

PLA DIGITAL DE CENTRE



CEIP LES COMES

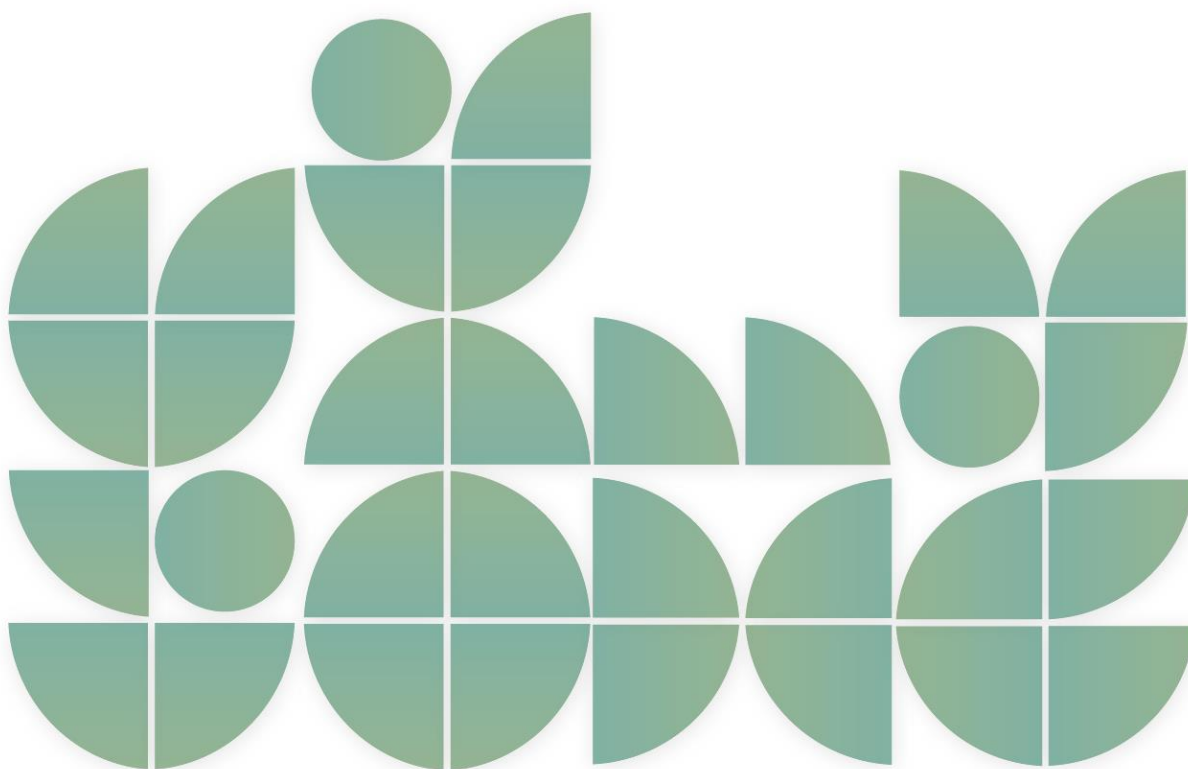
L'Alcúdia (València)

Codi centre: 46000811

Data: 15 desembre de 2022



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Les Comes és un centre que compta amb **3 unitats d'Educació Infantil** i actualment amb **9 unitats d'Educació Primària**. Per la seua ubicació arreplega quasi tota la població d'ètnia gitana en edat escolar d'un barri pròxim (Barri de Les Comes) i alguns alumnes de la partida Montortal que utilitzen el servei de transport escolar. També disposa de servei de menjador escolar, del que fan ús prop de cent alumnes.

Per la procedència del nostre alumnat ens trobem que una bona part és: estranger, de minoria ètnica, d'integració, de necessitats educatives especials i amb necessitat de reforç.

Així doncs, una gran part de la població que s'atén en l'escola és de nivell socioeconòmic mitjà baix, fills/es de grups deprimits o marginals. Per la seua situació d'aïllament en la major part dels casos, i de la manca de recursos econòmics, deriven en dificultar l'accés dels xiquets i xiquetes als aprenentatges bàsics, i les perspectives de futur derivades d'aquestes mancances.

