

# Projectes i Programes de centre

---

El CEIP Les Vessanes es caracteritza per ser una escola oberta a la Comunitat Educativa amb la participació activa, per tant no es d'estranyar que la nostra forma de desenvolupament del PEC siga en continua participació en Projectes d'Innovació o d'altres tipus que ens recolzen la línia de centre. A continuació anem a descriure alguns dels que hem desenvolupat perquè han sigut fonamental per a recolzar tota la línia de centre i prendre decisions buscant els fins establerts.

Projectes realitzats que continuen en actiu:

## PROGRAMES

### A. PROGRAMA DE VOLUNTARIAT CEIP LES VESSANES

#### JUSTIFICACIÓ

El CEIP Les Vessanes som una escola oberta, participativa que treballem la comunicació i els valors d'una escola democràtica; el respecte als altres i a la diversitat d'opinions s'integra en el projecte educatiu en tots els àmbits i activitats que es realitzen. Per tal, una línia d'actuació és el foment de les interaccions entre les persones. Els elements pedagògics claus que sustenten aquest projecte tenen a veure amb la participació de tots els agents educatius de l'entorn més enllà dels mestres.

És des d'aquesta situació i partint de la base de l'aprenentatge dialògic que es dona en el marc del nostre centre, on volem fer Grups Interactius. Son una practica educativa que ajuda a millorar el rendiment acadèmic i educatiu de l'alumnat i que contribueixen a la millora de la convivència als centres i a la superació de desigualats en tant que procuren una transformació sociocultural al centre i del seu context. Per a poder realitzar-los necessitem voluntariat. A través d'aquesta actuació aconseguim tant en voluntaris com en alumnat el foment d'actituts positives de solidaritat, diàleg igualitari, col.laboració, esforç, treball en equip, així com millorem la autoestima, autoconcepte i ajuden a establir relacions exentes de poder i/o violència.

## OBJECTIUS

- Compartir els següents valors:

1.Voluntariat entès com l'entrega gratuïta i generosa d'un treball desinteressat que dona qualitat humana a la participació d'una activitat que millora el seu entorn.

2.Solidaritat amb tots els participants en els Grups Interactius però en especial en els membres al seu càrrec.

3.Respecte, inclusió i reconeixement per a la dignitat de totes les persones, fomentant el creixement integral de la persona, millorant la seva inclusió social.

4.Hospitalitat, acollida, proximitat i familiaritat amb les persones en entorns pròxims al seu.

5.Humilitat com una actitud que ens fa més humans i obre la nostra capacitat d'aprendre i millorar.

6.Llibertat i igualtat entre totes les persones que formem els Grups Intractius: famílies, alumnes dels Instituts, i altres persones interessades en participar que estiguen d'acord amb el contracte de voluntari que estableix el centre.

7.Sensibilitzar a tots els participants del Grup Interactiu que dialogant i argumentant les seves experiències i coneixements amb els/lesque els envolten moltes vegades els comportaments negatius d'intolerància social poden transformar-se a través de la seva participació a diferents grups a actituds positives, d'il·lusió i motivació.

8.Cooperació i treball en equip, perquè creiem que és quan unim les nostres forces i treballem amb altres entitats del món tenim la possibilitat de la transformació social.

## DEURES DEL VOLUNTARI O VOLUNTARIA:

1. Necessitem que sigues voluntari de tota la Comunitat , no et quedes només a un aula, seràs un exemple de solidaritat per a tots! ANIMA'T a participar a altres classes.

2. Recorda que no pots comentar amb altres famílies i/o persones conegudes dins i fora de l'escola, res del que fem a l'aula (si som ràpids, lents, ens costa un poquet,...). Per favor, respecta la nostra intimitat!

3. Volem que ens tractes a tots i totes per igual i que entengues que tots som diferents. Amb la teua ajuda els que parlem menys, intervindrem més i els que parlem molt, deixarem parlar als altres.

4. És important per a nosaltres començar les activitats en l'horari previst, per això et demanem que sigues puntual.

5. Sense tu no podem fer l'activitat. Si no pots vindre, avisa a la mestra o mestre, el més aviat possible, i si coneixes a algú altre voluntari/a que puga vindre en el teu lloc, fes-nos-ho saber.

6. Ens agrada aprendre ajudant-nos entre nosaltres, a través del diàleg i la interacció. Necessitem que ho potencies, ajuda'ns a traure el màxim de nosaltres mateixos a través de preguntes, no ens dones les respostes.

