

PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

CURS 2017-18

L'ALCÚDIA

COL·LEGI HERETATS

COL·LEGI LES COMES

COL·LEGI BATALLAR

IES ELS ÈVOLS

INDEX

1) COORDINACIÓ EQUIPS DOCENTS D'EDUACIÓ PRIMÀRIA I D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

1.. 1.1. Composició i constitució de l'equip de transició.

2.. 1.2. Planificació d'actuacions.

- ♦ Comissions de treball

- ♦ Calendari de treball

2) INTRODUCCIÓ

3) PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL

3.1. Competències personals a desenvolupar

4) PROGRAMA D'ACOLLIDA AL CENTRE DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

4.1. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

4.2. Resta d'alumnat

4.3. Jornades de portes obertes

5) PROGRAMA D'ASSESORAMENT I FORMACIÓ PER A PARES I MARES

6) PROGRAMA D'ÀMBITS DEL CURRÍCULUM

6.1. Competències bàsiques instrumentals final primària

6.2. Seqüència i dimensió continguts

6.3. Procediment i criteris d'avaluació

6.4. Aspectes didàctics i metodològics

7) FORMES ORGANITZATIVES ESPECÍFIQUES EN EL PLA DE TRANSICIÓ

8) SEGUIMENT I AVALUACIÓ

9) ANNEXOS

- ◆ Presentació power-point informació jornades de portes obertes
- ◆ Presentació power-point assessorament i formació per a pares i mares
- ◆ Àrea de llengües i de matemàtiques

1. COORDINACIÓ EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

1.1. CONSTITUCIÓ EQUIP DE TRANSICIÓ

DIRECCIÓ D'ESTUDIS • HERETATS • LES COMES • BATALLAR • ELS EVÒLS	NOM I COGNOM Amparo Barberà Margarita Cucarella Montalvo Apolonia Cleries Ribera Lluís Vayà Gonga
COORDINADORA ESO	Fernando Villanueva Alonso
ORIENTADORS • HERETATS • LES COMES • BATALLAR • ELS EVÒLS	Teresa Llopis Pérez Toni Dauder Zornosa Isabel Valls Ballester Xavier Lozano Rovira
TUTORS 6é PRIMÀRIA • HERETATS • LES COMES • BATALLAR	Clara Cazalilla/Mar Bohígues Celio Crespo Gisela Bou / Eugeni Mateu
TUTORS 1r ESO • GRUP A • GRUP B • GRUP C • GRUP D	Raquel Vilata Susana Alós Espe Hervàs Fina Masip
PROFESSORAT PT • HERETATS • LES COMES • BATALLAR • ELS EVÒLS	Eva Sanz Sala/ Lourdes Millo Vicenta Navarro/ Encarna Santamaria Dolors Izquierdo Teresa Garcia
CAPS DE DEPARTAMENT MATÈRIES INSTRUMENTALS • VALENCIÀ • CASTELLÀ • MATEMÀTIQUES	Anna Cucó Oliver Maribel Carbonell Josep Luis Murciano

1.2. PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS.

♦ COMISSIONS DE TREBALL

1. Orientadors i tutors 1r ESO

- a. Elaboració del programa de desenrotllament competencial
- b. Elaboració del programa d'acollida al centre de secundària obligatòria
- c. Elaboració del programa d'assessorament i formació per a pares i mares

2. Direcció d'estudis, coordinació ESO, caps de departament matèries instrumentals , tutors 6é i professorat PT.

- a. Elaboració del programa d'àmbits del currículum

3. Direcció centres

- a. Seguiment i avaluació

♦ **CALENDARI DE TREBALL**

ACTUACIONS	DATA
• Constitució de l'equip de transició • Valoració del pla del curs anterior • Calendari de treball	29 de novembre de 2017 11 h IES Els Évols
• Reunions de les diferents comissions de treball per realitzar el seguiment	14 de febrer de 2018 14.15 h IES Els Évols (Concreció xerrada alumnes 1e ESO als alumnes de 6é Primària) (Dissenys dels informes d'àrees instrumentals)
• Reunió dels orientadors dels centres per transmetre informació de l'alumnat de sisé amb n.e.e o compensació educativa	7 de Març 2018 11,15 h CEIP Heretats
• Jornades de portes obertes per a l'alumnat de 6é i les seues famílies	Abril - Maig 2018 (proposta 16 d'abril)
• Reunió per a transmetre informació de l'alumnat de sisé • Avaluació del pla	Juny 2018 25 Transpas informació CEIPs – IES 26 Formació de grups 1r ESO
• Reunió tutors 1r ESO curs 18-19 amb tutors de 6é curs 17-18	Segons setmana d'octubre de 2018

