

Pla d'Autoprotecció



**CEIP
Les
Comes**

ACTUALITZACIÓ 11-MARÇ DE 2024

ÍNDEX

CAPÍTOL 0: INTRODUCCIÓ

0.1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

0.2. NORMATIVA

0.3. OBJECTIUS DEL PLA D'AUTOPROTECCIÓ

0.4. CONTINGUTS DEL PLA D'AUTOPROTECCIÓ

CAPÍTOL 1: ANÀLISI DE RISCOS

1.1. L'ENTORN

1.1.1. Identificació

1.1.2. Localització geogràfica

1.1.3. Geologia

1.1.4. Hidrologia

1.1.5. Ecologia

1.1.6. Meteorologia

1.1.7. Sismicitat de la zona

1.1.8. Xarxa viària

1.1.9. Instal·lacions singulars

1.2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

1.2.1. Situació i emplaçament

1.2.2. Accés al centre

1.2.3. Característiques constructives externes

1.2.4. Característiques constructives internes

1.2.5. Instal·lacions

1.2.6. Usos i activitats

1.3. AVALUACIÓ DE RISCOS

1.3.1. AVALUACIÓ DEL RISC

1.3.1.1. Avaluació del risc dels mòduls

1.3.1.2. Avaluació de riscos de locals especials

1.3.2. PLÀNOLS

CAPÍTOL 2: MESURES DE PROTECCIÓ

2.1. CATÀLEG DE MITJANS DISPONIBLES

2.1.1. Mitjans d'extinció d'incendis

- 2.1.2. Sistema d'avís i alarma
- 2.1.3. Equips i materials de primera intervenció

2.2. DIRECTORI DE MITJANS EXTERNS

2.3. DISSENY DE L'EVACUACIÓ

- 2.3.1. Ocupació
- 2.3.2. Disseny de les vies d'evacuació
- 2.3.3. Avaluació de les vies d'evacuació
- 2.3.4. Senyalització

2.4. PLÀNOLS DE L'EDIFICI PER PLANTES

CAPÍTOL 3: PROCEDIMENT D'APLICACIÓ

3.1. ESTRUCTURA, ORGANITZACIÓ I FUNCIONS

- 3.1.1. Comissió escolar d'autoprotecció
- 3.1.2. Grup operatiu

3.2. OPERATIVITAT DEL PLA

- 3.2.1. Programa d'implantació
- 3.2.2. Programa de millora i manteniment
- 3.2.3. Programa de formació

3.3. ACTIVACIÓ DEL PLA

- 3.3.1. Direcció
- 3.3.2. Funcions i consignes
- 3.3.3. Primers auxilis i activació del sistema d'emergència
- 3.3.4. Pla d'evacuació en cas de sinistre
- 3.3.5. Simulacres

ANNEX I: NORMATIVA

ANNEX II: PLÀNOLS

ANNEX III: FITXES

CAPÍTOL 0: INTRODUCCIÓ

0.1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Un pla d'autoprotecció és un document que recull el conjunt de mesures dissenyades i implementades per tal d'estalviar la materialització de situacions d'emergència, i si de cas, per tal de minimitzar les conseqüències derivades d'un sinistre i optimitzar els recursos disponibles existents al respecte.

Tota aquesta informació ha d'estar degudament recollida i tots els ocupants del centre l'han de conèixer per estalviar respostes improvisades que deriven en la desorganització i el caos al llarg d'una eventual i urgent evacuació.

Una correcta planificació en aquest sentit contribuirà a millorar l'eficàcia de la intervenció i reduir el temps d'evacuació, detectant-se també possibles deficiències que es pogueren manifestar.

Per tant el Pla ha de ser un instrument basat en l'estudi, desenvolupament i posada en pràctica d'una sèrie de pautes d'actuació, tenint en compte els mitjans disponibles, que permet una resposta ràpida i eficaç davant d'una emergència.

AL CEIP Les Comes, pensem que, encara que aquest pla no és obligatori elaborar-lo i ficar-lo en marxa, és convenient conèixer físicament el nostre centre i què fer davant un cas d'emergència.

0.2. NORMATVA (MIRAR ANNEX I)

La normativa existent en matèria d'autoprotecció és abundant. Ja en 1979 s'elabora una normativa específica de prevenció d'incendis en establiments sanitaris (Ordre de 24 d'octubre de 1979) i turístics (Ordre de 25 de setembre de 1979)

En l'any 1982 apareix la Norma Bàsica d'Edificació: NBE-CPI-82 "CONDICIONS DE PROTECCIÓ CONTRA INCENDIS ALS EDIFICIS" (sense vigència actualment), aplicable a tots els edificis.

En l'any 1984 apareix L'ORDRE DE 13 DE NOVEMBRE DE 1984, SOBRE EVACUACIÓ DE CENTRES DOCENTS D'EDUCACIÓ GENERAL BÀSICA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL. En dita Ordre es pretén implementar la realització, amb caràcter periòdic i habitual, d'exercicis pràctics d'evacuació d'emergència als centres docents d'EGB, Batxillerat i Formació Professional.

El mateix any, apareix L'ORDRE DE 29 DE NOVEMBRE DE 1984 PER LA QUAL S'APROVA EL MANUAL D'AUTOPROTECCIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PLA D'EMERGÈNCIA CONTRA INCENDIS I D'EVACUACIÓ DE LOCALS I EDIFICIS. Tanmateix dins la mateixa Ordre s'indica que l'aplicació d'aquest manual serà voluntària.

En gener de 1985 es publica al BOE la LLEI 2/1985, DE 21 DE GENER, SOBRE PROTECCIÓ CIVIL. En aquesta llei es parla d'autoprotecció i indica que els centres docents desenvoluparan, entre els alumnes, activitats que els sensibilitzen sobre les responsabilitats en matèria de protecció civil. La mateixa llei indica que els titulars dels centres, estaran obligats a establir mesures de seguretat i prevenció en matèria de protecció civil, disposant d'un sistema d'autoprotecció, dotat amb els seus propis recursos, alarma, evacuació i socorriment.

En l'any 1995 s'aprova i publica la LLEI 31/1995, DE 8 DE NOVEMBRE DE PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS. Dins la mateixa s'indica que l'empresari (l'Administració Educativa en cas d'un centre públic) haurà d'analitzar les possibles situacions d'emergència i adoptar les mesures adients en matèria de primers auxilis, lluita contra incendis i evacuació dels treballadors, assignant per a tal finalitat al personal encarregat de ficar en pràctica aquestes mesures i comprovant periòdicament el seu correcte funcionament.

A nivell de Comunitat Valenciana disposem de l'ORDRE DE 31 DE GENER DE 1995, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CIÈNCIA, SOBRE AUTOPROTECCIÓ DE CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL, DEPENDENTS DE LA GENERALITAT VALENCIANA (DOGV NÚMERO 2500, 4/5/1995)

I També LLEI 9/2002, DE 12 DE DESEMBRE, DE PROTECCIÓ CIVIL I GESTIÓ D'EMERGÈNCIES DE LA GENERALITAT VALENCIANA (DOGV NÚMERO 4398, DE 13/12/2002)

0.3. OBJECTIUS DEL PLA D'AUTOPROTECCIÓ

D'acord amb allò establert al Manual d'Autoprotecció de 29 de novembre de 1984, amb l'elaboració del pla d'autoprotecció es persegueixen els següents objectius:

- Conèixer els edificis i les seues instal·lacions (Continent i contingut), la perillositat dels diferents sectors i els mitjans de protecció disponibles, les mancances existents segons normativa vigent i les necessitats que hagen de ser ateses prioritàriament.

- Garantir la fiabilitat de tots els mitjans de protecció i les instal·lacions generals.
- Evitar les causes origen d'emergències.
- Disposar de persones organitzades, formades i ensinistrades
- que puguin garantir rapidesa i eficàcia en les accions a emprendre per a el control de les emergències.
- Informar a tots els ocupants de l'edifici de com han d'actuar davant una emergència i en condicions normals per a la seua prevenció.

EL pla d'autoprotecció haurà de preparar la possible intervenció dels recursos i mitjans externs en cas d'emergència, com ara: bombers, ambulàncies, policia, etc.)

0.4 CONTINGUTS DEL PLA D'AUTOPROTECCIÓ

El pla d'autoprotecció hauria d'incloure la següent informació:

AVALUACIÓ DEL RISC

S'enunciaran i valoraran les condicions de risc de l'edifici o edificis en els quals estiga ubicat el centre, en relació amb els mitjans disponibles.

MITJANS DE PROTECCIÓ

Es determinaran els mitjans materials i humans disponibles al centre. Es definiran els equipaments i les seues funcions i altres dades d'interès per tal de garantir la prevenció de riscos el control inicial de les emergències que puguin sorgir.

PLA D'EMERGÈNCIA

Es contemplaran les diferents hipòtesis que puguin originar emergències al centre i els plans d'actuació per a cadascuna; així com les condicions d'ús i manteniment de les instal·lacions existents.

IMPLEMENTACIÓ

Contindrà la divulgació general dels diferents aspectes que conté el pla, la realització de la formació específica del personal del centre incorporat al mateix, l'execució de simulacres, així com la seua revisió per a la seua actualització, si s'escau.

CAPÍTOL 1: ANÀLISI DE RISCOS

1.1. L'ENTORN

1.1.1. IDENTIFICACIÓ

NOM DEL CENTRE	CEIP LES COMES
ADREÇA	C/ LLUÍS VIVES, 18
LOCALITAT	L'ALCÚDIA
CODI POSTAL	46250
PROVÍNCIA	VALÈNCIA
TELÈFON	96 254 11 85
FAX	
CORREU ELECTRÒNIC	46000811@edu.gva.es
CODI DEL CENTRE	46000811

1.1.2. LOCALITZACIÓ GEOGRÀFICA

L'Alcúdia és un municipi de 10.839 habitants geogràficament ubicat al centre de la comarca de la Ribera Alta de la província de València. Limita al nord amb els termes municipals de Carlet i Benimodo, a l'est amb Guadassuar, al sud amb Guadassuar i Massalavés i a l'oest amb Tous i Guadassuar. La posició geogràfica respon a les següents coordenades: Latitud 39° 11' 45" N i Longitud 0° 30' 26" W.

Situat a la confluència de l'autovia CN 340 i la CV 50 Tavernes – Lliria, és el punt d'enllaç de la comarca de la Ribera amb les dues vies principals de comunicació per carretera que la travessen.

El terme municipal, estret, allargat i menor que els municipis que l'envolten, té una extensió superficial de 23.760 Km² i compren en forma discontinua dues parts: una de 22.110 Km² on està el casc urbà i la major part del terme municipal i l'altra, de 1'65 Km², al sud del mateix on s'ubica el nucli o pedania de Montortal, ubicat entre els termes municipals de Massalavés i Guadassuar. Aquesta part del terme municipal es va annexionar al terme municipal de L'Alcúdia en 1842.

El CEIP Les Comes està ubicat a la part sud del poble, paral·lel a l'Avinguda Antoni Almela (que és l'antiga carretera a València) molt prop del Mercat Municipal, la Sénia (símbol emblemàtic del poble) i la carretera que es dirigeix al poble d'Alberic.

1.1.3. GEOLOGIA

Sense perjudici del seu desenvolupament més ampli en l'Estudi d'Impacte Ambiental, podem dir que des del punt de vista geològic tot el terme municipal pertany al denominat sistema ibèric, així com tota la part central de la província de València.

El sòl on s'assenta la població és una extensa plana sedimentària al·luvial, de poca pendent. Aquesta planura, així com la major part del terme, és de període quaternari. Està formada per sediments no consolidats de llimos i argiles, a més de les graves als marges del riu.

Els barrancs que hi ha al poble, per la seua distància, no suposen cap risc per al CEIP Les Comes.

1.1.4. HIDROLOGIA

El terme municipal de L'Alcúdia es troba situat des del punt de vista hidrogeològic dins del Sistema Aquífer denominat "Plana de València nº 51" que correspon al número 51 del mapa de Síntesi de Sistemes Aquífers.

Des del punt de vista d'unitats hidrogeològiques (UH) del Pla Hidrogeològic de la conca del Xúquer, es situa entre la línia divisòria del Caroig Nord (UH-27) i la Plana València Sud (UH-26).

EL Caroig Nord està drenat pels rius Xúquer, Magre i Escalona, embassament de La Forata al riu Magre i embassament de Tous i Embarcadors del riu Xúquer. Pertany al subsistema aquífer Caroig Nord (52.01)

L'UH Plana de València Sud, està formada per la xarxa hidrogràfica dels rius Xúquer, Magre, Albaida, Sellent i Verd, dels que només el Xúquer té escorrentia perenne. Pertany al sistema aquífer Plana de València/51.

Pel poble passa el Riu Magre (Zona nord-est del poble) que no suposa cap risc per al CEIP Les Comes.

Els barrancs que hi ha al poble (part nord-oest del terme municipal): Piqueres, Matamoros i Saboner, Florentina, Devesa, Salat i Prada, no suposen cap risc per al CEIP Les Comes; ja que les aigües de tots ells van a parar al Riu Verd entre els termes municipals de Massalavés i Alzira. Hi ha que precisar que al terme municipal no hi ha cursos d'aigua permanents dels barrancs; ja que, els canals de drenatge actuen com a rambles o rieres, amb una corrent d'aigua només en època de pluges i la resta de l'any, totalment eixuts.

La Canal Xúquer-Túria i la seua paral·lela la Canal de la Reva abasteixen gran part del regadiu del terme municipal però per la seua situació (oest del terme municipal) no suposa cap risc per al CEIP Les Comes.

Al poble també hi ha moltes sènies (del Molino, del Palanchet, de Guadassuar, de la Perera, de l'Alcúdia, de la Creu, la vella d'Alzira...) però cap destacar La Sènia Reial del Xúquer que travessa de sud a oest el terme municipal; però, per la seua canalització, quan travessa el poble, no suposa cap risc per al CEIP Les Comes.

Respecte a les aigües subterrànies podem dir que hi ha 3 captacions, que totes elles es produeixen dins del terme municipal de L'Alcúdia procedents de les aigües subterrànies del "Macizo del Caroig". Per la situació d'aquestes captacions és pot assegurar que no suposen cap risc per al CEIP Les Comes.

Respecte a les canalitzacions d'aigua per a ús domèstics cal dir que al voltant del centre (sota terra) hi ha canonades per a subministrament dels abonats de la població, fabricades amb fibrociment de PVC de diferents calibres (75-110 mm) i amb una antiguitat de 1960 a 1990.

Sobre l'estat de la xarxa cal dir que es van renovant i substituint periòdicament la xarxa de distribució de l'aigua potable mitjançant la inclusió d'obres de millora en el Pla Provincial d'obres i Serveis de la Diputació Provincial i excepcionalment també en el Pla Operatiu Local, amb la finalitat de solventar problemes de potència i pressió de l'aigua a algunes zones del casc urbà.

Les escomeses dels abonats estan realitzades amb plom (25-30%) i poletilen la resta. Els comptadors són de 13 (la majoria), 20 ó 25 ampers. Existeixen actualment 4.590 dotacions per a ús domèstic i industrial.

La gestió en alta: tant l'antic pou Montecristo com el nou pou, el gestiona EGEVASA. En baixa: és gestionat per l'empresa Aigües de L'Alcúdia, S.L.

El CEIP Les Comes es troba connectat a la xarxa. Aquesta xarxa no suposa cap risc per al centre.

1.1.5. ECOLOGIA

Al poble de L'Alcúdia hi ha molts parcs; però només parlarem de les zones verdes que hi ha al voltant del centre. A aproximadament 50m. Tenim el parc de la Florida ple d'arbres i zones per a jugar i passejar.

Limitant amb l'escola està ubicat El Parc de la Petanca, un parc xicotet on trobem 5 lledoners (*Celtis Australis*), 6 plataners (*Platanus Hispanica*), tanca, zona de jocs i varies pistes per a jugar a la petanca.

Dins de la parcel·la del col·legi trobem una línia arbres (la major part moreres) que rodegen la parcel·la, 2 jardins al centre on també trobem arbres i palmeres (11 entre els 2 jardins) i 2 jardineres a l'entrada del mòdul 2 on podem trobar diferents plantes de diferents tipus.

A prop de l'escola (uns 1.100m.) es troba la depuradora del poble que no suposa cap risc per al centre; en tot cas i puntualment, es poden produir mals olors; però no sol passar.

1.1.6. METEOROLOGIA

El terme de L'Alcúdia es troba en les proximitats de la costa mediterrània (aproximadament a 20 Km), en l'ambient que pertany a planura costera valenciana. Es podria dir que L'Alcúdia és "Mediterrani marítim moderat sec".

El seu clima és típicament mediterrani, caracteritzant-se des del punt de vista de les temperatures, per uns estius calorosos i uns hiverns prou suaus i des del punt de vista pluviomètric, per una gran irregularitat en la distribució de les precipitacions anuals.

