

# GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA: **PHYSICS AND CHEMISTRY (FÍSICA Y QUÍMICA)**

DEPARTAMENTO: **FÍSICA Y QUÍMICA**

CURSO: **2025-2026**

GRUPO: **2º ESO**

DOCENTES: **MARÍA MIFSUD GRAU**

**PEDRO MONTES NAVAJAS**

El presente documento ha sido elaborado por el departamento responsable de la asignatura con el objetivo de que, por un lado, el alumnado conozca a principio de curso la organización y la forma de trabajar de la materia, y para que, por otro lado, las familias o personas tutoras legales de los y las menores tengan información detallada sobre el proceso de seguimiento y evaluación de su rendimiento académico en cualquier momento.

## UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

### PRIMER TRIMESTRE

- UNIDAD 1. LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA
- UNIDAD 2. LAS HERRAMIENTAS DE LA CIENCIA
- UNIDAD 3. LA TABLA PERIÓDICA

### SEGUNDO TRIMESTRE

- UNIDAD 4. LA ESTRUCTURA ATÓMICA
- UNIDAD 5. LA ESTRUCTURA QUÍMICA
- UNIDAD 6. LOS ESTADOS FÍSICOS

### TERCER TRIMESTRE

- UNIDAD 7. LA DIVERSIDAD QUÍMICA
- UNIDAD 8. LAS REACCIONES QUÍMICAS
- UNIDAD 9. LA ENERGÍA EN LA NATURALEZA

## PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Según la Ley 4/2018 de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, nuestro centro ha diseñado su programa de educación plurilingüe e intercultural en el que la asignatura de Física y Química de 2º ESO es impartida en lengua inglesa. Esta decisión se basa, fundamentalmente, en el criterio pedagógico de adquisición simultánea, por un lado, de las competencias específicas propias de la materia, que por primera vez es cursada por todo el alumnado de la educación secundaria obligatoria, y por otro, del dominio de la terminología técnica en lengua inglesa como forma de comunicación universal entre todos los miembros de la comunidad científica mundial. Con este abordaje metodológico basado en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE o CLIL), se consigue avanzar en ambas direcciones, desarrollando competencias lingüísticas y científicas de forma paralela y natural.

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La actual ley educativa modifica sustancialmente la forma de trabajar, evaluar y calificar respecto a lo que hasta el momento hemos venido aplicando tradicionalmente. De este modo, los instrumentos de evaluación clásicos (pruebas, trabajos, informes de laboratorio, exposiciones, libretas de clase, actitud, etc) han dejado de tener su papel central a la hora de calcular la nota de una unidad, trimestre o curso, desapareciendo la ponderación de dichas herramientas. Ahora dichos registros pasan a ser meros instrumentos de recogida de información en los que se califican las **ONCE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** descritas para esta materia, entendidas como los **desempeños o habilidades que el alumnado debe desarrollar en todas las actividades**, y que son:

- CE 01- Trabajo experimental
- CE 02- Resolución de problemas
- CE 03- Comunicación científica
- CE 04- Valoración del papel social de la ciencia
- CE 05- Conocimiento de fenómenos naturales
- CE 06- Uso del lenguaje científico
- CE 07- Representación gráfica y simbólica
- CE 08- Estudio de la energía
- CE 09- Estudio de la materia
- CE 10- Estudio de las reacciones
- CE 11- Estudio de las interacciones

De este modo, se han seleccionado los mismos **CUATRO INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN** para todas y cada una de las lecciones: **prueba escrita, libreta de clase, informe de laboratorio y trabajo final de unidad**; tal como aparece en la portada de las diferentes unidades de este cuaderno, en cada uno de ellos se trabajarán las distintas competencias específicas asociadas, indicadas con una casilla de color blanco, mientras que otras no se abordarán (casillas en color oscuro). La profesora o el profesor calificará cada una de ellas con un **escala de puntuación numérica entre 0 y 10**, atendiendo a la siguiente rúbrica:

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
<b>9-10</b> SOBRESALIENTE	Se cumple la competencia totalmente No presenta ninguna dificultad Tiene asimilados todos los saberes básicos
<b>7-8</b> BIEN	Se cumple la competencia mayoritariamente No presenta dificultades destacables Tiene asimilados casi todos los saberes básicos
<b>6</b> REGULAR ALTO	Se cumple la competencia destacadamente Presenta dificultades leves Tiene asimilados la mayoría de los saberes básicos
<b>5</b> REGULAR	Se cumple de forma ajustada la competencia Presenta dificultades apreciables Tiene asimilados algunos de los saberes básicos
<b>3-4</b> REGULAR BAJO	No se cumple la competencia suficientemente Presenta dificultades considerables Tiene asimilados pocos saberes básicos
<b>1-2</b> MAL	No se cumple prácticamente la competencia Responde de manera inadecuada No tiene asimilados los saberes básicos
<b>0</b> NULO	No realiza el ejercicio/prueba Responde de forma totalmente inadecuada Hay indicios o pruebas de haber copiado



El resultado de este proceso de evaluación y calificación continuo se determinará mediante la **MEDIA ARITMÉTICA (hasta el segundo decimal; redondeo en el tercer decimal a partir de 5 o superior) DE TODAS LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN TODAS LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE TODOS LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN** registrados en el cuaderno de la profesora o el profesor y del alumnado **HASTA EL MOMENTO DE INTERÉS** (final de la unidad, evaluación o curso), de manera que las notas se van acumulando para poder analizar la progresión del aprendizaje global. La correspondencia de la nota numérica en escala cualitativa se realiza según los intervalos:

0,00	INSUFICIENTE	4,99	5,00	SUFICIENTE	5,99	6,00	BIEN	6,99	7,00	NOTABLE	8,99	9,0	EXCELENTE	11,0
------	--------------	------	------	------------	------	------	------	------	------	---------	------	-----	-----------	------

Y dado que con entrada en vigor de la LOMLOE, la **EVALUACIÓN** del alumnado de la ESO se lleva a cabo en **UNA ÚNICA SESIÓN AL FINALIZAR EL CURSO ESCOLAR**, la **NOTA FINAL DEBERÁ SER IGUAL O SUPERIOR A 5,00 PARA SUPERAR LA MATERIA DE 2º ESO**; en caso contrario, estará suspenso y se tendrá que recuperar el siguiente año escolar. Por ello, **NO SE REALIZARÁN RECUPERACIONES PARCIALES AL FINAL DE CADA TRIMESTRE NI A FINAL DE CURSO**.