7. A vegades podem tardar en resoldre el que ens has plantejat. Sigues pacient i deixa que ens equivoquem, fins i tot si la nostra reacció no és la que esperaves. Així també aprenem.

8. Per a millorar les activitats que fem, la mestra o el mestre es reunirà amb tu després de la sessió. La teua opinió és molt important per a nosaltres.

9. L'equip de mestres necessita que col·labores i recolzes activament les seues decisions, opinions i accions a través del diàleg.

## METODOLOGIA

El centre facilitarà la formació necessària per a realitzar correctament la tasca de voluntari, donant coneixements del que són Grups Interactius i quin és el rol del voluntari en el grup, funcions i tasques. També facilitarà exemples concrets d'algunes estratègies que afavorisquen el diàleg i la argumentació. (Annex 2)

Una vegada, havent rebut la formació, el següent pas seria signar i omplir el contracte que annexem a continuació. Has d'estar d'acord en els deures que hem expressat en el punt anterior d'aquest programa.

Havent signat el document, formaràs part de la borsa de voluntariat del centre i estaràs a l'abast de ser voluntari o participar en alguna activitat del centre segons la teua disponibilitat i els teus criteris elegits. Sempre respectarem la teua disposició i si per algun motiu et cridem i no pots, sols caldrà comunicar-ho.

La informació referent al dia i hora del grup interactiu, així com l'activitat a realitzar la facilitarà el mestre encarragat del Grup Interactiu al que vas a participar.

La metodologia a seguir en el desenvolupament dels Grups Interactius serà seguint els 7 principis de l'aprenentatge dialògic:

- El **diàleg igualitari**, pel qual totes les aportacions dels actors es consideren en funció de la validesa dels arguments i no en funció de les relacions o posicions jeràrquiques o de poder.
- La **intel·ligència cultural** és un concepte ampli d'intel·ligència, que engloba la pluralitat de dimensions de la interacció humana. La intel·ligència cultural distingeix aportacions i engloba la intel·ligència acadèmica i pràctica, així com totes les capacitats de l'ésser humà que li fan possible arribar a acords en els diferents àmbits socials, i implica una acció amb uns altres. Així arriben a enteniments en els àmbits cognitiu, ètic, estètic i afectiu.
- Les persones som éssers de **transformació** (Freire, 1997). En aquesta premissa es basa el tercer principi de l'aprenentatge dialògic. Aquest fa possible els canvis en les persones i en el seu entorn.

- **L'aprenentatge dialògic** inclou una dimensió instrumental, en la mesura que els actors acorden que volen aprendre aquells tipus de coneixements i destreses que consideren necessàries per al seu desenvolupament. Amb això, s'intenta evitar que els coneixements de tipus instrumental siguin decidits en funció de criteris tecnocràtics i de poder. És important que a través del diàleg i de la reflexió s'aprofundeixca en el tipus de coneixement que se selecciona, ja que la selecció i processament de la informació és un instrument cognitiu necessari per a un bon desenvolupament en la societat de la informació. Prescindir d'això, formaria part de l'aprofundiment en l'exclusió i marginació social, aspecte que des d'una perspectiva crítica es vol superar.
- La **creació del sentit** de la nostra identitat. Avui dia ens trobem amb que la formació està deixant de tindre sentit per a molts joves. Per a això, hem de possibilitar un tipus d'aprenentatge que potencie una interacció entre les persones dirigida per elles mateixes, creant així sentit per a cadascun de nosaltres i nosaltres, ja que no hem d'oblidar que l'aportació que fa cadascun és diferent a la de la resta i, per tant, irrecuperable si no es té en compte.
- La **solidaritat**, en què s'han de basar les pràctiques educatives democràtiques que es plantegen com a alternativa a l'exclusió i marginació social derivada de la dualització social. L'aprenentatge dialògic s'ha de dur a terme de forma solidària i participativa en una relació d'igualtat i horitzontalitat, perquè sigui equilibrat i just, incorporant una dimensió social a nivell de comunitat local i internacional.
- La **igualtat en la diferència**, planteja la diversitat de les persones com un element de riquesa cultural. Les persones som iguals en la diferència, que no en la diversitat que oblida la igualtat –com s'ha plantejat en la Reforma Educativa–. Quan es reforça la diversitat es corre el perill d'aprofundir en l'exclusió social, des del moment que no s'arriba a processos de transformació i canvi de la situació que va donar origen a l'exclusió o marginació social.