2. INTRODUCCIÓ

Segons la legislació vigent, amb la nova estructura del sistema educatiu, implica una separació ben marcada de dos etapes educatives obligatòries (Educació Primària i Secundària) des dels 12 anys.

Cadascuna d'aquestes etapes té la seua pròpia estructura, idiosincràsia i normes de funcionament que, en moltes ocasions, suposen un canvi excessivament brusc en l'educació de l'alumne, que comporta dificultats d'adaptació. Principalment en aquest període de canvi, l'alumne s'ha d'enfrontar a:

- Canvis en l'**estructura del currículum**: major nombre d'assignatures amb una càrrega forta de continguts.
- Canvis respecte al **professorat**: tant en la seua relació, la seua figura de referència, com en el nombre total amb els que ha de treballar
- Canvis respecte als seus **companys**: al ser el IES el centre de referència de diversos centres de primària, comporta que els alumnes de un CIEP es distribueixen entre diversos grups de 1er d'ESO i per tant, el grup inicial de primària (que en la majoria dels casos porten junts des d'infantil amb 3 anys) es trenca i es forma un nou grup amb "uns pocs" amics coneguts i "uns molts" nous companys de la mateixa edat o edat superior.
- Canvi de **centre**: en la llei s'especifica que l'educació primària (en l'ensenyança pública) s'imparteix en els CEIP, que tenen una estructura, organització i funcionament diferent als IES en els que s'imparteix l'ESO (grandària, assignació d'aules, horaris, funcionament per departaments,...)
- Canvi en el **clima del centre**: amb freqüència els centres de secundària solen parèixer més impersonals y gelats que els de primària, amb normes més rígides i un ambient més distant.

Per tot açò, els alumnes, en el ampli període que avarca el pas o transició d'una etapa a l'altra, poden presentar una sèrie de dificultats, les quals es pretenen minimitzar amb aquest pla de transició.

Aquestes dificultats poden presentar-se en diferents plànols:

- Plànol **psicològic**: els alumnes poden manifestar ansietats, pors o resistències al canvi que suposa aquesta transició. Hi ha que tenir en compte que en eixe moment, els alumnes de sext de primària (que en el seu centre eren els majors) passen a convertir-se en “els menuts” de l'IES. Al mateix temps, la imatge/idea preconcebuda que s'han format de l'IES, els genera angustia per pensar que seran incapaços d'afrontar i superar les matèries, d'adaptar-se al nou ritme i exigències al estar desprotegits del seu tutor i tindre que formar la seua nova imatge d'alumne.

Aquestes dificultats solen manifestar-se els primers dies de setembre i a poc a poc, amb una bona dinàmica de transició es solen superar al llarg de les primeres setmanes o primer mes.

- Plànol **social**: tots els alumnes han de superar dos nous processos d'integració amb el grup d'iguals ja que comencen a formar part d'un nou grup de referència, amb molts companys nous que en ocasions no coneixen ni de vista. En aquest nou grup, han de tornar a formar nous rols i relacions que van establir per al funcionament i la convivència en l'aula. També la integració en el propi centre, en el que se'ls invita a formar una part més activa i responsable en activitats que no només tenen que veure amb la part formativa, sinó també amb la part educativa (delegats, responsables d'aula, grups de mediació,...)
- Plànol **acadèmic**: Generalment, els alumnes de primària presenten deficiències respecte als hàbits d'estudi que els pot generar desmotivació per l'aprenentatge després d'enfrontar-se a uns primers resultats negatius. Les actuacions del professorat haurien de tenir en compte aquests aspectes (donar importància a l'ús de l'agenda, a la planificació del treball i de l'estudi diari...) per a intentar canviar la tendència i motivar o crear un interès cap als nous aprenentatges intentant connectar els coneixements adquirits en primària amb les competències proposades en secundària.

