

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR



**CEIP
Les
Comes**

1) Justificació. Millores que es pretenen aconseguir a través d'aquest Pla

Presentem aquest projecte des de la Comunitat Educativa del CEIP Les Comes de l'Alcúdia, ja que la legislació vigent reconeix als centres l'autonomia que els permet desenvolupar i completar el currículum en el marc del seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per millorar la qualitat educativa des d'una organització més adaptada i flexible, permetent als centres desenvolupar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats del context escolar i de l'alumnat així com les intencions educatives reflectides en el model educatiu, i seguint les directrius l'Ordre 9/2022 de 25 de febrer de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport on es regulen les condicions i procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar.

La societat actual ha canviat i l'escola ha d'adaptar-se a aquests nous canvis, així doncs una societat plural i diversificada exigeix solucions plurals. Fins no fa massa temps gairebé totes les famílies desenvolupaven activitats molt semblants en horaris que no diferien massa. La realitat social ha anat canviant i amb ella els horaris laborals, les situacions familiars i les demandes individuals. A més l'augment de les activitats extraescolars desenvolupades per l'alumnat també ha generat que més del 50 % dels i les alumnes desenvolupen altres activitats fora de l'horari escolar de manera reglada, bé siga activitats culturals o musicals, esportives o de formació lingüística entre altres, activitats que hui per hui suposen que en molts casos aquest alumnat tinga un segon horari paral·lel a l'escolar que provoca que acaben molt tard aquestes activitats i els seus deures, deures que intentem siguen els mínims però que sovint són necessaris per a consolidar alguns processos com la lectura, el càlcul,...

La finalitat principal d'aquest Projecte no és altra que la d'intentar adaptar-nos als canvis socials, a les necessitats pròpies d'un col·legi del segle XXI, facilitar la flexibilització horària, propiciar un nou model que distingeix les activitats curriculars de les extraescolars que es desenvolupen en horari lectiu i les de fora de l'horari lectiu, facilitant, en la mesura del possible, la conciliació familiar oferint activitats de caràcter voluntari que faciliten aquesta necessitat .

L'aplicació d'un projecte d'aquesta magnitud porta implícita la col·laboració estreta del claustre de professors/es, del Consell Escolar del centre, de l'Ajuntament, de l'AMPA, de les associacions de la localitat i dels diferents agents de la comunitat educativa i sols amb la complicitat de tots i totes podem aconseguir desenvolupar una proposta que beneficie al major nombre d'alumnat i és per eixa raó que hem desenvolupat un treball que ve de lluny i ara per ara pensem que es donen les condicions per a sol·licitar el canvi d'horari de la jornada escolar.

L'objectiu principal que planteja el projecte passa perquè tot l'alumnat que ho sol·licite tinga possibilitats de realitzar activitats extraescolars en la franja horària de la vesprada. Activitats que volem siguen de qualitat i faciliten que l'alumnat del centre tingui accés a una proposta que facilite l'educació integral amb activitats inclusives, integradores que contribuïran a la normalització lingüística del valencià i atendran la diversitat i igualtat de gènere. Activitats que planificarem, programarem, supervisarem i avaluarem des del claustre de professors/es per a vetllar que es duguen a terme de manera adequada. Per eixe motiu desenvoluparem un Pla d'activitats extraescolars on l'alumnat pugua desenvolupar les seues habilitats i destreses, tant a nivell físic com emocional, complementant alhora les seues competències.

Tot seguit exposem la concreció que justifica aquesta proposta en diferents àmbits d'actuació

a. ÀMBIT PEDAGÒGIC.

L'objectiu principal que preten aquest pla organitzatiu és la millora en el rendiment acadèmic dels i les alumnes.

La franja horària que actualment queda entre el matí i la vesprada (dues hores dilluns i dimecres, dues hores i mitja en dimarts i dijous) suposa un trencament en el treball curricular que es programa per a l'alumnat. Els alumnes que es queden al menjador, que són gairebé la meitat dels matriculats, arriben a les sessions de la vesprada en un nivell de sobreexcitació bastant elevat en molts casos, producte del cansament en algunes ocasions o com a conseqüència d'alguns conflictes que han tingut amb altres companys/es en altres. No passa en tots els casos però sí que

sovint suposa que en tornar per la vesprada s'hagi de dedicar un temps a relaxar-se o a resoldre els conflictes que s'han produït.

L'alumnat d'Infantil és el que més acusa aquest cansament, moltes vegades sobretot els més menuts s'adormen en entrar a l'aula per la vesprada.

Amb l'agrupació horària curricular en la franja matinal, la reducció del temps del menjador i la flexibilització de les hores d'eixida possibilitem per una banda que les activitats de la vesprada tinguen un caire més distés i relaxat per als més menuts, la disminució dels conflictes en reduir substancialment el temps del migdia, la possibilitat que aquells alumnes que desenvolupen altres activitats reglades les puguem avançar i que la resta de l'alumnat que es queda al centre faça activitats extraescolars en una franja horària que s'avança en el temps i que abans es realitzaven a partir de les cinc de la vesprada.

A la fi haurem provocat una disminució del temps que els infants tenen programades activitats extraescolars actualment junt un augment de les hores de convivència de les **famílies**. L'augment de la participació de la família en el procés educatiu dels alumnes, de la mà d'una bona **implicació** i complicitat amb els professionals de l'educació és sinònim de **millors resultats** acadèmics i en eixe sentit trobem que aquest model horari pot reduir l'estrès que pateixen alguns alumnes alhora que possibiliten que el seu temps d'oci siga real a més de millorar els seus nivells competencials.

