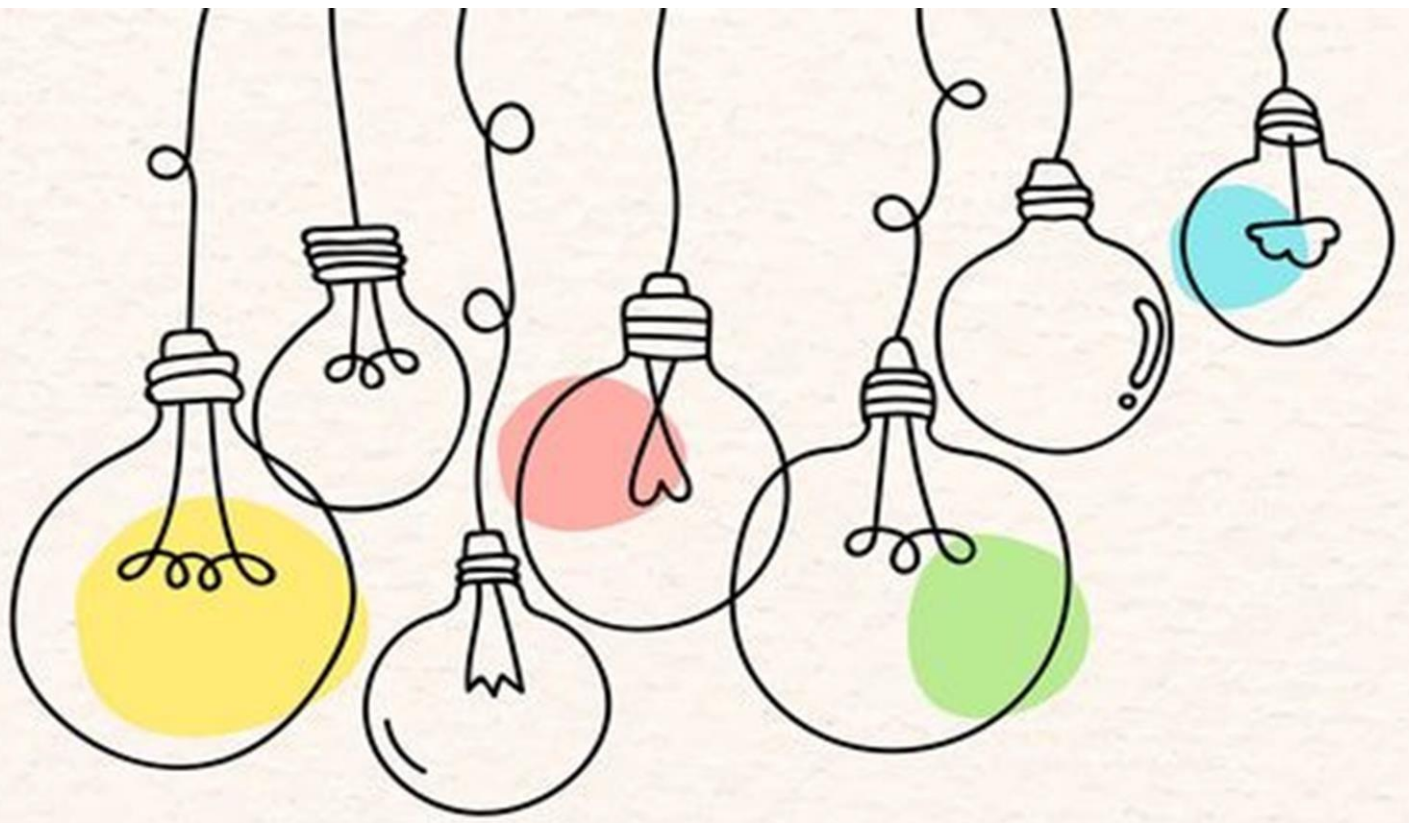




PROTOCOL D'ATENCIÓ EDUCATIVA DAVANT DEL TANCAMENT TEMPORAL DEL CENTRE EDUCATIU.

