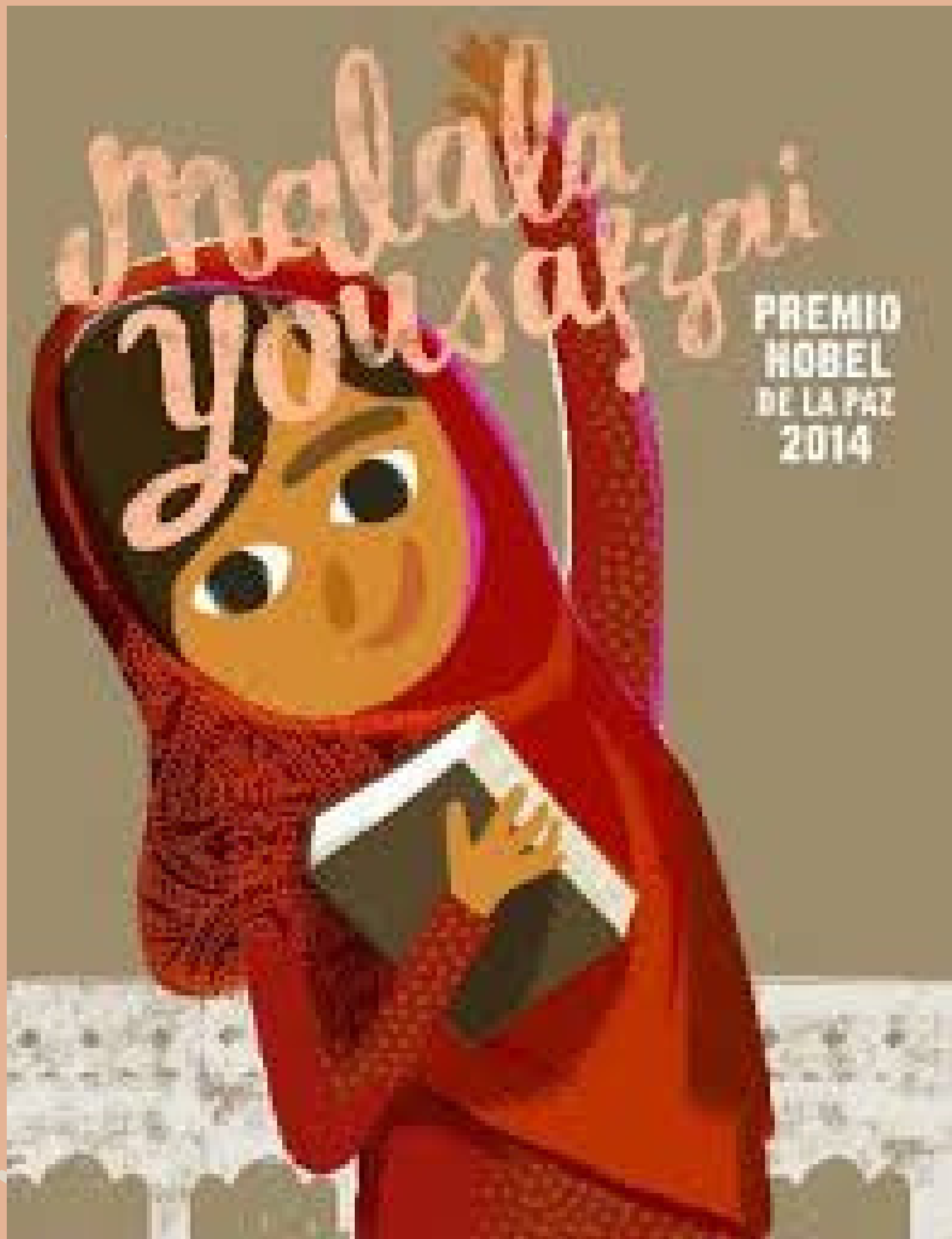




CEIP LA SABINA



PROTOCOL MALALA CONVIVÈNCIA I IGUALTAT

APROVAT EN CONSELL ESCOLAR EL 24/03/23





OBJECTIUS DEL PROTOCOL

En aquest document recollim els objectius i les actuacions del protocol MALALA que té com a finalitat previndre per a evitar intervindre, sempre des d'una perspectiva educativa per a convertir aquest procés en la transformació de les situacions conflictives en oportunitats d'aprenentatge.

OBJECTIU GENERAL 1. IMPLEMENTAR LA IGUALTAT DE GÈNERE EN EL NOSTRE CENTRE.

1.1. Facilitar un major coneixement de la perspectiva de gènere en totes les àrees.

- Organitzar des del centre píndoles formatives segons les necessitats específiques detectades, sobre per exemple educació afectiu sexual, feminisme, diversitat familiar, patis inclusius, etc....

1.2. Promoure condicions escolars que afavorisquen pràctiques educatives correctores de possibles desigualtats i lliures d'estereotips de gènere.

- Destinar recursos per a la implementació d'actuacions coeducatives (llibres coeducatius per a la biblioteca, materials per a concursos, exposicions...etc.)



OBJECTIUS DEL PROTOCOL

OBJECTIU GENERAL 2. ELABORAR I DIFONDRE MATERIALS NO SEXISTES.

2.1. Visibilitzar les aportacions de dones en els materials didàctics, en els espais i actuacions de centre.

- Realitzar activitats entorn al 8 de març que oferisquen exemples de dones treballadores en diferents i múltiples àmbits.
- Realitzar activitats (exposicions, concursos, lectures ...) entorn a les diferents celebracions pedagògiques, com, per exemple: exposició de científiques rellevants entorn a l'11 de febrer; tertúlies dialògiques d'obres d'escriptores rellevants entorn al 19 d'octubre, estudi de dones rellevants en la política europea el 9 de maig...

2.2. Visibilitzar la diversitat familiar i sexual.

- Celebrar el dia de l'acolliment familiar per a traslladar el concepte de família
- Realitzar activitats com el visionat de pel·lícules o lectura de contes que tracten la diversitat familiar entorn al dia 15 de maig.



OBJECTIUS DEL PROTOCOL

OBJECTIU GENERAL 3. FER ÚS CORRECTE D'UN LLENGUATGE NO SEXISTA I INCLUSIU.

3.1. Emprar el llenguatge inclusiu i no sexista en l'ús de l'expressió oral i escrita (en cartells, correus electrònics, documents oficials...).

OBJECTIU GENERAL 4. FOMENTAR ACTITUDS I VALORS COEDUCATIUS.

4.1. Previndre la violència de gènere i tot tipus de violència.

- Proporcionar al professorat orientacions, recursos i eines per a treballar i desenvolupar a l'aula la manera de previndre i erradicar la violència de gènere en l'adolescència o qualsevol altre tipus de violència.
- Organització d'activitats entorn al 25 de novembre, informant sobre els diferents tipus de violència que existeixen cap a les dones.
- Donar a conèixer a l'alumnat la situació de discriminació de les xiquetes i les dones en el món, entorn a l'11 d'octubre, Dia internacional de la xiqueta.



OBJECTIUS DEL PROTOCOL

4.2. Oferir a l'alumnat espais de reflexió sobre els aspectes emocionals i de desenvolupament personal.

- Utilitzar metodologies que afavorisquen la interrelació entre alumnes i alumnes i que estiguen basades en el respecte a la diferència i la cooperació, com l'aprenentatge dialògic, aprenentatge cooperatiu, basat en projectes etc....
- Realitzar tallers específics que treballen l'autoestima i la comunicació entre l'alumnat, com els tallers d'intel·ligència emocional i els d'educació afectiva sexual.

4.3. Sensibilitzar a les famílies sobre els estereotips de gènere.

- Organització d'activitats entorn al dia de la família 15 de maig relacionades per exemple amb els diferents models familiars, la corresponsabilitat en les tasques domèstiques i de cures etc....



OBJECTIUS DEL PROTOCOL

OBJECTIU GENERAL 5. FOMENTAR ACTITUDS I VALORS DE RESPECTE I DE RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES .

- Fomentar els espais i les activitats que empoderen a l'alumnat i desenvolupen el seu sentiment de pertinença, on es treballa des del diàleg, la mediació i la recerca de solucions pacífiques com l'assemblea de delegats, els equips d'ajuda, els acords de comportament,...
- Proporcionar a l'alumnat orientacions, recursos i eines per a desenvolupar la manera de previndre i erradicar la violència amb el treball de les tutories comuns tractant temes d'habilitats socials, respecte a la diversitat, companyerisme,...
- Organitzar activitats de convivència entre alumnat de diferents nivells i etapes per crear relacions de companyerisme i respecte entre les diferents edats.

OBJECTIUS DEL PROTOCOL

Tots aquests objectius es duran a terme amb l'aplicació de tres blocs d'actuacions:

1.- **Actuacions a nivell de centre:** el protocol MALALA recull les activitats que es realitzen per a tot l'alumnat en les diferents etapes i nivells i que estan recollides a les mesures PAM. Les aprovades actualment són:

- Organització d'activitats durant el temps d'esplai.
- Taller d'educació Afectiva – sexual als cursos parells.
- Tallers de desenvolupament de la intel·ligència emocional als cursos imparells.
- Assemblea de delegats.
- Equips d'ajuda des de 4t
- Tutories verticals
- Comissions mixtes de participació com educafé, patis vius,...

