

PROJECTE ESPORTIU



CEIP
Les Comes

*Una Escola diversa,
un futur en valors*

P.E.A.F. 2022/23

Inclusió, **C**ultura i **E**sport



ÍNDEX

1. Denominació del centre educatiu, nif i director/a	1
2. Coordinador/a esportiu/va del centre. Dades i relació amb el centre	2
3. Justificació i objectius del projecte. Adhesió al marc nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar. Programes coeducatius	3
3.1 Justificació	3
3.2 Objectius	6
3.3 Coeducació	7
3.4 Currículum ocult	7
4. Metodologia, seguiment i avaluació	8
4.1 Metodologia	8
4.1.1 Principis	
4.1.2 Agrupació i organització dels estudiants	10
4.1.3 Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge	11
4.2 Seguiment del projecte	12
4.3 Avaluació del projecte	14
5. Pla d'activitats físiques i/o esportives previstes. Calendari, periodització i distribució horària d'aquestes. Nombre d'hores totals del projecte	15
5.1 Pilota valenciana	15
5.2 Calendari, periodització i distribució horària	17
6. Instal·lacions previstes, equipament esportiu i material disponible	17
6.1 Instal·lacions	17
6.2 Material	18
7. Recursos humans. Organigrama, dedicació i responsabilitat de les diferents persones o càrrecs	19
8. Grau d'implicació dels distints membres de la comunitat educativa i esportiva. Grau de participació del professorat del centre en les activitats	21
9. Entitat que desenvolupa el projecte esportiu del centre	22
10. Titulació acadèmica i esportiva del coordinador del centre, del personal tècnic i d'altres persones. Relació amb el centre	22
11. Programa de suport o accions concretes destinades a la formació del personal tècnic i esportiu	23
12. Pressupost detallat d'ingressos, despeses i recursos necessaris	24
13. Mesures de difusió de les activitats físiques i esportives del projecte	25
14. Relacions amb altres entitats de l'entorn més pròxim que ajuden a incrementar o diversificar l'activitat esportiva.	28
15. Característiques de l'alumnat a qui van dirigides les activitats i la previsió de la participació d'aquest.	28
16. Condició de centre participant en els jocs esportius de la comunitat valenciana	29
17. Annexes	30

ÍNDIX DE TAULES I FIGURES

Taula 1: dades del centre.....	1
Taula 2: equip directiu.....	1
Taula 3: dades del coordinador/a del centre.....	2
Taula 4: agrupació de l'alumnat en el curs actual.....	4
Taula 5: periodització i distribució horària.....	21
Figura 1: organigrama.....	13
Taula 6: pressupost	28
Figura 2 i 3: imatges promocionals	30
Figura 4 i 5: cartells promocionals.....	31

1. DENOMINACIÓ DEL CENTRE EDUCATIU, NIF I DIRECTOR/A

DENOMINACIÓ CENTRE EDUCATIU	CEIP Les Comes
LOCALITAT	l'Alcúdia
CP	46250
NIF	Q 9655658 D
DIRECTOR/A	Miquel Àngel Puig Cuadau

TAULA 1

El CEIP Les Comes, és un col·legi públic on s'imparteix l'etapa educativa d'infantil i primària. Aquesta última etapa està organitzada en sis cursos de primer a sisé segons està estipulat en la vigent llei educativa.

El centre educatiu es troba a la localitat de l'Alcúdia, al carrer Lluís Vives 18. L'Alcúdia és un poble ubicat al centre de la comarca de la Ribera Alta de la província de València.

L'equip directiu del centre és el següent:

DIRECTORA	CAP D'ESTUDIS	SECRETÀRIA
MIQUEL ÀNGEL PUIG CUADAU	M ^a CARMEN MATEU FULLANA	PAULA BOIX GARRIDO

TAULA 2

2. COORDINADOR/A ESPORTIU/VA DEL CENTRE. DADES I RELACIÓ AMB EL CENTRE

COORDINADOR ESPORTIU DEL CENTRE	
NOM	RICARDO
COGNOMS	MAGRANER FERRANDO
DNI	20834572E
LOCALITAT	L'ALCÚDIA
TITULACIÓ	GRADUAT EN MAGISTERI EN L'ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA
RELACIÓ AMB EL CENTRE	ÉS EL MESTRE TITULAR D'EDUCACIÓ FÍSICA.

TAULA 3

El coordinador del centre és Ricardo Magraner Ferrando. És graduat en Magisteri per l'especialitat d'Educació. Naixcut el 8 de febrer de 1983 té una llarga experiència com a mestre d'Educació Física després de més de 16 anys de trajectòria laboral. Ha realitzat cursos de formació de l'especialitat de Pilota Valenciana i ha participat en el projecte de Pilota Escola a escola al llarg dels últims cursos. Actualment s'ha format en Xecball, Projecte d'Escacs a l'Escola i Gamificació en E. Física, coneixements que aprofitem per afegir-los al projecte d'enguany.

3. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL PROJECTE. ADHESIÓ AL MARC NACIONAL DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT EN EDAT ESCOLAR. PROGRAMES COEDUCATIUS.

3.1 JUSTIFICACIÓ

Per a entendre la justificació del projecte, és necessari entendre l'entorn socioeducatiu del centre. Històricament el centre ha estat ubicat als afores del poble. Aquesta situació provocava que els habitatges més propers al col·legi estigueren habitats per immigrants i la classe treballadora de nivell socioeconòmic mitjà i baix i, degut a la proximitat a dos pedanies d'alt risc d'exclusió social on viuen majoritàriament persones d'ètnia gitana, també hi havia un nombre molt elevat d'aquests al centre.

Degut a les noves polítiques educatives que s'han dut a terme durant l'etapa democràtica, s'ha produït una major equitat i igualtat entre els centres educatius, i ara trobem una millor distribució de la població entre tots els col·legis de l'Alcúdia (3 públics i un concertat). A més, està produint-se un canvi generacional degut al creixement del poble cap a les perifèries i la construcció de nous habitatges que estan ocupats per joves que s'emancipen. Tot i aquest fet, Les Comes encara acull al 40% del total de la població d'ètnia gitana. Així doncs ens trobem a Les Comes com una escola que compta amb una diversitat molt accentuada que necessita d'un projecte educatiu que s'ajuste a aquesta realitat aprofitant les circumstàncies positives d'aquest moment socioeducatiu i intentant resoldre els aspectes negatius que encara perduren o que apareixen en una societat en canvi constant on la immediatesa i la pressió dels mitjans de comunicació, la presència de les noves tecnologies i la necessitat de major formació cada dia fan que l'escola hagi de trobar el seu espai i ser l'element que aglutine i encapçale les necessitats formatives de la població.

