



# **PROJECTE EDUCATIU**

**IES La Vereda**



### **Control de versions/revisions**

<b>Data</b>	<b>Versió/revisió</b>
17/07/2020	Projecte Educatiu aprovat pel Consell Escolar
11/11/2021	Revisió i actualització del PEC per al curs 2021-22
12/05/2022	Inclusió al PEC de l'acord unànim del claustre sobre organització per àmbits

## INDEX

1. Anàlisi del context del centre
2. Principis, valors i senyes d'identitat
3. Objectius i prioritats
  1. Objectius
  2. Prioritats
4. Plans i programes del centre
5. Organització

## 1. Anàlisi del context del centre

La Pobla de Vallbona és un municipi que compta amb una població 24.068 habitants segons dades de 2018 extretes del Portal ARGOS de la Generalitat Valenciana<sup>1</sup>.

Econòmicament La Pobla de Vallbona és un municipi que es dedica fonamentalment al sector serveis, la construcció i la indústria. El poble compta amb un polígon industrial important situat creuant l'autovia, enfront del propi institut, el polígon industrial Mas de Tous i amb dues cooperatives agràries, La Constància i Sant Sebastià.

Respecte al perfil de l'alumnat de La Pobla de Vallbona, una mínima part del mateix requereix de mesures especials d'atenció a la diversitat, són tant valencianoparlants com castellanoparlants, i en general desitgen acabar la seua formació secundària per a després continuar en la universitat o en algun cicle formatiu. D'altra banda existeix una part de l'alumnat que es considera a si mateix, no sempre, però amb certa freqüència, "abocat" a seguir l'estil de vida familiar, treballant en el camp, o en l'obra, o en el negoci familiar; alumnes el propòsit dels quals és incorporar-se prompte al mercat laboral i que no solen mostrar interès pels estudis. Són alumnes, tant valencianoparlants com castellanoparlants, que habitualment necessiten de mesures d'atenció a la diversitat. Tampoc és infreqüent que l'alumnat procedent de famílies immigrants<sup>2</sup> presente aquest perfil; a més aquests alumnes necessiten ser atesos mitjançant programes d'atenció a la diversitat en raó de la seua necessitat d'integrar-se en una cultura que els és aliena i, en ocasions, d'aprendre l'idioma.

Quant a la llengua vehicular, el Camp de Túria, comarca en la qual es troba La Pobla de Vallbona, és una comarca clarament valencianoparlant i la majoria de l'alumnat empra el valencià com a primera llengua.

El centre compta amb 1164 alumnes matriculats durant el curs 2019/2020, repartits entre l'oferta formativa: ESO, Batxillerat, FPB de Perruqueria i Estètica, CFGM de Perruqueria i Cosmètica capil·lar, CFGM d'Estètica i Bellesa, CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes,

---

1 [http://www.argos.gva.es/bdmun/pls/argos\\_mun/DMEDB\\_MUNDATOSINDICADORES.dibujaPagina?aNmunId=46202&aNIndicador=2&aVLengua=V](http://www.argos.gva.es/bdmun/pls/argos_mun/DMEDB_MUNDATOSINDICADORES.dibujaPagina?aNmunId=46202&aNIndicador=2&aVLengua=V)

2 11% del total de l'alumnat del centre segons dades d'Itaca curs 2019/20

CFGS d'Estètica Integral i Benestar (en modalitats presencial i semipresencial), CFGS de Desenvolupament d'Aplicacions Web, CFGS de Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma i CFGS d'Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa.

El centre té ara mateix un claustre que consta de 126 professors/es, dels quals 65 hi tenen plaça definitiva. La resta de la plantilla docent es completa amb professors en expectativa, en comissió de serveis o professorat interí.

En l'institut treballen així mateix cinc persones que pertanyen al Personal d'Administració i Serveis: tres bidells, una administrativa i un administratiu.

A causa de la necessitat d'obtenir el màxim rendiment de l'espai disponible i a causa de la multitud d'hores lectives en les quals un grup d'alumnes ha d'ocupar diverses aules a l'hora per raó de l'aplicació de desdoblaments, reforços, compensació educativa, optativitat i programes especials d'atenció a la diversitat, l'institut va optar al seu moment per la distribució aula-matèria, en lloc de la més tradicional d'aula-grup. La crisi provocada per la COVID, però, ha provocat que per minimitzar els desplaçaments al centre s'adopti l'organització d'aula-grup.