Caldria tindre en compte alguns dels problemes més comuns als qual s'enfronta part de l'alumnat:

1. *Falta d'interès per aprendre.*
2. *Falta de clima o ambient d'estudi a casa, cosa que repercuteix negativament en la motivació.*
3. *Poca ajuda a casa i problemes familiars.*
4. *Pocs estímuls culturals.*
5. *Poques activitats educatives per al temps d'oci.*
6. *Moltes hores sol a casa a causa del treball dels pares.*

Respecte a la Competència Digital de l'alumnat:

Fa dos cursos que estem tractant de traure-li profit a l'ordinador que regala l'ajuntament des de 4t de primària. Per aquest fi destinem varies hores setmanals a desenvolupar projectes i formar a l'alumnat de 4t a 6é en metodologies que requereixen l'ús de les TIC. La valoració està sent molt positiva i pensem que és una metodologia que es deuria emprar a tots els centres del poble perquè tot l'alumnat arribe a l'institut amb una competència digital més acord amb el nou currículum LOMLOE.

Hem treballat Lliurex, Windows, LibreOffice, Genially, Canva, Ciberseguretat, Privacitat, Xarxes Socials, ús responsable dels dispositius digitals, addiccions, Control Parental, hem utilitzat App's per a nous alumnes amb NESE, hem obert debats sobre les diferents tecnologies disponibles i els seus pros i contres...

El curs passat obrirem pas al Pensament Computacional amb la iniciació a la programació derendollada, la programació visual per blocs amb Scratch i el disseny 3D amb Tinkercad. Tot relacionat amb un Projecte d'investigació de l'Escola de Pensament Computacional de l'INTEF.

Respecte a la Competència Digital del professorat:

Les Comes és una escola que no perd de vista els seus arrels tradicionals, però que viu el present mirant cap al futur i la innovació. És per això que estem llençant un equip d'innovació encarregat de buscar noves metodologies que facen servir les noves tecnologies per millorar la qualitat educativa en la sintonia amb l'evolució de la societat i la comunitat educativa a la que pertanyem.

En aquest sentit el grup d'innovació format per l'equip directiu i 6 membres del claustre de diferents especialitats, s'està formant en el projecte "**AULA DEL FUTUR**", impulsat per l'**INTEF** i per la **GVA**. L'objectiu és aprofitar l'aula TIC i donar-li un aire més transformador i actual, adaptant-la al format d'aula del futur: <https://intef.es/tecnologia-educativa/aula-de-futuro/>

Al mateix temps hem posat en marxa un ambiciós **PIIE** anomenat "**Artistes Computacionals: del TRIC al TRAC**", on hem aconseguit finançament per poder posar en marxa aquesta aula i treballar de manera interdisciplinar i transversal les àrees d'Artística, Anglès, Ciències Naturals i Socials i Matemàtiques mitjançant la creació de noves situacions d'aprenentatge.

Al **PAF** del centre tenim un lloc reservat per a la formació en les noves ferramentes de **Microsoft** i ja tenim en marxa el One Drive, Sharepoint, Outlook i estem en fase de pràctiques al 3r cicle del TEAMS, per treballar col·laborativament amb el professorat i de manera semi presencial amb l'alumnat.

A més, des d'enguany pertanyem a la xarxa d'"**ESCOLES CONNECTADES**" i som **CENTRE DIGITAL COL·LABORATIU**, cosa que ens ha permès portar endavant totes aquestes iniciatives amb una infraestructura de xarxa tecnològica fiable i de qualitat.

Respecte a la Competència Digital de les famílies:

La comissió TIC també s'encarrega habitualment de fer xarrades informatives i formació als pares i mares dels alumnes en qüestions de competència digital i acompanyament als fills i filles, així com els manté informats de forma online en l'espai de ciber- seguretat de la web del col·le:

<https://portal.edu.gva.es/lescomes/especialitats/espai-tic/ciberseguretat/>

1.2. Missió, visió i valors

Missió: La nostra missió com a centre és la inclusió, doncs vivim en una realitat de pluralitat cultural i una manca de competència digital que volem pal·liar amb les intervencions abans comentades amb aquest PDC. Per formar persones integrals i competents i preparades per a la demanda de la societat actual.

Visió: Som un centre, sense perdre de vista les seues arrels tradicionals i costums valencians, tenim la vista posada al futur i en les indicacions del nou currículum LOMLOE. Així doncs, apostem per la innovació i hem posat en marxa intervencions, formació del professorat i de l'alumnat per aconseguir ser eixe centre de referència que equilibra les arrels i tradicions amb l'ús tecnologies digitals.

