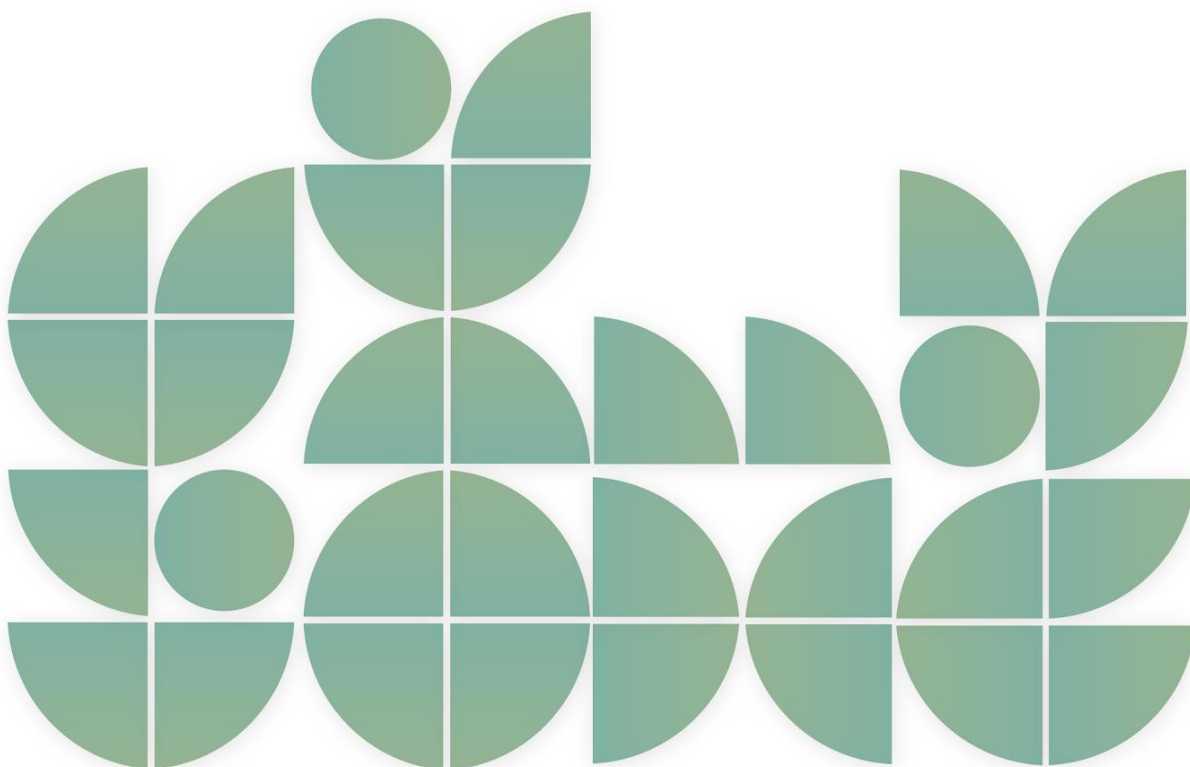


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP L'ASSUMPCIÓ
La Vall d'Uixó (Castelló)
Codi Centre: 12002579
Curs 2022/2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

- 5.1. Anàlisi DAFO inicial
- 5.2. Objectius inicials
- 5.3. Informe SELFIE
- 5.4. Pla d'actuació 2023-2024

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.1.1 BREU DESCRIPCIÓ DE LA LOCALITAT DE LA VALL D'UIXÓ

Amb una extensió de 68.190 m i a 118 m sobre el nivell del mar, el municipi de la Vall d'Uixó es troba situat al sud de la província de Castelló, a la comarca de La Plana Baixa, a uns 30 km de Castelló i a poc menys de 50 km de València. La seua població està actualment al voltant dels 33.000 habitants.

1.1.2. ANÀLISI DE L'ENTORN SOCIOECONÒMIC, CULTURAL I SOCIOLINGÜÍSTIC DEL BARRI

El Centre està situat al centre del poble, en un dels barris més antics, tradicionalment agrícola. L'agricultura de secà, pràcticament està abandonada per la seua poca rendibilitat; la de regadiu, gran fons de riquesa fins a este mil·lenni, actualment també ha entrat en crisi.

El nivell d'estudis de les famílies oscil·la entre un 25% de pares i un 15% de mares amb estudis de grau superior i un 50% de pares i un 50% de mares que tan sols posseïxen estudis primaris.

El 85% de les famílies viuen en vivenda pròpia.

Estar situat dins de la zona valencianoparlant del poble porta com a conseqüència que el valencià siga majoritàriament la llengua vehicular de l'alumnat. El 70% de les famílies són valencianoparlants.

Al present curs un 11,69% de les famílies és d'origen estranger.

1.1.3. ESPAIS I RECURSOS DEL CENTRE

El Centre compta amb 10 unitats, 3 d'Infantil de segon Cicle i 7 d'Educació Primària .

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ:

Al CEIP L'Assumpció volem millorar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i el professorat, optimitzar les capacitats en l'ús de tecnologies digitals en l'aprenentatge i transformar el Centre educatiu en una organització digitalment competent.

VISIÓ:

Volem la millora de la competència digital de l'alumnat i del professorat, tenint en compte criteris d'inclusió i accessibilitat. D'aquesta manera, la comunitat educativa estarà més preparada per a fer front als desafiaments dels nous temps. Necessitem la implicació de tota la comunitat educativa, que l'ha de sentir com un projecte compartit en el qual involucrar-se i aprendre. En definitiva pretenem convertir el nostre Centre en un centre més digitalitzat amb el recolzament de tota la comunitat educativa.

VALORS:

Per consens de la nostra comunitat educativa, el Centre es compromet a:

- Crear hàbits de treball i estudi en entorns digitals.
- Fomentar la tolerància, la convivència i el bon ús de les TIC i les TAC en entorns educatius.
- Compensar les desigualtats d'accés.

A més a més, el Centre es compromet a fomentar la coeducació, igualtat i inclusió desenvolupant la participació activa i cooperativa de l'alumnat.

1.3. Justificació del pla

És molt important digitalitzar els centres ja que l'article 102 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), estableix que les Administracions Educatives han de promoure l'ús de les TIC i la formació en digitalització per a tot el professorat.

A més a més, l'article 121 determina que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) recollirà l'estratègia digital del Centre, d'acord amb allò establert en l'article 111 bis.5.

Tanmateix, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, especifica en el seu article 83 el dret a l'educació digital.

Tenint en compte tots aquests aspectes, el Pla Digital de Centre (PDC) es convertix en una ferramenta imprescindible per poder establir una estratègia determinada com a centre.

La societat avança digitalment, per tant, els centres també ho han de fer junt amb la societat i han d'adaptar-se a l'era digital en la qual vivim.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.1.1 Recursos materials

A nivell tecnològic comptem amb una aula d'informàtica amb servidor i 17 clients lleugers nous, projector i ordinador en totes les aules del Centre amb connexió a Internet per xarxa de fil, connexió wifi amb cobertura total, i un carro de càrrega de dispositius portàtils amb 15 tauletes.

2.1.2 Recursos espacials

Comptem al Centre amb una aula específica d'informàtica i totes les aules i despatxos d'ús comú estan equipats amb ordinadors amb Internet.

Tots els espais i edificis del Centre tenen cobertura WIFI.

2.1.3 Recursos personals

Els/les mestres que formen part del claustre manifesten un nivell informàtic suficient que els permet la comunicació amb les plataformes i mitjans oficials de la Conselleria d'Educació i l'edició d'imatge i so en diferents plataformes i programes, així com un nivell ofimàtic elemental per a l'edició de textos i taules.

Una part del claustre, a més a més de les tasques especificades anteriorment, està qualificada per a la gestió de tauletes android/ios, tenen coneixements elementals de xarxes i també els tenen per a la utilització de recursos col·laboratius en entorns virtuals.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

L'eina utilitzada per a fer una anàlisi del Centre en l'àmbit digital és [SELFIE](#).

Data d'inici i finalització de SELFIE: 2 de maig de 2022 – 13 de maig de 2022.

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	2	67	80
Professorat	17	17	100	60
Alumnat	78	52	67	50

Conclusió sobre la participació

La participació supera els mínims exigits excepte pel que fa a l'Equip directiu, però el dèficit només és d'una persona, que sí que deu haver participat com a docent, ja que la participació del professorat és del 100%.

SELFIE: RESULTATS PER ÀREES				
Àrees	Equip directiu	Professorat	Alumnat	Mitjana ponderada
A: LIDERATGE	2,5	3,4		3
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,3	3,1	3,3	2,8
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3,1	3,4	3,3	3,3
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	2,8	3,4		3,2
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	4,1	4		4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	2,8	3,5	2,8	3,1
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	1,4	2,8		2,2
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	2,5	3,3	3,5	3,1
MITJANA	2,7	3,4	3,2	3,1

Conclusions sobre les àrees

La puntuació mitjana obtinguda (3,1) equivaldria a un aprovat.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos, que ha obtingut una mitjana ponderada de 4. Per la banda baixa, en canvi, destaca l'àrea de col·laboració i xarxes (2,8) i, sobretot, la de pràctiques d'avaluació (2,2).

Quant a les divergències entre els tres col·lectius, pràcticament no hi ha entre professorat (3,4) i alumnat (3,2); però hi ha una notable diferència de set dècimes entre la puntuació mitjana assignada per l'equip directiu (2,7) i la del professorat, i de mig punt respecte de la de l'alumnat. Per tant, s'observa coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el Centre entre professorat i alumnat, però l'equip directiu en té una idea menys positiva.