Una escola que fomenta el seu prestigi social aportant les ferramentes necessàries per a l'educació dels ciutadans i ciutadanes del segle XXI alhora que propicia espais d'equitat, igualtat, cooperació i convivència. Les Comes és un centre d'ensenyament en valencià. La majoria de l'alumnat és de parla valenciana i aquell que comença l'escolaritat sense parlar ni entendre el valencià acostuma a superar el trànsit ràpidament i sense problemes. Malgrat estar ubicat en un barri on moltes famílies eren d'origen castellà sempre s'ha vist l'aspecte positiu i integrador en la localitat que suposava aprendre la llengua valenciana. Per tant, l'alumnat que assisteix al col·legi prové de famílies treballadores majoritàriament i d'immigrants estrangers encara que, com ja hem dit abans, al llarg dels últims cursos hem detectat un lleuger canvi en aquesta tendència en el procés de matriculació i comencen a escollir la nostra escola algunes famílies de classe mitjana. Algunes de les famílies presenten greus problemes econòmics i/o socials. A hores d'ara el nombre total d'alumnes és de 245, dels quals 71 estan a l'etapa d'Educació infantil i 170 a l'Educació Primària.

NIVELL	I.3	I.4	I.5	1rA	1rB	2n	3rA	3rB	4t	5éA	5éB	6éA	6éB	TOTAL
TOTAL	24	23	24	14	13	25	13	13	24	22	20	15	15	245
Dictàmen	1						1							2
ACIS							1	1		1				3
Estrangers (e)	5	2	6	4	2	6	3	3	6	4	6	6	3	56
Minoria Ètnica (me)	1	1		2	1	2	1	1	1	2	1		1	14
Desavantatge social			1		2	1	1	1		1		1		8
No necessiten compensació														
Compensatòria i Ed. Especial	1	4	2	5	5	5	3	2	3	4	5	2	3	44

TAULA 4

El 18% dels alumnes del centre són de necessitats de Compensació Educativa o d'Educació Especial, 44 alumnes en concret. La graella anterior defineix l'agrupació de l'alumnat durant el curs 2020/2021, a més ens aporta dades de les necessitats de cada aula en determinar el nombre d'alumnes amb casuístiques diferents.

Al llarg dels últims cursos ens hem trobat amb alumnat provinent de països estrangers, Romania, Ukraina, Marroc, amb un nul coneixement ni del valencià ni del castellà. A més cal tindre en compte un total de 37 alumnes que reben atenció per part de la professora d'Audició i Llenguatge per tindre diferents dificultats de logopèdia. A aquests cal afegir l'alumnat necessitat de reforç que encara que no hem introduït en aquesta graella també conforma un grup nombrós que incideix en l'ampla diversitat que trobem dins de les aules del CEIP Les Comes.

Una vegada explicada quina és la situació socioeducativa del centre, veiem necessària l'aplicació d'un projecte esportiu que a més d'aportar tots els avantatges que suposa la pràctica d'una activitat esportiva, funcione com un vehicle per a la inclusió, acomodació i cohesió social per a tots/es els/les alumnes que poden tenir problemes de socialització.

A més, hem detectat un problema d'aproximació al centre per part dels pares dels alumnes immigrants, sent sempre les mares les que agafen la funció educativa en l'ambient familiar. Per tant, amb aquest projecte també es pretén crear un major vincle amb els pares dels alumnes que no solen acudir al centre, a través de les activitats esportives, jornades de portes obertes o les exhibicions (partides de pilota...) i tornejos que es realitzen al centre i en les quals els familiars podran estar presents. Aquests actes es convertiran en una forma més d'aproximar als pares dels i les alumnes que d'altra forma no ho farien.

3.2 OBJECTIUS

Objectius principals

- Promocionar l'activitat física i l'esport mitjançant activitats que estiguen englobades fora de l'horari lectiu.
- Facilitar la integració sociocultural dels/les alumnes del centre amb problemes socials i crear un major vincle entre els pares dels alumnes i el centre.
- Crear espais de convivència i relació que milloren les habilitats socials dels alumnes.

Objectius secundaris

- Educar en valors aprofitant els beneficis que aporta l'esport en aquest aspecte.
- Treballar la cooperació mitjançant l'esport.
- Aprofitar les instal·lacions esportives municipals i del centre com a nucli de promoció esportiva de base, tractant de crear una vinculació social entre el centre i la població més pròxima.
- Promocionar l'esport en edat escolar com a hàbit de vida, vehicle socio participatiu d'educació en valors i font de salut.
- Fomentar estils de vida actius per combatre el sedentarisme i la obesitat.
- Impulsar els esports autòctons dintre de la població.
- Conèixer i practicar el Xecball com esport reconegut per la Direcció General d'Esport de la GVA.
- Organitzar un torneig d'escacs interescolar, presencial+online.
- Oferir als nostres escolars una oferta diferent d'opcions esportives que faciliten el desenvolupament escolar i de valors.
- Practicar i conèixer els balls de diferents cultures del món.

- Establir mecanismes per a afavorir la participació del professorat integrant-se en el programa.
- Millorar la integració social de l'alumnat.
- Contribuir a construir una societat més cohesionada.

3.3 COEDUCACIÓ

La coeducació és essencial en l'àmbit educatiu. Educar de forma igualitària deixant al marge el gènere de l'alumne/a sense tenir en compte els rols exposats per una societat masclista. Hem d'evitar tot tipus d'actituds que suposen engrandir els estereotips que els mitjans de comunicació i les grans multinacionals envien a la societat per tant de mantenir el seu estatus i fomentar el consumisme extrem que sempre està al servei del capital. Aquest tipus de missatges són els que estan darrere d'accions que desgraciadament veiem dia a dia com la violència masclista o el bullying. Per a combatre aquesta situació, no hem d'acceptar el model masculí com universal, corregir els estereotips sexistes, proposar un currículum ocult que acabe amb aquest masclisme, educar sense diferenciar els missatges en funció del gènere i sobretot, manifestar un tracte d'igualtat entre uns i altres, donant exemple des del mateix professorat o des dels monitors i monitores.

És necessari que al centre es superen les desigualtats i que els i les alumnes tinguen les mateixes oportunitats per aprendre i expressar-se, en aquest cas, a través de **l'esport, l'activitat física, el ball i els escacs**. Per a això hem de desenvolupar el potencial de l'alumne independentment del seu sexe.

3.4 CURRÍCULUM OCULT

El currículum ocult, té gran influència tant a l'aula com en la pròpia institució educativa. El currículum ocult, també anomenat implícit o no intencional, apareix quan el currículum realitzat no correspon al currículum oficial i explícit.

