

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1. Consideracions generals

1.2. Continguts del projecte educatiu de centre

1.2.1. Els objectius i les prioritats d'actuació.

del centre

1.2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

1.2.3 La línia pedagògica

1.2.4 Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini

1.2.5 La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre

1.2.6. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

1.2.7. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa

1.2.7.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

1.2.7.2. Mesures per al foment de la lectura

1.2.7.3. Organització de l'orientació educativa i professional

1.2.7.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

1.2.7.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència

1.2.7.6. Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

1.2.7.7. Actuacions d'orientació educativa i professional

1.2.7.8. Acció tutorial

1.2.7.9. Organització de la jornada escolar

1.2.7.10. Projecte educatiu de menjador escolar

1.2.7.11. Pla digital de Centre

1.2.7.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

1.2.7.13. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre

1.3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu

1.3.1 Elaboració

1.3.2 Aprovació

1.3.3 Difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1. Consideracions generals

Un dels aspectes que garanteix la qualitat dels processos educatius és l'autonomia dels centres educatius. Convé, per això, que cada centre pugua gestionar el personal docent i no docent, així com els recursos materials per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat en funció de les característiques de la comunitat educativa que el compon.

Així doncs, els límits que aquesta autonomia comporta es deriven de la necessitat mateixa que els centres educatius i l'educació oferida en aquests mantinguen una retroalimentació amb la societat i l'entorn en què s'insereixen.

És responsabilitat de l'Administració educativa garantir la qualitat de les experiències d'aprenentatge que es duen a terme a tots els centres, de manera que ha de supervisar que el marge de maniobra més ampli que se'ls atorga es traduïska en beneficis per a tot l'alumnat.

Un centre educatiu de qualitat ha de donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat.

El projecte educatiu de centre (d'ara en avant, PEC) és, entre tots els documents dels centres educatius, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural.

D'acord amb el que es disposa a l'article 55.1 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, el PEC es el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

L'article 55.2 de l'esmentat Decret 253/2019, estableix que el PEC recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre i que ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a eradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes.

L'article 55.3 de l'esmentat Decret 253/2019 indica que el PEC incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges

significatius, la col·laboració, la cooperació, i la utilització dels recursos de l'entorn.

Aquest PEC compren el context per a desenvolupar una anàlisi coherent, incorporant metodologies innovadores per a poder desenvolupar els continguts curriculars. És una eina útil per a cohesionar l'equip educatiu ja que requereix reflexionar i prendre acords que permeten revisar, actualitzar i consensuar els principis i valors que atorguen identitat al centre, i que permetrà definir la línia pedagògica del centre.

Per això, d'acord amb el contingut de l'article 55.4 de l'esmentat Decret 253/2019, el contingut del projecte ha de ser clar i ha de reflectir un compromís de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre.

Així mateix, inclou les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la promoció de la igualtat i la convivència, amb un apartat específic en què consten les accions de tota la comunitat educativa per a construir un clima escolar positiu que afavorisca la sensibilització, la prevenció, la detecció, el tractament educatiu dels conflictes i una intervenció efectiva en la regulació de la convivència escolar i la reparació del dany, així com els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal integral de totes les persones membres de la comunitat, garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

A més, seguint les indicacions dels apartats 1 i 7 de l'article 24 de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, en el PEC i en tots els documents que regulen la vida del centre, s'inclouran la promoció de la igualtat en la diversitat i la no-discriminació de les persones LGTBI. A més, es fomentaran activitats de sensibilització amb la col·laboració de col·lectius LGTBI i de les persones progenitores i/o persones tutores legals i familiars de persones LGTBI.

Totes aquestes accions incorporades als documents, plans i programes aprovats pels centres educatius, i aquelles altres que incorporen els centres per raó de la seua autonomia pedagògica, hauran de basar-se en fonts de referència avalades per la literatura científica sobre la matèria i remetre a les normes internacionals que garanteixen la protecció dels drets humans i els principis d'igualtat i no-discriminació.

Aquest document recull també les recomanacions del Pla d'igualtat i convivència pel que fa a la implementació de mesures que perseguiquen la igualtat real de totes les persones que conformen la

comunitat educativa, així com les estratègies pedagògiques i psicopedagògiques encaminades a garantir la igualtat en la diversitat, la no-discriminació cap a les persones LGTBI, mesures preventives, d'acompanyament i intervenció que donen resposta a possibles casos de vulneració de drets o violència infligida cap a aquestes persones.