SELFIE: ALTRES ÀREES (EQUIP DIRECTIU I PROFESSORAT) (Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)				
Àrees	Factors	% Dir.	% Prof.	% mitjà ponderat
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	Professorat amb competències digitals insuficients	100	64,7	78,8
	Connexió a Internet poc fiable o lenta	50	70,6	62,4
	Equip digital insuficient	50	64,7	58,8
Factors negatius per aprenentatge híbrid	El professorat no té temps per a desenvolupar materials	100	52,9	71,7
	Accés limitat de l'alumnat a una connexió a Internet de confiança	50	52,9	51,7
Factors positius per aprenentatge híbrid	L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies	50	58,8	55,3

Conclusions sobre les altres àrees (Equip Directiu i professorat)

Contrasta amb els resultats de l'àrea D (DPC: 3,2) que l'assenyalat com a principal factor limitant de l'ús de les tecnologies siguin les competències digitals insuficients del professorat (78,8%). Probablement les habilitats i coneixements tecnològics són desiguals entre el professorat. També contrasta, amb l'ítem C3 (Accés a Internet: 3,2), que el marcat com a segon factor que limita l'ús de la tecnologia siga la connexió a Internet poc fiable o lenta (62,4%), quan el Centre té la instal·lació wifi del programa Escoles Connectades des de desembre del 2021. I cal destacar també respecte a aquest apartat que el tercer factor assenyalat com a dificultat és la insuficiència de l'equipament digital (58,8%), en contraposició a les puntuacions atorgades a C1 (Infraestructura: 3,1), C2 (Dispositius digitals per a l'ensenyament: 3,6) i C8 (Dispositius digitals per a l'aprenentatge: 3,6).

Pel que fa als factors negatius per a l'aprenentatge híbrid, és remarcable que el més triat siga la falta de temps del professorat per a desenvolupar materials (71,7%), la qual cosa divergix de la puntuació assignada a l'Àrea E (Pedagogia: suport i recursos: 4), que és la més alta de les huit àrees. La manca de temps a causa de l'excessiva càrrega burocràtica i dels continus canvis legislatius sembla ser una queixa bastant habitual entre el conjunt de docents en general. L'assenyalat com a segon factor negatiu per a l'aprenentatge híbrid, torna a ser l'accés limitat, ara per part de l'alumnat, a una connexió a Internet de confiança (51,7%).

El factor positiu per a l'aprenentatge híbrid destacat és la comunicació regular i ben organitzada amb les famílies (55,3%), i això està en consonància amb la puntuació d'E4 (Comunicació amb la comunitat educativa: 4,5), només superada per la d'E1 (Recursos educatius en línia: 4,8); però també contrasta amb la valoració de l'àrea B (Col·laboració i xarxes: 2,8).

SELFIE: ALTRES ÀREES (PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU) (Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)				
Àrees	Subàrees (Valor de la mitjana)	Mitjana Dir.	Mitjana Prof.	Suma punts
Seguretat en utilitzar la tecnologia	Comunicació (Me'n sent)		4,2	71
	Impartició de classes (Me'n sent)		3,6	61
Percentatge de temps	Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital (26-50%)		2,8	45
Adopció de la tecnologia	(Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considere que té avantatges)	2,5	2,5	37
Utilitat de les activitats de DPC	Formació permanent a través de la col·laboració (És útil)		4,2	50
	Una altra formació interna (Té certa utilitat)		3,2	42
	Formació permanent en línia (És útil)		3,8	38

Conclusions sobre les altres àrees (Equip Directiu i professorat)

Respecte de la seguretat, es torna a insistir en la comunicació com l'activitat en la realització de la qual el professorat se sent més segur (4,2), i en segon lloc se situa la impartició de classes (3,6).

Quant a l'adopció de la tecnologia i al percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital, els resultats són discrets (2,5), però, tot i això, superiors al temps que l'alumnat diu usar la tecnologia al Centre (1,7). Sembla açò un altre indicador de la desigualtat de les competències digitals entre el professorat.

Les activitats de DPC millor valorades són la formació permanent a través de la col·laboració (4,2), una altra formació interna (3,2) i la formació permanent en línia (3,8). Però el remarcable en aquest cas és la baixa taxa de respostes a la pregunta en general: 59,6 n'és el percentatge mitjà, o siga, una mitjana de 10 respostes per ítem, de 17 possibles. Probablement torna a ser això un altre índex de la competència digital desigual entre el professorat.

SELFIE: ALTRES ÀREES (ALUMNAT) (Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia)				
Àrees	Subàrees (Valor de la mitjana)	% Alum.	Mitjana Alum.	Suma punts
Ús de la tecnologia	La tecnologia a la llar per a l'oci (Menys d'una hora al dia)		3,6	168
	La tecnologia fora del Centre amb finalitats d'aprenentatge (Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes)		2,4	117
	La tecnologia a la llar per a les tasques escolars (Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes)		2,3	114
	La tecnologia al Centre (Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes)		1,7	87
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola	(Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan el necessite)		4,3	223
Coneixement tècnic de l'estudiant	Demane a la família i/o tutor que m'ajuden a usar el programari/aplicacions	53,8		
	Sé com usar el programari/aplicacions sense ajuda	40,4		

Conclusions sobre les altres àrees (alumnat)

Finalment, pel que fa a l'alumnat, ja s'ha comentat el poc ús de la tecnologia al Centre. Tampoc no és gaire elevada la seua utilització a casa per a tasques escolars (2,3); però és que en general l'ús de la tecnologia, fora del Centre per a l'oci, també és relativament baix (3,6), com potser era esperable en un centre de Primària. Sí que són recalables, en canvi, la valoració que l'estudiantat té dels seus coneixements tècnics per a defensar-s'hi sense ajuda (40,4%), la seua capacitat de demanar ajuda en cas necessari (53,8%) i l'alta disponibilitat d'un dispositiu digital compartit a casa que pot usar per a la feina escolar quan calga (4,3).

2.3. Selecció d'estratègies

A partir de l'anàlisi dels resultats de la SELFIE, es crea la DAFO inicial (Annex 5.1), que, seleccionant posteriorment i prioritzant les debilitats sobre les quals es considera que és preferent actuar, i triant i reformulant les amenaces, oportunitats i fortaleeses més adients, es concreta en aquest resum:

DAFO RESUM	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 Estratègia digital • A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat • D1 Debat sobre les necessitats de formació permanent • E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge • F6 Foment de projectes interdisciplinaris • H6 Atorgar reconeixement al treball d'altri • H7 Creació de continguts digitals • H8 Aprendre a comunicar-se	• A3 Suport a noves modalitats d'ensenyament • C3 Accés a Internet • C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge • D2 Possibilitats de formació permanent • D3 Intercanvi d'experiències • E4 Comunicació entre la comunitat educativa • F5 Col·laboració entre l'alumnat
AMENACES	OPORTUNITATS
• Am1 Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • Am2 No disposar de dispositius electrònics suficients per a cada alumne/a. • Am3 Connexió a Internet poc fiable o lenta. • Am4 Restriccions legislatives respecte a la protecció de dades i drets d'autor. • Am5 Risc de bretxa digital en part del professorat.	• Op1 Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre per part de l'Equip Impulsor amb l'ajuda de l'Assessoria. • Op2 PAF, formació del CEFIRE i per a acreditar la CDD. • Op3 Programa <u>Escoles Connectades</u>. • Op4 Un gran percentatge de les famílies disposa almenys d'un ordinador i connexió a Internet a casa, i l'alumnat és natiu digital i disposa i fa ús de les TIC fora del Centre. • Op5 Noves eines Microsoft 365 i resta de ferramentes oferides per l'AE. • Op6 Existència de recursos per aprendre a referenciar el treball d'altres.

A continuació es realitza una anàlisi CAME per tal de creuar els resultats de la DAFO resum i poder determinar les línies estratègiques a seguir.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		Am1	Inadaptació als canvis TIC constants	Op1	PDC amb l' EI i l'Assessoria
		Am4	Legislació de drets d'autor	Op2	PAF, CEFIRE i acreditació de la CDD
		Am5	Risc de bretxa digital al professorat	Op5	Ferramentes de l'AE
				Op6	Recursos per aprendre a referenciar
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Estratègia digital	A1Am1	Corregir la no formalització d'estratègia digital per a mitigar la inadaptació als canvis TIC constants.	A1Op1	Corregir la no formalització d'estratègia digital aprofitant el disseny i implementació del PDC.
A2	Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat	A2Am5	Promocionar que el professorat participe en el desenvolupament de l'estratègia digital per tal de reduir el risc de bretxa digital.	A2Op1	Fer que el professorat participe en el desenvolupament de l'estratègia digital, amb un EI representatiu per al disseny i implementació del PDC.
D1	Debat sobre les necessitats de formació permanent			D1Op2	Traure partit de l'àmplia oferta formativa i de l'existència de la Coordinació de Formació per a millorar la detecció de necessitats de formació permanent sobre TIC.
E3	Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge			E3Op2 5	Augmentar l'ús d'EVA fent servir l'oferta formativa i les ferramentes proporcionades per l'Administració Educativa.
F6	Foment de projectes interdisciplinaris			F6Op5	Major foment de la programació i implementació de projectes interdisciplinaris emprant les eines oferides per l'AE i les possibilitats de què disposen.
H6	Atorgar reconeixement al treball d'altri	H6Am4	Intentar que l'alumnat aprengui a referenciar el treball d'altri per a complir la legislació de drets d'autor.	H6Op6	Aprofitar els recursos existents perquè l'alumnat aprengui a referenciar el treball fet per altres.
H7	Creació de continguts digitals			H7Op5	Fomentar la creació de continguts digitals per part de l'alumnat fent ús de les ferramentes facilitades per l'AE.
H8	Aprendre a comunicar-se			H8Op5	Millorar la comunicació digital de l'alumnat gràcies a la ID i a les eines proveïdes per l'AE.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		Am1	Inadaptació als canvis TIC constants	Op1	PDC amb l' EI i l'Assessoria
		Am2	Dispositius per a l'A insuficients	Op2	PAF, CEFIRE i acreditació de la CDD
		Am3	Connexió a Internet poc fiable o lenta	Op3	<u>Escoles Connectades</u>
		Am5	Risc de bretxa digital al professorat	Op4	Disponibilitat de TIC fora del Centre
				Op5	Ferramentes de l'AE
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	Suport a noves modalitats d'ensenyament	A3Am1	Mantindre el suport a l'exploració de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals, per a reduir la inadaptació als canvis TIC constants.	A3Op1	Mantindre el suport al professorat perquè explore noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals, per a explotar les oportunitats que ofereix el PDC.
C3	Accés a Internet	C3Am3	Assegurar la connexió fiable i ràpida a Internet per a tot el Centre per tal d'erradicar les queixes.	C3Op3	Assegurar la connexió fiable i ràpida a Internet per a tot el Centre aprofitant el programa <u>Escoles Connectades</u>
C8	Dispositius digitals per a l'aprenentatge	C8Am2	Optimitzar la utilització dels dispositius digitals per a l'aprenentatge existents, per tal de pal·liar-ne la insuficiència.		
D2	Possibilitats de formació permanent	D2Am5	Difondre les possibilitats de formació permanent per a reduir el risc de bretxa digital entre el professorat.	D2Op2	Continuar la formació en TIC traent partit de l'àmplia oferta existent, especialment la referida al CDC i a la CDD.
D3	Intercanvi d'experiències	D3Am5	Seguir promovent l'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, per tal d'atenuar el risc de bretxa digital entre el professorat.	D3Op2	Seguir promovent l'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, aprofitant el PAF i altres ofertes de formació.
E4	Comunicació entre la comunitat educativa			E4Op5	Perfeccionar la comunicació entre la comunitat educativa explotant les ferramentes de l'AE
F5	Col·laboració entre l'alumnat			F5Op3 4	Continuar afavorint la col·laboració entre l'alumnat amb TIC, traent profit de la disponibilitat per part de l'alumnat de dispositius i connexió dins i fora del Centre.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'haver analitzat els resultats de l'informe SELFIE i d'haver-los sotmés a les tècniques DAFO i CAME, l'Equip Impulsor decidí abordar, no tots durant el curs actual, 11 objectius, que es poden agrupar en 4 línies estratègiques:

