



PAM

CEIP LA SABINA



CEIP LA SABINA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. ACTUACIONS PAM

2.1. GRAELLA AMB TOTES LES ACTUACIONS PAM PER BLOCS

2.2. PROTOCOLS DE CONCRECIÓ CURRICULARS DEL PEC

- Matemàtiques ABN (concreció metodològica/aprenentatge actiu)
- Ambients d'aprenentatge (concreció metodològica/aprenentatge actiu)

2.3. PROTOCOLS DE PLC

- TIL

2.4. PROTOCOLS DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ

- Equip d'Orientació Educativa (EOE)
- Docència compartida
- Desdoblaments
- Programa d'estimulació del llenguatge oral
- Programes preventius

2.5. PROTOCOL PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

- Protocol Malala

2.6. PROTOCOL ACCIÓ TUTORIAL

- Compromís família-tutor

2.7. PROTOCOL DE FOMENT LECTOR

- Hora de lectura/biblio pati
- Actuacions de foment lector

2.8. PROTOCOL DE COORDINACIÓ I CONTINUÏTAT

2.9. ALTRES PLANS I PROGRAMES

- Hort escolar
- Infomàtica
- L'escola fa ràdio
- L'escola fa teatre
- L'escola canta

3. APROVACIÓ

4. AVALUACIÓ PAM

- a. GRAELLA AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
- b. RÚBRICA INDICADORS D'ÈXIT

CEIP LA SABINA

INTRODUCCIÓ

Tal i com estableix el **DECRET 104/2018**, el pla d'actuació per a la millora constitueix la part pedagògica de la programació general anual (PGA) i està format pel conjunt d'actuacions planificades per un centre a fi de millorar la qualitat educativa, a partir de les necessitats identificades en el procés d'avaluació contínua. S'ha de dissenyar des d'una perspectiva inclusiva, que tinga en compte sociocomunitari, així com la diversitat i les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa.

Amb caràcter general, els centres han de desenvolupar el pla d'actuació per a la millora amb els mitjans de què disposen, sense perjudici que la conselleria competent en matèria d'educació pugua proveir mitjans addicionals per a implantar determinades actuacions autoritzades.

D'altra banda, l'**ORDRE 20/2019**, estableix que els centres docents, en el marc de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió d'aquests, poden organitzar programes o actuacions de disseny propi que desenvolupen qualsevol de les línies d'actuació que especifica l'article 4 del Decret 104/2018, i que han d'incloure en el seu Pla d'actuació per a la millora (PAM).

Per últim, les finalitats de les actuacions del PAM són:

- a. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- d. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- e. Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

CEIP LA SABINA

f. Propiciar espais formatius orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida de les persones adultes participants per a garantir una formació bàsica, el disseny autònom d'itineraris de vida personal, acadèmica i professional, la participació ciutadana, social i cultural i l'atenció a la població adulta en risc d'exclusió social a fi de promoure'n la inserció social.

Al PAM s'inclouran els següents apartats:

- a) Descripció de les intervencions educatives i les línies metodològiques que es desenvoluparan.
- b) L'actualització dels diferents programes desenvolupats pel centre, amb menció especial al protocol d'igualtat i convivència.
- c) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.

L' àrea específica d'innovació i qualitat de la Conselleria d'Educació Cultura i Esport ha editat una guia explicativa sobre el PAM i les actuacions que recull. Podeu consultar-la al següent enllaç del OneDrive [Guia explicativa de les actuacions PAM 2022_2023.pdf](#)

CEIP LA SABINA

2. ACTUACIONS PAM

2.1 Graella de les actuacions PAM per blocs d'actuació

Concreció curricular
ÚS DE METODOLOGIES
ABN en matemàtiques
ABP en coneixement del medi natural, social i cultural
Projectes interdisciplinars
Aprenentatge servei
Aprenentatge basat en reptes
Gamificació
Treball en grups interactius a l'aula
Aprenentatge cooperatiu
Ambients d'aprenentatge a Infantil
Activitats complementàries i celebracions d'efemèrides relacionades amb el currículum
Projecte Lingüístic de Centre
Tractament integrat de llengües
Participació en certàmens i convocatòries vinculades amb la producció literària
Actuacions relacionades a millorar la competència oral (debats, exposicions, ràdio, teatre, escolacanta...)
Mesures de resposta educativa a la inclusió
Docència compartida
Reforç pedagògic
Desdoblaments
Grups internivell
Estacions d'aprenentatge
Aprenentatge cooperatiu
Intervenció de la mestra de PT i AiLL dins de l'aula
Tallers d'aprenentatge
Grups flexibles
Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa
Mesures per al foment de la igualtat i convivència
PROTOCOL MALALA
Organització i desenvolupament d'activitats coeducatives durant el temps d'esplai
Actuacions del programa coeducacentres
Tallers d'Educació Afectivo-Sexual als cursos parells
Tallers de desenvolupament de la Intel·ligència Emocional als cursos imparells
Tutoria mensual compartida (habilitats socials, respecte a la diversitat,...)
Assemblea de delegats
Equips d'ajuda des de 4 ^t