1.2. Continguts del projecte educatiu de centre.

El contingut s'ajusta al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la nova redacció que fa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, i els articles 55 i 56 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, i també es podran aplicar la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del PEC.

A aquests efectes, el PEC inclou les principals línies d'actuació i estratègies de consecució dels objectius establits, a mitjà i llarg termini, i tractarà els aspectes següents:

1.2.1. Els objectius i les prioritats d'actuació

La comunitat educativa ha de plantejar-se amb una projecció de futur quin tipus de centre educatiu desitja ser, els valors en els quals desitja educar l'alumnat i el seu compromís amb l'entorn. Les seues necessitats, expectatives, aspiracions i prioritats han de conjugar-se, òbviament, amb els principis i finalitats de la normativa en vigor.

D'ací sorgiran els trets d'identitat del centre, entesos com el conjunt de valors, objectius i prioritats d'actuació d'un centre, i definits a través de la comunitat educativa a la qual presta servei, i es partirà d'un model d'escola inclusiva i innovadora que constituirà la seua singularitat.

A més, s'establirà la línia pedagògica del centre que done coherència al procés educatiu, entesa com el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades planificades pel personal educatiu, de manera conscient i reflexiva, que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar possibilitats d'aprenentatge del xiquet o la xiqueta cap a la consecució dels objectius i les competències clau i específiques.

Tots els elements del PEC han de prendre com a referència els principis i les línies d'actuació establits en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018), que caracteritzen el model d'escola inclusiva, a fi de concretar les actuacions necessàries que donen resposta a la

diversitat de necessitats de tot l'alumnat, tot considerant els recursos disponibles i les característiques del context sociocomunitari.

A) Objectius de centre

MISSIÓ

Oferir una educació pública, inclusiva i de qualitat que fomenti el desenvolupament integral de l'alumnat, potenciant les seues capacitats personals, acadèmiques i socials en un entorn democràtic, igualitari i respectuós.

VISIÓ

Ser un centre de referència compromès amb la innovació pedagògica, la convivència i la igualtat d'oportunitats, preparant l'alumnat per afrontar els reptes del futur com a ciutadania crítica, responsable i solidària.

VALORS

- Creadors d'hàbits de treball i estudi.
- Fomentar la tolerància, la convivència i el companyerisme.
- Desenvolupar la solidaritat i la resolució pacífica dels conflictes.
- Respectar l'entorn i el medi ambient.
- Fomentar la responsabilitat, l'ordre i disciplina.
- Afavorir la coeducació i la no-discriminació per raons de gènere.
- Desenvolupar la participació activa de l'alumnat i les famílies.

B) Prioritats d'actuació

- a)** El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.
- b)** L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre hòmens i dones i en la igualtat de tracte i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.
- c)** L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'estos.
- d)** L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i l'esforç personal.
- e)** La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als sers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.
- f)** El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per a regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com per a desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.

- g) La formació en el respecte i el reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.
- h) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.
- i) La capacitat per a l'exercici d'activitats professionals.
- j) La capacitació per a la comunicació en valencià, castellà i anglès.
- k) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

1.2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

Poble bàsicament agrícola, va passar per una forta industrialització al voltant de les empreses de sabates però la crisi econòmica de la dècada dels anys 90 va originar la pèrdua de molts llocs de treball. Actualment la indústria està molt diversificada.

El Centre està situat al centre del poble, a un dels barris més antics, tradicionalment agrícola.

L'agricultura de secà, pràcticament està abandonada per la seua poca rendibilitat; la de regadiu, gran fons de riquesa fins este mil·lenni, actualment també ha entrat en crisi.

Actualment, les famílies del centre són d'un nivell mitjà que es dediquen a tots els sectors de treball.

Llengua habitual a casa

La llengua habitual a casa varia segons la família encara que tradicionalment les famílies tenien una parla valenciana en general.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

A) L'alumnat

L'alumnat del centre fa un total de 196 alumnes repartits entre infantil i primària, sent un total de 10 unitats. Aquestes 10 unitats estan repartides en: 3 unitats a infantil i 7 a primària.

L'absentisme en este curs es manté en comparació a cursos passats.

Hi ha un pla específic d'absentisme amb coordinació de Serveis Socials de la localitat, però que no hem ficat en marxa, ja que cap alumne presenta aquesta problemàtica.

- Es realitza un seguiment diari de l'assistència de l'alumnat.
- No hi ha absències reiterades de l'alumnat ni absències sense justificar per la família.