Valors:

Des del CEIP Les Comes ens plantegem els següents valors

- Treballar en equips diversos aprofitant les diferències per crear noves idees, planificant i organitzant en col·laboració; inclusió, altruisme, integritat i capacitat per dirigir i seguir els altres.
- Utilitzar competitivament tecnologies digitals en comunicació, col·laboració i resolució de problemes, creació i gestió de continguts, seguretat electrònica i aprenentatge permanent a les xarxes virtuals.
- Connectada globalment i compromesa localment, participació activa per enriquir la comunitat local i global, participació activa i interacció positiva amb les institucions, un fort sentit de la pròpia cultura i identitat.
- Flexibilitat per assumir funcions i responsabilitats variades i adaptar-se al canvi, utilitzar l'assessorament i autoreflexió per establir i gestionar els objectius i les relacions personals i professionals, superar amb èxit els obstacles, determinar les prioritats i gestionar la carrera professional.
- Autoconsciència, empatia, compassió i solidaritat, benestar físic i mental, activitat física, interaccions interpersonals.
- Satisfer les necessitats del present sense comprometre la capacitat de les generacions futures per satisfer les necessitats pròpies.

1.3. Justificació del pla

Al CEIP LES COMES pensem que el **Pla Digital Educatiu** suposa una oportunitat única de transformació que no podem desaprofitar. L'acció transformadora de l'ús ordenat de les TIC als centres contribuirà al desenvolupament de la competència digital del professorat i dinamitzarà tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. Gràcies a l'elaboració i implementació dels plans digitals de centre, el conjunt de la comunitat educativa se'n beneficiarà i els centres es convertiran en organitzacions educatives digitalment competents.

Entre les possibilitats que sorgeixen de la mà d'aquesta transformació, cal destacar la millora de la competència digital de l'alumnat i del professorat, tenint en compte criteris d'inclusió i accessibilitat. D'aquesta manera, la comunitat educativa estarà més preparada per a fer front als desafiaments dels nous temps.

Aquest procés de digitalització necessita la implicació de tota la comunitat educativa, que l'ha de sentir com un projecte compartit en el qual involucrar-se i aprendre. Per a fer-ho possible, els centres comptaran amb l'ajuda de les persones assessores que orientaran, acompanyaran i col·laboraran en el disseny del Pla Digital de Centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica. Som escoles connectades
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules disposem de connexió Wi-Fi.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària així com l'aula de música disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. Algunes aules de primària disposen d'una tauleta gran de paret. Les aules d'Infantil hi ha una PDI amb projector d'ultracurta distància. Disposem d'una aula TIC portàtil. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem de 33 tauletes digitals proporcionades per la Conselleria d'Educació . Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.

- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules/Teams. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.
- Som CDC Centre Digital Col·laboratiu des del Curs 2021/22
- L'Equip Impulsor i sis mestres més de diferents especialitats del CEIP Les Comes estem fent la formació de l'INTEF. Per tant hem fet els test de Future Classroom Lab per determinar el nivell de maduresa actual de la competència digital del Professorat i el resultat ha sigut el nivell 1 "Learners" Web del FCL – Formulari: <https://fcl.eun.org/toolkit>

Resultat del test: Resposta del nivell de maduresa.

Les nostres respostes ens situen al nivell 1 de Future Classroom Lab pel que fa al paper de l'aprenent. Per arribar al següent els estudiants de nivell haurien de: tenir més oportunitats de treballar junts, desenvolupant una comunicació millorada i habilitats de col·laboració, utilitzar regularment la tecnologia per desenvolupar la comprensió i les habilitats i comunicar-se amb confiança i claredat, utilitzant les TIC per presentar idees.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

- Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.
- **Data de l'anàlisi:** del 22 de març al 1 d'abril 2022
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	27	25	93	50
Alumnat	70	59	84	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea d'infraestructures i equips, ha obtingut 4,57 punts. I com a menys valorada Pràctiques d'avaluació amb un 3,5 punts.