Es1. Formalització, difusió, implementació i avaluació de l'estratègia digital: PDC; aprofitant l'ajuda de l'Assessoria, el recolzament de l'Equip Directiu i el treball de l'Equip Impulsor.

És aquesta una línia estratègica fonamentalment de reorientació, perquè s'hi tracta de corregir la falta de formalització d'una estratègia digital desenvolupada amb el professorat (debilitats A1 i A2) amb el disseny, difusió, implementació i avaluació del PDC (oportunitat 1); però és evident que també és una estratègia de supervivència, ja que, si més no, s'hi pretén pal·liar la inadaptació als canvis constants en les TIC i el risc de bretxa digital entre el professorat (amenaces 1 i 5). A més, té cert caràcter ofensiu i defensiu (diuen que la millor defensa és l'atac), en intentar aprofitar el suport que l'Equip Directiu dona a l'exploració de noves modalitats d'ensenyament amb TIC (fortalesa A3) per combatre, almenys, l'amenaça 1 i per explotar l'oportunitat 1.

Es2. Millora del desenvolupament professional continu (DPC) i acreditació de la competència digital docent (CDD); traent partit de l'àmplia oferta formativa.

Encara que es partix de la reorientació de la detecció de necessitats de formació permanent sobre TIC (debilitat D1 – oportunitat 2), es tracta d'una estratègia bàsicament ofensiva: s'hi vol ampliar les possibilitats de formació permanent quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (fortalesa D2), fonamentalment amb la formació per haver esdevingut Centre Digital Col·laboratiu (gener del 2003) i la de l'acreditació de la competència digital docent (oportunitat 2); però és obvi que en fer això també s'està actuant, com a mínim, contra l'amenaça 5 (estratègia defensiva). També resulta palés que la formació (oportunitat 2) pot contribuir, per exemple, a l'augment (estratègia de reorientació) de l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (debilitat E3).

Es3. Perfeccionament (digitalització) dels sistemes de comunicació del Centre, explotant les ferramentes proporcionades per l'Administració Educativa.

Com l'anterior, també és aquesta una línia estratègica sobretot de caire ofensiu: s'hi vol millorar la comunicació amb tecnologies digitals entre la comunitat educativa (fortalesa E4) traent profit, com a mínim, de ferramentes com Outlook, Teams, Aules, PortalEdu o Web Família (oportunitat 5). Per una altra part, però, pareix innegable que hi ha relació entre aquesta línia estratègica i la següent (de reorientació, principalment; ex: debilitat H8 – oportunitat 5).

Es4. Foment del desenvolupament de les competències digitals de l'alumnat, aprofitant les ferramentes de l'AE i altres recursos.

Aquesta estratègia, de caràcter fonamentalment reorientatiu, consisteix a intentar que l'alumnat aprengui a referenciar el treball d'altres persones (debilitat H6), a crear continguts digitals (debilitat H7) i a comunicar-se digitalment (debilitat H8), emprant, si més no, recursos existents sobre protecció de dades (oportunitat 6) i les ferramentes facilitades per l'AE (oportunitat 5). I almenys en el cas concret de la debilitat H6, és patent que també s'està donant resposta a la legislació de drets d'autor (amenaça 4), estratègia de supervivència.

També s'han inclòs dins d'aquesta línia estratègica, encara que s'hagueren pogut integrar a l'Es2 o a l'Es3, el foment de l'ús d'EVA (debilitat E3) i de la realització de projectes interdisciplinaris (debilitat F6), aprofitant, entre altres coses, l'oportunitat 5 (estratègia de supervivència).

OBJECTIUS		Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	LÍNIA ESTRATÈGICA
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	X	X	X	Formalització, difusió, implementació i avaluació del PDC.
2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	X	X	X	
3	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		X	X	Millora del DPC i acreditació de la CDD.
4	Promoure i realitzar la formació del professorat sobre Microsoft Teams i la resta de ferramentes de Microsoft 365.		X		
5	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		X		
6	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.		X	X	Digitalització dels sistemes de comunicació.
7	Fomentar que l'alumnat referencie el treball (trobat a Internet o no) d'altres persones.		X	X	Foment del desenvolupament de les competències digitals de l'alumnat.
8	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.			X	
9	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.		X	X	
10	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.			X	

3.2. Pla d'actuació

Es detallen a continuació les actuacions corresponents als objectius seleccionats per als cursos 2021-22, 2022-23 i 2023-24; però l'objectiu a desenvolupar exclusivament en el curs proper es planificarà al final del curs actual o al principi del següent. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

OBJECTIU 1							
OBJECTIU		1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del Centre respecte a la digitalització.			SELFIE	Equip Impulsor	3r trim. 21-22	Finalitzada
2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del Centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.			DAFO	Equip Impulsor	3r trim. 21-22 1r trim. 22-23	Finalitzada
3	Definició de les línies d'actuació i de la forma d'implantar-les.			CAME Pla d'Act.	Equip Impulsor	1r trim. 22-23 Gener 23	Finalitzada
4	Implementació de l'estratègia digital del Centre.			Pla d'Act.	Claustre	2n i 3r t. 22-23 Curs 23-24	Iniciada
5	Avaluació de l'estratègia digital del Centre. Avaluació i anàlisi de les actuacions realitzades.			Pla d'Act. Avaluació	Equip Impulsor	Juny 23 Desembre 23	Iniciada
AVALUACIÓ					Instrument	1. Llista d'acarament	
Indicador 1		Existix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Implementació	Gener 23	
					Evidències	Pla Digital de Centre	

OBJECTIU 2						
OBJECTIU	2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació i reestructuració de l'Equip Impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del Centre.		Claustre	Equip Directiu	3r trim. 21-22 Set.-octubre 22	Finalitzada
2	Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.		Plat. TIC Catàleg	Equip Directiu	3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada
3	Difusió de l'estratègia del PDC a tota la comunitat educativa.		PDC	Equip Impulsor Equip Directiu	2n trim. 22-23	Finalitzada
AVALUACIÓ				Instrument	2. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un Equip Impulsor.			Implementació	Octubre 22	
				Evidències	Equip Impulsor	
Indicador 2	Existix un document (Pla d'Acollida Digital) conegut pel professorat de nova incorporació.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Pla d'Acollida Digital	
Indicador 3	El Claustre coneix l'estratègia digital del Centre.			Implementació	Febrer-març 23	
				Evidències	Extracte/cert. acta del Claustre	
Indicador 4	El Consell Escolar del Centre coneix el PDC.			Implementació	Febrer-març 23	
				Evidències	Extr./c. acta del Consell Escolar	
Indicador 5	El PDC s'ha publicat al web del Centre.			Implementació	Febrer-març 23	
				Evidències	Web del Centre	

OBJECTIU 3						
OBJECTIU	3	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació, amb TIC, d'un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals.		Forms <u>MRCDD</u>	Coordinació de Formació	3r trim. 22-23 Setembre 23	Finalitzada
AVALUACIÓ				Instrument	3. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un protocol, emprant TIC, de detecció de necessitats de formació del Claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Protocol de detecció	

OBJECTIU 4					
<u>OBJECTIU</u>	4	Promoure i realitzar la formació del professorat sobre Microsoft Teams i la resta de ferramentes de Microsoft 365.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Inscripció de la persona coordinadora de gestió del CDC i de la coordinadora tècnica, i assistència a les sessions tècniques de formació.	<u>Aules</u>	Equip Directiu Coord. CDC	Febrer-març 23	Finalitzada
2	Realització voluntària de la formació dirigida al professorat sobre el CDC.	<u>Aules</u>	Claustre	Febrer-març 23	Finalitzada
3	Inclusió, al protocol de detecció de necessitats de formació, de les ferramentes de Microsoft 365.	<u>Web CDC</u>	Coordinació de Formació	3r trim. 22-23 Setembre 23	Finalitzada
AVALUACIÓ			Instrument	4. Llista d'acarament i recompte	
Indicador 1	Formació realitzada per les persones coordinadores del CDC.		Implementació	Març 23	
			Evidències	Formulari	
Indicador 2	Nombre de professorat que ha realitzat la formació CDC.		Implementació	Abril 23	
			Evidències	Formulari	
Indicador 3	Inclusió de les ferramentes de Microsoft 365 en el protocol de detecció de necessitats formatives.		Instrument	3. Llista d'acarament	
			Implementació	Setembre 23	
			Evidències	Protocol de detecció	

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Informació al Claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la CDD i sobre com aconseguir l'acreditació.		MRCDD	Assessoria PDC Equip Impulsor	Febrer 23	Iniciada
2	Realització voluntària del(s) curs(os) de CDD.		Curs(os) de CDD	Claustre	Febrer-març 23 3r trim. 22-23	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	5. Llista de recompte	
Indicador 1	Nombre de professorat amb acreditació digital docent.			Implementació	Juny 23	
				Evidències	Formulari	