- No hi ha retard reiteratiu significatiu per part de l'alumnat. Han hagut casos que s'han reconduït.
- Si hi ha absències (per malaltia o visita mèdica) o retard, la família ho comunica al Centre.
- Durant el mes de desembre i gener s'observa un índex més alt d'absències a les aules degut als virus i refredats típics de l'estació més freda.

En el centre hi ha molt poc alumnat amb condició d'immigrant o nouvingut.

L'assistència de les reunions de tutoria per part de les famílies és molt alta.

1.2.3 La línia pedagògica

D'acord amb el que estableix l'article 6 dels Reial Decret 95/2022 i del Reial decret 157/2022 que determina els objectius mínims per a l'educació infantil i primària respectivament, al CEIP L'Assumpció establím els següents principis educatius que marcaran la nostra línia pedagògica de centre.

INFANTIL

1. La pràctica educativa en aquesta etapa buscarà desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten el màxim desenvolupament de cada xiquet i de cada xiqueta.
2. Aquesta pràctica es basarà en experiències d'aprenentatge significatives i emocionalment positives i en l'experimentació i el joc. A més, haurà de dur-se a terme en un ambient d'afecte i confiança per a potenciar la seua autoestima i integració social i l'establiment d'una inclinació segura. Així mateix, es vetlarà per garantir des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.
3. En els dos cicles d'aquesta etapa, s'atendrà progressivament el desenvolupament afectiu, a la gestió emocional, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, i a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn, dels éssers vius que en ell conviuen i de les característiques físiques i socials del mitjà en el qual viuen. També s'inclourà l'educació en valors.
4. Així mateix, s'inclouran l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut.
5. A més, s'afavorirà que xiquets i xiquetes adquirisquen autonomia personal i elaboren una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.
6. Les administracions educatives fomentaran el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específics d'aquestes edats per a desenvolupar el conjunt de les seues potencialitats, respectant l'específica cultura de la infància que defineixen la Convenció sobre els Drets del Xiquet i les Observacions Generals del seu Comitè.

7. D'igual manera, sense que resulte exigible per a afrontar l'Educació Primària, es podrà afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació, en l'expressió visual i musical i en qualsevol altres que les administracions educatives determinen.
8. Correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'Educació Infantil, especialment en l'últim any.

PRIMÀRIA

1. La intervenció educativa ha de buscar desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa.
2. En aquesta etapa cal posar èmfasi especial a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan prompte com es detecten qualsevol d'aquestes situacions.
3. Sense perjudici del tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria s'han de treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris.
4. Els aprenentatges que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències han de rebre consideració especial tenint sempre com a referència els objectius del final de l'etapa i els ensenyaments mínims prevists en el perfil d'eixida.
5. L'educació afectivosexual forma part del currículum coeducatiu en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la promoció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecte la diversitat i evite tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva.
6. Cal parar atenció especial a l'orientació educativa i a l'acció tutorial com a espais per a la correcta personalització del procés d'aprenentatge i un desenvolupament personal adequat amb l'alumnat i amb les famílies.
7. L'educació emocional ha de contribuir al desenvolupament de les habilitades emocionals, al reconeixement i gestió de les pròpies emocions i a treballar l'empatia per a entendre les interaccions que es produeixen en el seu entorn.
8. L'alumne i l'alumna són el centre del procés d'aprenentatge i ha de dissenyar-se el procés

d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, i potenciar així mateix l'aprenentatge significatiu que promoga l'autonomia i la reflexió.

9. Cal fomentar la competència digital i el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.

10. La importància de l'entorn físic s'abordarà des dels principis de sostenibilitat i protecció del medi ambient a través d'accions d'aula, iniciatives de centre, projectes comunitaris o qualsevol altra acció que contribuïska a la cura de l'entorn i a la transició ecològica.

11. Amb la finalitat de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, els centres han de realitzar accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu flexible, com a centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenti l'aprenentatge autònom i que siga un factor de compensació social que afavorisca la igualtat i la diversitat. Caldrà planificar i organitzar els temps i els espais per a llegir, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura i cap a la cultura en totes les àrees i àmbits.

Aquestes accions s'han de concretar en els documents oficials que desenvolupen el projecte educatiu de centre i contemplaran un temps diari de lectura amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir a través de diferents formats i tipologies.

12. A fi de fomentar la integració de les competències, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes interdisciplinaris mper a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

13. Les llengües, en un sistema educatiu plurilingüe, se situen en el centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial i globalitzada a través dels enfocaments metodològics centrats en el tractament de l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts (TILC).