En les reunions realitzades per a confeccionar aquest apartat del programa hem vist que les necessitats més importants detectades es refereixen a l'autonomia i iniciativa personal i a l'autoregulació cognitiva, es a dir tot allò

relacionat amb l'organització personal. El professorat constata: inadequada utilització de l'agenda; falta de planificació dels horaris d'estudi, del temps lliure, i de la realització de tasques encomanades; dificultat de l'alumnat en donar resposta a les dispars exigències del professorat en l'organització dels quaderns de treball, fitxes i altres materials.; el professorat detecta també mancances importants en l'alumnat en tot allò que es refereix a la correcció d'activitats, a la qualitat del treball realitzat i a la capacitat de centrar l'atenció a l'aula.

Per tot aixó, a continuació es presenta detallat el següent programa de desenvolupament competencial que ha d'implantar-se principalment en 6º de Primària i en 1º d'ESO, tant en l'hora de tutoria com fent-lo extensiu per a la seua aplicació a totes les assignatures. A mesura que s'avaluen els resultats es poden ampliar més objectius i planificar diferents activitats tant per als nivells implicats com per a altres nivells educatius.

3. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL

Amb l'objectiu de treballar totes aquestes necessitats detectades i amb una perspectiva orientada a la prevenció, es proposa el següent programa de desenvolupament de competències personals, adreçat a tot l'alumnat de tercer cicle d'Educació Primària i al primer i segon curs d'Educació Secundària obligatòria.

3.1. COMPETÈNCIES PERSONALS A DESENVOLUPAR:

COMPETÈNCIES INTRAPERSONALS:

A. Autonomia i iniciativa personal

A.1. Organització personal:

- A.1.a. utilització de l'agenda
- A.1.b. Horaris de treball
- A.1.c. Regulació del temps de descans
- A.1.d. Planificació de les tasques

A.2. Aprendre a aprendre:

- A.1.a. Recerca d'informació
- A.1.b. Tècniques d'estudi
- A.1.c. Aprendre a fer controls

B. Autoregulació cognitiva. Entrenament envers la millora de la

- A.1.a. Atenció visual
- A.1.b. Atenció auditiva
- A.1.c. Pensament causal/pensament conseqüencial
- A.1.d. Pensament crític

A.1.e. Raonament ètic

A.1.f. Pensament alternatiu: recerca de moltes solucions

A.1.g. Presa de decisions

C. Autoregulació emocional. Entrenament envers la millora de

A.1.a. Auto coneixement

A.1.b. Autoestima

A.1.c. Reconeixement i expressió d'emocions i sentiments

COMPETÈNCIES INTERPERSONALS:

A. Convivència escolar. Entrenament envers la millora de

A.1.a. Escolta activa

A.1.b. Empatia

A.1.c. Assertivitat

A.1.d. Cooperació

A.1.e. Construcció d'acords: consens

A.1.f. Treball cooperatiu

B. Gestió de conflictes. Entrenament envers la millora de

A.1.a. Autocontrol emocional

A.1.b. Escoltar i explicar conflictes

A.1.c. Conèixer el propi estil de resposta a l'hora d'afrontar els conflictes

A.1.d. Formes pacífiques de resolució de conflictes:
negociació i mediació

Aquest programa es treballarà:

- Les competències d'autonomia i iniciativa personal, nomenades a l'inici, al punt A, es treballaran diàriament en cada classe per cada professor/a, fins que l'alumnat adquireix ca realment l'autonomia personal i la capacitat i hàbits de treball necessaris per a organitzar-se adequadament l'estudi.