OBJECTIU 6						
OBJECTIU		6	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.		Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Utilització (i promoció de l'ús) de la Identitat Digital com a forma de comunicació exclusiva en les comunicacions digitals dins de la comunitat educativa.		ID GVAit3du ID CDC	Equip Directiu Equip Impulsor Coordinacions	2n trim. 22-23 3r trim. 22-23	Finalitzada
2	Activació de la ID de tot l'alumnat possible.		Mòdul Docent 2	Tutories	3r trim. 22-23 Set.-octubre 23	Iniciada
3	Creació d'un pla de comunicació amb les famílies.		Soc Família Web Família Catàleg	Equip Directiu Coord TIC	3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada
4	Desenvolupament del nou web de Centre en PortalEdu amb una estructura de continguts organitzada i creació d'un protocol de publicació de continguts periòdics per part de tot el Claustre.		Web CDC Autoformació TIC Formació TIC PortalEdu Catàleg	Coord. TIC	2n trim. 22-23 3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	6. Llista d'acarament	
Indicador 1		Utilització exclusiva entre tot el professorat de la ID com a forma de comunicació digital professional i docent.		Implementació	Juny 23	
				Evidències	No hi ha evidències en contra	
Indicador 2		S'ha activat la ID de tot l'alumnat.		Implementació	Setembre-octubre 23	
				Evidències	Declaració de Tutories	
Indicador 3		Existix un pla de comunicació amb les famílies.		Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Pla de comunicació	
Indicador 4		El web del Centre en PortalEdu està en funcionament i actualitzat.		Implementació	Juny 23	
				Evidències	Web del Centre	
Indicador 5		Existix un protocol de publicació de continguts per part del professorat.		Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Protocol de publicació	

OBJECTIU 7					
OBJECTIU	7	Fomentar que l'alumnat referencie el treball (trobat a Internet o no) d'altres persones.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació i publicació de píndoles formatives sobre drets d'autor i llicències Creative Commons, i sobre com citar fonts i crear bibliografies.	Com citar Guia APA Bàsic DA CCCommons Catàleg	Claustre Coord. TIC	3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada
2	Incorporació a les programacions de la valoració de la inclusió de referències i/o bibliografia en els continguts digitals creats per l'alumnat.	Professorat	Claustre	3r trim. 22-23 Set.-octubre 23	Iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	7. Llista de valoració	
Indicador 1	Nombre de píndoles publicades al web del Centre .		Implementació	Setembre 23	
			Evidències	Píndoles publicades	
Indicador 2	Nombre de programacions en què s'ha inclòs la valoració de referenciar en els continguts digitals creats per l'alumnat.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Programacions	

OBJECTIU 8					
OBJECTIU	8	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).	Microsoft 365	Claustre	Curs 23-24	No iniciada
2	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.	Web del Centre	Claustre (Comissions)	Curs 23-24	No iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	8. Llista de valoració	
Indicador 1	Nombre de bons treballs creats per l'alumnat i difosos.		Implementació	Juny 24	
			Evidències	Treballs difosos	

OBJECTIU 9					
OBJECTIU	9	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Inclusió a les programacions de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.	Rebot Digital	Claustre	3r trim. 22-23 Set.-octubre 23	Iniciada
2	Realització de projectes interdisciplinaris.	Eines AE	Claustre	Curs 23-24	Iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	9. Llista de valoració	
Indicador 1	Nombre de projectes interdisciplinaris programats.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Programacions	
Indicador 2	Nombre de projectes interdisciplinaris realitzats.		Implementació	Juny 24	
			Evidències	Memòries	

3.3. Cronograma

Cronograma per als responsables

Responsable	Objectiu Actuació	Actuació	2022								2023								2024		
			Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Des.
A i EI	5.1	Informació CDD										A/EI									
EI	1.1	Anàlisi SELFIE	Equip Impulsor																		
	1.2	Anàlisi DAFO	Equip Impulsor					Equip Impulsor													
	1.3	Pla d'actuació						Equip Impulsor		EI											
	1.5	Avaluació PDC												EI						EI	
EI i ED	2.3	Difusió PDC									EI/Equip Directiu										
ED	2.1	Equip Impulsor	Equip Directiu					E Directiu													
	2.2	Pla d'Acollida Digital											Equip Directiu					ED			
ED, EI i Coord.	6.1	Utilització exclusiva ID									Equip Directiu/EI/Coordinacions										
ED i CCDC	4.1	Formació Coord. CDC										ED/CCDC									
ED i CTIC	6.3	Comunicació famílies												ED/Coordinació TIC							
CTIC	6.4	Web del Centre												Coordinació TIC				CTIC			
P i CTIC	7.1	Píndoles referenciar												Claustre/CTIC							
CF	3.1	Necessitats formació												Coord. de Formació				CF			
	4.3	Nec. formació M365												Coord. de Formació				CF			
T	6-2	Activació ID alumnat												Tutories				Tutories			
P	1.4	Implementació PDC												Claustre				Claustre		Claustre	
	4.2	Formació Claustre CDC										Claustre									
	5.2	Realització cursos CDD												Professorat							
	7.2	Programar referències												Claustre				Claustre			
	8.1	Sol·licitud de creació																Claustre		Claustre	
	9.1	Prog. interdisciplinaris													Claustre			Claustre			
	9.2	Fer interdisciplinaris																Claustre		Claustre	
P(C)	8.2	Difusió bons treballs																Claustre		Claustre	
A: Assessoria PDC CCDC: Coordinació CDC CF: Coordinació de Formació Coord.: Coordinacions			CTIC: Coordinació TIC ED: Equip Directiu EI: Equip Impulsor								P: Professorat / Claustre P(C): Claustre (Comissions) T: Tutories										

Cronograma per als agents avaluadors

Agent avaluador	Objectiu Indicador	Indicador	2022			2023											2024
			Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Des.	Juny
ED	1.1	PDC				Impl.											
	9.1	Interdisc. program.												Impl.	Impl.		
	9.2	Interdisc. realitzats															Impl.
	8.1	Treballs difosos al.															Impl.
ED i EI	2.1	Equi Impulsor	Impl.														
	2.2	Pla Acollida												Impl.			
	2.3	PDC Claustre					Impl.	Impl.									
	2.4	PDC Consell Esc.					Impl.	Impl.									
	2.5	PDC publicat					Impl.	Impl.									
ED i CCDC	4.1	Formació CCDC						Impl.									
	4.2	Form. Claustre CDC							Impl.								
A i EI	5.1	Acreditacions CDD									Impl.						
ED, EI i Coord.	6.1	Ús ID professorat									Impl.						
	6.2	Activ. ID alumnat												Impl.	Impl.		
	6.3	Comunic. famílies												Impl.			
	6.4	Web del Centre									Impl.						
	6.5	Web professorat												Impl.			
ED i CTIC	7.1	Píndoles referenciar												Impl.			
	7.2	Progr. referenciar												Impl.	Impl.		
CF	3.1	Nec. formatives												Impl.			
	4.3	Nec. form. M365												Impl.			
A: Assessoria PDC					Coord.: Coordinacions					EI: Equip Impulsor							
CCDC: Coordinació CDC					CTIC: Coordinació TIC												
CF: Coordinació de Formació					ED: Equip Directiu												

4. AVALUACIÓ

Durant el procés d'implementació dels objectius del PDC, a la columna corresponent de la taula de cada objectiu al Pla d'actuació (apartat 3.2), es realitzarà el seguiment de les actuacions previstes. Amb això i amb la compleció dels instruments d'avaluació quan l'Equip Impulsor ho considere necessari, prèviament a les dates planificades (juny i desembre del 2023), es configura l'avaluació del procés d'implementació, que permet una reorientació durant el mateix transcurs de les actuacions, fet que pot propiciar que els objectius s'assolisquen.

En finalitzar el curs i al mes de desembre del 2023, els diferents agents avaluadors duran a terme l'avaluació final de cada objectiu i indicadors completant els instruments d'avaluació, que inclouen una valoració global de l'objectiu i les propostes de millora. Això permetrà reflexionar sobre el treball realitzat i, en el cas que algun objectiu no s'haja aconseguit, redirigir o redissenyar el pla per a dur-lo a terme en el futur.

Com que la consistència i fiabilitat d'una avaluació depén de les evidències que la sustenten, el PDC té associat un portafolis en forma de carpeta virtual que recollirà tots els documents que palesen l'avaluació realitzada.

4.1. Avaluació dels objectius

Per a dur a terme l'avaluació del PDC, revisarem els objectius acordats en el Pla d'actuació. Aquesta revisió es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors associats a les actuacions, que depén de les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats. En aquest apartat, per tant, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació del PDC, que, com ja s'ha dit, contenen els instruments d'avaluació, la valoració global dels objectius i les propostes de millora.

OBJECTIU 1. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre? (Gener 23)	X		Fet	Pla Digital de Centre
Observacions:			Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació: 1/6/23 i 19/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> A partir de l'únic indicador d'aquest primer objectiu, es pot considerar com a totalment assolit; encara que si es té en compte que 14 de les 24 actuacions que es projecten al PDC està previst completar-les durant el curs 2023-24, al principi (setembre o octubre) o, fins i tot, en quatre casos, al final, cal advertir que realment està en procés d'assoliment. Fins i tot l'avaluació final, actuació 1.5, està planificada en dos moments, de manera que ara, primer moment, juny del 2023, encara no està completa ni s'avaluen totes les actuacions. No obstant això, per a la valoració global de cada objectiu, es consideraran completades les accions que finalitzen al principi del pròxim curs si, segons la previsió, ja s'han iniciat i així consta a la casella de seguiment.				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u> Millorar la continuació de la implementació de les actuacions pendents amb la incorporació de les propostes de millora que es deriven dels objectius avaluats i d'altres que l'Equip Impulsor o el Claustre considere convenients, sobretot després de l'avaluació final de desembre.				