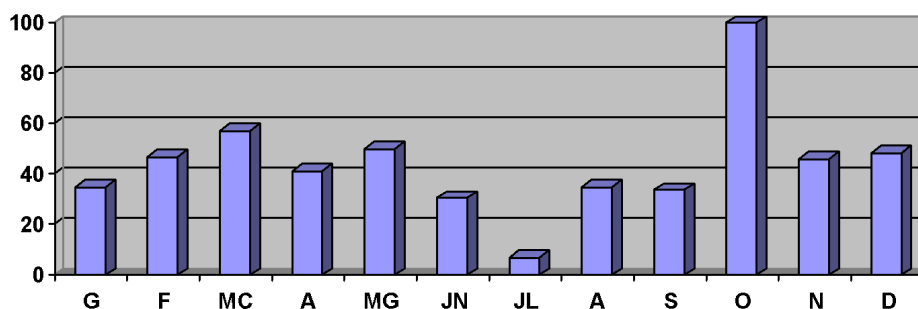
A la tardor estem en perill de "Gota freda" amb perill d'inundacions com a conseqüència de fenòmens tempestuosos en forma de pluges torrencials d'alta densitat i distribuïdes en curts períodes de temps i tempestes de caràcter local generalitzat.

A continuació mostrem unes taules de mitjanes de temperatura i precipitacions tretes de "Atlas climàtic de la Comunitat Valenciana" i "León, A. (1990)" respectivament.

TAULA DE TEMPERATURES

	G	F	MÇ	A	MG	JN	JL	A	S	O	N	D	MITJAN A ANUAL
TEMP. MITJANA	10, 4	11, 3	13,3	15,7	19,4	22,4	26	26	23,5	18,8	14,4	11	17,6
MITJANA MÀXIME S	14, 7	15	18,4	21	25,1	29,3	32	30,9	27,8	22,9	18	15,3	22,5
MITJANA MÍNIMES	5,1	5,9	7,7	10	13	17,1	20	20,4	17,8	13,4	9	5,5	12,1

TAULA DE PRECIPITACIONS



La precipitació anual mitjana és d'uns 530 mm. Caracteritzant-se per una gran irregularitat anual, produint-se un màxim a la tardor (octubre) i un mínim a l'estiu (juliol)

1.1.7. SISMICITAT DE LA ZONA

De l'estudi del Mapa Geocientífic de la Província de València es dedueix que el nivell de prioritat per a l'elaboració de plans i mesures dirigides a la mitigació de riscos sismotècnics és molt baix (coeficient d'entre 6 i 10)

La fórmula aplicada és:

$$PR = 2SG \times PA \times BI \times RC$$

Sent:

PR: Nivell de prioritat per a l'elaboració de plans i mesures dirigides a la mitigació de riscos sismotècnics.

SG: Grau de severitat geològica.

PA: Població anual.

BI: Benefici immediat.

RC: Risc de catàstrofe.

1.1.8. **XARXA VIÀRIA**

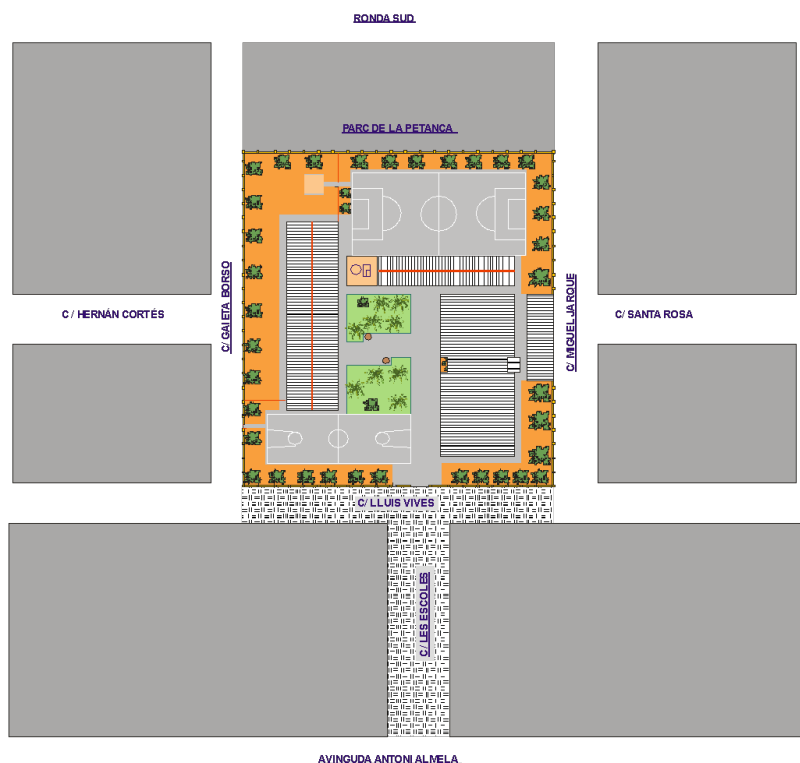
Properes al centre, a aproximadament a 1 Km. (però llunyanes per a suposar un risc) es troben les següents carreteres que no suposen cap risc per a la nostra escola.

- Autovia Càdiz-Barcelona (N-340)
- Tavernes-Llíria (CV-50)

En direcció paral·lela al nostre centre, a aproximadament a 50m. trobem l'Avinguda Antoni Almela (anterior travessia de la N-340) una via de doble direcció i molt de tràfic que encara que és l'artèria i el centre neuràlgic de comunicació dels diferents accessos a la població no suposa cap risc per al nostre centre.

Els carrers del voltant del centre són carrers tranquils d'una sola direcció on circulen els cotxes dels veïns i el carrer Lluís Vives (on està la porta principal del col·legi per on entren i ixen els xiquets i xiquetes) i el que enfronta perpendicularment són carrers per a vianants. Aleshores els carrers que envolten íntimament al centre no suposen cap risc per al mateix.

Les altres vies de comunicació com ara el ferrocarril es troben llunyanes (aproximadament a 1 Km del col·legi) per a suposar un risc.



1.1.9. INSTAL·LACIONS SINGULARS

A aproximadament 1 Km. Del nostre centre, es troba el polígon industrial “Camí Reial”. El tipus d’activitats són fonamentalment la rama del metall i derivats, fusta i elements per a la construcció. Aquest polígon no suposa cap risc per al nostre centre.

No tenim a prop gasolineres, línies d’alta tensió, ni magatzems de productes tòxics que puguin suposar un perill per a la vida del nostre centre.

DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

1.1.10. SITUACIÓ I EMPLAÇAMENT

El CEIP Les Comes té una parcel·la d’uns 5.000 m²

Està configurat per 2 mòduls. A partir d’ara els anomenarem MÒDUL 1 i MÒDUL 2.

El **MÒDUL 1** és l’edifici d’una planta on s’ubiquen les **aules d’infantil + el gimnàs**.

El **MÒDUL 2** és l’edifici de dues plantes on s’ubiquen les **aules de Primària i altres dependències**.

MESURES MÒDUL 1	
ALÇADA	6 m.
AMPLE	11'50 m.
LLARG	42,10 m.

MESURES MÒDUL 2	
ALÇADA	7 m.
AMPLE	15'10 m.
LLARG	36'70 m.

1.1.11. ACCÉS AL CENTRE

Al centre es pot accedir per 2 portes però per la que sempre entrem i eixim és per la principal que és la més gran. L'altra és una porta lateral que sempre està tancada.

CARRER	ACCÉS	TIPUS DE PORTA	AMPLÀRIA
Lluís Vives (per a vianants)	Principal	Ferro amb barrots i escorredora.	3'95 m.
Lluís Vives (per a vianants)	Accessòria (pegada a la principal)	Ferro amb barrots. Es pot obrir des de dins del col·legi per sistema de porter automàtic.	0'90 m.
Gaietà Borso	Lateral	Ferro: la meitat inferior de planxa i la meitat superior de barrots.	0'90 m.
Parc de la Petanca	Posterior (sols per a emergències o activitats complementàries)	Ferro amb plaxa quadriculada i escorredora. Sols es pot obrir des de dins del recinte.	2,95 m.

1.1.12. CARACTERÍSTIQUES CONSTRUCTIVES EXTERNES

- Si accedim pel C/ Lluís Vives observem en primer lloc que el col·legi està rodejat per una tanca. Aquesta tanca està composta per paret d'obra d'una alçada de 0'80m. i fixada sobre eixa paret, una altra de ferro (tipus malla formant rectangles verticals) de 1'60 m. que deixa veure completament el que hi ha dins, des del carrer. La porta d'accés, és la principal per on tothom entra i ix (a les hores d'entrar i eixir els xiquets i les xiquetes); es de ferro amb barrots i escorredora de forma manual. Pegada a la porta principal hi ha una altra, més xicoteta, per on entren les persones quan la principal està tancada, també de ferro amb barrots i es pot obrir des de dins del col·legi mitjançant un mecanisme de porter automàtic.

MÒDUL 1

- El MÒDUL 1 que és l'edifici d'Educació Infantil i el gimnàs és l'edifici més antic dels dos (edifici dels anys 30) de 1932; però està ben conservat. És un edifici d'una sola planta. Les parets de l'edifici són d'obra i tenen 17 grans finestres de fusta en la part superior (cap persona pot eixir des de dins de l'edifici per la finestra si no puja a una escala, les finestres del gimnàs són un poc més baixes però també s'hauria d'utilitzar una escala per accedir des de dins i eixir a l'exterior de l'edifici) estan a 1,35 m. De terra . Les finestres no estan protegides per cap tipus de reixat.
- L'entrada a cada una de les aules i les dues portes del gimnàs estan precedides d'un porxe cadascuna (en total 5 portes, 5 porxes). Cada porxe està fet de 2 columnes de ferro i coronat amb una teulada d'uralita.
- Per accedir a cada una de les aules hi ha una porta de fusta amb vidres. Els vidres, tant de les finestres com de les portes, estan fets dels anomenats vidres de Climalit (si rep un colp fort no es trenca i cau, es queda desfet però al lloc, com si fora un bresca d'abella)
- Per la part de darrere de l'edifici hi ha una porta d'accés al pati d'Infantil. Aquesta porta està feta de planxa de ferro.
- El pati d'Infantil està rodejat amb una tanca de ferro amb barrots de colors i té una porta d'accés de les mateixes característiques. Les mesures són:
 - Mur : 0'30 m. D'alçada.
 - Tanca: 1 m. D'alçada.
 - Porta: 1 m. D'ampla.
- La teulada de tot l'edifici és de teula. Es revisa tots els anys per tal de previndre goteres i es canvien aquelles teules que puguen estar trencades i/o deteriorades.

MÒDUL 2

- El MÒDUL 2 és un edifici amb dues plantes de 1984 que ha estat ampliat a través del Pla Edificant al llarg del curs 2020-21. És un edifici d'obra onotes les finestres tenen vidres normals i la fusteria és metàl·lica. Totes elles són escriptoris. Totes les finestres de la planta baixa estan protegides per persianes de plàstic i reixats de ferro, ja que l'alçada de les mateixes permet a una persona trencar la finestra i botar dins i/o fora (segons on estiga). Les finestres de la 1ª planta només estan protegides per persianes, no tenen reixats.
- L'accés a aquest edifici és fa per una porta principal de ferro i vidre (tipus pavès), en realitat són 2 portes iguals però només obrim 1 i també disposa de dues portes laterals d'emergències als finals dels passadissos de la palanta baixa i de la primera planta. Les de la primera planta connecatades en les corresponents escales d'emergència que s'han afegit amb l'ampliació del centre.
- La teulada d'aquest mòdul és de teules de fang.

ESPais COMUNS

- Al pati (al lateral de darrere de l'edifici) hi ha un porxe l'estructura del qual està compostat per columnes de ferro i teulada metàlica.
- A la part de darrere d'aquest edifici hi ha un magatzem d'obra amb una finestra xicoteta a cada lateral de vidre (tipus pavès) i fusteria de PVC blanc. La teulada és metàlica.
- Hi ha al pati de l'escola dues pistes esportives: 1 de futbol (al costat del mòdul 2 i una altra de bàsquet (al costat del mòdul 1) les dues pistes són de ciment.

LES CARACTERÍSTIQUES DE LES PORTES D'ACCÉS ALS MÒDULS SÓN LES SEGÜENTS:

MÒDUL	PLANTA	ACCÉS	TIPUS DE PORTA	AMPLÀRIA	Nº DE FULLES
1	0	I-5	Fusta i vidre	1'80 m.	2
1	0	I-3	Fusta i vidre		
1	0	I-4	Fusta i vidre		
1	0	GIMNÀS	Fusta i vidre		
1	0	GIMNÀS	Fusta i vidre		
1	0	PATI D'INFANTIL	Planxa de ferro amb barrots	1 m.	1
2	0	ENTRADA	Ferro i vidre	1'90 m.	2
2	0	ENTRADA	Ferro i vidre		
2	0	Eixida d'emergència sud-est	Planxa de ferro, abatible en doble fulla	1'70 m.	2
2	0	Eixida d'emergència nord-oest	Planxa de ferro, abatible en doble fulla	1'70 m.	2

Els diferents espais es comuniquen mitjançant passadissos de llosetes de pedra polida.

La zona verda del col·legi està composta per una filera d'arbres que envolta tota la parcel·la (excepte en el lateral de la pista de futbol) per la part interior, 2 jardins situats entre els 2 mòduls i 2 jardineres grans a l'entrada del mòdul 2.

1.1.13. CARACTERÍSTIQUES CONSTRUCTIVES INTERNES

MÒDUL 1

El mòdul 1 no té passadissos ni escales. Les 3 aules d'infantil, A més de tenir 1 porta d'accés a l'exterior; a l'interior tenen 2 portes: 1 que dona a l'aula del costat (l'aula del mig té una porta més) i l'altra que dona als serveis (vàters) dels xiquets.

El gimnàs, encara que està al mateix mòdul, és independent i no comunica a cap aula, només té les portes (2) que accedeixen directament al pati de l'escola (la descripció de les portes del gimnàs s'han descrit al punt anterior).

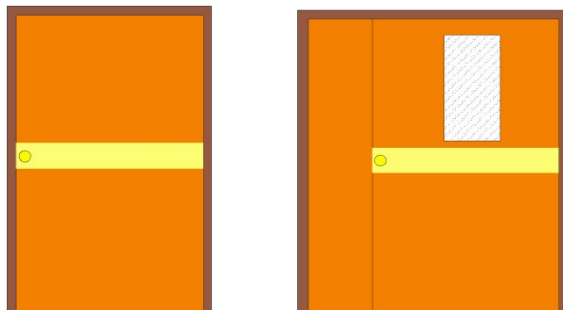
Les característiques de les PORTES del MÒDUL 1 són les següents:

MÒDUL	PLANTA	DEPENDÈNCIA	ACCÉS	TIPUS DE PORTA	AMPLÀRIA	FORMA
1	0	Aula I-5	Aula I-3	Fusta	0'80 m.	Rectangular
1	0	Aula I-3	Aula I-4	Fusta		Rectangular
1	0	Aula I-5	Wàters	Fusta	0'70 m.	Rectangular
1	0	Aula I-3	Wàters	Fusta		Rectangular
1	0	Aula I-4	Wàters	Fusta		Rectangular
1	0	Wàters	Pati	Planxa de ferro	0'80 m.	Rectangular

Els vàters d'infantil no tenen portes. Totes les portes d'aquest mòdul disposen d'un pom giratori per a poder obrir i tancar la porta.

MÒDUL 2

Les portes del mòdul 2 tenen 2 tipus de models o formes: SIMPLE i AMB SUPLEMENT (MIRAR EL DIBUIX)



Les característiques de les PORTES QUE DONEN ACCÉS AL PASSADÍS són les següents:

MÒDUL	PLANTA	DEPENDÈNCIA	TIPUS DE PORTA	AMPLÀRIA TOTAL	FORMA
2	0	Logopèdia	Fusta	0'80 m.	Simple
2	0	Wàter mestres	Fusta	0'90 m.	Simple
2	0	Cuina	Fusta	0'70 m.	Simple
2	0	Menjador	Fusta	1'20 m.	Amb suplement
2	0	Despatx	Fusta. Blindada	0'70 m.	Simple
2	0	Wàters Xics	Fusta	0'80 m.	Simple
2	0	Wàters xiques	Fusta		Simple
2	0	Sala Mestres	Fusta	1'20 m.	Amb suplement
2	0	Aula 1	Fusta		Amb suplement
2	0	Aula 2	Fusta		Amb suplement
2	0	Aula 3	Fusta		Amb suplement
2	0	Aula de música	Fusta		Amb

					suplement
2	0	Departament ESI	Fusta	0'80 m.	Simple
2	1	Aula 4	Fusta	0'80 m.	Amb suplement
2	1	Wàter mestres 1	Fusta	0'70 m.	Simple
2	1	Wàter mestres 2	Fusta		Simple
2	1	Psicòleg	Fusta	0'70 m.	Simple
2	1	Aula 5	Fusta	1'20 m.	Amb suplement
2	1	Aula 6	Fusta	1'20 m.	Amb suplement
2	1	Biblioteca	Fusta	0'80 m.	Simple
2	1	Aula 7	Fusta	1'20 m.	Amb suplement
2	1	Wàter Xiques	Fusta	0'80 m.	Simple
2	1	Wàter Xics	Fusta		Simple
2	1	Aula 8	Fusta	1'20 m.	Amb suplement
2	1	Aula 9	Fusta	1'20 m.	Amb suplement
2	1	Aula 10	Fusta		Amb suplement
2	1	Aula 11	Fusta	1'20 m.	Amb suplement

L'AMPLÀRIA dels PASSADISSOS és la següent:

MÒDUL	PLANTA	LLOC ON ÉS	AMPLÀRIA
2	0	De l'escala a la esquerra del mòdul	3'20 m.
2	0	De l'escala a la dreta del mòdul	1'80 m.
2	1	De l'escala a la esquerra del mòdul	
2	1	De l'escala a la dreta del mòdul	

La planta baixa i la primera planta del mòdul 2 es comuniquen per una escala que té 1'30 m. d'amplària.

