



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

DADES DEL CENTRE				
Codi: 46000811		Nom del centre: LES COMES		
Règim: PUBLICO	Localitat: ALCÚDIA (L')		Província: VALENCIA	
ZVP: ✓	ZCP:	Programes que aplica:	PPEV: 1	PPEC: 0
Data d'aprovació Consell Escolar/Social: 11/02/2013			Telèfon: 962541185	Correu electrònic: 46000811@edu.gva.es

ETAPES QUE IMPARTIX							
El (1r)	El (2n)	EP	ESO	BAT	FP	FPA	E.ART
	✓	✓					

ALTRES CARACTERÍSTIQUES
Actualment hi han al centre dos desdoblaments (un, en el nivell de 2n i un altre, en el nivell de 4t).

ÍNDEX

- **Anàlisi del context**
 - Situació sociolingüística
 - Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
 - Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social
- 2. **Objectius lingüístics generals del centre**
- 3. **Organització de l'educació plurilingüe**

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat

3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

• 5. Seguiment i avaluació

6. Assessorament del PLC

• Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valenciano	70	62
Castellano	10	18
Otras lenguas (especificar)	20	20

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valenciano	90	100

Castellano	10	0
-------------------	-----------	----------

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS	
ÀMBIT	OBJECTIUS
1-Àmbito administrativo	1. Continuar amb l'ús del valencià en tot alló relacionat amb l'administració educativa o altres i el propi cente.
2-Ámbito de gestión y planificación pedagógica	2.Continuar amb l'ús del valencià en l'elaboració de documents pedagògics i acadèmics.
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro	3. Continuar fomentant l'ús del valencià amb les famílies del nostre alumnat: fomentar la participació i la implicació.
	4. Continuar amb l'ús del valencià oral i escrit i promoure el seu coneixement en els nouvinguts que el desconeixen, i en les famílies immigrants.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONES				
ÀMBIT	ACTUACIÓ	ASSOLIT	RESPONSABLE	CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ
1-Ámbito administrativo	1. Continuar redactant els comunicats, oficis, convocatòries en valencià.	✓	Equip directiu	Curs12-13

2-Ámbito de gestión y planificación pedagógica	2. Continuar fent documents pedagògics i acadèmics en valencià.	✓	Equip docent	Curs 12-13
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro	3. Activitats de foment a la lectura en valencià per a tota la comunitat educativa		Coord. Foment lector	Curs 12-13
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro	4. Confecció de la pàgina web en valencià.		Equip docent	Curs 12-13
3-Ámbito de interrelación com el entorno familiar del centro	5. Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià (Mes de les Lletres)		Equip docent	Curs 12-13

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Grau d'acompliment de l'ús del valencià en els comunicats, oficis...
2. Grau d'acompliment en l'us del valencià en la utilització de documents pedagògics i acadèmics.
3. Grau d'acompliment en la realització d'activitats que fomenten la lectura en valencià.
4. Estat de la pàgina Web del centre i el grau d'utilització de la mateixa per mestres, alumnat i famílies com eina de recursos didàctics.
5. Grau de participació i compromís en les activitats programades per la promoció de l'ensenyament en valencià.

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORITZATS			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa de	1	05/12/2008	Infantil

Ensenyanza en Valenciano Enriquecido			
---	--	--	--

APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME	
✓	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Plurilingüe Experimental 80%
	Red de centros plurilingües

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

PROGRAMES SOL·LICITATS	
PPEV	PPEC
1	0

HISTÒRIC DE REVISIONS		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ
Sí		

MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC
APARTATS DEL PLC

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 111/2007
✓	ESO DECRET 112/2007
✓	Batxillerat DECRET 102/2008
✓	Cicles Formatius

ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS

- Aconseguir en l'alumnat del centre una competència plurilingüe que comprega el domini de les dues llengües cooficials i el domini funcional d'una llengüa estrangera (l'anglès).
- Motivar a l'alumnat a l'aprenentatge de les llengües.
- Aconseguir que l'alumnat estiga integrat a nivell escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica i nivell sociocultural.

