



CEIP
Les Comes



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

tel. 96 298 01 05
c. Lluís Vives, 18
46250 l'Alcúdia



46000811@edu.gva.es
www.portaledu.gva.es/
lescomes



PLA DE TRANSICIÓ

INFANTIL-PRIMÀRIA

APROVAT EN CONSELL ESCOLAR

27-JUNY DE 2024



1. JUSTIFICACIÓ

Els canvis que xiquets i xiquetes experimenten al passar de l'etapa d'infantil a primària són significatius. Part de l'alumnat de 1r de primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar.

Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'educació infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a primària i es prepararà per l'adquisició de les competències bàsiques que han adquirit al llarg de l'escolarització.

En el primer curs de primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament.

L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en l'etapa infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació d'un esperit crític i reflexiu.

Per altra banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; d'entendre les transformacions que ocorren al seu voltant. El xiquets i xiquetes aniran establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, per a que el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes.

Alguns canvis que experimenten els xiquets i xiquetes al passar a Primària han de vore amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge. El currículum està més estructurat en matèries diferenciades entre sí, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes.

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientador escolar la coordinació entre els docents d'infantil i els de primer cicle de Primària, que permeta a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat i tractar de ser més flexibles durant els primers mesos del curs.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies de l'alumnat, per a obtindre els millors resultats.

En la nostra escola en particular, la transició entre l'etapa d'infantil i primària necessita d'un tractament específic degut a que l'alumnat d'ambdues etapes no comparteixen massa espais, ja que l'alumnat d'infantil només acudeix a l'edifici de primària a fer classes de música, religió, al menjador escolar o al pati de primària en ocasions excepcionals, com són jornades festives i culturals.

Tot i això sí que compartim mestres: especialistes d'anglès, música i educació física. Pedagogia terapèutica i audició i llenguatge. Això possibilita que l'alumnat més menut es relacione amb alguns dels mestres que tindran quan canvien d'etapa i alhora que els mestres coneguen l'alumnat.

Seria ideal poder saber quins mestres tindran els alumnes quan arriben a 1r de primària des de finals del mes de maig per a així poder facilitar l'entrada del futur mestre/a en l'aula en algunes sessions al mes de juny mentre acaben el curs d'I5, però no sempre les circumstàncies de la plantilla del centre ens permeten aquesta possibilitat.

Els mestres responsables de dur a terme el Pla de transició seran:

- L'equip docent d'infantil.
- L'equip docent de primer.
- Equip ESI
- Cap d'estudis, que coordinarà el programa.
- L'orientador del centre que assessorarà en els temes pedagògics.

El Pla serà elaborat pels mestres responsables, amb la supervisió de la COCOPE i aprovat per Consell Escolar.

2. FINALITATS

Les finalitats del Pla de Transició són:

- Fixar aquells aspectes metodològics, didàctics i pedagògics que permeten enllaçar la tasca que es desenvolupa en l'etapa d'infantil (principalment en l'últim curs) amb la que es desenrotlla al iniciar la primària.
- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (pas d'infantil a primària).
- Orientar les famílies al voltant dels aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (primària).

-Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...).

-Promoure la coordinació entre els mestres d'infantil i primer cicle de primària.

3. ACTUACIÓ

Les següents actuacions es realitzaran fonamentalment en el tercer trimestre de cada curs i el primer trimestre del curs següent.

a. Amb alumnat

A1. Infantil 5 anys

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Treball complementari per a casa	Tot el curs	Tutor/a infantil 5 anys
Pautes per escriure	Tot el curs	Tutor/a infantil 5 anys
Visita a l'aula de primària, per veure els espais, estructura de la classe, espais personals (perxes motxilles...) i visita al centre (tant al pati de primària com a la resta de dependències de l'edifici de primària)	Tercer trimestre	Tutor/a de 5 anys i tutors/es de primer de primària
Compartir alguna activitat (padrins lectors, explicar contes, explicar l'experiència del pas a primària)	Tercer trimestre	Tutor/a infantil 5 anys
Introduir el traç i la direccionalitat per a facilitar l'adquisició de la lletra minúscula al tercer trimestre de I-5. Fonamentalment es farà com a mètode de grafomotricitat, no com a inici de la lectura o escriptura	Tercer trimestre	Tutor/a infantil 5 anys
Eixida al pati de primària els divendres	Mes de juny	Tutor/a infantil 5 anys