L'alumnat que cursa l'Educació Secundària Obligatòria al nostre centre ve, majoritàriament, dels centres adscrits de la localitat. L'alumnat que cursa Batxillerat també majoritàriament hi accedeix després de cursar l'ESO al nostre centre. L'alumnat que cursa Cicles Formatius prové de diferents centres i poblacions del voltant de la localitat.

Pel que fa a la localització del centre, gaudim d'una bona situació des del punt de vista de l'accessibilitat. Ni ha una parada de metro a una distància d'uns quinze minuts del centre. I parada de bus a distància de cinc minuts. L'accés en vehicle particular es fa des de la CV-35 i es disposa d'espai per aparcar suficient.

## 2. Missió, visió i valors

*L'alumnat és el centre i la raó de ser de l'educació*

*LOMQUE*

### Missió

Volem formar al nostre alumnat d'una manera integral de manera que es convertisquen en persones autònomes, crítiques i amb pensament propi. Aquesta formació integral els hi ha d'ajudar a trobar i potenciar els seus talents i, d'aquesta manera, aconseguir que siguen persones que aporten els fruits dels seus talents a la societat i s'impliquen la construcció d'un món millor.

### Visió

El nostre centre vol desenvolupar el seu projecte educatiu en base a:

- **Inclusivitat:** un centre educatiu que tinga com a referent primordial el valor de la dignitat humana i que accepte a totes les persones siga quina siga la seua condició i les ajude a desenvolupar al màxim les seues capacitats.
- **Equitat:** un centre educatiu que, estant atent a la singularitat de cada persona, assegure la igualtat d'oportunitats i el recolzament específic necessari.
- **Respecte:** un centre educatiu que reconega a l'alumnat com a persones lliures en període de creixement i que treballa per a que puguen aconseguir desenvolupar la seua autonomia personal.
- **Convivència:** un centre educatiu que guie les seues actuacions des del respecte als drets humans i el principi de convivència democràtica.
- **Participació:** un centre educatiu plural, que fomenti la col·laboració entre les famílies, l'alumnat i el professorat i s'implique a l'entorn i el conjunt de la societat.
- **Coeducació:** un centre educatiu que impulse les relacions igualitàries i que eduque en el rebuig de tota forma de discriminació per qualsevol raó, el rebuig de la violència de gènere i la no discriminació de les persones LGTBI.
- **Normalització:** un centre educatiu que aposte per la normalització de l'ús del valencià.

### Valors

Els valors fonamentals que promourà el centre són el respecte, la inclusió, la constància, l'esforç i la responsabilitat.

El respecte s'ha d'entendre com l'actitud de consideració envers les persones, les seues opcions ideològiques i sexuals, les seues religions, les seues ètnies, les seues capacitats físiques i intel·lectuals i les seues peculiaritats culturals.

Entenem l'educació inclusiva com aquella que va encaminada a potenciar els talents de tot l'alumnat independentment de quines siguen les seues capacitats, oportunitats o qualsevol altra diferència.

La constància és un valor clau en la formació del nostre alumnat, entesa com la perseverança i fermesa d'ànim en la resolució de les dificultats que es presenten en el camí formatiu.

Entenem fonamental també promoure el valor de l'esforç personal en el nostre alumnat encaminat a que puguen satisfer les metes personals que es proposen.

Per últim, la responsabilitat és necessària per a que l'alumnat es senta obligat a complir amb les accions necessàries per tal d'arribar a fer realitat les seues expectatives de vida i s'implique activament en el seu procés d'aprenentatge.

### **3. Objectius i prioritats**

#### Objectius

1. Formar a l'alumnat per a que siga capaç d'exercir la llibertat de forma responsable i de participar i decidir dintre d'un context democràtic. I que siga capaç, al mateix temps, de respectar la diversitat.

- Actuacions:
  - Fomentar la participació democràtica de l'alumnat en els àmbits de decisió als quals puguen participar.
  - Potenciar l'adquisició de valors com la tolerància, la solidaritat, el pluralisme i la convivència social.
  - Crear hàbits de respecte cap a les persones, les coses i les normes de convivència al centre.
  - Afavorir la coeducació i eliminar actituds discriminatòries per motius de gènere o sexe.