## AVALUACIÓ

L'avaluació del voluntaris i la seua participació serà de responsabilitat del mestre encarregat de realitzar el Grup Interactiu. Si es cal s'omplirà el document avaluatiu a la entitat o persona que el necessite per a valorar la seua participació. La avaluació serà criteri per a donar continuïtat o no com a membre de la borsa de voluntariat. (Ànnex 3)

### 1. PUNTUALITAT

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 2. INICIATIVA I MOTIVACIÓ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 3. CAPACITAT DE COMUNICACIÓ I EMPATIA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 4. ACTITUD DE RESPECTE

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 5. ACTITUD PER RESPECTAR LES NORMES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 6. ACTITUD I CAPACITAT PER REBRE I SEGUIR INTRUCCIONS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 7. TREBALL EN EQUIP

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 8. CAPACITAT PER RESOLDRE PROBLEMES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 9. CAPACITAT D'ORGANITZACIÓ I COMPROMÍS AMB LES TASQUES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 10. PARTICIPACIÓ ACTIVA EN L'ACTIVITAT

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## B. PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE

La programació d'aquest programa està concretada per nivells des de 2 anys a primer i estarà annexada al nostre PEC.

Serà responsable de dur la consecució, planificació, seguiment i assessorament

## **C. PROGRAMA DE LECTOESCRITURA**

Aquest programa s'annexa al PEC.

Serà decissió d'Equip Directiu, orientador i equip docent el desenvolupament quan les necessitats sorgides a nivell de tercer de primària siga necessari com a mesura de resposta III.

# **PROJECTES**

## **1. Projecte D'Innovació i Investigació: Grups Interactius. (2016-2017)**

El projecte d'Innovació e Investigació va suposar un gir dialògic a l'escola. Totes les experiències educatives a nivell mundial que demostren una superació de les desigualtats es basen en les característiques de l'aprenentatge dialògic, l'acció conjunta d'alumnat, famílies, comunitat i professionals de l'educació. L'aprenentatge passa a dependre principalment i cada cop més de les interaccions de l'alumnat i no només d'aquelles interaccions que rep a l'aula ni dels seus coneixements previs (Flecha, 1997). Hem deixat un poc de banda les concepcions d'aprenentatge centrades en les interaccions alumne-professional, i hem iniciat un tipus d'educació participativa. Els grups interactius junt amb les altres actuacions dialògiques donen una resposta educativa igualitària, amb altes expectatives vers l'alumnat i amb la implicació de tota la comunitat per a que els alumnes compten amb una educació de qualitat, s'allunyen de plantejaments compensatoris i aposten per erradicar l'exclusió i promoure la transformació (Elboj et al., 2002).

Els elements pedagògics claus que sustenten aquest projecte tenen a veure amb la participació de tots els agents educatius de l'entorn. La col·laboració amb altres organismes i institucions municipals s'amplien per la necessitat de treballar amb voluntaris externs. El context es transforma com un espai de convivència positiu per a portar a l'èxit acadèmic, social i cívic a tot els xiquets i xiquetes. Les actuacions concretes desenvolupades pel projecte van ser l'elaboració de tot el document de centre, recerca de voluntaris del context, especialment famílies i alumnat dels instituts i realitzar experiències d'aula a tots els nivells, fer Grups Interactius a totes les aules.

## **2. Projecte d'Innovació i Investigació : Model Dialògic de Resolució Conflictes al CEIP Les Vessanes: una proposta d'èxit escolar millorant la convivència. (2017-2018).**

Aquest Projecte d'Innovació i Investigació contempla com principals objectius:

1. Procurar l'efectiva coordinació institucional del centre educatiu amb totes aquelles administracions amb competències en aquest àmbit de convivència per aconseguir espais segurs, lliures d'abusos i violència, que garanteixen les millors relacions i la millor educació.
2. Orientar i facilitar l'acció de tots els agents implicats, des del rigor científic, el diàleg igualitari i el consens.
3. Implementar models de desenvolupament de la competència social i ciutadana, mitjançant actuacions educatives avalades per la comunitat científica internacional com a garants de la millora de la convivència i l'èxit escolar.
4. Procurar l'accés de la comunitat educativa a la formació i informació de qualitat internacional.
5. Contribuir mitjançant la millora de la convivència escolar, a la construcció conjunta d'una societat més justa i igualitària.