A2 Primària

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Disposició de la classe en grups	Tot el curs	Tutors/es i especialistes 1Pri
Lectura a casa	Tot el curs	Tutors/es de 1Pri
Pautes per a la lectura i escriptura, permetent en un principi, l'escriptura en majúscules, però iniciant la minúscula	Primer trimestre	Tutors/es i especialistes 1Pri
Afiançament de les rutines d'entrada i eixida de l'aula	Tot el curs	Tutors/es i especialistes 1Pri
Establir racons de lectura, amb llibres cridaners i de diferents complexitat; racons de jocs (simbòlic, logico-matemàtic...)	Tot el curs	Tutors/es 1PRI
Flexibilitat en la duració de les activitats	Tot el curs	Tutors/es 1PRI
Seguir amb l'assemblea, al llarg del curs (seguir el procés de coses a contar com salutació, presentació...)	Tot el curs	Tutors/es 1PRI
Cal estimular la realització de treballs conjunts. Dur a terme activitats a nivell grupal com les que es fan en infantil	Tot el curs	Tutors/es 1PRI
Cal buscar el reforç de la lectura en un temps determinat (d'almenys dues sessions setmanals)	Tot el curs	Equip docent primer cicle

A3 Activitats conjuntes infantil-primària

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Compartir activitats complementàries de centre	Tot el curs	Tutor/a infantil 5 anys i primer cicle
Visita a l'aula i realització d'alguna activitat a l'aula de primària	Tot el curs	Tutor/a infantil 5 anys i 1PRI
Contar experiències. L'alumnat de 1r a infantil i a l'invers (què han après, on han anat...)	Tercer trimestre	Tutor/a de 5 anys i tutors/es de primer de primària

B Orientador

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Orientar a les famílies en diferents problemàtiques (pors, gelosia normes...)	Tot el curs	Orientador
Facilitar pautes als pares que ho sol·liciten	Tot el curs	Orientador
L'orientador s'entrevistarà amb el tutor/a de 1r per a determinar possibles necessitats	Primer trimestre	Orientador i tutor/a 1r
Coordinació amb el tutor/a de 5 anys	Tot el curs	Orientador

C Professorat

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions internivell per intercanviar informació de l'alumnat	Juny	Tutors/es i cap d'estudis
Conèixer i intercanviar les formes de treballar, metodologia...	Tot el curs	Tutors/es d'infantil i primer cicle
Reunions per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb NESE	Juny i setembre	Equip ESI i tutors/es

Seguiment i avaluació del Pla (Valoració de les activitats plantejades amb l'alumnat)	Juny	Equip de transició inf- pri
---	------	--------------------------------

D Famílies

ACTIVITATS	TEMPORA LITZACIÓ	RESPONSABLES
Informació sobre el contingut del Pla	Reunió inicial 5 anys	Tutors/es i cap d'estudis
Reunió general pares, mares, tutors per a establir les pautes d'actuació en primària, en funció de les característiques dels xiquets/es d'aquesta edat	Inici de curs	Tutors/es 1Pri, especialistes i cap d'estudis
Informació final de curs de 5 anys sobre línia metodològica i materials a utilitzar en primària (entrega full de material)	Final de curs 5 anys	Tutors/es 5 anys 1PRI

4. Seguiment i avaluació

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Programa, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la valoració següent. A banda, es reflectiran les dificultats trobades i s'establiran propostes de millora.

INDICADORS	1	2	3
1. S'ha facilitat l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra, mitjançant un procés de adaptació progressiva i contínua?			
2. S'ha establert un calendari de reunions per intercanviar informació, completar o revisar documents, planificar actuacions i prendre decisions sobre el Pla de transició?			
3. S'ha treballat a l'aula de 5 anys les activitats acordades al pla?			

4. Valoració del grau d'adequació d'aquestes activitats			
Propostes de millora			
5. S'ha treballat a l'aula de 1r les activitats acordades al pla?			
6. Valoració del grau d'adequació d'aquestes activitats			
Propostes de millora			
7. S'han realitzat les activitats conjuntes programades al pla?			
8. Valoració del grau d'adequació d'aquestes activitats			
Propostes de millora			
9. S'han orientat les famílies en diferents problemàtiques (pors, gelosia normes...)			
10. S'han donat pautes a aquelles famílies que ho han sol·licitat?			
11. S'han orientat al nou tutor/a de 5 anys, i al futur de 1r sobre les possibles necessitats del grup classe?			
Propostes de millora			
12. S'han realitzat reunions internivell per intercanviar informació de l'alumnat que canvia d'etapa i metodologies emprades?			
13. S'han realitzat reunions per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb NESE?			
14. S'ha portat a terme el seguiment i avaluació del pla?			
Propostes de millora			

1poc 2bastant 3molt