En el cas de l'alumnat més major al que se li encomanen deures escolars podran realitzar aquestes tasques i repassar els continguts treballats en classe en un horari anterior i no tan tard com els passa a alguns alumnes que fan activitats extraescolars reglades en aquest moment.

Com dèiem abans aquest horari facilitarà la **simultaneïtat** de l'ensenyament obligatori amb les ensenyances de règim especial, com ara conservatori de música i dansa, escoles de futbol, esportistes d'elit... tot i pensant que l'Alcúdia és un poble amb una gran activitat esportiva.

També hem de tenir present que malgrat les hores lectives seran al matí, tots aquells

alumnes que ho necessiten poden quedar-se al centre fins les 17h., realitzant activitats extraescolars perfectament planificades i coordinades que incidiran en la formació integral de l'alumnat. Algunes d'elles com el Taller de Música, la Iniciació als esports, la consciència mediambiental o la introducció a la Pilota Valenciana ja s'han implementat al centre. Altres es posarien en marxa amb la col·laboració d'altres associacions de la localitat, l'AMPA i l'ajuntament de l'Alcúdia.

b. ÀMBIT DE COORDINACIÓ I INNOVACIÓ.

Al nostre centre la possibilitat de d'organitzar un espai setmanal en les hores no lectives de permanència en el centre ha estat un avantatge del que hem disposat des que es va autoritzar la vesprada formativa. El poder coordinar-nos **dues hores** seguides amb els companys i companyes per tal d'organitzar, reforçar i ampliar la formació en el centre, planificar activitats, realitzar sessions d'avaluació o de claustre suposa un moment que facilita el treball conjunt del claustre de mestres per mantindre la línia educativa i pedagògica del centre.

El treball en equip que venim desenvolupant a Les Comes és una de les claus de la nostra dinàmica que resulta intensa i alhora engrescadora per a l'alumnat i el professorat. Al llarg dels últims cursos hem vingut implementant eines tecnològiques que milloren la nostra tasca col·laborativa i fan possible la nostra interacció de forma contínua. Amb aquest nou model de jornada escolar i alhora laboral aquestes eines es converteixen en un element fonamental per a mantindre aquest treball col·laboratiu per a les quals el nostre centre ja es troba preparat. Per tal de millorar la coordinació del professorat també implementarem aquestes eines de comunicació per tal de mantindre una interacció contínua.

Per altra banda els nous temps comporten noves necessitats que reclamen propostes i solucions. En eixe sentitensem que el centre deu seguir apostant per la innovació educativa i reflectir aquesta no sols en el dia a dia, com ha estat habitual a la nostra escola, sinó traslladant-la en la realització de Projectes d'Innovació que possibiliten l'aportació de nous recursos materials i personals per al centre. Serà necessari per tant el manteniment del Projecte Inclusiu de l'àrea de Música, l'ampliació del PEAFS (Projecte per a l'Esport, l'Activitat Física i la Salut), elaborar el Projecte

de Millora vinculat amb l'aprofitament dels Espais com a eines educatives amb la implementació de noves activitats, horts escolars, jardins pedagògics,... i estudiar la possibilitat de realitzar un projecte de transformació per a l'etapa d'Educació Infantil.

Amb aquesta proposta horària es podrà donar als pares la possibilitat de reunir-se amb els mestres en distintes franges horàries. En principi l'hora d'atenció a pares serà els dimecres de 14 a 15 h. , l'horari en el que es programaran les reunions col·lectives de tutoria serà per la vesprada, amb la intenció de facilitar la relació de les famílies amb el professorat. Però també podrem dur a terme reunions individuals de tutoria amb els pares i les mares a les 14 h. o abans de les 9 h. quan les obligacions de conciliació laboral no permeten l'altra possibilitat. Un aspecte que també ve a guanyar amb la flexibilitat que comporta aquest model.

c. ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA.

Els informes de la Conselleria citats anteriorment ja apunten una clara millora en aquest sentit. Sens dubte, la convivència al centre ha de millorar, ja que la franja horària entre la sessió del matí i la de la vesprada és un espai de temps en la que com ja hem dit abans es generen algunes dificultats en la convivència.

Els conflictes entre alumnes formen part del seu desenvolupament i és un constant en la seua formació la necessitat d'aprendre a resoldre els conflictes per mig del diàleg. Al nostre centre hem reduït substancialment el nombre de conflictes que es produeixen al llarg de la jornada. La millora de les activitats que es desenvolupen dins del Pla del Menjador ha estat un dels punts claus ja que alguns alumnes en trobar-se amb un temps d'oci sense activitat pautaada mostraven una major tendència a enxarxar-se en algunes baralles o discussions.

Amb la reducció del temps de menjador a 1 hora i mitjà i la realització d'activitats més flexibles per la vesprada aquesta millora de la convivència tindrà un creixement continuat i en cas de produir-se conflictes no reduiran el temps que es dedica als continguts curriculars que ja s'hauran impartit al llarg de la franja matinal de tal manera que el temps per a resoldre's en el cas que es produeixquen ja es durà a terme en la franja horària de la vesprada per part del professorat que treballa en aquest horari.

Per altra banda el centre educatiu intentarà anar més enllà dels ensenyaments reglats i podrà convertir-se en dinamitzador cultural i social del barri, oferint unes activitats en les que puguem participar tots els sectors de la comunitat educativa del centre aprofitant les infraestructures i recursos dels que disposa el centre.

d. ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE.