I les conclusions del mateix van estar fonamentades en tres premisses:

### **1. CONTINUAR AMB LA REALITZACIÓ DE LES ACTUACIONS D'ÈXIT A LES AULES.**

Des de l'inici tenim Tertúlies Literàries Dialògiques des de 4 anys d'Infantil fins a sisè de Primària. Els Grups Interactius estan assolint-se per a la implantació a les aules. Comencem amb segon, quart i sisè fent Grups Interactius en València i/o Matemàtiques i con què i sisè també en anglès; i acabem el curs amb 5 anys d'Infantil i primer de Primària realitzant.

### **2. FORMACIÓ DIALÒGICA EN MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA:**

L'objectiu va ser crear espais de diàleg transformadors que tinguin impacte a tots els membres de la Comunitat: mestres, famílies i alumnat.



### 3.PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA EN EL PROCÉS NORMATIU A L'ESCOLA.

Durant tot el projecte hem desenvolupat espais de diàleg que ens ha permès consensuar normes ajustades als principals preocupacions o conflictes a les aules del nostre centre. Es van utilitzar les hores de tutoria (participants: grup-classe) per a treballar a nivell de grup els conflictes sorgits i com es podrien solucionar, les Assemblees de Delegats (participants: Delegat i subdelegat de cada classe, Membres de la Comissió de Convivència, Cap d'estudis i Orientadora) per a aportar de cada grup conclusions i propostes. La Comissió Mixta formada per mestres, alumnes, pares i mares i Cap d'Estudis també van aportar al treball del projecte els seus pensaments.

El Procés per aconseguir la norma va ser el següent:

1. Detecció dels principals conflictes dins i fora de les aules:

I els majors problemes sempre venien d'agressions verbals, insults i males formes al parlar. Un altre aspecte que destacaven en varies aules va ser que els xiquets i xiquetes deien que no se'ls escoltava. El diagnòstic inicial ens va permetre tindre pistes per a proposar la Norma.

2. Creació de la Comissió Mixta formada per famílies, mestres, alumnat i Cap d'Estudis per a proposar la norma.

3. Exposar les propostes de norma al Claustre per a passar a cada aula i debatre.

4. Propostes de cada aula a l'Assemblea de Delegats i proposta de norma.

5. El claustre argumenta i concreta la norma:

PARA, ESCOLTA'M. M'AGRADA QUE EM RESPECTES.

6. Exposició per part de l'alumnat a les famílies i votació per a l'aprovació de la norma.

Explicació de les claus i conclusions del projecte amb la visualització del Video resum

<https://youtu.be/KDVkFIVvjH4>

Resultats de l'aprovació:

98% Sí, estic d'acord.

2% No, no estic d'acord

7. Difusió de la norma: Realització de mural a l'escola i cartells a les aules per escriure la norma.

8. Vetlar per l'aplicació i revisió de la norma

Propostes, aprovades pels mestres en sessió de claustre amb un 100% de vots a favor, les famílies en sessió d'Assemblea General amb un 98% de vots a favor i per l'alumnat en sessió de Tutoria amb un 100% de vots a favor, per a dur endavant al centre per part de tota la Comunitat Escolar:

1. No trivialitzar: Aconseguir que tots i totes els membres de la Comunitat Educativa intervinguen sempre davant una agressió.

2. Amistat: Fomentar amistats de qualitat: L'amistat exclou la violència. Qui em vol em tracta bé.

3. M'agrada i no m'agrada: Dotar d'atractiu lo no violent i buidar d'atractiu lo violent. Passar del llenguatge de la ètica al llenguatge del desig.

4. No és no. Ensenyar a tindre decisió i poder dir no amb criteri (No vull perquè...) i respectar la decisió dels meus companys (Accepte la teua decisió...).

5. Posicionar-se: Denunciar les actituds i els comportaments inadequats. Consensuar pautes per a resoldre els conflictes utilitzant el diàleg igualitari.

6. Solidaritat: Fomentar l'ajuda com a valor i qualitat positiva. Aconseguir que cap persona de l'escola es senti a soles.

7. Espais segurs: Construir una escola on ens sentim segurs. Consensuar normes i conseqüències.

8. Utilitzar la norma en la resolució de conflictes:

**«Para, escolta'm. M'agrada que em respectes»**

### **3. Projecte d'Investigació i Innovació educativa: DUA (2019-2020).**

El Projecte Educatiu de Centre estava transformant-se a una proposta cada dia més inclusiva. I per a poder fer les respostes educatives exitoses, la diversitat de recursos i plantejaments didàctics havia de ser amplia i acurada.