14. En el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, les llengües oficials s'utilitzaran només com a suport en el procés d'aprenentatge. En aquest procés, cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera i la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides i de generar un aprenentatge significatiu.

1.2.4. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.

Identitat i valors del centre

Fomentar una cultura escolar basada en el respecte, la inclusió, la participació i la igualtat. Implicar tota la comunitat educativa en la construcció d'una escola arrelada al seu entorn social i cultural.

Inclusió i atenció a la diversitat

Prioritzar una educació inclusiva, amb recursos adaptats a les necessitats de tot l'alumnat. Detectar precoçment les dificultats i garantir una resposta educativa ajustada.

Qualitat educativa i formació docent

Promoure metodologies actives, significatives i globalitzades. Impulsar la formació contínua del professorat i la reflexió pedagògica compartida dins del centre.

Currículum i avaluació

Desenvolupar un currículum competencial, flexible i adaptat al desenvolupament evolutiu dels xiquets i xiquetes. Apostar per una avaluació formativa, global i contínua.

Organització i funcionament escolar

Garantir una organització coherent que afavorisca la coordinació entre nivells i etapes. Optimitzar l'ús dels espais i recursos per afavorir un aprenentatge actiu i segur.

Convivència i educació emocional

Impulsar accions de prevenció i gestió positiva dels conflictes. Desenvolupar l'educació emocional i el benestar com a eixos transversals del projecte educatiu.

Transició entre etapes

Facilitar una transició suau i coordinada entre Infantil i Primària, assegurant la continuïtat pedagògica i emocional de l'alumnat.

Plurilingüisme i competència comunicativa

Desenvolupar el projecte lingüístic del centre potenciant el valencià com a llengua vehicular, fomentant el domini de les dues llengües oficials i introduint l'anglès de manera funcional.

Foment de la lectura i valors transversals

Consolidar hàbits de lectura i el gust per la literatura des de les primeres etapes. Integrar valors com la igualtat, la sostenibilitat i la ciutadania activa en el dia a dia del centre.

Digitalització i recursos educatius

Integrar les tecnologies de forma pedagògica i progressiva. Garantir la formació del professorat i l'accés equitatiu als recursos digitals.

Sostenibilitat i compromís amb l'entorn

Impulsar una escola compromesa amb el medi ambient i oberta a la col·laboració amb l'entorn local. Fomentar projectes sostenibles i de participació comunitària.

1.2.5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.

La concreció curricular del centre es troba al document corresponent a Concrecions Curriculars.

1.2.6. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

El pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular es troba inclòs en el pla d'ús de les llengües del centre. Actualment el centre té totes les unitats en llengua base valencià a excepció d'una aula en llengua base castellà en 3^r de primària. Les comunicacions en la comunitat educativa es du a terme seguint la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa.

1.2.7. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa

1.2.7.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

Introducció

El programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular té com a finalitat última avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la responsabilitat entre els membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres. Aquest programa ha de garantir la provisió de materials en format accessible, tenint en compte les necessitats individuals de l'alumnat.

Es durà a terme d'acord amb el que s'estableix en **l'Ordre 26/2016, de 13 de juny**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular als centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals. Ordre 9/2023, de 28 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual se modifica parcialment l'Ordre 26/2016, de 13 de juny.

Objectius

Aquesta ordre té per objecte:

1. Regular la creació, la gestió i el funcionament dels bancs de llibres de text i material curricular (d'ara endavant, banc de llibres) en els centres públics de titularitat de la Generalitat i en els centres privats concertats i de titularitat de corporacions locals de la Comunitat Valenciana que sol·liciten acollir-se a les bases reguladores de les subvencions establides en aquesta ordre.
2. Establir i aprovar les bases reguladores que han de regir el programa per a la reposició i renovació dels llibres de text i material curricular que formen part del banc de llibres.
3. Avançar, com a finalitat última, cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la responsabilitat entre els membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular, i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres.