### OTRAS CONSIDERACIONES IMPORTANTES

Se ha diseñado este **CUADERNO DE CLASE** en el que se encuentran todos los saberes básicos y actividades del curso. Su configuración se ha llevado a cabo por el departamento didáctico teniendo en cuenta el actual currículo y adaptando su contenido para que sea lo más personal y accesible posible, de manera que cada estudiante puede completarlo directamente en los espacios destinados para ello. Por eso, debe ser un reflejo del trabajo del alumnado, para lo cual **DEBE RECOGER LOS APUNTES DE LAS EXPLICACIONES, ANOTACIONES O ACLARACIONES IMPORTANTES DE LA PIZARRA, RESÚMENES Y ESQUEMAS SEGÚN LAS INDICACIONES DE LA/EL DOCENTE Y, SOBRETUDO, LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS**, tanto en clase como las enviadas para hacer en casa, incluyendo la correspondiente **CORRECCIÓN POSTERIOR EN ROJO**. Además, **en la elaboración de este cuaderno de trabajo personal SE CUIDARÁ ESPECIALMENTE LA LIMPIEZA, LA ORGANIZACIÓN Y EL ORDEN EN LA PRESENTACIÓN**, así como la **CREATIVIDAD, SENTIDO ESTÉTICO Y ARTÍSTICO** en los detalles visuales.

En la portada de cada lección se facilita un **REGISTRO Y SEGUIMIENTO DE LAS FECHAS DE EVALUACIÓN**, en el que el alumnado apuntará los días en los que se evalúa cada instrumento, en el que **EL/LA DOCENTE ANOTARÁ LAS CALIFICACIONES**. Con ello se proporciona al alumnado información de su evolución académica a lo largo de las unidades, y a las familias un calendario de los momentos de evaluación y los resultados. Las **FECHAS PARA LA ENTREGA** de trabajos, libretas, informes de prácticas de laboratorio, y demás productos de evaluación del alumnado, **SERÁN ESTABLECIDAS POR EL/LA DOCENTE Y LAS/LOS ESTUDIANTES DE MUTUO ACUERDO Y SERÁN INAMOVIBLES. QUIEN NO HAYA ENTREGADO EL DOCUMENTO EN LA FECHA ESTABLECIDA NO PODRÁ ENTREGARLO MÁS TARDE Y LA NOTA CORRESPONDIENTE DE LAS DIFERENTES COMPETENCIAS ESPECÍFICAS SERÁ DE CERO**. Los documentos escritos y entregados para su calificación **NO SE PODRÁN REPETIR**, únicamente de manera excepcional y a criterio del profesor o profesora. Se considera muy grave el hecho de faltar a un examen o no entregar uno de los productos empleados como instrumento de evaluación, por lo que a criterio del profesor **SÓLO SE REPETIRÁN EXÁMENES O ENTREGAR DOCUMENTOS FUERA DE PLAZO A LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS QUE JUSTIFIQUEN ADECUADAMENTE Y POR ESCRITO LA FALTA DEBIDA A UNA CAUSA DE FUERZA MAYOR**.

**LOS TRABAJOS FINALES Y LOS INFORMES DE LABORATORIO DEBERÁN ESTAR ELABORADOS INDIVIDUAL Y PERSONALMENTE, DE PUÑO Y LETRA, POR EL ALUMNADO**, por lo que cuando haya indicios o pruebas de plagio de parte del documento, se podrán calificar con un cero todas las competencias de dicho instrumento de evaluación. Se fomentará la **CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD** a la hora de presentar dichos trabajos, que podrán incluir la vídeos, audios, elaboración de maquetas, despletables, murales, etc. A la hora de su calificación se valorará la calidad, corrección y riqueza de la información aportada en el texto escrito, que podrá incluir tablas de datos, dibujos, ilustraciones, gráficos, fotografías, etc. Así mismo, se puntuará la **REDACCIÓN DE UN COMENTARIO PERSONAL FINAL** en el que el/la estudiante manifieste alguna conclusión, reflexión o sentimiento propio relacionado con los contenidos del tema tratado. Cuando por cuestiones de presentación, no se cumplan los mínimos exigidos para un producto oficial de evaluación relativos al formato, caligrafía, organización u otro aspecto formal a criterio de la/el docente, **NO SE ACEPTARÁ SU ENTREGA Y TENDRÁ QUE REPETIRSE DE NUEVO POR COMPLETO PARA SU EVALUACIÓN**.

Dado que la práctica de la lengua inglesa es algo que se desarrolla de forma paralela a la adquisición de contenidos curriculares de la propia materia, **SE TENDRÁ EN CUENTA POSITIVAMENTE LA INICIATIVA DEL ALUMNADO POR UTILIZAR EL INGLÉS EN CUALQUIER TIPO DE PRODUCCIÓN, LLEGANDO INCLUSO A SUMAR HASTA UN PUNTO EXTRA A LA NOTA a criterio del profesor o la profesora**.

Quart de Poblet, 30 de Septiembre de 2025

Fdo. el/la docente responsable  
Correos electrónicos del profesorado:  
María: [m.mifsudgrau@edu.gva.es](mailto:m.mifsudgrau@edu.gva.es)  
Pedro: [pm.montesnavajas@edu.gva.es](mailto:pm.montesnavajas@edu.gva.es)

Las familias o personas tutoras legales confirman su conocimiento mediante la firma de este documento.