La resta de competències:

- Des de la tutoria, enquadrat i desenvolupat en el Pla d'Acció Tutorial de cada centre, amb un temps prèviament programat, ja que desenvolupar aquestes habilitats suposa un entrenament quotidià. La metodologia més adequada per dur a terme aquest entrenament es de tipus participatiu i lúdic , basada en jocs i dinàmiques de grup.
- Des de cadascuna de les àrees curriculars es posarà èmfasi en aquestes habilitats de manera que se consoliden hàbits de treball i formes de convivència adequades.
- En tots els moments de la vida del centre , el professorat haurà de transmetre en el quefer diari aquelles actituds que volem fomentar en l'alumnat.

Aquest programa s'adreça a l'alumnat, hem de comptar amb la seua participació, la implicació de l'alumnat s'ha d'aconseguir a través de cadascun dels professors i professores del centre. S'ha de treballar en les tutories i també en cada classe, per cada professor i professora, dins de la seua tasca docent com a pràctica quotidiana.

4. PROGRAMA D' ACOLLIDA AL CENTRE DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

4.1. ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Objectius:

- Transmetre la informació necessària de l'alumnat de sisè que presenta necessitats Educatives Especials i que requerirà d'actuacions de l'IES per a planificar les mesures d'atenció a la diversitat, de compensació educativa i realitzar la sol·licitud de recursos personals i materials necessaris.
- Revisar els Informe Tècnics de l'alumnat amb Dictamen d'escolarització amb l'objectiu de confirmar la modalitat d'escolarització.

Activitats:

Reunió en el segon trimestre per a transmetre informació de l'alumnat de sisè amb Necessitats Educatives Especials o de Compensació Educativa que necessitarà recursos personals i/o materials a l'inici d'ESO. Assistents: Psicopedagogs dels centres de primària de la població i la psicopedagoga de l'IES

Reunió en el tercer trimestre per lliurar la documentació de l'alumnat abans esmentat, i especificar les característiques de cadascun dels alumnes. Assistents: Psicopedagogs dels centres de primària de la població, la psicopedagoga de l'IES, els mestres de pedagogia terapèutica, i els tutors de sisè del curs actual i primer d'ESO del proper curs.

4.2. RESTA D'ALUMNAT

Objectius:

- Transmetre la informació necessària de l'alumnat de sisè per a concretar mesures d'atenció a la diversitat com, per exemple, optatives instrumentals i informar de característiques personals de cada alumne a tindre en compte per

a la formació de grups i per a conèixer aspectes de l'alumne com ara aspectes personals, acadèmics i familiars.

Activitats:

- Reunió a finals de juny per a transmetre informació de l'alumnat de sisè. Assistents: Psicopedagogs dels centres de primària de la població, la psicopedagoga de l'IES, el cap d'estudis de l'IES, els mestres de pedagogia terapèutica, els tutors de sisè, professorat de secundària que donaran classe en primer d'ESO.
- Es planteja la possibilitat de poder oferir l'ajuda d'un professor tutor individualitzat per a cada alumne de 1r d'ESO. L'objectiu es facilitar una referència personal, a banda del professor tutor per a que en moments puntuals els alumnes puguin obtenir consells u orientacions a dubtes o inseguretats al voltant del funcionament de l'IES tant en el pla personal, social o acadèmic.

4.3. JORNADES DE PORTES OBERTES

OBJECTIU:

Facilitar un primer contacte l'alumnat de sisè amb les instal·lacions i personal de l'IES abans de la seua matrícula i de la seua incorporació en setembre.

activitats:

- Des de l' institut es facilita el full de petició d'optatives per a que els tutors de sisè puguin treballar aquesta informació abans de la visita del alumnes.
- A mitjans d'abril es concerta la visita a l' institut de l'alumnat de sisè. Generalment la visita es realitza de vesprada i de forma conjunta per a totes les escoles adscrites al centre. Aquestos alumnes venen acompanyats pels tutors i per els orientadors dels centres i en l' institut els reben l'equip directiu, la coordinadora de secundària i la orientadora del centre. En futures edicions es planteja la possibilitat d'implicar a alumnes de l' institut.

- Per a cada escola es realitza una xerrada informativa amb suport informàtic (presentació amb Power Point) on s'ofereix informació de l'IES (horaris, funcionament, assignatures, programes...). Al finalitzar es realitza una visita guiada a les instal·lacions i s'informa del període de matriculació.