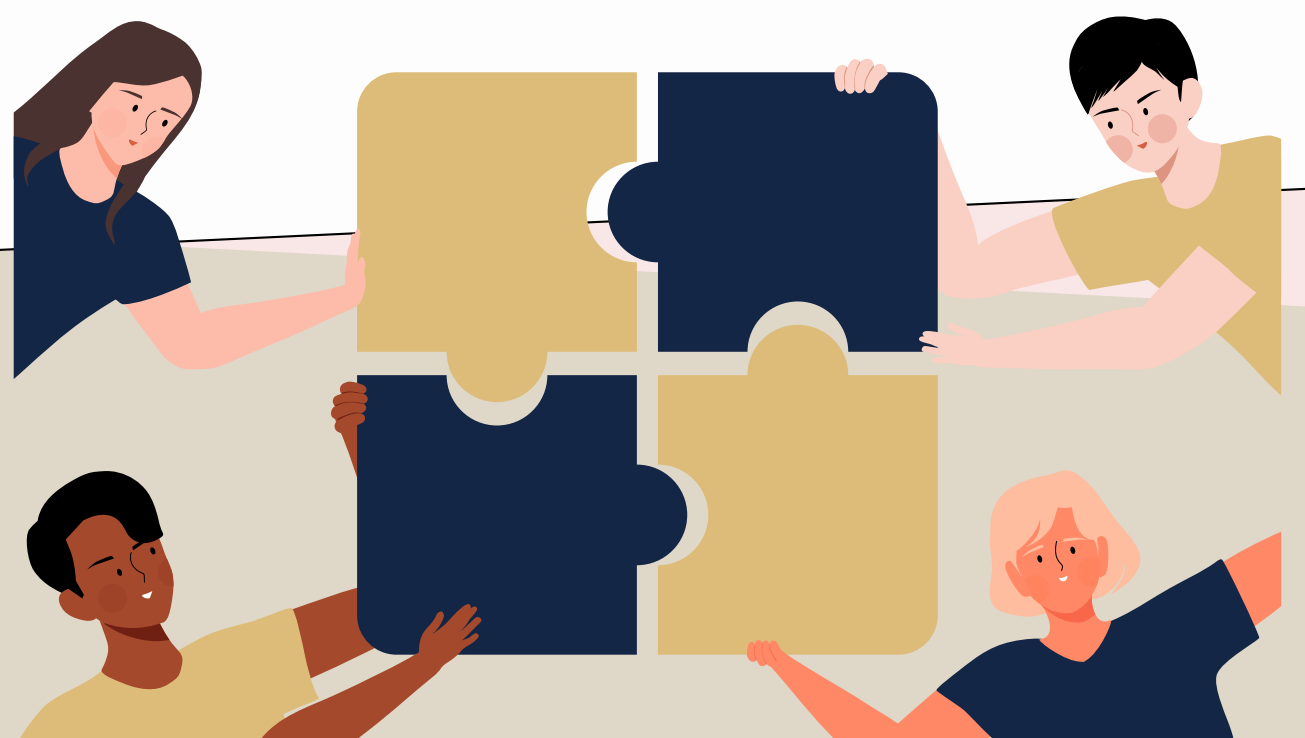
2.- **Actuacions a nivell d'aula:** cada tutor i tutora, des del seu treball d'acció tutorial, portarà a terme les activitats que cada grup necessite per les seues característiques específiques.

3.- **Actuacions per incompliment de les normes de convivència** recollides al Decret 195/2022 del 11 de novembre.

ACTUACIONS DE CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Aquestes actuacions tenen la finalitat de crear un bon clima de centre, fomentant l'enteniment entre els docents, la coordinació i el treball en equip i actuant com a mediadors quan siga necessari.

Pel que fa a l'alumnat, considerem fonamental potenciar una educació emocional, que done ferramentes als nostres alumnes per a construir el seu present i el seu futur com a persones, per a crear un bon clima de convivència a l'aula, fomentant actituds de cooperació i d'ajuda als altres. Oferint-los les eines per a expressar les seues emocions, els seus pensaments, acceptar les equivocacions i que els ensenye a aprendre dels errors i no “castigar-se” per ells. Hem de tenir present que l'objectiu principal de la nostra tasca és cercar el desenvolupament integral dels alumnes com les persones que, en un futur no llunyà, seran els encarregats de prendre decisions importants que ajuden a crear una societat millor.



ASSEMBLEA DE DELEGATS I DELEGADES	
Justificació	A l'inici del curs cada classe elegix a un delegat/ada i subdelegat/ada de classe que té, com una de les seues funcions, participar en l'assemblea de delegats i delegades de l'escola. La finalitat d'aquestes reunions és que els alumnes de l'escola tinguen un espai on expressar les seues inquietuds, les coses que no els agraden del funcionament del centre, els conflictes que ells observen com alumnes i que, pot ser, a nosaltres ens passen desapercebuts, activitats o servicis que els agradaria tindre, etc. Per a portar temes a tractar a l'assemblea serà necessari que aquests temes es tracten prèviament a classe i que es treballen a les tutories.
Objectius	• Fomentar la responsabilitat del grup. • Aprendre a observar el nostre entorn i identificar situacions. • Desenvolupar el sentiment de pertinença al centre, sent partícipe de les seues millores i els seus canvis. • Desenvolupar les ferramentes de participació cooperativa, el diàleg i el consens, l'escolta activa i la resolució pacífica de conflictes.
Qui	• Delegat/ada i subdelegat/ada de classe • Coordinades per la direcció d'estudis i la coordinadora de convivència.
Temporalitat	Una a l'inici de curs i una volta al mes
Reunions	Una volta expressades les opinions, l'assemblea es convertirà en un lloc de reflexió on tractar de trobar junts solucions als conflictes que plantegen, valorar si les coses que demanen son possibles i/o útils, valorar si els motius pels que no els agrada alguna cosa és el real o és una interpretació equivocada, etc. Aquestes reflexions i decisions s'han de transmetre després a la classe. Amb açò s'intenta que l'alumnat siga protagonista de les decisions, reflexions i transmissió d'informació ja que, entre iguals, s'escolten de manera diferent i fan seues les actuacions i les normes.

PROTOCOL PROGRAMA D'EDUCACIÓ AFECTIVA SEXUAL (IGUALTAT I CONVIVÈNCIA/PLA D'ACCIÓ TUTORIAL).	
Justificació	El programa d'educació sexual que té com a justificació l'eliminació dels prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per tal de garantir, tant per a les alumnes com per als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral.
Finalitats	• Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. • Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. • Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
Qui	Aquesta activitat està oberta a l'alumnat del cursos de 2 ⁿ , 4 ^t i 6 ^e d'educació primària.
Organització espacial i temporal	Lloc: Aula del grup. Temporalitat: tot el curs escolar.
Personal docent responsable	Tutor/a amb la participació de diferents agents externs del centre.
Criteris i procediments per al seguiment i avaluació	La valoració i revisió es farà amb una escala de valoració

VALORACIÓ DELS TALLER D'EDUCACIÓ AFECTIVA - SEXUAL

NIVELL: _____

GRUP: _____

CONTINGUT	1	2	3	4	5
Els continguts són adients per al nivell treballat					
Els continguts seran d'utilitat per a l'alumnat					
Els continguts s'adequaven als objectius					

METODOLOGIA	1	2	3	4	5
Els continguts s'expliquen de forma adequada					
El curs està ben organitzat					
Es dona la possibilitat d'opinar i aportar experiències					
L'alumnat està motivat					

FORMADOR/A	1	2	3	4	5
Demostra els coneixements necessaris per impartir el taller					
Te capacitat per transmetre amb claredat i resoldre dubtes					
Planteja exemples i/o activitats que faciliten la comprensió del contingut.					
Fomenta un ambient participatiu					

VALORACIÓ FINAL	1	2	3	4	5
OBSERVACIONS I/O PROPOSTES DE MILLORA					



PROGRAMA D'INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL (IGUALTAT I CONVIVÈNCIA/PLA D'ACCIÓ TUTORIAL).	
Justificació	El programa d'intel·ligència emocional té la seua justificació en millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social. Es desenvolupen accions per a la identificació i gestió de les emocions, així com la resolució de conflictes de forma dialogada.
Finalitats	• Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. • Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. • Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
Qui	Aquesta activitat està oberta a l'alumnat del cursos de 1r, 3r i 5é d'educació primària.
Organització espacial i temporal	Lloc: Aula del grup. Temporalitat: tot el curs escolar.
Responsables	Tutor/a amb la participació de diferents agents externs del centre.
Avaluació	L'avaluació es farà escales de valoració

VALORACIÓ DELS TALLER D'EDUCACIÓ EMOCIONAL

NIVELL: _____

GRUP: _____

CONTINGUT	1	2	3	4	5
Els continguts són adients per al nivell treballat					
Els continguts seran d'utilitat per a l'alumnat					
Els continguts s'adequaven als objectius					

METODOLOGIA	1	2	3	4	5
Els continguts s'expliquen de forma adequada					
El curs està ben organitzat					
Es dona la possibilitat d'opinar i aportar experiències					
L'alumnat està motivat					

FORMADOR/A	1	2	3	4	5
Demostra els coneixements necessaris per impartir el taller					
Te capacitat per transmetre amb claredat i resoldre dubtes					
Planteja exemples i/o activitats que faciliten la comprensió del contingut.					
Fomenta un ambient participatiu					

VALORACIÓ FINAL	1	2	3	4	5
OBSERVACIONS I/O PROPOSTES DE MILLORA					



COMISSIONS MIXTES DE PARTICIPACIÓ	
Justificació	La participació de les famílies a la vida del centre és una eina fonamental per formar una comunitat educativa real en la que tots els elements participe, segons les nostres funcions i la possibilitat de les nostres aportacions. En aquest context les famílies poden expressar les seves opinions, dir el que els agrada i els que no, proposar millores, buscar solucions,... És un espai de col·laboració que es basa en la conversa, el diàleg, l'argumentació, l'escolta activa i el respecte pels altres.
Finalitats	• Desenvolupar activitats en el centre amb la col·laboració de les famílies. • Incrementar la comunicació escola-família. • Fomentar el sentiment de pertinença de les famílies al centre. • Desenvolupar formacions que siguen interessants per a les famílies i els ajuden en l'educació dels seus fills i filles.
Qui	Participarà tot aquell que estiga interessat.
On i quan	Lloc: el centre Temporalitat: - Formacions trimestrals. - Participació en activitats del centre durant tot el curs. - Educafé trimestral.
Horari	Les sessions de formació o l'Educafé serà fora de l'horari lectiu. La participació en activitats del centre serà en l'horari d'aquestes activitats.
Avaluació	Valoració en la memòria final