En aquest sentit, el docent, en tot moment, tractarà de comunicar el missatge oral a l'alumnat mostrant una actitud agradable i passiva, que fomenti valors com la socialització, la cooperació, la solidaritat i la coeducació, allunyant-se així de realitzar comentaris amb connotacions masculistes, individualistes o pejoratives per als alumnes en general. Tampoc farà cap referència a corrents ideològiques polítiques, religioses o de qualsevol tipus.

4. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

4.1 METODOLOGIA

4.1.1 PRINCIPIS

Respecte a la metodologia, hem seguit els principis que creuem són adequats segons la edat de l'alumnat, els continguts curriculars i les característiques de l'alumnat, tenint en compte la concepció constructivista de l'aprenentatge i l'ensenyança:

Significativa: que permeta establir relacions entre els coneixements i experiències prèvies i els nous coneixements. Partir del nivell de desenvolupament, del context i de la realitat personal de cada alumne.

Flexible: que done propostes variades que puguin realitzar tots els alumnes i alumnes, sense fixar marques que no puguin estar a l'abast de tots els alumnes/as.

Motivadora: Aprenentatges adequats als interessos dels alumnes.

Integradora: que tinga en compte les peculiaritats del grup i ritme d'aprenentatge de cada xiquet/a. S'ha de tindre en compte que no hi ha una resposta motriu única, sinó una millora o progressió del punt de partida motriu.

Participativa: que fomenti la participació i el treball cooperatiu

Activa: aprenentatge a través de les experiències, l'alumne ha de ser protagonista de la seua pròpia activitat.

Segura: S'han de prendre precaucions per tal de garantir la seguretat dels alumnes en la utilització de materials i espais.

Saludable: S'afavoriran hàbits higiènics, escalfament, prevenció davant la fatiga, relaxació, etc.

Lúdica: El joc com a principal recurs didàctic.

Inclusiva: Tractant d'adaptar les sessions a les característiques de l'alumnat.

Crítica: Que desperte l'esperit crític de l'alumnat incitant-lo a la reflexió sobre les diferents activitats proposades.

Innovadora: Utilitzar canals de difusió i de joc complementari online, com la web de l'escola Portal Edu, xarxes socials o l'APP Chesskid, per motivar l'alumnat.

Es procura aconseguir la major motivació possible per part de l'alumnat, aprofitant les característiques de **l'Educació Física i els canals online**, ja que es realitza fora de l'aula, l'estructura i l'espai de la classe es totalment diferent a l'estil tradicional, materials diferents i cridaners etc. I a més, s'intenta tenir molt en compte els interessos de l'alumnat, intentant adaptar les activitats de manera que l'èxit de l'execució sigui un element més de motivació.

Aprofitant la donació de l'Ajuntament d'ordinadors portàtils a tot l'alumnat de L'Alcúdia i que tothom al poble té accés a internet de baix cost, el projecte de gamificació "**CHESSKID BATTLE**" serà una ferramenta complementària fruit d'un curs del **CEFIRE**, que s'incorporarà al **PEAF** aportant un punt extra de motivació intrínseca i extrínseca de forma online a l'activitat de **XECBALL**, mitjançant un esperit competitiu saludable.

Els alumnes quan treballen en grups heterogenis aprenen els uns dels altres, sense diferenciació d'alumnes que tinguen una major o pitjor habilitat motriu, per tal que aprofiten les capacitats de cada alumne per a que, cooperant, aconseguixen realitzar les tasques.

Respecte als **estils d'ensenyament – aprenentatge**, hem optat majoritàriament pel descobriment guiat degut a les característiques de l'alumnat. Aquest estil implica cognitivament a l'alumnat, centrant-se en el foment de noves idees i coneixements de forma autònoma. També s'utilitzen altres estils d'ensenyament que també es basen en la presa de decisions de l'alumnat, o també, de forma consensuada amb el monitor o la monitora, com són la assignació de tasques. En ocasions també utilitzem el comandament directe, majoritàriament per temes de seguretat.

Per explicar continguts senzills i jocs s'utilitza el canal auditiu (descripció oral). Per continguts més complexos emprem el canal visual (demostració i exemplificació), auditiu (explicacions i ajudes sonores) i el canal tàctil (manuals). En relació als moments de la sessió o de l'activitat en què es dona la informació, abans de passar a l'acció (feedforward) és generalment grupal, la informació durant l'acció (feedback intrínsec) és normalment individualitzada i la informació després de l'acció (feedback extrínsec) és grupal (reflexió final).

4.1.2 AGRUPACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ESTUDIANTS

L'àrea d'Educació Física per les seves especials característiques (es realitza fora de l'aula, els alumnes no estan asseguts ni agrupats formalment, materials nous, activitats motivadores, etc.) ha d'estar molt ben planificada i organitzada, tenint previstos:

A) Agrupaments:

En principi es permet que els alumnes s'agrupen amb qui vulguen, però en determinats exercicis, si els grups no queden heterogenis podem intervenir per canviar alguns membres i obligarem l'alumnat a fer agrupaments (alumne i alumna, 2 alumnes, 1 alumne, etc.) o podem ser nosaltres si veiem que es perd molt de temps o que hi ha alumnes rebutjats. Els agrupaments varien contínuament tant al llarg de les unitats didàctiques com a les mateixes sessions (gran grup, grups reduïts, parelles, trios, individual).

B) Posició del monitor/a:

Alternem la posició externa al grup (explicació, observació i avaluació) amb la posició interna i activa procurant mantenir sempre el control visual de tot el grup.

C) Tasques:

Les tasques varien entre simultànies (jocs), alternatives (llançaments i recepcions) i consecutives (relleus) al llarg de les diferents unitats didàctiques (XECBALL, COLPBOL, RASPALL, CHESSKID...), procurant sempre afavorir el major possible la participació de l'alumnat.

4.1.3 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Tractem que les sessions de les activitats tinguen la següent estructura:

- a) **Introducció:** A l'inici de cada sessió s'explicarà en què consistirà la mateixa i quins objectius es pretenen aconseguir.
- b) **Escalfament:** Es realitzaran exercicis preparatoris i suaus que implicaran grups musculars i articulars generals (amb la finalitat d'activar el cos augmentant la temperatura corporal i muscular) i també implicarem les parts del cos específiques de l'activitat física que realitzarem a continuació (més intensa).
- c) **Part principal:** Part fonamental de la sessió on es realitzaran activitats més intenses i complexes que ens ajudaran assolir els objectius proposats i a mitjançant les quals es produirà la major transferència de l'aprenentatge.