Aquesta proposta organitzativa també contribueix a la coeducació i la igualtat. Aquests aspectes resulten importantíssims en l'educació integral del nostre alumnat. No són sols un element fonamental en la seua formació de present sinó també per a formar-se per al futur com a ciutadans i ciutadanes que sàpiguen respectar la diferència de gènere i viure des de la igualtat.

La realitat diària i els problemes de violència de gènere que pateix la nostra societat ens obliguen a un tractament específic d'aquesta problemàtica a través de la creació d'un clima escolar de respecte i igualtat entre les alumnes i els alumnes.

Al llarg dels últims cursos venim desenvolupant diferents activitats en el nostre centre per a abordar aquest àmbit de treball. Els tallers de prevenció impulsats des de l'Ajuntament de l'Alcúdia, les xerrades informatives realitzades des de la Mancomunitat de la Ribera o les conferències per a famílies, professorat i alumnat organitzades des del centre a través de la Coordinadora de convivència i Igualtat i la Comissió de convivència del Consell Escolar del centre com la que vam dur a terme recentment amb l'Associació de Dones Juristes.

Amb aquesta proposta organitzativa aquestes activitats es podran programar en l'espai horari dedicat per a les activitats complementàries i a més ens permetrà veure l'aplicació en una activitat lúdica i dinàmica d'aquests valors i pràctiques que deuen desenvolupar-se en el dia a dia. Tant en les activitats lectives com en les extraescolars.

e. ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL.

El nou model de jornada escolar permet tindre per primera vegada un model de jornada flexible. Les tres possibilitats d'eixir del centre a diferents hores i en cada dia de la setmana segons

les necessitats de cada família propicia una adaptació del centre educatiu a les característiques de les diferents famílies.

Un alumne/a podrà acabar la seua jornada escolar a les 14 hores i eixir del centre en eixa hora cada dia o els dies que trie. Podrà eixir del centre després de dinar, a les 15.30 h. o bé quedar-se fins a les 17 hores cada dia o el dia que ho decideixi.

Aquestes possibilitats permeten que les famílies en funció dels seus horaris laborals puguin tindre diferents opcions a l'hora de recollir els seus fills i filles.

A més, com hem explicat abans, obrim la possibilitat a que les activitats reglades extraescolars puguin avançar-se. Un alumne/a que ara per ara assisteix a classes de música en el Centre Professional de Música sol tindre entre 4 i 5 hores de classes extraordinàries setmanals que ha de fer entre les 17.30 i les 20.30, ara amb el nou model podrà fer-les entre les 15.30 i les 18.30 amb la qual cosa el temps per a estar en la família o tindre un vertader temps d'oci s'avança substancialment. En un altre exemple una xiqueta que practique una activitat esportiva com la gimnàstica rítmica sol entrenar entre 3 i 4 hores setmanals que sol dur a terme entre les 18 i les 20 hores, amb el nou model horari aquestes activitats podrien realitzar-se entre les 16 i 18 hores.

f. ÀMBIT DE SALUT.

Els moments d'ingesta d'aliments en aquesta proposta es realitzarien d'aquesta manera:

	INFANTIL	1r a 2n de PRIMÀRIA	3r a 6é de PRIMÀRIA
DESDEJUNI A CASA	De 8 a 8.30 h	De 8 a 8.30 h	De 8 a 8.30 h
ESMORZAR	De 10.30 a 11.00 h	De 11 a 11.30 h	De 11 a 11.30 h
ESPLAI	11.00 a 11.30 h	11.00 a 11.30 h	11.00 a 11.30 h
HORA DE LA FRUITA	De 12.25 a 12.35 h	De 12.25 a 12.35 h	De 12.25 a 12.35 h
DINAR	De 14 a 14.45 h	De 14 a 14.45 h	De 14.45 a 15.30 h

Encara que molts infants solen dinar els dissabtes o diumenges cap a les dos de la vesprada també sol passar que aquests dies es lleven més tard del llit durant el cap de setmana. Hem trobat informes nutricionals diversos al respecte dels hàbits alimentaris dels infants, alguns més propensos al model clàssic de jornada contínua i altres que consideren que el model de jornada flexible s'adapta millor a les necessitats dels alumnes. Resulta molt complicat establir un patró que siga convenient per a infants que van des dels tres anys als dotze amb nous anys de diferència que impliquen canvis fisiològics molt importants. En el que coincideixen tots els informes és en la necessitat d'establir uns hàbits alimentaris que propicien el costum de fer tots els àpats diaris amb una freqüència que no siga massa separada en el temps i que alhora propicie que en tots els casos es faça una ingesta proporcionada d'aliments. En aquest model que plantegem es respecta aquest condicionament i a més s'incideix en la necessitat de fer un desdijuni una mica més complert tal com també plantegen la major part dels informes nutricionals que aconsellen tant des de pediatria com per part de dietistes.

Cal dir que el moment dedicat a menjar-se una peça de fruita evitarà la possible sensació de desmai i és una posada en pràctica dels continguts sobre alimentació que es tracten en el currículum de Ciències Naturals. Per tant encara que es produirà en la mateixa classe no suposarà una pèrdua significativa de temps i aquesta pràctica estarà encabida en la programació curricular del professorat.

Per altra banda aquesta proposta d'organització de l'horari possibilitarà als alumnes participar en activitats extraescolars en un horari més adient a la seua edat, reduint l'**estrès** a que moltes vegades aboquem els xiquets/es com hem vingut explicant anteriorment. A més totes les activitats extraescolars que es desenvolupen de 15.30 a 16.15 tindran un caràcter relaxant i calmant per a facilitar el procés digestiu per a l'alumnat, especialment per als infants entre tres i set anys.