TUTORIES VERTICALS	
Definició	És un agrupament d'alumnat de diferents edats, i per tant de diferents cursos, que treballen i aprenen junts uns dels altres amb la guia del mestre/a. Així s'educa en equips plurals on uns ajuden als altres i on, tant els avantatges com els inconvenients, són compartits, creant un espai i un temps on aprendre de manera col·laborativa.
Objectius	• Fomentar l'autonomia • Millorar la convivència del centre fomentant les relacions interpersonals entre els diferents grups d'edat. • Fomentar el treball col·laboratiu • Desenvolupar les ferramentes de participació cooperativa, el diàleg i el consens, l'escolta activa i la resolució pacífica de conflictes.
Qui	• 4^è en 2ⁿ • 5^é en 5 anys
Freqüència	Una volta a la setmana en grups flexibles
Activitats	• 4^è en 2ⁿ farà l'activitat de «Tutor lector», fent lectura compartida amb els de segon i guiant-los en la pronunciació correcta i en la comprensió del text. • 5^é en 5 anys realitzaran taller d'ABN. Els grups de 5 anys tindran totes les setmanes el taller d'ABN. Cada setmana acudirà la meitat del grup de 5^é a fer el taller guiat pel tutor de 5 anys i l'altra meitat de 5^é anirà a l'aula d'informàtica amb el seu tutor/a.



PATIS INCLUSIUS	
Definició	Coneguem la importància del pati escolar com a lloc on es desenvolupa el joc espontani, les relacions interpersonals no mediatitzades per la figura educadora, el lloc de descans i el lloc on s'activa la imaginació. Però també sabem que el pati, com qualsevol espai públic, no és neutral al gènere, a l'edat, l'ètnia i el nivell socioeconòmic. A l'observar qualsevol pati de qualsevol escola podem constatar que l'ocupació i l'ús dels espais, i especialment aquells espais que es consideren millor valorats, es realitza d'acord amb una jerarquia de poder, per la qual cosa, hi ha gent que té dret a ocupar eixos espais i altra que no la té. Són drets no formals derivats del costum i de les jerarquies admeses. L'organització per zones i de manera rotativa té com a finalitat que tothom puga ocupar eixos espais i tinga el seu temps i el seu moment per gaudir, aprenent que els espais són de tots i que cal respectar l'ús per part d'altres persones i no es convertisca en una lluita de poder o de que puga gaudir més el que és més fort.
Objectius	• Incloure a tothom en els diferents jocs i activitats que hi ha al pati. • Donar un ventall de possibilitats de joc variades que puguin arribar a tothom durant el temps d'esplai. • Conèixer activitats en les que poden jugar tots junts i no tinga un caràcter exclusiu d'un determinat grup.
Qui	• Alumnat de primària
Organització	Cada grup te assignada una zona cada dia de la setmana. Hi ha dies que tenen varies zones assignades perquè puguin elegir lliurement quina els abelleix més. Hi ha unes normes i una organització de pati que cal treballar des de la tutoria perquè es fomenti el respecte en l'ús dels espais per les diferents persones i grups i el tracte correcte del material.



TUTORIES COMUNS	
Definició	Dins del pla d'acció tutorial s'estableix aquesta actuació que consisteix a dur a terme una tutoria amb una temàtica concreta i comú per a tot l'alumnat. Aquestes temàtiques estan relacionades amb la promoció de la igualtat i la convivència, així com la sensibilització davant la diversitat i la inclusió educativa, tractant aspectes com la intel·ligència emocional, les habilitats socials, i fomentant el grau de sensibilització davant la diversitat i la inclusió educativa.
Objectius	- Promoure l'educació en valors i la maduració afectiva i social. - Descobriment per part de l'alumnat de l'autoconeixement i el desenvolupament d'un autoconcepte i una autoestima positius. - Promoure programes d'ensenyar a pensar, ensenyar a ser persona, a prendre decisions, a comportar-se i a conviure. - Millora del clima de l'aula i de convivència en el centre.
Qui	2n Cicle d'Infantil i Primària
Freqüència	Es farà una sessió de tutoria comú mensual.
Planificació	• Al principi de curs s'estableixen les temàtiques y les dates en les quals s'ha de realitzar la sessió mensual de tutoria comú (Graella de planificació de les tutories comuns curs 2022-2023)
Avaluació	• S'ha de fer valoració trimestral amb el qüestionari de valoració de les tutories comuns que emplenarà cada tutor.

QÜESTIONARI DE VALORACIÓ DE LES TUTORIES COMUNS

Per a cada qüestió marca el número de la dreta que consideres més adient amb el teu criteri de conformitat, segons l'escala següent:

1	Totalment en desacord
2	En desacord
3	Indiferent
4	D'acord
5	Totalment d'acord

CONTINGUT	1	2	3	4	5
La justificació i objectius de les tutories comuns han sigut clars					
Els continguts i activitats proposades s'adeqüen als objectius de la temàtica de la tutoria comú					
Els continguts són adients al nivell o cicle al qual pertany l'alumnat					
Els continguts han despertat en l'alumnat el seu interès sobre les temàtiques tractades					

METODOLOGIA	1	2	3	4	5
Les dinàmiques proposades estan vinculades amb la temàtica de la tutoria					
Els recursos facilitats (vídeos, materials, infografies, etc.) són apropiats i faciliten la dinamització de la tutoria					
Les activitats proposades fomenten en l'alumnat un ambient participatiu					

PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	1	2	3	4	5
La planificació d'una tutoria comú mensual és suficient					
El contingut i els recursos per a treballar la tutoria comú, estan disponibles amb la suficient antelació					
La seqüenciació proposada per a dur a terme la tutoria s'adequa a la duració d'una sessió de classe					
Considere adequada aquesta activitat dins del pla d'acció tutorial					

VALORACIÓ FINAL

-He pogut dur a terme totes les sessions de tutoria comú programades?

- a) Sí, totes
- b) Sí, la majoria d'elles
- c) Alguna d'elles
- d) No, quasi cap
- e) No, cap

En cas de no haver realitzat alguna sessió explicar el motiu:

OBSERVACIONS I/O PROPOSTES DE MILLORA:



EQUIPS D'AJUDA	
Definició	És un format basat en el Mètode de No-inculpació (MNI) desenrotllat per Sullivan, Cleary i Sullivan (2005) i que podeu trobar en la seua totalitat en la plataforma de REICO. (http://www.ceice.gva.es/es/web/convivencia-educacion/reico) Es tracta d'una estratègia que té com a punt de partida la implicació activa de l'alumnat en la resolució dels conflictes de l'aula mitjançant la formació d'un grup de suport format per alumnat amb diferents perfils (observadors, pro-socials, agressors...). Cal remarcar molt que és un mètode que no tracta de buscar culpables, ni castigar a ningú, sinó buscar solucions als conflictes i que aquestes nasquen en el propi grup classe i de les que ells es responsabilitzen.
Objectius	• Fomentar la responsabilitat del grup. • Aprendre a observar el nostre entorn i identificar situacions. • Desenvolupar de forma vivencial i conceptual l'empatia, la cohesió grupal i la inclusió. • Desenvolupar les ferramentes de participació cooperativa, el diàleg i el consens, l'escolta activa i la resolució pacífica de conflictes.
Qui	Per tal de formar el grup es tractarà d'incloure: • Alumnat que normalment forme part activa o causant dels conflictes. • Alumnat que observe i no intervinga ni activa ni passivament. • Alumnat pro-social que mostra bona relació amb els companys i que normalment la seua opinió es té en consideració per part del grup.
Freqüència	Una volta format el grup tindran reunions mensuals amb l'orientadora
1ª reunió	• Es projectarà un vídeo motivacional (https://youtu.be/kPEN1WspBQ4) en el qual es poden veure situacions que els poden resultar familiars i que passen a voltes en els patis o les classes. • Posteriorment es reflexiona sobre el que s'ha vist: emocions dels xiquets agredits, comportament dels agressors, el paper de l'observador. I es van traient conclusions entre tots. • A partir de la reflexió pensem si hi ha algú en classe que es puga sentir o comportar en alguna d'eixes formes. No cal dir noms ni etiquetar. Hem dit que no busquem culpables sinó SOLUCIONS. • La finalitat és fomentar la responsabilitat del grup, aprendre a observar el nostre entorn i identificar situacions i les emocions que poden provocar amb les persones així com entendre com és d'important la nostra actuació per transformar eixes situacions. • S'explica que han sigut seleccionats perquè confiem en el seu potencial i pensem que



	poden ser de gran ajuda per millorar el clima de l'aula y del centre. • S'explica les funcions que tindran com a components dels equips d'ajuda. • S'assigna portaveu de cada equip d'ajuda sent el responsable de custodiar la carpeta d'actuacions. Aquesta carpeta (es dona una a cada equip), conté una infografia amb les funcions i els valors dels equips d'ajuda, i el quadern de registre on anotaran les seues actuacions. • Se'ls informa que se'ls convocarà mensualment per a compartir i reflexionar sobre les actuacions registrades.
Reunions mensuals	• Es posa en comú situacions que s'hagen pogut observar durant el mes i es reflexiona sobre com es poden sentir eixes persones. • Cadascú reflexiona sobre si ha portat a terme el seu compromís. Si ha sigut adequat i suficient. • Se'ls ofereix un temps perquè compartisquen les seues aportacions per a la millora de la convivència del centre.
Durada	• Seria convenient que el grup d'ajuda siga rotatiu i que tots participen el l'activitat en algun moment del curs. • A final del curs, es donarà un diploma o xapa d'agraïment i reconeixement, a tots els alumnes que hagen format part dels equips d'ajuda.
Avaluació	• Graella per a valorar el grau de consecució dels objectius del projecte emplenada al final de curs per tots el alumnes participants.