- d) **Part final:** L'objectiu és calmar i relaxar a l'alumne per altres tasques acadèmiques o lúdiques, és per això que realitzarem activitats de molt baixa intensitat com poden ser passejos seus, massatges o estiraments.
- e) **Comentaris i reflexió:** Els alumnes, juntament amb el professor, realitzaran una valoració de la sessió explicant quins aspectes els han semblat bé i quins no, si s'han complert els objectius esperats, aportant millores per a futures sessions, etc
- f) **Higiene personal:** L'alumnat es renta i/o es canvia de roba.

4.2 SEGUIMENT DEL PROJECTE

El procés de seguiment i control del projecte és una tasca conjunta dels monitors/es i del centre. El seguiment estableix el conjunt d'accions que es porten a terme per a la comprovació de la correcta execució de les activitats del projecte establides en la planificació del mateix.

El seu propòsit es proporcionar una comprensió del progrés del projecte de forma que es pugen prendre les accions tant correctives com de millora apropiades quan la execució del projecte es desvia significativament de la seua planificació.

Les accions que es duen a terme per tal d'implementar aquest seguiment son:

Programació anual: Programació realitzada pels monitors/es en la qual estaran especificats els objectius propis de les activitats a dur a terme, els continguts de les sessions i la avaluació de les pròpies sessions. Aquesta programació realitzada de forma autònoma pels monitors/es caldrà ser consensuada amb el coordinador del projecte pel tal de respectar la metodologia esmentada en punts anteriors en aquest projecte.

Reunions quinzenals: Reunions entre el monitor i el centre per tal de posar en comú les diferents opinions, comentar la marxa de les activitats i solucionar problemes que puguin anar sortint durant les mateixes.

Diari monitor/a (ANNEX 1): Els/les monitors/es realitzaran un diari que estarà compost per dues autoavaluacions, una diària realitzada pels alumnes i una setmanal realitzada pels monitors/es.

Aquest diari té la finalitat de produir una retroalimentació (feedback) dels alumnes als/les monitors/es i una retroalimentació (feedback) dels/les monitors/es al centre. Aquest feedback és necessari per tal de millorar dia a dia tots els aspectes de les sessions: adequar objectius a necessitats dels/les alumnes, comprovar èxit metodologia, canviar si es oportú la organització de les sessions etc.

4.3 AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació es du a terme a la finalització del projecte. Per tal de fer-la efectiva, es realitza una memòria final del projecte, diferents qüestionaris i un informe del coordinador.

Memòria del projecte: A entregar pels monitors/es. Es demanen com a mínim els següents punts:

1. Descripció de les tasques realitzades
2. Èxits i problemes de les activitats
3. Valoració de les tasques realitzades
4. Propostes de millora

Qüestionaris (ANNEX 2): Els/les alumnes i els/les pares/mares/tutors emplen un qüestionari en el que podrem observar el grau de satisfacció d'aquests. Amb els qüestionaris també podrem tenir un indicador que ens serveixi per a determinar amb més claredat si hem complit amb els objectius proposats.

Informe del coordinador: Aquest informe serveix per tal de comprovar el compliment de tots els aspectes especificats al projecte. Està format pels següents punts:

1. Introducció
2. Anàlisi dels indicadors d'avaluació
3. Valoració compliment dels objectius
4. Propostes de millora.
5. Discussió/Conclusió

5. PLA D'ACTIVITATS FÍSiques I/O ESPORTIVES PREVISTES. CALENDARI, PERIODITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ HORÀRIA D'AQUESTES. NOMBRE D'HORES TOTALS DEL PROJECTE.

5.1 PILOTA VALENCIANA

El projecte es basa en la introducció de la **Pilota Valenciana** als alumnes, treballant també el **Colpbol** com a activitat preesportiva i coeducativa que propicia una aproximació a la Pilota Valenciana. Entre les diferents modalitats que trobem del nostre esport autònom, ens centrarem en raspall i frontó. Aquesta selecció es propiciada per dues raons principals:

- A) Aquestes tres modalitats es poden practicar en les instal·lacions que disposem al centre.
- B) Les modalitats esmentades són les més adequades per a tenir una correcta pràctica tenint en compte l'edat dels alumnes.

L'elecció de la Pilota Valenciana com a eix principal del projecte no es baladí. L'Alcúdia disposa d'una gran varietat d'oferta esportiva. Un/a xiquet/a que vulga practicar un esport, pot elegir entre les diferents escoles i clubs que ofereixen les seues activitats extraescolars. Tenim escoles i clubs de futbol, basquet, handbol, atletisme i escacs. Recentment també s'ha creat a l'Alcúdia, l'Escola Municipal de Pilota Valenciana. Des del centre mantenim una coordinació constant amb l'entitat que s'està gestant i som l'escola de l'Alcúdia que ens estem convertint en el referent de la Pilota a nivell municipal ja que enviem una vintena d'alumnes o exalumnes per a que participen també d'aquesta.

A més, les característiques d'aquest esport ens permet treballar per complir amb els objectius d'integració, cooperació, foment de la pràctica esportiva i difusió de la nostra cultura seguint la metodologia ja comentada en apartats anterior.

Els i les alumnes han participat en diferents jornades que s'han realitzat durant el període en el qual s'ha dut a terme el projecte. Aquesta participació no ha sigut obligatòria, però hi han participat la majoria dels alumnes.

- **Trobades d'escoles en valencià:** participació en el campionat de pilota valenciana que es disputa dintre de les activitats organitzades per Escola Valenciana en les Trobades d'escoles en valencià.
- **Participació en el projecte de Pilota Escola** de la Federació de Pilota de la CV. El coordinador ha acudit a les sessions de formació i els tècnics de la Federació han realitzat sessions de formació al centre.
- **Jornades de Portes obertes (mes de desembre):** Aprofitant la proximitat de les dates nadalenques realitzarem una jornada de portes obertes en les que pares/mares/tutors i amics dels alumnes poden presenciar les sessions. Aquestes jornades tenen l'objectiu d'apropar als familiars al centre i intentar captar més alumnat i així augmentar el nombre d'alumnes que participen al projecte.
- **Exhibicions:** Realitzem en col·laboració de l'escola municipal de pilota valenciana diferents exhibicions en les quals es disputen diferents competicions relacionades en la modalitat esportiva que estan practicant els alumnes a les sessions. En aquestes exhibicions també s'intenta apropar als familiars al centre i a més, fomentem els valors positius que pot proporcionar l'esport intentant minimitzar al màxim la competitivitat entre l'alumnat.
- **"Pilota al carrer":** És una activitat interescolar a nivel municipal, on totes les escoles (coordinades pels Mestres d'Educació Física), un matí al trimestre acudeixen als carrers Colom i 9 d'Octubre per a fer

competicions de raspall al carrer per no perdre la tradició. Les famílies acudeixen a veure als alumnes i hi ha voluntaris i exjugadors locals que participen en el tanteig.