OBJECTIU 2. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 2. Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un Equip Impulsor? (Octubre 22)	X		Fet	Acta visita 20221026
2. Hi ha un Pla d'Acollida Digital compartit amb el professorat? (Setembre 23)				
3. El PDC s'ha presentat davant del Claustre? (Febrer-març 23)	X		Fet	Acta visita 20230329
4. El PDC s'ha presentat davant del Consell Escolar del Centre? Febrer-març 23)	X		Fet	Certificat
5. El PDC s'ha publicat al web del Centre? (Febrer-març 23)	enllaç		No fet	
Observacions:			Responsable: Equip Directiu i Equip Impulsor Data d'avaluació: 1/6/23 i 19/6/23	

Valoració de l'Objectiu 2:

Aquest objectiu s'ha aconseguit, perquè l'actuació (2.2) per a implementar al mes de setembre (curs 23-24), no solament s'ha iniciat com estava previst, sinó que està prop de ser finalitzada; també perquè, encara que no s'ha publicat el PDC al web del Centre, ja que s'estava en procés de planificació d'una secció destinada a la documentació, finalment, durant l'avaluació, l'Equip Impulsor ha decidit fer difusió del PDC internament, mitjançant Teams, al Claustre.

Propostes de millora de l'Objectiu 2:

Completar l'actuació 5.5 amb el replantejament que se n'ha fet, bé al final del present curs o al començament del pròxim.

Pel que fa a l'actuació 2.2, l'Equip Directiu actualitza cada curs el Pla d'Acollida general, dins del qual s'inserirà el Pla d'Acollida Digital 23-24.

OBJECTIU 3. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 3. Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un protocol, emprant TIC, de detecció de necessitats formatives del professorat quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals? (Setembre 23)	X		Fet	Formulari Necessitats de formació
Observacions: Es valorarà l'objectiu després de la seua implementació al setembre, encara que la seua única actuació, la implementació de la qual estava prevista per al setembre del 2023, ja està llesta per a dur-se a la pràctica.			Responsable: Coordinació de Formació Data d'avaluació: 19/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> 				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u> Completar l'actuació al mes de setembre del 2023.				

OBJECTIU 4. LLISTA D'ACARAMENT I RECOMPTE I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 4. Promoure i realitzar la formació del professorat sobre Microsoft Teams i la resta de ferramentes de Microsoft 365.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Han realitzat la formació la persona coordinadora de gestió del CDC i la coordinadora tècnica? (Març 23)	X		100%	Resultats del formulari
		Total	Grau d'assoliment	Evidència
2. Nombre de docents que, al formulari enviat en finalitzar el curs, declara haver realitzat la formació CDC? (Abril 23)		12 de 17	71%	Resultats del formulari
	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
3. Estan incloses les ferramentes de Microsoft 365 en el protocol de detecció de necessitats formatives? (Setembre 23)	X		Fet	Formulari
Observacions: Claustre compost per 19 docents.			Responsable: Equip Directiu i Coordinació CDC Data d'avaluació: 19/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> Considerant que l'actuació 4.3, planificada per al setembre del 2023, ja ha estat finalitzada i que el percentatge mínim d'assoliment de la 4.2 s'ha establert en un 60%, l'objectiu s'ha assolit totalment.				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u> Continuació, segons la previsió, de l'actuació 4.3, per a tindre molt en compte els resultats en l'elaboració del PAF del curs 2023-24.				

OBJECTIU 5. LLISTA DE RECOMPTE I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 5. Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	A1	A2	B1	Total	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre d'acreditacions declarades al formulari enviat en finalitzar el curs? (Juny 23)	11	4		15 de 19	79%	Resultats del formulari
Observacions: Claustre compost per 19 docents. Respostes al formulari: 16 = 84%					Responsable: Assessoria PDC i Equip Impulsor Data d'avaluació: 19/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 5:</u> A la vista que a data d'avaluació del PDC no s'ha produït encara la publicació al DOGV de la Resolució sobre l'acreditació de la CDD, que, a més, a través d'OVIDOC, s'ha publicat un informe sobre formació en competència digital docent i que després d'aquesta publicació s'ha ofert exclusivament formació en A1 a realitzar del 26/6 al 21/7, o siga, posteriorment a aquesta avaluació, es tenen en compte ací com a indicador 4.1, en lloc de les acreditacions resultants de la realització d'uns cursos que no s'han ofert, les possibles acreditacions futures segons els informes d'OVIDOC. Considerant que el percentatge mínim d'assoliment de l'actuació s'ha establert en un 60%, l'objectiu s'ha assolit totalment.						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u> Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD. Demandar un PFC (seminari o grup de treball) al PAF sobre la CDD.						

OBJECTIU 6. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 6. Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Les evidències en contra de la utilització exclusiva entre tot el professorat de la ID com a forma de comunicació digital professional i docent són inexistents? (Juny 23)	X		100%	
2. S'ha activat la ID de tot l'alumnat possible? (Setembre-octubre 23)				
3. Existix un pla de comunicació amb les famílies? (Setembre 23)	enllaç		90%	Web del Centre
4. El web del Centre en PortalEdu està en funcionament i actualitzat? (Juny 23)	enllaç		Fet	Web del Centre
5. Existix un protocol de publicació de continguts per part del professorat? (Setembre 23)				
Observacions:			Responsable: Equip Directiu, Equip Impulsor i Coordinacions Data d'avaluació: 1/6/23 i 19/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 6:</u> El grau d'assoliment d'aquest objectiu, a pesar del que pot paréixer a primera vista, és total. Les dues actuacions previstes per al juny s'han completat, i les planificades per a ser completades al principi del curs pròxim s'han iniciat i la 6.3 està pròxima a la finalització. Quant a l'indicador 5.1, per al qual no es va preveure una evidència constatable, l'Equip Impulsor ha decidit que el grau d'assoliment és del 1000% ja que fins i tot s'ha generalitzat l'ús de Teams com a mitjà de comunicació ràpida.				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 6:</u> Continuar el desenvolupament de l'actuació 5.2 (activació de la ID de tot l'alumnat possible), finalitzar el de la 5.3 (Creació d'un pla de comunicació amb les famílies), que s'inclourà dins del Pla d'Acollida Digital (actuació 2.2), i continuar el de la segona part de la 5.4 (creació d'un protocol de publicació de continguts periòdics per part de tot el Claustre), que també s'inclourà dins de la 2.2.				

OBJECTIU 7. LLISTA DE VALORACIÓ I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 7. Fomentar que l'alumnat referencie el treball (trobat a Internet o no) d'altres persones.	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre de píndoles publicades al web del Centre? (Setembre 23)		1				píndola formativa PDC com fer citacions i bibliografia
2. Nombre de programacions en què s'ha inclòs la valoració de referenciar en els continguts digitals creats per l'alumnat? (Setembre-octubre 23)						
Observacions: L'EI ha decidit que les píndoles no es publicaran al web del Centre, sinó que es difondran entre les tutories i/o el professorat. Es valorarà l'objectiu després de la seua implementació al setembre o octubre.					Responsable: Equip Directiu i Coordinació TIC Data d'avaluació: 19/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 7:</u> 						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 7:</u> Continuació de les actuacions. 						

OBJECTIU 8. LLISTA DE VALORACIÓ I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 8. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre de bons treballs creats per l'alumnat i difosos? (Juny 24)						
Observacions: Aquest objectiu es va incloure al pla d'actuació 2022-23 per error.					Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 8:</u>						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 8:</u>						

OBJECTIU 9. LLISTA DE VALORACIÓ I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 9. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre de projectes interdisciplinaris programats? (Setembre-octubre 23)						
2. Nombre de projectes interdisciplinaris realitzats? (Juny 24)						
Observacions: Encara que realment ja s'estan realitzant projectes interdisciplinaris, allò que ací cal propiciar és la utilització en el seu desenvolupament de tecnologies digitals. Es valorarà l'objectiu després de la seua implementació al setembre o octubre i al final del curs 2023-24.					Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació: 19/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 9:</u> 						

4.2. Propostes de millora 23-24

Les propostes de millora, iniciatives que ens permeten seguir avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre Centre, són el resultat de l'avaluació del PDC. La majoria dels objectius que es recullen en aquest punt han estat dissenyats per a més d'un curs escolar i hauran d'estar presents al pròxim PDC (*Planificat 23/24*), només en un cas es tracta d'un objectiu assolit en aquest curs, però que es decidix repetir al següent (*Repetit 22-23*), i també solament en un altre cas l'objectiu va ser seleccionat per l'Equip Impulsor abans de desenvolupar-se el pla d'actuació, però no s'hi va planificar per estar previst dur-se a terme exclusivament durant el curs 2023-2024 (*Objectiu nou | Planificat 23/24*).

Estos són els objectius que ens proposem per al curs 2023-2024. A l'[annex 5.4](#) s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa la seua consecució.

OBJECTIUS 23-24		
1	Continuació, redisseny, implementació i avaluació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Planificat 23/24 (Objectiu 1 22/23)
2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Planificat 23/24 (Objectius 2 i 6 22/23)
3	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals, incloent-hi les ferramentes de Microsoft 365.	Planificat 23/24 (Objectius 3 i 4 22/23)
4	Promoure i realitzar formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	Repetit 22/23 (Objectius 4 i 5)
5	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones.	Planificat 23/24 (Objectiu 7 22/23)
6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Planificat 23/24 (Objectiu 8 22/23)
7	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	Planificat 23/24 (Objectiu 9 22/23)
8	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.	Objectiu nou Planificat 23/24 (Objectius 6 i 10 22/23)

5. ANNEXOS

5.1. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea A: Lideratge	
- A1 Al nostre Centre NO comptem amb una estratègia digital. (2,4) - A2 NO desenvolupem l'estratègia digital del nostre Centre en col·laboració amb el professorat. (2,6)	A3 Donem suport al professorat perquè explore noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. (4,1)
Àrea B: Col·laboració i xarxes	
B1 Al nostre Centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (2,5)	- B2 Al nostre Centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (3) - B3 Al nostre Centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. (3)
Àrea C: Infraestructures i equipament	
C7 Al nostre Centre NO existixen sistemes de protecció de dades. (2,8)	- C1 Al nostre Centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (3,1) - C2 Al nostre Centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. (3,6) - C3 Al nostre Centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. (3,2) - C5 Al nostre Centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgixen problemes amb les tecnologies digitals. (3,3) - C8 Al nostre Centre hi ha dispositius digitals que són propietat del Centre o estan gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. (3,6)