1.1.14. INSTAL·LACIONS

Les dues plantes del mòdul 2 es comuniquen (a més de per les escales) per una plataforma elevadora (encara que té l'aparença d'un ascensor) que només s'utilitza per a les persones discapacitades i/o les mares/els pares que porten un carro de nadó i necessiten pujar a la primera planta a parlar amb algun mestre i/o el psicòleg.

A la sala de calderes es troba la caldera, el quadre de comandaments, les bombes de recircular l'aigua dels radiadors i l'entrada de gas que entra des del carrer d'Els Mestres.

INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES

MÒDUL	PLANTA	DEPENDÈNCIA	FUNCIÓ
1	0	A l'aula d'I-3	1 quadre elèctric que abasteix a tot el mòdul.
2	0	Al costat de l'elevador	1 quadre elèctric general des d'on s'activa la llum de tot el mòdul i el quadre elèctric de la caldera.
2	0	Cuina	1 quadre elèctric que abasteix la cuina.
2	0	Sala de la neteja, al costat de l'elevador	Motor i quadre elèctric de l'elevador.

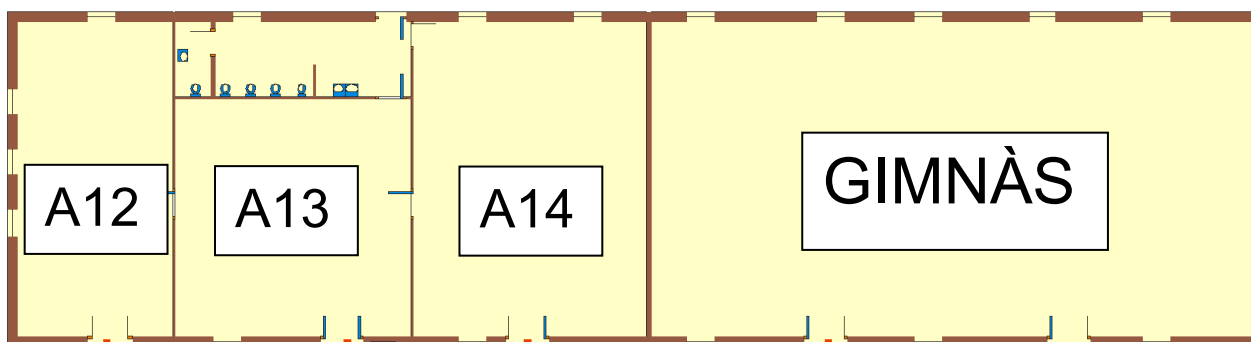
1.1.15. USOS I ACTIVITATS

La següent taula descriu els usos i activitats de cadascuna de les dependències que configuren el centre així com la seua situació en cada planta.

MÒDUL 1

DEPENDÈNCIA	TIPUS D'ACTIVITAT	EIXIDA
AULA I-5	CLASSE	PER LA PORTA DE L'AULA DIRECTAMENT AL PATI.
AULA I-3	CLASSE	PER LA PORTA DE L'AULA DIRECTAMENT AL PATI
AULA I-4	CLASSE	PER LA PORTA DE L'AULA DIRECTAMENT AL PATI
GIMNÀS	CLASSE	PER LA PORTA DEL GIMNÀS DIRECTAMENT AL PATI

SITUACIÓ DE LES DEPENDÈNCIES DINS DEL MÒDUL 1.

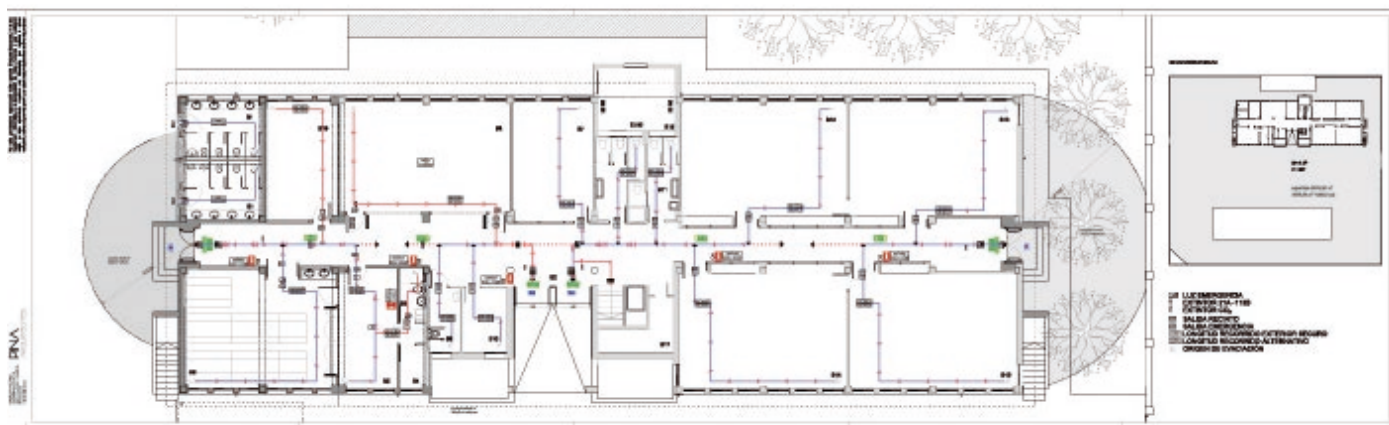


MÒDUL 2

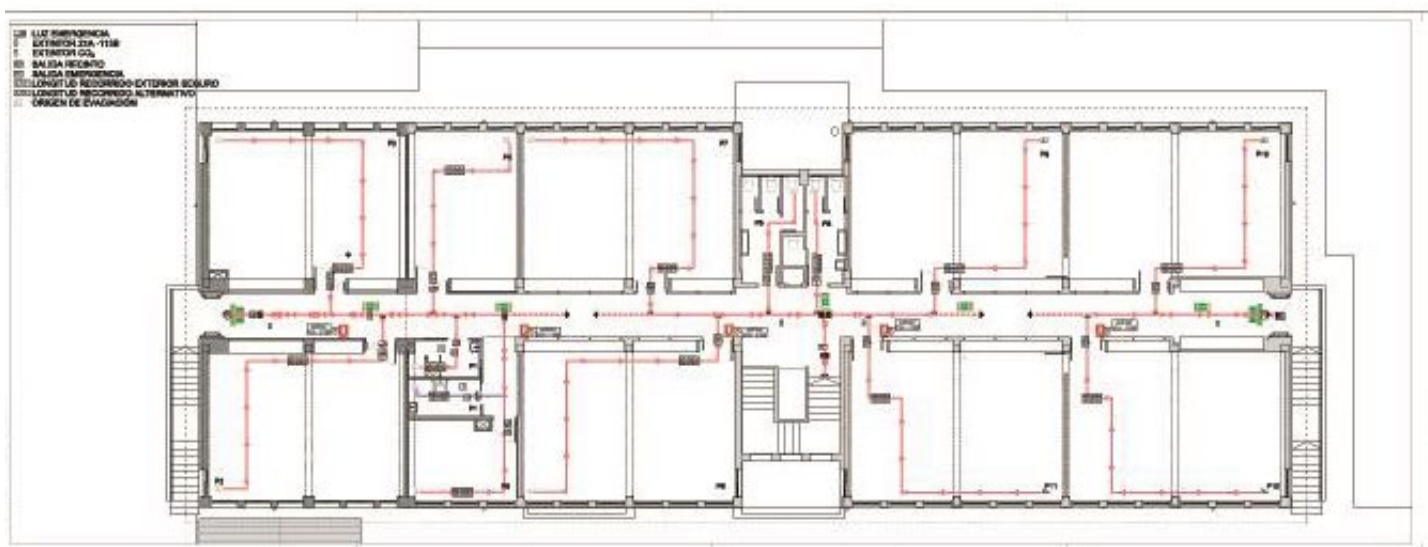
PLANTA	DEPENDÈNCIA	TIPUS D'ACTIVITAT	Nº PERSONES	EIXIDA MÉS PROPERA	DISTÀNCIA A L'EIXIDA
0	Consergeria	Consergeria – Reprografia – Megafonia	1 ó 2	Porta principal del mòdul	5 m.
0	Wàter mestres	Necessitats fisiològiques	1	Porta principal del mòdul	6 m.
0	Cuina	Servir el dinar als comensals	1	Eixida emergència sud-est	8 m.
0	Menjador	Dinar	50	Eixida emergència sud-est	5 m.
0	Departament ESI	Classe i reunions	12	Eixida emergència sud-est	5 m
0	Aula de Música	Classe	25	Porta principal del mòdul	5 m
0	Despatx	Oficina – Secretaria	3	Porta principal del mòdul	3 m.
0	Wàter alumnat xics	Necessitats fisiològiques	3	Porta principal del mòdul	4'5 m.
0	Wàter alumnat xiques	Necessitats fisiològiques	3	Porta principal del mòdul	7'5 m.
0	Sala mestres	Reunions	18	Porta principal del mòdul	11'25 m.
0	Aula 1	Classe	25	Eixida d'emergència Nord-Oest	10 m.
0	Aula 2	Classe	25	Eixida d'emergència Nord-Oest	14 m.
0	Aula 3	Classe	25	Porta principal del mòdul (planta 0)	12 m.
1	Aula 4	Classe English	25	Porta principal del mòdul (planta 0)	20'6 m.

1	Despatx Orientació	Departament d'orientació	2 ó 3	Escala Eixida d'emergència Sud- Est	31'2 m.
1	Wàter mestres HOMES	Necessitats fisiològiques	1	Escala Eixida d'emergència Sud- Est	12'25 m.
1	Wàter mestres DONES	Necessitats fisiològiques	1	Escala Eixida d'emergència Sud- Est	11'25 m.
1	Aula 5	Classe	3 ó 4	Escala Eixida d'emergència Sud- Est	6 m.
1	Aula 6	Classe	25	Escala Eixida d'emergència Sud- Est	6 m.
1	Biblioteca	Préstec de llibres i classes de reforç	8	Escala Eixida d'emergència Sud- Est	10'6 m.
1	Aula 7	Classe	25	Porta principal del mòdul (planta 0)	22'5 m.
1	Wàter alumnat XIQUES	Necessitats fisiològiques	3	Porta principal del mòdul (planta 0)	20'6 m.
1	Wàter alumnat XICS	Necessitats fisiològiques	5	Porta principal del mòdul (planta 0)	18 m.
1	Aula 8	Classe	25	Porta principal del mòdul (planta 0)	12 m.
1	Aula 9	Classe AT	25	Escala Eixida d'emergència Nord-Oest	5 m.
1	Aula 10	Classe	25	Escala Eixida d'emergència Nord-Oest	9 m.
1	Aula 11	Classe	25	Porta principal del mòdul (planta 0)	10 m.

SITUACIÓ DE LES DEPENDÈNCIES DINS DEL MÒDUL 2



PLANTA 0



PLANTA 1

1.2. AVALUACIÓ DE RISCOS

1.2.1. AVALUACIÓ DEL RISC

Segons els següents paràmetres (dictaminats per la normativa vigent) podrem determinar el nivell de risc dels diferents mòduls.

NIVELL ALT: Edifici de més de 28 m. D'alçada i amb capacitat per a més de 2.000 alumnes.

NIVELL MITJÀ: Edifici d'entre 14 i 28 m. D'alçada i amb capacitat d'entre 1.000 i 2.000 alumnes.

NIVELL BAIX: Edifici de menys de 14 m. D'alçada i amb capacitat de menys de 1.000 alumnes.

I també, atenent a tota la informació abans esmentada: situació del mòdul, forma de l'edifici, nombre de plantes, característiques constructives internes, amplària i nombre de les vies d'eixida, amplària dels passadissos i escales existents, existència de mitjans de protecció als mòduls, activitats que es desenvolupen a cadascun dels edificis, tipus i característiques de les aules existents a cadascun dels mòduls i nombre de persones a evacuar.

1.2.1.1. AVALUACIÓ DEL RISC DELS MÒDULS

Segons la informació obtinguda podem considerar que:

EL MÒDUL 1 TINDRIA UN NIVELL DE RISC BAIX

EL MÒDUL 2 TINDRIA UN NIVELL DE RISC BAIX

1.2.1.2. AVALUACIÓ DE RISCOS DE LOCALS ESPECIALS

D'acord amb l'apartat 2.2 (Ús docent) de la Norma Bàsica d'Edificació "NBE-CPI/96: condicions de protecció contra incendis als edificis", les zones d'un establiment docent destinades a les activitats subsidiàries de la principal, com cafeteries, menjadors, sales d'actes, administració, residència, etc. Compliran les condicions relatives a l'ús.

Per determinar el grau de risc dels locals especials, aplicarem l'article 19. Locals i zones de risc especial.

LOCAL	RISC BAIX	RISC MITJÀ	RISC ALT
ARXIU	> 25 M ²	> 50 M ²	
DEPÒSIT DEIXALLES	> 5 M ²	> 15 M ²	
CUINA		> 50 M ²	
TRASTER	> 50 M ²	> 100 M ²	

Avaluació del risc dels locals especials que hi ha al centre:

LOCAL	MESURA	NIVELL DE RISC
GIMNÀS	220'18 m ²	Mitjà
CUINA	36 m ²	Baix
MENJADOR	58'75 m ²	Baix
FOTOCOPIADORA	8'35 m ²	Baix
SECRETARIA	22'3 m ²	Baix
BIBLIOTECA	29 m ²	Baix

No tenim laboratori (l'adaptarem per a aula), ni vivenda per al conserge, ni altres dependències de les considerades locals especials.

1.2.2. PLÀNOLS

(MIRAR ANNEX II)

CAPÍTOL 2: MESURES DE PROTECCIÓ

2.1. CATÀLEG DE MITJANS DISPONIBLES

2.1.1. MITJANS D'EXTINCIÓ D'INCENDIS

EXTINTORS

MÒDUL	PLANTA	DEPENDÈNCIA	TIPUS	REVISIÓ
1	0	I-3	Polvo ABC 6 Kg.	Anual
1	0	I-5	Polvo ABC 6 Kg.	
1	0	GIMNÀS	Polvo ABC 6 Kg.	
2	0	SALA CALDERES	Polvo ABC 6 Kg.	
2	0	CUINA	HÍBRID	
2	0	FOTOCOPIADORA	Polvo ABC 6 Kg.	
2	0	DIRECCIÓ	Polvo ABC 6 Kg.	
2	0	CORREDOR	4 EXTINTORS (Polvo ABC 6 Kg.) + 1 HÍBRID	
2	1	CORREDOR	6 EXTINTORS (Polvo ABC 6 Kg.)	
2	1	AUDIOVISUALS	Híbrid	
2	1	AULA 4	Polvo ABC 6 Kg.	
2	1	INFORMÀTICA	Híbrid	

El manteniment dels extintors el du a terme l'empresa Molitor, contractada directament per L'Ajuntament de L'Alcúdia. Les revisions són anuals i sempre deixen al centre constància per escrit de que han fet la revisió.

ALTRES MITJANS

Al col·legi hi ha 2 BOQUES D'INCENDI. Els dos estan al mòdul 2. Un està a la planta 0 (al costat de l'elevador) i l'altre, al mateix lloc però a la planta 1.

També disposa de 1 HIDRANT en una de les jardineres del centre (la de l'esquerra segons eixes del mòdul 2). Però en un cas d'emergència els bombers no podrien utilitzar-les perquè no n'hi ha prou pressió d'aigua.

2.1.2. SISTEMA D'AVÍS I ALARMA

En cas d'emergència, el centre disposa dels següents sistemes d'avís i alarma:

TIMBRES:

- Al mòdul 2 hi ha un timbre que si el polses es sent només a l'interior d'aquest mòdul. El timbre està situat al costat de l'elevador.
- Al mòdul 2 hi ha un timbre que al polsar-lo es sent a tot el pati. El timbre està situat al costat de l'elevador.
- Al mòdul 2 hi ha un "Speaker" amb alarma de tipus manual. Aquest està situat a una dependència annexa al despatx de Secretaria i Direcció.

POLSADORS D'ALARMA:

- Hi ha una alarma de foc situada a la Sala de Calderes. Aquesta alarma és automàtica; és a dir, en cas d'incendi de la caldera, l'alarma s'activaria.
- Hi ha 2 sistemes d'alarma manual. Estan dins de les caixes dels hidrants. En cas d'incendi cal trencar el vidre d'aquestes caixes i polsar. Un polsador està al mòdul 2, planta 0 i l'altre està al mòdul 2, planta 1.