Individualització de l'actuació

En el cas que hi haja algun cas concret que es considere més greu i que s'haja de tractar més individualment els passos a seguir són els següents:

Tutoria personalitzada amb l'alumne/a	S'ha de tindre una entrevista amb l'alumne/a que estiga patint alguna situació no desitjada. Ha de ser en algun lloc on es puga garantir la seua privacitat i confidencialitat perquè es senta segur i tranquil per sincerar-se. Objectius: • Transmetre suport i comprensió. • Generar confiança sobre la millora de la situació. • Identificar els alumnes que participen en les situacions que el fan sentir malament. • Recollir informació sobre els llocs i els moments on ocorren els fets.
--	---



	• Valorar la freqüència i la intensitat en la que ocorren per tal de valorar la gravetat. • Li demanem que escriga una carta expressant les seues emocions quan es trobe tranquil a casa. Hem de deixar molt clar que no volem castigar a ningú, sinó buscar solucions per tal que ell o ella es troben segurs i feliços a l'escola. En tot moment ell/a ha de donar el seu consentiment per portar endavant el mètode i compartir amb el grup d'ajuda la seua carta i les seues emocions.
Equip d'ajuda	• Es llig la carta amb l'equip d'ajuda. • Es reflexiona per veure si són capaços d'identificar de qui es tracta, si els agradaria trobar-se així i què poden fer ells o elles per millorar eixa situació. • Cadascú proposa alguna actuació que estiga en la seua mà per poder canviar això i eixe serà el seu compromís setmanal.
Mensualment	• Es van fent les reunions amb l'equip d'ajuda com s'indica dalt. • Es van fent les reunions amb l'alumne/a en qüestió per valorar si la situació va millorant, veure com es sent, si el que fan els companys li ajuda i, quan comence a trobar-se més segur, començar a treballar en quins són els compromisos que ell/a pot adquirir per col·laborar també en la millora de la situació.
Avaluació	• Graella per a valorar el grau de consecució dels objectius del projecte emplenada al final de curs per tots el alumnes participants.

ACORDS DE CONVIVÈNCIA



¿I si canviem les normes de convivència

Elaborades per adults
Basades en prohibicions
Autoritàries

Imposades sense reflexió
Basades en l'obediència i el càstig

per acords de convivència?

Elaborats amb els infants
A partir d'una reflexió grupal
Fomentant el compromís des de la llibertat

Oferint un espai per parlar i escoltar

Basades en comportaments que ens facen sentir bé a tots i totes



NORMES BIBLIOTECA



Llegir
tranquils
i en
silenci



Escoltar
atents quan
ens lligen un
conte



Torna els llibres
al seu lloc quan
acabes
d'utilitzar-los



Els llibres són
regals.
Tracta'ls amb
cura.

No és un
lloc per a
beure o
menjar. Els
llibres
poden fer-
se malbé





NORMES PATI



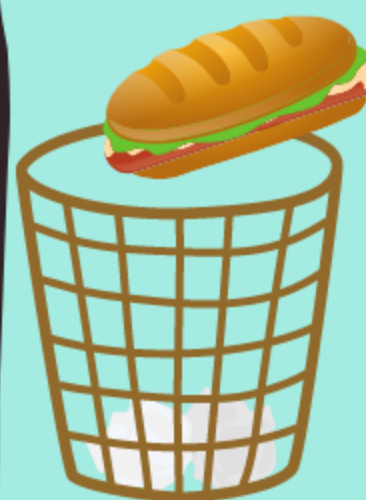
A la zona
tranquil·la no
es juga amb
el baló



Agafar la pilota que
ens toque i tornar-la
quan sone la música



Jugar amb qui estiga sol

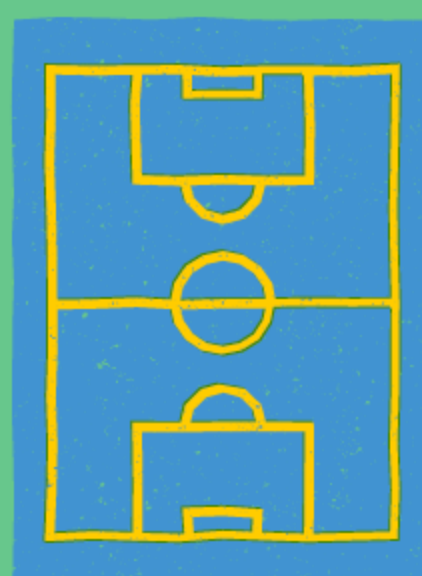


No tirar l'esmorzar.
Si no t'agrada el
guardes a la
motxilla



Anem al bany d'un en un

Ser educat i
parlar per
a resoldre
els
conflictes
sense
enfadar-se



Respectem les
zones de joc.
Si no sé negociar
no canvie de zona.

NORMES PASSADÍS



Utilitzar les
papereres i
mantindre net
l'espai



Caminar
tranquils i
parlant
sense cridar



Respectar les aules i no
entrar en elles si no és per
a donar classe



Tractar bé a
tothom i
ajudar-nos

Respectar els
horaris de les
zones i no estar
al passadís o a
classe a l'hora
del pati



**take
care**

MESURES D'ABORDATGE EDUCATIU

DECRET 195/2022

Les mesures d'abordatge educatiu aplicables en cas d'incompliment hauran de ser de caràcter educatiu i restauratiu i tindre en compte les variables contextuals, en particular, la consideració de situacions i condicions personals.

Les estratègies d'abordatge hauran d'estar relacionades amb:

- Dialògiques
- Aprenentatge servei
- Tutories entre iguals
- Mediació

En educació, la finalitat d'aquest procés és la transformació de les situacions conflictives en oportunitats d'aprenentatge per a:

- a) Facilitar l'adquisició de la competència socioemocional per a desenvolupar identitats saludables, manejar les emocions, aconseguir metes personals i col·lectives, sentir i mostrar empatia pels altres, establir i mantindre relacions de suport i prendre decisions responsables.
- b) Promoure el respecte a la integritat física i moral, la dignitat, el benestar i la seguretat de tots els membres de la comunitat educativa.
- c) Afavorir i potenciar els valors de la comunicació, el diàleg i la restauració, fonamentals a l'hora de conviure, que han de regir les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.
- d) Educar l'alumnat en el reconeixement dels límits dels seus actes i en l'assumpció de les conseqüències d'aquests.
- e) Preservar el procés educatiu de l'alumnat.
- f) Sensibilitzar sobre la problemàtica estructural de la violència de gènere.

MESURES D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA decrei 195/2022

CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA (ARTICLE 18)

Prescriuen als 2 MESOS
naturals comptats a
partir de la data de
comissió dels fets.

Mesures
d'abordatge que
corresponen a la
direcció
(article 19)

D'aquestes
mesures el tutor/a
haurà d'informar a
la família i la
direcció del centre
enviarà una carta
amb el detall de les
mesures

Realització de tasques
educatives dirigides a
reparar el mal causat

Suspensió del dret a
participar en activitats
complementàries del
centre durant un
màxim d'entre 15 i 30
dies naturals

Suspensió del dret
d'eixides al pati durant
un període màxim
d'entre 7 i 15 dies
naturals

Canvi de grup de
manera definitiva

Suspensió del dret
d'assistència a
determinades classes
per un termini
comprès entre 7 i 15
dies naturals

Suspensió del dret
d'assistència a al centre
per un termini
comprès entre 15 i 30
dies naturals

Suspensió del dret
d'utilitzar el transport
escolar per un termini
comprès entre 7 i 15
dies naturals

Suspensió del dret
d'utilitzar el menjador
escolar per un termini
comprès entre 7 i 15
dies naturals

Canvi de centre prèvia
informació a la
comissió de
convivència del consell
escolar i a inspecció