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea D: DPC (Formació)	
D1 No debatem al nostre Centre sobre les necessitats de formació permanent quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. (2,8)	- D2 Tenim accés a possibilitats de formació permanent quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (3,4) - D3 S'ajuda el professorat del Centre a intercanviar experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. (3,4)
Àrea E: Recolzament i recursos pedagògics	
E3 El nostre Centre NO empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. (3,1)	- E1 El nostre Centre cerca recursos educatius digitals en línia. (4,8) - E2 El nostre Centre crea recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament. (3,8) - E4 El nostre Centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el Centre educatiu. (4,5)
Àrea F: Implementació a l'aula	
F6 NO s'hi fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. (2,7)	- F1 S'hi utilitzen tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. (3,5) - F3 S'hi utilitzen activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. (3,1) - F4 S'hi realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. (3,2) - F5 S'hi utilitzen tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat. (3,2)

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea G: Pràctiques d'avaluació	
• G1 NO s'hi utilitzen tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat. (2,5) • G3 NO s'hi utilitzen tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat. (2,3) • G5 NO s'hi utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. (2) • G6 NO s'hi utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys. (2)	
Àrea H: Competències digitals de l'alumnat	
• H6 L'alumnat NO aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a Internet. (2,8) • H7 L'alumnat NO aprèn a crear continguts digitals. (2,6) • H8 L'alumnat NO aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals. (2,9)	• H1 En aquest Centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a Internet. (3,3) • H3 Al Centre s'aprèn a actuar de manera responsable i a respectar els altres quan s'utilitza Internet. (3,5) • H4 L'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a Internet és fiable i precisa. (3)
AMENACES	OPORTUNITATS
• Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • Canvis constants en el sistema educatiu i excessiva càrrega burocràtica. • Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. • Les llicències curriculars solen tindre un curs de vigència. • No disposar de dispositius electrònics suficients per a cada alumne/a. • Connexió a Internet poc fiable o lenta • Restriccions legislatives respecte a la protecció de dades i drets d'autor. • Risc de bretxa digital en part del professorat.	• Programa <u>Escoles Connectades</u>. • L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del Centre. • Un gran percentatge de les famílies disposa almenys d'un ordinador i connexió a Internet a casa. • L'alumnat és natiu digital. • Implicació de famílies, AMPA i Ajuntament. • Les editorials creen el seu contingut basat en plataformes digitals. • Recolzament per part de l'assessoria del PDC. • Noves eines Microsoft 365. • PAF i formació del CEFIRE. • Formació per a acreditar la CDD. • Futura dotació d'ADIs.

5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
C7O1	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G1O1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H6O1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.

5.3. Informe SELFIE



INFORME DE CENTRE SELFIE

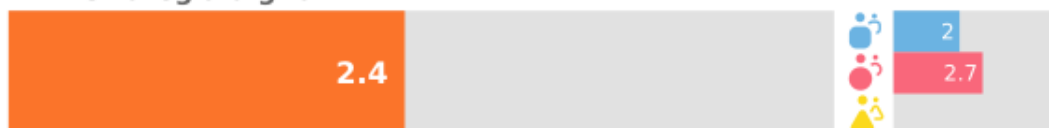
CEIP L'ASSUMPCIÓ

Educació primària

A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

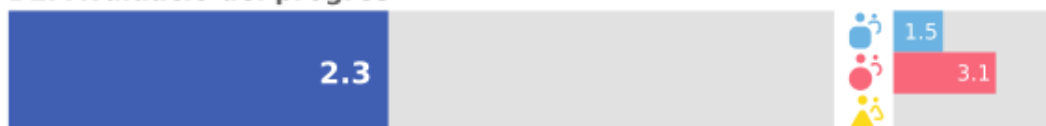
A4. Temps per explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

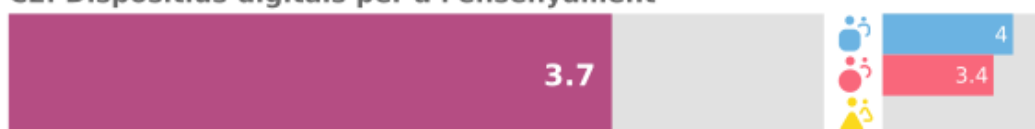
C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

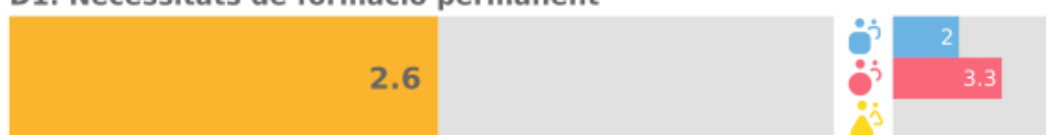
- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el propi dispositiu
- C14. Espais físics

C15. Tecnologies assistencials
C16. Biblioteques/repositoris en línia

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

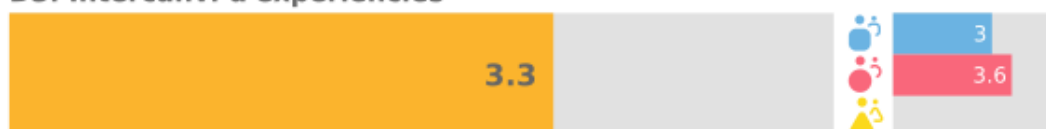
D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent



D3. Intercanvi d'experiències



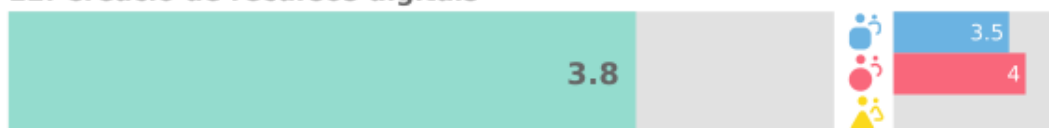
E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

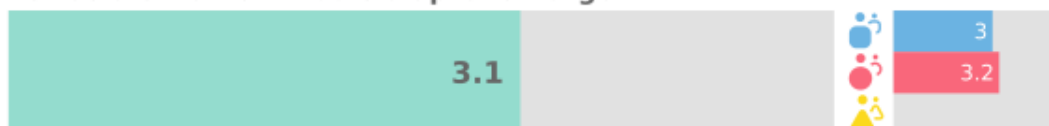
E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



F3. Foment de la creativitat



F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



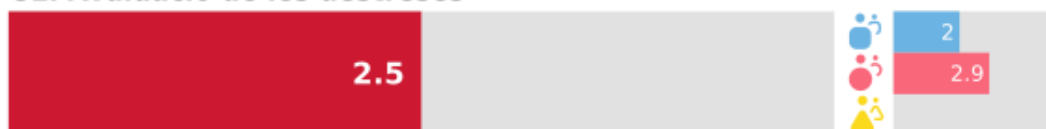
F6. Projectes interdisciplinaris



G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les destreses



G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre

H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

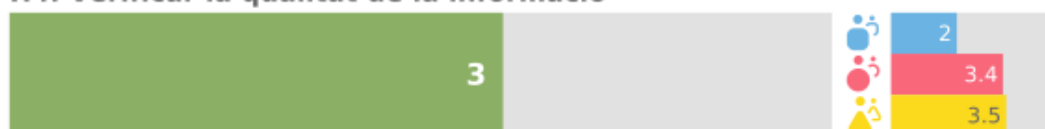
H1. Comportament segur



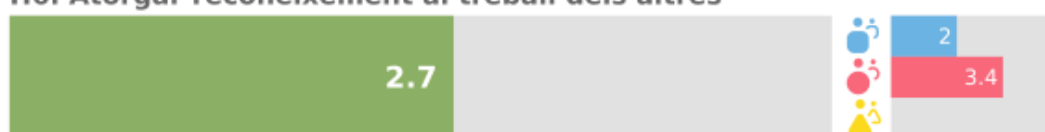
H3. Comportament responsable



H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

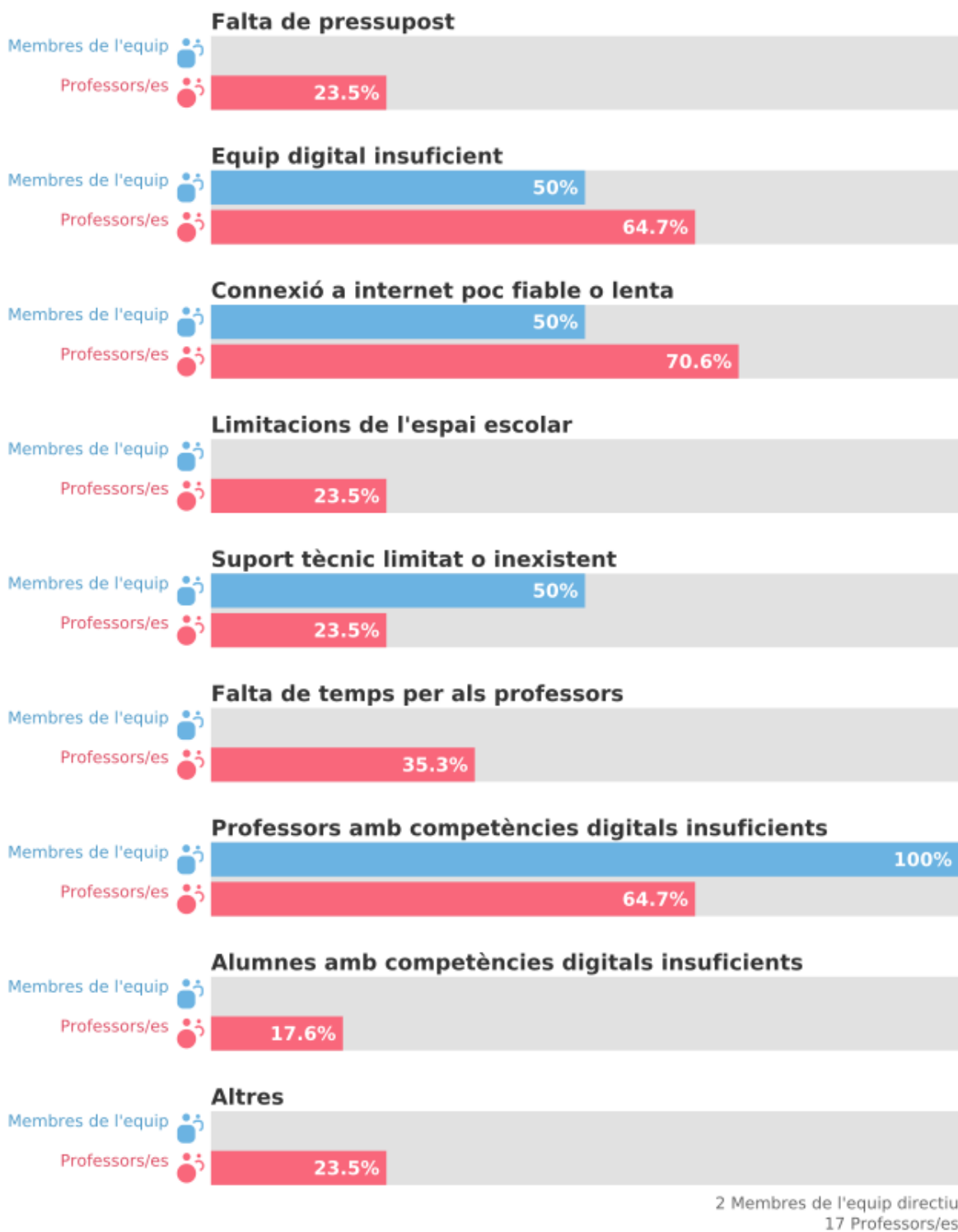
H10. Destreses digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a programar