## **CRITERIOS CALIFICACIÓN 2º ESO**

**ASIGNATURA: FRANCÉS**

**CURSO 2025/2026**

**IES LA SENDA**

### **Criterios calificación 2º ESO**

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, los define como referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los criterios de calificación del área determinan el grado de adquisición por parte del alumnado de las competencias específicas de la materia de segunda lengua extranjera en la Educación Secundaria.

LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 2ºESO se repartirán de la siguiente manera:

Para el segundo curso del primer ciclo de Educación Secundaria en el área de segunda lengua extranjera, los criterios de calificación son:

Comprensión lectora (25%)

Comprensión oral: (25%)

Expresión escrita (25%)

Expresión oral (25%)

Exámenes de gramática: Exámenes de verbos y de contenidos gramaticales (50%). La nota de cada evaluación será la media entre los exámenes de contenidos gramaticales y las distintas pruebas tanto escritas como orales de comprensión lectora y oral y expresión escrita y oral.

Valoraremos las competencias en las cuatro destrezas comunicativas básicas:

- 1. Comprensión oral
- 2. Expresión oral

- 3. Comprensión escrita
- 4. Expresión escrita

El departamento de francés también tendrá en cuenta la valoración que se haga en los apartados que enumeramos a continuación:

- Trabajo realizado en clase
- Trabajo realizado en casa
- Comunicarse en francés en clase con el profesor/a y los compañeros.
- Cuaderno de ejercicios y libreta de clase: los alumnos reflejarán en ellos todas las actividades realizadas en clase y en casa. Para obtener la nota del cuaderno, se tendrán en cuenta la presentación y el orden del mismo, la realización y corrección de los ejercicios y la revisión de las fotocopias entregadas.
- Participación en clase
- Colaboración con los compañeros
- Actitud y el comportamiento

Se trata de una evaluación continua, por tanto, la nota de la evaluación final no resultará de la media de las tres evaluaciones del curso. No obstante, el profesor podrá hacer una recuperación de alguna evaluación (el alumno deberá haber mostrado interés y no haber abandonado la asignatura)

## **Criterios de calificación por cursos de las competencias específicas de la materia**

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, los define como referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación del área determinan el grado de adquisición por parte del alumnado de las competencias específicas de la materia de segunda lengua extranjera en la Educación Secundaria, por lo que se presentan vinculados a ellas.

**Para 2º ESO en el área de segunda lengua extranjera, los criterios de calificación son:**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de calificación</b>
---------------------------------	----------------------------------

<p>1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</p>	<p>1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.</p> <p>1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.</p>
<p>2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.</p>	<p>2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.</p> <p>2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles, con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de</p>

	<p>herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.</p> <p>2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.</p>
<p>3. Interactuar con otras personas, con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.</p>

<p>4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para</p>	<p>4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de</p>
---	--

<p>transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.</p>	<p>entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>
--	---

<p>5. Ampliar y usar los distintos reportorios lingüísticos que conocen para dar respuesta a situaciones comunicativas concretas.</p>	<p>5.1. Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.</p> <p>5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.</p>
<p>6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para</p>	<p>6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.</p> <p>6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística,</p>

<p>actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.</p>	<p>cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.</p> <p>6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.</p>
--	---

## **CRITERIS DE QUALIFICACIÓ EN L'ENSENYANÇA SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

En **\*l'Ensenyança Secundària Obligatòria** (ESO) amb els criteris de qualificació pretenem d'informar sobre els resultats finals del procés d'assoliment de les competències específiques. Atenent a les directrius del Decret 66/2024 que modifica el Decret 107/2022, la valoració de cada trimestre es farà de forma quantitativa i qualitativa i s'ajuntarà una nota numèrica de **0 a 10**, sense decimals. A més a més, s'arrodonirà les qualificacions a l'alça a partir de **0,8** segons la situació de cada persona.

<b>Insuficient (IN)</b>	<b>Suficient (SU)</b>	<b>Bé (BE)</b>	<b>Notable (NT)</b>	<b>Excel·lent (EX)</b>
<b>Menys de 5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 o 8</b>	<b>9 o 10</b>

En relació a la nota, cal destacar:

En primer lloc, que cada Situació d'aprenentatge (SA, endavant) té una qualificació com a resultat de la mitjana dels diferents instruments de recollida d'informació.

En segon lloc, la nota de la primera, segona i tercera avaluació serà la mitjana ponderada de les SA que donem a cadascuna d'elles, en funció del nombre de sessions o la importància que li donem als continguts.

En tercer lloc, la nota del curs s'assolirà fent la mitjana aritmètica de cada avaluació, sempre que tinga les tres aprovades.

En quart lloc, en l'avaluació qualitativa, caldrà indicar la valoració del assoliment de les diferents competències específiques connectades amb les competències clau del perfil d'eixida.

En darrer lloc, aspectes a tindre en compte:

- Si l'alumnat falta, però presenta una justificació documental, podrà fer l'examen després.
- Si l'alumnat sap, amb antelació, que faltará i presenta un justificant documental, podrà fer la prova abans que la resta de companys/es.
- Si l'alumnat falta a l'examen i no presenta justificació documental, farà la prova junt amb la següent prova de l'assignatura (encara que la següent prova es faça a la següent avaluació).
- Si l'alumnat, entrega amb menys, d'un dia de retard un projecte serà avaluat sobre 5. Si l'entrega es fa amb un retard de més d'un dia no es corregirà com una prova ordinària sinó com a recuperació amb una nota màxima de 5.
- Si l'alumnat copia durant una prova o presentar un projecte idèntic: s'invalidarà la prova o projecte, amb una nota de zero.