2. Practicar i fomentar una convivència basada en el respecte a l'altre i utilització de la mediació i el diàleg com a eina prioritària de resolució dels conflictes.

- Actuacions:
  - Utilitzar la mediació com a eina per a la prevenció i resolució pacífica de conflictes.
  - Fomentar la participació activa de l'alumnat en la resolució de conflictes
  - Fomentar la cultura de la mediació en tota la comunitat educativa com a eina de millora de la convivència al centre.

3. Establir l'atenció a la diversitat com a objectiu prioritari de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge per tal d'aconseguir un centre inclusiu.

- Actuacions
  - Detectar i diagnosticar l'existència de necessitats educatives especials en tot el nostre alumnat
  - Aplicar els recursos personals i didàctics disponibles de la forma més eficient possible per a l'atenció a l'alumnat amb NESE
  - Sol·licitar i gestionar els programes que la legislació vigent i l'administració educativa ofereixen per a aquest alumnat.
  - Tota la comunitat educativa ha de col·laborar per a aconseguir l'èxit dels programes d'atenció a la diversitat i atendre a l'alumnat amb NESE de la manera més eficaç.

4. Fomentar l'assoliment de les competències digitals a la comunitat educativa.

- Actuacions:
  - Planificar dintre del Pla de Formació al Centre, activitats conduents a l'assoliment de la competència digital del professorat.
  - Planificar l'acció docent integrant, en la mesura d'allò possible, les competències digitals presents en el Marc Europeu de Competència Digital (DigComp)

5. Fomentar la participació i corresponsabilitat de les famílies, alumnat i professorat per tal d'aconseguir els objectius acadèmics desitjats.

- Actuacions:
  - Establir i utilitzar canals d'intercanvi d'informació i de comunicació de decisions i incidències entre les famílies i el centre.
  - Conscienciar a les famílies de l'obligatorietat de cooperació amb el centre en aspectes que afecten a l'actitud dels/de les seus/es fills/es al centre.
  - Aconseguir una integració de les famílies en quan a relació amb el professorat, participació en actes acadèmics i activitats extraescolars.
  - Establir un sistema d'orientació acadèmica eficaç.
  - Emfatitzar l'acció tutorial al centre com a eina per a l'autoconeixement personal, la inclusió i l'orientació acadèmica.

6. Fomentar actituds de respecte envers el medi ambient físic i cultural

- Actuacions:
  - Potenciar l'educació ambiental integrant a l'activitat diària el respecte per l'entorn natural.



- Fomentar en l'alumnat l'adquisició d'hàbits de vida saludables.
- Fomentar el coneixement i respecte de la cultura pròpia.
- Promoure la normalització de l'ús del valencià en tots els àmbits segons les directrius de legislació vigent.

7. Potenciar la relació del centre amb l'entorn més pròxim i amb l'exterior a través de la participació en programes educatius entre centres, tant a nivell nacional com internacional.

- Actuacions:
  - Establir canals de comunicació amb les institucions socials i cíviques del municipi
  - Buscar convenis de col·laboració amb entitats culturals i educatives
  - Participar en activitats d'intercanvi amb altres centres de la Comunitat Valenciana, la resta de l'estat i l'estranger.
  - Fomentar la cultura de compartir experiències d'intercanvi entre tota la comunitat educativa.
  - Fomentar la participació de la comunitat educativa en l'oferta cultural del municipi.

#### Prioritats

- Revisió i actualització del Pla d'Igualtat i Convivència del centre des d'un enfoc inclusiu, amb la creació de protocols d'actuació.
- Revisió i actualització del Pla de Foment de la Lectura del centre.
- Revisió i actualització del Pla d'Atenció a la Diversitat i inclusió educativa
- Millora de la competència digital de tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'enfoc inclusiu en totes les activitats i documents del centre.
- Millora dels processos d'avaluació competencial de l'alumnat, amb la creació de protocols d'avaluació.