H13. Resoldre problemes tècnics

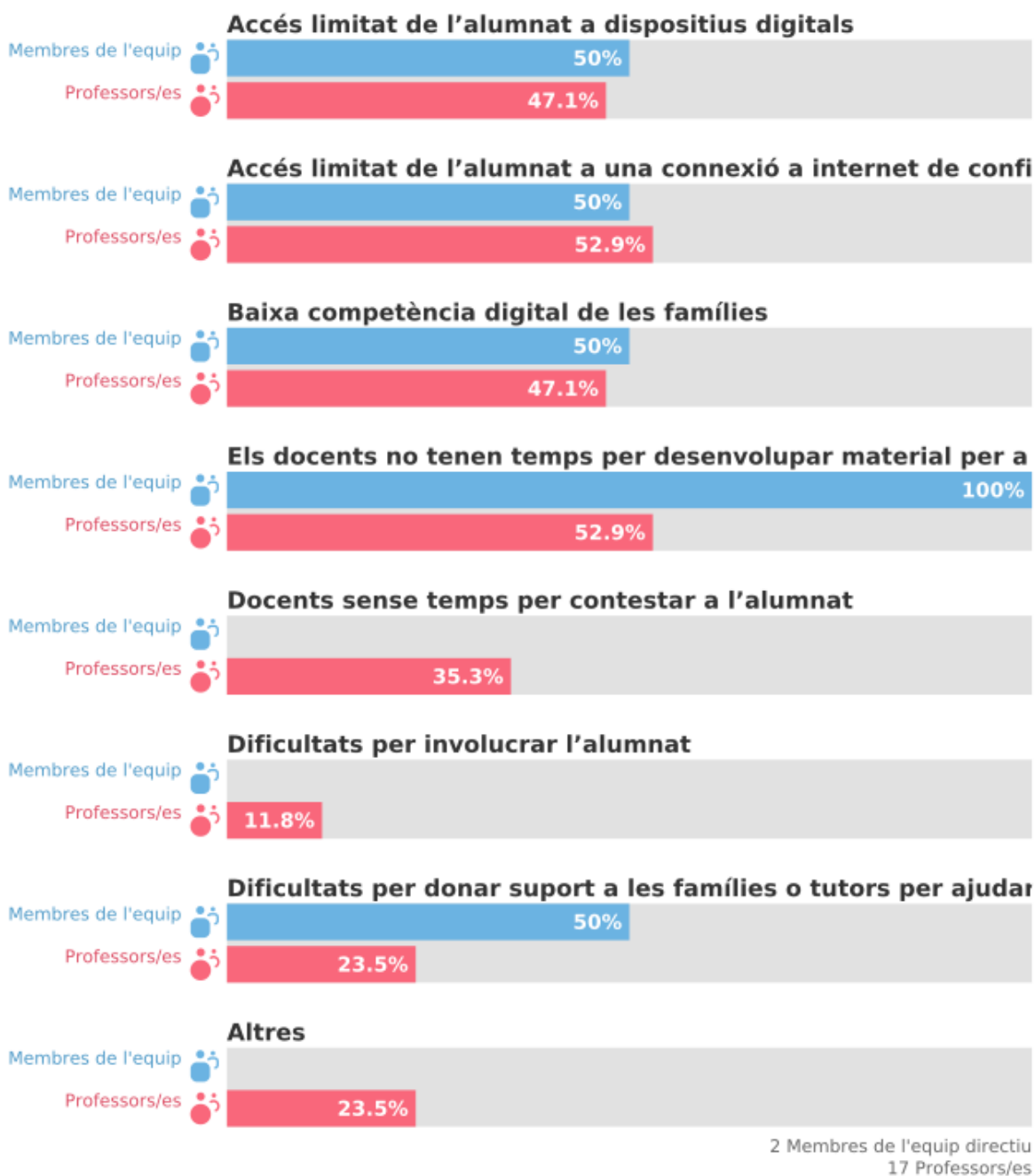
Factors que limiten l'ús de les tecnologies

En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?



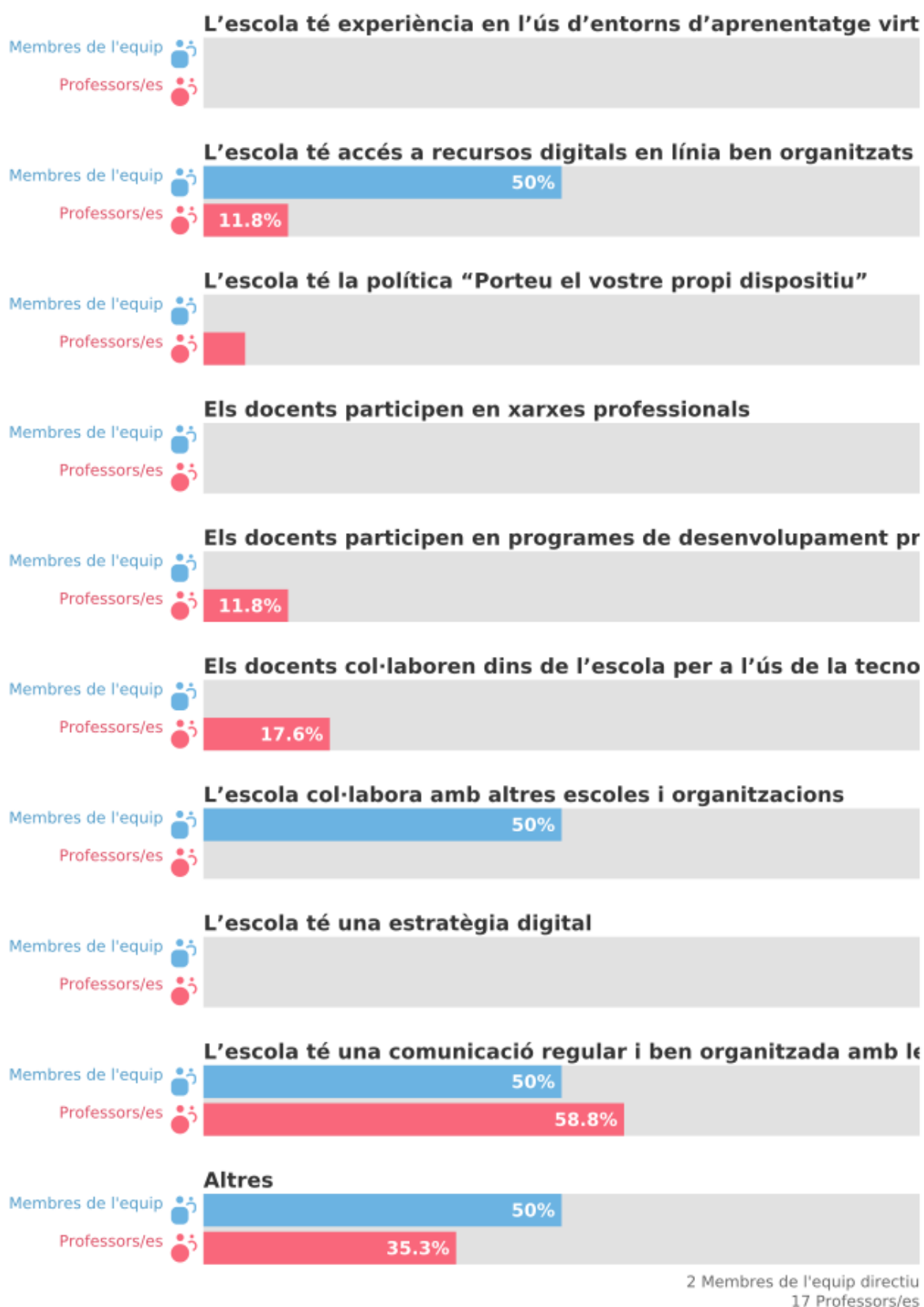
Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

👤 Professors/es

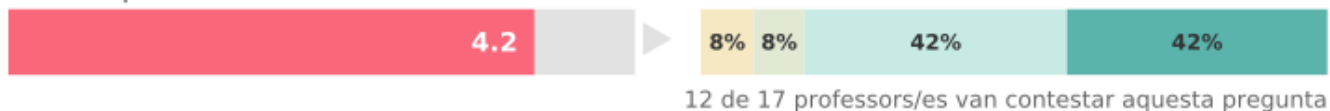
Formació permanent presencial



Formació permanent en línia



Formació permanent a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



8 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

No és gens útil	1
No és útil	2
Té certa utilitat	3
És útil	4
És molt útil	5

Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

👤 Professors/es

Preparació de classes



Impartició de classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



Puntuacions

- No em sento gens segur/a 1
- No em sento gaire segur/a 2
- Em sento una mica segur/a 3
- Em sento segur/a 4
- Em sento molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



16 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



2 de 2 membres de l'equip directiu van contestar aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



