

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Les Foies

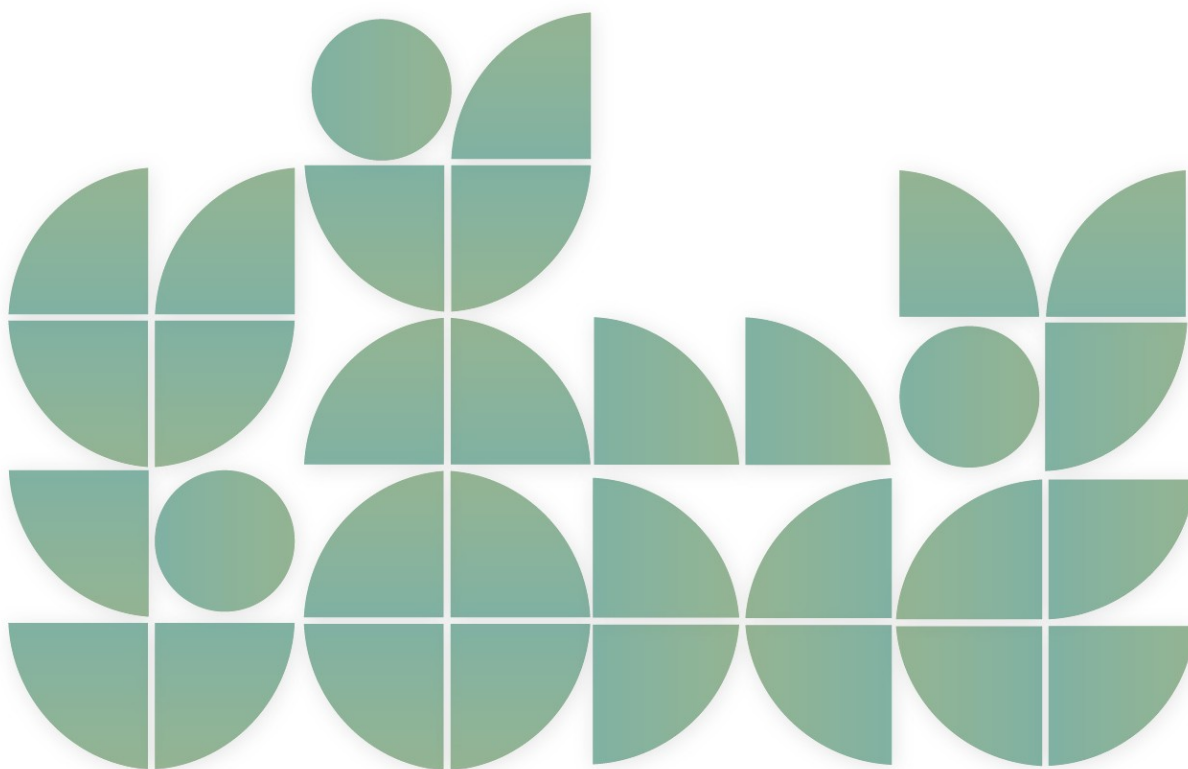
Gandia – Grau i Platja (València)

Codi centre: 46028429

Data: 07-02-2025



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

5.2. Anàlisi DAFO inicial

5.3. Objectius inicials

5.4. Resultats dels qüestionaris

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP LES FOIES és un centre públic situat en Gandia- Grau i Platja, amb una població d'uns 75.000 habitants. El centre està ubicat al barri del Grau. Aquest barri compta amb les zones verdes, centres escolars propers i zones culturals. El col·legi està organitzat en un edifici dividit en 2 parts. Una al costat de l'altra separades per una porta i un corredor. L'edifici està situat al carrer Milagros Macías Del Valle nº9.

La part de d'Ed. Primària consta de dues plantes. Hi trobem una aula per a cada curs de Primària. A més d'aules d'Anglès, Informàtica, Música, Religió i una aula d'art, biblioteca, PT, AL i 2 aules de cicle.

La part d'Ed. Infantil té una planta i comptem amb les 3 aules de segon cicle d'Ed. Infantil, un aula de cicle i un altra polivalent.

Tant primària com infantil compten amb un extens pati amb nombroses zones esportives i enjardinades per posar en pràctica diferents jocs.

El personal docent que compon el centre és de 22 mestres. Pel que fa al personal no docent, està compost per: 1 orientadora, 1 educadora, 1 conserge, 1 cuinera, 3 netejadores i 4 educadores de menjador. A més, en el centre intervé el treballador social del Gabinet Municipal.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

- Transformar els processos d'ensenyança-aprenentatge de la comunitat educativa amb la integració de les ferramentes digitals.
- Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per incorporar-se al món laboral i relacionar-se amb la societat de manera activa.