CEIP LA SABINA

Tutories verticals (tercer cicle amb primer cicle)
Comissions mixtes de participació: Educafé, comissió patis vius, escola de pares, tallers trimestrals d'ABN
Mesures relacionades amb l'acció tutorial
Tutories entre iguals
Utilització de sociogrames
Compromís família-tutor
Tutories entre docents
Mesures per al foment lector
Biblio Pati
Tertúlies literàries
Apadrinament lector
Accions de dinamització de la lectura
Biblioteca de aula
Biblioteca de centre
Activitat mensual internivell/etapa relacionada amb la lectura
9 mesos, 9 accions lectores
Club lector
Mesures de coordinació i continuïtat
Actuacions de millora en el marc de la transició entre infantil i primària: - Realitzar classes conjuntes amb l'alumnat de 1 ^r de les especialitats de música i EF en juny. - Reunions trimestrals entre l'equip docent de 5 anys i el de 1 ^r per establir rutines i mesures i acords metodològics que faciliten la transició d'etapa.
Actuacions de millora en el marc de la transició entre primària i secundària: - Realitzar activitats conjuntes amb l'alumnat de 6é i 1 ^r ESO. - Reunions trimestrals entre l'equip docent de 6é i el de 1 ^r ESO per establir rutines i mesures i acords metodològics que faciliten la transició d'etapa. - Visita a l'institut
Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapa i nivells: - Tallers i activitats inter-nivell - Activitats inter-etapa.
Altres plans i programes
PEAF
L'Escola Canta
L'escola fa teatre
L'escola fa ràdio
PIIE: Transformació d'espais. Aules transformadores. Aula del futur.
Hort escolar
Etwinning
Programa CA/AC
Coeducacentres

CEIP LA SABINA

A continuació descriurem amb més detall alguns dels protocols d'actuació:

2.2.: PROTOCOL DE CONCRECIÓ CURRICULAR

ABN EN MATEMÀTIQUES (CONCRECIÓ METODOLÒGICA).

JUSTIFICACIÓ

L'ABN és un mètode de càlcul innovador que permet a l'estudiant comprendre el que fa quan resol una operació matemàtica o un problema. És tracta d'una metodologia inclusiva. El mètode de càlcul s'adapta a l'alumnat i no al revés, fins a tal extrem que qualsevol operació pot ser realitzada per l'alumnat. Desenvolupa la creativitat dels estudiants, la seguretat en si mateixos, la capacitat d'autocorrecció davant els propis errors de càlcul, millora substancial en la resolució de problemes.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu de l'àrea de matemàtiques.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb la participació de suports ordinaris mitjançant codocències.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

AMBIENTS D'APRENENTATGE (CONCRECIÓ METODOLÒGICA)

JUSTIFICACIÓ

Realitzar un acompanyament emocional a la mateixa vegada que l'alumnat adquireix aprenentatges d'una manera lúdica i propera als seus interessos.

FINALITATS

- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta mesura està oberta a tot l'alumnat de l'etapa d'Educació Infantil dins de la seua organització de la jornada lectiva. Per a l'alumnat de Primària una vesprada a la setmana.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: les propostes tindran lloc habitualment a les aules, però també poden tindre lloc a altres instal·lacions del centre.

Temporalitat: Al llarg de tot el curs escolar. L'últim dijous de cada mes a primària i una vesprada a la setmana en infantil.

HORARI LECTIU

Totes les sessions es realitzaran dintre de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tot el Claustre.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Observació directa i registres. Valoració i propostes de millora trimestrals.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

ABP (CONCRECIÓ METODOLÒGICA).