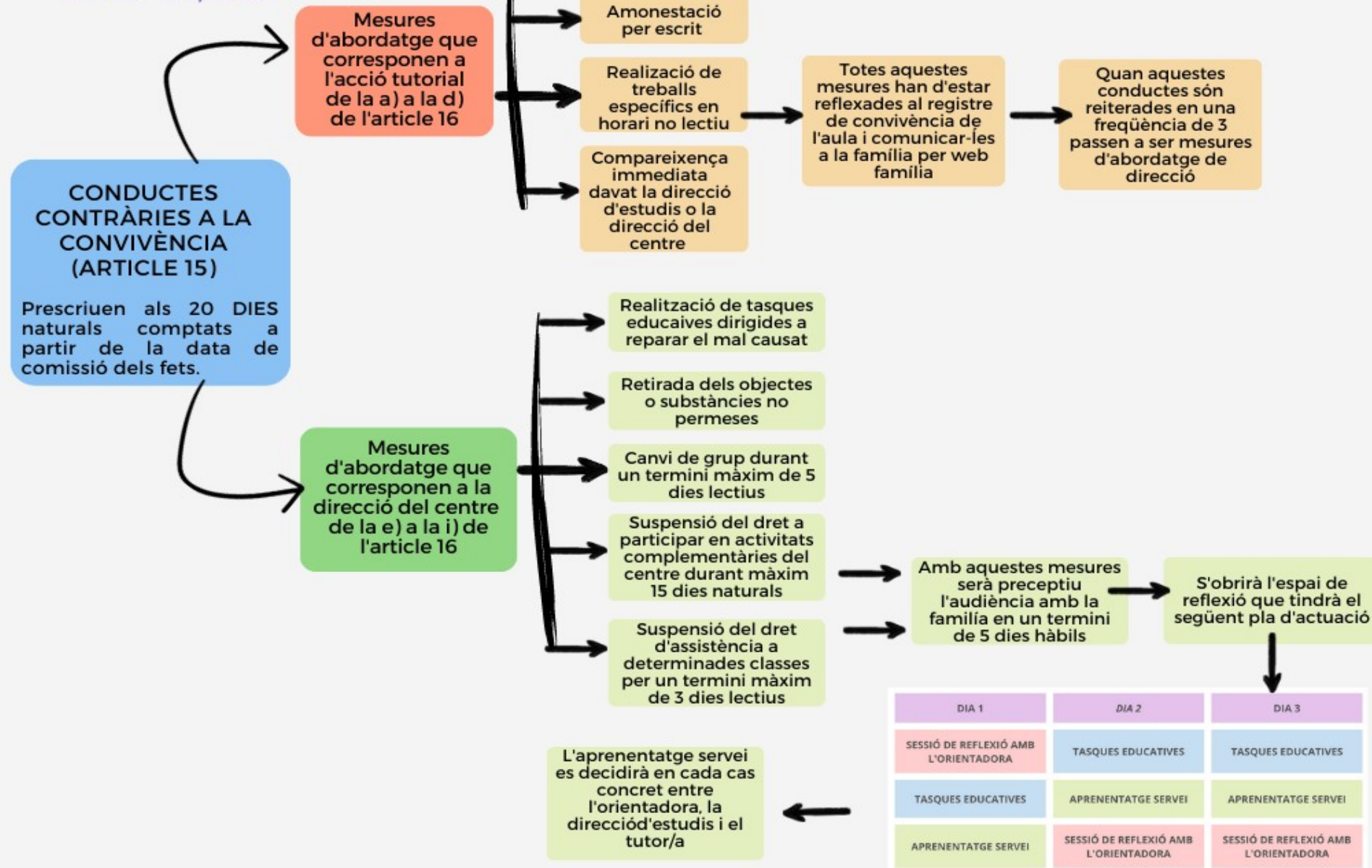
Amb aquesta mesura
serà preceptiu
l'audiència amb la
família en un termini
de 5 dies hàbils

S'obrirà l'espai de
reflexió que tindrà el
següent pla d'actuació

DIA 1	DEL DIA 2 A L'ÚLTIM
SESSIÓ DE REFLEXIÓ AMB L'ORIENTADORA	TASQUES EDUCATIVES
TASQUES EDUCATIVES	APRENENTATGE SERVEI
APRENENTATGE SERVEI	SESSIÓ DE REFLEXIÓ AMB L'ORIENTADORA

MESURES D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA decrei 195/2022

CEIP NÚMERO 2
SAN ANTONIO DE BENAGÉBER



*La mesura aplicable serà proporcional als fets o la situació així com dirigida a assolir la conducta alternativa.

ASSETJAMENT ESCOLAR O BULLYING

Terme anglès que s'utilitza per a denominar la intimidació entre iguals. Es definix com la violència mantinguda, mental o física guiada per un individu o per un grup i dirigida contra un altre individu que no és capaç de defensar's a si mateix en eixa situació. Es desenvolupa en l'àmbit escolar.

Fa referència a les conductes intimidatòries, d'amenaça, aïllament i tiranització que du a terme el bully (agressor) sobre un alumne víctima exposat repetidament a este tipus d'accions negatives. És important no confondre aquest fenomen amb agressions esporàdiques, si no que es tracta d'una situació persistent, que pot durar setmanes, mesos, i fins i tot, anys.

Perquè una sèrie de conductes agressives siguin denominades amb este terme, deuen complir una sèrie de **CARACTERÍSTIQUES**

- Existència d'una víctima atacada per un “abusador” o grup de “perdonavides”
- Existència d'una desigualtat de poder entre una víctima i un agressor. No hi ha equilibri pel que fa a les possibilitats de defensa, ni equilibri físic, social o psicològic.
- L'agressió exercida cap a la víctima es prolonga en el temps i succeïx de forma recurrent, la qual cosa provoca en la víctima un gran sentiment d'indefensió per la probabilitat de patir nous atacs.

ANNEX I

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ

Centre	Localitat
Origen de la comunicació: (família, alumnat, persona responsable de la tutoria...)	
Data de constitució de l'equip d'intervenció	

Dades de l'equip d'intervenció						
Components			Tasca			
Dades de la víctima						
Nom			Grup		Edat	

Dades de les persones implicades en el presumpte assetjament i/o ciberassetjament					
Nom		Grup		Edat	
Nom		Grup		Edat	
Nom		Grup		Edat	
Nom		Grup		Edat	

2. DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ (quan i com va començar, coneixement de la situació per part de la comunitat educativa, respostes oferides...)



3. DESCRIPCIÓ DELS TIPUS D'AGRESSIONS I FREQUÈNCIA

Tipus	Localització				Freqüència i durada	
	Dins del centre (especifiqueu-ho*)	Entrades / eixides del centre	Fora del centre		Puntual / reiterada	Durada
			Per alumnat del centre	Per persones alienes al centre		
1. Exclusió o marginació social 1.1. Actiu: no deixa participar. 1.2. Per omissió: ignora a l'altre/a. 1.3. Vigila l'altre/a per a delatar els comportaments que té. 1.4. Altres.						
2. Agressions verbals 2.1. Insults. 2.2. Posa malnoms. 2.3. Parla malament de la persona receptora. 2.4. Altres.						
3. Vexacions i humiliacions						
4. Agressió física indirecta 4.1. Amaga objectes. 4.2. Trenca objectes. 4.3. Furta. 4.4. Altres.						
5. Agressió física directa 5.1. Pega. 5.2. Pega simulant un joc o una broma. 5.3. Espenta. 5.4. Altres.						
6. Intimidació						
7. Amenaça						
8. Xantatge						

(*) A classe, al pati, als corredors, als banys, al gimnàs...

Mètode	Descripció de la situació	Freqüència i durada	
		Puntual / reiterada	Durada
1. Atacs directes 1.1. Insults o amenaces enviats a les víctimes a través de xarxes socials, missatgeria instantània o correu electrònic (rumors, missatges feridors, fotos o vídeos personals...). 1.2. Robatori de contrasenyes. 1.3. Tancament de perfils. 1.4. Difusió no consentida d'imatges de la víctima.			
2. Publicacions / atacs públics 2.1. Rumors (filtració d'informació). 2.2. Missatges o imatges ofensives o denigrants (incitació a la violència, al racisme...). 2.3. Exclusió de grups en línia (expulsió de grups amb caràcter acadèmic o denegació a la seua entrada).			
3. Mitjançant tercers 3.1. Suplantació de la identitat. 3.2. Creació de perfils falsos.			

Condicions que presumptament han motivat la situació que es consideren agreujants	
	Orientació sexual
	Identitat de gènere
	Expressió de gènere
	Gènere
	Diversitat familiar
	Diversitat religiosa
	Diversitat funcional o condició de discapacitat
	Lloc de procedència o etnicitat (xenofòbia-racisme)
	Situació socioeconòmica (desavantatge sociocultural)
	Condicions derivades de la salut (incloent-hi la salut mental)
	Altres
Observacions:	

4. CONSEQÜÈNCIES DELS FETS DESCRITS (físiques, psicològiques, educatives en les persones implicades, famílies, companys i docents)

5. REUNIONS I ENTREVISTES REALITZADES

Dades	Assistents	Acords aconseguits

6. VALORACIÓ I CONSIDERACIÓ GENERAL (especifiqueu si els fets es consideren una situació d'assetjament, de ciberassetjament, ambdues o una altra situació de violència, i indiqueu quina concretament)

- Existeix una situació compatible amb les característiques definitòries de l'assetjament escolar i/o ciberassetjament.
- No queda prou acreditada l'existència d'una situació compatible amb les característiques definitòries de l'assetjament escolar i/o ciberassetjament. Es tracta d'altres situacions conflictives que alteren la convivència del centre, i en les quals d'igual manera haurem de dissenyar un pla d'actuació seguint el protocol.