5.2 L'ESCACS MOTRIU: XECBALL

Enguany afegim l'activitat de **XECBALL**. Aquesta activitat té com a objectiu principal oferir a l'alumnat una activitat esportiva que treballa l'escacs motriu.

Des del dia 11 de juliol de 2018, el Xecball o escacs motor està reconegut oficialment per la Direcció General de l'Esport de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport (i recollit dins els Estatuts de la FACV) com a nova especialitat esportiva del escacs valencià.

Aquest reconeixement suposa un canvi radical en la manera d'entendre l'aprenentatge dels escacs, ja que atorga a la FACV una dimensió esportiva, educativa i motriu de què no disposa cap altra federació d'escacs a Espanya. El Xecball es practica durant els anys 2017 i 2018 dins l'horari lectiu en col·legis de la Comunitat Valenciana a través del programa Esport a l'Escola i Esport a l'Escola+1h.

Per mitjà del Xecball, podem posar èmfasi en els aspectes següents:

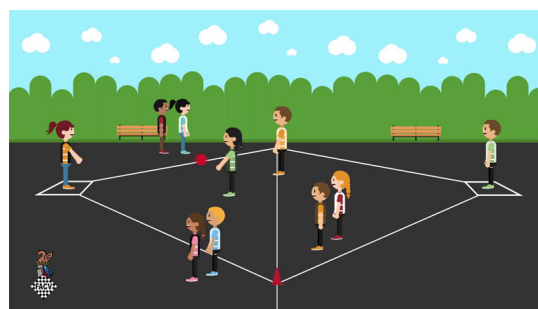
- Afavoreix l'aprenentatge d'un nou joc esportiu, així com el coneixement d'un esport característic com els escacs, l'estima i la conservació.
- Permet la feina d'habilitats motrius bàsiques, genèriques i específiques.
- És una activitat que desenvolupa aspectes de les qualitats físiques.
- Fair-play.
- Afavoreix un treball de tàctica individual i col·lectiva.
- La seva comprensió és ràpidament efectuada pels alumnes, atesa la seva senzillesa.
- L'aprenentatge té poques exigències tècniques, cosa que afavoreix la seva

integració a l'escola a edats primerenques juntament amb altres activitats preesportives o jocs modificats.

- Afavoreix la **participació i la implicació** de tot l'alumnat.
- Desperta un gran interès i és molt motivador.

Aquesta activitat serà impartida pel mateix monitor que dona la Pilota Valenciana i el Colpbol.

És una activitat **coeducativa i inclusiva** en tots els aspectes, ja que els equips són mixtes i la participació de tots està assegurada amb el seu reglament.



<https://www.facv.org/xecball-ajedrez-motriz>; <https://www.xecball.es>; <https://www.chesskid.com/es/>

5.3. ACTIVITAT D'ESCACS AMB TAULER

En aquesta activitat, un monitor del club d'Escacs de L'Alcúdia ensenyarà a jugar als alumnes als escacs de taula.

El projecte destaca la relació i utilitat del joc dels escacs en l'àmbit educatiu. És un recurs que potencia el desenvolupament de les estructures cognitives, el raonament i el pensament lògicomatemàtic, les habilitats lingüístiques i els hàbits de conducta.

Es comença a ofertar des de primer de primària fins sisé. Al voltant dels 6 anys és l'edat idònia per iniciar-se en la seqüència "observe-pense-jugue", que es practica en el joc i s'intenta fer extensiva a la vida.

És una activitat que promou la **integració i coeducació**, ja que qualsevol tipus d'alumnat,

independentment del seu gènere, raça, nivell socio-econòmic o procedència pot participar sense cap tipus de problemàtica.



- Vídeo: [¿Para qué sirve el ajedrez en educación?](https://youtu.be/IPq0RwegByg) Leontxo García (Aprendemos juntos - El País): <https://youtu.be/IPq0RwegByg>
- [Educar con el ajedrez](#) Marta Amigó (Ajedrez social y terapéutico - Septiembre / MMXVIII / Número 26)

A més, està programat fer un torneig interescolar d'escacs amb taulers i rellotges, aportats i organitza pel club d'escacs de L'Alcúdia, que reunirà xiquets-es de tot el poble en un macroevent que pretén ser referent al municipi.

Al centre no disposem d'aquest material i l'objectiu seria dotar al centre de tots els taulers, rellotges i fitxes necessàries per a tot l'alumnat i així tindre-ho com a recurs propi.

5.4. ACTIVITAT DE BALLS DEL MÓN

En aquesta activitat una monitora experta en balls de diferents cultures, ensenya a l'alumnat més menut, infantil i 1r cicle, els balls típics tradicionals i contemporanis de les diferents parts del món, destacant les nacionalitats dels alumnes del centre.

L'activitat se realitza tant dins com fora del gimnàs, amb equips audiovisuals que necessitem millorar, ja que la portabilitat i la potència dels mateixos no són de massa bons. L'objectiu és dotar a aquesta activitat d'una millor qualitat.

5.3 CALENDARI, PERIODITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ HORARIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16:30h-17:30h	COLPBOL	BALLS DEL MÓN	PILOTA VALENCIANA + XECBALL	BALLS DEL MÓN	
Grup A	1r, 2n, 3r Primària	Cicle Infantil		1r, 2n, 3r Primària	-
Grup B	(Grup A)	(Grup B)	4t, 5é, 6é Primària	(Grup D)	
Grup C			(Grup C)		
Grup D					
16:30h-17:30h		ESCACS		ESCACS	
Grup E	-	1r, 2n, 3r	-	4t, 5é, 6é	-
Grup F		(Grup D)		(Grup F)	

TAULA 5

Tenim una planificació de 6 sessions setmanals de 60 minuts segons es detalla a l'horari de la TAULA 5. El projecte comprén des del mes d'octubre fins al mes de maig en horari no lectiu a partir de les 16:30h.

El torneig d'ESCACS interescolar es celebrarà un dissabte pel matí a determinar en el 3r trimestre.

6. INSTAL·LACIONS PREVISTES, EQUIPAMENT ESPORTIU I MATERIAL DISPONIBLE

6.1 INSTAL·LACIONS

El centre disposa d'una pista poliesportiva, una pista de minibàsquet amb una paret lateral d'un edifici sobre la que poder jugar a frontó, i un gimnàs de 200 metres quadrats. A més, l'accés a l'escola guarda la mateixa disposició que un carrer i perfectament és un espai aprofitable per a practicar la modalitat de raspall.



6.2 MATERIAL

El centre compta amb material suficient per a la pràctica ja que entre el seu material hi han recursos multidisciplinaris com arcs, cons, cordes, bancs, pilotes de tot tipus... i materials específics, com pilotes de baqueta, guants i equip de so bàsic.