JUSTIFICACIÓ

L'ABP és una metodologia de treball globalitzador que pretén donar protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Els docents treballen en grups heterogenis, assegurant una gran motivació davant de cada aprenentatge

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Cultural i Social.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb la participació de suports ordinaris mitjançant codocències.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

2.3.:PROTOCOL DEL PLC

TIL (CONCRECIÓ METODOLÒGICA).

JUSTIFICACIÓ

El Tractament Integrat de Llengües és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en les àrees o matèries dels àmbits no lingüístics, promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

Aplicar aquest enfocament a l'aula implica treballar àmbits comuns a les llengües (conceptes generals sobre les llengües, procediments i hàbits de reflexió lingüística, actituds de respecte i valoració, etc.) des de qualsevol llengua. Igualment, significa afavorir la coherència metodològica, en el sentit que totes les llengües s'ensenyaran des d'una metodologia que posa l'èmfasi en l'aprenentatge comunicatiu i orientat a l'ús.

Des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua. I condueix també a desenvolupar activitats d'aula que impliquen l'ús actiu i passiu de més d'una llengua.

FINALITATS

- Dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreix el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral.
- Fomenta un ensenyament de les llengües competencial, que parteixi del consens i la cooperació.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb la participació de suports ordinaris mitjançant codocències.

CEIP LA SABINA

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT.

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

2.4.:PROTOCOL DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ

L'Equip d'Orientació Educativa (EOE) del CEIP La Sabina, està format pel personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge, l'educadora d'Educació Especial i l'Orientadora Educativa, duent a terme de manera conjunta les següents ACTUACIONS:

- Participació en el procés d'identificació de barreres a la inclusió que puguen ser presents en el context escolar, familiar o sociocomunitari, així com en el desenvolupament i avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquelles que tinguen caràcter preventiu.
- Col·laboració en la prevenció i detecció precoç de les dificultats específiques d'aprenentatge, i de les possibles situacions de desigualtat i desavantatge social, així com en l'organització i seguiment de mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.
- Participació en els procediments d'avaluació sociopsicopedagògica que es duen a terme des d'Orientació Educativa, aportant cada especialista la informació i coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- Assessorament i col·laboració amb els equips docents en:
 - La personalització de les programacions didàctiques.
 - L'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE).
 - La planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS), i dels plans d'actuació personalitzats (PAP).
- El desenvolupament d'accions pedagògiques pròpies de l'acció tutorial, la promoció de la igualtat i la convivència.

CEIP LA SABINA

- Planificació i organització dels suports personals especialitzats per a afavorir la capacitat de resposta a la diversitat de l'alumnat i garantir el seu accés a les experiències educatives comunes.
- Conforme al que s'estableix en la normativa vigent d'inclusió educativa, l'atenció de l'alumnat NEAE per part del personal especialitzat de suport, es duu a terme dins de l'aula ordinària. Amb caràcter excepcional, pot ser necessari el treball d'uns certs aspectes molt específics fora de l'aula ordinària, cuidant sempre de manera especial la vinculació de l'alumnat amb el seu grup de referència. D'altra banda, també es realitza una intervenció indirecta sobre aquells alumnes i alumnes amb mesures no especialitzades corresponents als nivells de resposta II i III, així com la facilitació de pautes i materials pedagògics per a les famílies.
- Finalment, com a mesures de coordinació s'estableixen de manera periòdica reunions del propi equip (EOE), així com d'aquest amb els diferents membres que formen part de l'equip educatiu del centre. Col·laborant a més en els processos d'intercanvi d'informació amb agents externs, entitats i institucions socioeducatives i sanitàries, que estiguen implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual s'atén.

CEIP LA SABINA

DOCÈNCIA COMPARTIDA

JUSTIFICACIÓ

Amb el foment de la docència compartida pensem que l'ajuda pot aplegar a tot el grup-classe, tant per als que la necessiten constantment com per als que la necessiten de forma puntual, al mateix temps, l'alumnat amb més necessitat de l'ajuda no queda "etiquetat" per eixir fora de l'aula i mantenen el referent del professor/a tutor/a. També s'obri una oportunitat per al professorat de compartir i elaborar materials i metodologies de treball, compartir l'avaluació i el seguiment de l'alumnat, així com donar-se recolzament mutu davant les dificultats de la gestió de l'aula, millorant el seu clima.

FINALITATS

- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatòria.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Participa tot l'alumnat del centre.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aules.

Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme en el moment del reforç educatiu i en les actuacions dels especialistes en Audició i Llenguatge i Pedagogia Terapèutica.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutors/es i especialistes.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

DESDOBLAMENTS

QUÈ ÉS?

Distribuir a l'alumnat d'una classe en dos grups, cadascun dels quals treballa amb un mestre/a diferent i en aules diferents, en matèries instrumentals.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Alumnat de primària en matèries instrumentals

ASPECTES CLAU

- Solen ser grups estables (un curs).
- Els desdoblaments es realitzen en matèries instrumentals.
- Possibilitat d'afavorir la relació entre els alumnes i entre els alumnes i el professorat.
- Ús d'estratègies metodològiques variades.
- És bàsic el treball en equip. Programació conjunta.

REQUISITS

Incrementar recursos personals.

Proves d'avaluació inicial.

OPCIONS

D'un grup d'aula es fan dos grups heterogenis estables en àrees instrumentals.

Cada grup és atès per un mestre/a en una aula diferent.

CRITERIS DE CENTRE

Es realitzaran els desdoblaments en la instrumental que més necessitats presente a les proves d'avaluació inicial.

CEIP LA SABINA

PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL (ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/APRENTATGE ACTIU).

JUSTIFICACIÓ

El programa d'Estimulació del Llenguatge Oral té com a finalitat el desenvolupament del llenguatge i la prevenció de dificultats. L'adquisició i desenvolupament del llenguatge és potser l'aprenentatge més important que han de realitzar els xiquets i xiquetes en els seus primers anys de vida. De com s'estimule i progresse aquest aprenentatge dependran les interaccions socials que el xiquet establisca i d'aquestes, al seu torn, una major i millor estimulació i comprensió del món que li envolta, convertint-se així en un pilar fonamental de l'aprenentatge.

FINALITATS

- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat del segon cicle d'Educació Infantil.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb l'assessorament i acompanyament de les especialistes d'Audició i Llenguatge.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

CEIP LA SABINA

PROGRAMES PREVENTIUS (ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/APRENTATGE ACTIU).

JUSTIFICACIÓ

Els centres docents han de desenvolupar, en tots els nivells i etapes, programes preventius per al desenvolupament competencial, incloent, de forma transversal, la competència emocional. Els programes a desenvolupar, tal i com estableix la Resolució de 23 de desembre per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats indiquen la presència de programes de desenvolupament competencial, programes preventius de les dificultats d'aprenentatge i programes d'estimulació del llenguatge.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat d'Educació Infantil i Primària. Els programes preventius s'han d'iniciar de forma primerenca en l'etapa d'Educació Infantil i, en el marc de les mesures de transició, s'assegura la seua continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula del grup. Temporalitat: tot el curs escolar.

En Educació Infantil es prioritzaran, juntament amb el programa d'estimulació del llenguatge oral, altres programes per a previndre les dificultats d'aprenentatge i s'implementaran mesures de reforç davant l'aparició d'indicadors primerencs d'aquestes dificultats.

En el primer cicle d'Educació Primària es prioritzaran actuacions i programes preventius per al desenvolupament de la competència matemàtica i de la competència lingüística, els quals s'han de considerar com una continuïtat del programa d'estimulació del llenguatge oral iniciat en Educació Infantil i afegint l'adquisició i la consolidació de la lectoescriptura.

HORARI LECTIU

CEIP LA SABINA

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a amb l'assessorament i suport dels especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

2.5.:PROTOCOL PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.

Consultar [PROTOCOL MALALA COMPLET.pdf](#)

2.6.: PROTOCOL ACCIÓ TUTORIAL

La declaració de Compromís Família-Tutor entre famílies i centres educatius ofereix un mitjà de comunicació basat en el respecte mutu al paper que famílies i docents exerceixen i de compromís voluntari per a les parts, al servei d'una col·laboració responsable dirigida a la cerca conjunta de solucions.

Així, es necessari que els pares i mares, o representants legals, col·laboren i s'impliquen activament en el procés educatiu dels seus fills i filles queda completa amb el deure dels centres educatius i els seus docents de facilitar aquesta participació i col·laboració.

DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA- TUTOR/A

A) DADES DEL CENTRE EDUCATIU

Nom	CEIP La Sabina	Localitat	San Antonio de Benagéber	Província	València	Codi centre	46033516
Telèfon	961964300	Pàgina web	Portal.edu.gva/46033516		Email	46033516@edu.gva.es	

CEIP LA SABINA

B) OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

- Les famílies o representants legals i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a comparteixen i manifesten mitjançant la present declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyament-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.
- L'alumne/a coneix els compromisos als quals han arribat la seua família/representants legals i els seus professors i professores i manifesta la seua disposició a col·laborar.