3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV)

NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	CASTELLÀ	ANGLÉS
3 años	1-Valenciano	En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.	5,0	1,5
4 años	1-Valenciano	En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.	5,0	1,5
5 años	1-Valenciano	En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.	5,0	1,5

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)

NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	VALENCIÀ	ANGLÉS
--------	----------------	-------	----------	--------

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROGRAMA	PPEV: ✓ PPEC:
1r CICLE	

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
V	V	LE	V	V	C	
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
V	V	LE	V	V	C	
3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
V	V	LE	V	V	C	V
OBSERVACIONS: L'àrea de plàstica s'impartirà a nivell vehicular en anglés, a partir del curs 2015-16, segons calendari d'aplicació en el centre. Aquesta àrea s'impartirà per una persona amb la titulació adequada en el seu moment.						

C NAT	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	TEC	REL	OPT	TUT			
OBSERVACIONS:											
2n ESO											
C NAT	E FÍS	CS G I H	E CIUD	MAT	MUS	REL	OPT	TUT			
OBSERVACIONS:											
3r ESO											
Bi G	Fi Q	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	MÚS	TEC	REL	OPT	TUT	
OBSERVACIONS:											
4r ESO											
Bi G		Fi Q		E ET-CIV		E FÍS		E PLA VIS		CS G I H	MAT
MÚS		REL		OPT		INF		LAT		TEC	TUT
OBSERVACIONS:											

CRONOGRAMA BATXILLERAT							
PROGRAMA		PPEV:		PPEC:			
1r Batxillerat							
FILO I CIUTADA	CIÈNC PER AL M CONT	EDUCACIÓ FÍSICA	TUTORIA	RELIGIÓ	DIB ARTÍSTIC I	DIB TÈCNIC I	VOLUM
CULT AUDIOVIS	ANATOMIA APLICADA	ANÀLISI MUSICAL I	ARTS ESCÈNIQ	MATEMÀTI QUES I	FÍSICA I QUÍMICA	BIOLOGIA I GEOLOGIA	TECNOL INDUSTR I
LLATÍ I	HIST MÓN CONTE	MAT APL C SOC I	ECONOMI A	GREC I	MAT OPTATIVA		
OBSERVACIONS:							
2n Batxillerat							
HIST D'ESPA	HIST FILOSOF	TUTORIA	DIB ARTÍST II	HIS D'ART	DISSENY	TEC EXPR GRAF-PL	DIB TÈCNIC II
LIT UNIVER	HIST MUS I DANSA	ANÀLISI MUSICAL II	LLENG I PR MUSIC	MATEMÀTI QUES II	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGIA
TECN INDUS II	ELECTRO-TÈCNIA	CIEN TER MED	LLATÍ II	GEOGRAF	MAT APL C SOC II	GREC II	ECON EMPRES
MAT OPTAT							
OBSERVACIONS:							
CRONOGRAMA BATXILLERAT							
PROGRAMA		PPEV:		PPEC:			
1r Batxillerat							
FILO I CIUTADA	CIÈNC PER AL M CONT	EDUCACIÓ FÍSICA	TUTORIA	RELIGIÓ	DIB ARTÍSTIC I	DIB TÈCNIC I	VOLUM
CULT AUDIOV	ANATOM APLICAD	ANÀLISI MUSICAL I	ARTS ESCÈNS	MATEMÀTI QUES I	FÍSICA I QUÍMICA	BIOLOG I GEOLOG	TECNOL INDUSTR i

LLATÍ I	HIST MÓN CONTE	MAT APL C SOC I	ECONOMI A	GREC I	MAT OPTATIVA		
OBSERVACIONS:							
2n Batxillerat							
HIST D'ESPA	HIST FILOSO	TUTORIA	DIB ARTÍST II	HIS D'ART	DISSENY	TEC EXPR GRAF-PL	DIB TÈCNIC II
LIT UNIVER	HIST MUS I DANSA	ANÀLISI MUSICAL II	LLENG I PRA MUSI	MATEMÀTI QUES II	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGIA
TECNOL INDUST II	ELECTRO- TÈCNIA	CIEN TERR MEDI	LLATÍ II	GEOGRAF	MAT APL C SOC II	GREC II	ECONOM DE L'EMPR
MAT OPTAT							
OBSERVACIONS:							