7. RECURSOS HUMANS. ORGANIGRAMA, DEDICACIÓ I RESPONSABILITAT DE LES DIFERENTS PERSONES O CÀRRECS

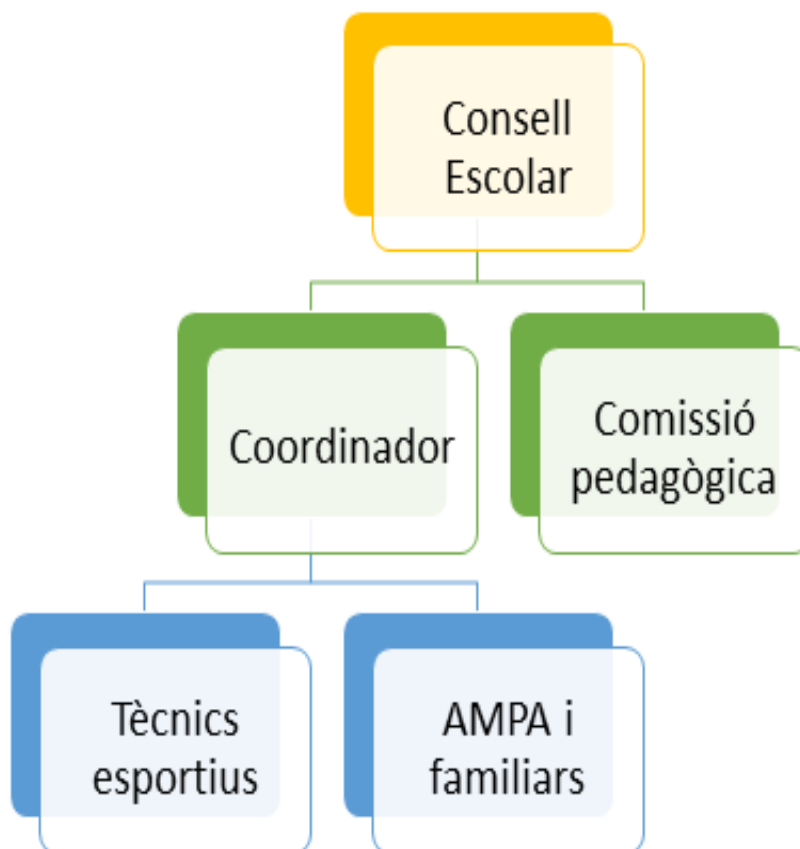


FIGURA 1

- **CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE:** Autorització i revisió de les activitats que es realitzen al projecte. (1 hora trimestral)
- **COMISSIÓ PEDAGÒGICA DEL CONSELL ESCOLAR:** Aquesta comissió serà l'encarregada de la supervisió, organització i planificació de les activitats. (1 hora mensual)
- **COORDINADOR:** El coordinador és el responsable de la realització, coordinació i execució de la proposta, a més de la avaluació, el seguiment i la memòria del projecte. (1 hora SETMANAL)
- **TÈCNICS:** Els tècnics esportius son els encarregats de la realització i implementació de les sessions físiques i esportives. Són els que tenen major contacte amb els/les alumnes, ja que atenen als xiquets i xiquetes durant les sessions. (2 hores setmanals)
- **AMPA I FAMÍLIES:** Recolzen i assisteixen a les activitats d'exhibició. A més, col·laboraren en l'organització de les tasques i en la realització d'activitats de caràcter extraordinari o competicions.
(Entre 1-2 hores mensual)

8. GRAU D'IMPLICACIÓ DELS DISTINTS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I ESPORTIVA. GRAU DE PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LES ACTIVITATS

EQUIP DIRECTIU DEL CENTRE: La direcció del centre ha vetllat pel correcte desenvolupament de les activitats per a la qual cosa ha sigut coneixedora dels seguiments i revisions realitzades trimestralment i a més ha lliurat una memòria per part del coordinador en final de curs.

EQUIP DOCENT DEL CENTRE: El professorat del centre i el professor d'educació física han col·laborat en allò necessari per al desenvolupament les activitats dins de les seues funcions i responsabilitats. El professor d'Educació Física és el coordinador del centre.

COORDINADOR: El coordinador del projecte és la responsable de la gestió diària, inscripcions, registre, elaboració de documentació per a la valoració i seguiment, redacció de notes de difusió, calendaris, articles per a la pàgina web i diferents publicacions, coordinació de monitors i altres tasques i activitats pròpies de la coordinació del projecte.

AMPA: L'AMPA ha col·laborat en l'organització i difusió de les activitats.

MUNICIPI: El municipi s'ha fet ressò de les activitats i ha recolzat la realització de la mateixa. A més aquest curs des del centre hem impulsat la realització d'un campionat de Raspall participatiu amb la resta de les escoles. Organitzem així conjuntament tres partides anuals (1 per trimestre) amb el recolzament de la Regidoria d'Esports.

9. ENTITAT QUE DESENVOLUPA EL PROJECTE ESPORTIU DEL CENTRE

El centre educatiu pretén crear una xarxa sobre la qual es sustente el projecte esportiu, amb l'objectiu de crear un teixit social que consolide el projecte a llarg termini. En eixe sentit el projecte el promou el centre educatiu, **CEIP LES COMES**. El centre compta amb la col·laboració per a l'organització, planificació i difusió de l'activitat de **l'AMPA CEIP LES COMES** i a la vegada de l'Escola Municipal de pilota valenciana i de la Regidoria d'Esports per a facilitar les coordinacions necessàries i cedir en l'ús de les instal·lacions esportives i contribuir al manteniment d'aquestes i dels seus recursos.

La coordinació amb el professorat d'educació física de tots els centres de la localitat per a dur a terme el campionat escolar municipal també constitueix una línia d'actuació que ens permetrà mantenir el projecte a mig termini.

10. TITULACIÓ ACADÈMICA I ESPORTIVA DEL COORDINADOR DEL CENTRE, DEL PERSONAL TÈCNIC I D'ALTRES PERSONES. RELACIÓ AMB EL CENTRE.

Coordinador: Ricardo Magraner Ferrando és graduat en Magisteri per Educació Física i titular de la plaça d'educació física del centre.

Tècnic 1 - Pilota-Colpbol-Xecball: Jaume Ferrer Richart amb DNI 20787468-E posseeix el títol de F.P. i és monitor de pilota valenciana a l'escola municipal.

Tècnic 2 - Ball: Carolina Gonzalez Pau amb DNI 20838913-Q és titulada superior en dansa.