5. PROGRAMA D'ASSESSORAMENT I FORMACIÓ PER A PARES I MARES

Després de la visita dels alumnes de sisè es convoca una reunió informativa per als pares d'aquestos. En la xerrada s'explica l' informació oferida als alumnes més informació pràctica que com a pares han de tindre en compte, mitjançant una presentació en power-point.

Els pares han de portar el full d'optatives amb les opcions elegides per al curs següent.

Al principi de curs, en octubre, es torna a realitzar una altra xerrada informativa amb els pares i els tutors dels seus fills per a presentar el nou curs escolar i concretar actuacions. En aquesta xerrada es facilita l' informació general del centre, horaris d'atenció a pares de tot el professorat i documentació necessària per a poder fer ús del sistema SGD durant el curs acadèmic.

6. PROGRAMA D'ÀMBITS DEL CURRÍCULUM

6.1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES INSTRUMENTALS FINAL PRIMÀRIA.

6.2. SEQÜÈNCIA I DIMENSIÓ CONTINGUTS.

6.3. PROCEDIMENT I CRITERIS D'AVALUACIÓ

NOM I COGNOMS: **DATA**.....

**ÁREA DE LENGUA:
CASTELLANO**

	S	DV	N
BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que contengan hechos, conocimientos y opiniones..... Ser capaz de participar en intercambios comunicativos orales respetando las normas que los regulan.			
BLOQUE 2: COMPRENSIÓN ESCRITA Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, incluidos los de contenido didáctico, los habituales en situaciones cotidianas de relación social y los procedentes de los medios de comunicación.			
BLOQUE 3: COMPOSICIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Ser capaz de escribir textos relacionados con el ámbito escolar o con situaciones cotidianas de relación social, así como textos de información y opinión.....			
BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA: GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y estrategias necesarias para escribir correctamente..... Ser capaz de comprender y utilizar la terminología lingüística propia del ciclo..... VER ANEXO I			
BLOQUE 5: LA LENGUA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE Ser capaz de manifestar interés por la lectura y la escritura como instrumentos para relacionarnos con los demás y para aprender.....			

NOTA: En aquestes competències, marcarem els ítems utilitzant els criteris: SÍ/ DE VEGADES/ NO

NOM I COGNOMS: **DATA:**

ÀREA DE LLENGUA: VALENCIÀ			
	S	DV	N
BLOC 1: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR Comprendre i produir missatges orals que contenen fets, coneixements i opinions..... Participar activament en intercanvis comunicatius orals respectant les normes que els regeixen.....			
BLOC 2: COMPRENSIÓ ESCRITA Comprendre diverses classes de textos escrits, inclosos els de contingut didàctic, els habituals en situacions quotidianes de relació social i els procedents dels mitjans de comunicació..... Llegir i comprendre de forma autònoma textos literaris en prosa i en vers.....			
BLOC 3: COMPOSICIÓ DE TEXTOS ESCRITS Ser capaç d'escriure textos relacionats amb l'àmbit escolar o en situacions quotidianes de relació social, així com textos d'informació i opinió.....			
BLOC 4: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA: GRAMÀTICA I ORTOGRAFIA Ser capaç de posar en pràctica els coneixements i les estratègies necessàries per a escriure correctament..... Ser capaç de comprendre i utilitzar la terminologia lingüística pròpia del cicle..... VEURE ANNEX II			
BLOC 5: LA LLENGUA COM A INSTRUMENT DE L'APRENENTATGE Ser capaç de manifestar interès per la lectura i l'escriptura com a instrument per a relacionar-nos amb els altres i per a aprendre.....			