C) OBJECTIUS A ACONSEGUIR

Els compromisos que famílies i tutors aconseguisquen hauran de perseguir la consecució dels següents objectius de l'etapa d'Educació Primària que siguen assumibles per les famílies o representants legals:

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

CEIP LA SABINA

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

CEIP LA SABINA

14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

D) IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN LA PRESENT DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

FAMÍLIA/REPRESENTANT LEGAL
D/Sra. _____, representant legal del/de l'alumne/a _____ matriculat en aquest centre en el curs i grup _____
CENTRE EDUCATIU
D/Sra. _____, en qualitat de tutor/a de _____
ALUMNE/A: _____ alumne/a matriculat en aquest centre en el curs i grup _____

E) COMPROMISOS DE LES PARTS

1. FAMÍLIA

Afavorir l'assistència i puntualitat a classe del seu fill/a amb els materials.	
Mantindre una comunicació fluida amb el tutor/a.	
Aportar els informes mèdics o socials que aporten informació sobre situacions que puguen afectar l'aprenentatge o comportament del seu fill/a.	
Conèixer les normes i organització del centre educatiu, així com el seu protocol de convivència.	
Informar sobre rutines i hàbits d'higiene, alimentació, somni...	
Informar sobre rutines i hàbits activitats oci (televisió, jocs, activitats aire lliure...).	
Conèixer i acceptar les indicacions del professorat.	
Consultar i signar diàriament el quadern de treball o agenda del seu fill o filla i dialogar sobre les tasques desenvolupades durant la jornada escolar.	
Col·laborar en el control i compliment de les tasques escolars.	
Establir un horari per a fomentar l'hàbit de la lectura per al seu fill o filla.	
Temps per al seu fill o filla individualment i un altre compartit amb vosté.	
Informar-se periòdicament sobre l'actitud i conducta de l'alumne/a.	
Col·laborar amb el centre en el compliment de les correccions que puguen imposar-se a l'alumne/a.	
Intercanviar informació amb el tutor o la tutora sobre les normes establides a casa, les seues responsabilitats en les tasques de la llar.	
Reconèixer i premiar la millora de resultats o de conducta del seu fill/a.	
Facilitar la interacció amb iguals (parc, activitats extraescolars).	
Estimular la comunicació oral a casa.	
Retirada progressiva en ajudes de neteja personal.	

2. TUTOR/A

Facilitar i mantindre una comunicació fluida amb les famílies amb els horaris pactats.	
Guardar confidencialitat sobre els aspectes de les converses i informes aportats per la família o tutors legals que no tinguen a veure amb el procés ensenyament-aprenentatge.	
Establir i comunicar clarament els objectius i expectatives d'aprenentatge i comportamentals individuals per a l'alumne/alumna.	
Informar clarament sobre les normes i l'organització del centre i del protocol de convivència.	
Facilitar el suport pedagògic necessari, amb pautes orientatives a la família, per a	

facilitar l'adquisició d'hàbits, i rutines en el seu alumne/a.	
Facilitar l'orientació necessària, a les famílies amb pautes supervisades per l'orientador/a, per a facilitar l'establiment de normes i límits.	
Conèixer les rutines i hàbits de l'alumne o alumna a casa, així com el nivell d'assumpció de les normes establides a casa.	
Fer seguiment i comunicar a la família o tutoritzes/as legals la millora en resultats o de conducta.	

F) REVISIÓ I NIVELL DE PROGRESSOS

Trimestralment es revisaran els acords aconseguits i el nivell de progressos aconseguits, sent en cas necessari sol·licitar de nou de la família davant altres dificultats oposades.

G) DATA I SIGNATURA

En _____, a _____ de de 20_____

FAMÍLIA/TUTORS LEGALS	TUTOR/A	ASSESSORAMENT
<u>Signat:</u>	<u>Signat:</u>	<u>Signat:</u>

2.6.: PROTOCOL DE FOMENT LECTOR

HORA DE LECTURA I BIBLIO-PATI(PLA FOMENT DE LECTURA).