Educació infantil i primària

Les instruccions del Secretari Autonòmic per a l'atenció educativa de l'alumnat de la Comunitat Valenciana davant del tancament temporal dels centres docents que impartixen educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional a causa de situacions d'emergència, tenen per objecte definir un marc d'actuació comuna per part dels centres educatius davant d'emergències de protecció civil derivades de fenòmens meteorològics adversos susceptibles d'avís per part de l'Agència Estatal de Meteorologia (AEMET), o de qualsevol altre tipus de risc l'alerta del qual siga emesa per les autoritats competents en matèria de protecció civil. Tot això, amb el propòsit d'assegurar una adequada atenció educativa a l'alumnat afectat per la suspensió de l'activitat lectiva presencial en els seus centres respectius.

En aquestes instruccions s'estableixen unes recomanacions generals:

- a) En el cas de tancament i/o suspensió de l'activitat lectiva durant un període d'un a tres dies lectius, les tasques s'enfocaran a reforçar i consolidar els aprenentatges previs.
- b) En el cas de previsió de tancament i/o suspensió de l'activitat lectiva durant un període superior a tres dies lectius, les tasques s'orientaran al desenrotllament de les competències clau relatives als sabers bàsics corresponents a cada etapa educativa i inclouran materials en diferents suports, en la mesura de les possibilitats del centre.

PROTOCOL D'ATENCIÓ EDUCATIVA DAVANT DEL TANCAMENT TEMPORAL DEL CENTRE EDUCATIU.

S'ha de considerar que en els moments de tancament temporal del centre educatiu, la interacció entre alumnat i professorat no podrà desenvolupar-se sempre en temps real, ja que l'ensenyament a distància no suposa la translació de la sessió lectiva presencial a un format digital, sinó un canvi en el plantejament global del treball adequat a la metodologia i les estratègies que requereixen els entorns virtuals d'aprenentatge. Així doncs, cal potenciar el treball autònom de l'alumnat i impulsar els mitjans i les estratègies que permeten el treball del docent com a tutor i guia i de l'alumnat com a centre de l'aprenentatge actiu, tot depenent de les especificacions de cadascuna de les etapes educatives. Amb aquest objectiu, s'han de dissenyar simultàniament els moments de presencialitat i no presencialitat així com els moments d'ensenyament a distància amb la interacció directa del professorat i sense aquesta.

En aquesta situació es fa indispensable desenvolupar una estratègia de comunicació amb les famílies que ens permeti mantindre el vincle família-escola. Per tal d'establir un contacte periòdic del personal docent amb les famílies perquè puguin col·laborar de manera activa en el procés d'atenció educativa en el domicili, és important disposar d'uns canals fàcils i adequats de comunicació.

En el cas de l'educació infantil i primària les famílies hauran d'administrar aquestes plataformes.

En tots els casos, cal preparar unes sessions informatives per a famílies i alumnat de forma que tots els usuaris siguin coneixedors del funcionament d'aquestes en cas d'una suspensió temporal de l'activitat educativa.

EDUCACIÓ INFANTIL

1. COMUNICACIÓ AMB L'ALUMNAT.

- Recomanació d'hàbits i rutines diàries (horari adjunt)
- Connexió a través d'una sala en la plataforma Teams de fins a 30 minuts de durada, al menys durant 2 vegades a la setmana. Aquesta sala romandrà oberta durant la resta de dies i durant el horari establert per les tutores per tal d'atendre tant a alumnat com a famílies.
- Psicopedagoga disponible per a atendre possibles necessitats tant de famílies com de l'alumnat. A través de la tutora es concertarà cita amb la psicopedagoga del centre.
- Els especialistes també participaran en algunes de les videoconferències del grup-classe. El mestre de PT i la mestra d'A.L. també podran atendre als alumnes de manera individual o oferint propostes a les famílies.
- Per a la gestió de les assemblees-videoconferències es poden articular diferents tipus d'encontres virtuals en funció de les activitats proposades o de les característiques de cada grup: grup sencer, mig grup, grups de treball o individuals (per a poder oferir acompanyament emocional o resoldre dubtes).