NOTA: En aquestes competències, marcarem els ítems utilitzant els criteris:

SÍ/ DE VEGADES/ NO

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

	S	D V	N
BLOC 1: NOMBRES I OPERACIONS			
1. NOMBRES NATURALS: Conèixer i valorar les informacions numèriques en la vida quotidiana, manejar els nombres naturals: enters, decimals i fraccionaris, en els diferents contextos i emprar-los amb distintes finalitats			
2. OPERACIONS I ESTRATÈGIES DE CÀLCUL: Efectuar càlculs i estimacions amb nombres naturals: enters, decimals i fraccionaris, identificant les situacions reals on s'aplicaran.....			
3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES: Utilitzar estratègies de resolució de problemes, triar la més adequada, seguint un procés de resolució ordenat....			
4. COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ MATEMÀTICA: Saber interpretar i utilitzar el llenguatge matemàtic.....			
BLOC 2 : LA MESURA: ESTIMACIÓ I CÀLCUL DE MAGNITUDS.			
1. SISTEMA MONETARI: Manipular i establir equivalències entre monedes i bitllets de manera eficient en diverses situacions reals.....			
2. LONGITUD, CAPACITAT, PES, SUPERFÍCIE I VOLUM: Reconèixer els canvis d'unitat de pes, longitud, superfície i volum. Relacionar la capacitat i el volum.....			
3. MESURA DEL TEMPS: Establir equivalències i transformacions entre diferents unitats de temps.....			
4. COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ MATEMÀTICA: Saber interpretar i utilitzar el llenguatge matemàtic.....			

BLOC 3:GEOMETRIA 1.LES RECTES I ELS ANGLES: Identificar rectes paral·leles i perpendiculars. Identificar en el pla posicions d'una o dues rectes i circumferències. Classificar, anomenar i mesurar angles i transportar-los per a la seua addició i sostracció geomètrica..... 2.-LES FIGURES PLANES: Reconèixer i traçar les bases i les altures de triangles, trapezis i paral·lelograms. Descompondre un polígon qualsevol en el menor nombre de triangles. Calcular el perímetre i l'àrea de figures planes, a partir de dades o mesurant sobre el paper o el terreny..... 3.-ELS COSSOS GEOMÈTRICS: Dibuixar i construir formes geomètriques en diferents suports i amb diferents instruments. 4.-COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ MATEMÀTICA: Saber interpretar i utilitzar el llenguatge matemàtic.....			
BLOC 4 :TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ 1.ESTADÍSTICA I PROBABILITAT: Elaborar, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat. Determinar els resultats d'un experiment aleatori senzill i alguns dels successos associats a aquest..... 2.COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ MATEMÀTICA: Saber interpretar i utilitzar el llenguatge matemàtic.....			

NOM I COGNOMS:**DATA**.....

HÀBITS DE TREBALL

1. Realitzar les tasques encomanades.	
2. Planificar adequadament el temps d'estudi i oci.	
3. Participar activament a les classes.	
4. Treballar amb autonomia i de forma organitzada.	
5. Participar activament en els treballs de grup.	
6. Cuidar el material propi, dels companys i de l'aula.	
7. Practicar tècniques de treball que els ajuden en l'aprenentatge	

NOM I COGNOMS:**DATA**.....

HÀBITS DE CONVIVÈNCIA

1. Acceptar i complir les normes de convivència.	
2. Ser correcte amb el tracte amb el professorat.	
3. Ser correcte amb el tracte amb els companys i companyes.	
4. Mostrar interès per aprendre.	
5. Millorar el ritme d'aprenentatge.	

NOTA: En aquestos hàbits es marcaran sols els que estan aconseguits.

ANNEX I

Continguts treballats per a aconseguir les competències bàsiques del Bloc 4 de Llengua Castellana.

GRAMÀTICA	ORTOGRAFIA	VOCABULARI
• El grupo nominal (los demostrativos, los posesivos, numerales e indefinidos). • El verbo (formas verbales, modelos de conjugación, números y personas, tiempos y modos, clasificación de los tiempos verbales). Clases de verbos. • El adverbio. • Los enlaces. • La oración: ▪ El sujeto. ▪ El predicado: clases (nominal y verbal). El predicado verbal: complementos. • Clases de oraciones. • El texto: características y tipos.	• Repaso de las mayúsculas. • Repaso de los principios de acentuación. • La tilde en: diptongos, hiatos y monosílabos. • Uso de: y, b, v, h, j, x. • La coma y el punto y coma. • Los puntos suspensivos. • Otros signos ortográficos.	• Principales: sufijos y prefijos. • Homonimia y paronimia. • Préstamos extranjerismos. • Siglas abreviaturas • Palabras tabú y eufemismos. • Coloquialismos y vulgarismos. • Sentido figurado y expresiones.