JUSTIFICACIÓ

Fomentar el gust per la lectura així com establir una rutina diària de l'hàbit lector tant en castellà com en valencià millorant la comprensió lectora i el vocabulari d'ambdues llengües.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat de 2ⁿ, 3^r, 4^t, 5^é i 6^é d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula de referència dels grups i espais del pati.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

La valoració i revisió es farà amb la rúbrica de valoració del PAM i constarà a la Memòria Final.

MESURES DE FOMENT LECTOR

JUSTIFICACIÓ

Fomentar el gust per la lectura així com establir una rutina diària de l'hàbit lector tant en castellà com en valencià millorant la comprensió lectora i el vocabulari d'ambdues llengües.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Tot l'alumnat del centre.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Durant tot el curs.

ACTUACIONS CONCRETES

- Tertúlies dialògiques.
- Apadrinament lector.
- Animacions lectores.
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca de centre.
- Bibliopati.
- Activitat mensual inter-nivell/etapa relacionada amb la lectura.
- 9 mesos 9 accions per la lectura. Cada curs es concretaran 10 activitats de centre, una al mes, relacionades amb els objectius de foment lector.
- Club lector. Quinzenalment cada nivell té una sessió a la biblioteca.

VALORACIÓ I SEGUIMENT

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes de valoració. A més a més el protocol de foment lector en valorarà a final de curs i s'inclourà la valoració i les propostes de millora en la Memòria Final.

2.9.: ALTRES PLANS I PROGRAMES

HORT ESCOLAR (CONCRECIÓ CURRICULAR/ABP).

JUSTIFICACIÓ

Utilització de l'hort escolar com a eina d'ensenyament-aprenentatge i potenciador del fonament d'hàbits saludables dins de l'escola.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat de 4^t d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula de referència dels grups.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu.

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i suport ordinari.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes de valoració. A més a més el protocol de foment lector en valorarà a final de curs i s'inclourà la valoració i les propostes de millora en la Memòria Final.

INFORMÀTICA (CONCRECIÓ CURRICULAR/ABP).

JUSTIFICACIÓ

Millorar la competència digital de l'alumnat i la integració de les TICs al treball ordinari de l'aula.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat de 5é i 6é d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula d'informàtica mitjançant desdoblaments.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i suport ordinari.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes i s'inclouran les propostes de millora en la Memòria Final.

L'ESCOLA FA RÀDIO (CONCRECIÓ CURRICULAR/INNOVACIÓ).

JUSTIFICACIÓ

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme, al foment de l'expressió artística i al coneixement del llenguatge periodístic en l'àmbit de la comunicació radiofònica. El projecte consisteix en la creació de contingut, planificació i elaboració d'un programa de ràdio o podcast per part de l'alumnat, amb l'ajuda del professorat, que podrà ser difós en la plataforma habilitada per la Conselleria.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat de primer cicle d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula de ràdio mitjançant grups flexibles.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i responsable de ràdio.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes i s'inclouran les propostes de millora en la Memòria Final.

L'ESCOLA FA TEATRE (CONCRECIÓ CURRICULAR/INNOVACIÓ).

JUSTIFICACIÓ

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme i al desenvolupament de l'expressió artística, més concretament, al foment de l'art dramàtic i la representació d'obres teatrals. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posarà a la disposició dels centres inscrits quatre obres creades per persones professionals de la dramaturgia. El treball dels centres inscrits consistirà en la lectura, preparació i representació d'almenys una d'estes quatre obres. Les quatre transmeten valors educatius que desenvolupen els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula mitjançant grups flexibles.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i responsable de teatre.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes i s'inclouran les propostes de millora en la Memòria Final.

L'ESCOLA CANTA (CONCRECIÓ CURRICULAR/INNOVACIÓ).

JUSTIFICACIÓ

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme, en els centres educatius i al desenvolupament de l'expressió artística musical i escènica, que consisteix en el treball didàctic i planificat d'una composició musical creada expressament per un músic contractat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Esta obra serà posada a la disposició dels centres participants, els quals, a la fi de curs, hauran d'interpretar-la de manera col·lectiva amb el suport d'una banda de música.

FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

CRITERIS PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta activitat està oberta a l'alumnat d'Educació Primària.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Lloc: aula mitjançant grups flexibles.
Temporalitat: tot el curs escolar.

HORARI LECTIU

Les actuacions es duran a terme dins de l'horari lectiu

PERSONAL DOCENT RESPONSABLE

Tutor/a i responsable de música

CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT. AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI ÉS PROCEDENT DE L'ACTUACIÓ

Es farà una valoració de les activitats realitzades trimestralment amb les enquestes i s'inclouran les propostes de millora en la Memòria Final.