Dins de l'àmbit de la salut també volem d'incloure aquells aspectes que a través d'aquesta proposta poden incidir en la millora de les condicions socials del nostre alumnat. Un percentatge de l'alumnat del nostre centre es pot considerar alumnat amb risc d'exclusió social i en la mesura que les entitats ciutadanes i associacions de la localitat s'integren en la dinàmica del centre i el nostre alumnat amb elles, podem contribuir a integrar-los en el teixit social de la nostra població evitant d'aquesta manera la seua exclusió i propiciant la seua integració i inclusió en la societat a mig termini.

2) Horari general del centre.

2.1. Horari d'obertura del centre

L'horari general d'obertura del centre serà a les 9:00 h.

Tot i això des del centre volem obrir la possibilitat d'obrir el centre a les 8 per a aquelles famílies que ho necessiten. Per tant, si hi ha demanda suficient d'alumnat com per a conformar un grup posaríem en marxa el servei complementari d'escola matinera. Per suposat, com hem vingut explicant continuarà el servei de menjador.

2.2. Horari de tancament

L'horari de tancament del centre serà a les 17:00h

2.3. Horari lectiu

2.3.1- Horari del Professorat

a) **Setembre i juny**

L'horari lectiu serà de 9:00h a 13:00h i l'horari complementari de 13:00h a 15:00h.

b) **D'octubre a maig**

L'horari del professorat inclou les cinc hores de docència diàries de 9:00h a 14:00h. La permanència en el centre ha de ser de 5 hores setmanals de dedicació exclusiva, que es distribuïran de la següent manera:

- Dimarts, dimecres i dijous de 14:00h a 15:00h.
- Dilluns de 15:00 h. a 17:00 h. permanència al centre per a tot el professorat. Aquestes dues hores s'utilitzaran de manera obligatòria per a formació permanent, reunions de claustre, cicles, comissions, programació d'aula....

L'hora de dijous és de còmput mensual i es commutarà en funció de les permanències de 15.30 a 17 h. per a supervisar i coordinar les activitats extraescolars de la vesprada.

2.3.2.- Horari de l'alumnat

Setembre i juny

L'horari lectiu serà de 9:00h a 13:00h. El servei de menjador fins a les 14:30 hores

D'octubre a maig

Els alumnes rebran classes de 9:00h a 14:00h. Podran romandre al centre de dilluns a divendres fins a les 17:00h, utilitzant qui ho desitge el servei de menjador i realitzant les activitats programades pel professorat dins de del Pla Específic de Jornada Escolar i que es duran a terme amb la col·laboració de l'AMPA, altres associacions de la localitat i de l'Ajuntament de l'Alcúdia.

Organització lectiva i extraescolar setmanal

Educació Infantil		Educació Primària	
horari	sessions	horari	sessions
09:00h-10h	1ª Sessió lectiva de 60 minuts	09:00h-10h	1ª Sessió lectiva de 60 minuts
10:00h-11:00h	2ª Sessió lectiva de 60 minuts	10:00h-11:00h	2ª Sessió lectiva de 60 minuts
11 h-11:30h	Pati de 30 minuts	11 h-11:30h	Pati de 30 minuts
11:30-12:30 h	3ª Sessió lectiva de 60 minuts	11:30-12:30 h	3ª Sessió lectiva de 60 minuts
12:30h-13:15h	4ª Sessió lectiva de 45 minuts	12:00h-13:00h	4ª Sessió lectiva de 45 minuts
13:15h-14:00h	5ª Sessió lectiva de 45 minuts	13:00h-14:00h	5ª Sessió lectiva de 45 minuts
14:00	Primera recollida d'alumnes*	14:00	Primera recollida d'alumnes*
14:00h	Menjador (2 torns)	14:00h	Menjador (2 torns)
15:30h	Segona recollida d'alumnes **	15:30h	Segona recollida d'alumnes **
15:30h-17:00h	Activitats extraescolars	15:30h-17:00h	Activitats extraescolars
17:00h	Tercera recollida d'alumnes	17:00h	Tercera recollida d'alumnes
A partir de les 17:00	El centre cedirà l'espai a altres entitats per a fer activitats extraescolars si es compleixen els requisits preceptius	A partir de les 17:00	El centre cedirà l'espai a altres entitats per a fer activitats extraescolars si es compleixen els requisits preceptius

*La primera recollida d'alumnes és per l'alumnat que no vol fer ús del servei del menjador i que podrà tornar a les 15.30 al centre.

**La segona recollida és per a l'alumnat que vol marxar després de fer ús del servei de menjador.

2.4.-Horari no lectiu

2.4.1 L'horari de menjador.

L'horari de menjar serà de 14:00 hores fins a les 15:30 hores.

S'organitzaran dos torns de menjador: De 14 a 14.45 hores, alumnat d'infantil i 1r i 2n de primària. De 14.45 a 15.30 hores, alumnat de 3r a 6é. (Aquesta distribució de l'alumnat podria flexibilitzar-se una mica en funció de l'espai del menjador amb el consentiment informat de les famílies en cas de necessitar canviar algun alumne/a de torn).

De 15:30 h. A 17:00, es realitzaran activitats extraescolars educatives per a l'alumnat que voluntàriament vulga fer-ne ús d'aquestes.