TELÈFONS:

MÒDUL	PLANTA	DEPENDÈNCIA	TIPUS DE TELÈFON
1	0	I-3	PORTÀTIL
2	0	SECRETARIA	FIX
2	0	DIRECCIÓ	FIX
2	0	DIRECCIÓ	PORTÀTIL
2	0	SALA MESTRES	PORTÀTIL
2	1	PSICÒLEG	PORTÀTIL

Tots els telèfons del centre pertanyen a la mateixa línia i a un únic nombre de telèfon (96 298 01 05).

A la paret on és el telèfon fix de Direcció, hi ha penjat un cartell on trobem els nombres de telèfon d'emergències i d'interès.

2.1.3. EQUIPS I MATERIALS DE PRIMERA INTERVENCIÓ

FARMACIOLA DE PRIMERS AUXILIS:

MÒDUL	PLANTA	DEPENDÈNCIA	QUÈ CONTÉ?
1	0	Wàter infantil	Tot el que indica la normativa vigent
2	0	Cuina	
2	0	Direcció	
1	0	Gimnàs	

Al congelador del frigorífic que hi ha a la Sala de Mestres, hi ha varies plaques i també gel per a ficar-los als xiquets en cas d'un colp.

SALA DE PRIMERS AUXILIS

- **NO EVACUACIÓ:** en cas que no siga necessari evacuar l'edifici, la sala de primers auxilis s'ubicarà a la SALA DE MESTRES ubicada al mòdul 2.
- **SÍ EVACUACIÓ:** En cas de que siga precis evacuar l'edifici, la sala de primers auxilis s'ubicarà al PATI on estan les FONTS de beure els xiquets (forma un passadís obert entre el mòdul 1 i el mòdul 2)

CLAUER D'EMERGÈNCIA

- El clauer d'emergència està situat a l'aula d'audició i llenguatge en una caixa de guardar claus, darrere de la porta d'entrada.

2.2. DIRECTORI DE MITJANS EXTERNS

En les cridades d'emergència s'ha d'indicar:

- NOM DEL CENTRE.
- DESCRIPCIÓ DEL SUCCÉS.
- LA LOCALITZACIÓ DEL CENTRE I ELS ACCESSOS.
- EL NOMBRE D'OCUPANTS.
- L'EXISTÈNCIA DE VÍCTIMES.
- ELS MITJANS DE SEGURETAT PROPIS.
- LES MESURES ADOPTADES.
- TIPUS D'AJUDA SOL·LICITADA.

RELACIÓ DE TELÈFONS D'INTERÉS

En un cas d'**EMERGÈNCIA GREU** s'avisarà al **112** que s'encarregarà de coordinar-ho tot.

EMERGÈNCIES	112
Polícia Local	96 299 66 40
Ajuntament	96 254 02 66
DIRECTOR/A	Les persones autoritzades, disposaran del telèfon personal d'aquestes persones, per tal d'avisar-les en un cas d'emergència.
CAP D'ESTUDIS	
SECRETARI/A	

2.3. DISSENY DE L'EVACUACIÓ

2.3.1. OCUPACIÓ (El nombre d'alumnes és de mitjana ja que pot variar molt poc d'un curs a un altre)

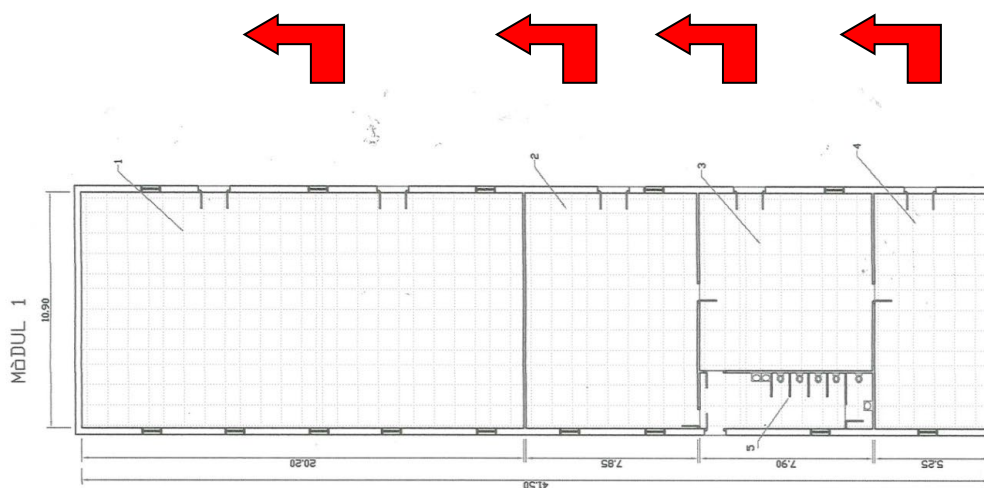
NOMBRE D'ALUMNES PER NIVELL	
NIVELL	NOMBRE D'ALUMNES
I-3	18
I-4	24
I-5	22
1r	23
2nA	14
2nB	17
3rA	15
3rB	16
4t	24
5éA	16
5éB	16
6é	25
TOTAL ALUMNES	230

NOMBRE D'ALUMNES PER PLANTA		
MÒDUL	PLANTA	Nº D'ALUMNES
1	0	64
2	0	54
2	1	112
TOTAL ALUMNES		230

2.3.2. DISSENY DE LES VIES D'EVACUACIÓ

MÒDUL 1

En el cas que el **MÒDUL 1** haja de ser evacuat per incendi (per exemple) és senzill, l'alumnat de cada aula farà una **FILA** a la porta de l'aula i una vegada el mestre/la mestra tutor/a comprova que estan tots els alumnes, encapçalarà la **FILA** i es dirigirà a la pista de futbol passant per davant del gimnàs i eixirà fins a la **zona de seguretat situada en el Parc de la Petanca**. Allí tant el/La mestre/a romandrà amb els seus alumnes (sempre ordenats en fila) a l'espera de noves ordres.

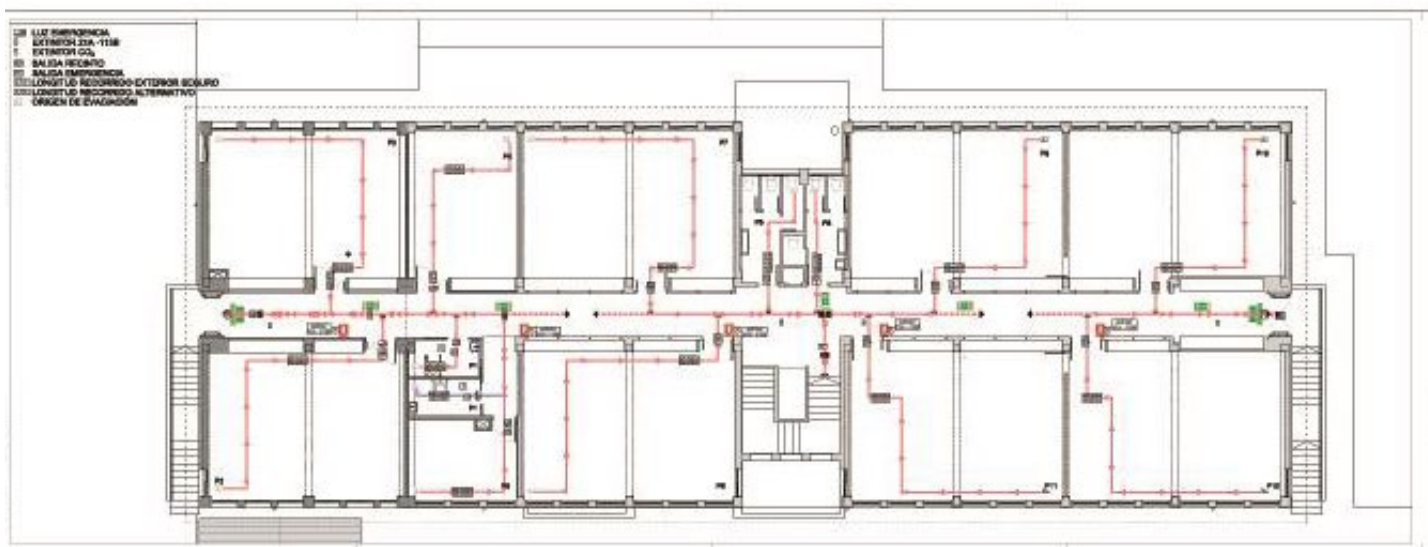
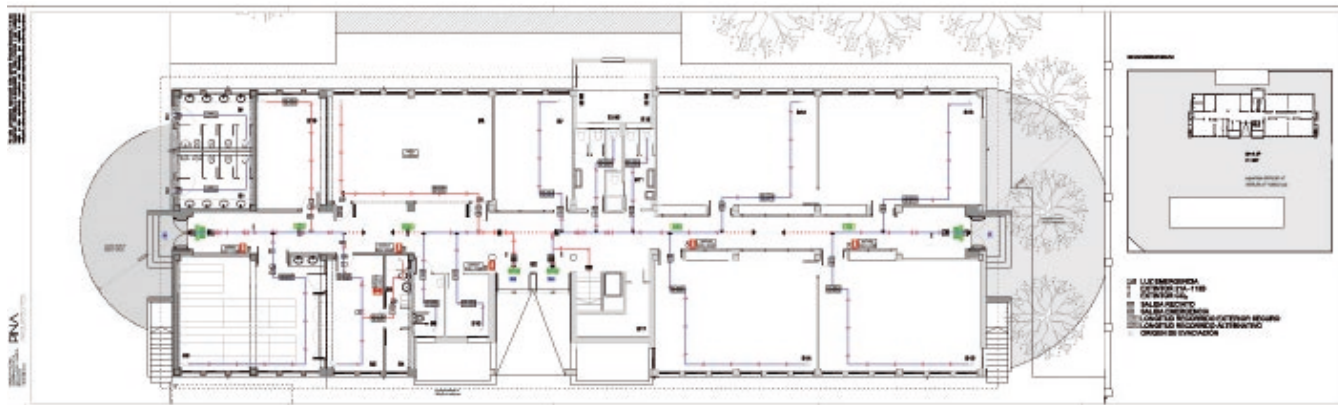


- En el cas que el **MÒDUL 2** haja de ser evacuat per incendi (per exemple) es farà d'aquesta manera:

PLANTA BAIXA: L'alumnat s'organitzarà dins de l'aula en una fila i es dirigirà a la **PISTA DE FUTBOL** seguint les indicacions dels planols d'emergència dissenyats per la Unitat Tècnica Municipal. Tots els alumnes aniran en **FILA** i encapçalats pel mestre/a

tutor/a. Tots es dirigiran ordenadament a la zona de seguretat situada en el Parc de la Petanca davant del local de l'Associació Santa Rosa.

PLANTA 1^a: Tot l'alumnat de la 1^a planta es col·locarà en fila i encapçalat pel mestre/a tutor/a baixaran ordenadament per les escales que els corresponga i es dirigiran al PARC DE LA PETANCA.



***NOTA:** No es consideren com a vies d'evacuació les finestres, ascensors, ni escales mecàniques.

2.3.3. AVALUACIÓ DE LES VIES D'EVACUACIÓ

EIXIDES

MÒDUL 1

Nº EIXIDES EVACUACIÓ	SUMA AMPLÀRIA EIXIDES	2 SÓN OPOSADES	OBERTURA EN EL SENTIT EVACUACIÓ	AFORO	Nº ESCALES	SUMA AMPLÀRIA ESCALES
5	8,20 m	SÍ	SÍ	75	0	0

MÒDUL 2. PLANTA 0

Nº EIXIDES EVACUACIÓ	SUMA AMPLÀRIA EIXIDES	2 SÓN OPOSADES	OBERTURA EN EL SENTIT EVACUACIÓ	AFORO	Nº ESCALES	SUMA AMPLÀRIA ESCALES
5	4'80 m	SÍ	SÍ	55	3	1'30 m

MÒDUL 2. PLANTA 1

Nº EIXIDES EVACUACIÓ	SUMA AMPLÀRIA EIXIDES	2 SÓN OPOSADES	OBERTURA EN EL SENTIT EVACUACIÓ	AFORO	Nº ESCALES	SUMA AMPLÀRIA ESCALES
1	1'30 m	NO	SÍ	100	1	1'30 m

- La planta 1 té dues portes d'eixida als laterals dels corredors que donen a les escales d'emergència corresponents.

MÒDUL	PLANTA	LLOC ON ÉS	AMPLÀRIA
2	0	De l'escala a la esquerra del mòdul	3'20 m.
2	0	De l'escala a la dreta del mòdul	1'80 m.
2	1	De l'escala a la esquerra del mòdul	
2	1	De l'escala a la dreta del mòdul	

ESCALES

La planta baixa i la primera planta del mòdul 2 es comuniquen per una escala que té 1'30 m. d'amplària.

RAMPES

Al Mòdul 1 hi ha una rampa a l'eixida de l'aula d'I-3. Al Mòdul 2 hi ha una ampla rampa a l'eixida principal de l'edifici. A la porta principal del Centre, que ix al C/ Lluís Vives, hi ha una rampa que ocupa l'amplària de la porta més gran.

Totes les vies d'evacuació són suficientment amples perquè no es produeixen taps a l'hora d'eixir, si l'eixida es fa correctament.

2.3.4. SENYALITZACIÓ

TIPUS DE SENYALITZACIÓ	UBICACIÓ
Enllumenat d'emergència (fica EIXIDA)	Totes les dependències dels 2 Mòduls. Porta d'eixida del Mòdul 2.
Senyalització d'extintors	Dalt de cada extintor.
Senyalització de boca d'incendi	Dalt de cada boca d'incendi.
Senyal de perill	A la porta de la Sala de Calderes.

2.4. PLÀNOLS DE L'EDIFICI PER PLANTES

(Mirar ANNEX II)

CAPÍTOL 3: PROCEDIMENT D'APLICACIÓ

3.1. ESTRUCTURA, ORGANITZACIÓ I FUNCIONS

3.1.1. COMISSIÓ ESCOLAR D'AUTOPROTECCIÓ

La Comissió Escolar d'Autoprotecció del Centre estarà formada per les següents persones:

DIRECTOR/A DEL CENTRE	Aquesta fitxa s'actualitzarà a l'inici de cada curs si ha hagut alguna variació respecte als/ a les membres que la componen.
CAP D'ESTUDIS DEL CENTRE	
SECRETARI/A DEL CENTRE	
REPRESENTANT DEL PERSONAL DOCENT	
SUPLENT	
REPRESENTANT DEL PERSONAL NO DOCENT	
SUPLENT	
REPRESENTANT DE L'AMPA	
SUPLENT	
REPRESENTANT DE L'ALUMNAT	
SUPLENT	

Les FUNCIONS principals d'aquesta Comissió són:

- Redactar el Pla d'Autoprotecció.
- Implantació del Pla.
- Revisió i manteniment del mateix.

La periodicitat de les REUNIONS serà semestral: 1 a l'inici de curs i 1 al final de curs.

3.1.2. GRUP OPERATIU

El Grup Operatiu està integrat per un equip de mestres i alumnes adequadament entrenats i amb responsabilitat en cadascuna de les següents àrees:

- Alarma i millora.
- Primera intervenció.

- Millora i manteniment.

En principi, el Grup Operatiu estarà format pels següents Equips:

- Equip d'Evacuació d'Aula (EEA)
- Equip de Primers Auxilis (EPA)
- Equip d'Emergència General (EEG)
- Equip de primera intervenció (EPI)
- Equip d'alarma i evacuació (EAE)

Els/les diferents Equips d'emergència al nostre Centre són:

EQUIP	COMPOSICIÓ	COORDINADOR/A
EQUIP D'EVACUACIÓ D'AULA (EEA)	MESTRE/A QUE ESTÀ IMPARTINT LA CLASSE + 3 ALUMNES	MESTRE/A QUE ESTÀ IMPARTINT LA CLASSE EN EIXE MOMENT
EQUIP DE PRIMERS AUXILIS (EPA)	MESTRE/A D'AiL MESTRES DE SUPORT O REFORÇ ORIENTADOR	MESTRE D'AiL (suplent: psicòleg o mestre de suport que assumeixi la tasca)
EQUIP DE PRIMERA INTERVENCIÓ (EPI)	DIRECTOR/A CONSERGE MESTRES DE SUPORT O REFORÇ de LA PLANTA SINISTRADA	DIRECTOR/A (suplent, secretaria)
EQUIP D'ALARMA I EVACUACIÓ (EAE)	COORDINADORS DE PLANTA: • MESTRE EN TASQUES DE SUPORT EN INFANTIL: MÒDUL 1 • MESTRES EN TASQUES DE SUPORT O REFORÇ: MÒDUL 2 PLANTA 0. • MESTRES EN TASQUES DE SUPORT O REFORÇ: MÒDUL 2 PLANTA 1. • MESTRES EN TASQUES DE SUPORT O REFORÇ: SERVEIS DE PATI I PATI.	SECRETARIA (En cas d'absència les seues funcions les assumirà el director)
EQUIP D'EMERGENCIA GENERAL (EEG)	DIRECTOR/A COORDINADORS DE PLANTA CONSERGE	DIRECTOR/A

EQUIP D'EVACUACIÓ D'AULA (EEA)

L'EEA estarà format per el/la mestre/a tutor/a i 3 alumnes (delegat/da, subdelegat/da i altre/a alumne/a de la classe). Al principi de curs caldrà assignar les responsabilitats als alumnes de classe i fixar un cartell en la part interior de la porta de l'aula (en la solapa de la porta).