Per assabentar-nos de l'assoliment de les competències específiques (CE) en les SA utilitzarem:

<b>SITUACIONS D'APRENTATGE</b>		<b>1r a 4t ESO</b>
<b>Competències Específiques:</b> CE1, CE2, CE3, CE4, CE5		
<b>Instruments de recollida d'informació</b>		<b>70</b>
Qüestionaris teòrics, proves orals, escrites, escales de valoració de treballs, exposicions, proves esportives, expressives i escales d'esforç i d'execució en proves físiques, Fitxes de co-autoavaluació		
<b>Competències Específiques:</b> CE1, CE2		
<b>Instruments de recollida d'informació</b>		<b>30</b>
Evidències amb la valoració diària on es farà ús de registres, observacions i escales de comportament i verificació d'actituds i de valoració del desenvolupament a les classes (convivència, higiene personal, assistència, col·laboració i esforç a classe).		

## **RECUPERACIONS.**

Els alumnes / as que no superen alguna avaluació la recuperaran aprovant la següent. Si suspelen la tercera, aprovaran sempre que tinguen aprovat la resta del curs. En cas contrari, tindran l'assignatura suspesa, ja que no hi ha recuperació extraordinària.

## **RECUPERACIÓ PER A L'ALUMNAT QUE PROMOCIONA I NO HA APROVAT EL CURS ANTERIOR.**

Els alumnes amb l'Educació Física pendent del curs anterior, podran recuperar si la mitjana de les qualificacions de les dues primeres avaluacions és igual o major a 5. Sino aproven així, recuperen aprovant el curs actual.

\* Apartat 13 de l'Article 36 del *DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria* modificat per *DECRET 66/2024, de 21 de juny, del Consell.*

Departamento	Música	Curso	2025 - 2026
Materia	Música	Niveles	1º y 2º ESO

### Criterios de evaluación

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado se lleva a cabo mediante diferentes instrumentos que se aplican en el aula. Para evaluar las competencias se valorará la respuesta del alumnado ante situaciones de aprendizaje a lo largo del curso académico, que requerirán la aplicación de conocimientos.

### Criterios de calificación

La calificación se realizará partiendo de diversas situaciones de aprendizaje que conectan con las competencias específicas, con los saberes básicos y las competencias clave. Para ello se proponen diferentes procesos evaluables: situaciones de aprendizaje en las que el alumnado moviliza los saberes básicos y las competencias específicas, que incluirán diversos instrumentos y procesos de evaluación.

CE	Procesos	Instrumentos
1	Analizar propuestas musicales, corporales y multidisciplinares de épocas y estilos diferentes por medio de la percepción activa, relacionando los elementos estructurales y técnicos con sentido crítico, y valorando la diversidad cultural que representan.	Pruebas escritas.
2	Relacionar los elementos, las características y las representaciones gráficas del sonido, los instrumentos y la voz a partir del análisis auditivo y visual, y el planteamiento de soluciones a las agresiones acústicas del entorno.	Pruebas escritas y prueba práctica.
3	Construir propuestas musicales basadas en la interpretación, la improvisación y la experimentación a partir de las posibilidades expresivas y comunicativas del sonido, el cuerpo y los medios digitales, mediante procesos individuales y colectivos.	Pruebas de propuestas musicales mediante rúbricas.
4	Crear proyectos musicales e interdisciplinares mediante su diseño, planificación y ejecución, experimentando con diferentes roles y desarrollando la capacidad crítica, con una valoración tanto del proceso como del resultado.	Trabajos y Exposiciones de proyectos mediante rúbricas.
5	Aplicar recursos digitales a la escucha, la interpretación, la investigación, la creación y la difusión de producciones musicales, adoptando una actitud responsable y acorde con la normativa vigente.	Pruebas de recursos digitales mediante escala de valoración.

Ítem de evaluación	Descripción	Valor
Partes escritas	Pruebas evaluadas, tareas, actividades y trabajos.	50 %
Interpretación musical	Pruebas de interpretación individuales, pruebas de interpretación colectivas, conciertos y audiciones.	30 %
Actitud y asistencia	Realización de las propuestas, predisposición al trabajo dentro y fuera del aula, comportamiento, traer los materiales a clase, asistencia a clase, y actividades de apoyo y ampliación.	20 %

### Observaciones:

- Cada situación de aprendizaje tendrá una nota de 0 a 10 con dos decimales.
- La nota de cada evaluación se obtendrá realizando la media aritmética de las SA completadas hasta el momento de la evaluación.
- En las pruebas y trabajos escritos se podrá penalizar hasta a un máximo de 1 punto por errores ortográficos o de expresión.
- La calificación final del curso se obtendrá de la media aritmética de todas las SA completadas.

## Crterios de calificación del Departamento de Matemáticas para la ESO Curso 25-26:

1) Los contenidos que se tratarán en la asignatura vienen recogidos en el Decreto 107/2022 de 5 de agosto del Consell en el cual se reflejan los mismos clasificados en diferentes sentidos matemáticos desglosados en saberes básicos. A su vez se ha tenido en cuenta DECRETO 66/2024, de 21 de junio, del Consell con sus respectivas modificaciones sobre las leyes vigentes.

2) Criterios de calificación cualitativa:

Se comentarán en los informes de evaluación, las dificultades superadas, el esfuerzo, los talentos y las fortalezas del alumno o alumna y, por otro lado, se señalarán los aspectos que habría que continuar trabajando.

3) Criterios de calificación cuantitativa: Las calificaciones que aparecerán en el informe de evaluación se corresponden con las siguientes notas numéricas:

0	Notas mayores o iguales a 0 e inferiores a 1
1	Notas mayores o iguales a 1 e inferiores a 2
2	Notas mayores o iguales a 2 e inferiores a 3
3	Notas mayores o iguales a 3 e inferiores a 4
4	Notas mayores o iguales a 4 e inferiores a 5
5	Notas mayores o iguales a 5 e inferiores a 6
6	Notas mayores o iguales a 6 e inferiores a 7
7	Notas mayores o iguales a 7 e inferiores a 8
8	Notas mayores o iguales a 8 e inferiores a 9
9	Notas mayores o iguales a 9 e inferiores a 10
10	Notas iguales a 10

Para la valoración de la adquisición de las competencias específicas, en las diferentes situaciones de aprendizaje se valorarán aquellas que estén relacionadas con las mismas y al final de cada trimestre se hará una media de las puntuaciones obtenidas en las unidades que forman parte de las situaciones de aprendizaje. Al final de curso con las notas de todas las unidades de las situaciones de aprendizaje tratadas se obtendrá la nota media y con ella la nota final utilizando la tabla anterior nuevamente.