13 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys	1
Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys	2
Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considero que te ventatges	3
Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies	4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

👤 Alumnes/es

La tecnologia al centre



La tecnologia a la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia a la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

Mai o gairebé mai	1
Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes	2
Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies	3
Menys d'una hora al dia	4
Més d'una hora al dia	5

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Té l'alumnat accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

👤 Alumnes/es

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

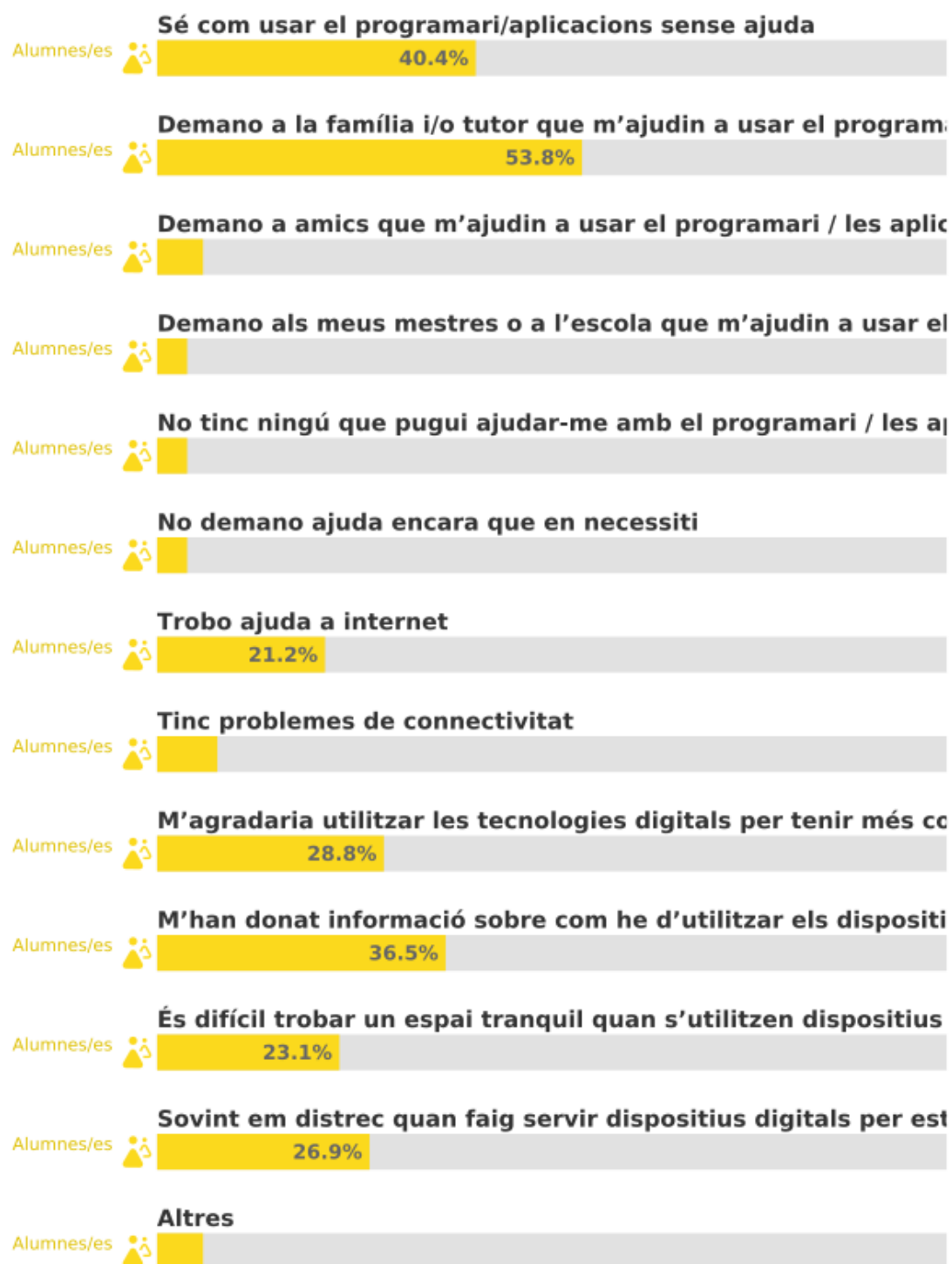


Puntuacions

No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meva feina escolar	1
Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meva feina escolar	2
Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meva escola, però no sempre està disponible quan el necessito	3
Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meva feina escolar quan el necessito	4
Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meva feina escolar	5

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



52 Alumnes/es

5.4. Pla d'actuació 2023-2024

Es detallen a continuació les actuacions corresponents als objectius per al curs 2023-24, que es deriven de les [propostes de millora](#) de l'avaluació de juny del PDC 2022-23. Serà molt convenient fer-ne una revisió a partir de l'avaluació prevista al mes de desembre del 2023.

OBJECTIU 1 (23/24)						
OBJECTIU	1	Continuació, redisseny, implementació i avaluació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Continuació de la implementació de l'estratègia digital del Centre.		Pla d'Act.	Claustre	Curs 23-24	
2	Avaluació de l'estratègia digital del Centre. Avaluació i anàlisi de les actuacions realitzades.		Pla d'Act. Avaluació Catàleg	Equip Impulsor	Desembre 23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	El Pla Digital de Centre s'ha actualitzat entre les dues avaluacions (juny i desembre del 2023).			Implementació	1r trimestre 23-24	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Indicador 2	L'avaluació de desembre s'ha realitzat.			Implementació	Desembre 23	
				Evidències	Acta, certificat o el mateix PDC	

OBJECTIU 2 (23/24)					
OBJECTIU	2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Reestructuració de l'Equip Impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del Centre.	Claustre	Equip Directiu	Set.-octubre 23	
2	Finalització i difusió entre el professorat del Pla d'Acollida Digital, que ha d'incloure el pla de comunicació amb les famílies i el protocol de publicació de continguts periòdics per part de tot el Claustre.	Plat. TIC Catàleg	Equip Directiu	Set.-octubre 23	
3	Difusió de l'estratègia del PDC entre tot el professorat.	PDC	Equip Impulsor Equip Directiu	Set.-octubre 23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existix un Equip Impulsor per al curs 2023-2024.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Acta o Certificat	
Indicador 2	Existix un document (Pla d'Acollida Digital) accessible telemàticament per a tot el professorat.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Pla d'Acollida Digital	
Indicador 3	El PDC s'ha publicat a Microsoft Teams per a tot el Claustre..		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Captura de pantalla	

OBJECTIU 3 (23/24)							
OBJECTIU		3	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals, incloent-hi les ferramentes de Microsoft 365.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Aplicació del protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals, incloent-hi les ferramentes de Microsoft 365, i anàlisi dels resultats.			Forms <u>MRCDD</u>	Coord. de Formació Equip Impulsor	Setembre-oct.23	
AVALUACIÓ							
Indicador 1		S'ha aplicat el protocol de detecció de necessitats de formació digital del Claustre i se n'han analitzat els resultats.			Implementació	Setembre-octubre 23	
					Evidències	Anàlisi dels resultats	

OBJECTIU 4 (23/24)						
OBJECTIU	4	Promoure i realitzar formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Promoció i realització voluntària de cursos de CDD i del CDC. Depenent del resultat de l'actuació 3.1, es pot plantejar la sol·licitud d'un PFC (seminari o grup de treball) al PAF sobre la CDD.		CEFIRE PAF	Coord. de Formació Equip Impulsor Claustre	Curs 23-24	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Increment del nombre de docents amb acreditació digital docent i del nivell acreditat.			Implementació	Curs 23-24	
				Evidències	Formulari	

OBJECTIU 5 (23/24)					
OBJECTIU	5	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Continuació de la creació i difusió de píndoles formatives sobre drets d'autor i llicències Creative Commons, i sobre com citar fonts i crear bibliografies.	Com citar Guia APA Bàsic DA CCommons Catàleg	Claustre Coord. TIC	Set.-octubre 23	
2	Incorporació a les programacions de la valoració de la inclusió de referències i/o bibliografia en els continguts digitals creats per l'alumnat.	Professorat	Claustre	Set.-octubre 23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre de píndoles difoses entre les tutories i/o el professorat.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Píndoles difoses	
Indicador 2	Nombre de programacions en què s'ha inclòs la valoració de referenciar en els continguts digitals creats per l'alumnat.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Programacions	

OBJECTIU 6 (23/24)					
OBJECTIU	6	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).	Microsoft 365 Catàleg	Claustre	Curs 23-24	
2	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.	Web del Centre Catàleg	Claustre (Comissions)	Curs 23-24	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre de bons treballs creats per l'alumnat i difosos.		Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	Treballs difosos	

OBJECTIU 7 (23/24)					
OBJECTIU	7	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Inclusió a les programacions de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.	Rebost Digital	Claustre	Set.-octubre 23	
2	Realització de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.	Eines AE Catàleg	Claustre	Curs 23-24	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre de projectes interdisciplinaris, en què s'usen les TIC, programats.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Programacions	
Indicador 2	Nombre de projectes interdisciplinaris, en què s'usen les TIC, realitzats.		Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	Memòries	

OBJECTIU 8 (23/24)						
OBJECTIU		8	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.		Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Continuació de l'activació de la ID de tot l'alumnat possible.		Mòdul Docent 2 Catàleg	Tutories	Set.-octubre 23	
2	Creació i difusió d'unes normes de bon ús en la comunicació digital (Netiqueta).		PantallasAmigas J. García Cortés Catàleg	Equip Impulsor Claustre	Set.-octubre 23	
3	Incorporació a les programacions d'activitats per a aprendre a comunicar-se digitalment.		Catàleg	CCP Claustre	Set.-octubre 23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1		S'ha activat la ID de tot l'alumnat.		Implementació	Setembre-octubre 23	
				Evidències	Declaració de Tutories	
Indicador 2		Difusió entre les tutories i/o el professorat de les normes de netiqueta.		Implementació	Setembre-octubre 23	
				Evidències	Normes de Netiqueta	
Indicador 3		Nombre de programacions en què s'han inclòs activitats per aprendre a comunicar-se digitalment.		Implementació	Setembre-octubre 23	
				Evidències	Programacions	