HORARI PER PASSAR EL DIA A CASA

MATÍ	DESPERTAR-SE	Bon dia a tots i totes !!! Desdejuni, vestir-se, posar la roba bruta al cistell o la rentadora, raspallar-se les dents, rentar-se i pentinar-se.
	EXERCICI FÍSIC	Despertem el cos . Música i... a ballar.
	FEINA DE L'ESCOLA	Recomanacions que us enviem pel telegram al grup.
	ESMORZAR	Rentar-se les mans, preparar taula per esmorzar i recollir. Divendres és el dia de la fruita, recordeu!!!
	TEMPS DE LECTURA	Tria un conte que t'agrada, fulls de cartilla de lectura,...
	FEINES DE CASA	Endreçar la teua habitació, passar la mopa, netejar la pols, parar la taula per dinar.
VESPRADA	DINAR I DESCANS	Parar i llevar la taula.
	TEMPS PER A JOCS DE TAULA, LEGOS,...	Podeu fer puzles, legos, trencaosques, jocs de taula,...
	BERENAR	logurt, fruita, entrepà,... Podeu preparar-lo vosaltres amb ajuda.
	JOC LLIURE	Trieu el joc o joguines que més us agraden.
	EXERCICI FÍSIC	El que vulgueu, ballar també
	HIGIENE PERSONAL	Dutxa: cal anar dutxant-se sol, ficant la roba al cistell, ficar-se sabó, rentar-se, eixuar-se, ficar-se crema hidratant, ficar-se el pijama, recollir el bany.
	SOPAR	Recorda ajudar a parar i llevar la taula.
	MOMENT PER RELAXAR-SE I AGAFAR LA SON.	És el moment en que us han d'explicar un conte mentre agafeu la son. Bona nit a tots i totes !!!



* Recorda rentar-te les mans amb aigua i sabó cada vegada que canvis d'activitat.

2. ENFOCAMENT METODOLÒGIC.

Els objectius i continguts que es fixaran seran els mínims de cada programació per a poder incidir en ells en cas de treball a distància.

Utilitzarem metodologies actives, d'experimentació i descobriment principalment amb enfocament globalitzat. Cal plantejar activitats de tot tipus: experimentació, cuina, art, música, psicomotricitat, coneixement de l'entorn, descobriment de llenguatge escrit,...

3. RECURSOS

Intentar adaptar els materials i recursos a l'entorn domèstic. La selecció de materials ha d'estar condicionada a les característiques de l'alumnat, els seus interessos, habilitats, capacitats i estils d'aprenentatge i les característiques socials i culturals.

Pel que fa a la creació de materials nous, aquests han de tindre un format digitalitzat.

És recomanable un aprenentatge multi sensorial i manipulatiu com a base del desenvolupament afectiu, motriu i cognitiu.

4. REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I LLIURAMENT D'ACTIVITATS.

- Durant el cap de setmana s'enviarà pel grup de difusió a les famílies un horari amb les activitats proposades per a la setmana (màxim 2 activitats diàries) i els enllaços a les mateixes. Les activitats seran de tot tipus.
- Els especialistes (música, anglès i psicomotricitat) hauran d'enviar a les tutores la proposta de la activitat per a eixa setmana abans de divendres de vesprada per a que es puga fer la graella amb temps suficient.
- Les famílies remetran les activitats al correu corporatiu de la tutora del grup-classe.
- Les propostes han de tindre diferents graus de complexitat atenent a les característiques de l'alumnat i les individualitats.
- Els mestres de PT i AL remetran les tasques específiques al seu alumnat i podran fer connexions individuals amb ells/es.
- La mestra de religió també remetrà a les famílies via e-mail la proposta setmanal.
- Cal centrar-se en allò essencial del currículum, per tal de garantir els assoliments bàsics.
- Si cal substituir alguna tutora de alguna classe d'infantil, primer serà substituïda per la mestra de recolzament informant a les famílies pel grup de difusió de la classe. Si hi ha més d'una substitució es procurarà que aquesta es realitze per algun/a especialista que el grup ja conega.
- A l'hora d'utilitzar una plataforma educativa, caldrà tindre en compte les possibles circumstàncies que provoquen desigualtat per falta de connectivitat o d'equipament.
- En cas d'atenció a algun alumne que per raons familiars o personals no acudeix a classe de manera presencial, la tutora entregará una vegada a la setmana les tasques a la família via correu electrònic,...

La família tindrà l'obligació de fer el lliurament de les tasques de manera acordada amb la tutora.

5. AVALUACIÓ

Es realitzarà una avaluació que permeti detectar les possibles dificultats amb què es trobe l'alumnat i poder corregir-les. El diàleg amb les famílies és fonamental per conèixer i valorar els processos d'aprenentatge i poder fer les modificacions que es consideren necessàries amb l'objectiu d'oferir una atenció individualitzada. Les tutores estaran disponibles, amb cita prèvia, per correu electrònic, grup de difusió o telèfon per a les famílies que ho necessiten.

Cal fer una autoavaluació de la nostra tasca docent, per la qual cosa es faran enquestes anònimes a les famílies per a preguntar al voltant del treball i les propostes enviades. És important saber de quina manera podem millorar la nostra tasca docent i ser més propers tant al nostre alumnat com a les famílies.

Les tutores arxivaran els treballs dels xiquetes i xiquetes i parlaran habitualment amb les famílies per tal de fer l'avaluació formativa i continua.

6. ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.

- En cas que hi haja alumnat amb Pla d'actuació personalitzat (PAP), aquest ha d'incloure la planificació i el seguiment de les actuacions acordades per l'equip educatiu.
- El mestre de Pedagogia Terapèutica i la mestra d'Audició i Llenguatge seguiran amb l'atenció individual de l'alumnat adaptant-se al treball a distància i mantenint diàleg continuat amb les famílies.

7. ALUMNAT EN SITUACIÓ SOCIAL DE VULNERABILITAT.

- Es farà un seguiment individualitzat, tutories personalitzades i emocionals, que es poden realitzar tant a nivell de tot el grup com a nivell individual.
- Establir un contacte permanent amb les famílies i, si cal, realitzar un seguiment de les situacions de major vulnerabilitat, conjuntament amb els serveis socials de la localitat. Caldrà avisar a l'equip directiu amb anterioritat per tal de coordinar les actuacions.
- Es poden treballar tècniques de relaxació, de millora de l'autoconcepte, dinàmiques de grup,... per a treballar el vincle amb el grup, l'autoregulació i el clima positiu.

8. ACOMPANYAMENT EMOCIONAL.

Hem de tindre en compte que el nostre alumnat necessitarà un acompanyament emocional i una intensificació de la nostra acció tutorial.

És necessari programar activitats que potencien la competència emocional i la seua capacitat de resiliència. Durant les videoconferències, i al menys en una d'elles, es posarà en pràctica alguna d'aquestes activitats.

La psicopedagoga del centre estarà disposició tant de mestres, alumnat com famílies per tal de fer un recolzament i orientació en cas necessari.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. COMUNICACIÓ AMB L'ALUMNAT

La comunicació amb l'alumnat i amb les famílies serà a través de diversos canals. En primer lloc, utilitzarem el correu corporatiu de la Generalitat Valenciana (GVA) i Teams per a fer sessions de vídeo cridades. Tanmateix, Web Família també serà una via de contacte, on podrem establir conversa amb les famílies.