Tècnic 3 - Escacs: Manolo Moratalla amb DNI 20829061-P té els cursos pertinents de professor d'escacs i perteneix al club d'escacs de Benimodo.

11. PROGRAMA DE SUPORT O ACCIONS CONCRETES DESTINADES A LA FORMACIÓ DEL PERSONAL TÈCNIC I ESPORTIU

El personal tècnic participa en almenys una sessió trimestral de Formació sobre conceptes de mediació i resolució de conflictes, així com en algunes jornades i activitats que ha organitzat la Federació de Pilota València i la Generalitat Valenciana, com és per exemple, la promoció mitjançant un llibre de Genovés.

De manera conjunta, el coordinador i els/la tècnics han orientat metodològicament el treball a desenvolupar amb sessions trimestrals per tal de que aquestos/es assoleixen les tècniques d'ensenyament que estiguen identificades en la metodologia que el projecte vol portar a terme.

12. PRESSUPOST DETALLAT D'INGRESSOS, DESPESES I RECURSOS NECESSARIS

En ser unes activitats encarades a infants amb dificultats econòmiques no es preveu sols una aportació econòmica simbòlica per part de les famílies ja que això seria un entrebanc per a la participació de les mateixes.

Enguany les activitats i els monitors s'han triplicat i, així doncs, també se tripliquen les despeses del projecte

TAULA 6

Ingressos	Despeses	Recursos
Conselleria d'Educació 3000 €	Monitors 4.500 €	Els que disposa el centre educatiu
Ajuntament de l'Alcúdia: 400 €	Material Esportiu i trofeus: 400€	Gimnàs/ material esportiu
Aportació Participants: 1000€	Desplaçaments bus: 400 €	Pistes
Aportació AMPA: 1000€	Material Fungible: 300€	Aules/ monitors interactius
Aportació Centre: 400€	Despeses imprevistes: 200€	Taulers escacs
TOTAL INGRESSOS: 5.800 €	TOTAL DESPESES: 5.800 €	

13. MESURES DE DIFUSIÓ DE LES ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES DEL PROJECTE

Per a la difusió de les activitats físiques i esportives així com el torneig d'escacs del projecte es duran a terme les següents accions, que tenen com a objectiu fer arribar la informació del projecte al major nombre de persones possible, i així intentar engrandir el projecte dia a dia.

⇒ REDACCIÓ D'ARTICLES PER AL DIARI DE LA LOCALITAT

La localitat on està situat el centre educatiu disposa d'un diari mensual que es llança casa per casa de forma gratuïta. En aquest diari es publicaran articles en els quals s'anirà explicant el procés i desenvolupament del projecte.

⇒ ELABORACIÓ DE CALENDARIS DE COMPETICIONS PER AL SUPLEMENT MENSUAL MUNICIPAL

Al suplement mensual municipal es publicaran els calendaris de competicions per tal de donar difusió de les activitats esportives

⇒ CREACIÓ D'UN ESPAI ESPECÍFIC A LA WEB DE L'ESCOLA

A la web de l'escola <https://portal.edu.gva.es/lescomes/activitats/escacs/> tenim un espai específic per tal d'informar i promocionar el projecte esportiu del centre. En aquest espai podrem publicar resultats, multimèdia i opinions de tots/es els/les participants.

⇒ DIFUSIÓ I PROMOCIÓ A LES XARXES SOCIALS

A les xarxes socials del centre portarem a terme una sèrie d'accions per tal d'aprofitar l'impuls d'aquestes noves tecnologies per a fer créixer el projecte i augmentar el nombre d'alumnes participants. Entre les diferents accions trobarem la difusió d'una imatge promocional i la difusió dels articles de la web, a més d'imatges i vídeos sempre comptant amb el permís dels familiars/tutors.

Exemple d'imatges promocionals:



FIGURA 2 i 3



Vídeo promocional Xecball: <https://youtu.be/z-X2HlvJDj4>

⇒ CARTELLS PROMOCIONALS

Realitzarem un cartell promocional que podrem penjar al tauler d'anuncis del col·legi i als diferents taulers informatius que disposa l'Ajuntament de l'Alcúdia.

Exemples de cartells promocional:

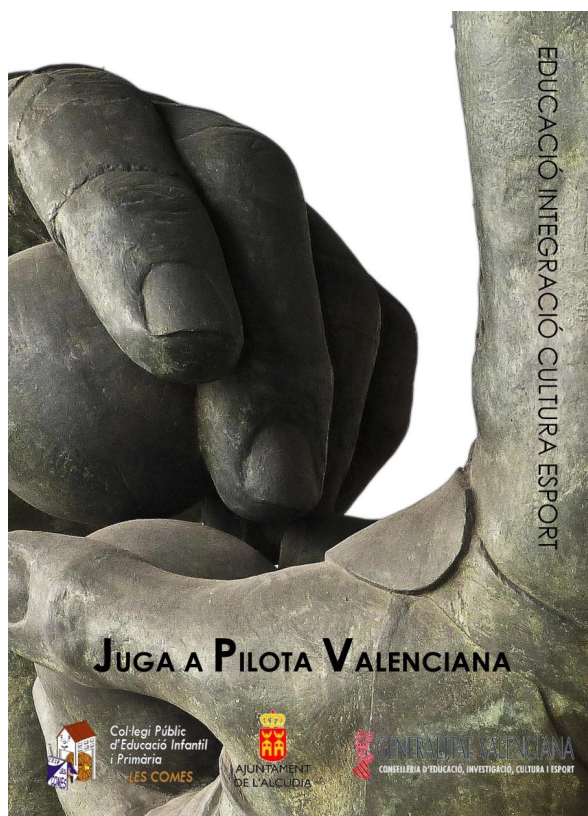


FIGURA 4



FIGURA 5

⇒ **REALITZACIÓ DE CAMPIONATS I EXIBICIONS:**

- **PILOTA VALENCIANA-COLPBOL-XECBALL:** Els campionats són una eina de difusió ja que aporten visibilitat al treball realitzat. Per tant, realitzarem un campionat amistós anual que tot i no ser el seu objectiu principal, servirà per a promocionar el projecte.
- **3 Exibicions anuals de Raspall interescolar en l'activitat: "Pilota al carrer".**
- **ESCACS:** Realització d'un torneig interescolar presencial al 3r trimestre, on els alumnes puguen demostrar els coneixements adquirits. Paral·lelament amb l'APP CHESSKID competiran durant tot el curs al seu ritme a casa. Entrega de trofeus de les dos modalitats el dia del torneig presencial.
- **BALLS DEL MÓN:** Realització d'una exhibició a final de curs.