Aquest projecte tenia un impacte directe als mestres i orientadors participants perquè augmentava el coneixement de cada alumne o grup i a la vegada li ajudava a realitzar programacions amb diferents nivells utilitzant la ferramenta DUA. De forma directa també ha tingut impacte a l'alumnat quan han participat en les propostes educatives programades amb els principis DUA.

Una vegada desenvolupat el projecte ja sabem la necessitat d'anar detectant barreres i fortalesses de tot l'alumnat i el seu context.

### **4. Projecte d'Innovació i Investigació: AL Pati! Una proposta lúdica educativa. (2022-2023).**

Per a arribar a treballar al Projecte va ser necessari iniciar un replantejament de la Visió, Missió i Valors de l'escola, seguint la guia de Kit per a la creació de la visió de centre de Escola nova 21, i hem repassat els nostres Trets d'Identitat. Aquesta visió havia de ser clara, inspiradora, concisa i útil per a iniciar el procés de canvi.

L'escola fundada el 1978 té una identitat molt oberta a la Comunitat i sempre posant per davant la personalització de l'educació, el tracte directe amb tots i el diàleg compartit sempre han sigut fonamentals a la nostra visió, la cultura pròpia i l'estima a la llengua són molt definitoris del CEIP Les Vessanes. Tot eren punts molt importants que en general no es volien canviar però si ampliar o adaptar als nous temps. Fer dinàmiques amb el mestres alumnes i famílies de l'educació que volem, la persona que volem arribar a ser (valors, competències, trets de caràcter) han obert diàlegs molt interessants. Eixe perfil d'eixida que la LOMLOE volíem adjuntar als nostres fins i intencions. D'aquesta forma ens definim i concretem molt clara el tipus d'escola al que volem arribar. Pensem que és un punt fonamental per a començar a plantejar canvis i modificacions estructurals i a la vegada d'aprenentatge. Aquest projecte ens va permetre investigar des de dins a tots els agents implicats. Als alumnes els vam preguntar, que era el que més agradava i en quin lloc els agradaria realitzar activitats. Al claustre vam preguntar aspectes que ens agradaria tinguera l'escola ideal a nivell d'aprenentatge, avaluació i organització espais i temps. Tota la informació es va passar a les famílies i se'ls va preguntar «Què ha d'aportar l'escola a

l'educació?». Tot s'ha quedat reflectit als fins i intencions del nostre PEC, mesures actualitzades al final del 2023.

El projecte ha estat iniciat al curs 2022-2023 però sabem que no es pot concloure en un curs. Tampoc pensem que estiga tot decidit. Simplement hi ha acords presos i una planificació de cada zona amb propostes de diferents productes que segueixen els criteris establerts a la programació del projecte. Les possibilitats de futur seran determinades pels recursos obtinguts i per la disponibilitat de claustre i famílies per a organitzar-se i fer-los realitat.

Ens vam plantejar els següents objectius que continuen en procés o en fase de seguiment i valoració continua. Alguns dels quals son els següents:

El Projecte es plantejava uns objectius que modificarien tant a nivell estructural com d'activitats al centre i per tant era necessari el tractament de tot i les decisions a partir del diàleg:

En l'alumnat:

- Aconseguir l'ocupació de l'espai del pati escolar per tot l'alumnat, tenint en compte aquells més vulnerables per gènere, o una altra causa.
- Augmentar les possibilitats de joc i moviment durant l'ocupació del pati escolar.
- Augmentar el sentiment de pertinença i benestar de l'alumnat en sentir la transformació del pati com una cosa pròpia.
- Aconseguir beneficis en salut i desenvolupament cognitiu en l'alumnat en augmentar la seua activitat.
- Contribuir al bon desenvolupament emocional de l'alumnat.

En el centre educatiu:

- Reprendre els patis de col·legi com a llocs educatius utilitzant el pati com a eina pedagògica.
- Enfortir les relacions amb les famílies.
- Reduir les situacions de conflicte.
- Crear llocs adequats per a diferents usos.
- Facilitar la participació, apropiació i respecte de l'entorn.
- Crear espais de manera sostenible amb major biodiversitat i més dinàmics, que permeten observar els cicles estacionals i naturals.