A cada aula hi haurà un EEA (a excepció de l'alumnat d'Educació Infantil que són massa menuts per tenir aquestes responsabilitats)

Les principals missions de l'EEA ss'assignarà als 3 membres de l'equip:

- 1. Tancar les finestres de l'aula i col·locar-se al final de la fila amb un llibre a les mans. Tancar la porta de l'aula en eixir de la classe i deixar caure el llibre davant en senyal que l'espai ha estat revisat.**
- 2. Controlar que no porten objectes personals i Ajudar els minusvàlids.**
- 3. Comptar els/les alumnes.**

El/la mestre/a que estiga en eixe moment fent classe grup controlarà que no queden alumnes a classe, les portes i les finestres queden tancades i que cap alumne quede als wàters i locals annexes. Per últim es dirigirà amb els/les seus/seues alumnes cap a la Zona de Seguretat i encapçalarà la seua fila. **L'últim alumne de la fila serà un dels membres de l'Equip d'Evacuació d'Aula i serà el/la responsable de tancar la porta de l'aula i deixar un llibre en terra davant de la porta com a senyal que a l'interior no queda ningú.**

Els components dels EEA rebran formació respecte a les missions a efectuar en un cas d'intervenció i evacuació.

EQUIP DE PRIMERS AUXILIS (EPA)

El Centre disposarà d'un EPA que seria convenient que tingueren coneixements en primers auxilis, ja que aquest grup s'encarregarà de socórrer als accidentats, tant en emergències individuals com col·lectives.

Les seues funcions seran les següents:

- Prestaran en qualsevol cas assistència a qualsevol ferit o accidentat, avaluant la lesió i informant al/a la Coordinador/a de l'EEG (Director/a)
- En cas d'evacuació portaran a la **"Sala d'Emergències" (Sala de mestres) en cas de confinament i Zona d'Emergències" (junt a la font del pati situada enmig dels dos mòduls) en cas d'Evacuació** el material de primers auxilis que consideren necessari per atendre les primeres cures.
- Prepararan el trasllat del/de la ferit/da si fóra necessari.

- Acompanyaran al/a la ferit/da al Centre de Salut, en cas de no estar presents els familiars.
- S'encarregaran de rebre i informar a l'equip sanitari que vinga al col·legi.
- Anotaran en una llista d'accidentats el nom de la persona evacuada, amb les seues dades personals, causes de les lesions i si han sigut traslladats a algun Centre Sanitari. Aquesta informació la traslladaran al/a la Coordinador/a de l'EEG (Director/a)

EQUIP D'EMERGÈNCIA GENERAL (EEG)

És un conjunt de persones que s'encarregarà d'avaluar l'emergència i garantir l'alarma i l'evacuació general dels diferents edificis en cas que fos necessari. Tindrà la missió de decidir la necessitat d'una evacuació i una vegada iniciada, s'encarregarà d'organitzar-la i dirigir-la.

L'EEG estarà format per:

- El/la directora/a que serà el/la Coordinador/a General, amb autoritat màxima en el desenvolupament del Pla d'Evacuació. Si per alguna circumstància el/la Director/a està absent, ocuparia el seu lloc, el membre de l'Equip Directiu que no tinguera tutoria o en eixe moment estiguera de guàrdia.
- El **Conserge** que també estarà a les ordres del/de la Coordinador/a General i tindrà unes missions a seguir degut als seus coneixements exhaustius de les instal·lacions
- Els **Coordinadors de Planta** que són els següents:
 - Edifici d'Infantil inclòs el gimnàs: **Mestre/a de suport d'Infantil i com a substitut mestre/a que estiga realitzant el suport o reforç.**
 - Planta Baixa del Mòdul 2, edifici de Primària: **Mestres de suport o reforç que estiguen en la planta baixa de l'edifici.**
 - Primera Planta del Mòdul 2, algun dels mestres que en eixe moment estiga exercint tasques de suport o reforç.

L'Equip d'Emergència General s'organitza i treballa de forma totalment coordinada amb l'Equip d'Alarma i Evacuació de tal manera que en sentir-se la senyal d'alarma els membres de l'equip d'Alarma i Evacuació actuaran de la següent manera:

- **Tots els membres en funció de suport o reforç en eixe moment es trobaran amb el director i/o la Cap d'Estudis en l'entrada del Mòdul 2 de la planta baixa. S'assignaran les següents tasques:**
 - **1. S'assignarà un responsable de comprovar que efectivament hi ha un mestre/a de suport en el Mòdul 1 i que aquest està procedint a verificar que el Mòdul 1 ha quedat evacuat.**
 - **2. S'assignarà un responsable de comprovar que la Planta 0 i els lavabos del Mòdul 2 queda evacuada.**

- **3. S'assignarà un responsable de comprovar que la Planta 1 i els lavabos del Mòdul 2 queden evacuats.**
- **4. S'assignarà un responsable de comprovar que els lavabos del pati i el pati ha quedat evacuat.**
- **5. La resta de mestres s'incorporaran a l'Equip de Primers Auxilis o reforçaran l'Equip de Primera Intervenció.**

La SECRETARIA o suplent (Coordinador/a de l'Equip d'Alarma i Evacuació), el mestre/a d'AiL o suplent (coordinador de Primers Auxilis) i els mestres de suports als que s'hagi encomanat la tasca de supervisió del Mòdul 1, de les plantes 0 i 1 del Mòdul 2 i dels patis i serveis de pati es reuniran amb el coordinador general en l'accés a la Zona de Seguretat (porta d'emergència situada junt al parc de la petanca) per a informar si tots els alumnes han estat evacuats.

El/La Coordinador/a General es responsabilitzarà de les següents tasques:

- Assumir la responsabilitat de l'evacuació.
- Coordinar totes les operacions de la mateixa.
- Fer sonar la senyal d'alarma, una vegada informat del sinistre.
- Avisar al Servei de Bombers.
- Ordenar l'Evacuació del Centre.
- Ha de dirigir-se al "Lloc de control".
- Donar informació al Servei de Bombers sobre les particularitats dels sinistre.
- Controlar el temps total de duració de l'Evacuació.
- Tenir nomenat un Coordinador General Suplent.
- Notificarà, quan procedisca als seus superiors, la situació i les conseqüències de l'emergència realitzant informe "a posteriori"
- A l'incorporar-se les ajudes externes, col·laborarà amb els seus responsables.

Els/les Coordinadors/res de Planta es responsabilitzaran de les següents tasques:

- Es responsabilitzaran de les accions que s'efectuen en la planta de la qual són responsables, així com de controlar el temps d'evacuació total de la mateixa i el nombre d'alumnes desallotjats.
- Coordinar l'Evacuació de les diferents plantes.
- Controlar el nombre d'alumnes evacuats.
- Elegir les vies d'evacuació més apropiades a les característiques del sinistre.
- Ordenen l'evacuació de la planta baixa i una vegada finalitzada aquesta es dirigeixen a la de dalt i ordenen i coordinen la seua evacuació.
- Comproven que no queden alumnes als wàters i demés dependències.
- Controlaran que les portes d'eixida d'evacuació romanguen permanentment obertes fins a finalitzar l'evacuació.
- Els membres de l'equip situats a la planta baixa controlaran que el personal evacuat isca per les portes establides i es dirigisca als punt de concentració establerts en cada cas.
- Impedirà que el personal evacuat faça ús de l'ascensor.

- Seran els últims a abandonar la planta, una vegada finalitzada l'evacuació
- Reben informació dels/de les mestres de les possibles contrarietats.
- Es dirigeixen al "Lloc de control" una vegada evacuat el centre.
- Informen al/a la Coordinador/a General.

El **Conserge** es responsabilitzarà de les següents tasques:

- Tocar el timbre d'alarma per indicació del/de la Coordinador/a General.
- Obrir les portes que donen accés a la ZONA DE SEGURETAT.
- Tenir cura de que les vies d'evacuació estiguen lliures d'entrebancs.
- Desconnectar l'aigua, el gas i l'electricitat.
- Tenir cura del bon funcionament dels mitjans d'extinció del Centre.
- Informar al/a la Coordinador/a General de la realització de les seues funcions.

EQUIP DE PRIMERA INTERVENCIÓ (EPI)

- EL seu/ la seua responsable serà alertat pel/per la Cap de l'EEG i alertarà a la resta dels membres de l'equip.
- Intentaran apagar el foc amb el mètode d'extinció més adequat i més pròxim.
- En totes les seues actuacions estaran sempre davall les ordres del/de la Cap de l'EEG.
- Actuaran en primera instància els/les membres de la planta sinistrada, estant la resta de suport, per si fóra necessària la seua actuació.
- Col·laboraran si el/la cap ho considera necessari, amb les ajudes externes (Bombers, Serveis Sanitaris, Serveis d'ordre Públic, etc.)
- EN CAP CAS POSARAN EN PERILL LA SEUA INTEGRITAT FÍSICA.

EQUIP D'ALARMA I EVACUACIÓ (EAE)

L'Equip d'Alarma i Evacuació s'organitza i treballa de forma totalment coordinada amb l'Equip d'Emergència General de tal manera que en sentir-se la senyal d'alarma els membres de l'equip d'Alarma i Evacuació actuaran de la següent manera:

- Tots els membres en funció de suport o reforç en eixe moment es trobaran amb el director i/o la SECRETARIA en l'entrada del Mòdul 2 de la planta baixa. S'assignaran les següents tasques:
 - 1. S'assignarà un responsable de comprovar que efectivament hi ha un mestre de suport en el Mòdul 1 i que aquest està procedint a verificar que el Mòdul 1 ha quedat evacuat.
 - 2. S'assignarà un responsable de comprovar que la Planta 0 i els lavabos del Mòdul 2 queda evacuada.
 - 3. S'assignarà un responsable de comprovar que la Planta 1 i els lavabos del Mòdul 2 queden evacuats.

- 4. S'assignarà un responsable de comprovar que els lavabos del pati i el pati ha quedat evacuat.
- 5. La resta de mestres s'incorporaran a l'Equip de Primers Auxilis o reforçaran l'Equip de Primera Intervenció.

La SECRETARIA o suplent (Coordinador/a de l'Equip d'Alarma i Evacuació), el mestre/a d'AiL o suplent (coordinador de Primers Auxilis) i els mestres de suports als que s'hagi encomanat la tasca de supervisió del Mòdul 1, de les plantes 0 i 1 del Mòdul 2 i dels patis i serveis de pati es reuniran amb el coordinador general en l'accés a la Zona de Seguretat (porta d'emergència situada junt al parc de la petanca) per a informar si tots els alumnes han estat evacuats.

- Es responsabilitzaran de les accions que s'efectuen en la planta de la qual són responsables, així com de controlar el temps d'evacuació total de la mateixa i el nombre d'alumnes desallotjats.
- Coordinar l'Evacuació de les diferents plantes.
- Controlar el nombre d'alumnes evacuats.
- Elegir les vies d'evacuació més apropiades a les característiques del sinistre.
- Ordenen l'evacuació de la planta baixa i una vegada finalitzada aquesta es dirigeixen a la de dalt i ordenen i coordinen la seua evacuació.
- Comproven que no queden alumnes als wàters i demás dependències.
- Controlaran que les portes d'eixida d'evacuació romanguen permanentment obertes fins a finalitzar l'evacuació.
- Els membres de l'equip situats a la planta baixa controlaran que el personal evacuat isca per les portes establides i es dirigisca als punt de concentració establerts en cada cas.
- Impedirà que el personal evacuat faça ús de l'ascensor.
- Seran els últims a abandonar la planta, una vegada finalitzada l'evacuació
- Reben informació dels/de les mestres de les possibles contrarietats.
- Es dirigeixen al "Lloc de control" una vegada evacuat el centre.
- Informen al/a la Coordinador/a General.

3.2. OPERATIVITAT DEL PLA

3.2.1. PROGRAMA D'IMPLANTACIÓ

CALENDARI

El calendari per a la implantació real del Pla d'Emergències i Evacuació del Centre serà el següent:

DATA D'APROVACIÓ DEL PLA:	<u>CONSELLERIA:</u> ES DESCONEX. <u>CONSELL ESCOLAR DE CENTRE:</u> 2n TRIMESTRE.
DATA D'ACTUALITZACIÓ DEL PLA:	<u>MARÇ DEL 2024</u>
DATA LÍMIT PER A LA INCORPORACIÓ DE MITJANS DE PROTECCIÓ PREVISTOS AL PLA:	INCORPORATS
DATA LÍMIT PER A LA CONFECCIÓ DEL PLÀNOLS:	PLANOLS ELABORATS
DATA LÍMIT PER A LA REDACCIÓ DE LES CONSIGNES DE PREVENCIÓ I ACTUACIÓ:	ELABORADES.
DATES DE REALITZACIÓ DELS SIMULACRES D'EVACUACIÓ:	ALMENYS 1 VEGADA DURANT EL CURS ESCOLAR, PREFERÍBLEMENT AL 1r TRIMESTRE.

Per a que aquest Pla d'Autoprotecció siga realment una eina de treball a la que poder acudir en un cas d'emergència, i no sols un treball teòric, és fonamental organitzar reunions informatives amb:

- Personal docent.
- Personal no docent.
- Alumnat.

Les REUNIONS amb el PERSONAL DOCENT i NO DOCENT seran ANUALS i es realitzaran al PRINCIPI DE CADA CURS a càrrec de L'EQUIP DIRECTIU (en vesprada formativa) i han d'incloure els següents temes:

- Objectiu del Pla d'Autoprotecció.
- Tipus d'emergències que es poden presentar.
- Equips d'emergències.
- Composició d'aquests equips.
- Consignes per a cada equip.
- Consignes per als/ a les mestres en una Evacuació General.
- Forma i manera de fer els simulacres.

Les REUNIONS amb L'ALUMNAT seran ANUALS i es faran AL PRINCIPI DE CADA CURS a càrrec del/de la MESTRE/A TUTOR/A i hauran d'incloure els següents temes:

- Objectiu del Pla d'autoprotecció.
- Tipus d'emergències que es poden presentar.
- Equips d'emergències.
- Composició d'aquests equips.

- Consignes per a cada equip d'Evacuació d'aula (EEA)
- Consignes per a l'alumnat en una Evacuació General.
- Forma i manera de fer simulacres.

Coordinat pel Consell Escolar de Centre i integrat al ROF, la implantació del Pla d'Emergència Escolar ha suposat i continuarà suposant la realització del següent PROTOCOL D'ACTUACIÓ:

- Inventari de riscos: apareix al Pla.
- Catàleg de recursos: apareix al Pla.
- Confecció de plànols: apareix al Pla.
- Crear l'estructura organitzativa-operativa: apareix al Pla.
- Redacció i elaboració de plànols murals, indicacions i recomanacions: apareix al Pla i hi haurà una còpia per aula.
- Reunions amb alumnes: apareix al Pla.
- Formació-capacitació del personal dels equips operatius d'emergència (serà anual, al principi de curs i amb ajuda externa: ambulatori,...)
- Realització de simulacres: apareix al Pla.
- **Anàlisi i valoració del Pla: al final de cada curs i quedarà reflectida a la MEMÒRIA FINAL DE CURS.**
- Actualitzacions: sempre que es produeixca algun canvi.
- Formació: anual.
- Revisions tècniques: a càrrec de L'Ajuntament de L'Alcúdia.

3.2.2. PROGRAMA DE MILLORA I MANTENIMENT

La revisió i manteniment de les instal·lacions de gas, elèctriques, de mitjans de protecció contra incendis i les inspeccions de seguretat es realitzaran PERIÒDICAMENT per EMPRESES AUTORITZADES I CONTRACTADES PER L'AJUNTAMENT DE L'ALCÚDIA i La Direcció del Centre guardarà i custodiarà la còpia del treball realitzat (que dona l'empresa quan acaba la revisió) en una carpeta dedicada només a aquest assumpte.

3.2.3. PROGRAMA DE FORMACIÓ

La clau de l'eficàcia del Pla d'Autoprotecció està en l'organització i preparació dels equips que tenen que intervenir en l'emergència. Per això és convenient que totes les persones que formen part dels equips, així com l'alumnat en general, tinga la formació necessària per a dur a terme el procés descrit a aquest Pla d'Autoprotecció.

És necessari a principi de cada curs acadèmic donar formació:

- Als Equips d'Evacuació de les Aules (EEA)
- Als Equips de Primers Auxilis (EPA)
- Alumnat en general.

FORMACIÓ DELS EQUIPS D'EVACUACIÓ D'AULA

Al principi de curs, en ASSEMBLEA DE CLASSE el tutor/la tutora informará a l'alumnat de la seua classe de l'existència del Pla d'Autoprotecció. Després s'elegirà l'Equip d'Evacuació d'aula de la classe que estarà format pel delegat/da, subdelegat/da i altre/a alumne/a de la classe.