Para ello se podrán utilizar diversos instrumentos de recopilación de información, como rúbricas de evaluación, listas de cotejo, guía de observación, cuadernos de clase, pruebas escritas, pruebas orales, exposiciones orales, trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.

La nota de la unidades de las diferentes situaciones de aprendizaje se obtendrá dando un peso del 80% a las pruebas escritas, un 10% al cuaderno de actividades de clase y un 10% restante al resto de instrumentos de evaluación.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

### Educación Secundaria obligatoria

#### Dpto CASTELLANO

Curso 2025-26 - IES LA SENDA

Según lo establecido en el DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del *Consell*, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la ESO, los **Saberes Básicos**, es decir, el conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y valores de la materia que cabe que el alumno movilice para poder adquirir las diferentes competencias específicas son:

#### 1. Lenguaje y uso.

Varietades lingüísticas, prejuicios y estereotipos lingüísticos, actitudes lingüísticas y asertividad.

#### 2. Estrategias comunicativas:

2.1. Estrategias de adaptación a la situación comunicativa.

2.2. Alfabetización informacional: medios de comunicación y redes sociales, riesgos de desinformación y manipulación, hábitos de comunicación segura en entornos virtuales...

2.3. Recursos de modalización, adecuación, cohesión. Formas gramaticales y funciones sintácticas.

2.4. Comunicación e interacción oral en situaciones comunicativas de carácter formal i informal.

2.5. Comprensión escrita.

2.6. Expresión escrita y multimodal.

#### 3. Literatura.

3.2. Lectura autónoma.

3.2. Lectura guiada de textos literarios.

El alumnado tendrá que trabajar las **9 competencias específicas** de la materia, teniendo en cuenta que al final de la etapa (4º de ESO), será necesario adquirir el **perfil de salida** establecido por el Decreto, que le permitirá graduar.

Las competencias específicas de la materia de Lengua castellana y literatura son:

- 1- Multilingüismo e interculturalidad
- 2- Comprensión oral y multimodal (literal, inferencial y crítica)
- 3- Comprensión escrita y multimodal
- 4- Expresión oral
- 5- Expresión escrita y multimodal
- 6- Interacción oral, escrita y multimodal
- 7- Mediación oral, escrita y multimodal
- 8- Lectura autónoma
- 9- Competencia literaria

En cada uno de los niveles, se evaluarán las distintas competencias específicas, teniendo en cuenta los criterios de evaluación del Decreto, utilizando diferentes instrumentos de evaluación como son: observación directa, dossieres de aprendizaje, rúbricas, listas de comprobación, registro y revisión de producciones discursivas, cuadernos de campo, exposiciones orales, ensayos escritos, entrevistas, debates, pruebas escritas, comentarios de texto, producciones textuales, trabajos y tertulias literarias, proyectos y trabajos tanto individuales como grupales, elaboraciones multimedia y participación en plataforma Aules, entre otros.

En cuanto a los **criterios de calificación**, dependiendo de las **competencias específicas** y **los saberes básicos** trabajados en cada trimestre, se calculará la media de la evaluación de éstas para extraer la nota trimestral, pudiendo evaluar una misma competencia mediante varios instrumentos de evaluación. Es importante resaltar que varias de las competencias específicas hacen referencia a aspectos actitudinales, como son la competencia 1, 6, 7 y 8, fundamentalmente.

A lo largo de cada trimestre, el profesorado de cada nivel determinará los instrumentos de evaluación a utilizar, explicitando las competencias evaluadas con cada uno de ellos, e informará al alumnado al respecto.

Al tratarse de una materia de evaluación continua, la nota final será la nota de la tercera evaluación, siendo orientativas las notas de la primera y segunda evaluación. Además, habrá dos tipos de calificaciones: por una parte, una **calificación cuantitativa** (numérica); y, por otra, una **calificación cualitativa** con los comentarios del profesorado sobre el alumnado.

**REDONDEO:** el departamento acuerda contemplar el redondeo de notas de evaluación **a partir de 0,6**. En 1º y 2º en cualquier rango de nota; **en 3º y 4º solo a partir de notas por encima de 5**.

Al final de curso, en los niveles de 3º y 4º de ESO, dado que no hay convocatoria extraordinaria, se dará la opción de recuperar aquellas competencias no superadas. En el caso de 4º de ESO, habrá una prueba final de recuperación para aquel alumnado que no haya conseguido adquirir el perfil de salida de fin de etapa.

En cuanto al **aspecto ortográfico**, en todas las producciones escritas evaluables se tendrán en cuenta los siguientes criterios de calificación:

**ESO:** Cada error supone un descuento de **0'10 (acentuación)** y **0'20 (grafías)** en el cómputo global del trabajo evaluable en que se cometa. Tendrá una penalización de **hasta 1'5 puntos**. **La falta de ordenación de ideas y párrafos, así como la ausencia de márgenes o de limpieza en la presentación tendrá una penalización de hasta 1 punto.**

#### RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE LA ESO

El alumno tendrá dos oportunidades:

- Aprobar las dos primeras evaluaciones del siguiente curso al suspendido.
- Presentarse y aprobar una prueba escrita que se programará para el inicio de la 3ª evaluación del siguiente curso al suspendido.

Por último, la detección de una **maniobra ilícita** (copia, uso indebido del móvil o de la IA, etc) por parte del alumnado en cualquier redacción, trabajo, exposición, prueba escrita u otros recursos evaluadores supondrá una **nota de CERO** en dicho trabajo o prueba, que, además, no podrá volver a realizarse en la evaluación ordinaria.