Coordinador o coordinadora del programa

1. El director o directora, o la persona titular del centre educatiu, designarà un coordinador o coordinadora del programa per a supervisar-ne el desenvolupament. Junt amb l'equip directiu, vetlarà pel bon funcionament del programa i facilitarà la informació requerida a la conselleria competent en matèria d'educació.
2. Les funcions que ha d'exercir el coordinador o coordinadora són:
 - a) Coordinar les actuacions per a la creació del banc de llibres de text, així com promoure i fomentar l'interés i la cooperació de tota la comunitat educativa.
 - b) Col·laborar amb la direcció del centre en la implantació, la planificació i la gestió del banc de llibres.
 - c) Formar part de la comissió de coordinació i gestió del banc de llibres del centre.
 - d) Liderar pedagògicament el programa de reutilització de materials curriculars, perquè passe a ser un projecte educatiu assumit pel centre.
 - e) Facilitar a la resta de la comunitat escolar les informacions referents al funcionament del programa de reutilització.
 - f) Coordinar l'actuació de tots els qui intervenen en la gestió del banc de llibres de text.
 - g) Planificar les fases per a la implantació i la sostenibilitat del programa.
 - h) Qualsevol altra que puga determinar el desenvolupament d'aquesta ordre.

Programa educatiu per al bon ús dels materials curriculars

Les activitats del pla d'acció tutorial estaran encaminades a transmetre, d'una banda, les normes que s'hauran de seguir per a l'atenció i el manteniment dels materials en condicions òptimes; i, d'una altra, que alumnat, famílies i professorat valoren el contingut educatiu i social del projecte: l'ús de

materials col·lectius, la importància de la reutilització de béns de consum reciclables i l'impacte positiu sobre el medi ambient, l'estalvi econòmic per a les famílies, el foment del plurilingüisme, la solidaritat i la coresponsabilitat.

Normes d'ús i conservació dels materials curriculars

1. D'acord amb les funcions atorgades a la comissió per a la coordinació i gestió del banc de llibres aquesta tindrà la funció d'elaborar unes normes pròpies d'ús i conservació dels materials curriculars específiques de cada centre educatiu, que figuraran en el reglament de règim intern del centre educatiu.

No obstant això, com a norma general, es farà ús de cobertes protectores i que no s'usen retoladors, bolígrafs ni llapis. Les activitats es traslladaran al quadern d'exercicis i no es faran sobre el llibre de text o el manual curricular, encara que aquests habiliten espais per a la realització d'exercicis.

2. A l'inici de cada curs escolar, el professorat explicarà les normes de conservació exigibles als usuaris dels llibres de text i de la resta del material curricular, per a garantir-ne l'ús en cursos successius.

3. El centre educatiu, per mitjà d'un acord del consell escolar, podrà aplicar una rúbrica o altres instruments de valoració per a determinar el grau de conservació del lot de materials lliurats, de manera que l'usuari dels materials reba per al curs següent un lot de llibres en un estat semblant. Per a facilitar aquesta catalogació, l'Administració educativa podrà fer públics diferents sistemes de baremació de l'estat de llibres, incloent-hi rúbriques i instruments d'avaluació, que hagen posat en marxa altres centres educatius que gestionen ja bancs de llibres.

Destinació dels llibres de text i materials curriculars al finalitzar el curs escolar

1. Els manuals dels cursos primer i segon d'Educació Primària que siguen utilitzables una única vegada podran ser lliurats, una vegada finalitzat el curs escolar, a l'alumnat que els estava utilitzant. No obstant això, el material curricular que es puga reutilitzar en anys posteriors passarà a formar part del banc de llibres del centre.

2. Una vegada conclòs el curs escolar, els llibres de text, els materials curriculars i els materials d'elaboració pròpia d'Educació Primària seran reintegrats i depositats en els centres perquè siguen revisats i utilitzats en els cursos següents. A aquest efecte, la comissió per a la coordinació i la gestió del banc de llibres dissenyarà i organitzarà el procediment d'admissió i valoració dels materials curriculars, que incorporarà les normes arreplegades en aquesta ordre, i que podrà comptar amb la col·laboració voluntària de pares, mares i representants legals de l'alumnat.

Dotació econòmica per a la reposició i renovació de llibres de text i material curricular

1. La dotació econòmica al centre per a la compra de llibres i altres materials curriculars es realitzarà d'acord amb el calendari d'implantació del programa que determine la conselleria

competent en matèria d'educació.

2. Per reposició de materials:

Els centre docent rebrà una dotació econòmica en relació amb les necessitats comunicades de reposició, per deteriorament, per pèrdua o per insuficiència d'exemplars per a cobrir les necessitats de l'alumnat participant, i pels imports màxims establits per la conselleria competent en matèria d'educació. Els imports màxims i la forma de justificar les necessitats es determinaran en la corresponent convocatòria anual.