Per realitzar l'anàlisi de l'eina SELFIE s'ha considerat com a pauta inicial aquells resultats inferiors o iguals que 3 són debilitats i els superiors a 3 són forteses. Però hem cregut que és més adequat valorar àrea per àrea i anar seleccionat l'Equip impulsor del centre quines són les debilitats, forteses, així com per fer l'anàlisi DAFO les Oportunitats i les Amenaces.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,07.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,57, sent l'àrea millor valorada.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,5
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,35 sent una de les més altes.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8, sent una de les més baixes.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,5, sent l'àrea més baixa.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,2.

Conclusions

Observant els resultats de l'anàlisi de l'eina SELFIE, observem que el nostre centre deu considerar canviar l'estil de metodologia i d'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, sent més personalitzades i autèntiques. Tanmateix, el nostre claustre deuria plantejar-se el centrar les seues actuacions en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

Per altra part, el nostre centre disposa d'una infraestructura (equips, programari, connexió a internet...) adequada, fiable i segura que pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació. I un claustre, que se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge, però que no acaba d'implementar les actuacions de forma digital.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat). G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).	A2. Desenvolupe estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals) E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat). H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet). H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa).
AMENACES	OPORTUNITATS

AM1 Obsolescència d'Equipament digital. AM2 Suport tècnic de vegades limitat. AM3 Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis als cursos inicials AM4. Disminució de pressupostos assignats AM5. Dependència tecnològica AM6. Desigualtats en l'alfabetització digital	OP1 , Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu. OP2 , Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP/ INTEF(Aules Transformadores). OP3 , L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. OP4 , Programari lliure i les eines Microsoft 365. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació. OP5 , Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). OP7 , Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). OP8 , Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet).
--	---

Anàlisi CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	Obsolescència d'equipament	OP1	Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu.
			OP2	Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP i INTEF (Aules Transformadores).
	AM2	Suport tècnic de vegades limitat.	OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
	AM3	Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis als cursos inicials	OP4	Programari lliure i les eines Microsoft 365. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació.
	AM4	Disminució de pressupostos assignats	OP5	Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).
	AM5	Dependència tecnològica		

		AM6	Desigualtats en l'alfabetització digital	OP6	Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
				OP7	Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet).
FEBLESES		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital).			A1OP1	Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital).
B1	B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i			B1OP4	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.

	aprenentatge amb tecnologies digitals).				
E2	E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).	E2AM6	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat. I així millorar l'alfabetització digital.		
F3	F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).			F3OP2	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals, mitjançant els projectes innovadors que desenvolupem al centre.
F5	F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat).			F5OP5	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat. Usant les eines del Microsoft 365 i els EVA

G1	G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).			G1OP7	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. Fent un ús responsable de les tecnologies
G3	G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).			G3OP6	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada. Amb els EVA (entorns virtuals d'Avaluació i les eines Microsoft 365
G5	G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge)	G5AM6	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten. I així aprendre hàbits contra la dependència tecnològica	G5OP4	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten, amb els EVA (entorns virtuals d'Avaluació i les eines Microsoft 365

G6	G6. Comentaris a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).			G6OP5	F Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa aprofitant les infraestructures del centre
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A2	Desenvolupe estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).			A2OP1.	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A3	Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).	A3AM 4	Fomentar noves modalitats d'ensenyament per pal·liar possibles disminucions del pressupost.		

B2	Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).			B2OP6	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital. Per fomentar l'ús de les eines Microsoft 365
C2	Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).	C2AM3	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament, per fomentar l'ús als cursos inicials		
C3	Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).			C3OP4	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat. Per fer ús del programari lliure
C7	Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).			C7OP4	

C8	Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).	C8AM1	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre. Per millorar l'equipament i l'obsolescència tecnològica		
----	--	-------	--	--	--

D2	Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).			D2OP1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
D3	Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).			D3OP4	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. Amb l'ús d'EVA i eines Microsoft 365

E1	Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).			E1OP3	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositori i ús d'aquests. Aprofitant la infraestructura del centre
F4	Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).			F4OP3	Millorar la motivació de l'alumnat usant les tecnologies amb una infraestructura fiable i adequada
H1	Comportament segur (en el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet).			H1OP6	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat, fent ús de les eines de comunicació del centre
H4	Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa).			H4OP7	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet afavorint el comportament responsable de l'alumnat

