

Coordinació i transició entre nivells i etapes:

10.1 Transició Primària -Secundària:

El Pla de transició conta seguint la Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la que es regula la transició des de l' etapa de Educació Primària a la Educació Secundària obligatòria en la Comunitat Valenciana consta de:

a) La concreció relativa a la coordinació entre els equips docents d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria implicats en el procés:

10.1.1 Composició i procés de constitució dels equips de transició.

- a) Les direccions d'estudis dels distints centres.
- b) El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- c) El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- d) Un especialista en Orientació Educativa del servici psicopedagògic escolar o del gabinet psicopedagògic autoritzat, encarregat d'atendre el centre d'Educació Primària.
- e) Els tutors i les tutores del sext curs d'Educació Primària.
- f) Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- g) Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dos etapes.
- h) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.

10.2. Planificació general d'actuacions: identificació de necessitats, objectius, activitats generals, mecanismes i estratègies per a potenciar la coordinació entre els equips docents, i calendari de treball.

A l'inici de curs al mes de setembre una vegada estiga format l'equip de transició es decidiran els punts anteriors. Tenint en compte les actuacions valorades com a positives realitzades anys enrere.

Les actuacions a realitzar com a mínim que s'haurà d'establir calendari son:

1. Reunió constitució equip de transició i determinació de dates calendari de les diferents actuacions.
2. Reunió especialistes tutors amb caps de departament instrumentals i professorat d'àmbits i suport de 1^r ESO.
3. Visita de l'alumnat al Institut.
4. Reunió amb mares, pares de l'alumnat de sisè.
5. Visita de 1^r de la ESO al centre. Roda de preguntes.

b) Un programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària, i de primer i segon d'Educació Secundària Obligatòria, focalitzat en l'impuls de l'autonomia i la iniciativa personal, i l'autoregulació cognitiva, emocional, conductual i l'escolar específicament.

c) La concreció dels àmbits, les actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies.

d) Els mecanismes de seguiment i avaluació del pla de transició.

Valoració del Pla de transició.

La valoració es realitzarà marcant, per a cada aspecte la casella corresponent:

- **SÍ**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada s'ha desenvolupat totalment.
- **Parcialment (Par.)**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada s'ha desenvolupat parcialment.
- **NO**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada no s'ha desenvolupat.
- **No contemplat (N.C.)**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada no es troba inclosa en el pla de transició.

ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C
L'elaboració del Pla de Transició dels centres assenyalats ha partit de la identificació dels necessitats de l'alumnat, del professorat i els famílies.				
En la planificació i aplicació del Pla de transició s'ha prestat especial atenció a...				
a) La progressió curricular entre 5t-6t d'Educació Primària i 1r-2n E.S.O.				
b) La coordinació de la funció tutorial i de l'atenció a la diversitat quant a la continuïtat de recursos personals, materials i estratègies organitzatives per a donar resposta efectiva als necessitats específiques de suport educatiu.				
c) La convergència en ambdós etapes en la gestió de la convivència i la Resolució de conflictes.				
El Pla de Transició contempla els apartats següents:				
a) La concreció pel que fa a la coordinació entre equips docents de E. Primària i ESO implicats en el procés (composició i constitució dels equips de transició i planificació general d'actuacions)				
b) Un programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat de 5t i 6t de E. Primària i per a l'alumnat de 1r i 2n de l'ESO que impulse la seua autonomia, iniciativa personal, autoregulació cognitiva, emocional, conductual i escolar.				
c) La concreció dels àmbits, els actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i els famílies				
d) Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Transició.				
e) Un programa d'assessorament a pares i mares d'alumnes				
f) Formes organitzatives específiques pel que fa a recursos personals i materials (coordinació interdepartamental i agrupació de matèries en àmbits)				

ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
L'Equip de Transició dels centres d'Educació Primària i de l'IES és va constituir durant el mes de setembre amb els membres previstos en la normativa				
En la primera sessió de treball de l'equip de Transició...				
b) És va establir el calendari d'actuacions i reunions, contemplant-se, a més de la va reunir inicial, una va reunir per trimestre				
Una vegada constituït l'Equip de Transició, a fi d'afrontar convenientment el trànsit d'una etapa educativa a una altra...				
a) Ha delimitat els necessitats formatives del professorat relatives a la funció tutorial, la gestió dels conflictes, la promoció de la convivència, el desenrotllament competencial de l'alumnat i l'organització i gestió de l'atenció a l'Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu.				
b)Contempla entrevistes o reunions col·lectives amb els famílies per a determinar els seues necessitats formatives respecte al desenrotllament emocional, personal i social dels seus fills, el desenrotllament competencial i la cultura organització i funcionament de l'IES				
c)Inclou l'anàlisi de dades de l'alumnat NEAE i les propostes de resposta a la dita necessitat.				
e) Inclou l'anàlisi de la continuïtat curricular entre 5t i 6t de E. Primària i 1r i 2n d'ESO a través del contrast i la comparativa de les Concrecions Curriculars i les programacions Didàctiques d'ambdós etapes				
Es proposen accions formatives per al professorat dels centres i/o grups de treball o formació en centres en relació al Pla de Transició				
Es consensuen aspectes substantius quant a la convivència escolar i la gestió de conflictes				
S'inclou una proposta de programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat que conté activitats d'informació, assessorament i un programa d'acollida al centre d'ESO				
Es tenen en compte la continuïtat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials per a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.				

ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
El pla de Transició suposa acord entre els centres participants en referència a:				
a) Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.				
b) Seqüència i dimensió de sabers bàsics a desenrotllar en les àrees i matèries instrumentals.				
c) Aspectes didàctics i metodològics en ambdós etapes.				
d) Procediments i criteris d'avaluació d'ambdós etapes				

10.2 Transició Infantil-Primària

El Pla de transició consta de:

a) La concreció relativa a la coordinació entre els equips docents d'Educació Primària i d'Educació Infantil implicats en el procés:

10.2. 1. Composició i procés de constitució dels equips de transició.

- La o el Cap d'estudis del centre.
- El coordinador o coordinadora de cicle de l'etapa d'Educació Infantil i Primer Cicle de Primària.
- El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre.
- Els tutors i les tutores de 5 anys d'Infantil i de primer curs d'Educació Primària.
- Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica.

10.2. 2Planificació general d'actuacions: identificació de necessitats, objectius, activitats generals, mecanismes i estratègies per a potenciar la coordinació entre els equips docents, i calendari de treball.

A l'inici de curs al mes de setembre una vegada estiga format l'equip de transició es decidiran els punts anteriors. Tenint en compte les actuacions valorades com a positives realitzades anys enrere.

Les actuacions a realitzar com a mínim que s'haurà d'establir calendari son:

- Reunió constitució equip de transició i determinació de dates calendari de les diferents actuacions.
- Reunió inici de curs de traspàs d'acords de metodologia i rutines.
- Reunió al Tercer Trimestre per tal de acordar activitats concretes de transició
- Visita de l'alumnat de 5 anys a les aules de 1er per a resoldre dubtes, fer un tour per l'escola, esmorzar junts i jugar al pati de Primària.
- Compartir l'hora d'esplai a primària durant un període de temps.

b) Un programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària, i de primer i segon d'Educació Secundària Obligatòria, focalitzat en l'impuls de l'autonomia i la iniciativa personal, i l'autoregulació cognitiva, emocional, conductual i l'escolar específicament.

c) La concreció dels àmbits, les actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies.

d) Els mecanismes de seguiment i avaluació del pla de transició.

Valoració del Pla de transició.

La valoració es realitzarà marcant, per a cada aspecte la casella corresponent:

- **SÍ**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada s'ha desenvolupat totalment.
- **Parcialment (Par.)**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada s'ha desenvolupat parcialment.
- **NO**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada no s'ha desenvolupat.
- **No contemplat (N.C.)**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada no es troba inclosa en el pla de transició.

ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C
L'elaboració del Pla de Transició dels centres assenyalats ha partit de la identificació dels necessitats de l'alumnat, del professorat i els famílies.				
En la planificació i aplicació del Pla de transició s'ha prestat especial atenció a...				
a) La progressió curricular entre 5 anys d'Educació Infantil i 1 ^a d'Educació Primària.				
b) La coordinació de la funció tutorial i de l'atenció a la diversitat quant a la continuïtat de recursos personals, materials i estratègies organitzatives per a donar resposta efectiva als necessitats específiques de suport educatiu.				
c) La convergència en ambdós etapes en la gestió de la convivència i la Resolució de conflictes.				
El Pla de Transició contempla els apartats següents:				
a) La concreció pel que fa a la coordinació entre equips docents de E. Infantil i Educació Primària implicats en el procés (composició i constitució dels equips de transició i planificació general d'actuacions)				
b) Un programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat de 5 anys d'Infantil i 1 ^a de Primària E. Primària que impulse la seua autonomia, iniciativa personal, autoregulació cognitiva, emocional, conductual i escolar.				
c) La concreció dels àmbits, els actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i els famílies				
d) Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Transició.				
e) Un programa d'assessorament a pares i mares d'alumnes				
f) Formes organitzatives específiques pel que fa a recursos personals i materials (coordinació interdepartamental i agrupació de matèries en àmbits)				

ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
L'Equip de Transició dels centres d'Educació Primària i de l'IES és va constituir durant el mes de setembre amb els membres previstos en el PEC.				
En la primera sessió de treball de l'equip de Transició...				
b) És va establir el calendari d'actuacions i reunions, contemplant-se, a més de la va reunir inicial, una va reunir per trimestre				
Una vegada constituït l'Equip de Transició, a fi d'afrontar convenientment el trànsit d'una etapa educativa a una altra...				
a) Ha delimitat els necessitats formatives del professorat relatives a la funció tutorial, la gestió dels conflictes, la promoció de la convivència, el desenrotllament competencial de l'alumnat i l'organització i gestió de l'atenció a l'Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu.				
b)Contempla entrevistes o reunions col·lectives amb els famílies per a determinar els seues necessitats formatives respecte al desenrotllament emocional, personal i social dels seus fills, el desenrotllament competencial i la cultura organització i funcionament de l'etapa de Primària.				
c)Inclou l'anàlisi de dades de l'alumnat NEAE i les propostes de resposta a la dita necessitat.				
e) Inclou l'anàlisi de la continuïtat curricular entre 5 anys de E. infantil i 1r d'Educació Primària a través del contrast i la comparativa de les Concrecions Curriculars i les programacions Didàctiques d'ambdós etapes				
Es proposen accions formatives per al professorat del centre i/o grups de treball o formació en centres en relació al Pla de Transició				
Es consensuen aspectes substantius quant a la convivència escolar i la gestió de conflictes				
S'inclou una proposta de programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat que conté activitats d'informació, assessorament i un programa d'acollida a la etapa de Primària.				
Es tenen en compte la continuïtat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials per a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.				

ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
El pla de Transició suposa acord entre les etapes participants en referència a:				
a) Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació infantil.				
b) Seqüència i dimensió de sabers bàsics a desenrotllar en les àrees.				
c) Aspectes didàctics i metodològics en ambdós etapes.				
d) Procediments i criteris d'avaluació d'ambdós etapes.				