Visió

- Ser un centre digitalment competent.
- Formar l'alumnat per a aprendre al llarg de la seua vida i facilitar la seua plena participació social i laboral.
- Formació de docents i alumnat en la competència digital per tal d'aconseguir una formació íntegra de l'aprenentatge.

Valors

- El nostre centre està compromès en formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, inclusió, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu.

1.3. Justificació del pla

Amb l'aplicació de la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i xarxa WIFI
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats tots els espais del centre.. El gimnàs no disposa actualment de connexió a la xarxa WIFI.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària, així com l'aula d'anglès, disposen de tauleta gran interactiva. En informàtica hi ha un projector.
Disposem de 45 tauletes tàctils proporcionades per la Conselleria d'Educació . o comprades pel centre. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Mestrecasa i volem migrar-la a Portal Edu. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família 2.0.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Es pot consultar el resultat complet del SELFIE en l'annex 1: SELFIE CEIP LES FOIES.pdf

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: Febrer 2025

Resum de participació en l'enquesta

COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100	80
Professorat	19	12	63	60
Alumnat	45	37	82	60

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, estan al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA que ha obtingut 3,6 punts.

SELFIE	
A: LIDERATGE	A1 El centre no compta amb estratègia digital
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	B1, B3 i B4 El centre pot millor l'avaluació i la col·laboració interna i externa amb tecnologies digitals.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	C10, C12, C13, C15 i C16 El centre no compta amb un pla per afrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt: dispositius portàtils, biblioteca de recursos i tecnologies assistencials. C1, C2, C3, C8 i C14 Existeix una infraestructura digital fiable i segura (disponibilitat d'espais físics, dispositius, ús d'internet...).
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	D1 i D3 Discrepància significativa entre claustre i equip directiu en aquests punts
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	E3 S'ha de millorar la utilització d'EVA (Aules o Teams) E1, E2 i E5 El professorat busca recursos educatius digitals oberts a internet i els crea.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Àrea <i>més</i> puntuada. F1 S'utilitzen les tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament aprenentatge a les necessitats individuals de l'alumnat
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	G1, G5 i G6 Hi ha marge de millora en els processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat utilitzant tecnologies digitals.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	H11 i H13 Es pot aprofundir en l'ensenyament de programació i resolució de problemes tècnics. H1 i H3 L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable a internet.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS:	FORTALESES:
A Lideratge: A1 El centre no compta amb estratègia digital	A Lideratge:
B Col·laboració i xarxes: B1, B3 i B4 El centre pot millor l'avaluació i la col·laboració interna i externa amb tecnologies digitals.	B Col·laboració i xarxes:
C Infraestructures i equipament. C10, C12, C13, C15 i C16 El centre no compta amb un pla per afrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt: dispositius portàtils, biblioteca de recursos i tecnologies assistencials.	C Infraestructures i equipament. C1, C2, C3, C8 i C14 Existeix una infraestructura digital fiable i segura (disponibilitat d'espais físics, dispositius, ús d'internet...).
D Desenvolupament professional continu D1 i D3: Discrepància significativa entre claustre i equip directiu en aquests punts	D Desenvolupament professional continu
E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògics E3 S'ha de millorar la utilització d'EVA (Aules, Forms, Teams, One drive,...)	E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògics E1, E2 i E5 El professorat busca recursos educatius digitals oberts a internet i els crea.
F Pedagogia: Implementació a l'aula	F Pedagogia: Implementació a l'aula F1 S'utilitzen les tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament aprenentatge a les necessitats individuals de l'alumnat
G Pràctiques d'avaluació G1, G5 i G6	G Pràctiques d'avaluació

Hi ha marge de millora en els processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat utilitzant tecnologies digitals.	
H Competències digitals de l'alumnat H11 i H13 Es pot aprofundir en l'ensenyament de programació i resolució de problemes tècnics.	H Competències digitals de l'alumnat. H1 i H3 L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable a internet.
AMENACES:	OPORTUNITATS:
• Obsolescència tecnològica • Normativa • Reducció de l'assignació pressupostària • Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials	• Innovació tecnològica • La societat demana persones digitalment competents • Millora de la comunicació amb les famílies • Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital

ANÀLISI CAME		OPORTUNITATS		AMENACES	
		O1	Innovació tecnològica	A1	Obsolescència tecnològica
		O2	La societat demana persones digitalment competents	A2	Normativa: protecció de dades, drets d'autoria, restriccions a l'hora d'adquirir equipament...
		O3	Millora de la comunicació amb les famílies	A3	Reducció de l'assignació pressupostària
		O4	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital	A4	Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials
FORTALESES		Línia Estratègica Ofensiva		Línia Estratègica Defensiva	
A					
B					
C	Existeix una infraestructura digital fiable i segura (disponibilitat d'espais físics, dispositius, ús d'internet...).				
D					
E	El professorat busca recursos educatius	FE	Utilitzar les ferramentes digitals a l'abast		

	digitals oberts a internet i els crea.	DB O1 O2	del centre per a crear un repositori de recursos en línia compartit pel professorat.		
F	S'utilitzen les tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament aprenentatge a les necessitats individuals de l'alumnat				
G					
H	L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable a internet.				
DEBILITATS		Línia Estratègica de Reorientació		Línia Estratègica de Supervivència	
A	El centre no compta amb una estratègia digital.	DA O1 O4	Dissenyar una estratègia digital per aprofitar la innovació tecnològica.		
B	El centre pot millor l'avaluació i la col·laboració interna i externa amb tecnologies digitals.	FE DB O1 O2	Utilitzar les ferramentes digitals a l'abast del centre per a crear un repositori de recursos en línia compartit pel professorat.		
C	El centre no compta amb un pla per afrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt: dispositius portàtils, biblioteca de recursos i tecnologies assistencials.	FE FF DC O1 O3	Crear un pla per afrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt i, dins d'ell, una biblioteca de recursos digitals a l'abast de l'alumnat i un protocol de préstec de dispositius portàtils per fer més estreta la bretxa digital.		
D					
E	S'ha de millorar la utilització d'EVA (Aules, Teams, Forms, One drive...)	DE	Formar al professorat sobre eines informàtiques i EVA per a millorar els processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat utilitzant tecnologies digitals.		
F		DG			
G	Hi ha marge de millora en els processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat utilitzant tecnologies digitals.	O1 O4			
H	Es pot aprofundir en l'ensenyament de programació i resolució de problemes tècnics.	DH O1 O2	Utilitzar recursos digitals de programació per blocs senzills (Scratch, Microsoft Game Code...) per treballar la competència específica 4 de matemàtiques al 3r cicle (Criteri d'avaluació 4.3) del Decret 106/2022, de 5 de agosto.		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

OBJECTIUS
1.- Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital de centre mitjançant acords sobre formació TIC amb el professorat
2.- Fomentar la realització del curs de millora i certificació de la competència digital docent que es durà a terme des del PDE per a millorar les competències referides a l'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat utilitzant EVA.
3.- Utilitzar les ferramentes digitals amb la llicència Microsoft del centre per a crear un repositori de recursos en línia compartit pel professorat.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital de centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Presentar al claustre l'actualització anual del Pla Digital, juntament amb els resultats del SELFIE del curs anterior i les decisions preses sobre les actuacions planificades a realitzar durant el curs.		Informe SELFIE	Equip impulsor	1 ^r Trimestre	Assolit
1.2	Dissenyar/Redissenyar l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	1 ^r Trimestre	Parcialment assolit
1.3	Implementar l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2 ⁿ i 3 ^r Trimestre	Assolit
1.4	Avaluar l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	3 ^r Trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Durant el curs	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	2	Realitzar el curs de millora i certificació de la competència digital docent que es durà a terme des del PDE per a millorar les competències referides a l'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat utilitzant EVA.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Realitzar la formació de millora de la competència digital docent que inclou el PDE		Aules	Assessor PDE	2 ⁿ i 3 ^r Trimestre	
2.2	Realitzar enquesta al claustre sobre la seua millora en competències referides a l'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat		Formulari digital	Coordinació TIC	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Més del 50% del professorat ha realitzat a la formació, està acreditat i, per tant, ha millorat la seua competència digital docent			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Resultats de la formació i certificacions	
Indicador 2	Més del 50% del professorat realitza activitats d'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat emprant ferramentes digitals.			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Resultats del qüestionari	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	3	Utilitzar les ferramentes digitals amb la llicència Microsoft del centre per a crear un repositori de recursos en línia compartit pel professorat.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Crear un sistema de carpetes compartides amb el claustre per emmagatzemar recursos educatius digitals		Ferramentes digitals del centre	Equip directiu Coordinació TIC	1 ^r Trimestre Parcialment assolit
3.2	Realitzar una enquesta al claustre sobre l'ús de les ferramentes digitals		Qüestionari	Coordinació TIC	Juny