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
A1OP1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A2OP1)	Reorientació	A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
A2OP1Equip i impulsor i equip d'innovació	Ofensiva	A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A3AM4. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).	Defensiva	A3O1	Fomentar noves modalitats d'ensenyament
D2OP1. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).	Ofensiva	D2O1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU		1	A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1O1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	Actes de l'EI
1.2	A1O1A2 Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	Actes de l'EI
1.3	A1O1A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	Actes de Cicle
1.4	A1O1A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	Acta Final i memòria PGA
AVALUACIÓ						
Indicador 1		A1OP1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista de control 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució						

OBJECTIU		2	A2O1 Desenvolupar l'estratègia digital amb la reelaboració i implementació del PDC del centre. (A1AM1)	Prioritat	ALTA	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	A2O1A1 Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre..		Reunions EI	El del centre	Novembre	Actes reunions EI
2.2	A2O1A2 Conèixer el Pla Digital de Centre per al professorat de nova incorporació i la resta de comunitat educativa.		Pla Digital de Centre	El del centre	1er i 2on trimestre	Document PDC, actes de reunions Claustre, consell Escolar.
2.3	A2O1A3 Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa		Reunions amb el claustre i el consell escolar	El del centre, claustre i consell escolar	Segon i tercer trimestre	Actes reunions Claustre i Consell Escolar
AVALUACIÓ						
Indicador	A2O1I1. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.			Instrument	Llista de control 2	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Document de PDC, Actes de reunions de claustre i consell escolar	
Grau d'assoliment						

OBJECTIU		3	D2O1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	D2O1A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Formació CEFIRE àmbit TIC.	Equip impulsor professorat	2 ^{on} trimestre i 3 ^{er} trimestre	Formació Aules
AVALUACIÓ						
Indicador 1		D2O1I1. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista de Control 3	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Certificació, grau A1, A2, ...	
Grau de consecució						

OBJECTIU	4	A3O1. Fomentar noves modalitats d'ensenyament	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

4.1	A3O1A1. Sol·licitud projecte d'innovació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC.	Professorat i Equip directiu, Formació INTEF	Equip impulsor més 6 membres del claustre que són els mentors	1 ^{er} Trimestre	Actes de control de les actuacions
4.2	A3O1A2. Adaptació dels espais perquè el professorat utilitze les TIC a l'aula	Material TIC del Centre. Eines Microsoft 365	Equip impulsor més 6 membres del claustre que són els mentors	1 ^{er} 2 ^{on} i 3 ^{er} trimestres	Actes de control de les actuacions
4.3	A3O1A3. Creació d'un fòrum d'intercanvi d'experiències i bones pràctiques en el centre.	Eines Microsoft 365 Professors	Equip impulsor més 6 membres del claustre que són els mentors	2 ^{on} i 3 ^{er} trimestre	Acta Final i memòria PGA
4.4	A3O1A4. Difusió en el centre de repositori de Recursos Educatius Oberts (REO).	Eines Microsoft 365 Professors	Equip impulsor més 6 membres del claustre que són els mentors	1 ^{er} 2 ^{on} i 3 ^{er} trimestres	Canal TEAMS i/o One Note
4.5	A3O1A5. Implementació progressiva de noves metodologia d'ensenyament utilitzant les TIC.	Eines Microsoft 365 Professors Alumnat	Equip impulsor més 6 membres del claustre que són els mentors	1 trimestre 3 ^{er} cicle 2 ^{on} trimestre 2 ^{on} cicle i 3 ^{er} trimestre 1 ^{er} cicle i infantil.	Actes de Cicle i memòria ("Portfoli")
AVALUACIÓ					
Indicador 1	A4O1I1. El professorat està interessat en la implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.		Instrument	Escala de Valoració 1	
			Implementació	Setembre	
			Evidències	Memòria final de Projecte d'innovació i PDC	
Grau de consecució					