#### **4. Plans i programes del centre**

##### Pla de Normalització Lingüística

Els objectius del nostre PNL són:

- Aconseguir que el valencià siga llengua amb presència habitual en totes les activitats, tant les formals (docents i de gestió administrativa) com les informals.
- Unificar l'acció educativa i de gestió del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua i afavorint contextos d'aplicació real, útil i pràctica del valencià.
- Emprar el valencià, preferentment, com a llengua d'interrelació amb els alumnes fora de l'aula.

- Emprar el valencià com a llengua preferent en tota aquella documentació del centre que no tinga caràcter oficial, sinó informatiu; igualment emprar el valencià de manera preferent com a llengua vehicular, tant oral com escrita, en aquells aspectes de coordinació docent i de gestió administrativa interna.
- Emetre en format bilingüe (valencià / castellà) tota la documentació de caràcter oficial.
- Adquirir materials impresos, informàtics i audiovisuals en valencià.
- Usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.
- Ajudar a vertebrar i cohesionar una comunitat bilingüe que pateix un problema de diglòssia.
- Implicar tota la comunitat educativa en l'esforç de coneixement, ús i difusió del valencià.
- Facilitar la integració de l'alumnat no valencianoparlant, especialment l'alumnat immigrant, recordant que la difusió del valencià s'ha d'emprar com un mitjà més de la seua incorporació a la nostra comunitat educativa.

### Pla lingüístic de centre

Projecte Lingüístic del Centre elaborat d'acord amb les directrius de la Llei 4/2018 de 21 de febrer de la Generalitat, per la qual es regula i promou el *plurilingüisme* en el sistema educatiu valencià.

### Programa de reutilització de reposició i renovació de llibres de text i material curricular

El Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular té com a finalitat última avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre els membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres. S'aplicarà el que estableix l'Ordre 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

### Pla per al foment de la lectura

Els objectius bàsics del nostre pla actual són:

- Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees curriculars.
- Fomentar en l'alumnat, a través de la lectura, una actitud reflexiva i crítica.
- Desenvolupar l'atenció per tal de ser capaç de captar amb claredat les informacions i aprendre a distingir les fonamentals de els menys rellevants.
- Desenvolupar la capacitat de respondre a preguntes del llibre llegit.
- Despertar i augmentar l'interés de l'alumnat per la lectura.

### Pla d'igualtat i convivència

En relació al pla vigent, els objectius fonamentals són:

- Evitar els casos de discriminació de qualsevol tipus, posant èmfasi en l'eliminació de qualsevol tipus de falta de respecte i/o discriminació cap a persones LGTBI.
- Facilitar la inclusió de l'alumnat amb problemes d'adaptació al medi escolar.
- Programar un model global d'educació en i per a la convivència, que incloga la mediació com a mètode de resolució pacífica de conflictes.
- Establir mesures de prevenció de conflictes.
- Fixar un protocol d'actuació respecte a l'alumnat amb problemes lleus i greus de conducta.
- Acordar un protocol d'actuació respecte a l'alumnat que assetja o siga assetjat.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en el funcionament del centre com a estratègia per a previndre i tractar de manera conjunta els problemes de convivència que puguin sorgir.

### Reglament de Règim Interior

En curs 2018-19 vam revisar i actualitzar el Reglament de Règim Interior, que està a disposició de la comunitat educativa a la Secretaria del centre i a la nostra pàgina web.

### Pla d'Atenció a la Diversitat i la inclusió educativa

Aquest curs revisarem i adaptarem a la nova normativa el nostre Pla d'Atenció a la Diversitat.

### Pla d'Acció Tutorial

L'aplicació del PAT s'avalua a final de curs i es fan els canvis que s'aporten des de la valoració feta per tutors/es.

### Transició entre etapes i modalitats d'escolarització

Es prorroga el Pla de Transició vigent. Es plantejarà la revisió i actualització al següent curs.

### Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del Projecte educatiu

El pla de formació es revisa tots els cursos. És un document que s'elabora a principi de curs tenint en compte les necessitats formatives del professorat per fer front a l'aplicació del nostre Projecte Educatiu i allò que estableix la normativa respecte a la formació en inclusió educativa i la gestió de la diversitat al centre.

### Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE)

- Europa FCT: Participem tots els cursos en la convocatòria de la Conselleria d'Educació amb alumnat de Cicles Formatius.
- Creació d'un banc de perruques per a pacients oncològiques: projecte d'innovació educativa aprovat per Conselleria aquest curs.