ANNEX II

Continguts treballats per a aconseguir les competències bàsiques del Bloc 4 de Llengua Valenciana.

GRAMÀTICA	ORTOGRAFIA	VOCABULARI
• Els demostratius, els possessius, els numerals i els indefinits. • El verb: formes arrel+desinències, conjugacions, nombre i persona, temps, modes i classes de verbs. • L'adverbi, els enllaços.	• L'accentuació (repàs) • L'apòstrof , la contracció, la dièresi. • Ús de: x/ix , b/v, l/l·l, h, j/g/tj/tg, x/tx/ig. • Signes que tanquen els enunciats	• Paraules primitives i derivades. • Els prefixos i els sufixos. • Onomatopeies, eufemismes i paraules tabú. • Homonímia i paronímia. • Camp semàntic. • Paraules individuals i col·lectives. • Sentit literal i sentit figurat. • Neologismes, estrangerismes, abreviatures i vulgarismes.

6.4. ASPECTES DIDÀCTICS I METODOLÒGICS

METODOLOGIA

1. General.

Des d'un punt de vista genèric, la transició a la ESO, segueix uns principis d'intervenció educativa:

- a) Es parteix del nivell de desenvolupament de l'alumne.
- b) Se subratlla la necessitat d'estimular el desenvolupament de capacitats generals i de competències bàsiques i específiques per mitjà del treball de les àrees.
- c) Es dóna prioritat a la **comprensió** dels continguts que es treballen enfront del seu aprenentatge **mecànic**.
- d) Es propicien oportunitats per a posar en pràctica els nous coneixements, de manera que l'alumne pugui comprovar **l'interés** i la **utilitat** del que aprèn.
- e) Es fomenta la reflexió **personal** sobre el que realitza i l'elaboració de conclusions respecte al que s'ha après.

Tots aquests principis tenen com a finalitat que els alumnes siguin, gradualment, capaços d'aprendre **de forma autònoma**.

2. Activitats i estratègies.

La intervenció educativa s'ha de dirigir tant als aspectes comprensius com als expressius. Treballar la comprensió no significa només donar a l'alumne les claus per a poder entendre els missatges que reben sinó també facilitar-li una actitud activa i crítica enfront dels dits missatges. De la mateixa manera, l'expressió no ha de centrar-se únicament en que l'alumne pugui transmetre els seus sentiments, idees i vivències, sinó també en que aprengui a construir noves idees, a donar-los forma, a organitzar-les amb una estructura coherent, etc.

El punt de partida serà distint en cada alumne, per la qual cosa serà necessari determinar el nivell de desenvolupament individual dels alumnes. Estes diferències individuals hauran de ser previstes en un ambient de respecte i atenció a la diversitat, que afavorisca el desig del xiquet de comunicar-se i de millorar la seua competència lingüística. Per a això, caldrà facilitar l'autonomia en l'aprenentatge, donant a l'alumne els mitjans perquè puga resoldre amb èxit els problemes que sorgeixen en l'ús del llenguatge.

Per a treballar és necessari plantejar activitats molt diverses, bé siga aprofitant situacions de la vida quotidiana que es plantegen en el tractament de les distintes àrees o bé creant situacions fictícies.

L'aprenentatge ha de realitzar-se en un context que li done ple sentit i ho faça significatiu als ulls dels alumnes.

La biblioteca d'aula i la selecció de textos ha de ser, per tant, molt cuidada, i més si tenim present com el text pot transmetre una tradició cultural, obrir nous horitzons, presentar realitats que l'alumne ha d'enjudiciar críticament, ser font de diversió i joc, etc.

Ens recolzarem en coneixements, destreses i actituds propis que permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions, així com dialogar, formar-se un juí crític i ètic, generar idees, estructurar el coneixement, donar coherència i cohesió al discurs i a les pròpies accions i tasques, adoptar decisions, i gaudir escoltant, llegint o expressant-se de forma oral i escrita, tot això contribueix a més al desenvolupament de l'autoestima i de la confiança en si mateix.