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS | CURS 2022- 2023

OBJETIU	ACTUACIONS	2022																2023																																
		SETEMBRE				OCTUBRE				NOVEMBRE				DESEMBRE				GENER				FEBRER				MARÇ				ABRIL				MAIG				JUNY				JULIOL				AGOST				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
1	A101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. Aprofitant l'ajut de les assessories																																																	
	1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització																																																
	1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora																																																
	1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació																																																
	1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes																																																
2	A2O1 Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.A2O1 Desenvolupar l'estratègia digital amb la reelaboració i implementació del PDC del centre. (A1AM1																																																	
	2.1	Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre																																																
	2.2	Conèixer el Pla Digital de Centre per al professorat de nova incorporació i la resta de comunitat educativa.																																																
	2.3	Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa																																																
3	D2O1 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació																																																	
	3.1	Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.																																																
4	A3O1. Fomentar noves modalitats d'ensenyament																																																	
	4.1	A3O1A1. Sol·licitud projecte d'innovació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC.																																																
	4.2	A3O1A2. Adaptació dels espais perquè el professorat utilitzi les TIC a l'aula																																																
	4.3	A3O1A3. Creació d'un fòrum d'intercanvi d'experiències i bones pràctiques en el centre.																																																
	4.4	A3O1A4. Difusió en el centre de repositori de Recursos Educatius Oberts (REO).																																																
	4.5	A3O1A5. Implementació progressiva de noves metodologia d'ensenyament utilitzant les TIC.																																																

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació.

LLISTA DE CONTROL 1		
OBJECTIU A1OP1: Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA DE CONTROL 2		
OBJECTIU A2O1. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Sí	No
La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	

	Data d'avaluació:
--	-------------------

LLISTA DE CONTROL 3		
Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	SI (%)	No (%)
Claustre que participa a la formació CDD		
Informe SELFIE for Teachers		
Acreditats CDD A1		
Acreditats CDD A2		
Observacions:	Responsable: Claustre del Centre i Equip Impulsor del centre	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
Objectiu A3O1. Fomentar noves modalitats d'ensenyament				
A3O1I1. El professorat està interessat en la implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.	Professorat que ha implementat noves modalitats d'ensenyança-aprenentatge amb tecnologies			
	0%	+ 25%	+ 50%	+ 75 %
Actuacions al Tercer cicle				
Actuacions al Segon cicle				

Actuacions al Primer cicle					
Actuacions a Educació Infantil					
Observacions:	Responsable: L' equip impulsor Data d'avaluació:				