En cas de no ser possible contactar per aquests canals ho faríem per d'altres d'alternatius , (telèfon o grup de difusió) ja que considerem que el més important és la comunicació efectiva amb l'alumnat i les seues famílies.

EXCEPCIÓ :

En cas de no ser possible el contacte amb la família, es farà ús dels SERVEIS SOCIALS. Una altra via per a enviar informació i tasques, podrà ser el correu ordinari.

2. ENFOCAMENT METODOLÒGIC

En primer lloc, és necessari conèixer la situació familiar i les possibilitats de contacte amb el centre i/o tutor/a.

Una vegada coneguda la situació familiar se li farà arribar pels canals mencionats anteriorment la informació sobre la tasca diària a realitzar per l'alumnat.

Es prioritzaran continguts mínims de cada àrea per a afavorir l'autonomia de l'alumnat encara que el treball haurà d'estar supervisat per un adult sempre que siga possible.

A més a més, es farà ús de les Noves Tecnologies, adequant el temps d'exposició al nivell de l'alumnat.

Els especialistes també es posaran en contacte amb les famílies, adaptant-se a les diferents situacions.

3. RECURSOS

Els facilitarem el material necessari per a poder realitzar les tasques diàries. La selecció i adaptació dels materials estarà condicionada a les característiques de l'alumnat, els seus interessos, habilitats, capacitats i estils d'aprenentatge i les característiques socials i culturals. Cal destacar que utilitzarem recursos digitals de les diferents editorials amb les quals treballem (Anaya, SM, Jump Math).

4. REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I LLIURAMENT D'ACTIVITATS

S'oferirà una proposta adequada segons les característiques de l'alumne/a i la seua situació. Les tasques s'enviaran per un dels canals anomenats en l'apartat a). Cada tutor/a o especialista realitzarà la correcció de les activitats com ho considere més convenient.

Cal que l'equip docent es coordine per a establir la càrrega lectiva proposada.

5. AVALUACIÓ

Es tindrà en compte la situació personal de la família per a adequar el nivell d'exigència i flexibilitzar en cas necessari. Tanmateix, es valorarà la participació i realització de tasques. Les proves objectives les realitzarà quan s'incorpore a l'aula. En aquest punt és necessari destacar que el diàleg amb les famílies és fonamental per a conèixer i valorar els processos d'aprenentatge i poder fer les modificacions que es consideren necessàries amb l'objectiu d'oferir una atenció individualitzada.

Es farà un seguiment de cada alumne/a fent un registre individual de totes les activitats que realitze. Les tasques s'hauran de presentar pel canal acordat, per a poder tindre informació de forma bidireccional.

En cas d'estar confinats un llarg període de temps es podran fer proves "on line" en els cursos superiors online.

6. ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECIFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

-NESE (necessitats especificques de suport educatiu): L'especialista de Pedagogia Terapèutica i/o audició i llenguatge es posaran en contacte amb la família i els proporcionaran l'ajuda o recomanacions adients segons la situació de l'alumnat.

- PAP (pla d'actuació personalitzat): inclourà la planificació i el seguiment de les actuacions acordades per l'equip educatiu

7. ALUMNAT AMB SITUACIÓ SOCIAL D'ALTA VULNERABILITAT

Es dotarà a l'alumnat vulnerable, per part del centre o de les administracions pertinents, de tots els recursos necessaris per a la bona realització de l'activitat educativa telemàtica sempre que això no implique posar en perill a cap membre del personal del centre. Es realitzaran tutories individuals per tal de donar suport emocional i conèixer la situació de cada alumne/a.

8. ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

El tutor/a es posarà en contacte amb l'alumnat per poder transmetre-li tranquil·litat i arribar a conèixer en profunditat els sentiments i emocions de l'alumne/a front la situació que està vivint.

A més a més, en les sessions realitzades en Teams es farà acompanyament emocional.

Data d'aprovació del Consell Escolar / titularitat del centre:

La Vall d'Uixó a _____ de _____ de 2025