# CRITERIS D'AVALUACIÓ PIAR EN 2on i 3er d'ESO

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest document estableix els criteris d'avaluació per a tota l'ESO, amb l'objectiu de garantir una valoració integral de l'alumnat, tant des d'una perspectiva qualitativa com quantitativa. Els criteris s'ajusten a la normativa vigent i a la programació didàctica del curs.

## 2. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ QUALITATIVA

La qualificació qualitativa valora aspectes relacionats amb l'actitud i el comportament de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. Els indicadors són els següents:

- **Esforç:** Constància i dedicació en les tasques i activitats proposades.
- **Participació:** Implicació activa en les sessions de classe i en les activitats col·lectives.
- **Treball en equip:** Capacitat de col·laborar amb els companys i contribuir a la resolució de tasques grupals.
- **Respecte de les aptituds pròpies i de la resta:** Valorar les diferències individuals i actuar amb empatia i respecte cap als altres.
- **Cura dels materials i instruments utilitzats en la pràctica docent:** Ús responsable i adequat dels recursos i materials de l'aula.

Aquesta valoració es durà a terme mitjançant l'observació directa i el seguiment continu de l'alumnat.

## 3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ QUANTITATIVA

La qualificació quantitativa s'obté a partir de la valoració de les competències específiques assolides en cada situació d'aprenentatge. Els instruments de recollida d'informació són:

- **Observació directa en classe.**
- **Activitats pràctiques i projectes.**
- **Proves escrites i qüestionaris.**
- **Quadern.**
- **Programes informàtics.**
- **Muntatge de robots.**
- **Presentacions digitals i exposicions orals.**

Cada competència específica té un pes determinat en la situació d'aprenentatge avaluada. La nota final es calcula com la mitjana de les notes obtingudes en els diferents instruments per a cada competència. **Els percentatges específics per a cada competència es detallen en la programació didàctica del curs.**

---

## 4. RANG DE QUALIFICACIÓ EN L'ESO

Les qualificacions numèriques es classifiquen de la següent manera:

- 1, 2, 3, 4: Insuficient
- 5: Suficient
- 6: Bé
- 7, 8: Notable
- 9, 10: Excel·lent

*Per superar la matèria a final de curs, l'alumna o alumne haurà d'obtenir una mitjana aritmètica ponderada de les tres qualificacions de les competències específiques superior a*

## 5. ALUMNES AMB L'ASSIGNATURA PENDENT DEL CURS ANTERIOR

Els alumnes que tinguen pendent la matèria de tecnologia del curs anterior podran recuperar-la d'una de les dues maneres següents:

1. Aprovar la primera avaluació del curs actual.
2. En cas de no passar la prova del punt 1, l'alumne serà examinat a final de curs sobre els continguts de tecnologia del curs anterior, per part del professor que l'imparteix en el curs actual.

## 6. CONCLUSIÓ

Aquests criteris d'avaluació pretenen garantir una valoració objectiva, transparent i equitativa de l'alumnat, fomentant tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament d'actituds i valors propis de l'aprenentatge integral.

## Departament GEOGRAFIA I HISTÒRIA

### 1er, 2n 3er i 4rt de l'ESO Geografia i Història

#### Criteris per a la qualificació

##### Qualificació QUANTITATIVA

Els referents per a l'avaluació seran els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de la matèria, tant en el vessant formatiu com en el qualificador, com a orientadors d'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge. Aquests criteris s'estableixen per a cada cicle i es concretaran en les diferents unitats didàctiques.

Els procediments o instruments i els criteris d'avaluació es relacionaran de la següent manera:

En cada situació d'aprenentatge o unitat didàctica es realitzarà una selecció d'activitats avaluable relacionades amb els criteris d'avaluació. Aquestes activitats estaran vinculades amb uns descriptors que a través de diversos instruments s'avaluaran. Per tant, l'avaluació de diverses activitats, proves o treballs avaluarà el grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria. Tots els criteris d'avaluació que es treballen al llarg del curs tindran el mateix valor en la nota.

La qualificació quantitativa final de l'alumnat serà la mitjana aritmètica ponderada de les qualificacions obtingudes en l'avaluació dels criteris d'avaluació que s'han treballat a través dels diferents instruments, d'1 a 10. Per aprovar l'avaluació s'ha d'obtenir una mitjana igual o superior a 5. Per tal de superar la matèria a final de curs, l'alumnat haurà d'obtenir una mitjana aritmètica a partir de 5 (suficient) entre les notes dels tres trimestres.

	1-4	5	6	7-8	9-10
Nota	INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT

A l'hora d'arredonar una nota en l'avaluació es podrà pujar a partir de 0,8, sempre que haja entregat totes les tasques i la seua actitud hi haja situat l'adequada.

Per a recuperar les avaluacions suspeses es farà una prova escrita en la primera i la segona avaluació. En la tercera serà opcional i ho decidirà el professorat de l'assignatura. Tot entenent que no es cap obligació de l'alumnat la presentació a la recuperació, en tal cas, la nota serà la corresponent a l'avaluació anterior suspesa.

Per recuperar l'assignatura pendent del curs anterior, l'alumnat haurà d'aprovar la primera i la segona avaluació. En cas de no aprovar, el professorat pot decidir entregar unes activitats a realitzar i fer una prova escrita per tal de superar la matèria pendent

##### Qualificació QUALITATIVA

La qualificació qualitativa: es redactarà un informe destacant d'una banda els progressos, dificultats superades, esforç, talents i fortaleses de l'alumne o alumna i, d'altra banda, assenyalant els aspectes que caldria continuar treballant. Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre fonamentades en els registres i les obser. vacions prèviament obtinguts i sobre els quals s'ha reflexionat de manera individual

Quart de Poblet, setembre de 2025

Signat:

Professora de l'assignatura



El pare o mare de l'alumna/e .....queda  
assabentat/da dels criteris per a la qualificació de la matèria de Geografia i Història per  
al curs 2023/24 .