5. ANNEXOS

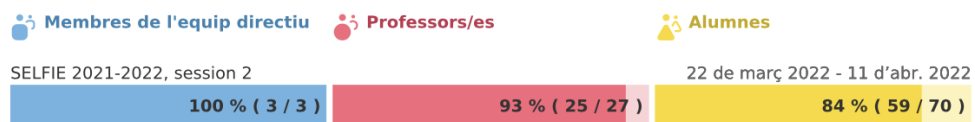
5.1. Informe SELFIE



Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



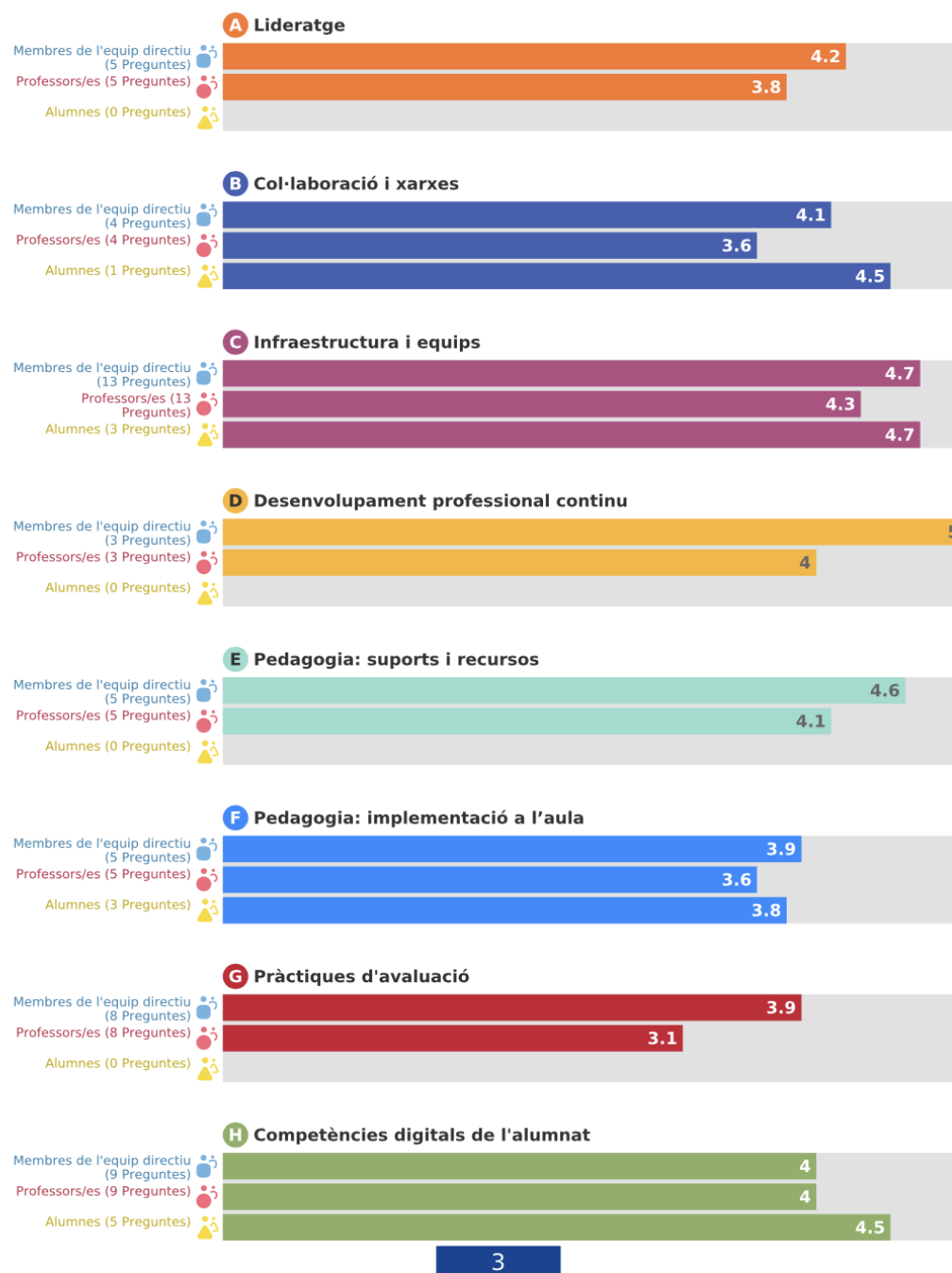
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). - B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). - E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). - F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). - F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat). - G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat). - G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat). - G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge) - G6. Comentarís a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).	- A2 Desenvolupe estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). - A3 Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). - B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). - C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). - C3 Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). - C7 Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). - C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). - D2 Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).

	• D3 Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E1 Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • F4 Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat). • H1 Comportament segur (en el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet). • H4 Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa).
--	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1 Obsolescència d'equipament. • AM2 Suport tècnic de vegades limitat. • AM3 Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis als cursos inicials. • AM4 Disminució de pressupostos assignats. • AM5 Dependència tecnològica. • AM6 Desigualtats en l'alfabetització digital.	• OP1 Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu. • OP2 Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP i INTEF (Aules Transformadores). • OP3 L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4 Programari lliure i les eines Microsoft 365. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5 Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).

- OP6 Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
- OP7 Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet). , ,

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
E2AM6	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat. I així millorar l'alfabetització digital.
G5AM6	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten. I així aprendre hàbits contra la dependència tecnològica
A1OP1	Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital).
B1OP4	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
F3OP2	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals, mitjançant els projectes innovadors que desenvolupem al centre.
F5OP5	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat. Usant les eines del Microsoft 365 i els EVA
G1OP7	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. Fent un ús responsable de les tecnologies
G3OP6	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada. Amb els EVA (entorns virtuals d'Avaluació i les eines Microsoft 365
G5OP4	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten, amb els EVA (entorns virtuals d'Avaluació i les eines Microsoft 365
G6OP5	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa aprofitant les infraestructures del centre
A3AM4	Fomentar noves modalitats d'ensenyament per pal·liar possibles disminucions del pressupostos.
C2AM3	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament, per fomentar l'ús als cursos inicials
C8AM1	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre. Per millorar l'equipament i l'obsolescència tecnològica
A2OP1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B2OP6	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital. Per fomentar l'ús de les eines Microsoft 365
C3OP4	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat. Per fer ús del programari lliure
C7OP4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
D2OP1	

D3OP4	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. Amb l'ús d'EVA i eines Microsoft 365
E1OP3	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositori i ús d'aquests. Aprofitant la infraestructura del centre
F4OP3	Millorar la motivació de l'alumnat usant les tecnologies amb una infraestructura fiable i adequada
H1OP6	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat, fent ús de les eines de comunicació del centre
H4OP7	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet afavorint el comportament responsable de l'alumnat