2.4.2. Horari d'activitats extraescolars de caràcter obligatori i voluntari

A més, a través d'aquest Pla de Jornada Escolar veiem una possibilitat d'eixamplar la xarxa que constitueix la nostra comunitat educativa. Alguns alumnes del nostre centre ja participa d'activitats extraescolars, moltes d'elles organitzades per entitats esportives o culturals de la nostra localitat. Altra part dels i les alumnes no en fa ús d'aquesta opció, bé per les seues limitacions econòmiques, bé per altres condicionaments de caràcter sociocultural. La nostra intenció és atendre les necessitats socials d'aquest alumnat que en alguns casos pot patir risc d'exclusió social amb la complicitat de les entitats ciutadanes de la localitat i la corporació municipal.

La nostra intenció és oferir a l'alumnat de la nostra escola que no participa d'aquestes activitats habitualment la possibilitat de conèixer i integrar-se en aquesta xarxa de propostes que configuren l'estructura social de la nostra localitat. Sobretot per aquell alumnat amb risc d'exclusió social que d'aquesta manera pot veure modificades les seues possibilitats de relació i immersió. Com es pot veure al següent gràfic amb l'alumnat del nostre centre es detecta una mancança a l'hora de participar en activitats extraescolars relacionades amb l'esport, la música i l'aprenentatge d'altres llengües, activitats que redunden en la millora de la seua salut i del seu creixement personal:

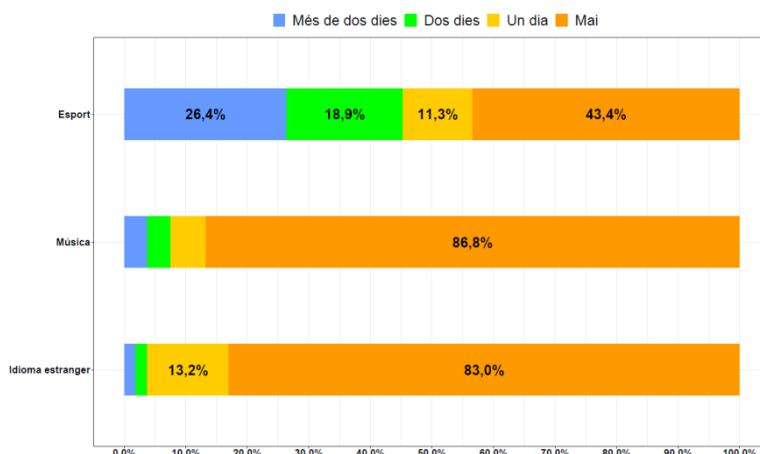


Figura 36: Temps setmanal dedicat a extraescolars.

El teixit associatiu esportiu i cultural de l'Alcúdia és ample i divers i la Regidoria d'Educació té un recorregut històric desenvolupant una tasca educativa que ha donat suport a les necessitats municipals de les escoles de la localitat. Hem sol·licitat a la Regidoria d'Educació que totes les activitats complementàries que du al terme es realitzen en la franja extraescolar de 15.30 a 17 h. de tal manera que aquestes vesprades siguin d'assistència obligatòria per a tot l'alumnat i no perden l'oferta d'aquestes activitats.

A més l'AMPA del nostre centre té també una llarga experiència en l'organització d'activitats extraescolars tant en col·laboració amb el centre com en la Regidoria d'Educació. Activitats de Taller de Nadal, participació en les Trobades, Fira del llibre,...

Així doncs, a través de la col·laboració i coordinació amb les següents entitats organitzarem una proposta d'activitats extraescolars que s'adaptin a les necessitats de l'alumnat i que possibiliten la seua formació integral.

- AMPA CEIP Les Comes
- Regidoria d'Educació:
 - Teatre en valencià
 - Teatre en anglès de 3r a 6é
 - Concerts pedagògics
 - Biodiversitat a les aules
 - Educació Vial
 - Tallers de formació en la identitat i diversitat de gènere

➤ Exposicions diverses, visites als museus locals, activitats de reciclatge,...

- Centre Professional de Música de l'Alcúdia
- Fundació MUSOL
- Fundació CAIXA RURAL L'Alcúdia

2.4.3. Escola matinera i prolongació de la vesprada

D'acord amb la demanda de les famílies s'oferirà una activitat abans de l'inici de la jornada lectiva de 8:00 a 9:00 a hores. També sota demanda s'oferiran activitats a partir de les 17:00 hores, activitats extraescolars organitzades per l'AMPA o altres entitats que complisquen amb el protocol pertinent establert pel centre per a cedir els espais.

3) Planificació de les activitats dels i les docents.

3.1.Docència

L'horari de docència lectiva serà de 9 a 14h. Tot i això les vesprades amb activitats extraescolars programades amb obligatorietat d'assistir tot l'alumnat seran d'assistència obligatòria també per al professorat. A més, tal com ha vingut fent-se fins ara, les excursions i eixides que es programen fora de la localitat es duran a terme programant la tornada al centre a les 17 hores quan es duguen a terme entre octubre i maig obligatòriament.

3.2. Altres hores de permanència al centre.

Considerem en aquest apartat aquelles hores d'obligat compliment i permanència al centre que no són de tasca purament lectiva i que s'estructuraran com expliquen a continuació:

3.2.1.Activitats de coordinació docent

Les activitats de coordinació docent es duran a terme:

Dilluns: Comissió de Coordinació Pedagògica, Claustre, activitats de formació incloses en el PAF, Tasques de Coordinació docent (de 15 a 17h)

Dimarts: Tasques de Coordinació docent (de 14 a 15 h)

Dimecres de (14 a 15 h.): Atenció individual a pares i mares.