14. RELACIONS AMB ALTRES ENTITATS DE L'ENTORN MÉS PRÒXIM QUE AJUDEN A INCREMENTAR O DIVERSIFICAR L'ACTIVITAT ESPORTIVA.

Aquest projecte es mantindrà coordinat amb la recent Escola Municipal de Pilota de l'Alcúdia, a més intentarà formar part del Consell Esportiu Municipal per a mantindre relacions continues i coordinades amb les diferents entitats esportives municipals. A més, en cas de funcionar i progressar positivament ens posarem en contacte amb altres clubs de pilota de la comarca com és el cas del de Guadassuar, Alginet, Catadau-Llombai-Alfarb, Alzira o Carlet. Per suposat participarem del Jocs Esportius de la Comunitat i en allò que siga pertinent intentarem establir relacions amb la Federació de Pilota Valenciana i Escacs.

15. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT A QUI VAN DIRIGIDES LES ACTIVITATS I LA PREVISIÓ DE LA PARTICIPACIÓ D'AQUEST.

L'alumnat al qui anirà adreçada són xiquets i xiquetes **entre 5 i 12 anys** que vulguen practicar una activitat esportiva. Principalment farem èmfasi i difusió entre aquell alumnat del centre que es troba en situació de desavantatge social o en risc d'exclusió social però també serà objecte del nostre interès qualsevol altre alumne que manifesti interès per l'activitat. Un dels nostres objectius principals és fer de l'esport una eina d'integració social i per a que això siga possible hem de ser capaços de construir un espai de convivència on es troben infants de tota mena per a col·laborar i cooperar amb l'objectiu de superar conjuntament una meta que els siga assequible reforçant així la seua autoestima i la seua capacitat de superació personal.

16. CONDICIÓN DE CENTRO PARTICIPANT EN ELS JOCS ESPORTIUS DE LA COMUNITAT VALENCIANA.

Participació en els Jocs esportius així com en els campionats de Colpbol escolar que s'organitzen.

Participació en les Escoles a la Mar.

17. ANNEXES

ÍNDEX

1. Autoavaluacions alumnes i monitors/es
2. Qüestionaris finals alumnes i pares/mares/tutors

ANNEX 1. Autoavaluacions alumnes i monitors/es

Autoavaluació diària alumnes

Nom i Cognoms	Data									
	dd-mm-aa	dd-mm-aa	dd-mm-aa	dd-mm-aa	dd-mm-aa	dd-mm-aa	dd-mm-aa	dd-mm-aa	dd-mm-aa	dd-mm-aa
He participat de forma activa en les activitats										
He tingut bona relació amb la resta dels companys/es										
He realitzat les activitats cooperant amb els meus companys i les meues companyes										
He respectat als meus companys/es i als meus monitors/es i he seguit les normes de la classe										
He mantés les normes d'higiene establides pels monitors/es										
QUALIFICACIÓ										

Aquesta autoavaluació serà complimentada pels alumnes seguint les següents ítems:

QUALIFICACIÓ	0	1	2
He participat de forma activa en les activitats	No he participat gens en les activitats	He participat parcialment en les activitats	He participat activament en totes les activitats
He tingut bona relació amb la resta dels companys/es	No m'he relacionat amb la resta dels companys/es	M'he relacionat amb algun/a company/a	M'he relacionat amb tots/es els/es companys/es
He realitzat les activitats cooperant amb la resta dels companys/es	No he cooperat amb cap company/a	He cooperat un poc amb la resta dels companys/es	He cooperat de forma significativa amb la resta dels companys/es
He respectat als meus companys/es i als meus monitors/es	No he respectat als meus companys/es i monitors/es	He respectat parcialment a la resta dels companys/es i monitors/es	He respectat a tots/es els meus companys/es i monitors/es
He mantés les normes d'higiene establides	No m'he canviat ni duxat al finalitzar la sessió	M'he canviat al finalitzar la sessió	M'he duxat i canviat al finalitzar les sessions

Autoavaluació setmanal monitor/a

MONITOR/A	Setmana									
	Setmana 1	Setmana 2	Setmana 3	Setmana 4	Setmana 5	Setmana 6	Setmana 7	Setmana 8	Setmana 9	Setmana 10
S'han complert els objectius esportius de la setmana										
Les sessions s'han adaptat a la metodologia del projecte										
La organització de les sessions ha sigut la adecuada										
S'ha treballat de forma cooperativa										
S'ha fomentat la participació activa de tots/es els/les alumnes										
QUALIFICACIÓ										

Aquesta autoavaluació serà complimentada pels tutors/es seguint les següents ítems:

QUALIFICACIÓ	0	1	2
S'han complert els objectius de les sessions	NO	PARCIALMENT	SI
Les sessions s'han adaptat a la metodologia del projecte	NO	PARCIALMENT	SI
La organització de les sessions ha sigut la adecuada	NO	PARCIALMENT	SI
S'ha treballat de forma cooperativa	NO	PARCIALMENT	SI
S'ha fomentat la participació activa de tots/es els/les alumnes	NO	PARCIALMENT	SI



ANNEX 2. QÜESTIONARIS FINALS ALUMNES I PARES/MARES/TUTORS

Qüestionari final alumnes

ÍTEM	NO	PARCIALEMENT	SI
Creus que has realitzat la suficient activitat física a la setmana			
T'havera agradat més realitzar més temps d'activitat física a la setmana			
Creus que has mantés relació amb la resta dels companys/es			
T'havera agradat més mantindre més relació amb la resta dels companys/es			
Creus que has treballat cooperativament amb la resta dels companys/es			
T'agradat realitzar esport fora de l'horari escolar			
Creus que aquesta activitat t'ha servit per a descobrir esports autònoms de la nostra terra			

Aquest qüestionari es realitzarà de forma anònima pels alumnes que han realitzat el projecte esportiu. D'aquesta forma es pretén aconseguir la màxima sinceritat possible.



Qüestionari final pares/mares/tutors

ÍTEM	NO	PARCIALEMENT	SI
Creus que el seu fill/filla ha realitzat suficient activitat física setmanal			
Que el teu fill/a participara en aquest projecte ha suposat major aproximació per part teua al centre			
Creus que el teu fill/a ha tingut millor relacions socials a partir d'aquest projecte			
Creus que aquest projecte ha millorat els hàbits de salut del teu fill/a			
En cas de ser família immigrant: creus que aquest projecte ha propiciat una millor integració del teu fill/a			
Com a pare/mare/tutor, has assistit a les activitats de portes obertes i exhibicions realitzades			
Aquest projecte ha fet que descobrires esports autònoms valencians			

Aquest qüestionari es realitzarà de forma anònima pels pares/mares/tutors dels alumnes que han realitzat el projecte esportiu. D'aquesta forma es pretén aconseguir la màxima sinceritat possible.