S'explicarà a tota la classe en general i l'Equip d'Evacuació de l'Aula en particular els següents aspectes:

- Com actuar davant un avís d'emergència.
- Com actuar davant una emergència parcial.
- Com actuar en una evacuació per tal d'aconseguir la màxima eficàcia en la mateixa.
- La utilització d'extintors es deixarà per als adults ja que l'alumnat de Primària és menut per a aquest assumpte.
- A l'alumnat del 3r Cicle de Primària sí que se'ls pot donar nocions de Primers Auxilis.

La formació es durà a terme pel tutor/a a excepció del tema de Primers auxilis que la durien a terme professionals de l'Ambulatori de L'Alcúdia en cas de dur-se a terme.

FORMACIÓ DELS EQUIPS DE PRIMERS AUXILIS

La principal missió dels equips de Primers Auxilis és socórrer als ferits en un accident fins l'arribada dels serveis mèdics.

La formació principal d'aquest equip ha de ser l'atenció als accidentats i per tant consistirà en un mínim d'1 sessió informativa sobre primers auxilis.

Aquesta formació la rebran tots els mestres i no sols l'Equip de Primers Auxilis. Es durà a terme al mes d'octubre en 1 o varies sessions de Vesprada Formativa.

Per a realitzar la formació en aquest aspecte es comptarà amb els professionals de l'Ambulatori de L'Alcúdia.

FORMACIÓ DE L'ALUMNAT

En Assemblea de Classe (es podria aprofitar la sessió de dimecres, després del pati) el mestre tutor/la mestra tutora treballarà amb els seua alumnes els següents temes:

- Objectiu del Pla d'autoprotecció.
- Tipus d'emergències que es poden presentar.
- Equips d'emergències.
- Composició d'aquests equips.
- Consignes per a cada equip d'Evacuació d'aula (EEA)
- Consignes per a l'alumnat en una Evacuació General.
- Forma i manera de fer simulacres.

FORMACIÓ DEL PERSONAL DOCENT I NO DOCENT

Tant els/les mestres com el personal no docent, rebran formació per part de l'Equip Directiu del Centre i en una sessió formativa dels següents temes:

- Objectiu del Pla d'Autoprotecció.
- Tipus d'emergències que es poden presentar.
- Equips d'emergències.
- Composició d'aquests equips.
- Consignes per a cada equip.
- Consignes per als/ a les mestres en una Evacuació General.
- Forma i manera de fer els simulacres.

3.3. ACTIVACIÓ DEL PLA

3.3.1. DIRECCIÓ

La Comissió d'Autoprotecció Escolar ha designat com a persona que ha d'adoptar la resolució d'actuació en cas d'emergència al/a la Director/a del Centre y, en la seua absència, el/la substitut/a serà el/la Cap d'Estudis i després el/la Secretari/ària.

3.3.2. FUNCIONS I CONSIGNES

L'avís d'alarma davant qualsevol emergència serà la **"Sirena" del pati o megàfon** en **interval·ls curts de temps en cas de confinament o durant un període constant de 15 segons en cas d'evacuació.**

L'Activació del Pla d'Emergència correspon al/a la **Director/a**. En aquest moment, cada equip assumirà les seues funcions.

Les funcions de cada equip en les diferents fases d'activació són:

- **CONAT D'EMERGÈNCIA:** Accident que pot ser controlat i dominat de forma senzilla i ràpida pel personal i mitjans de protecció del Centre. Les seues conseqüències són pràcticament inapreciables, no és necessària l'evacuació del centre i la recuperació de l'activitat normal és immediata.
- **EMERGÈNCIA PARCIAL:** Accident que per a ser controlat i dominat requereix l'actuació de tots els equips i mitjans del Centre Escolar. Els efectes de l'emergència parcial estaran limitats a un sector i no afectaran altres adjacents ni terceres persones.

Pot ser necessària l'evacuació parcial fins a altres sectors del centre, per això és interessant tenir una bona sectorització del Centre.

- **EMERGÈNCIA GENERAL:** Accident que precisa per al seu control el suport de tots els equips i mitjans de protecció del Centre i l'ajuda de mitjans externs. L'emergència general suposarà l'evacuació total del centre.

LES ACCIONS A EMPRENDRE EN CAS D'UNA EMERGÈNCIA INDIVIDUAL

La manera de procedir en cas d'una emergència individual seria:

1. Alertar a l'EEA més proper al succés.
2. L'EEA donarà l'alerta al Cap d'Emergències General (Director/a)
3. El Cap d'Emergència donarà l'avís a l'EPA i comprovarà que l'equip està realitzant la tasca manada.
4. Una vegada atès l'accidentat per l'EPA i si el Cap d'Equip ho creu oportú, es procedirà al trasllat de la persona accidentada al Centre de Salut. En el nostre cas és El Centre de Salut de L'Alcúdia.
5. Aquest trasllat es farà mitjançant ambulància (cridant prèviament al 112) , la qual serà avisada pel Cap d'Emergències General, o bé directament o bé delegant aquesta tasca a una persona concreta, que l'informarà de la gestió realitzada.
6. L'EPA s'encarregarà de rebre i informar a l'equip sanitari que vinga al centre.
7. En el pas següent, el/la Director/a o davant la seua absència, un membre de l'Equip Directiu, avisarà als familiars de l'accidentat, indicant-los la situació, l'estat i el trasllat de l'accidentat.

ACCIONS A EMPRENDRE EN CAS D'UNA EMERGÈNCIA COL·LECTIVA

La manera de procedir en cas d'una emergència col·lectiva seria:

1. Si es tracta d'un CONAT D'EMERGÈNCIA l'EEA (delegat/da + subdelegat/da + altre/a alumne/a) ho comuniquen al Cap de l'EEA (tutor/a)
2. Si el Cap de l'EEA no pot controlar la situació, donaria pas a una emergència parcial o general; per la qual cosa hauria d'actuar ràpidament i donar la veu d'alarma. Es posarien en marxa l'EPA i/o d'EEG.
3. Si el Cap d'Emergència General (Director/a) una vegada al lloc dels fets, considera que l'emergència no pot ser dominada i els danys tant materials com

personals, poden ser importants, la qualificarà com Emergència General i per tant ha de procedir a l'avís de l'ajuda externa i a la posada en marxa de l'Evacuació General del Centre.

CONSIGNES PER A L'ALUMNAT DAVANT D'UNA EMERGÈNCIA

Les principals consignes que s'han de donar a l'alumnat davant una evacuació del Centre són les següents:

1. L'alumnat haurà de seguir **SEMPRE** les indicacions del seu mestre/ de la seua mestra i **MAI** haurà de seguir iniciatives pròpies.
2. S'esperarà l'ordre d'eixida del/de la Coordinador/a de planta.
3. L'alumnat que haja rebut funcions concretes del seu mestre/ de la seua mestra haurà de responsabilitzar-se del seu compliment i col·laborar en el manteniment de l'ordre del grup.
4. L'alumnat no agafarà objectes personals, per tal d'evitar entrebancs i pèrdues de temps.
5. L'alumnat que es trobe als vàters o a locals annexos, al sonar l'alarma, han d'incorporar-se ràpidament al seu grup. Si es trobaran a una planta distinta, s'incorporaran al grup més proper i ja a l'exterior, s'incorporaria al seu grup comunicant-ho al seu mestre/a la seua mestra.
6. Tots els moviments es realitzaran amb rapidesa i amb ordre, mai corrent, ni empenyent o atropellant als demés.
7. Cap persona s'ha de detenir junt a les portes d'eixida.
8. L'alumnat haurà d'evacuar el Centre amb silenci, amb ordre, evitant atropellaments i ajudant a aquells que tinguen dificultats o caiguen a terra. L'evacuació es realitzarà com a màxim en dues fileres, una per cadascú dels laterals.
9. Durant l'evacuació s'haurà de respectar el mobiliari i l'equipament escolar.
10. Davant el cas que pel camí ens trobem algun obstacle que dificulte l'eixida, serà apartat pels propis alumnes, si fóra possible, de manera que no provoque caigudes de les persones o deteriorament de l'objecte.
11. En cap cas un/a alumne/a tornarà enrere, siga qual siga el pretext.

12. En tots els casos els grups romandran units, no es separaran i es concentraran al lloc exterior prèviament establert, amb la finalitat de facilitar al mestre/ a la mestra el control de l'alumnat.
13. En cas d'enfonsament o explosió i si s'ha de travessar algunes sales, es farà prop de les parets, mai pel mig.
14. En cas de travessar zones inundades de fum, s'haurà de protegir les vies respiratòries amb mocadors banyats. Si la intensitat del fum és alta, no s'ha de passar per eixes zones.
15. En cas d'inundació de fum de passadissos i escales, el grup ha de romandre dins la classe, tancar les portes i finestres, col·locar draps banyats en les juntes de les portes, per evitar l'entrada del fum a la classe. Mitjançant les finestres, es cridarà l'atenció de l'exterior.
16. En cas d'evacuar soterranis (no és el nostre cas perquè no en tenim) es farà sempre cap amunt i mai cap avall.

CONSIGNES PER ALS/A LES MESTRES DAVANT D'UNA EMERGÈNCIA

Les principals consignes que ha de rebre el professorat davant una evacuació del Centre són les següents:

1. Per la Direcció del Centre es designarà un/a coordinador/a general que assumisca la responsabilitat total del simulacre i coordine totes les operacions del mateix. Igualment es designarà un/a coordinador/a suplent.
2. Es designarà per cada planta un/a coordinador/a, que es responsabilitzarà de les accions que s'efectuen en aquesta planta, així com de controlar el temps d'evacuació total de la mateixa i el nombre d'alumnes desallotjats.
3. Amb anterioritat suficient al dia del simulacre, tots/totes els/les mestres es reuniran amb el/la coordinador/a general i els/les coordinadors/res de planta, a fi d'elaborar el pla a seguir, d'acord amb les característiques arquitectòniques de cada edifici, i preveure totes les incidències de l'operació, planificar els fluxos d'eixida, determinar els punts crítics de l'edifici, les zones exteriors de concentració d'alumnes i les eixides que es vagen a utilitzar i quina d'elles es considerarà bloquejada a l'efecte d'aquest exercici.
4. En el cas que els/les alumnes evacuats hagen d'eixir del recinte escolar i ocupar zones alienes al centre, es prendran precaucions oportunes quan al trànsit, per a això, si fóra necessari, ha d'advertir-se a les autoritats o particulars, si s'escau, que corresponga.

5. Igualment es designarà una persona per cada eixida i altra situada en l'exterior de l'edifici, que controlarà el temps total d'evacuació del mateix.
6. Cada mestre/a es responsabilitzarà de controlar els moviments de l'alumnat a càrrec seu, d'acord amb les instruccions rebudes del/ de la coordinador/a general i dels/de les coordinadors/res de planta.
7. Cada mestre/a, a la seua aula, organitzarà l'estratègia del seu grup designant, els/les alumnes més responsables per a realitzar funcions concretes com tancar finestres, contar els/les alumnes, controlar que no duguen objectes personals, etc. Amb això es pretén donar als/a les alumnes major participació en aquests exercicis,
8. Quan hagen desallotjat tots/totes els/les alumnes, cada mestre/a comprovarà que les aules i dependències que té assignats queden buits, deixant les portes i finestres tancades i comprovant que cap alumne/a quede als serveis i locals annexos.
9. Es designarà una o diverses persones, que es responsabilitzaran de desconnectar, després de sonar els senyals d'alarma, les instal·lacions generals de l'edifici per ordre següent:
 - a. Gas.
 - b. Electricitat.
 - c. Subministrament de gas-oil.
 - d. Aigua, només en cas que el subministrament als hidrants siga independent de la xarxa general.
10. Es designarà una persona encarregada de l'evacuació de les persones minusvàlides o amb dificultats motòriques, si les haguera.
11. Amb antelació al dia del simulacre la Direcció del Centre informarà els pares de l'alumnat sobre l'exercici que es pretén realitzar, a fi d'evitar alarmes o efectes de pànic, però sense precisar el dia ni l'hora en els quals el mateix tindrà lloc.
12. Igualment, i amb diversos dies d'antelació a la realització del simulacre, s'informarà a l'alumnat dels detalls i objectius d'aquest exercici i se'ls explicaran les instruccions que haurien de seguir.
13. Com ja s'ha dit, és molt important, per al bon resultat d'aquest exercici, mantenir en secret el moment exacte del simulacre, que serà determinat per la direcció del centre, i no es comunicarà en cap cas a les persones relacionades amb el centre (mestres, alumnes, pares, mares, personal auxiliar); a fi que el factor sorpresa simule una emergència real.

14. Al començament de l'exercici s'emetrà una senyal d'alarma (timbre, sirena, campana o viva veu), d'acord amb l'equipament disponible al centre, que arribe a totes les zones de l'edifici. Quan els sistema d'alarma existent no siga suficientment potent i clarament diferenciat d'altres senyals acústics, com les de l'esplai o altres activitats escolars, haurà de procurar-se una solució alternativa que compleisca els requisits esmentats.
15. Per a l'evacuació ordenada, per plantes, es seguiran els següents criteris:
- a. Al senyal de començament del simulacre, desallotjaran l'edifici en primer lloc els ocupants de la planta baixa.
 - b. Simultàniament, els de les plantes superiors es mobilitzaran ordenadament cap a les escales més pròximes, però sense descendir a les plantes inferiors fins que els ocupants d'aquestes hagen desallotjat la seua planta respectiva.
 - c. El desallotjament en cada planta es realitzarà per grups, eixint en primer lloc les aules més pròximes a les escales, en seqüència ordenada i sense barrejar-se els grups.
16. La distribució dels fluxos d'evacuació en les eixides de la planta baixa s'ordenarà en funció de l'ample i la situació de les mateixes.
17. No s'utilitzaran en aquest simulacre altres eixides que no siguen les normals de l'edifici. No es considerem com a eixides per a aquest simulacre finestres, portes a terrasses, patis interiors, etc. En cas d'existir escales d'emergència, aquestes s'utilitzaran a fi de comprovar la seua accessibilitat i bon funcionament.
18. No s'utilitzaran tampoc ascensors o muntacàrregues, si els haguera, per a l'evacuació de persones ni s'obriran finestres o portes que en cas hipotètic de foc afavoririen els corrents d'aire i propagació de les flames.
19. Tenint en compte la tendència instintiva dels alumnes a dirigir-se cap a les eixides i escales que habitualment utilitzen i que poden no ser les convenients en un cas concret, és aconsellable en la planificació d'aquest simulacre preveure aquesta circumstància, sent el/la mestre/a de cada aula l'únic responsable de conduir a l'alumnat en la direcció d'eixida prèviament establerta.
20. Per part del personal del centre es procurarà no incórrer en comportaments que puguen denotar precipitació o nerviosisme, per evitat que aquesta actitud poguera transmetre's a l'alumnat, amb les conseqüències negatives que això duria aparellades.

21. Una vegada desallotjat l'edifici, els alumnes es concentraran en diferents llocs exteriors al mateix, prèviament designats com a punts de trobada, sempre sota el control del/de la mestre/a responsable, qui comprovarà la presència de tot l'alumnat del seu grup.
22. Finalitzat l'exercici d'evacuació, l'equip coordinador inspeccionarà tot el centre, a fi de detectar les possibles anomalies o desperfectes que hagen pogut ocasionar-se.
23. Es considera aconsellable, després d'acabar el simulacre, celebrar una reunió de tots els/les mestres per a comentar i avaluar l'exercici, redactant-se pel Director/a del Centre l'informe oportú.
24. És essencial per al bon resultat d'aquest simulacre la completa coordinació i col·laboració de tot el Professorat, tant en la planificació del simulacre com en la seua realització. El mestre/la mestra es responsabilitzarà al màxim del comportament de l'alumnat al seu càrrec a fi d'evitar accidents de persones i danys en l'edifici.

3.3.3. PRIMERS AUXILIS I ACTIVACIÓ DEL SISTEMA D'EMERGÈNCIA

3.3.3.1. PRIMERS AUXILIS

S'entén per primers auxilis al conjunt d'actuacions i tècniques que permeten l'atenció immediata d'un accidentat, fins que arribe l'assistència mèdica professional, amb la finalitat de que les lesions patides no vagen a pitjor.

Existeixen 10 CONSELLS BÀSICS que s'han d'aplicar, sempre, com actitud a mantenir davant els accidents:

1. CONSERVAR LA CALMA. No perdre els nervis és bàsic per poder actuar de forma correcta, evitant errors irremediabls.
2. EVITAR AGLOMERACIONS. No s'ha de permetre que l'accident es convertisca en un espectacle.
3. SABER IMPOSAR-SE. És precís fer-se càrrec de la situació i dirigir l'organització de la situació fins que arribe l'equip metge.
4. NO MOURE AL FERIT. Com a norma bàsica no s'ha de moure a cap persona que haja patit un accident, fins estar segur de que pot realitzar moviments sense risc d'empitjorar les lesions ja existents.
5. EXAMINAR AL FERIT. S'ha d'efectuar una avaluació primària, que consistirà en determinar aquelles situacions en les que existisca la possibilitat de la pèrdua

de vida de forma immediata. Posteriorment, es procedirà a realitzar l'avaluació secundària o, el que és el mateix, controlar aquelles lesions que pugen esperar l'arribada dels serveis professionals.