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA

PPEV: ✓

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

Els nostres alumnes s'introduiran en el món de la lectoescriptura amb la llengua majoritària, és a dir, el valencià. Respecte al tractament del castellà en l'educació infantil es faran 5 sessions setmanals(una per dia, preferentment després de l'esplai del matí). A nivell oral es treballarà la comprensió per mig de contes i

l'expressió oral utilitzant imatges i racons.

A la llengua estrangera es dedicaran dues sessions de 45 minuts setmanals on es desenvoluparà la competència oral. Es facilitaran situacions comunicatives contextualitzades per a iniciar-se en aquesta llengua.

PPEC: ✓

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell

del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

VALENCIÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	1
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	1
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	1
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	1
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	1
Altres actuacions del centre: -Posar especial atenció a l'alumnat nouvingut que no domine el valencià per tal de paliar el més prompte possible aquesta carència, afavorint així la viabilitat del procés de socialització i comunicació. -Posada en marxa d'activitats que fomenten la comunicació en valencià com: foment lector, utilització de les TIC, participació en la Trobada d'Ensenyament en Valencià.	
CASTELLÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	2
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	2

3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	1
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	1
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	1
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	1
Altres actuacions del centre:	
Tractament integrat de les llengües. Tenir en compte els aspectes diferenciats i complementaris de les llengües	
ANGLÉS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	2
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	2
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	2
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	1
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	1
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	2
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	2
Altres actuacions del centre:	
La incorporació primerenca de l'anglès no ha de ser l'ensenyament de la llengua. Caldrà posar èmfasi en l'ús de la llengua com a mitjà de comunicació.	
Foment de la llengua estrangera per a que el seu aprenentatge siga lúdic, motivador i al mateix temps, significatiu.	
L4	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de	3

contingut.	
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	3
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	3
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	3
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	3
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	3
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	3
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	3
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	3
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	3
Altres actuacions del centre:	
.	

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC

CASTELLÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	
7. Selecció de materials curriculars.	
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	
Altres actuacions del centre:	
VALENCIÀ L2	

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES		NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.		
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.		
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.		
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.		
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.		
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.		
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.		
Altres actuacions del centre:		
ANGLÉS L3		
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES		NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.		
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalua.		
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.		
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.		
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.		
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.		
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.		
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.		
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.		
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.		
Altres actuacions del centre:		
L4		
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES		NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de		

contingut.	
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	
Altres actuacions del centre:	

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

GRADACIÓ TIL	
ACTUACIONS	ESTAT
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	2
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	2
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	2
4. Unificació del metallenguatge.	2
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	3
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	2
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	3
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	2
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	2
10. Programació integrada dels continguts.	2
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en	2

cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entres les diferents llengües.	2
Altres actuacions del centre: Disseny d'accions compensadores convenients pe a l'aprenentatge de les llengües amb menys possibilitats de ser apreses. Compensació educativa per als nouvinguts i alumnat amb nivell sociocultural baix (altres ètnies...) Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides al principi, per facilitar la participació de l'alumnat i la predicció de les seues respostes i tornar-se progressivament més exigents.	

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS					
DNI	NOM	NIVELL	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR	TITULACIÓ LINGÜÍSTICA
22649714G	AYUSO CASTELLVÍ M ^a DESAMPARADOS	3R DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ
20796278T	BERNIA SORIANO SUSANA	INFANTIL-PRIMÀRIA	AUDICIÓ/LLenguatge	VALENCIÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACIÓ EN VALENCIÀ
73779470R	CRESPO ARNANDIS RAQUEL	INFANTIL	INFANTIL	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ , MESTRA D'ANGLÈS
20823572Q	CUCARELLA MONTALVÀ MARGARITA	INFANTIL-PRIMÀRIA	MÚSICA	VALENCIÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACIÓ EN VALENCIÀ
20824319G	ESTARLICH CLARI INMACULADA CONCEPCIÓ	5É DE PRIMÀRIA	PRIMARIA	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ

	N				
20789183N	GINER MARTÍNEZ MARIA	4T DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ
04543913X	HINAREJOS PÉREZ FIDEL	2N DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ
73499372C	LACRUZ ASENSI VICENTE ANTONIO	4T DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ
20429114P	LLOPIS CARDONA EVA MARIA NIEVES	6É DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	VALENCIÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
20424834Y	LLOPIS MORENO EMILIA	6É DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	VALENCIÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
20819857G	LLORET RIBES RICARD	I-5 INFANTIL	INFANTIL	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ
19844242A	LLORIA OLTRA DESAMPAR ADOS	INFANTIL- PRIMÀRIA	ANGLÉS	ANGLÉS	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ , MESTRA D'ANGLÉS
20836765F	MILLO MAS LOURDES	1R DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	VALENCIÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
20787926C	NAVARRO CLIMENT M^a VICENTA	INFANTIL- PRIMÀRIA	PEDAGOGIA TERAPÈUTI CA	VALENCIÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
20823182V	OLIVER MESEGUER ANA	INFANTIL- PRIMARIA	PEDAGOGIA TERAPÈUTI CA	VALENCIÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
20775898K	ORTEGA RODRÍGUEZ VICENT	2N DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA	VALENCIÀ	DDIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ

20432815Y	PÉREZ CUQUERELL A FRANCISCO JESÚS	6É DE PRIMÀRIA	PRIMÀRIA- ANGLÉS	ANGLÉS	CERTIFICAT DE CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ , MESTRE D'ANGLÉS
20797510J	PUIG CUADAU MIGUEL ÁNGEL	INFANTIL- PRIMÀRIA	PRIMÀRIA- EDUCACIÓ FÍSICA	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ
73944558H	RECHE FULLANA NOEMÍ	I-3 INFANTIL	INFANTIL	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ
20812262E	SANJUAN VALLS CRISTINA	INFANTIL- PRIMÀRIA	RELIGIÓ	CASTELLÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
24393239Z	VALEBONA AÑÓ IRENE	INFANTIL- PRIMÀRIA	RELIGIÓ	CASTELLÀ	CERTIFICAT DE CAPACITACI Ó EN VALENCIÀ
43781735Q	VALERO CLARIANA MARGARIDA	I-4 INFANTIL	INFANTIL	VALENCIÀ	DIPLOMA DE MESTRE DE VALENCIÀ

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
Biblioteca del centre i biblioteca d'aula.	Una pissarra en cada una de les aules.	Un ordinador per cada aula i aula d'Informàtic a.	Un radiocassett e per cicle.	Un per cada classe.	Materials elaborats pels mestres.

ACORDS ESTABLERTS

- En la PGA quedaran reflexats els aspectes organitzatius i metodològics per al tractament de les llengües.
- Es tindran en compte els materials elaborats pel Centre i altres materials que faciliten l'aprenentatge de les llengües a l'alumnat nouvingut i a l'alumnat amb dificultats per altres circumstàncies.
- Es fomentaran activitats que faciliten l'aprenentatge de les llengües: "El plaer de llegir, el gust d'escriure", activitats dissenyades en el Pla de Foment lector...
- Es fomentaran activitats per a la participació de les famílies.

3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA					
LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORA T
anglès	expressió i comprensió oral i escrit	online i Escola Oficial d'Idiomes	curs2012-13	A2	Lourdes Millo Mas
valencià	expressió i comprensió oral i escrit	presencial	curs2012-13	Diploma de Mestre de Valencià	Lourdes Millo Mas
anglès	expressió i comprensió oral i escrit	online	curs 2012-13	A2	Margarita Cucarella Montalvá, Ana Oliver Mesequer
anglès	expressió i comprensió oral i escrit	online	curs 2012-13	B2	Raquel Crespo Arnandis

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
01. Plan de fomento de la lectura	Tot el curs.	Tots els nivells d'Infantil i de Primària	En ell queden arreplegades les actuacions i materials per poder-lo dur endavant i millorar les competències lingüístiques.
05. Plan de mejora	Tot el curs.	Tots els nivells	En el Pla de millora actualitzat aquest curs queden especificades actuacions
07. Proyectos de innovación	Tot el curs.	Tots els nivells d'Infantil i Primària	Nova metodologia: aprenentatge cooperatiu.