Observacions

7. PLA D'INTERVENCIÓ

Mesures de protecció	
Augment de la supervisió i la vigilància	
	De la víctima
	De la presumpta persona autora / persones autores
	De les persones espectadores
	Altres implicats
Acompanyament	
	De la víctima
	De la presumpta persona autora / persones autores
	De les persones espectadores
	Altres implicats

Actuacions (mesures d'abordatge educatiu de les conductes que alteren la convivència i de les que perjudiquen greument la convivència del centre, d'acord amb el Decret 195/2022)

Amb la presumpta víctima

	Entrevistes
	Tutoria afectiva
	Cercle d'amics
	Protecció
	Mètode de la no inculpació
	Mètode de la responsabilitat compartida
	Pràctiques restauratives
	Altres (descriu-les):

Amb la persona o persones presumptament autores (en el marc del procediment ordinari)

	Allunyament de la presumpta víctima
	Mesures de vigilància
	Entrevistes
	Tutoria afectiva
	Establiment de compromisos
	Reparació
	Mètode de la no inculpació
	Mètode de la responsabilitat compartida
	Pràctiques restauratives
	Altres (incloent les mesures d'abordatge educatiu davant conductes greument perjudicials per a la convivència descrites en l'article 19 del Decret 195/2022):

Amb els espectadors

	Entrevistes
	Acció tutorial: empatia, injustícia social, responsabilitat afectiva i emocional...
	Establiment de compromisos individuals per a ajudar la persona que està patint
	Mètode de la no inculpació
	Pràctiques restauratives

En el centre

	Creació d'un espai segur on poden anar a comunicar el seu malestar, preocupació...
	Observadors/ores de convivència i ciberajudants
	Bústia física i bústia digital per a la comunicació de violència o d'injustícia
	Equip de mediació
	Campanyes de sensibilització del bon tracte i del ciberbontracte
	Altres:
Amb la classe	
	Sociograma
	Sessions preventives (pla director, fundacions...)
	Dinàmiques de sensibilització (poder de la paraula, bon tracte, elaboració d'infografies...)
	Dinàmiques de cohesió grupal
	Cercles de restauració
	Assemblees per al treball sistemàtic de les emocions
	Treball en grup xicotet sobre l'anàlisi de com se sent en el grup, clima de convivència a l'aula
Amb les famílies	
	Entrevistes
	Derivació a altres serveis
	Acompanyament i suport
	Altres:

8. NOTIFICACIONS

Òrgan/institució competent	Dades
Comissió d'igualtat i convivència (obligatòria)	
Registre PREVI (obligatori)	
Ministeri fiscal (si fora necessari)	
Altres (especifiqueu-los):	

9. SEGUIMENT

Integrants de l'equip de seguiment (d'entre els components de l'equip d'intervenció)		
Actuació (marqueu aquelles que l'equip d'intervenció considere)	Responsables de l'equip de seguiment	Periodicitat acordada. Se suggereix setmanalment de manera inicial (1r mes), quinzenal (2n mes) i mensual (a partir del 3r mes)
Seguiment amb l'alumnat víctima: - Sense incidències. Evolució favorable. - Algun incident, sense especial gravetat.		

- Incidents que requireixen revisió de mesures. - Possible reactivació de la situació.		
Seguiment amb l'alumnat autor: - Sense incidències. Evolució favorable. - Algun incident, sense especial gravetat. - Incidents que requireixen revisió de mesures. - Possible reactivació de la situació.		
Seguiment amb alumnat del grup classe (persones observadores de la convivència): - Sense incidències. Evolució favorable. - Algun incident, sense especial gravetat. - Incidents que requireixen revisió de mesures. - Possible reactivació de la situació.		
Contacte amb la família de l'alumnat víctima: - Sense incidències. Evolució favorable. - Algun incident, sense especial gravetat. - Incidents que requireixen revisió de mesures. - Possible reactivació de la situació.		
Contacte amb la família de l'alumnat autor: - Sense incidències. Evolució favorable. - Algun incident, sense especial gravetat. - Incidents que requireixen revisió de mesures. - Possible reactivació de la situació.		
Altres (especifiqueu-les).		

10. TANCAMENT

Valoració general
- Sense incidències. Evolució favorable. - Algun incident, sense especial gravetat. - Incidents que requireixen revisió de mesures. - Possible reactivació de la situació.
Requireix seguiment el pròxim curs?
- Sí. - No, es tanca.
Observacions

_____, ____ de _____ de 202_

La directora/El director o la titularitat del centre

ANEXO I

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Centro	Localidad
Origen de la comunicación: (familia, alumnado, persona responsable de la tutoría...)	
Fecha de constitución del equipo de intervención	

Datos del equipo de intervención					
Componentes		Tarea			
Datos de la víctima:					
Nombre:		Grupo		Edad	

Datos de las personas implicadas en el presunto acoso y/o ciberacoso					
Nombre:		Grupo		Edad	
Nombre:		Grupo		Edad	
Nombre:		Grupo		Edad	
Nombre:		Grupo		Edad	

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (cuándo y cómo empezó, conocimiento de la situación por parte de la comunidad educativa, respuestas ofrecidas...)



3. DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES Y FRECUENCIA

Tipos	Localización				Frecuencia y duración	
	Dentro del centro (especificar*)	Entradas/ Salidas del centro	Fuera del centro		Puntual /reiterada	Duración
			Por alumnado del centro	Por personas ajenas al centro		
1. Exclusión o marginación social 1.1. Activo: no deja participar 1.2. Por omisión: ignora al otro/a 1.3. Vigila al otro/a para delatar los comportamientos que tiene 1.4. Otros						
Agresiones verbales 2.1. Insultos 2.2. Pone mote 2.3. Habla mal de la persona receptora 2.4. Otros						
3. Vejaciones y humillaciones						
4. Agresión física indirecta: 4.1. Esconde objetos 4.2. Rompe objetos 4.3. Hurta 4.4. Otros						
5. Agresión física directa 5.1. Pega 5.2. Pega simulando un juego o una broma 5.3. Empuja 5.4. Otros						
6. Intimidación						
7. Amenaza						
8. Chantaje						

(*) En la clase, el patio, pasillos, aseos, el gimnasio, etc.

Método	Descripción de la situación	Frecuencia y duración	
		Puntual /reiterada	Duración
1. Ataques directos 1.1. Insultos o amenazas enviados a las víctimas a través de redes sociales, mensajería instantánea o correo electrónico (rumores, mensajes hirientes, fotos o vídeos personales, etc.) 1.2. Robo de contraseñas 1.3. Cierre de perfiles 1.4. Difusión no consentida de imágenes de la víctima			
2. Publicaciones / Ataques públicos 2.1. Rumores (filtración de información) 2.2. Mensajes o imágenes ofensivas o denigrantes (incitación a la violencia, al racismo...) 2.3. Exclusión de grupos en línea (expulsión de grupos con carácter académico o denegación a su entrada)			
3. Mediante terceros 3.1. Suplantación de la identidad 3.2. Creación de perfiles falsos			

Condiciones que presuntamente han motivado la situación que se consideran agravantes	
	Orientación sexual
	Identidad de género
	Expresión de género
	Género
	Diversidad familiar
	Diversidad religiosa
	Diversidad funcional o condición de discapacidad
	Lugar de procedencia o etnicidad (xenofobia-racismo)
	Situación socioeconómica (desventaja sociocultural)
	Condiciones derivadas de la salud (incluyendo la salud mental)
	Otros
Observaciones:	

4. CONSECUENCIAS DE LOS HECHOS DESCRITOS (físicas, psicológicas, educativas en las personas implicadas, familias, compañeros y docentes)

--

5. REUNIONES Y ENTREVISTAS CELEBRADAS

Datos	Asistentes	Acuerdos conseguidos

6. VALORACIÓN Y CONSIDERACIÓN GENERAL (especificar si los hechos se consideran una situación de acoso, de ciberacoso, ambas u otra situación de violencia indicando cuál concretamente)

- ☐ Existe una situación compatible con las características definitorias del acoso escolar y/o ciberacoso.
- ☐ No queda suficientemente acreditada la existencia de una situación compatible con las características definitorias del acoso escolar y/o ciberacoso. Se trata de otras situaciones conflictivas que alteran la convivencia del centro, y en las que de igual manera tendremos que diseñar un plan de actuación siguiendo el protocolo.

Observaciones

--

7. PLAN DE INTERVENCIÓN

Medidas de protección	
Aumento de la supervisión y la vigilancia	
	De la víctima
	De la presunta persona autora / personas autoras
	De las personas espectadoras
	Otros implicados
Acompañamiento	
	De la víctima
	De la presunta persona autora/ personas autoras
	De las personas espectadoras
	Otros implicados

Actuaciones (medidas de abordaje educativo de las conductas que alteran la convivencia y de las que perjudican gravemente la convivencia del centro, de acuerdo con el Decreto 195/2022)	
Con la presunta víctima	
	Entrevistas
	Tutoría afectiva
	Círculo de amigos
	Protección
	Método de la no inculpación
	Método de la responsabilidad compartida
	Prácticas restaurativas
	Otros (describir)
Con la persona o personas presuntamente autoras (en el marco del procedimiento ordinario)	
	Alejamiento de la presunta víctima
	Medidas de vigilancia
	Entrevistas
	Tutoría afectiva
	Establecimiento de compromisos
	Reparación
	Método de la no inculpación
	Método de la responsabilidad compartida
	Prácticas restaurativas
	Otros (incluyendo las medidas de abordaje educativo ante conductas gravemente perjudiciales para la convivencia descritas en el artículo 19 del Decreto 195/2022):
Con los espectadores	
	Entrevistas
	Acción tutorial: empatía, injusticia social, responsabilidad afectiva y emocional...
	Establecimiento de compromisos individuales para ayudar a la persona que está sufriendo
	Método de la no inculpación
	Prácticas restaurativas
En el centro	
	Creación de un espacio seguro a donde pueden ir a comunicar su malestar, preocupación...

	Observadores/as de convivencia y ciberayudantes
	Buzón físico y buzón digital para la comunicación de violencia o de injusticia
	Equipo de mediación
	Campañas de sensibilización del buen trato y del ciber buen trato
	Otros:
Con la clase	
	Sociograma
	Sesiones preventivas (plan director, fundaciones...)
	Dinámicas de sensibilización (poder de la palabra, buen trato, elaboración de infografías...)
	Dinámicas de cohesión grupal
	Círculos de restauración
	Asambleas para el trabajo sistemático de las emociones
	Trabajo en grupo pequeño sobre el análisis de cómo se siente en el grupo, clima de convivencia en el aula
Con las familias	
	Entrevistas
	Derivación a otros servicios
	Acompañamiento y apoyo
	Otros:

8. NOTIFICACIONES

Órgano/Institución competente	Datos
Comisión de igualdad y convivencia (obligatoria)	
Registro PREVI (obligatorio)	
Ministerio Fiscal (si fuera necesario)	
Otros (especificar):	

9. SEGUIMIENTO

Integrantes del equipo de seguimiento (de entre los componentes del equipo de intervención)

Actuación (marcar aquellas que el equipo de intervención considere)	Responsables del equipo de seguimiento	Periodicidad acordada. Se sugiere semanalmente de forma inicial (1r mes), quincenal (2º mes) y mensual (a partir del 3r mes)
Seguimiento con el alumnado víctima: - Sin incidencias. Evolución favorable. - Algún incidente, sin especial gravedad.		