3. APROVACIÓ

El PAM, segons l'establert a la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, ha estat aprovat pel Consell Escolar a data _____ de 2023.

4. AVALUACIÓ PAM

A) GRAELLA VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Concreció curricular	Valoració
ÚS DE METODOLOGIES	
ABN en matemàtiques	
ABP en coneixement del medi natural, social i cultural	
Projectes interdisciplinars	
Aprenentatge servei	
Aprenentatge basat en reptes	
Gamificació	
Treball en grups interactius a l'aula	
Aprenentatge cooperatiu	
Ambients d'aprenentatge	
Activitats complementàries i celebracions d'efemèrides relacionades amb el currículum	
Observacions i/o propostes de millora:	
Projecte Lingüístic de Centre	Valoració
Tractament integrat de llengües	
Participació en certàmens i convocatòries vinculades amb la producció literària	
Actuacions relacionades a millorar la competència oral (debats, exposicions, ràdio, teatre, escola canta...)	
Observacions i/o propostes de millora:	
Mesures de resposta educativa a la inclusió	Valoració
Docència compartida	
Desdoblaments	
Grups internivellars	
Estacions d'aprenentatge	
Aprenentatge cooperatiu	
Intervenció de la mestra de PT i AiLL dins de l'aula	
Tallers d'aprenentatge	
Grups flexibles	
Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa	
Observacions i/o propostes de millora:	
Mesures per al foment de la igualtat i convivència	Valoració
PROTOCOL MALALA	
Organització i desenvolupament d'activitats coeducatives durant el temps d'esplai	
Actuacions del programa coeducacentres	
Tallers d'Educació Afectivo-Sexual als cursos parells	
Tallers de desenvolupament de la Intel·ligència Emocional als cursos imparells	
Tutoria mensual compartida (habilitats socials, respecte a la diversitat,...)	
Assemblea de delegats	
Equips d'ajuda des de 4 ^è	
Tutories verticals (tercer cicle amb primer cicle)	
Comissions mixtes de participació: Educafé, comissió patis vius, escola de pares, tallers trimestrals d'ABN	
Observacions i/o propostes de millora:	

Mesures relacionades amb l'acció tutorial		Valoració
Tutories entre iguals		
Utilització de sociogrames		
Compromís família-tutor		
Tutories entre docents		
Observacions i/o propostes de millora:		
Mesures per al foment lector		Valoració
Biblio Pati		
Tertúlies dialògiques		
Apadrinament lector		
Accions de dinamització de la lectura		
Biblioteca de aula		
Biblioteca de centre		
Activitat mensual inter-nivell/etapa relacionada amb la lectura		
10 mesos, 10 accions		
Club lector		
Observacions i/o propostes de millora:		
Mesures de coordinació i continuïtat		Valoració
Actuacions de millora en el marc de la transició entre infantil i primària: - Realitzar classes conjuntes amb l'alumnat de 1 ^r de les especialitats de música i EF en juny. - Reunions trimestrals entre l'equip docent de 5 anys i el de 1 ^r per establir rutines i mesures i acords metodològics que faciliten la transició d'etapa.		
Actuacions de millora en el marc de la transició entre primària i secundària: - Realitzar activitats conjuntes amb l'alumnat de 6é i 1 ^r ESO. - Reunions trimestrals entre l'equip docent de 6é i el de 1 ^r ESO per establir rutines i mesures i acords metodològics que faciliten la transició d'etapa. - Visita a l'institut		
Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapa i nivells: - Tallers i activitats inter-nivell - Activitats inter-etapa.		
Observacions i/o propostes de millora:		
Altres plans i programes		Valoració
PEAF		
L'Escola Canta		
L'escola fa ràdio		
L'escola fa teatre		
PIIE: Transformació d'espais. Aules transformadores. Aula del futur.		
eTWINNING		
Programa CA/AC		
Observacions i/o propostes de millora:		
ESCALA DE VALORACIÓ		
0	Correspon a no tenir activada l'actuació al centre.	
1	Actuació planificada de forma superficial o insuficient/seguiment inexistent/falta de resultats.	
2	Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius.	
3	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora.	
4	Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.	