Dijous: Tasques de Preparació d'activitats educatives (de 14 a 15 h)

En principi, i a falta de saber exactament quants alumnes es quedarien a les activitats extraescolars, cada vesprada es quedaria un mestre/a i un membre de l'equip directiu fins a les 17h. tal com estableix l'ordre 9/2022 de 13 de juny.

En cas de malalties o indisposicions no programades s'activarà un torn de substitucions entre el professorat. Al final del curs intentarem que tot el professorat hagen realitzat el mateix nombre de vesprades de permanència establint les mesures de canvi i recuperació en aquells casos que siga necessari prèvia informació al professorat a través del seguiment que es durà a terme des de l'equip directiu.

Amb aquesta finalitat s'elaborarà i exposarà una gràfica mensual on els pares, mares i tutors/es sàpiguem quins són els professors/es que hi ha cada vesprada.

3.2.2. Atenció a les famílies

L'atenció de les famílies serà principalment dimecres de 14 a 15 h. però en aquells casos que els pares/mares, tutors/es manifesten la necessitat de reunir-se al professorat en un altre horari es buscarà la millor opció per a atendre a les famílies que ho demanden.

Les reunions col·lectives amb les famílies es duran a terme els dilluns de 17 a 18 h.

A més des de l'escola venim implementant l'ús de web família a través del Mòdul Docent així com les comunicacions a través del correu electrònic i d'aules així com reunions online i de forma telemàtica. Aquestes eines ens permeten establir una millora substancial en la comunicació que mantenim amb les famílies.

4) Implicació del professorat del centre en la coordinació de l'activitat no lectiva.

Les activitats extraescolars que es desenvolupen en la franja horària de la vesprada fins a les 17 hores seran planificades, coordinades i supervisades pel claustre de professors/es per a que totes elles tinguen un caràcter pedagògic, presenten una coherència interna amb la dinàmica del centre i afavoreixen un aprenentatge actiu i significatiu alhora que lúdic, sense deixar de tindre un caràcter inclusiu, atenent a la diversitat i igualtat de gènere alhora que contribueixen a la normalització del valencià tal com estableix l'Ordre 9/2022 .

A més, pretenem que les activitats tinguen els màxims nivells de qualitat i per tant s'establirà un procés de seguiment i retroalimentació contínua que propicie la millor organització i execució possible de les mateixes.

La vesprada de permanència al centre les funcions del mestre/a seran les següents:

- Coordinar-se amb els responsables del menjador i l'equip directiu per veure si ha alumnes que hagen tingut conflictes durant el temps del menjador, comprovar si les incidències han estat registrades en el llibre de Registre de Faltes del Menjador i estudiar les mesures a prendre per a resoldre els conflictes. Valorar junt a l'equip directiu si aquests alumnes han de passar la vesprada fent una activitat alternativa (hi haurà un espai reservat a aquest efecte a la sala de mestres) o poden incorporar-se a les activitats extraescolars programades. De la mateixa manera s'actuarà en cas de les dificultats de convivència que es produeixen durant el desenvolupament de les activitats extraescolars. Per a aquesta tasca hi haurà una graella de seguiment diari d'incidències i el mestre/a aplicarà l'especificat en les Normes d'Organització i Funcionament del centre.
- A partir de les 15:30h estarà atent/a per a organitzar a tots els alumnes que fan ús d'aquestes activitats extraescolars, tant per part de l'alumnat que ha fet ús del servei de menjador i no se n'han anat a casa com de l'alumnat que ha dinat a casa i torna per a fer les activitats extraescolars. Es passarà llista per a comprovar quins alumnes estan participant de les activitats.
- Comprovarà que totes les activitats programades estan en funcionament amb la graella de seguiment.

- Preguntarà als responsables de les activitats si tenen cap necessitat de material.
- Supervisarà que les activitats estiguen duent-se a terme de forma adient i deixarà constància d'aquelles anomalies que pogueren detectar-se.
- A les 17 hores vetllarà per què tot l'alumnat siga entregat a les famílies o responsables de recollir a l'alumnat. Sobretot caldrà prestar especial vigilància en els casos de pares separats i situacions específiques referides a la guàrdia i custòdia dels menors. En cas de que algun pare no acudira serà el responsable de trucar a la família per a localitzar-la. En cas que això no fos possible deixarà a l'alumne/a sota la custòdia del membre de l'equip directiu que estiga de permanència.
- Aplicarà el Protocol de Salut laboral en cas que fora necessari i coordinarà junt al membre de l'Equip Directiu aquelles possibles urgències que pogueren produir-se, evacuacions, confinaments, accidents o altres imprevistos.

L'equip directiu elaborarà, després de fer les enquestes i recollir les sol·licituds i autoritzacions pertinents, els llistats de tots els i les alumnes que n'han de fer ús. Es tindrà en compte, tal i com diu l'orde 9/2022, les ràtios establertes per a les activitats lectives.

El claustre de professors/es, com a docents que són, orientaran i supervisaran les activitats realitzades per tal que els alumnes estiguen ben atesos i l'aprofitament del temps siga l'adequat.

Els professors/es que realitzen la permanència cada vesprada fins les 17h duran un registre d'incidències i/o observacions que hauran de fer-li arribar al cap d'estudis diàriament per tal de poder avaluar i reorganitzar aquest temps d'activitats extraescolars com hem explicat anteriorment.

5) Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari. Per a cadascuna d'elles caldrà detallar els apartats següents; descripció; etapa o nivell a la que va dirigida l'activitat; ràtio; personal necessari per a l'atenció de l'alumnat d'acord amb el que esta establert en l'article 7 de l'Orde, grau d'implicació de l'Ajuntament, entitats, institucions col·laboradores i finançament

A continuació s'exposen el conjunt d'activitats proposades que han estat organitzades a través d'una actuació cooperativa i coordinada entre **el claustre professors/es, la regidoria d'educació de l'ajuntament de l'Alcúdia, l'AMPA del centre, el Centre Professional de Música de l'Alcúdia, i la Fundació MUSOL**. Aquestes activitats són voluntàries i gratuïtes. Es realitzaran dins de les instal·lacions del centre en horari de 15:30h a 17:00h L'oferta variarà en funció del número d'alumnes assistents. Les característiques del personal que realitzarà aquestes serà personal qualificat i format per a dur a terme l'activitat que imparteix. Seran impartides per personal d'empreses, com les organitzades per algunes de les entitats col·laboradores o l'ajuntament.

Amb tots els responsables es realitzaran les reunions de coordinació necessàries prèviament a la posa en marxa de les activitats per a conèixer el protocol de salut escolar, la ubicació de les farmàcies, les Normes d'Organització i Funcionament del centre, el Pla d'Evacuació i tots aquells aspectes que puguin resultar de rellevància per a dur l'activitat de fora adient.

A més, almenys una vegada al trimestre, es farà una reunió de coordinació i seguiment de les activitats planificades i del seu seguiment i aplicació.

El finançament d'aquestes activitats extraescolars serà gratuït per a totes les famílies.

6) Planificació dels serveis complementaris de menjador i transport.

El menjador funcionarà igual que en cursos anteriors, servei de càterring amb monitors/es d'acord amb l'Orde 53/2012 de 8 d'agost que regula el servei de menjador en els centres docents no universitaris de titularitat de la C. Valenciana. L'organització dependrà de la demanda de las famílies, que suposem serà la mateixa que durant el curs actual ja que quan el centre té vesprada formativa els dimecres no hi ha una baixada en el nombre de comensals.

L'horari del menjador d'octubre a maig serà de 14:00h a 15:30h, i durant setembre i juny serà de 13:00h. a 14:30.

Durant el curs 2012/2013 es va presentar al Consell Escolar, per a la seua aprovació, el Projecte Educatiu de Menjador definit per l'Ordre abans mencionada i que definia activitats educatives encaminades a portar a terme, una part en el temps dedicat a l'alimentació desenvolupant hàbits relacionats amb l'alimentació, salut i la higiene, i altra en els períodes immediatament anterior i posterior al temps d'alimentació i que hauran d'afavorir la integració de tot l'alumnat. Aquestes activitats relacionades amb els hàbits higiènics es continuaran desenvolupant en els períodes previstos i explicats anteriorment.

El servei de transport continuarà funcionant igualment i els usuaris que venen disposant d'aquest servei (entre 3 i 6 alumnes) es quedaran obligatòriament fins a les 17 hores. Cal dir que encara que la resta de centre de la localitat no adopten aquest model de jornada no hi haurà cap inconvenient ja que actualment els altres dos centres públics amb els quals es comparteix el servei de menjador ja acaben un d'ells a les 16.30 i l'altre a les 17 hores i no hi ha cap inconvenient per a la realització de la ruta de transport escolar. En el cas de trobar-nos que un gran nombre de famílies, de la localitat i no sols del nostre, sol·licitaren acabar la seua jornada escolar després de dinar (a les 15.30) proposaríem la possibilitat de flexibilitzar els horaris de transport a través de la corresponent sol·licitud a la Direcció Territorial de manera conjunta amb els altres centres de la localitat que compartiren aquesta demanda.

7) Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars

La Comissió Pedagògica i el Departament de Pedagogia Terapèutica del centre tindrà en compte l'alumnat amb dictamen d'escolarització, que hagi de fer ús de les activitats de 15:30h a 17h, aconsellarà les activitats i forma d'actuar amb aquests alumnes. Per a tal cosa comptarem amb el recolzament dels educadors d'educació especial que desenvoluparan la seua tasca fins a les 17 hores sempre i quan aquesta siga la càrrega horària que tinguen al centre en funció de les característiques de l'alumnat a atendre.

S'adoptaran les mesures necessàries per tal de garantir l'atenció a l'alumnat amb NESE. Els mestres de centre amb la seva coordinació detectaran aquestes necessitats i s'establiran les adaptacions pertinents adaptades a les característiques individuals de cada alumne.

8) Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa (famílies i professorat), associades a l'aplicació d'aquest pla específic que s'inclouran en la PGA.

Pel que respecta al professorat està previst d'acord a l'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, que s'elabore anualment un Pla Anual de Formació del professorat (PAF).

El coordinador/a de formació que d'acord a l'article 10 d'aquesta mateixa ordre, serà el mestre/a que designe la direcció, serà l'encarregat de redactar aquesta proposta, seguint les indicacions de l'equip directiu i tenint en compte les necessitats de formació detectades en el Claustre.

Les activitats del PAF es planificaran en funció de les necessitats de millora que es detecten quan es realitze la memòria de cada curs. A més es continuarà amb les accions desenvolupades al llarg dels últims cursos per a continuar implementant l'ús de les TIC per part del professorat, millorar en les tècniques de resolució de conflictes i la convivència, conèixer els recursos per a atendre les necessitats dels alumnes en el cas de dificultats en la identificació del gènere i

introduir la utilització dels espais com a eines educatives.