6. **TRANQUILITZAR AL FERIT.** Els accidentats, solen estar atemorits, desconeixen les lesions que pateixen i necessiten a alguna persona en qui confiar en aquests moments d'angoixa.
7. **MANTENIR AL FERIT CALENT.** Quan l'organisme humà rep una agressió, s'activen els mecanismes d'autodefensa implicats, en moltes ocasions, la pèrdua de calor corporal. Aquesta situació s'accentua quan hi ha una pèrdua de sang, ja que una de les funcions d'aquesta és la de mantenir la temperatura interna del cos.
8. **AVISAR A PERSONAL SANITARI.** Aquest consell o recomanació es tradueix com la necessitat de demanar ajuda amb rapidesa, per tal d'establir un tractament mèdic el més prompte possible.
9. **TRASLLAT ADEQUAT.** És important acabar amb la pràctica habitual de l'evacuació en cotxe particular, ja que si la lesió és greu, no es pot traslladar i s'ha d'atendre "In situ" i si la lesió no és greu, vol dir que pot esperar a que arribe l'ambulància.
10. **NO MEDICAR.** És facultat exclusiva del metge.

3.3.3.2. ACTIVACIÓ DEL SISTEMA D'EMERGÈNCIA

La ràpida intervenció davant un accident pot salvar la vida a una persona o evitar l'agreuiment de les possibles lesions que pugen patir.

Davant qualsevol accident hi ha que activar el SISTEMA D'EMERGÈNCIA (PAS). Aquest procediment està format per les inicials de tres actuacions per a començar a entendre l'accidentat:

1. PROTEGIR

2. AVISAR

3. SOCÒRRER

PROTEGIR Abans d'actuar, cal assegurar-se que tant l'accidentat com nosaltres, estem fora de tot perill. Per exemple, davant d'un ambient tòxic, no atendre a l'intoxicat sense protegir les nostres vies respiratòries (màscara amb filtres adequats), si no ho fem nosaltres també ens accidentaríem.

AVISAR Sempre que siga possible, hem d'avisar als serveis sanitaris.

SOCÒRRER Una vegada hem protegit i avisat, es procedirà a atendre a l'accidentat, reconeixent els seus signes vitals ¡SEMPRE! En aquest ordre:

1. *CONSCIÈNCIA*

La consciència és sempre el primer signe vital que s'ha d'explorar.

Per tal de saber si un accidentat està conscient se li preguntarà que l'ha passat. Si contesta, es descartarà l'existència de parada respiratòria. El problema sorgeix quan el pacient no contesta. En aquest cas, hem d'agitar molt lleugerament a l'accidentat per tal d'observar les seues reaccions (gemecs, obertura d'ulls, moviments del cap, etc.); si no hi ha reacció, vol dir que s'ha declarat estat d'inconsciència i dins de les possibilitats, immediatament, sense moure'l (doncs pot ser un pacient traumàtic i existir lesions de l'os que agreugen el seu estat) hem de comprovar la seua respiració.

2. *RESPIRACIÓ*

Si l'accidentat està inconscient, hi ha dues possibilitats: que respire i que no respire.

Per comprovar la presència de la respiració en un accidentat, hem d'utilitzar la vista, la oïda i el tacte.

Aproparem la nostra galta a la boca – nas de l'accidentat i mirant-li el pit podem observar el moviment toràcic o abdominal, escoltar l'eixida de l'aire i notar en la nostra galta la calor de l'aire exhalat.

En cas de que l'accidental respire, no cal seguir explorant els signes vitals, ja que el cor funciona.

Si una vegada hem comprovat que respira, sabem que l'accidentat no és traumàtic, l'hem de col·locar en una posició de seguretat per a previndre les possibles conseqüències del vòmit (posició lateral de seguretat)

En cas que l'accidentat respire però el seu accident és traumàtic, no l'hem de moure per a res.

Si a l'apropar la nostra galta a la boca de l'accidentat observem que no respira, sense perdre el temps col·locarem a l'accidentat (siga o no traumàtic) en posició "Decúbito supino" (estirat mirant cap amunt) i després d'explorar la seua boca i comprovar la no existència de cossos estranys (xiclet, etc.), procedint posteriorment a obrir les vies aèries mitjançant una hiperextensió del coll evitant que la llengua tape l'entrada de l'aire.

En ocasions amb aquesta simple maniobra, l'accidentat torna a respirar.

En cas contrari la parada respiratòria és evident, per la qual cosa s'ha de substituir la funció absent mitjançant la respiració artificial, també anomenat boca a boca.

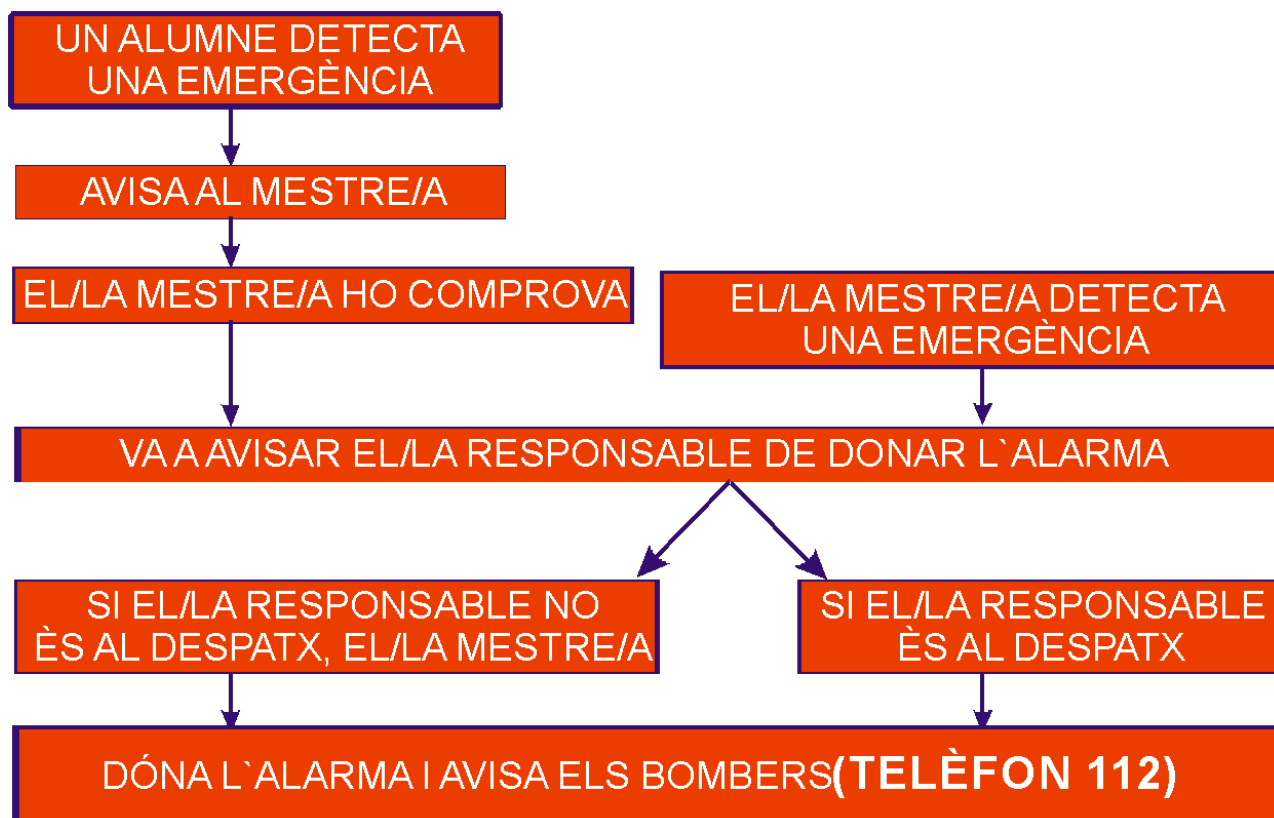
3. *POLS*

En cas de que l'accidentat respire. És important controlar el ritme cardíac mitjançant la presa del pols. El pols es pren al coll (artèria caròtida)

3.3.4. PLA D'EVACUACIÓ EN CAS DE SINISTRE

Com que una emergència pot presentar-se en qualsevol moment del dia, el Centre ha d'estar preparat des de la primera hora per a actuar davant un problema.

COM AVISAREM?



SISTEMA D'ALARMA

1. Per a donar l'alarma es polsarà el TIMBRE d'entrada i d'eixida o la senyal acústica del megàfon de la següent forma:

- El timbre que es sent en tot el pati o la sirena del Megàfon es polsarà una vegada però molt llarga (15 segons). Després ens fixarem si la senyal següent indica confinament o evacuació.

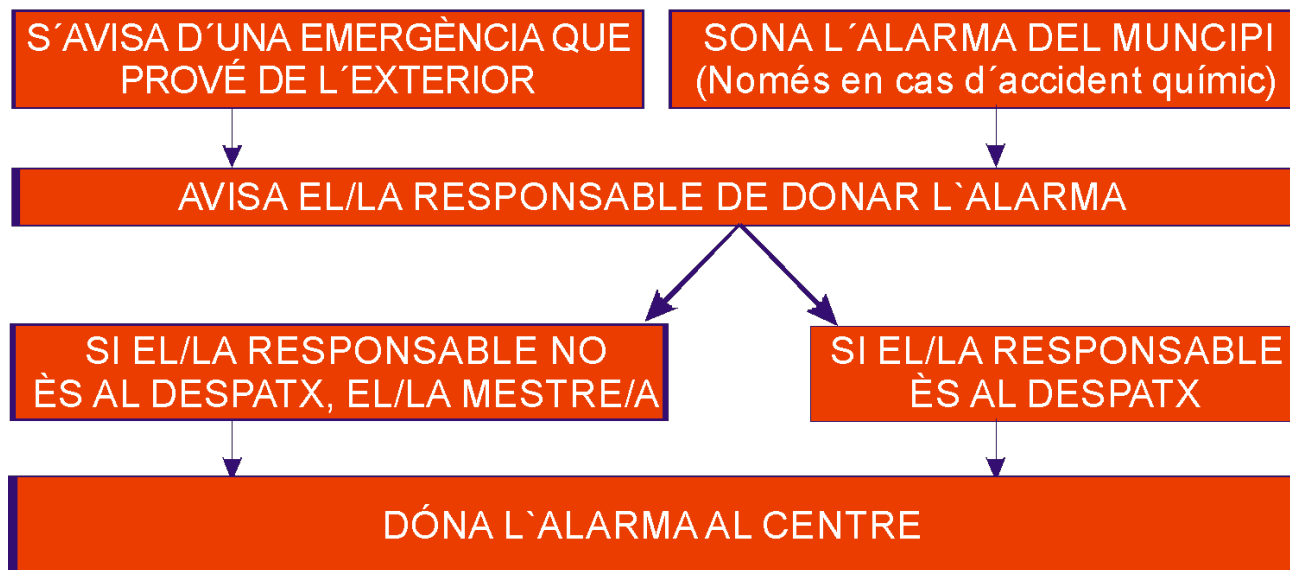
2. Al sentir aquesta senyal tothom assumirà les funcions que li corresponguen.

NORMES EN CAS D'EVACUACIÓ:

- Si es detecta un incendi, s'ha d'avisar immediatament al Parc de Bombers.
- S'utilitzaran les sortides habituals de l'edifici i les d'emergència. No es consideren sortides les finestres, portes de terrasses, patis interiors, etc.

- No s'han d'usar els ascensors ni els muntacàrregues.
- Quan sentiu la senyal d'alarma, deixeu tot el que esteu fent, eixiu **CAMINANT** de pressa, però sense córrer i tanqueu les portes i les finestres a mesura que les aneu deixant enrere.
- Al MÒDUL 1 aniran eixint en fila de 1 fins al **PARC DE LA PETANCA, ESPAI DE L'ASSOCIACIÓ SANTA ROSA (ZONA DE SEGURETAT)**, PER DAVANT DEL GIMNÀS I LA PISTA DE FUTBOL SALA
- Al MÒDUL 2, l'ordre d'eixida es realitzarà atenent els següents criteris:
 1. Per cada passadís circularan dos cursos a la vegada, cadascú pegat a la seua paret.
 2. Primer s'evacuarà la planta baixa.
 3. Després s'evacuarà la primera planta seguint les indicacions descrites en l'apartat corresponent. No eixirà una aula nova fins que no acabe d'eixir l'últim alumne de l'aula anterior.
- Si hi ha fum i no podeu sortir, confineu-vos, feu-vos veure per la finestra. Cobriu els orificis de ventilació i les escletxes per on puga entrar el fum amb draps molls.
- S'hauran de deixar els objectes personals i no s'haurà de tornar enrere a buscar companys, germans o altres persones.
- Hi haurà una ZONA DE SEGURETAT per al MÒDUL 2, que al nostre cas és el **PARC DE LA PETANCA, ESPAI DE L'ASSOCIACIÓ SANTA ROSA al que accedirem a través de la zona central de** la PISTA DE FUTBET. A aquesta zona s'ordenaran les classes en fila amb els seus tutors/res encapçalant-les.
- El LLOC DE COORDINACIÓ estarà situat davant de l'accés a la Zona de Seguretat (porta d'emergència situada junt al parc de la petanca). Aquest serà el punt de reunió de tots els grups operatius.
- L'Educador-a es farà càrrec en tot moment dels alumnes amb necessitats específiques i romandrà junt als demés alumnes del seu grup.
- En cas d'alumnat amb deficiències motrius acusades els Mestres de suport acudirán per a ajudar a desplaçar-lo.

EN CAS DE CONFINAMENT



- **Sonarà el timbre o la sirena del megàfon (5 segons de timbre) + (5 segons de silenci) (així 5 vegades)**
- TOTHOM ES TANCARÀ AL CENTRE.
- El/la responsable de l'emergència estarà pendent de les instruccions que arriben de l'exterior mitjançant radio, telèfon, fax, E-mail...

COM ENS CONFINAREM?

- Quan escoltem la senyal d'alerta haurem d'entrar al centre si estem fora al pati.
- Anar a la nostra aula si quan sona l'alarma som fora de classe, a la nostra planta.
- Confinar-nos a les aules i als espais que queden més resguardats de l'exterior (si pot ser que no tinguin finestres)
- Si ens hem de traslladar a una zona del centre més protegida que no siga la nostra aula, els alumnes es posaran en fila índia darrera del/de la mestre/a que farà de guia.
- No eixirem del centre fins que ens ho indiquen les autoritats.
- Si les autoritats ens diuen que ens hem de traslladar, organitzarem els mitjans de transport fins al centre de recepció, que ells determinaran. Nosaltres farem una evacuació ordenada fins el punt de concentració (Mirar com evacuar el centre)
- Si hi ha confinament per pluges intenses romandrem als edificis a l'espera de les indicacions de la Direcció que es mantindrà en contacte directe amb els responsables municipals d'emergències.

ORGANITZACIÓ DELS ADULTS:

PERSONA	LLOC I FUNCIÓ
CONSERGE	(Mirar Equip d'Emergència General. EEG)
ELS TUTORS/LES TUTORES	- Si estan en docència directa impartint classe amb el rol de tutor/a es faran càrrec de l'alumnat de la classe que corresponga. - Quan se'ls done l'ordre d'evacuar, ho faran. - Portaran al seu alumnat fins al PARC DE LA PETANCA i els mantindran en FILA esperant noves ordres.
DIRECTOR/A	(Mirar EEG: Coordinador General)
COORDINADOR/A D'INFANTIL O EL MESTRE/A QUE ESTIGA EN FUNCIONS DE SUPORT O REFORÇ	- Si està en docència directa impartint classe amb el rol de tutor/a es farà càrrec de l'alumnat de la classe que corresponga. - Si està en funció de suport revisarà els wàters d'infantil, enviarà a les seues aules als xiquets que puguen haver-hi i tancarà les portes de les aules que comuniquen amb els wàters. - Si hi ha més d'un mestre/a de suport en el Mòdul 1 els restants aniran a coordinar-se al'Equip d'Alarma i Evacuació comunicant qui ha quedat fent les tasques de coordinador del Mòdul 1 a la persona responsable de l'EAE. - Eixirà al pati i coordinarà l'evacuació del Mòdul 1. (Eixida en ordre: Gimnàs, I-5, I-3, I-4) fins al Parc de la Petanca. - Una vegada han eixit els alumnes, tornarà a comprovar que no queda ningú i tancarà les portes de les aules i gimnàs i acudirà a la zona de coordinació a comunicar
MESTRES EN FUNCIÓ DE REFORÇ, SUPORT, TASQUES DE CÀRREC UNIPERSONAL O HORES DE NO DOCÈNCIA DIRECTA	- En cas de no estar substituint al algun mestre/a i no estar per tant en tasques de docència directa amb el rol de responsable d'un grup classe acudirán a la zona d'entrada al Mòdul 2 a coordinar-se amb el responsable de l'Equip d'Alarma i i Evacuació (Mestra de PT o Director/a) que els assignarà alguna d'aquestes tasques: - S'assignarà un responsable de comprovar que efectivament hi ha un mestre/a de suport en el Mòdul 1 i que aquest està procedint a verificar que el Mòdul 1 ha quedat evacuat. - S'assignarà un responsable de comprovar que la Planta 0 i els lavabos del Mòdul 2 queda evacuada. - S'assignarà un responsable de comprovar que la Planta 1 i els lavabos del Mòdul 2 queden evacuats. - S'assignarà un responsable de comprovar que els lavabos del pati i el pati ha quedat evacuat. - La resta de mestres s'incorporaran a l'Equip de Primers Auxilis o reforçaran l'Equip de Primera Intervenció.
MESTRE D'EDUCACIÓ FÍSICA	Evacuarà al grup d'alumnes amb els que estiga fent classe o acudirà a formar part de l'Equip d'Alarma i Evacuació on se li assignarà la tasca que corresponga.