B). INDICADORS D'ÈXIT

	ACTUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	GRAU CONSECUCIÓ			
			1	2	3	4
1	Ambients d'Aprenentatge	1.1. Adequació de les propostes a tot l'alumnat del grup.				
		1.2. Millora de la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.				
		1.3. Desenvolupament d'accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.				
		1.4. Desenvolupament d'intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.				
2	Codocència a l'aula	2.1. Grau de gestió de l'aula segons els rols de codocència establerts.				
		2.2. Proposta d'activitats obertes que requereixen treballar en equip i que permeten establir nivells diferents d'assoliment o tipus diferents de presentació de la informació o del producte.				
		2.3. Grau de consecució de l'aplicació dels models que proposa Teresa Huguet.				
3	TIL	3.1. Millora de la competència lingüística.				
		3.2. Generalització dels aprenentatges de les diferents àrees.				
		3.3. Seguiment per part de la Comunitat Educativa.				
4	Equips d'ajuda	4.1. Millora de la competència emocional i de les habilitats d'interacció social de l'alumnat.				
		4.2. Increment de la iniciativa i creativitat de l'alumnat.				
		4.3. Compensació de les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.				
5	Desdoblaments	5.1. Augment de la taxa d'assoliment dels objectius d'etapa.				
		5.2. Compensació de les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.				
		5.3. Grau de coordinació per a dur a terme els desdoblaments.				
		5.4. Proposta activitats que requereixen treballar en grups més reduïts i que permeten establir nivells diferents d'assoliment o tipus diferents de presentació de la informació o del producte.				

CEIP LA SABINA

6	Hora de Lectura Biblio-Pati 9 mesos, 9 accions Club lector	6.1. Increment del gust per la lectura en l'alumnat.				
		6.2. Augment en la comprensió dels diferents tipus de textos.				
		6.3. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.				
7	Hort Escolar	7.1. Augment d'una millor relació amb l'entorn.				
		7.2. Adquisició de vocabulari específic relacionat amb l'hort i els aliments.				
		7.3. Conscienciació sobre la sostenibilitat, l'estalvi d'aigua i els recursos naturals.				
8	Informàtica	8.1. Millora de la competència digital.				
		8.2. Tractament adequat de les xarxes socials.				
9	ABP	9.1 Millora de la motivació davant l'aprenentatge.				
		9.2. Increment de l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat en el seu progrés.				
		9.3. Progrés de l'alumnat, atenent els diferents ritmes d'aprenentatge .				
10	L'escola canta	10.1 Millora de la competència lingüística.				
		10.2 Generalització dels aprenentatges de les diferents àrees.				
		10.3 Seguiment per part de la Comunitat Educativa.				
11	L'escola fa teatre	11.1 Millora de la competència lingüística.				
		11.2 Generalització dels aprenentatges de les diferents àrees.				
		11.3 Seguiment per part de la Comunitat Educativa.				
12	L'escola fa ràdio	12.1 Millora de la competència lingüística.				
		12.2 Generalització dels aprenentatges de les diferents àrees.				
		12.3 Seguiment per part de la Comunitat Educativa.				

CEIP LA SABINA

	ACTUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	GRAU CONSECUCIÓ			
			1	2	3	4
13	Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral	13.1. Millora de la competència oral. 13.2. Augment de les interaccions socials. 13.3. Participació i seguiment de les famílies.				
14	Assemblees	14.1. Creació d'un clima de classe agradable (de tolerància, respecte i bon tracte). 14.2. Participació activa de tot l'alumnat durant el desenvolupament de l'assemblea utilitzant un llenguatge adequat. 14.3. Escolta activa entre sí (atenen els altres mentre parlen i respecten les idees i opinions de tots).				
15	Educació Afectivo-Sexual	15.1. Aprofundeix en determinats aspectes i continguts de sexualitat lliure d'estereotips de gènere. 15.2. Contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat. 15.3. Potenciació de les relacions basades en la igualtat, tolerància i respecte.				
16	Intel·ligència emocional	16.1. Millora de la competència emocional i de les habilitats d'interacció social de l'alumnat.				
17	Matemàtiques ABN	17.1 Millora de la competència matemàtica i raonament. 17.2. Progrés de l'alumnat, atenent els diferents ritmes d'aprenentatge.				
18	Programes preventius	18.1 Continuïtat, progressió i coordinació dels diferents programes. 18.2. Inclusió de l'alumnat en les activitats de l'aula. 18.3. Eliminació de barreres del contextos i detecció de fortaleeses.				
	Propostes de millora:					