En les famílies:

- Reconèixer el pati com un lloc atractiu de trobada i socialització fora de l'horari escolar.
- Potenciar els diferents usos i persones usuàries fora de l'horari escolar.

## **4. Projecte Rapsodes.**

És una iniciativa de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport adreçada als centres educatius públics no universitaris.

Té com a finalitat els intercanvis d'experiències educatives al voltant de la poesia oral improvisada, la cançó tradicional, la glosa, el rap, etc. per tal de promoure activitats d'ús real del valencià que afavorisquen la competència comunicativa i les actituds positives cap

a la llengua pròpia. El projecte s'insereix dins de la convocatòria d'intercanvis escolars, reconvertida en "intercanvi d'experiències educatives" escolars, per adaptar-se al context actual.

S'instaura en el PEC per recolzar tot el Projecte lingüístic a la vegada que afavoreix la creativitat i la diversitat de relacions i interaccions.

#### CENTRE D'INTERCANVI

En el curs 2021-2022 i 2022-2023 es va realitzar l'intercanvi amb ...

En el curs 2023-2024 anem a fer l'intercanvi amb el CEIP Mirador d'Aigües (Aigües-Alacant).

Enllaç producte final

<https://portal.edu.gva.es/lesvessanes/projectes-del-centre/rapsodes-2024/>

## 5. Resistències Artístiques.

L'objecte d'aquest projecte es buscar crear entorns de treball col·laboratius que agrupen art i educació incorporant els llenguatges de la creació contemporània als processos d'aprenentatge i ampliant l'àmbit professional de les creadores i creadors, mitjançant la producció de projectes artístics col·laboratius a centres escolars públics de titularitat de la Generalitat Valenciana.

El Consorci de Museus ens obri l'oportunitat anys alterns per a participar. Un mestre de l'escola serà el coordinador de l'activitat i serà el responsable de garantir la comunicació i la execució correcta, buscant complir els objectius del mateix i buscant el major impacte a l'alumnat.

## 6. Projecte Posidònia.

La Fundació Oceanogràfic té un compromís en la defensa de la posidònia, element natural de les nostres costes que oxigena l'aigua i la neteja, a més de protegir les costes de l'arrossegada d'arena. És per això que l'Ajuntament de Dénia, junt amb el fons temàtic solidari *Mediterranean Fund* de Banca March, col·labora en el desenvolupament d'aquestes activitats dins del Projecte Posidònia.

L'Oceanogràfic ha desenvolupat un estudi cartogràfic per ubicar les praderes de posidònia a les nostres costes com primera part del projecte. L'estudi s'ha realitzat amb l'ajuda d'un sonar d'escombratge lateral i prospeccions videogràfiques, i comprén tres zones del litoral de la Marina Alta amb una gran riquesa vegetal, però també amb un gran risc derivat de l'activitat humana que sumen més de 7.000 hectàrees de pradera submarines: la zona de l'Almadrava, l'àrea marina del parc natural del Montgó i l'espai marí d'Ifac. El resultat visual de les intervencions científiques es pot consultar a l'aplicació mòbil gratuïta 'Projecte Posidònia'.

Després d'aquestes actuacions tècnic-científiques, la segona part del projecte se centra en la divulgació i les accions educatives amb la comunitat estudiantil de Dénia, Poble Nou de Benitatxell, Teulada-Moraira i Calp de nivells entre educació infantil i batxillerat.

## 7. Projecte Acord: Per una Escola del futur: construcció, creació i investigació d'aquest món amb una mirada creativa. *(De com posar una rentadora a saber explicar com funciona! El repte del segle XXI) (2023-2024 i 2024-2025).*

### *De com posar una rentadora a saber explicar com funciona! El repte del segle XXI*

Un dels enfocaments pedagògics més destacables en aquest àmbit és la metodologia STEAM (acrònim provinent de les sigles en anglès de Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts i Matemàtiques), que pretén impulsar la formació de caràcter tècnic-científica i artística en totes les etapes educatives. És una metodologia pràctica, que uneix diferents disciplines. En un primer moment es va posar l'enfocament únicament a les de caràcter científic, com les Ciències, la Tecnologia, les Matemàtiques i l'Enginyeria; tot i això, s'hi va afegir l'àmbit de les Arts buscant una sinergia interdisciplinària que potenciés la creativitat.