- Incidentes que requieren revisión de medidas. - Posible reactivación de la situación.		
Seguimiento con el alumnado autor - Sin incidencias. Evolución favorable. - Algún incidente, sin especial gravedad. - Incidentes que requieren revisión de medidas. - Posible reactivación de la situación.		
Seguimiento con alumnado del grupo clase (personas observadoras de la convivencia) - Sin incidencias. Evolución favorable. - Algún incidente, sin especial gravedad. - Incidentes que requieren revisión de medidas. - Posible reactivación de la situación.		
Contacto con la familia del alumnado víctima: - Sin incidencias. Evolución favorable. - Algún incidente, sin especial gravedad. - Incidentes que requieren revisión de medidas. - Posible reactivación de la situación.		
Contacto con la familia del alumnado autor: - Sin incidencias. Evolución favorable. - Algún incidente, sin especial gravedad. - Incidentes que requieren revisión de medidas. - Posible reactivación de la situación.		
Otros (especificar)		

10. CIERRE

Valoración general
- Sin incidencias. Evolución favorable. - Algún incidente, sin especial gravedad. - Incidentes que requieren revisión de medidas. - Posible reactivación de la situación.
¿Requiere seguimiento el próximo curso?
- Sí - No, se cierra
Observaciones

_____, ____ de _____ de 202_

La directora/El director o la titularidad del centro

Firmado:

ANNEX II / ANEXO II

 GENERALITAT VALENCIANA	MODEL DE COMUNICACIÓ AL MINISTERI FISCAL DE CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE I QUE PODEN SER CONSTITUTIVES DE DELICTE PENAL MODELO DE COMUNICACIÓN AL MINISTERIO FISCAL DE CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO Y QUE PUEDEN SER CONSTITUTIVAS DE DELITO PENAL
A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO	
Codi del centre / Código del centro	Nom del centre / Nombre del centro
Localitat / Localidad	Província / Provincia
	Telèfon / Teléfono
B DADES DE QUI REALITZA LA COMUNICACIÓ / DATOS DE QUIEN REALIZA LA COMUNICACIÓN	
DNI	Nom / Nombre
	Cognoms / Apellidos
Càrrec que exercix en el centre / Cargo que desempeña en el centro	
Fax	Telèfon de contacte / Teléfono de contacto
	Correu electrònic / Correo electrónico
C INFORME / INFORME	
El dia _____ de _____ de l'any _____ s'ha produït la incidència que a continuació es descriu. La direcció del centre considera que hi ha una conducta greument perjudicial per a la convivència en el centre i que pot ser constitutiva de delictes penals. En compliment de l'article 19 del Decret 195/2022, d'11 de novembre del Consell, es comunica al Ministeri Fiscal. <i>El día _____ de _____ del año _____ se ha producido la incidencia que a continuación se describe. La dirección del centro considera que existe una conducta gravemente perjudicial para la convivencia en el centro y que puede ser constitutiva de delito penal. En cumplimiento del artículo 19 del Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, se comunica al Ministerio Fiscal.</i>	
D DESCRIPCIÓ DE LA INCIDÈNCIA / DESCRIPCIÓN DE LA INCIDENCIA	
(En la descripció han de constar els noms de l'agressor i la víctima i les adreces dels seus domicilis) <i>(En la descripción deben constar los nombres del agresor y la víctima y las direcciones de sus domicilios)</i>	
E MESURES CAUTELARS ADOPTADES PEL CENTRE MEDIDAS CAUTELARES ADOPTADAS POR EL CENTRO	
La incidència ha sigut comunicada al registre PREVI d'Itaca <i>La incidencia ha sido comunicada al registro PREVI de Itaca</i> _____, de _____, de _____ Firma _____ CONFORMITAT De conformidad con el que establece el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal, se li informa del següent: - Les dades personals arrellegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial. - La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en el Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell - Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. - La responsabilitat del tractament de la informació és de la Subsecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Subsecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València. CONFORMIDAD De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal, se le informa de lo siguiente: - Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial. - La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en el Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell. - Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. - La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de Valencia. ☒ Amb la firma de la sol·licitud autoritze i done el meu consentiment exprés per a l'ús de les meues dades segons tot l'anteriorment exposat i de forma confidencial amb les mesures de seguretat que estableix la normativa vigent en matèria de protecció de dades. <i>Con la firma de la solicitud autorizo y presto mi consentimiento expreso para el uso de mis datos según todo lo anteriormente expuesto y de forma confidencial con las medidas de seguridad que establece la normativa vigente en materia de protección de datos.</i>	

(1/3) EXEMPLAR PER A LA FISCALIA / EXEMPLAR PARA LA FISCALIA

MP031754

CECD - SDGITE

DIN - A4

IA - 18651 - 01 - E

MINISTERI FISCAL / MINISTERIO FISCAL. FISCALIA / FISCALÍA _____

PROVÍNCIA / PROVINCIA _____

13/07/21

ANNEX II / ANEXO II

 GENERALITAT VALENCIANA	MODEL DE COMUNICACIÓ AL MINISTERI FISCAL DE CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE I QUE PODEN SER CONSTITUTIVES DE DELICTE PENAL MODELO DE COMUNICACIÓN AL MINISTERIO FISCAL DE CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO Y QUE PUEDEN SER CONSTITUTIVAS DE DELITO PENAL	
A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO		
Codi del centre / Código del centro	Nom del centre / Nombre del centro	
Localitat / Localidad	Província / Provincia	
	Telèfon / Teléfono	
B DADES DE QUI REALITZA LA COMUNICACIÓ / DATOS DE QUIEN REALIZA LA COMUNICACIÓN		
DNI	Nom / Nombre	Cognoms / Apellidos
Càrrec que exercix en el centre / Cargo que desempeña en el centro		
Fax	Telèfon de contacte / Teléfono de contacto	Correu electrònic / Correo electrónico
C INFORME / INFORME		
El dia _____ de _____ de l'any _____ s'ha produït la incidència que a continuació es descriu. La direcció del centre considera que hi ha una conducta greument perjudicial per a la convivència en el centre i que pot ser constitutiva de delictes penals. En compliment de l'article 19 del Decret 195/2022, d'11 de novembre del Consell, es comunica al Ministeri Fiscal. <i>El día _____ del año _____ se ha producido la incidencia que a continuación se describe. La dirección del centro considera que existe una conducta gravemente perjudicial para la convivencia en el centro y que puede ser constitutiva o delito penal. En cumplimiento del artículo 19 del Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, se comunica al Ministerio Fiscal.</i>		
D DESCRIPCIÓ DE LA INCIDÈNCIA / DESCRIPCIÓN DE LA INCIDENCIA		
(En la descripció han de constar els noms de l'agressor i la víctima i les adreces dels seus domicilis) <i>(En la descripción deben constar los nombres del agresor y la víctima y las direcciones de sus domicilios)</i>		
E MESURES CAUTELARS ADOPTADES PEL CENTRE MEDIDAS CAUTELARES ADOPTADAS POR EL CENTRO		
La incidència ha sigut comunicada al registre PREVI d'Itaca La incidencia ha sido comunicada al registro PREVI de Itaca _____, de _____, de _____ Firma _____ CONFORMITAT De conformidad con lo que establece el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal, se li informa del següent: - Les dades personals arrellegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial. - La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en el Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell - Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. - La responsabilitat del tractament de la informació és de la Subsecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Subsecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València. CONFORMIDAD De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal, se le informa de lo siguiente: - Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial. - La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en el Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell - Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. - La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de Valencia. ☒ Amb la firma de la sol·licitud autoritze i done el meu consentiment exprés per a l'ús de les meues dades segons tot l'anteriorment exposat i de forma confidencial amb les mesures de seguretat que estableix la normativa vigent en matèria de protecció de dades. Con la firma de la solicitud autorizo y presto mi consentimiento expreso para el uso de mis datos según todo lo anteriormente expuesto y de forma confidencial con las medidas de seguridad que establece la normativa vigente en materia de protección de datos.		