3. Per renovació de materials:

- a) El centre docent rebrà una dotació econòmica per a la renovació dels llibres de text i material curricular en relació al nombre d'alumnes matriculats en els cursos primer i segon d'Educació Primària. L'import màxim s'indicarà en la convocatòria anual.
- b) En la resta de supòsits, és a dir, per finalització de la vida útil dels exemplars, per finalització de la vigència del llibre de text o per canvi de llibres per implantació de noves matèries, la dotació econòmica per als centres estarà en relació amb les necessitats comunicades de renovació, i pels imports màxims que determine cada convocatòria, establits per la conselleria competent en matèria d'educació.

1.2.7.2 Mesures per al foment de la lectura

Les mesures per al foment de la lectura queden incloses en el Pla de Foment Lector del centre.

1.2.7.3 Organització de l'orientació educativa i professional

Marc normatiu:

Decret 72/2021 i Ordre 10/2023: regulen el nou model d'orientació educativa, inclusiva i professional.

Principis: equitat, inclusió, atenció a la diversitat, itineraris personalitzats.

Estructures implicades:

Tutor/a: acompanyament acadèmic i personal de l'alumnat.

Orientador/a: suport especialitzat, diagnòstics, orientació acadèmica i professional.

Agrupacions d'orientació de zona: coordinen diversos centres d'un mateix territori.

Unitats Especialitzades (UEO): suport per a casos complexos.

Famílies i alumnat: implicació activa en el procés d'orientació.

Àmbits d'intervenció:

Educatiu: suport al rendiment acadèmic, desenvolupament personal.

Professional: informació i orientació apropant als diferents àmbits professionals.

Prevenició i inclusió: detecció precoç de necessitats, adaptacions curriculars, atenció a la diversitat.

Procediments clau:

1. Diagnòstic i detecció de necessitats.
2. Planificació de l'itinerari acadèmic i professional.
3. Seguiment i avaluació del procés.
4. Activitats d'orientació (xarrades, visites, jornades informatives).
5. Coordinació entre agents educatius i externs.

1.2.7.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència

Les mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència del centre es troba reflectida en el nostre Pla d'Igualtat i Convivència, basant-se en el Decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

1.2.7.6. Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

Aquestes mesures queden reflectides en el nostre Pla de Continuïtat.

1.2.7.7. Actuacions d'orientació educativa i professional

Al llarg del curs la persona orientadora del centre junt amb la cap d'estudis organitzen xarrades, visites d'antics alumnes i activitats a dur a terme en tutoria amb el suport de l'orientadora. A més a més, en algunes efemèrides com el Dia de la Dona es fan xarrades de professions de famílies de la Comunitat Educativa per a mostrar a l'alumnat diferents àmbits professionals.

1.2.7.8. Acció tutorial

L'acció tutorial del centre queda reflectida en el nostre Pla d'Acció Tutorial.

1.2.7.9 Organització de la jornada escolar

El centre té un horari lectiu de 9h a 13h en setembre i juny, i de 9h a 12:30h-15h a 16:30h d'octubre a maig. A més a més, el professorat del centre es troba al centre de 12:30h a 13:30h d'octubre a maig, fent les hores complementàries que els corresponen. En setembre i juny l'horari del professorat va de 8:30h a 14:30h. A més a més, de 12:30h a 15h es duu a terme el servei de menjador.

1.2.7.10. Projecte educatiu de menjador escolar

El centre té elaborat un Projecte educatiu de menjador escolar que es basa en la proposta educativa de l'empresa de menjador.

1.2.7.11. Pla Digital de Centre

El centre té elaborat el pla digital de centre i cada inici de curs es fa una acollida al professorat nouvingut on se'ls explica el contingut més important a tindre en compte.

1.2.7.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

Durant el curs 2025-2026 es treballa en la redacció de la carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat i es durà a terme el curs 2026-2027 una vegada estiga aprovada en

Consell Escolar. Aquesta carta queda justificada en l'article 59 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

1.2.7.13. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre

El centre participa en altres projectes i programes una vegada aprovat per Consell Escolar com:

- Projecte BiblioInnova't
- Projecte Innovacant
- Pla Escolar de Consum de Fruïtes, hortalisses i llet.
- Xarxa CESCA

1.3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu

1.3.1 Elaboració

El document està elaborat des de fa anys i l'actual equip directiu fa revisió i actualització d'aquest a principis del curs 2025-2026.

1.3.2 Aprovació

El present document queda aprovat en Consell Escolar el dia ____25/09/2025____

1.3.3 Difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu

El document queda a l'abast de qualsevol persona que vulga fer consulta.