### Altres projectes del centre

- Equip de mediació: des de fa tres cursos tenim un equip d'alumnat i professorat mediador. Es realitza una formació anual per a l'alumnat que en vol formar part.
- Centre Practicum: el nostre centre està reconegut per diferents universitats com a centre de pràctiques del màster de Formació del Professorat.
- Patis actius: a l'hora del pati s'estableixen diferents activitats per a que l'alumnat hi participe:
  - Campionat de futbet
  - Club d'escacs
  - Voleibol
  - Jocs de taula
  - Club de Rap

## **5. Organització**

### Equip Directiu

<b>Direcció</b>	Carles Martínez Ferrando
<b>Vicedirecció</b>	Maria José Lloret Baldo
<b>Cap d'Estudis ESO i Batxillerat</b>	Yolanda Suárez Martínez
<b>Cap d'Estudis Cicles Formatius</b>	Jose Miguel Fajardo Asensi
<b>Secretària</b>	Sonia López de la Hoz

### Claustre

Està format per 126 professors/es distribuïts en diferents departaments didàctics corresponents als estudis que s'imparteixen al centre.

### Consell Escolar

Als centres de més de 12 unitats, que és el cas del nostre centre, el Consell Escolar està integrat per:

- Director
- Cap d'Estudis
- Secretària (Amb veu i sense vot)
- 8 representants del professorat
- 5 representants del sector famílies (1 de l'AMPA)
- 4 representants del sector alumnat
- 1 representant del sector PAS
- 1 representant de l'ajuntament

#### Personal d'administració i serveis

- 3 subalterns
- 1 administrativa
- 1 auxiliar administratiu

#### Ensenyaments que s'imparteixen al centre i horari

- Educació Secundària Obligatòria. Horari intensiu de matí.
- Batxillerat en les modalitats Ciències, Humanitats i Ciències Socials. Horari intensiu de matí.
- Cicles formatius de la família professional d'Imatge Personal
  - Formació Professional Bàsica de Perruqueria i Estètica. Horari intensiu de matí.
  - CFGM Perruqueria i Cosmètica Capil·lar. Horari intensiu de matí.
  - CFGM Estètica i Bellesa. Horari intensiu de vesprada.
  - CFGS Estètica Integral i Benestar en modalitats presencial i semipresencial. Horari intensiu de matí en modalitat presencial.
- Cicles Formatius de la família professional d'Informàtica i Comunicacions
  - CFGM Sistemes Microinformàtics i Xarxes. Horari intensiu de vesprada.
  - CFGS Desenvolupament d'Aplicacions Web. Horari intensiu de vesprada.
  - CFGS Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa (1<sup>r</sup> curs). Horari intensiu de vesprada.

#### Espais

El centre organitza els espais entorn a l'aula-matèria. Cada departament té assignat un nombre d'aules del centre i es on es fan les classes de cada matèria. El fet de que som l'únic centre educatiu públic de secundària/batxillerat/Cicles de la localitat ha provocat que tinguem un nombre d'alumnat

més gran del que en principi era el límit del centre. Això provoca problemes d'espai que solucionem cada curs segons les necessitats que se'ns plantegen.

### Desenvolupament curricular

El desenvolupament curricular es troba articulat a les diferents programacions didàctiques dels departaments. Es confeccionarà un document amb els criteris d'avaluació i recuperació de cada assignatura per tal que estiga a disposició de la comunitat escolar a la secretaria del centre.

Així mateix, els departaments didàctics programen una sèrie d'activitats complementàries relacionades amb els continguts de les assignatures que imparteixen. Aquestes activitats poden realitzar-se al centre o fóra del centre.

Les programacions didàctiques, els documents amb criteris d'avaluació i recuperació de les matèries i les activitats complementàries estaran a l'abast de la comunitat educativa a partir de principis d'octubre.

En virtut d'allò que disposa l'article 24 de la Llei Orgànica 3/20120 de 29 de desembre, en la que s'estableix que els centres educatius podran agrupar les matèries per àmbits segons allò que es dispose al Projecte Educatiu de Centre, i entenent que l'especialització del professorat és una de les fortaleses de la Educació Secundària establím que com a norma general no s'agruparan les assignatures per àmbits.