(1/3) EXEMPLAR PER A LA DIRECCIÓ TERRITORIAL / EJEMPLAR PARA LA DIRECCIÓN

MP031754

CECD - SDGITE

DIN - A4

IA - 18651 - 02 - E

MINISTERI FISCAL / MINISTERIO FISCAL. FISCALIA / FISCALÍA _____

PROVÍNCIA / PROVINCIA _____

13/07/21

ANNEX II / ANEXO II

 GENERALITAT VALENCIANA	MODEL DE COMUNICACIÓ AL MINISTERI FISCAL DE CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE I QUE PODEN SER CONSTITUTIVES DE DELICTE PENAL MODELO DE COMUNICACIÓN AL MINISTERIO FISCAL DE CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO Y QUE PUEDEN SER CONSTITUTIVAS DE DELITO PENAL	
A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO		
Codi del centre / Código del centro	Nom del centre / Nombre del centro	
Localitat / Localidad	Província / Provincia	Telèfon / Teléfono
B DADES DE QUI REALITZA LA COMUNICACIÓ / DATOS DE QUIEN REALIZA LA COMUNICACIÓN		
DNI	Nom / Nombre	Cognoms / Apellidos
Càrrec que exercix en el centre / Cargo que desempeña en el centro		
Fax	Telèfon de contacte / Teléfono de contacto	Correu electrònic / Correo electrónico
C INFORME / INFORME		
El dia _____ de _____ de l'any _____ s'ha produït la incidència que a continuació es descriu. La direcció del centre considera que hi ha una conducta greument perjudicial per a la convivència en el centre i que pot ser constitutiva de delictes penals. En compliment de l'article 19 del Decret 195/2022, d'11 de novembre del Consell, es comunica al Ministeri Fiscal. <i>El día _____ de _____ del año _____ se ha producido la incidencia que a continuación se describe. La dirección del centro considera que existe una conducta gravemente perjudicial para la convivencia en el centro y que puede ser constitutiva o delito penal. En cumplimiento del artículo 19 del Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, se comunica al Ministerio Fiscal.</i>		
D DESCRIPCIÓ DE LA INCIDÈNCIA / DESCRIPCIÓN DE LA INCIDENCIA		
(En la descripció han de constar els noms de l'agressor i la víctima i les adreces dels seus domicilis) <i>(En la descripción deben constar los nombres del agresor y la víctima y las direcciones de sus domicilios)</i>		
E MESURES CAUTELARS ADOPTADES PEL CENTRE MEDIDAS CAUTELARES ADOPTADAS POR EL CENTRO		
La incidència ha sigut comunicada al registre PREVI d'Itaca La incidencia ha sido comunicada al registro PREVI de Itaca _____, de _____, de _____ Firma _____ CONFORMITAT De conformidad con lo que establece el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal, se li informa del següent: - Les dades personals arrellegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial. - La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en el Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell - Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. - La responsabilitat del tractament de la informació és de la Subsecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Subsecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València. CONFORMIDAD De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal, se le informa de lo siguiente: - Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial. - La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en el Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell - Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. - La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de Valencia. Amb la firma de la sol·licitud autoritze i done el meu consentiment exprés per a l'ús de les meues dades segons tot l'anteriorment exposat i de forma confidencial amb les mesures de seguretat que estableix la normativa vigent en matèria de protecció de dades. Con la firma de la solicitud autorizo y presto mi consentimiento expreso para el uso de mis datos según todo lo anteriormente expuesto y de forma confidencial con las medidas de seguridad que establece la normativa vigente en materia de protección de datos.		

(1/3) EXEMPLAR PER AL CENTRE DOCENT / EJEMPLAR PARA EL CENTRO

MP031754

CECD - SDGITE

DIN - A4

IA - 18651 - 03 - E

MINISTERI FISCAL / MINISTERIO FISCAL. FISCALIA / FISCALÍA _____

PROVÍNCIA / PROVINCIA _____

13/07/21

CEIP LA SABINA

ALUMNE: DATA:	ANTECEDENT QUÈ ESTAVA FENT?	CONDUCTA CÓM RESPON AL QUE LI DEMANEM?	CONSEQUÈNCIA I ACTUACIÓ CÓM S'ACTUA?
SESSIÓ: ☐ 9-10h ☐ 10-11h ☐ 11-11:30h ☐ 11:30-12:15h ☐ 12:15-13h ☐ 15-15:45h ☐ 15:45-16:30h	☐ Res ☐ Se li demana que realitze la tasca indicada ☐ Moment d'oci ☐ Se li demana que arreplegue quan ha acabat la tasca. ☐ Se li demana que ixca/entre a: _____ _____ _____	☐ Agressió física ☐ S'escapa, corre o intenta eixir de l'aula ☐ Negativisme ☐ Tira i/o trenca coses ☐ Agressió verbal ☐ Altres: _____ _____ _____	☐ Es tranquil·litza soles ☐ Es reconduït a l'activitat inicial mitjançant el raonament i la recompensa ☐ Es traslladat a l'aula de la calma fins que es tranquil·litze (amb ajuda i supervisió) ☐ S'utilitza una història social ☐ Altres: _____
CLASSE TUTORA ANGLÈS EF MÚSICA ESPLAI	☐ Se li demana que deixe de i/o continue a _____ _____ ☐ Altres: _____ _____ _____	QUÈ VOL ACONSEGUIR AMB EIXA CONDUCTA? _____ _____ _____ _____ _____	FUNCIONA LA MESURA? SI NO, PER QUÈ? _____ _____ _____ PROPOSTA DE MILLORA: _____ _____ _____
PERSONA QUE REGISTRA:			



46033516@edu.gva.es



portal.edu.gva.es/lasabina

COMPROMÍS PEDAGÒGIC DE CONVIVÈNCIA

- CONTRACTE EDUCATIU-

ALUMNE/A:

Nom:

Curs:

Data:

Què és un contracte educatiu?

Un contracte és un acord entre dues persones per a actuar i/o treballar d'una determinada manera i, així, aconseguir el que interessa a les dues persones.

Concretament, amb aquest contracte, el que es pretén es adquirir un compromís entre l'alumne, la família i l'escola.

Per què és útil?

- Perquè així saps el que esperem de tu i tu saps el que pots sol·licitar a l'escola.
- Perquè si sabem el que necessites i esperes podem ajustar-nos més a tu.
- Perquè el compromís que vas a firma no és obligatori, però te unes condicions que hauràs de complir.

Què condicions ha de tindre per a que siga efectiu?

- Abans de firmar-lo hauràs de llegir-lo bé i preguntar tots els dubtes que pugues tindre. Pensa bé si vols agafar el compromís del que hi ha per escrit.
- Expressa les teues idees i els teus dubtes o opinions sobre el contracte.
- Tu decideixes firmar-lo o no.

Compromís Pedagògic: en forma de contracte

Jo _____ conscient que puc i dec progressar en el meu treball escolar i en la meua actitud al centre i que, amb això, milloraré els meus resultats escolars.

ME COMPROMET A:

- ☐ Mantindre una actitud positiva, dialogant i comunicativa.
- ☐ Acceptar de bon grau les indicacions dels mestres.
- ☐ Mantindre una actitud respectuosa cap als companys i companyes.
- ☐ Esforçar-me per controlar els impulsos. (conductes desafiantes, interrompre, eixir de classe, respondre amb violència davant els conflictes..)
- ☐ Altres compromisos: _____

Per a poder portar a terme aquest contracte, el centre i, en la seua representació:
En/Na _____

APORTARAN:

- ☐ Temps fora quan estiga nerviós i permís per acudir als despatxos de direcció si ho demana
- ☐ Respectar el progrés exigint només allò acordat

Aquest compromís facilitarà la consecució dels següents **OBJECTIUS**:

- ☐ Millorar el comportament i l'actitud.
- ☐ Millorar la situació emocional.
- ☐ Millorar les habilitats socials.
- ☐ Millorar l'autocontrol, controlant els impulsos negatius immediats que provoquen les situacions que generen conflicte.

Firme el present **CONTRACTE** sent conscient i assumint les condicions i obligacions que comporta.

En Sant Antoni de Benaigüeve a 22 de febrer de 2024

(FIRMES)

Alumne/a

Centre

SEGUIMENT

Comprovació i seguiment del progrés.

Per a poder comprovar el grau de compliment d'aquests objectius s'estableix un calendari de notificació i seguiment.



excel·lent



Millora



Poc/suficient



No millora

FREQÜÈNCIA DE LES REUNIONS

DATA	Millora actitud i comportament	Millora situació emocional	Millora habilitats socials	Millora autocontrol

ASSISTENTS A LA REUNIÓ:

- _____
- _____
- _____

SEGUIMENT DIARI DE L'ALUMNE/A: _____ **DATA:** _____

CONDUCTES A MILLORAR:

- Mantindre una actitud positiva, dialogant i comunicativa.
- Acceptar de bon grau les indicacions dels mestres.
- Mantindre una actitud respectuosa cap als companys i companyes.
- Esforçar-me per controlar els impulsos. (conductes desafiants, interrompre, eixir de classe, respondre amb violència davant els conflictes..)

SESSIÓ	MESTRE/A	Ha complit els objectius de manera positiva	No ha complit els objectius perquè...	Conseqüències i/o Mesures adoptades
9-10h				
10-11h				
11:30-12:15h				
12:15-13h				
15-15:45h				
15:45-16:30h				
AUTOVALUACIÓ Explica com creus que ha anat el dia, si t'has esforçat suficient i, en cas que no siga així, que pots fer demà perquè tot vaja millor.				

FITXA DE REFLEXIÓ

ALUMNE/A		GRUP		TUTOR/A	
LLOC DELS FETS		DATA			

QUÈ HA PASSAT? Conta els fets objectivament, sense fer crítiques ni valoracions. Indica què, com, quan i amb qui han ocorregut els fets.

CÓM T'HAS SENTIT?



CÓM CREUS QUE S'HA SENTIT L'ALTRA PERSONA?



DIBUIX. Fes un dibuix que explique el que ha passat

POTS FER ALGUNA COSA PER A QUE NO TORNE A PASSAR?

Me compromet a...

REFLEXIÓN

REDONDEA LAS FRASES QUE REPRESENTAN LO QUE HA OCURRIDO Y CÓMO REPARARLO.

¿QUÉ HA PASADO?

HE MOLESTADO

ÉL TIENE QUE JUGAR CONMIGO

ERA UNA BROMA

HE HECHO DAÑO

NO TENGO QUE SEGUIR SI NO LE GUSTA

SOLO ES UN JUEGO

¿QUÉ HA PROVOCADO EN EL OTRO/A?

SE HA DIVERTIDO

SE HA ASUSTADO

QUERÍA SEGUIR CON ESE JUEGO

NO QUERÍA JUGAR A ESO

LE HE HECHO DAÑO

ESTABA TRISTE

¿CÓMO LO REPARO?

NO TENGO QUE HACER NADA

LE PIDO DISCULPAS

NO LO VOLVERÉ A HACER

LE OBLIGO OTRA VEZ A JUGAR

SI NO QUIERE JUGAR LO RESPETO