08. Actividades extraescolares y/o complementarias	Al llarg del curs.	Tots els nivells d'Infantil i Primària	Teatre en valencià, teatre en anglés, Mes de les lletres, participació en concursos literaris
09. Proyecto TIC	Tot el curs.	Tots els nivells d'Infantil i Primària	Utilització de pàgines Web, pissarra digital....
10. Contrato programa	Tot el curs	Tots els nivells d'Infantil i Primària	Ampliació de l'horari lectiu de l'alumnat per a la millora de les competències lingüístiques...

ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA

PLURILINGÜE

- Pla d'acollida.
- Pla de compensatòria.
- Pla de recuperació(suport...).

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)

CURS	NIVELLS
------	---------

ALTRES ESPECIFICACIONS

5. Seguiment i avaluació

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#) i del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).

A **COMUNICACIÓ / COMUNICACIÓN**

L'Oficina Tactica li notifica mitjançant el present document i adjunts la resolució o actuació administrativa dictada d'acord amb les dades aportades a continuació.

La Oficina Tactica le notifica mediante el presente documento y adjuntos la resolución o actuación administrativa dictada de acuerdo con los datos aportados a continuación.

B **DADES DEL INTERESAT / DATOS DEL INTERESADO**

NIF / NIF: **20797510J** Nom / Nombre: **MIGUEL ANGEL** Cognoms / Apellidos: **PUIG CUADAU**

C **DADES DEL PROCEDIMENT ASOCIAT / DATOS DEL PROCEDIMIENTO ASOCIADO**

Procediment / Procedimiento: **CAMODLIN18DEF: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO 2018**

Identificador de la sol·licitud / Identificador de la solicitud: **GVA-CAMODLIN18DEF-901639**

Data de la sol·licitud / Fecha de la solicitud: **15/03/2018**

Número de Registre / Número de Registro:

Data de Registre / Fecha de Registro:

Codi de verificació del acusatament / Código de verificación del acuse: **8RDRPKRB:AURKLXM8:YXMMHKQN**

D **OBSERVACIONS / OBSERVACIONES**

Adjunt li remetem l'autorització del PLC del seu centre.

València, 8 de maig de 2.018

Vist el Projecte Lingüístic de Centre del **CEIP LES COMES de ALCÚDIA (L')** (codi del centre: **46000811**) i, una vegada comprovat que s'ajusta a la normativa vigent,

En virtut de les facultats que m'atorga el Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell (DOCV 8192, de 18 de desembre de 2017) i atenent allò que prescriu la Llei 4/2018, de 21 de febrer, del Consell (DOCV 8240, de 22.02.2018),

RESOLC

Autoritzar el Projecte Lingüístic del centre mencionat perquè aplique el **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural** per a iniciar-se a partir del curs 2018-19.

Percentatges per llengua:

EDUCACIÓ INFANTIL	Valencià	Castellà	Anglès
	66	25	10
PRIMÀRIA	Valencià	Castellà	Anglès
	55	25	21

Contra la present Resolució, que no és definitiva en la via administrativa, la persona interessada podrà interposar recurs d'alçada davant del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la notificació, de conformitat amb el que disposa els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, sense perjudici que puga exercir-ne qualsevol altre que estime procedent.

El director general de Política Educativa

Firmat digitalment per
JAUME HONORAT FULLANA MESTRE
Càrrec: Director general de Política Educativa
Data: 19/04/2018 21:36:45 CEST



Id: GVA-CAMODLIN18DEF-901639

Cod. Verificació: 8R8BBU15:JD567S4C:2Y5UHL65

URL Verif: https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactica/