



PAM

CEIP LA SABINA

APROVAT EN CONSELL ESCOLAR A 11 DE JULIOL DE 2025



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. ACTUACIONS PAM

2.1. GRAELLA AMB TOTES LES ACTUACIONS PAM PER BLOCS

2.2. PROTOCOLS DE CONCRECIÓ CURRICULARS DEL PEC

- Matemàtiques ABN (concreció metodològica/aprenentatge actiu)
- Ambients d'aprenentatge (concreció metodològica/aprenentatge actiu)
- Caixes d'aprenentatge
- Propostes en infantil
- Distribució tipologies textuais, tècniques cooperatives i categories de problemes. ANNEX 1

2.3. PROTOCOLS DE PLC

- TIL

2.4. PROTOCOLS DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ

- Equip d'Orientació Educativa (EOE)
- Docència compartida
- Desdoblaments
- Programa d'estimulació del llenguatge oral
- Programes preventius

2.5. PROTOCOL PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

- Protocol Malala
- Patis actius

2.6. PROTOCOL ACCIÓ TUTORIAL

- Compromís família-tutor

2.7. PROTOCOL DE FOMENT LECTOR

- Hora de lectura/biblio pati
- Actuacions de foment lector

2.8. PROTOCOL DE COORDINACIÓ I CONTINUÏTAT

2.9. ALTRES PLANS I PROGRAMES

- Hort escolar
- Infromàtica
- Ràdio
- Teatre
- Innovacant

3. APROVACIÓ

4. AVALUACIÓ PAM

a. GRAELLA AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

b. RÚBRICA INDICADORS D'ÈXIT

ANNEX 1. Distribució per nivells de tipologies textuais, categories de problemes i tècniques de cooperatiu.

ANNEX 2. Suports de nivell 3, acords inicials

ANNEX 3. Plantilla recollida aspectes treballats en el suport de nivell 3

ANNEX 4. Plantilla de continguts a treballar per al EOE

ANNEX 5. Plantilla de valoració de les comissions d'activitats complementàries

CEIP LA SABINA

INTRODUCCIÓ

Tal i com estableix el **DECRET 104/2018**, el pla d'actuació per a la millora constitueix la part pedagògica de la programació general anual (PGA) i està format pel conjunt d'actuacions planificades per un centre a fi de millorar la qualitat educativa, a partir de les necessitats identificades en el procés d'avaluació contínua. S'ha de dissenyar des d'una perspectiva inclusiva, que tinga en compte sociocomunitari, així com la diversitat i les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa.

Amb caràcter general, els centres han de desenvolupar el pla d'actuació per a la millora amb els mitjans de què disposen, sense perjudici que la conselleria competent en matèria d'educació pugua proveir mitjans addicionals per a implantar determinades actuacions autoritzades.

D'altra banda, l'**ORDRE 20/2019**, estableix que els centres docents, en el marc de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió d'aquests, poden organitzar programes o actuacions de disseny propi que desenvolupen qualsevol de les línies d'actuació que especifica l'article 4 del Decret 104/2018, i que han d'incloure en el seu Pla d'actuació per a la millora (PAM).

Per últim, les finalitats de les actuacions del PAM són:

- a. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- d. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- e. Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
- f. Propiciar espais formatius orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida de les persones adultes participants per a garantir una formació bàsica, el disseny autònom d'itineraris de vida personal, acadèmica i professional, la participació ciutadana, social i cultural i l'atenció a la població adulta en risc d'exclusió social a fi de promoure'n la inserció social.

Al PAM s'inclouran els següents apartats:

- a) Descripció de les intervencions educatives i les línies metodològiques que es desenvoluparan.
- b) L'actualització dels diferents programes desenvolupats pel centre, amb menció especial al protocol d'igualtat i convivència.

CEIP LA SABINA

c) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.

L' àrea específica d'innovació i qualitat de la Conselleria d'Educació Cultura i Esport ha editat una guia explicativa sobre el PAM i les actuacions que recull. Podeu consultar-la al següent enllaç del OneDrive [Guia explicativa de les actuacions PAM 2022_2023.pdf](#)

2. ACTUACIONS PAM

2.1 Graella de les actuacions PAM per blocs d'actuació

Concreció curricular
ÚS DE METODOLOGIES
ABN en matemàtiques
ABP en coneixement del medi natural, social i cultural
Caixes d'aprenentatge
Distribució per nivells de les categories de problemes, les tipologies textuals i les tècniques de cooperatiu.
Projectes interdisciplinars
Aprenentatge servei
Aprenentatge basat en reptes
Gamificació
Treball en grups interactius a l'aula
Aprenentatge cooperatiu
Ambients d'aprenentatge
Propostes d'aprenentatge a Infantil
Activitats complementàries i celebracions d'efemèrides relacionades amb el currículum
Projecte Lingüístic de Centre
Tractament integrat de llengües
Participació en certàmens i convocatòries vinculades amb la producció literària
Actuacions relacionades a millorar la competència oral (debats, exposicions, ràdio, teatre, escolacanta...)
Mesures de resposta educativa a la inclusió
Docència compartida
Reforç pedagògic
Desdoblaments
Grups internivell
Estacions d'aprenentatge
Aprenentatge cooperatiu
Intervenció de la mestra de PT i AiLL dins de l'aula
Tallers d'aprenentatge
Grups flexibles
Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa
Adaptació de materials
Anticipacions
Coordinacions amb els agents externs
Mesures per al foment de la igualtat i convivència
PROTOCOL MALALA
Organització i desenvolupament d'activitats coeducatives durant el temps d'esplai
Actuacions del programa coeducacentres
Tallers d'Educació Afectivo-Sexual als cursos parells
Tallers de desenvolupament de la Intel·ligència Emocional als cursos imparells
Tutoria mensual compartida (habilitats socials, respecte a la diversitat coeducació,...)
Assemblea de delegats
Equips d'ajuda des de 4 ^t
Tutories verticals (tercer cicle amb primer cicle)
Comissions mixtes de participació: Educafé, comissió patis vius, escola de pares, tallers trimestrals d'ABN
Patis actius
Mesures relacionades amb l'acció tutorial
Tutories entre iguals
Utilització de sociogrames
Compromís família-tutor
Tutories entre docents

CEIP LA SABINA

Mesures per al foment lector
Biblio Pati
Tertúlies literàries
Apadrinament lector
Accions de dinamització de la lectura
Biblioteca de aula
Biblioteca de centre
Activitat mensual internivell/etapa relacionada amb la lectura
9 mesos, 9 accions lectores
Club lector
Mesures de coordinació i continuïtat
Actuacions de millora en el marc de la transició entre infantil i primària: - Realitzar classes conjuntes amb l'alumnat de 1 ^r de les especialitats de música i EF en juny. - Reunions trimestrals entre l'equip docent de 5 anys i el de 1 ^r per establir rutines i mesures i acords metodològics que faciliten la transició d'etapa. - Pijamada: dormir junts 5 anys i 1r de primària
Actuacions de millora en el marc de la transició entre primària i secundària: - Realitzar activitats conjuntes amb l'alumnat de 6 ^é i 1 ^r ESO. - Reunions trimestrals entre l'equip docent de 6 ^é i el de 1 ^r ESO per establir rutines i mesures i acords metodològics que faciliten la transició d'etapa. - Visita a l'institut
Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapa i nivells: - Tallers i activitats inter-nivell - Activitats inter-etapa.
Altres plans i programes
PEAF
Innovacant
Teatre
Ràdio
PIIE: Transformació d'espais. Aules transformadores. Aula del futur.
Hort escolar
Etwinning
Programa CA/AC
Coeducacentres

CEIP LA SABINA

A continuació descriurem amb més detall alguns dels protocols d'actuació:

2.2.: PROTOCOL DE CONCRECIÓ CURRICULAR

ABN EN MATEMÀTIQUES (CONCRECIÓ METODOLÒGICA).

JUSTIFICACIÓ

L'ABN és un mètode de càlcul innovador que permet a l'estudiant comprendre el que fa quan resol una operació matemàtica o un problema. És tracta d'una metodologia inclusiva.

El mètode de càlcul s'adapta a l'alumnat i no al revés, fins a tal extrem que qualsevol operació pot ser realitzada per l'alumnat.

Desenvolupa la creativitat dels estudiants, la seguretat en si mateixos, la capacitat d'autocorrecció davant els propis errors de càlcul, millora substancial en la resolució de problemes.

En Infantil treballarem el mètode ABN de manera individual a través de les propostes d'aprenentatge, en gran grup en les assemblees realitzant activitats i jocs i en grups reduïts.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Crear una actitud positiva davant el procés ensenyament aprenentatge matemàtic.
- Millorar el rendiment del càlcul mental, operacions i resolució problemes.
- Afavorir l'aprenentatge dels conceptes lògic matemàtic amb la ajuda de la manipulació d'elements de l'entorn.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta actuació s'aplica a tot l'alumnat del centre, Infantil i primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb la participació de suports ordinaris mitjançant codocències.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

AMBIENTS D'APRENTATGE (CONCRECIÓ METODOLÒGICA)

JUSTIFICACIÓ

Realitzar un acompanyament emocional a la mateixa vegada que l'alumnat adquireix aprenentatges d'una manera lúdica i propera als seus interessos.

A l'hora de crear el treball per ambients en Educació Infantil no hi ha regles escrites: bàsicament consistix a idear espais que depenen de les necessitats i peculiaritats de cada grup d'escolars. El treball per ambients ha de ser flexible i dinàmic tenint en compte que els alumnes d'Infantil canvien i evolucionen constantment.

FINALITATS

- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta mesura està oberta a tot l'alumnat de l'etapa d'Educació Infantil dins de la seua organització de la jornada lectiva. Per a l'alumnat de Primària una vesprada al mes.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: les propostes tindran lloc habitualment a les aules, però també poden tindre lloc a altres instal·lacions del centre.

Temporalitat: Al llarg de tot el curs escolar. Una vesprada l'última setmana de cada mes a primària i una vesprada a la setmana en infantil.

HORARI LECTIU

Totes les sessions es realitzaran dintre de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tot el Claustre.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Observació directa i registres. Valoració i propostes de millora trimestrals. La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

ABP (CONCRECIÓ METODOLÒGICA).

JUSTIFICACIÓ

L'ABP és una metodologia de treball globalitzador que pretén donar protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Els docents treballen en grups heterogenis, assegurant una gran motivació davant de cada aprenentatge.

El treball per projectes en Educació Infantil és una manera de treballar el coneixement de la realitat en la qual els xiquets viuen, es desenvolupen, maduren i avancen.

En els aprenentatges basats en projectes (ABP) es parteix de la idea de concedir a l'alumnat molt més protagonisme en la decisió del tema que es triarà i també sobre les tasques a realitzar. La mestra ajuda i guia als xiquets i xiquetes a pensar i a investigar, creant constantment a l'aula situacions que els estimule a prendre decisions, analitzar, reflexionar, debatre, contrastar, buscar informació, etc.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Potenciar l'autonomia i la seua capacitat de treball.
- Desenvolupar motivació cap a la cerca i producció de coneixements a través d'experiències d'aprenentatge atractives que involucren als estudiants en projectes complexos del món real on desenvolupen habilitats i coneixements.
- Formar persones capaces d'interpretar els fenòmens i esdeveniments que ocorren al seu voltant.
- Que l'alumnat construisca els seus propis coneixements, desenvolupen competències i treballen de manera col·laborativa

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació Infantil i Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Aquesta mesura està oberta a tot l'alumnat de l'etapa d'Educació Infantil dins de la seua organització de la jornada lectiva.

En primària les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Cultural i Social.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb la participació de suports ordinaris mitjançant codocències.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

CAIXES D'APRENTATGE (CONCRECIÓ METODOLÒGICA).

JUSTIFICACIÓ

És una metodologia que permet submergir a l'alumnat en el descobriment de nous coneixements de manera globalitzada i transversal, afavorint la seua curiositat i motivació per a adquirir un aprenentatge autònom i significatiu.

FINALITATS

- Fomentar el treball competencial de l'alumnat de manera interdisciplinària.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Posar en pràctica les tècniques cooperatives que te assignades cada nivell afavorint un treball d'equip per resoldre situacions plantejades a la caixa.
- Avaluar el treball cooperatiu del nostre alumnat.
- Potenciar l'autonomia i la seua capacitat de treball.
- Desenvolupar motivació cap a la cerca i producció de coneixements a través d'experiències d'aprenentatge atractives que involucren als estudiants en projectes complexos del món real on desenvolupen habilitats i coneixements.
- Formar persones capaces d'interpretar els fenòmens i esdeveniments que ocorren al seu voltant.
- Que l'alumnat construïska els seus propis coneixements, desenvolupen competències i treballen de manera col·laborativa

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del futur

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu de l'àrea de Projecte Interdisciplinari

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb la participació de suports ordinaris mitjançant codocències.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

Les caixes s'han d'avaluar utilitzant l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació. Per l'avaluació del treball cooperatiu s'utilitzarà la rúbrica elaborada a tal efecte.
La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

PROPOSTES

JUSTIFICACIÓ

Les propostes de treball a l'aula suposen un aprenentatge intrínsec que naix del xiquet i la xiqueta i de la seua inquietud, interès, motivació. Són un aprenentatge provocat que mostra, intencionadament, un conjunt de materials adequats, organitzats i respectuosos amb els xiquets i es plantegen com un aprenentatge vivencial que convida a experimentar i viure nous continguts

En el nostre col·legi dediquem la primera franja del matí a l'aprenentatge per propostes, les quals permeten tant que l'alumnat assimile diferents conceptes de manera motivadora com que tinguen una entrada a l'aula relaxada i amable.

FINALITATS

- Potenciar l'autonomia de l'alumnat a través de la lliure circulació en les propostes.
- Utilitzar el joc, com mig transmissor/descobridor per a establir relacions socials i cognitives
- Afavorir un aprenentatge vivencial que convida a experimentar i viure nous continguts relacionats amb la lògica matemàtica, lectoescriptura, etc.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació infantil.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb la participació de suports.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

2.3.:PROTOCOL DEL PLC

TIL (CONCRECIÓ METODOLÒGICA).

JUSTIFICACIÓ

El Tractament Integrat de Llengües és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en les àrees o matèries dels àmbits no lingüístics, promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

Aplicar aquest enfocament a l'aula implica treballar àmbits comuns a les llengües (conceptes generals sobre les llengües, procediments i hàbits de reflexió lingüística, actituds de respecte i valoració, etc.) des de qualsevol llengua. Igualment, significa afavorir la coherència metodològica, en el sentit que totes les llengües s'ensenyaran des d'una metodologia que posa l'èmfasi en l'aprenentatge comunicatiu i orientat a l'ús.

Des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua. I condueix també a desenvolupar activitats d'aula que impliquen l'ús actiu i passiu de més d'una llengua.

FINALITATS

- Dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreix el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral.
- Fomenta un ensenyament de les llengües competencial, que parteixi del consens i la cooperació.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb la participació de suports ordinaris mitjançant codocències.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

2.4.:PROTOCOL DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ

L'Equip d'Orientació Educativa (EOE) del CEIP La Sabina, està format pel personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge, l'educadora d'Educació Especial i l'Orientadora Educativa, duent a terme de manera conjunta les següents ACTUACIONS:

- Participació en el procés d'identificació de barreres a la inclusió que pugen ser presents en el context escolar, familiar o sociocomunitari, així com en el desenvolupament i avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquelles que tinguen caràcter preventiu.
- Col·laboració en la prevenció i detecció precoç de les dificultats específiques d'aprenentatge, i de les possibles situacions de desigualtat i desavantatge social, així com en l'organització i seguiment de mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.
- Participació en els procediments d'avaluació sociopsicopedagògica que es duen a terme des d'Orientació Educativa, aportant cada especialista la informació i coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- Assessorament i col·laboració amb els equips docents en:
 - La personalització de les programacions didàctiques.
 - L'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE).
 - La planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS), i dels plans d'actuació personalitzats (PAP).
 - El desenvolupament d'accions pedagògiques pròpies de l'acció tutorial, la promoció de la igualtat i la convivència.
 - Planificació i organització dels suports personals especialitzats per a afavorir la capacitat de resposta a la diversitat de l'alumnat i garantir el seu accés a les experiències educatives comunes.
 - Conforme al que s'estableix en la normativa vigent d'inclusió educativa, l'atenció de l'alumnat NEAE per part del personal especialitzat de suport, es duu a terme dins de l'aula ordinària. Amb caràcter excepcional, pot ser necessari el treball d'uns certs aspectes molt específics fora de l'aula ordinària, cuidant sempre de manera especial la vinculació de l'alumnat amb el seu grup de referència. D'altra banda, també es realitza una intervenció indirecta sobre aquells alumnes i alumnes amb mesures no especialitzades corresponents als nivells de resposta II i III, així com la facilitació de pautes i materials pedagògics per a les famílies.
 - Finalment, com a mesures de coordinació s'estableixen de manera periòdica reunions del propi equip (EOE), així com d'aquest amb els diferents membres que formen part de l'equip educatiu del centre. Col·laborant a més en els processos d'intercanvi d'informació amb agents externs, entitats i institucions socioeducatives i sanitàries, que estiguen implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual s'atén.

CEIP LA SABINA

SUPORTS DE NIVELL 3

Es tracta d'una mesura que permet que el suport arribe a més alumnes d'una forma inclusiva. És una de les pràctiques en les quals es concreta el model inclusiu. Creem les condicions que permeten aules obertes on diversos professionals puguen treballar junts de manera col·laborativa atenent les generalitats de l'aula i les necessitats específiques en funció de la diversitat de l'alumnat.

És una de les ferramentes fonamentals per dur a terme el principi de l'aprenentatge individualitzat, per això és important que es realitze de la forma més productiva i adaptada a cada grup.

Durant el mes de setembre els docents de suport es reuniran amb els tutors dels grups per tal de prendre decisions sobre el tipus de suport més adequat per al grup i els sabers a treballar, seguint els annexes 2 i 3 del PAM.

CEIP LA SABINA

DOCÈNCIA COMPARTIDA

JUSTIFICACIÓ

Amb el foment de la docència compartida pensem que l'ajuda pot aplegar a tot el grup-classe, tant per als que la necessiten constantment com per als que la necessiten de forma puntual, al mateix temps, l'alumnat amb més necessitat de l'ajuda no queda "etiquetat" per eixir fora de l'aula i mantenen el referent del professor/a tutor/a. També s'obri una oportunitat per al professorat de compartir i elaborar materials i metodologies de treball, compartir l'avaluació i el seguiment de l'alumnat, així com donar-se recolzament mutu davant les dificultats de la gestió de l'aula, millorant el seu clima.

FINALITATS

- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatòria.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Participa tot l'alumnat del centre.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aules.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme en el moment del reforç educatiu i en les actuacions dels especialistes en Audició i Llenguatge i Pedagogia Terapèutica.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutors/es i especialistes.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

DESDOBLAMENTS

QUÈ ÉS?

Distribuir a l'alumnat d'una classe en dos grups, cadascun dels quals treballa amb un mestre/a diferent i en aules diferents, en matèries instrumentals.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Alumnat de primària en matèries instrumentals

ASPECTES CLAU

- Solen ser grups estables (un curs).
- Els desdoblaments es realitzen en matèries instrumentals.
- Possibilitat d'afavorir la relació entre els alumnes i entre els alumnes i el professorat.
- Ús d'estratègies metodològiques variades.
- És bàsic el treball en equip. Programació conjunta.

REQUISITS

Incrementar recursos personals.
Proves d'avaluació inicial.

OPCIONS

D'un grup d'aula es fan dos grups heterogenis estables en àrees instrumentals.
Cada grup és atès per un mestre/a en una aula diferent.

CRITERIS DE CENTRE

Es realitzaran els desdoblaments en la instrumental que més necessitats presente a les proves d'avaluació inicial.

**PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL (ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/
APRENTATGE ACTIU).**

JUSTIFICACIÓ

El programa d'Estimulació del Llenguatge Oral té com a finalitat el desenvolupament del llenguatge i la prevenció de dificultats. L'adquisició i desenvolupament del llenguatge és potser l'aprenentatge més important que han de realitzar els xiquets i xiquetes en els seus primers anys de vida. De com s'estimule i progresse aquest aprenentatge dependran les interaccions socials que el xiquet establisca i d'aquestes, al seu torn, una major i millor estimulació i comprensió del món que li envolta, convertint-se així en un pilar fonamental de l'aprenentatge.

FINALITATS

- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat del segon cicle d'Educació Infantil.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb l'assessorament i acompanyament de les especialistes d'Audició i Llenguatge.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

PROGRAMES PREVENTIUS (ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/APRENTATGE ACTIU).

JUSTIFICACIÓ

Els centres docents han de desenvolupar, en tots els nivells i etapes, programes preventius per al desenvolupament competencial, incloent, de forma transversal, la competència emocional. Els programes a desenvolupar, tal i com estableix la Resolució de 23 de desembre per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats indiquen la presència de programes de desenvolupament competencial, programes preventius de les dificultats d'aprenentatge i programes d'estimulació del llenguatge.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació Infantil i Primària. Els programes preventius s'han d'iniciar de forma primerenca en l'etapa d'Educació Infantil i, en el marc de les mesures de transició, s'assegurà la seua continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup. Temporalitat: tot el curs escolar.

En Educació Infantil es prioritzaran, juntament amb el programa d'estimulació del llenguatge oral, altres programes per a previndre les dificultats d'aprenentatge i s'implementaran mesures de reforç davant l'aparició d'indicadors primerencs d'aquestes dificultats.

En el primer cicle d'Educació Primària es prioritzaran actuacions i programes preventius per al desenvolupament de la competència matemàtica i de la competència lingüística, els quals s'han de considerar com una continuïtat del programa d'estimulació del llenguatge oral iniciat en Educació Infantil i afegint l'adquisició i la consolidació de la lectoescriptura.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb l'assessorament i suport dels especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

2.5.:PROTOCOL PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.

Consultar [PROTOCOL MALALA COMPLET.pdf](#)

PATIS ACTIUS

JUSTIFICACIÓ

Amb els patis actius es pretén dinamitzar l'esbarjo per a afavorir l'activitat física i motora de l'alumnat, així com la integració plena de tot l'alumnat i la millora de la convivència. En el nostre centre hem incorporat propostes d'activitats en cadascun dels patis i cadascun dels espais exteriors de les aules d'infantil amb l'objectiu que l'alumnat pugui circular lliurement pels diferents espais interactuant amb els jocs que hi haurà en ells. Els escolars podran participar en els jocs i les zones que desitgen, perquè és el seu temps d'oci i descans.

FINALITATS

- Millorar la salut física i mental de l'alumnat.
- Promoure hàbits i estils de vida actius i saludables
- Afavorir la inclusió i la diversitat a través de la creació d'espais on l'alumnat pugui participar en activitats lúdiques i jocs amb independència de les seues habilitats
- Fomentar el treball cooperatiu i el treball en equip a través de jocs i activitats que requerisquen la col·laboració entre els alumnes.
- Afavorir l'autonomia i la presa de decisions en els estudiants mitjançant l'elecció de les activitats i jocs al pati actiu
- Aprofitar de manera eficaç totes les zones en les quals es divideix el pati escolar

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació infantil a la zona d'infantil i a l'alumna de primària en les zones destinades per a aquesta etapa.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Les zones de pati d'infantil i els elements que componen cadascuna són els següents:

- Zona de psicomotricitat gruixuda i fina on comptarem amb panells sensorials i pedres d'equilibri.
- Zona de mini mons: un d'ells amb peces soltes i un altre amb animals terrestres i marins.
- Zona de construccions. Amb taules de llec i peces grans de construcció.
- Zona de pissarra i dibuix vertical.
- Zona de pàrquing en la qual s'han adquirit bicis noves i evolutives.

Les zones de pati d'infantil i els elements que componen cadascuna són els següents:

- Zona de jocs pintats a terra
- Zona tranquil·la amb tauletes
- Zona de jocs gegants
- Pistes de futbol i basquet: el seu ús està organitzat per torns.

CEIP LA SABINA

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu, en el esbarjo.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Totes les docents d'educació infantil i primària en la zona que li corresponga vigilar.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

2.6.: PROTOCOL ACCIÓ TUTORIAL

La declaració de Compromís Família-Tutor entre famílies i centres educatius ofereix un mitjà de comunicació basat en el respecte mutu al paper que famílies i docents exerceixen i de compromís voluntari per a les parts, al servei d'una col·laboració responsable dirigida a la cerca conjunta de solucions.

Així, es necessari que els pares i mares, o representants legals, col·laboren i s'impliquen activament en el procés educatiu dels seus fills i filles queda completa amb el deure dels centres educatius i els seus docents de facilitar aquesta participació i col·laboració.

DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA- TUTOR/A

A) DADES DEL CENTRE EDUCATIU

Nom	CEIP La Sabina	Localitat	San Antonio de Benagéber	Província	València	Codi centre	46033516
Telèfon	961964300	Pàgina web	Portal.edu.gva/lasabina	Email	46033516@edu.gva.es		

B) OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

- Les famílies o representants legals i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a comparteixen i manifesten mitjançant la present declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyament-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.
- L'alumne/a coneix els compromisos als quals han arribat la seua família/representants legals i els seus professors i professores i manifesta la seua disposició a col·laborar.

C) OBJECTIUS A ACONSEGUIR

Els compromisos que famílies i tutors aconseguisquen hauran de perseguir la consecució dels següents objectius de l'etapa d'Educació Primària que siguen assumibles per les famílies o representants legals:

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de

CEIP LA SABINA

responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.

3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant

CEIP LA SABINA

atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

D) IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN LA PRESENT DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

FAMÍLIA/REPRESENTANT LEGAL

D/Sra. _____,
representant legal del/de l'alumne/a _____ matriculat en
aquest centre en el curs i grup _____

CENTRE EDUCATIU

D/Sra. _____, en qualitat de
tutor/a de _____

ALUMNE/A:

_____ alumne/a matriculat en aquest
centre en el curs i grup _____

E) COMPROMISOS DE LES PARTS

1. FAMÍLIA

Afavorir l'assistència i puntualitat a classe del seu fill/a amb els materials.	
Mantindre una comunicació fluida amb el tutor/a.	
Aportar els informes mèdics o socials que aporten informació sobre situacions que puguen afectar l'aprenentatge o comportament del seu fill/a.	
Conèixer les normes i organització del centre educatiu, així com el seu protocol de convivència.	
Informar sobre rutines i hàbits d'higiene, alimentació, somni...	
Informar sobre rutines i hàbits activitats oci (televisió, jocs, activitats aire lliure...).	
Conèixer i acceptar les indicacions del professorat.	
Consultar i signar diàriament el quadern de treball o agenda del seu fill o filla i dialogar sobre les tasques desenvolupades durant la jornada escolar.	
Col·laborar en el control i compliment de les tasques escolars.	
Establir un horari per a fomentar l'hàbit de la lectura per al seu fill o filla.	
Temps per al seu fill o filla individualment i un altre compartit amb vosté.	
Informar-se periòdicament sobre l'actitud i conducta de l'alumne/a.	
Col·laborar amb el centre en el compliment de les correccions que puguen imposar-se a l'alumne/a.	
Intercanviar informació amb el tutor o la tutora sobre les normes establides a casa, les seues responsabilitats en les tasques de la llar.	
Reconèixer i premiar la millora de resultats o de conducta del seu fill/a.	
Facilitar la interacció amb iguals (parc, activitats extraescolars).	
Estimular la comunicació oral a casa.	
Retirada progressiva en ajudes de neteja personal.	

2. TUTOR/A

Facilitar i mantindre una comunicació fluida amb les famílies amb els horaris pactats.	
Guardar confidencialitat sobre els aspectes de les converses i informes aportats per la família o tutors legals que no tinguen a veure amb el procés ensenyament-aprenentatge.	
Establir i comunicar clarament els objectius i expectatives d'aprenentatge i comportamentals individuals per a l'alumne/alumna.	
Informar clarament sobre les normes i l'organització del centre i del protocol de convivència.	
Facilitar el suport pedagògic necessari, amb pautes orientatives a la família, per a facilitar l'adquisició d'hàbits, i rutines en el seu alumne/a.	
Facilitar l'orientació necessària, a les famílies amb pautes supervisades per l'orientador/a, per a facilitar l'establiment de normes i límits.	
Conèixer les rutines i hàbits de l'alumne o alumna a casa, així com el nivell d'assumpció de les normes establides a casa.	
Fer seguiment i comunicar a la família o tutoritzes/as legals la millora en resultats o de conducta.	

F) REVISIÓ I NIVELL DE PROGRESSOS

Trimestralment es revisaran els acords aconseguits i el nivell de progressos aconseguits, sent en cas necessari sol·licitar de nou de la família davant altres dificultats oposades.

G) DATA I SIGNATURA

En _____, a _____ de de 20__

FAMÍLIA/TUTORS LEGALS	TUTOR/A	ASSESSORAMENT
<u>Signat:</u>	<u>Signat:</u>	<u>Signat:</u>

2.6.: PROTOCOL DE FOMENT LECTOR

HORA DE LECTURA (PLA FOMENT DE LECTURA).
JUSTIFICACIÓ
Fomentar el gust per la lectura així com establir una rutina diària de l'hàbit lector tant en castellà com en valencià millorant la comprensió lectora i el vocabulari d'ambdues llengües.
FINALITATS
<ul style="list-style-type: none">• Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.• Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT
Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat de 2 ⁿ , 3 ^r , 4 ^t , 5 ^e i 6 ^e d'Educació Primària.
ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL
Lloc: aula de referència dels grups i espais del pati. Temporalitat: tot el curs escolar.
HORARI LECTIU
Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.
PERSONAL DOCENT RESPONSABLE
Tutor/a.
CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ
La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

MESURES DE FOMENT LECTOR

JUSTIFICACIÓ

Fomentar el gust per la lectura així com establir una rutina diària de l'hàbit lector tant en castellà com en valencià millorant la comprensió lectora i el vocabulari d'ambdues llengües.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Tot l'alumnat del centre.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Durant tot el curs.

ACTUACIONS CONCRETES

- Tertúlies dialògiques.
- Apadrinament lector.
- Animacions lectores.
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca de centre.
- Bibliopati.
- Activitat mensual inter-nivell/etapa relacionada amb la lectura.
- 9 mesos 9 accions per la lectura. Cada curs es concretaran 10 activitats de centre, una al mes, relacionades amb els objectius de foment lector.
- Club lector. Quinzenalment cada nivell té una sessió a la biblioteca.

VALORACIÓ I SEGUIMENT

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes de valoració. A més a més el protocol de foment lector en valorarà a final de curs i s'inclourà la valoració i les propostes de millora en la Memòria Final.

Organitzaran les actuacions de 9 mesos/9 accions lectores.

ACCIÓ LECTORA	
OCTUBRE	Apadrinament lector
NOVEMBRE	Llibre col·laboratiu
DESEMBRE	actuació relacionada amb el fil conductor
GENER	actuació relacionada amb el fil conductor
FEBRER	actuació relacionada amb el fil conductor
MARÇ	actuació relacionada amb el fil conductor
ABRIL	II Fira del llibre usat + a l'aire llibre
MAIG	Fira del llibre educiona + actuació relacionada amb el fil conductor
JUNY	Representació teatre

2.9.: ALTRES PLANS I PROGRAMES

HORT ESCOLAR (CONCRECIÓ CURRICULAR/ABP).

JUSTIFICACIÓ

Utilització de l'hort escolar com a eina d'ensenyament-aprenentatge i potenciador del fonament d'hàbits saludables dins de l'escola.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat de 4^t d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula de referència dels grups.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i suport ordinari.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes de valoració. A més a més el protocol de foment lector en valorarà a final de curs i s'inclourà la valoració i les propostes de millora en la Memòria Final.

INFORMÀTICA (CONCRECIÓ CURRICULAR/ABP).

JUSTIFICACIÓ

Millorar la competència digital de l'alumnat i la integració de les TICs al treball ordinari de l'aula.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula d'informàtica mitjançant desdoblaments.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i suport ordinari.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes i s'inclouran les propostes de millora en la Memòria Final.

RÀDIO (CONCRECIÓ CURRICULAR/INNOVACIÓ).

JUSTIFICACIÓ

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme, al foment de l'expressió artística i al coneixement del llenguatge periodístic en l'àmbit de la comunicació radiofònica. El projecte consisteix en la creació de contingut, planificació i elaboració d'un programa de ràdio o podcast per part de l'alumnat, amb l'ajuda del professorat.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat de primer cicle d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula de ràdio mitjançant grups flexibles.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i responsable de ràdio.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes i s'inclouran les propostes de millora en la Memòria Final.

TEATRE (CONCRECIÓ CURRICULAR/INNOVACIÓ).

JUSTIFICACIÓ

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme i al desenvolupament de l'expressió artística, més concretament, al foment de l'art dramàtic i la representació d'obres teatrals. El treball consistirà en la lectura, preparació i representació d'una obra teatral.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula mitjançant grups flexibles.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i responsable de teatre i tutors/es

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes i s'inclouran les propostes de millora en la Memòria Final.

INNOVACANT (CONCRECIÓ CURRICULAR/INNOVACIÓ).

JUSTIFICACIÓ

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme, en els centres educatius i al desenvolupament de l'expressió artística musical i escènica, que consisteix en el treball didàctic i planificat d'una composició musical creada expressament per un músic contractat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Esta obra serà posada a la disposició dels centres participants, els quals, a la fi de curs, hauran d'interpretar-la de manera col·lectiva amb el suport d'una banda de música.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula mitjançant grups flexibles.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i responsable de música

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes i s'inclouran les propostes de millora en la Memòria Final.

3. APROVACIÓ

El PAM, segons l'establert a la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, ha estat aprovat pel Consell Escolar a data 6 de juliol de 2023.

Les modificacions han estat aprovades en Consell Escolar a 11 de juliol de 2025.

4. AVALUACIÓ PAM

A) GRAELLA VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Concreció curricular	Valoració
ÚS DE METODOLOGIES	
ABN en matemàtiques	
ABP en coneixement del medi natural, social i cultural	
Caixes d'aprenentatge	
Distribució per nivells de les categories de problemes, les tipologies textuals i les tècniques de cooperatiu.	
Projectes interdisciplinars	
Aprenentatge servei	
Aprenentatge basat en reptes	
Gamificació	
Treball en grups interactius a l'aula	
Aprenentatge cooperatiu	
Ambients d'aprenentatge	
Propostes d'aprenentatge a infantil	
Activitats complementàries i celebracions d'efemèrides relacionades amb el currículum	
Observacions i/o propostes de millora:	
Projecte Lingüístic de Centre	Valoració
Tractament integrat de llengües	
Participació en certàmens i convocatòries vinculades amb la producció literària	
Actuacions relacionades a millorar la competència oral (debats, exposicions, ràdio, teatre, escola canta...)	
Observacions i/o propostes de millora:	
Mesures de resposta educativa a la inclusió	Valoració
Docència compartida	
Desdoblaments	
Grups internivellars	
Estacions d'aprenentatge	
Aprenentatge cooperatiu	
Intervenció de la mestra de PT i AiLL dins de l'aula	
Tallers d'aprenentatge	
Grups flexibles	
Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa	
Adaptació de materials	
Anticipacions	
Coordinació en agents externs	
Observacions i/o propostes de millora:	
Mesures per al foment de la igualtat i convivència	Valoració
PROTOCOL MALALA	
Organització i desenvolupament d'activitats coeducatives durant el temps d'esplai	
Actuacions del programa coeducacentres	
Tallers d'Educació Afectivo-Sexual als cursos parells	
Tallers de desenvolupament de la Intel·ligència Emocional als cursos imparells	
Tutoria mensual compartida (habilitats socials, respecte a la diversitat,...)	
Assemblea de delegats	
Equips d'ajuda des de 4 ^t	
Tutories verticals (tercer cicle amb primer cicle)	
Patis actius	
Comissions mixtes de participació: Educafé, comissió patis vius, escola de pares, tallers trimestrals d'ABN	
Observacions i/o propostes de millora:	
Mesures relacionades amb l'acció tutorial	Valoració
Tutories entre iguals	
Utilització de sociogrames	
Compromís família-tutor	
Tutories entre docents	
Observacions i/o propostes de millora:	

Mesures per al foment lector		Valoració
Biblio Pati		
Tertúlies dialògiques		
Apadrinament lector		
Accions de dinamització de la lectura		
Biblioteca de aula		
Biblioteca de centre		
Activitat mensual inter-nivell/etapa relacionada amb la lectura		
9 mesos, 9 accions		
Club lector		
Observacions i/o propostes de millora:		
Mesures de coordinació i continuïtat		Valoració
Actuacions de millora en el marc de la transició entre infantil i primària: - Realitzar classes conjuntes amb l'alumnat de 1 ^r de les especialitats de música i EF en juny. - Reunions trimestrals entre l'equip docent de 5 anys i el de 1 ^r per establir rutines i mesures i acords metodològics que faciliten la transició d'etapa.		
Actuacions de millora en el marc de la transició entre primària i secundària: - Realitzar activitats conjuntes amb l'alumnat de 6 ^é i 1 ^r ESO. - Reunions trimestrals entre l'equip docent de 6 ^é i el de 1 ^r ESO per establir rutines i mesures i acords metodològics que faciliten la transició d'etapa. - Visita a l'institut		
Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapa i nivells: - Tallers i activitats inter-nivell - Activitats inter-etapa.		
Observacions i/o propostes de millora:		
Altres plans i programes		Valoració
PEAF		
L'Escola Canta		
L'escola fa ràdio		
L'escola fa teatre		
PIIE: Transformació d'espais. Aules transformadores. Aula del futur.		
eTWINNING		
Programa CA/AC		
Observacions i/o propostes de millora:		
ESCALA DE VALORACIÓ		
0	Correspon a no tenir activada l'actuació al centre.	
1	Actuació planificada de forma superficial o insuficient/seguiment inexistent/falta de resultats.	
2	Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius.	
3	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora.	
4	Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.	

B). INDICADORS D'ÈXIT

	ACTUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	GRAU CONSECUCIÓ			
			1	2	3	4
1	Ambients d'Aprenentatge	1.1. Adequació de les propostes a tot l'alumnat del grup.				
		1.2. Millora de la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.				
		1.3. Desenvolupament d'accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.				
		1.4. Desenvolupament d'intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.				
2	Codocència a l'aula	2.1. Grau de gestió de l'aula segons els rols de codocència establerts.				
		2.2. Proposta d'activitats obertes que requereixen treballar en equip i que permeten establir nivells diferents d'assoliment o tipus diferents de presentació de la informació o del producte.				
		2.3. Grau de consecució de l'aplicació dels models que proposa Teresa Huguet.				
3	TIL	3.1. Millora de la competència lingüística.				
		3.2. Generalització dels aprenentatges de les diferents àrees.				
		3.3. Seguiment per part de la Comunitat Educativa.				
4	Equips d'ajuda	4.1. Millora de la competència emocional i de les habilitats d'interacció social de l'alumnat.				
		4.2. Increment de la iniciativa i creativitat de l'alumnat.				
		4.3. Compensació de les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.				

CEIP LA SABINA

5	Desdoblaments	5.1. Augment de la taxa d'assoliment dels objectius d'etapa.				
		5.2. Compensació de les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.				
		5.3. Grau de coordinació per a dur a terme els desdoblaments.				
		5.4. Proposta activitats que requereixen treballar en grups més reduïts i que permeten establir nivells diferents d'assoliment o tipus diferents de presentació de la informació o del producte.				
6	Hora de Lectura Biblio-Pati 9 mesos, 9 accions Club lector	6.1. Increment del gust per la lectura en l'alumnat.				
		6.2. Augment en la comprensió dels diferents tipus de textos.				
		6.3. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.				
7	Hort Escolar	7.1. Augment d'una millor relació amb l'entorn.				
		7.2. Adquisició de vocabulari específic relacionat amb l'hort i els aliments.				
		7.3. Conscienciació sobre la sostenibilitat, l'estalvi d'aigua i els recursos naturals.				
8	Informàtica	8.1. Millora de la competència digital.				
		8.2. Tractament adequat de les xarxes socials.				
9	ABP	9.1 Millora de la motivació davant l'aprenentatge.				
		9.2 Increment de l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat en el seu progrés.				
		9.3 Progrés de l'alumnat, atenent els diferents ritmes d'aprenentatge.				
10	L'escola canta	10.1 Millora de la competència lingüística.				
		10.2 Generalització dels aprenentatges de les diferents àrees.				
		10.3 Seguiment per part de la Comunitat Educativa.				
11	L'escola fa teatre	11.1 Millora de la competència lingüística.				

CEIP LA SABINA

		11.2 Generalització dels aprenentatges de les diferents àrees.				
		11.3 Seguiment per part de la Comunitat Educativa.				
12	L'escola fa ràdio	12.1 Millora de la competència lingüística.				
		12.2 Generalització dels aprenentatges de les diferents àrees.				
		12.3 Seguiment per part de la Comunitat Educativa.				
13	Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral	13.1. Millora de la competència oral.				
		13.2. Augment de les interaccions socials.				
		13.3. Participació i seguiment de les famílies.				
14	Assemblees	14.1.Creació d'un clima de classe agradable (de tolerància, respecte i bon tracte).				
		14.2.Participació activa de tot l'alumnat durant el desenvolupament de l'assemblea utilitzant un llenguatge adequat.				
		14.3.Escolta activa entre sí (atenen els altres mentre parlen i respecten les idees i opinions de tots).				
15	Educació Afectivo-Sexual	15.1. Aprofundeix en determinats aspectes i continguts de sexualitat lliure d'estereotips de gènere.				
		15.2. Contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat.				
		15.3. Potenciació de les relacions basades en la igualtat, tolerància i respecte.				
16	Intel·ligència emocional	16.1.Millora de la competència emocional i de les habilitats d'interacció social de l'alumnat.				
17	Matemàtiques ABN	17.1 Millora de la competència matemàtica i raonament.				
		17.2. Progrés de l'alumnat, atenent els diferents ritmes d'aprenentatge.				

CEIP LA SABINA

	ACTUACIÓ	INDICADOR S D'ÈXIT	GRAU CONSECUCIÓ			
			1	2	3	4
18	Programes preventius	18.1 Continuitat, progressió i coordinació dels diferents programes.				
		18.2. Inclusió de l'alumnat en les activitats de l'aula.				
		18.3. Eliminació de barreres del contextos i detecció de fortaleces.				
19	Coeducacents	19.1 Millorar la sensibilització i consciència de l'alumnat, docents, no docents i famílies en aspectes rellevants de la coeducació				
		19.2. Fomentar en l'alumnat l'empatia i l'afectivitat cap a la diversitat.				
20	Aprenentatge cooperatiu	20.1 Millora de la motivació davant l'aprenentatge.				
		20.2. Increment de l'autotomia i la responsabilitat de l'alumnat en el seu progrés.				
		20.3. Fomenta la inclusió de tot l'alumnat en l'adquisició de diferents rols dins de la dinàmica del treball de l'aula.				
21	Caixes d'aprenentatge	21.1 Millora de la motivació davant l'aprenentatge.				
		21.2. Increment de l'autotomia i la responsabilitat de l'alumnat en el seu progrés.				
		21.3 Fomenta la inclusió de tot l'alumnat en l'adquisició de diferents rols dins de la dinàmica del treball de l'aula.				
		21.4 Fomenta el desenvolupament de les competències aplicant els saber per a resoldre les situacions plantejades a les caixes.				
22	Propostes d'aprenentatge	22.1 Millora de la motivació davant l'aprenentatge.				
		22.2. Increment de l'autotomia i la responsabilitat de l'alumnat en el seu progrés.				
		22.3. Fomenta la inclusió de tot l'alumnat en l'adquisició de diferents rols dins de la dinàmica del treball de l'aula.				



CEIP LA SABINA

23	Patis actius	23.1 Millora de la convivència i reducció de conflictes en l'hora del pati.				
		23.2 Fomenta la interacció social mitjançant els jocs col·laboratius				
		23.3 Millora l'oferta de varietat d'activitats.				
		23.4 Fomenta les activitats coeducatives al temps d'oci				
	Propostes de millora:					

ANNEX 1

PROBLEMAS EN MATEMÁTICAS	
1º	-Cambio -Combinación
2º	-Cambio -Combinación -Comparación
3º	-Cambio -Combinación -Comparación -Igualación
4º	-Comparación -Igualación -Reparto igualatorio -Isomorfismo de medida
5º	-Reparto igualatorio -Isomorfismo de medida -Escalaes
6º	-Reparto igualatorio -Isomorfismo de medida -Escalaes

TIPOLOGÍAS TEXTUALES	
1º	-Anuncio -Descripción: animal -Receta
2º	-Descripción: persona -Entrevista (radio) -El diario
3º	-Cuento -Texto instructivo: juegos -Noticia
4º	-La carta/ email -La poesía -La fábula/leyenda
5º	-Biografía. -Reportaje. -Novela. -La crítica.
6º	-Texto argumentativo: artículo de opinión/debate. -Texto expositivo: blog. -Revista sabinera digital?. (Recapitulación de los tipos de texto de todo el centro).

***En las cajas de aprendizaje se puede utilizar tipologías textuales de cursos anteriores.**

APRENDIZAJE COOPERATIVO (AC/CA)

A) PREVIAS DE COHESIÓN DE GRUPO PARA SEPTIEMBRE:

- Maleta
- La telaraña o la pelota
- El equipo de manual

B) CREACIÓN DE GRUPOS:

- Mundo de colores (gomets)

COOPERATIVO	
1º	FOLIO GIRATORIO LÁPICES AL CENTRO
2º	LECTURA COMPARTIDA JUEGO DE PALABRAS ROUND ROBIN
3º	PARADA DE 3 MINUTOS 1, 2, 4 4, 2, 1
4º	SABIO Y ESCRIBA CONSENSO SOBRE EL TAPETE MAPA CONCEPTUAL A 4 BANDAS
5º	PUZZLE DE ARONSON GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
6º	PUZZLE DE ARONSON GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

*La evaluación de las técnicas por parte de nuestro alumnado se debe hacer con la rúbrica elaborada a tal efecto.

ROLES: Anexo tarjetas

- Portavoz:
- Secretario/a:
- Coordinador/a:
- Supervisor/a:
- Ayudante/animador (cuando el grupo es de 5)

Principios generales sobre el apoyo: decisiones de comienzo de curso

1. Tipos de apoyo (Teresa Huguet):

- a. Ayudar a un alumno y sentarse a su lado
- b. Ayudar a un alumno aumentando progresivamente la distancia
- c. Se agrupan temporalmente unos alumnos dentro del aula
- d. El maestro de apoyo se va moviendo por el aula ayudando a todos los alumnos
- e. Dos maestros conducen la actividad conjuntamente y dirigen el grupo juntos

2. Metodología que vamos a emplear:

- a. Grupos Interactivos
- b. Grupos Cooperativos
- c. Rincones
- d. Proyectos
- e. Alumnos tutores

3. Agrupamientos:

- a. Individual
- b. Parejas
- c. Pequeño grupo
- d. Asamblea clase

4. Qué recursos necesitaremos y quién los prepara

5. Información relevante sobre el alumnado de clase

Nombre	Tipo de necesidad	Tipo de ayuda que necesita	Modo en que se va a ofrecer esa ayuda

6. Evaluación

- a. Aspectos que vamos a tener en cuenta para valorar el progreso del alumnado
- b. Aspectos que vamos a tener en cuenta para valorar el trabajo del conjunto

ANNEX 3. COORDINACIÓ DOCENT PER ALS SUPORTS DE NIVELL 3

TUTOR/A: _____ GRUP: _____ CURS: _____

SUPORT 1:

MOMENT EN EL QUE ES FA EL SUPORT	DOCENT QUE FA EL SUPORT	TIPUS DE SUPORT	METODOLOGIA	DATA EN QUE S'ACORDA	RECURSOS NECESSARIS I RESPONSABLES DE PREPARAR-LOS	JUSTIFICACIÓ DEL TIPUS DE SUPORT
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:						
MOMENT EN EL QUE ES FA EL SUPORT	DOCENT QUE FA EL SUPORT	TIPUS DE SUPORT	METODOLOGIA	DATA DE MODIFICACIÓ	RECURSOS NECESSARIS I RESPONSABLES DE PREPARAR-LOS	JUSTIFICACIÓ DE LA MODIFICACIÓ
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:						

SUPORT 2:

MOMENT EN EL QUE ES FA EL SUPORT	DOCENT QUE FA EL SUPORT	TIPUS DE SUPORT	METODOLOGIA	DATA EN QUE S'ACORDA	RECURSOS NECESSARIS I RESPONSABLES DE PREPARAR-LOS	JUSTIFICACIÓ DEL TIPUS DE SUPORT
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:						

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:						
MOMENT EN EL QUE ES FA EL SUPORT	DOCENT QUE FA EL SUPORT	TIPUS DE SUPORT	METODOLOGIA	DATA DE MODIFICACIÓ	RECURSOS NECESSARIS I RESPONSABLES DE PREPARAR-LOS	JUSTIFICACIÓ DE LA MODIFICACIÓ
VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:						

NIVELLS	TIPUS DE SUPORT	INTERVENCIIONS DELS MESTRES	OPORTUNITAT DE LA MESURA	IMPLICACIONS PER LA COORDINACIÓ
1	Donar ajuda a l'alumne i seure al costat	<p>El mestre de suport va ajudant l'alumne a fer les tasques de la classe. Algunes les adapta si cal sobre la marxa. Va motivant-lo, procurant que treballi i estigui concentrat en el que ha de fer.</p> <p>El mestre curricular ha planificat i porta la classe.</p>	Més adequat amb alumnes amb discapacitats importants que requereixen acompanyament quasi constant . També quan hi ha educadores.	No cal quasi coordinació. Cal conèixer el contingut de les sessions i haver pactat amb el mestre que porta la classe el tipus d'intervencions i l'organització de l'espai. Es fan comentaris durant la classe i valoracions al acabar la classe entre les dues mestres.
2	Donar suport a un alumne augmentant progressivament la distància	El mestre de suport ajuda a un alumne sense seure al seu costat, apropant-se i allunyant-se i ajudant a altres més puntualment. Entra per aquell alumne i procura que l'alumne treballes també quan ell no està al seu costat per fomentar la seua autonomia en el treball a l'aula.	Adequat per anar afavorint l'autonomia de l'alumne dins l'aula. Millor si també pot ajudar a altres alumnes.	<p>Requereix poca coordinació.</p> <p>Coneixement dels continguts.</p> <p>Comentaris durant i valoracions al acabar la classe</p>
3	S'agrupen temporalment uns alumnes dins de l'aula	El mestre de suport o el tutor treballen amb un xicotet grup una estona o tota la sessió dins l'aula. L'adaptació pot ser només en relació al tipus i grau de l'ajuda educativa o es realitzen activitat adaptades per treballar els mateixos continguts de la classe.	<p>Interessant en certs moments o en certes activitats que han de ser més diferenciades i en les que certs alumnes necessiten més ajuda. Més freqüent en certes activitats de matemàtiques.</p> <p>Es oportú que hi haja flexibilitat</p>	<p>Coordinació per acordar el sentit de les adaptacions de l'activitat al grup: si son només segons el tipus i grau d'ajut o si cal modificar els materials i les propostes.</p> <p>En cas de que s'adaptin les activitats cal acordar qui les prepara o fer-ho conjuntament. Cal que els dos mestres comparteixin el sentit i els objectius</p>

			<p>per moure els grups segons l'activitat i que no s'agrupen sempre els mateixos alumnes.</p> <p>Sempre que es pugua es millor que els grups siguen heterogenis.</p> <p>Permet que el tutor conegua millor els alumnes i les seues dificultats</p>	de les activitats.
4	El mestre de suport es va movent per l'aula i ajudant a tots els alumnes	Els dos mestres van voltant per la classe i treballant amb els alumnes i els grups quan ho necessiten.	<p>Positiu però requereix bona comunicació i relació entre els mestres.</p> <p>Més fàcil quan no hi ha alumnes amb greus necessitats o molt dependents.</p> <p>Cal preveure i acordar els alumnes que son susceptibles de més observació i suport sobretot quan els costa demanar ajuda i poden passar despercebuts.</p>	Cal que els dos mestres comparteixin el sentit i els objectius de les activitats. Cal coordinació i conèixer bé els alumnes del grup. Feed-backs puntuals durant la classe i valoració posterior més a fons. Cal compartir els criteris d'avaluació.
6	Els dos mestres porten l'activitat conjuntament i dirigeixen el grup junts	Un mestre introdueix l'activitat però aviat els dos van fent aportacions, suggeriments i comentaris per enriquir-la.	Positiu pels alumnes ja que s'enriqueix l'activitat amb les diferents aportacions i punts de	Cal preparar l'activitat junts, conèixer bé els continguts i acordar el tipus d'intervencions (fer reflexionar, expressar dubtes, activar la

	<p>S'anima als alumnes a participar activament ja que el mateix model d'ensenyament es participatiu i obert.</p>	<p>vista. Cal que hi hagi una molt bona entesa entre els mestres. Confiança mútua i diàleg permanent per anar reajustant les intervencions. Adequat en tot tipus d'activitats i especialment per treballar temes socials i d'actualitat; debats sobre valors, actituds i normes.</p> <p>Positiu pels alumnes ja que veuen models oberts de relació i treball.</p>	<p>iniciativa...). Hi ha d'haver una col·laboració fàcil i una relació fluida.</p> <p>Requereix més temps de coordinació i sobretot una important complicitat.</p>
--	--	---	--

Teresa Huguet (2006): Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva. Barcelona. Graó.

RECURSOS RECIBIDOS DE AULA

CURSO:

FECHA	PROFESOR	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TIPO DE APOYO







TRABAJO MENSUAL

ALUMNO/A





TUTOR/A

MES

Contenidos TIL

-  ORTOGRAFÍA:
-  GRAMÁTICA:
-  EXPRESION ESCRITA:
-  LECTURA LIBROS U OTROS

Contenidos matemáticas

-  NUMERACIÓN:
-  OPERACIONES:
-  RESOLUCIÓN PROBLEMAS:
-  OTROS:

contenidos Medi/Soci

- 
- 

CAJAS

- 

VALORACIÓ DE LA COMISSIÓ DE _____				
OBJECTIUS	NO REALITZAT		EN PROCÉS	REALITZAT
ACTIVITATS REALITZADES	VALORACIÓ			
	1*	2*	3*	4*
ACLARIMENTS A LES VALORACIONS				
PROPOSTES DE MILLORA				