop de la mestra i la pissarra, lluny de distractors i amb companys i companyes que l'ajuden i acompanyen en el seu aprenentatge.
- Ús d'autoinstruccions específiques.
- Accessibilitat dels materials curriculars i didàctics d'ús comú. Complementar la informació oral amb informació visual.
- Coordinació amb serveis socials, USMIA, EEIIA, CDIAT, Associacions...





CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes  
Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

## **Aprentatge**

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques i situacions d'aprenentatge.
- Reforç pedagògic.
- Enriquiment curricular.
- Desenvolupament de docència directa amb escolarització transitòria. (UPH i Atenció domiciliària).
- Repetir les instruccions de classe varies vegades, frases curtes i senzilles.
- Seqüenciar les activitats en passos més menuts.
- Parar i preguntar pel que estem explicant, per veure si ho està comprenent.
- Utilitzar un sistema d'economia de fitxes.

## **Participació**

- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar la implicació, autoestima i la autoregulació.
- Tutories personalitzades.
- Tutories entre iguals.
- Contracte família-tutor.

## **3. Procés d'avaluació sociopsicopedagògica**

En aquest procés intervé tot el equip educatiu del alumne i el equip d'orientació educativa.

Cal remarcar que aquest informe, té caràcter prescriptiu per a totes les mesures de nivell IV que son:

- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
- ACIS en l'obligatòria.
- Programes personalitzats que comporten suports personals especialitzats: PT, AL, Educador/a.
- Pròrroga de permanència un any més en el segon cicle d'infantil per a NEE.



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes  
Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

- Pròrroga d'escolarització obligatòria per a NEE.
- Flexibilització de la duració de l'etapa per a Altes capacitats.

No obstant això, és convenient que es realitze també en aquelles circumstàncies en què no s'hagen d'aplicar aquestes mesures, però es requereix una identificació precisa de les necessitats específiques de suport educatiu per a donar una resposta adequada, com són els casos, entre altres, de les dificultats específiques d'aprenentatge i de les altes capacitats intel·lectuals.

Aquest informe també determinarà el grau de suport que necessita l'alumnat:

- Grau de suport 1: necessita supervisió o suport amb personal no especialitzat en algun moment de la jornada setmanal
- Grau de suport 2: necessita suport amb personal especialitzat durant una part de la jornada escolar.
- Grau de suport 2: necessita suport amb personal de suport especialitzat en la majoria de les àrees durant més de la meitat de la jornada escolar.

Infografia sobre el procés d'avaluació sociopsicopedagògica:





CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes

Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

#### **4. PAP**

És el document que organitza les mesures de resposta educativa per a garantir l'accés, participació i aprenentatge de l'alumnat amb NEAE.

- Té caràcter prescriptiu per a l'alumnat amb NEAE, sempre que s'apliquen mesures de nivell 4.
- Forma part de l'expedient de l'alumne.
- Caràcter anual i es redacta a l'inici de curs o després de l'emissió de l'informe.
- L'equip docent és el responsable de la seua elaboració, coordinat pel tutor, que compta amb la col·laboració del personal de suport especialitzat i de l'orientadora..
- S'avalua trimestralment coincidint amb les sessions d'avaluació. En la sessió d'avaluació de final de curs s'acorda la continuïtat del PAP.
- Les decisions sobre la modificació o la incorporació de noves mesures de resposta s'han d'adoptar de manera col·legiada per l'equip educatiu a proposta de qualsevol dels seus membres o de la família. Per a l'eliminació de les mesures s'han de considerar els criteris de retirada.
- Les famílies tenen dret a rebre còpia del PAP.

#### **5. PROCESSOS DE TRANSICIÓ EDUCATIVA**

Transició entre nivells , cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

- Pla de transició d'educació infantil a primària: adaptació de l'alumnat, transvasament d'informació, actuacions d'informació i assessorament a les famílies. Aquestes actuacions comencen en l'últim trimestre de l'etapa d'infantil i es poden prolongar fins al primer trimestre de la primària.
- Pla de transició de primària a ESO.