Així, els procediments cobren especial rellevància, i és necessària la reflexió sobre quins procediments es va a demanar als alumnes que posen en joc i, especialment, sobre com els treballarem amb ells.

Donades les necessitats concretes de l'alumnat la metodologia utilitzada partirà d'un model educatiu constructivista en el que s'utilitze els coneixements que ja tenen els xiquets i les xiquetes com a base per a adquirir els nous aprenentatges.

Les activitats s'aproparan a la vida quotidiana per tal de que puguin ser utilitzades en el dia a dia. I n' introduïrem moltes per aconseguir un mateix objectiu.

Explicarem els continguts i els treballarem en xicotets passos per facilitar la comprensió.

Recompensar verbalment als xiquets per tal d'augmentar la seua autoestima.

Es treballarà conjuntament amb la família i amb l'equip de cicle per tal de seguir les mateixes directrius.

7. FORMES ORGANITZATIVES ESPECÍFIQUES EN EL PLA DE TRANSICIÓ

En els dos primers cursos de l'etapa es podran integrar matèries en àmbits, amb l'objectiu de disminuir el nombre de professorat que intervé en un mateix grup. La integració de matèries en àmbits haurà de respectar els objectius, continguts i criteris d'avaluació de totes les matèries que s'hi integra, així com l'horari assignat al conjunt de matèries. Esta integració tindrà efectes en l'organització de les ensenyances, però no en tindrà en les decisions associades a la promoció.

El professorat encarregat d'impartir els àmbits en què s'integren distintes matèries haurà de ser professorat pertanyent als departaments didàctics de les matèries que configuren els àmbits i, preferentment amb destí definitiu al centre.

Aquestes mesures requeriran l'aprovació del claustre i del consell escolar del centre, així com l'informe favorable de la Inspecció Educativa.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'equip de transició serà el responsable de fer el seguiment del Pla. Cada curs escolar es reunirà al menys en tres ocasions: principi de curs (constitució), final del primer trimestre i final del tercer trimestre. En la primera de les sessions marcarà les pautes de treball i els instruments necessaris per fer el seguiment. En la darrera formalitzarà l'avaluació del mateix.

L'avaluació del Pla ha de ser formativa i contínua, de manera que ens permeti retroalimentar constantment el Pla i introduir els canvis que es consideren oportuns.

L'avaluació del Pla es basarà fonamentalment en les valoracions que aportaran els membres de l'equip, basant-se en els resultats atorgats pels instruments que el mateix equip elabore cada curs.

Aspectes a avaluar:

	Sí	No	Observacions i/o possibles causes
S'ha aconseguit l'objectiu general del Pla.			
S'han fet les diferents tasques dins de la temporalització prevista.			
Han estat adequats els recursos materials utilitzats			
Ha estat satisfactori el grau de participació de les famílies.			
La informació i la documentació facilitada ha arribat en el temps i forma prevists.			
El resultat del programa de desenvolupament competencial ha estat satisfactori.			
S'ha transmès la informació necessària a l'IES de l'alumnat de sisè amb NEE			

S'han revisat els informes tècnics de l'alumnat amb dictamen			
S'ha transmès la informació necessària de l'alumnat per concretar mesures d'atenció a la diversitat			
S'ha facilitat un primer contacte alumne de 6è - IES			
Ha hagut una explicació de les optatives, tant a l'alumnat com a llurs famílies			
S'ha dut endavant el programa de competències bàsiques instrumentals			
S'han portat endavant les orientacions didàctiques i metodològiques del Pla.			
Ha estat positiva per a l'alumnat i per al professorat l'aplicació del Pla.			

A més, s'elaborarà anualment una memòria on es detallaran:

- Les actuacions destacables pel seu bon funcionament
- Les actuacions deficitàries i les seues causes.
- Les propostes de millora a integrar en el Pla de transició del proper curs acadèmic.

Aquesta memòria s'inclourà en la memòria final de cada centre docent.