3.3	Foment i iniciació a ferramentes amb llicència GVA de Microsoft	Microsoft 365	Equip directiu Coordinació TIC	Al llarg del curs	Parcialment assolit
AVALUACIÓ					
Indicador 1	El centre compta amb carpetes compartides per a emmagatzemar recursos educatius digitals.		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	2n i 3r trimestre	
			Evidències	Carpetes compartides	
Indicador 2	Més del 50% del professorat utilitza les ferramentes digitals a l'abast del centre per a emmagatzemar i compartir recursos educatius digitals.		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Juny	
			Evidències	Resultats del qüestionari	
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

4. AVALUACIÓ

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital de centre.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: Coordinació TIC	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: Realitzar el curs de millora i certificació de la competència digital docent que es durà a terme des del PDE per a millorar les competències referides a la coavaluació, l'ensenyament de programació i la resolució de problemes tècnics	Sí	No
Més del 50% del professorat ha realitzat a la formació i ha acreditat la seua CDD		
Més del 50% del professorat realitza activitats d'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat emprant ferramentes digitals.		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3 : Utilitzar les ferramentes digitals a l'abast del centre per a crear un repositori de recursos en línia compartit pel professorat		
Sí	No	
El centre compta amb carpetes compartides per a emmagatzemar recursos educatius digitals.		
Més del 50% del professorat utilitza les ferramentes digitals a l'abast del centre per a emmagatzemar i compartir recursos educatius digitals.		
Foment i iniciació a ferramentes amb llicència GVA de Microsoft		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

1. SELFIE CEIP LES FOIES.pdf

5.2. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS:	FORTALESES:
A Lideratge: A1 El centre no compta amb estratègia digital	A Lideratge:
B Col·laboració i xarxes: B1, B3 i B4 El centre pot millor l'avaluació i la col·laboració interna i externa amb tecnologies digitals.	B Col·laboració i xarxes:
C Infraestructures i equipament. C10, C12, C13, C15 i C16 El centre no compta amb un pla per afrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt: dispositius portàtils, biblioteca de recursos i tecnologies assistencials.	C Infraestructures i equipament. C1, C2, C3, C8 i C14 Existeix una infraestructura digital fiable i segura (disponibilitat d'espais físics, dispositius, ús d'internet...).
D Desenvolupament professional continu D1 i D3: Discrepància significativa entre claustre i equip directiu en aquests punts	D Desenvolupament professional continu
E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògics E3 S'ha de millorar la utilització d'EVA (Aules o Teams)	E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògics E1, E2 i E5 El professorat busca recursos educatius digitals oberts a internet i els crea.
F Pedagogia: Implementació a l'aula	F Pedagogia: Implementació a l'aula F1 S'utilitzen les tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament aprenentatge a les necessitats individuals de l'alumnat
G Pràctiques d'avaluació	G Pràctiques d'avaluació

G1, G5 i G6 Hi ha marge de millora en els processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat utilitzant tecnologies digitals.	
H Competències digitals de l'alumnat H11 i H13 Es pot aprofundir en l'ensenyament de programació i resolució de problemes tècnics.	H Competències digitals de l'alumnat. H1 i H3 L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable a internet.
AMENACES:	OPORTUNITATS:
• Obsolescència tecnològica • Normativa • Reducció de l'assignació pressupostària • Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials	• Innovació tecnològica • La societat demana persones digitalment competents • Millora de la comunicació amb les famílies • Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS
1.- Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital de centre mitjançant acords sobre formació TIC amb el professorat
2.- Realitzar el curs de millora i certificació de la competència digital docent que es durà a terme des del PDE per a millorar les competències referides a l'avaluació, autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat utilitzant EVA.
3.- Utilitzar les ferramentes digitals a l'abast del centre per a crear un repositori de recursos en línia compartit pel professorat.
4.- Crear un pla per afrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt i, dins d'ell, una biblioteca de recursos digitals a l'abast de l'alumnat i un protocol de préstec de dispositius portàtils per fer més estreta la bretxa digital.
5.- Utilitzar recursos digitals de programació per blocs senzills (Scratch, Microsoft Game Code...) per treballar la competència específica 4 de matemàtiques al 3r cicle (Criteri d'avaluació 4.3) del Decret 106/2022, de 5 de agosto.
6.- Migrar la pàgina web a Portal Edu.

5.4. Resultats dels qüestionaris