Signat: Pare / mare de l'alumne/a

## DEPARTAMENTO DE INGLÉS

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 1º Y DE 2º DE LA ESO

La nueva ley educativa establece 7 competencias específicas en la asignatura de inglés:

- CE 1 Multilingüismo y multiculturalidad.
- CE 2 Comprensión oral (listening).
- CE 3 Comprensión escrita (reading)
- CE 4 Expresión oral (speaking).
- CE 5 Expresión escrita (writing).
- CE 6 Interacción oral y escrita.
- CE 7 Mediación oral y escrita.

Para aprobar la asignatura de inglés a final de curso, el alumnado deberá obtener, al menos, una nota de SUFICIENTE (5) como resultado de la media ponderada de las notas obtenidas en las pruebas realizadas en cada evaluación, es decir, se tendrá en cuenta la nota real, incluyendo decimales. Para determinar la calificación de cada evaluación y de la nota final de la materia, se aplicará redondeo al número entero únicamente cuando el decimal sea igual o superior a 0,7.

En cada evaluación, se evaluarán todas las competencias específicas de la materia agrupadas en las 4 habilidades de la lengua (comprensión escrita y oral, expresión escrita y oral) como se detalla más abajo.

Estas notas serán calculadas con instrumentos de evaluación tales como rúbricas, pruebas objetivas, etc.

#### **Importante**

- Los criterios de calificación que corresponden a la asignatura de lengua extranjera son los siguientes:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º Y 2º ESO		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
COMPRESIÓN ESCRITA 25%	English in use 70%	Prueba de habilidad gramatical	CE1, CE3, CE6, CE7
	Reading Comprehension 30 %	Prueba de comprensión lectora	

COMPRESIÓN ORAL 25 %	Listening 60 %	Prueba de comprensión oral	CE1, CE2, CE6, CE7
	Dictation 40 %		
EXPRESIÓN ESCRITA 25%	Writing 60%	Prueba de comprensión escrita	CE1, CE5, CE6, CE7
	Writing in class 40%		
EXPRESIÓN ORAL 25%	Oral activities (exposition, interaction,...)	Pruebas orales (rúbrica)	CE1, CE4, CE6, CE7

- La evaluación será continua y acumulativa y esta evaluación continua se llevará a la práctica de acuerdo con la siguiente media ponderada:
  - ❖ 1ª evaluación: 1/6 de la nota final.
  - ❖ 2ª evaluación: 2/6 de la nota final.
  - ❖ 3ª evaluación: 3/6 de la nota final.
- En las pruebas de comprensión oral (listening), el alumnado escuchará el audio dos veces siguiendo el mismo criterio que en pruebas de certificación oficiales.
- En las pruebas escritas (writings) que el alumnado de los diferentes cursos tendrá que realizar, se exigirá un número mínimo de palabras que será el siguiente:

CURSO	NÚMERO DE PALABRAS
1ºESO	mínimo 60
2º ESO	mínimo 70

- En caso de tener la asignatura pendiente del año anterior, el alumno o alumna tendrá que aprobar la primera y segunda evaluación o aprobar la segunda evaluación con un mínimo de SEIS. En caso de no recuperar la asignatura del curso anterior de este modo, tendrá que presentarse a un examen de recuperación oficial.
- Para el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), se adoptarán las medidas de adaptación necesarias a lo largo del curso que aseguren una evaluación justa y adecuada a sus necesidades.
- Los libros de lectura en inglés de este curso académico son los siguientes:

### 1º ESO:

- The Legend of Sleepy Hollow. Washington Irving. 1º ESO. (Burlington Activity Reader).  
ISBN: 978-9963-51-0092

- Nurse Matilda. Christiana Brand.1º ESO.(Burlington Activity Reader).  
ISBN: 978-9963-48-7318

## **2º ESO:**

- The Canterville Ghost. Oscar Wilde. 2º ESO.(Burlington Activity Reader).  
ISBN: 978-9963-48-0630
- Queen Arthur. Nicola Prentis.2º ESO.(Burlington Activity Reader).  
ISBN: 978-9925-30-1577

- La libreta tiene que estar organizada por temas y debe indicar la fecha, página y ejercicio. En caso de usar carpesano, las hojas deberán estar numeradas y deberán meterse en una funda cuando se vayan a entregar.
- Los ejercicios NO se harán en el libro de texto, ni siquiera usando lápiz.
- Las rúbricas que se utilizan para corregir estarán disponibles en Aules.

## **TALLER DE REFUERZO DE INGLES (curso 2024-25)**

El alumnado al que le quedó pendiente del curso anterior la optativa de **taller de refuerzo de inglés** podrá aprobar la asignatura, si aprueba la primera evaluación de la asignatura de **lengua inglesa** . En caso contrario, tendría que realizar una prueba o trabajo.

<b>Departament de València</b>	<b>IES La Senda</b>
<b>Criteris de qualificació de l' ESO</b>	<b>Curs 2025/26</b>

El Departament de València: Llengua i Literatura ha establert els següents punts per tal de dur a terme l'avaluació de l'alumnat seguint les directrius dels decrets 107/2022 per a l'ESO i 108/2022 per al Batxillerat :

1. La matèria s'avaluarà atenent a les quatre habilitats lingüístiques (llegir, escoltar, parlar i escriure) associades a les competències específiques de la matèria (CE).

<b>Escoltar 25%</b> CE: 1,2, 6, 7, 9	S'avaluarà la comprensió oral de l'alumnat a partir de l'escolta activa, dictats musicats i materials audiovisuals.
<b>Parlar 25%</b> CE: 1, 4, 6, 7, 9	S'avaluarà l'expressió oral a partir de la producció de textos orals multimodals i la mediació oral en tasques pautades.
<b>Llegir 25%</b> CE: 1, 3, 6, 7, 8, 9	S'avaluarà la comprensió lectora a partir de la lectura en veu alta, lectura d'obres literàries i de comprensions lectores.
<b>Escriure 25%</b> CE: 1, 5, 6, 7, 9	S'avaluarà l'expressió escrita multimodal i contextualitzada amb la realitat de l'alumnat a partir de correccions de text, treballs monogràfics i proves objectives.