Aquestes actuacions es realitzen a partir de sisè de primària, concretament en el segon i tercer trimestre. Dins d'aquest tramit s'inclou: coordinació, intercanvi d'informació, activitats d'intercanvi, configuració d'aules i mesures a adoptar amb alumnat NEAE.



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes  
Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

## 6. PERSONAL DE SUPORT A LA INCLUSIÓ

### 1. Personal de suport

Inclou tot el personal del centre, especialitzat o no, i pot fer-se extensible a l'alumnat, famílies, voluntariat i altres agents del context sociocomunitari. El suport personal s'ha de facilitar preferentment en el grup de referència, però també de manera individual, o en xicotet grup. La direcció d'estudis organitza els suports personals.

### 2. Personal especialitzat de suport

Docent: PT i AL.

En les sessions d'avaluació l'equip educatiu, assessorat per l'equip d'orientació, valora i pren decisions de manera col·legiada sobre la continuïtat o retirada dels suports personals especialitzats prenent com a referència el PAP. La tutora escolta i informa la família i deixa constància d'això en el PAP.

Al final de cada trimestre i del curs escolar, el personal de suport personalitzat, es reuneix per tal de coordinar-se amb els tutors, i avaluar si les mesures i programes desenvolupats requereixen d'una revisió o continuïtat.

### 3. Personal docent de suport especialitzat de PT i AL

D'acord amb la ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. Es regula en el *Article 42. Personal docent especialitzat de suport de Pedagogia terapèutica i d'Audició i Llenguatge* les següents funcions:

a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.

- b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
- c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes

Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.

k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.

l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més de les funcions establides, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.

El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals establides en el punt 1, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigides a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.

Amb caràcter general, quan les dificultats de l'alumnat no estan associades a discapacitat o a problemes greus en la comunicació, l'atenció directa del personal especialitzat d'audició i llenguatge no s'ha de prolongar més de tres cursos, i es pot substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual. En qualsevol cas, ha d'haver-hi un seguiment continuat del progrés, en el marc de l'avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

Quan el personal de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge donen suport simultani a una mateixa alumna o un mateix alumne, s'han de distribuir els objectius i les



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes

Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

tasques que cal treballar, amb la finalitat d'evitar duplicitats i millorar l'eficàcia de la resposta.

## 7. Annexos

1. Document seguiment de valoració de les mesures de nivell I, II i III.

### SEGUIMENT DE VALORACIÓ DE LES MESURES DE NIVELL I, II, III

<b>Nom (del professional o professionals que realitzen la valoració)</b>
<b>CURS:</b>
<b>NOM DE L'ALUMNE/A:</b>

MESURES DE NIVELL I	
ACCÉS, APRENTATGE I PARTICIPACIÓ	
	Coordinació entre els professionals del centre.
	Organització inclusiva dels suports dins de l'aula ordinària.
	Traspàs de la informació.
	Sensibilitat a tota la comunitat educativa.
	Distribució dels recursos del centre per a atendre les necessitats de l'alumnat.
	Formació del professorat.
	Assessorament dels recursos especialitzats de suport.
	Necessitats relacionades amb l'orientació del centre, ús de pictogrames (senyalització).
	Pla de convivència del centre.
	Programa de prevenció de l'absentisme.
	Protocol d'actuació d'acollida d'alumnat nouvingut.
	PAT
	PEC





CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes  
Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700

Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

PAM
Beques
Organització dels espais del centre i transformació dels entorns.
Avaluació inclusiva dels aprenentatges (procediments i instruments) de forma competencial.
Tertúlies dialògiques
Grups interactius
Model dialògic
Club dels valents