Les activitats vinculades al PAF es duran a terme la vesprada destinada per a tal fi. El dilluns és el dia designat a permanència en el centre. I s'elaborarà el PAF més detalladament en temps i forma, una volta es publiquen les instruccions d'elaboració del PAF per al curs 2022/23.

El fet de poder fer l'acció formativa del professorat en el centre i en horari de 15 a 17h permet compaginar la vida laboral i familiar del professorat, fet que fa que el Claustre estiga més motivat, receptiu i disposat a la formació en el centre i propicia el treball en equip.

Pel que respecta a les famílies la previsió d'accions formatives per a la Comunitat Educativa sector pares/mares, ve per dos vessants:

1. **Escola de pares i mares**, continuar amb les accions que s'estan duent a terme, i que bàsicament són diferents reunions, xarrades, previstes en la PGA, que ja són fixes anualment com:
 - Xerrada de l'ús de les noves tecnologies: Per a tot el centre (especialment tercer Cicle) i emmarcat dins del Pla Director i realitzada per la Guàrdia Civil
 - Xerrada sobre el pas d'infantil a Primària (emmarcada en el Pla de Transició), realitzada pel psicopedagog del Gabinet Municipal en el centre, les tutores d'Infantil i els/les tutors/es que realitzaran Primer de Primària en els seus fills.
 - Xerrada sobre el pas de Primària a Secundària (emmarcada en el Pla de Transició) realitzada per l'IES Els Evols.
 - Xerrades sobre hàbits d'estudis, prevenció de toxicomanies i usos responsables d'internet dutes a terme des del servei de prevenció de la Mancomunitat de la Ribera.
 - Cursos d'Informàtica per a pares/mares i tutors/es.
 - Cursos de valencià i alfabetització per a mares àrabs.
 - Xerrades sobre millora de l'Eficiència Energètica en la llar.
 - Altres xerrades que vinguen a proposta dels pares, mares, AMPA.

9) Previsió del seguiment i avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar amb la participació de tota la comunitat escolar

OBJECTIU	CRITERI D'AVALUACIÓ	ACTUACIÓ
-Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes, aprofitant l'horari de matí per a desenvolupar les matèries del currículum.	-Augmentar l'èxit escolar	-Comparació dels resultats de les avaluacions finals del curs 2019/2020 i 2020/2021 mitjançant les gràfiques de ITACA
-Millorar el desenvolupament integral dels nostres alumnes -Afavorir la formació oferint activitats extraescolars en les quals participaran d'acord amb els seus interessos i aptituds.	-Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat	-Anàlisi de les dades de participació de l'alumnat en les activitats extraescolars . -Anàlisi de satisfacció dels alumnes respecte a les activitats realitzades. (realitzar xicoteta enquesta)
-Contribuir a la creació d'un nou marc de participació i col·laboració amb les famílies i institucions del nostre entorn. Adequar l'horari escolar a l'horari laboral dels pares afavorint així la relació familiar i unificar els horaris d'Educació Primària i Educació Secundària	-Millorar les relacions familiars.	-Realització d'una enquesta de valoració al respecte per part dels pares, amb una diversitat de ítems a avaluar, per quina és la seua valoració de l'experiència.
-Optimitzar la utilització de les instal·lacions escolars.	-Augmentar l'ús de les instal·lacions del centre.	-Comparació de les dades d'ús de les instal·lacions del centre.

L'avaluació del projecte

És interessant realitzar-la a cinc nivells diferents i relacionats entre si. Sempre amb caràcter trimestral i de cara a final de curs recollint les valoracions i propostes de millora a la memòria final de curs. **A nivell docent:** es realitzarà en dos àmbits; el primer serà l'Equip directiu, caldrà avaluar els resultats acadèmics, l'organització dels alumnes, l'efectivitat dels horaris, la participació del professorat, les activitats extraescolars, la formació dels i les mestres i el grau d'implicació directa i indirecta de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes, de la Regidoria d'Educació i de la resta de les associacions i entitats col·laboradores entre aquells aspectes que se consideren oportuns avaluar. Es tindrà en compte la valoració del claustre i de cadascun dels mestres responsables de la supervisió de les diverses activitats.

El segon àmbit serà la COCOPE i el Claustre, s'avaluaran diferents aspectes com la qualitat de les activitats extraescolars impartides, el grau d'implicació directa i indirecta de la comunitat educativa, la coordinació de les activitats per part del professorat, el rendiment general de l'alumnat, el grau de satisfacció dels professors/es i l'optimització dels recursos.

A nivell del Consell Escolar: Es realitzarà una valoració trimestral d'acord amb els informes presentats pel Claustre. De cara a final de curs s'arreglegaran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament d'aquesta proposta organitzativa per a la seua renovació o no.

A nivell de les famílies- AMPA: el grau de satisfacció de les famílies, respecte als horaris, activitats, millora de les relacions, menjador, ... amb la possibilitat de fer propostes de millora.

A nivell de l'alumnat: recollir l'opinió dels alumnes respecte a la visió que pugen tindre de millora de l'horari, activitats, temps lliure etc. L'opinió dels alumnes es recollirà des de 3r fins a 6é de primària al segon trimestre. La recollida d'informació es realitzarà mitjançant les tutories, les relacions personals família-escola, les reunions del Consell de Delegats i delegades, ... i amb les enquestes de recollida d'informació que adjuntem a continuació, tenint en compte que es poden incloure aquelles que vagen sorgint al llarg del curs.