Objectiu 1: Adoptar una metodologia STEAM per introduir el treball d'aula com a realitat complexa, diversa i interdisciplinària. Atorgar a l'estudiant un alt nivell de protagonisme a l'hora de planificar la feina, potenciant la seva autonomia.

Objectiu 2: Cal superar els estereotips existents oferint a tot l'alumnat experiències STEAM a l'escola i en el temps lliure educatiu.

Objectiu 3: Pretenem aconseguir la màxima qualitat en l'educació de l'alumnat, una millora de la convivència i l'èxit en valors com la igualtat, la solidaritat o la cooperació que donen cabuda als principals objectius de l'STEAM

Objectiu 4: Emprar els recursos i metodologies que estem utilitzant i que sabem que donen bons resultats per arredonar el nostre Projecte Educatiu del segle XXI.

**A qui va adreçat?**  
A 35 centres de titularitat de la GVA

**Quant dura?**  
Dos cursos acadèmics

**Quina dotació rebrà el centre?**  
Un màxim de 14.000€ per curs

**Què és el projecte ACORD?**  
Són projectes d'innovació i transferència per a treballar col·laborativament amb grups de recerca universitària o d'altres institucions de recerca públiques

**Projecte d'innovació i transferència**  
**ACORD** Acció Col·laborativa i Recerca Docent

**Quina temàtica podem triar?**  
→ igualtat i feminisme  
→ sostenibilitat, ecologisme i reptes socials  
→ ciències i tecnologies  
→ multilingüisme  
→ metodologies participatives i avaluació  
→ memòria democràtica  
→ educació emocional i afectivosexual  
→ llengua, identitat i territoris  
→ música, dansa i cultura popular

**Quins són els requisits per a participar-hi?**  
Haver implementat i justificat correctament 4 PIFE des del curs 2016-17

**Amb què desenvoluparem el projecte?**  
Els centres podran proposar el grup de recerca amb qui treballar o triar un d'aquest llistat

**Quant de temps tenim per a tramitar la sol·licitud?**  
Fins el 24 d'abril de 2023

**On presentem la sol·licitud?**  
A través d'OVICE

**Més informació**  
<https://oai.e.gva.es/va/web/innovacion-educacion/acord>  
innovacio@gva.es

GENERALITAT VALENCIANA  
Govern de les Illes Balears

## 8 Projecte d'Estalvi Energètic

El Pla Energètic Escolar 50/50 desenvolupa la metodologia de treball del projecte europeu EURONET 50/50 MAX, que té com a finalitat la reducció dels consums energètics en

instal·lacions escolars públiques a través de una participació col·lectiva.

La peculiaritat que s'introdueix com a novetat per contribuir que els usuaris canviïn els seus hàbits, és que l'Ajuntament es compromet amb el centre a tornar-lo el 50% de l'estalvi econòmic que es produeixin durant el curs escolar com a incentiu. Així, gràcies a l'esforç dels alumnes a través de les activitats desenvolupades durant el curs, el centre ha obtingut uns recursos econòmics per poder-los invertir lliurement de nou a l'escola de la manera que considerin oportuna.

Amb la presentació d'aquests resultats, s'espera que el projecte en els següents anys hagi contribuït a augmentar la conscienciació i ajudi els professors, alumnes i personal de manteniment aconseguint els màxims estalvis possibles per al vostre benefici. Per aconseguir-ho, les diferents fases de què ha constatat el projecte han pretès crear una metodologia de treball educativa, motivadora i divertida per als alumnes i professors, de manera que la consecució dels objectius hagi resultat una tasca molt més senzilla i gratificant.

- Augmentar la informació i la formació sobre el tema de l'energia i l'ús responsable de l'energia.
- Fomentar un canvi d'hàbits en tota la comunitat educativa.
- Més participació en la presa de decisions respecte a l'energia.
- Disminuir el consum d'energia a les instal·lacions. Obtenir recursos econòmics per poder invertir al centre.

## **9. Projecte imoute:**

És un projecte de formació per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives durant el curs escolar, per tal de proporcionar als docents, a les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la seva pràctica professional, l'aprenentatge i/o actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició d'habilitats metodològiques i el maneig i la utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant, a través de l'observació.

Hi ha dos modalitats de participació: observador, que consisteix en fer visites a altres centres d'experiències educatives i amfitrió que rep visites d'altres centres per a observar alguna experiència. Durant dos anys hem sigut centre amfitrió de Tertúlies Dialògiques Artístiques.