## MESURES DE NIVELL II

### ACCÉS

Desenvolupament d'activitats que promoguen el valor pedagògic del banc de llibres.
Distribució de l'alumnat a l'aula segons les necessitats.
Detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge
Utilització d'un calendari visual per anotar treballs, proves, eixides...
Utilitzar una agenda visual diària per anotar deures.
Utilitzar un horari visual.
Utilitzar rúbriques i check-list per tal de marcar els objectius que es volen aconseguir.
Anticipar a l'alumnat mitjançant claus visuals i/o auditives quan la tasca acabarà i es començarà una nova. Podem marcar el temps amb un rellotge o a la pissarra digital.
Realitzar descansos actius.
Realitzar un racó de la calma.
Control de l'assistència per a la prevenció de l'absentisme.
Adequació i accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari.
Participació de l'alumnat en l'organització del centre (junta de delegats, alumnes ajudants, tutoria entre alumnes...)
Programes preventius de promoció de la salut i sostenibilitat (Pla director, educació sexual, salut, ciberseguretat, HH.SS...)



	Coordinació del tutor amb l'equip docent i professionals de suport interns i externs.
	Consulta, cerca i actualització d'informació educativa sobre l'alumnat de grup-classe
<b>APRENTATGE</b>	
	DUA
	Utilitzar metodologies inclusives.
	Realitzar equips de treball col·laboratiu heterogenis.
	Realització d'estacions.
	Realització de racons.
	Realitzar aprenentatge cooperatiu
	Docència compartida.
	Complementar les explicacions amb imatges, vídeos, dibuixos, gràfics, llistes, mapes mentals, etc., que ajuden a la comprensió dels conceptes.
	Oferir múltiples formes d'expressar de formes diferents a l'oral (dibuixos, mapes, imatges...)
	Multinivellar: programar les activitats en diferent grau de dificultat. Taxonomia de Bloom.
	Situacions d'aprenentatge adaptades al context, sociocultural.
	Situacions d'aprenentatge adequades al grup-classe i metodologia inclusiva.
	Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat.
	Suport no especialitzat dins a l'aula ordinària.
<b>PARTICIPACIÓ</b>	
	Realitzar patis actius.
	Autoavaluació del treball en equip, en la realització de grups interactius, estacions... a partir de dianes d'una forma més visual que ajuden a l'expressió.
	Realitzar tutoria afectiva
	Canviar la mirada dels companys i companyes de classe cap a ell reforçant les seues fortalezes i potencialitats.
	Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup-classe.
	Activitats de dinamització de rols en el grup-classe.
	Dinàmiques grupals de participació afavoridores d'un bon clima d'aula.
	Activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu en l'aula.
	Treball específic a l'aula sobre educació emocional.



CEIP LES VESSANES  
des de 1978

CEIP Les Vessanes  
Pl. Jaume I, 4

Dénia 03700


Tel. 966428855 Fax. 966428856

e-mail: 03009750@gva.es

	Sociograma de l'aula
	Organització d'activitats cooperatives que fomenten el treball en equip i els grups cooperatius

<b>MESURES DE NIVELL III</b>	
<b>ACCÉS</b>	
	Coordinació del tutor amb professorat del centre.
	Ubicar a l'alumne/a prop de la mestra i la pissarra, lluny de distractors i amb companys i companyes que l'ajuden i acompanyen en el seu aprenentatge.
	Ús d'autoinstruccions específiques.
	Accessibilitat dels materials curriculars i didàctics d'ús comú. Complementar la informació oral amb informació visual.
	Coordinació amb serveis socials, USMIA, EEIIA, CDIAT, Associacions...
<b>APRENTATGE</b>	
	Adequació personalitzada de les programacions didàctiques i situacions d'aprenentatge.
	Reforç pedagògic.
	Enriquiment curricular.
	Desenvolupament de docència directa amb escolarització transitòria. (UPH i Atenció domiciliaria).
	Repetir les instruccions de classe varies vegades, frases curtes i senzilles.
	Seqüenciar les activitats en passos més menuts.
	Parar i preguntar pel que estem explicant, per veure si ho està comprenent.
	Utilitzar un sistema d'economia de fitxes.
<b>PARTICIPACIÓ</b>	
	Acompanyament personalitzat per a desenvolupar la implicació, autoestima i la autoregulació.
	Tutories personalitzades.
	Tutories entre iguals.
	Contracte família-tutor.

## 2. Atenció del personal especialitzat de suport educatiu a educació infantil.



**GENERALITAT VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**ATENCIÓ DEL PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT EDUCATIU  
A EDUCACIÓ INFANTIL**

Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents ostinguts amb Fons públics del sistema educatiu valencià.

Resolució 20 de juliol del 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària. Durant el curs 2021-2022

**Nivell de resposta II i III**

Els especialistes de **pedagogia terapèutica i audició i llenguatge**, conjuntament amb l'especialista en **orientació educativa**, han d'**assessorar el professorat** en l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a l'aula ordinària des d'una **perspectiva inclusiva** (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apart 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 3).

Els programes destinats a l'alumnat amb **difficultats específiques d'aprenentatge de la lectura i escriptura** no poden aplicar-se en l'etapa d'Educació Infantil, i s'han d'aplicar excepcionalment en el primer curs d'Educació Primària. Si l'alumnat d'aquests nivells presenta dificultats manifestes en l'àmbit de la lectura i l'escriptura, s'ha de procurar la **resposta educativa** amb l'aplicació de programes i **mesures de nivells II i III** desenvolupades per l'equip docent amb l'**assessorament** i, si escau, el **suport puntual del personal especialitzat** d'audició i llenguatge o de pedagogia terapèutica (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apart 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 10).

El personal docent PT, a més de les funcions establides en el punt 1, té la funció de **col·laborar** amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el **disseny** i la implementació de **programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de dificultats d'aprenentatge** (ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, Capítol V Personal de suport a la Inclusió, art. 42.2).

El personal especialitzat d'**Audició i Llenguatge** i de **Fisioteràpia** ha de fer una intervenció de caràcter educatiu amb criteris **inclusius**. Les intervencions de caràcter mèdic o sanitàries s'han de derivar i **atendre des del sistema de salut** (ORDRE 20/2019, Capítol V, art. 41.6)

Amb caràcter general, **quan les dificultats de l'alumnat no estan associades a discapacitat o a problemes greus de la comunicació**, l'atenció directa del personal especialitzat d'audició i llenguatge no s'ha de prolongar més de 3 cursos, i es pot **substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual**. En qualsevol cas, ha d'haver-hi un seguiment continuat del progrés, en el marc de l'avaluació dels PAP (ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, Capítol V, art. 42).

Per a l'alumnat d'Educació Infantil que presenta **dificultats en el llenguatge, la parla o qualsevol aspecte de la comunicació**, s'han de **prioritzar** les mesures de resposta a **nivell II i III** dins de l'aula ordinària i en contextos habituals de comunicació, desenvolupades per l'equip docent amb l'**assessorament** del personal especialitzat d'audició i llenguatge (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 11).

L'especialista d'audició i llenguatge ha d'**assessorar els i les mestres d'Educació Infantil i col·laborar** amb aquestes en el **disseny** i implementació de **programes d'estimulació del llenguatge oral** dirigits a tot l'alumnat d'aquesta etapa (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apart 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 4).

**Nivell de resposta IV**

Donar **suport personalitzat i individualitzat** a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu **d'acord al PAP** (funcions del PT i ALL, ORDRE 20/2019, Capítol V, art.42).

Els programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla, referits a l'article 21 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, s'han d'aplicar en els casos en que les **competències comunicatives estiguen greument afectades** i, per tant, **requerisquen una intervenció molt especialitzada** (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apartat 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 9).

El professorat especialista de **Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge pot intervenir presencialment en els Grups de Convivència Estable**, amb les mesures de **prevenció i higiene** establides per l'autoritat sanitària (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apartat 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 6).