MESTRE/A DE PT	• Evacuarà al grup d'alumnes amb els que estiga fent classe o acudirà a formar part de l'Equip d'Alarma i Evacuació on se li assignarà la tasca que corresponga.
MESTRE/A DE MÚSICA	• Evacuarà al grup d'alumnes amb els que estiga fent classe o acudirà a formar part de l'Equip d'Alarma i Evacuació on se li assignarà la tasca que corresponga.
MESTRE/A D'ANGLÉS	• Evacuarà al grup d'alumnes amb els que estiga fent classe o acudirà a formar part de l'Equip d'Alarma i Evacuació on se li assignarà la tasca que corresponga.
MESTRE/A DE RELIGIÓ	• Evacuarà al grup d'alumnes amb els que estiga fent classe fins a la zona de seguretat on els traslladarà al seu grup classe de referència. Tot seguit a formar part de l'Equip d'Alarma i Evacuació on se li assignarà la tasca que corresponga.
MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE	• Evacuarà a l'alumnat que estava atenent a la seua aula. • Serà la responsable de l'Equip de Primers Auxilis conjuntament amb el Psicòleg del centre. Tasca que assumirà en deixar als alumnes junt a la resta de companys/es del seu grup en la zona de seguretat si està donant classe o prèviament si l'emergència es donarà quan es trobarà en tasques de suport o reforç.
ORIENTADOR/A	• Evacuarà a l'alumnat que estava atenent a la seua aula. • Serà responsable de l'Equip de Primers Auxilis conjuntament amb la mestra d'Audició i Llenguatge. Tasca que assumirà en deixar als alumnes junt a la resta de companys/es del seu grup en la zona de seguretat si està atenent alumnat o prèviament si l'emergència es donarà quan es trobarà en tasques pròpies. • Col·laborarà en les tasques de l'Equip de Primers Auxilis en tots els casos. • Acudirà a la Sala o Zona d'emergències aportant el material d'urgència per tal de col·laborar en possibles casos de pànic, ansietat i semblants.
EDUCADOR/A	• S'encarregarà dels/de les alumnes amb discapacitat que estiga atenent en eixe moment

3.3.5. SIMULACRES

És convenient per a que tant el professorat com el personal no docent i principalment l'alumnat estiga preparat per a una situació d'emergència, la realització de pràctiques d'evacuació (simulacres)

Els principals **OBJECTIUS** dels simulacres són:

1. Ensenyar a l'alumnat a conduir-se adequadament en situacions d'emergència.
2. Conèixer les condicions dels edificis en el qual s'allotgen els Centres per tal d'aconseguir l'evacuació d'una forma ordenada i sense risc per als seus ocupants, ni deteriorament dels edificis ni del mobiliari escolar, realitzant-se tot, en el menor temps possible.
3. Mentalitzar a l'alumnat, als seus pares i als mestres de la importància dels problemes relacionats amb la seguretat i emergència al centres escolars.

Les principals **CONSIDERACIONS** generals en un simulacre d'evacuació són:

1. El simulacre permetrà familiaritzar al col·lectiu escolar amb una actuació real i que no el sorprenga totalment o l'agafe desprevingut.
2. El simulacre possibilitarà poder usar adequadament tots els mitjans disponibles per a reduir la magnitud d'un imprevist desastrós, amb independència de la quantitat de mitjans.
3. El simulacre pretendrà detectar les principals insuficiències en l'edifici, i també definir les mesures correctives oportunes a efectes d'evacuació i actuació en cas d'emergència.
4. La realització de simulacres no pretén aconseguir resultats immediats, més bé l'entrenament i la correcció d'hàbits per part dels ocupants del Centre i la seua acomodació a les característiques físiques i ambientals de cada edifici.

Les principals **CARACTERÍSTIQUES** d'un simulacre d'evacuació són les següents:

1. El temps màxim per a l'evacuació de l'edifici no superarà els 10 minuts.
2. El temps màxim per a l'evacuació de cada planta no superarà els 3 minuts.
3. La duració màxima d'un simulacre d'evacuació ha de ser de 30 minuts, és a dir, la interrupció de les activitats escolars no hauria de superar aquest temps.

4. El simulacre ha de realitzar-se en la situació **màxima d'ocupació del Centre**, en la seua activitat escolar. Amb el mobiliari en la seua disposició habitual. Sense avís previ per a l'alumnat. Els mestres només rebran les instruccions oportunes a efectes de planificació del simulacre, però **sense saber el dia i l'hora del mateix**. El dia i l'hora la fixarà el/la Director/a del Centre segons el seu propi criteri i responsabilitat.

EQUIP	COMPOSICIÓ	COORDINADOR/A	FUNCIONS
EQUIP D'EVACUACIÓ D'AULA (EEA)	MESTRE/A QUE ESTÀ IMPARTINT LA CLASSE + 3 ALUMNES (EN TOTAL 9 EQUIPS)	MESTRE/A QUE ESTÀ IMPARTINT LA CLASSE EN EIXE MOMENT	• Tancar la porta de l'aula. • Tancar les finestres de l'aula. • Comptar els/les alumnes. • Ajudar a l'alumnat amb dificultats motrius o sensorials. • Controlar que no porten objectes personals, etc.
EQUIP DE PRIMERS AUXILIS (EPA)	MESTRE/A D'AiL MESTRES DE SUPORT O REFORÇ PSICÒLEG	MESTRE/A D'AiL (suplent: psicòleg o mestre de suport que assumeixi la tasca)	• Prestaran en qualsevol cas assistència a qualsevol ferit o accidentat, avaluant la lesió i informant al/a la Coordinador/a de l'EEG (Director/a) • En cas d'evacuació portaran a la "Sala d'Emergències" el material de primers auxilis que consideren necessari per atendre les primeres cures. • Faran el trasllat del/de la ferit/da si és necessari. • Acompanyaran al/a la ferit/da al Centre de Salut, en cas de no estar presents els familiars. • S'encarregaran de rebre i informar a l'equip sanitari que vinga al col·legi. • Anotaran en una llista d'accidentats el nom de la persona evacuada, amb les seues dades personals, causes de les lesions i si han sigut traslladats a algun Centre Sanitari. Aquesta informació la traslladaran

			al/a la Coordinador/a de l'EEG (Director/a)
EQUIP DE PRIMERA INTERVENCIÓ (EPI)	DIRECTOR/A CONSERGE MESTRES DE SUPORT O REFORÇ de LA PLANTA SINISTRADA	DIRECTOR/A (suplent mestra de PT)	• EL seu/ la seua responsable serà alertat pel/per la Cap de l'EEG i alertarà a la resta dels membres de l'equip. • Intentaran apagar el foc amb el mètode d'extinció més adequat i més pròxim. • En totes les seues actuacions estaran sempre davall les ordres del/de la Cap de l'EEG. • Actuaran en primera instància els/les membres de la planta sinistrada, estant la resta de suport, per si fóra necessària la seua actuació. • Col·laboraran si el/la cap ho considera necessari, amb les ajudes externes (Bombers, Serveis Sanitaris, Serveis d'ordre Públic, etc.) • EN CAP CAS POSARAN EN PERILL LA SEUA INTEGRITAT FÍSICA.
EQUIP D'ALARMA I EVACUACIÓ (EAE)	COORDINADORS DE PLANTA: • MESTRE EN TASQUES DE SUPORT EN INFANTIL: MÒDUL 1	MESTRE/A DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA (En cas d'absència les seues funcions les assumirà el director)	• Es responsabilitzaran de les accions que s'efectuen en la planta de la qual són responsables, així com de controlar el temps d'evacuació total de la mateixa i el nombre d'alumnes desallotjats. • Coordinar l'Evacuació de les diferents plantes. • Controlar el nombre d'alumnes evacuats. • Elegir les vies d'evacuació més apropiades a les característiques del sinistre.

	• MESTRES EN TASQUES DE SUPORT O REFORÇ: MÒDUL 2 PLANTA 0. • MESTRES EN TASQUES DE SUPORT O REFORÇ: MÒDUL 2 PLANTA 1. • MESTRES EN TASQUES DE SUPORT O REFORÇ: • SERVEIS DE PATI I PATI..		• Ordenen l'evacuació de la planta baixa i una vegada finalitzada aquesta es dirigeixen a la de dalt i ordenen i coordinen la seua evacuació. • Comproven que no queden alumnes als wàters i demés dependències. • Controlaran que les portes d'eixida d'evacuació romanguen permanentment obertes fins a finalitzar l'evacuació. • Els membres de l'euip situats a la planta baixa controlaran que el personal evacuat isca per les portes establides i es dirigisca als punt de concentració establerts en cada cas. • Impedirà que el personal evacuat faça ús de l'ascensor. • Seran els últims a abandonar la planta, una vegada finalitzada l'evacuació • Reben informació dels/de les mestres de les possibles contrarietats. • Es dirigeixen al "Lloc de control" una vegada evacuat el centre. • Informen al/a la Coordinador/a General.
EQUIP D'EMERGENCIA GENERAL (EEG)	DIRECTOR/A COORDINADORS DE PLANTA CONSERGE	DIRECTOR/A	El/La Coordinador/a General es responsabilitzarà de les següents tasques: • Assumir la responsabilitat de l'evacuació. • Coordinar totes les operacions de la mateixa. • Fer sonar la senyal d'alarma, una vegada informat del sinistre. • Avisar al Servei de Bombers. • Ordenar l'Evacuació del Centre. • Ha de dirigir-se al "Lloc de control". • Donar informació al Servei de Bombers sobre les

			particularitats dels sinistre. • Controlar el temps total de duració de l'Evacuació. • Tenir nomenat un Coordinador General Suplent. • Notificarà, quan procedesca als seus superiors, la situació i les conseqüències de l'emergència realitzant informe "a posteriori" • A l'incorporar-se les ajudes externes, col·laborarà amb els seus responsables. Els/les Coordinadors/res de Planta es responsabilitzaran de les següents tasques: • Es responsabilitzaran de les accions que s'efectuen en la planta de la qual són responsables, així com de controlar el temps d'evacuació total de la mateixa i el nombre d'alumnes desallotjats. • Coordinar l'Evacuació de les diferents plantes. • Controlar el nombre d'alumnes evacuats. • Elegir les vies d'evacuació més apropiades a les característiques del sinistre. • Ordenen l'evacuació de la planta baixa i una vegada finalitzada aquesta es dirigeixen a la de dalt i ordenen i coordinen la seua evacuació. • Comproven que no queden alumnes als wàters i demás dependències. • Controlaran que les portes d'eixida d'evacuació romanguen permanentment obertes fins a finalitzar l'evacuació.
--	--	--	---

			• Els membres de l'equip situats a la planta baixa controlaran que el personal evacuat isca per les portes establides i es dirigisca als punt de concentració establerts en cada cas. • Impedirà que el personal evacuat faça ús de l'ascensor. • Seran els últims a abandonar la planta, una vegada finalitzada l'evacuació • Reben informació dels/de les mestres de les possibles contrarietats. • Es dirigeixen al "Lloc de control" una vegada evacuat el centre. • Informen al/a la Coordinador/a General. El Conserge es responsabilitzarà de les següents tasques: • Tocar el timbre d'alarma per indicació del/de la Coordinador/a General. • Obrir les portes que donen accés a la ZONA DE SEGURETAT. • Tenir cura de que les vies d'evacuació estiguen lliures d'entrebancs. • Desconnectar l'aigua, el gas i l'electricitat. • Tenir cura del bon funcionament dels mitjans d'extinció del Centre. Informar al/a la Coordinador/a General de la realització de les seues funcions.
--	--	--	---

CAPÍTOL 4: SERVEI DE MENJADOR I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES-EXTRAESCOLARS

3.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONS

Tot el personal del servei de menjador així com el responsable de les activitats complementàries o extraescolars que es desenvolupen al centre ha de ser coneixedor/a d'aquest Pla d'Autoprotecció.

Com que el personal responsable d'aquestes activitats pot variar en funció del nombre d'usuaris/es del servei tot seguit especificuem unes pautes generals que marcarien la seua actuació.

Servei de menjador: El servei de menjador funciona amb dos torns, en els supòsits que es produïra una emergència aquesta podria produir-se quan l'alumnat es trobara al pati (en les aules en cas de mal temps) o al menjador del centre.

- a) **Si ens trobarem davant d'una situació de confinament:** Els alumnes de primària que estigueren al pati en sentir la senyal de l'alarma formarien una fila en el porxe de Primària. L'educadora faria el recompte d'alumnes i entraria al centre a l'aula 1 on romandria fins a rebre instruccions de l'encarregat de menjador i del director/a del centre. Els alumnes d'Infantil farien una fila en la porta d'accés al Modul 1 i entrarien a l'aula de 5 anys on romandrien fins rebre instruccions de l'encarregat del menjador o del director/a.

L'encarregat de menjador revisaria els lavabos del pati i la resta de l'exterior recinte, després comprovarà que tot l'alumnat ha quedat confinat i ho comunicarà al director/a.

El director/a avisarà als serveis d'emergència i atendrà les possibles urgències.

- b) **Si ens trobarem davant d'una situació d'evacuació:**
b.1) **Alumnes que estigueren al pati.** Els alumnes de primària que estigueren al pati en sentir la senyal de l'alarma formarien una fila en el porxe de Primària. L'educadora faria el recompte d'alumnes i es desplaçaria fins la zona de seguretat situada en el parc de la Petanca fins a rebre instruccions de l'encarregat de menjador i del director/a del centre. Els alumnes d'Infantil farien una fila en la porta d'accés al pati de Primària i es desplaçarien fins a la zona de seguretat situada en el Parc de la Petanca on romandrien fins rebre instruccions de l'encarregat del menjador o del director/a.

L'encarregat de menjador revisaria els lavabos del pati i la resta de l'exterior recinte i després comprovarà que tot l'alumnat ha evacuat el centre i ho comunicarà al director/a.

El director/a o l'encarregat/da de menjador, avisarà als serveis d'emergència i atendrà les possibles urgències.

b.2) Alumnes que estigueren al menjador o a les aules en cas de mal temps.

Els alumnes de primària que estigueren al menjador o a les aules en sentir la senyal de l'alarma formarien una fila en el menjador o l'aula que es trobaren. En el menjador es formarien dues files, una amb l'alumnat de primària i l'altra amb els d'infantil. L'educadora faria el recompte d'alumnes i eixiria del menjador, tot seguit es desplaçaria fins la zona de seguretat situada en el parc de la Petanca fins a rebre instruccions de l'encarregat de menjador i del director/a del centre. La cuinera eixirà després dels alumnes comprovant prèviament que no queda cap xiqueta al menjador ni al lavabo. Els alumnes d'Infantil que estigueren en l'aula farien una fila en la porta d'accés al pati de Primària i es desplaçarien fins a la zona de seguretat situada en el Parc de la Petanca on romandrien fins rebre instruccions de l'encarregat del menjador o del director/a.

L'encarregat de menjador revisaria les aules i el menjador i després comprovarà que tot l'alumnat ha evacuat el centre i ho comunicarà al director/a.

El director/a avisarà als serveis d'emergència i atendrà les possibles urgències.

Activitats complementàries o extraescolars: Al centre es realitzen activitats complementàries o extraescolars després de l'horari lectiu en alguna de les aules, en el pati o al gimnàs. Especifiquem cadascuna de les situacions davant de les dues possibles situacions d'emergència. Caldrà cridar al 112 per a comunicar l'emergència i tot seguit:

- a) Alumnes a l'aula: - **Davant d'una situació de confinament** romandran a l'aula fins a rebre l'ajuda dels membres d'emergències que acudisquen al centre.
- **Davant d'una situació d'evacuació** faran una fila davant de la porta de l'aula, el monitor/a recontarà els alumnes i es desplaçarà fins a la pista de futbol sala.
- b) Alumnes al gimnàs: - **Davant d'una situació de confinament** romandran al gimnàs fins a rebre l'ajuda dels membres d'emergències que acudisquen al centre.
- **Davant d'una situació d'evacuació** faran una fila davant de la porta del gimnàs, el monitor/a recontarà els alumnes i es desplaçarà fins a la pista de futbol sala.
- c) Alumnes al pati: - **Davant d'una situació de confinament** l'alumnat formarà una fila on indique el monitor/a, el monitor/a recomptarà als alumnes i entrarà fins a l'aula 1 fins a rebre l'ajuda dels membres d'emergències que acudisquen al centre.
- **Davant d'una situació d'evacuació** faran una fila on indique el monitor/a, el monitor/a recontarà els alumnes i es desplaçarà fins a la pista de futbol sala.

Una vegada els equips d'emergències acudisquen al centre es procedirà tal com ells i elles indiquen fins que la situació estiga controlada.