2. L'alumnat serà avaluat amb instruments d'avaluació variats que permeten evidenciar el seu nivell d'assoliment seguint el que estableix el DUA.

3. El docent que imparteix la matèria determinarà el pes de cadascun dels instruments d'avaluació tenint en compte la quantitat de competències específiques implicades en la situació d'aprenentatge plantejada. L'alumnat serà informat en tot moment del pes de cadascuna de les tasques d'avaluació.

4. En acabar el trimestre, a partir d'una mitjana aritmètica s'extraurà la qualificació i es farà una valoració qualitativa pel que fa al nivell d'assoliment i progrés en cadascuna de les CE.

5. Com estableix la llei vigent, la primera i segona avaluació seran informatives del procés d'ensenyament/aprenentatge. No obstant això, per tal de tenir en compte aquest progrés i la motivació de l'alumnat, en la qualificació final es farà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions per tal d'establir la valoració quantitativa. En el cas que la mitjana aritmètica siga inferior a 5, però el tercer trimestre s'haja aprovat, la qualificació final serà d'aprovat (suficient), ja que haurà evidenciat l'assoliment del nivell mínim per part de l'alumnat. En cas que el tercer trimestre estiga suspès, la final serà un insuficient.

6. Pel que fa al decimals de la nota quantitativa de cada trimestre i de la final, s'arrodonirà la nota cap a dalt a partir 8 dècimes. Tot i arrodonir la nota cada trimestre, de cara a la mitjana de les tres avaluacions per a extraure la nota final, es tindran en compte els decimals.

7. En el cas de l'avaluació qualitativa, caldrà indicar la valoració del "saber", "saber fer" i "saber ser". A més de concretar el nivell aconseguit en cadascuna de les quatre habilitats lingüístiques a les quals estan associades les 9 competències específiques.

### **Alumnat nouvingut**

El criteri de qualificació de l'alumnat amb desconeixença de la llengua s'ajustaran al nivell de pertença. A mesura que es vaja aconseguint el nivell suficient per a poder seguir el currículum del nivell que es cursa, s'aniran adaptant els criteris de qualificació que estaran pactats amb l'alumnat.

### **Alumnat amb mesures de nivell III i IV**

#### ✓ **Alumnat aula ordinària**

L'alumnat amb mesures de nivell III podrà tindre un ajustament dels criteris de qualificació atenent el tipus de barrera. Però, com que la metodologia aplicada és el DUA, el sistema d'avaluació s'adapta a la diversitat de l'aula.

Pel que fa a l'alumnat amb mesures de nivell IV es prendrà com a referent els criteris d'avaluació marcats a l'adaptació curricular i se seguirà l'assessorament del personal d'orientació educativa.

#### ✓ **Alumnat Àmbit Lingüístic i Social del PDC**

L'avaluació del PDC seguirà les mateixes pautes a 3r com a 4t, de manera que els docents que imparteixen l'àmbit tindran les mateixes directrius. En aquest cas s'ha arribat a l'acord amb el Departament de Castellà, el qual s'encarrega de la docència del grup de 3r aquest curs.

	<b>Competència</b>	<b>Percentatge</b>
<b>Comprensió i expressió escrita</b>	3, 5, 8, 9	70 %
<b>Comprensió i expressió oral</b>	2, 4, 8, 9	20%
<b>Saber ser</b>	1, 6 i 7	10%

### **Matèria suspesa**

#### ✓ **Qualificació trimestre**

En cas que l'alumnat obtinga una qualificació de "Insuficient" en el trimestre i la valoració qualitativa no arribi als mínims marcats, caldrà que realitze unes activitats de reforç d'aquella part on no haja aconseguit el nivell d'assoliment suficient.

#### ✓ **En cas de no aprovar la matèria**

-Si l'estudiant promociona amb la matèria pendent es realitzarà un "Pla de reforç". Si supera les tasques encomanades durant el 1r i 2n trimestre, recuperarà la matèria pendent.

-L'altra opció seria superar la primera i la segona avaluació del curs que s'està cursant.

- La darrera opció és presentar-se a l'avaluació extraordinària de pendents on el docent li explicarà quins són els instruments d'avaluació que s'empraran (prova objectiva, dossier de tasques, etc).

### **Retard en el lliurament de treballs**

Si un alumne o alumna no presenta un instrument d'avaluació (treball) o no es presenta a la realització d'aquest (exposicions orals o altres proves) i no aporta justificació documental, se l'avaluarà com a 'no presentat'. En cas de ser una absència planificada caldrà avisar el docent per tal de ser avaluat amb anterioritat.

### **En cas de no realitzar les proves quan pertoca**

Per poder realitzar una nova prova ha de portar justificant oficial (mèdic, de justícia, etc), no valdrà la justificació de la família si no ve adjuntada d'un justificant oficial. A més, l'alumnat s'haurà de responsabilitzar de fixar una nova data de lliurament o realització de l'exercici pendent. En cas de no aportar la justificació la prova es realitzarà juntament amb la prova següent, si escau.

### **En cas de copiar durant una prova objectiva**

Si l'alumnat copia en una prova objectiva i hi ha evidències del fet, la prova s'invalida i la nota corresponent serà de zero.

### **Descompte per errades en les diferents propietats textuais**

El descompte per errades de correcció, coherència i adequació s'ajustarà en base als criteris d'avaluació implicats i als indicadors d'èxit establerts per avaluar. La docent informarà a l'alumnat quin serà el descompte aplicable. En conseqüència, aquest no pot ser motiu per a no superar una prova, ja que amb un instrument d'avaluació mesurem el nivell d'assoliment de diverses competències específiques.

### **Gestió d'aula**

El docent pot aplicar les mesures que considere oportunes per a garantir el clima adequat a l'aula. Per aquest motiu, les diferents accions que porten a l'incompliment de les normes del centre tindran repercussió en la nota. L'alumnat serà informat de les mesures que s'aplicaran.