

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque  
escolar integral para la sostenibilidad

Centro Público de Educación Especial  
**LA PANDEROLA**  
Comunitat Valenciana





Centro de Educación Infantil y Primaria  
JOAN XXI  
Comunitat Valenciana



## 1. Breve resumen de la Buena Práctica

### GOBERNANZA

En nuestro centro, el consejo ambiental, formado por los eco-delegados y ecodelegadas (alumnado de las diferentes clases y etapas), familias y profesionales del centro, es el máximo organismo encargado de velar por la educación ambiental bajo criterios de sostenibilidad. Además, la Comisión de Sostenibilidad, compuesta por docentes del colegio, es el motor activo para desarrollar los diferentes proyectos y acciones, adaptándolos a la idiosincrasia del centro y asegurando que todo el alumnado pueda participar de manera activa en las distintas actividades propuestas.



GOBERNANZA

### COOPERACIÓN



### MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Actualmente, la escuela está inmersa en un proceso de transformación pedagógica orientado hacia la sostenibilidad, tomando como referentes los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas de la Agenda 2030. En cada curso académico, un ODS cobra protagonismo y se convierte en el eje central de las diferentes situaciones de aprendizaje o proyectos a desarrollar. Algunos de los proyectos anuales llevados a cabo han sido: «Las abejas» (ODS 13: Acción por el clima), «El fondo del mar» (ODS 14: Vida submarina), «La sierra de Espadán y el río Mijares», centrado en los parajes naturales próximos al colegio (ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres), y «Salud y bienestar» (ODS 3: Salud y bienestar).



### COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El centro es miembro de la red de centros educativos por la sostenibilidad de Castelló, CeSCa (Centres per la Sostenibilitat de Castelló). Además, está adherido al plan de compromisos de la «Guía EAR» (Educació Ambiental en Ruta), promovida por el Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV), la cual actúa como marco estratégico de referencia y apoyo educativo para la construcción de un modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad. Asimismo, la escuela participa en proyectos colaborativos con otros centros educativos, asociaciones e instituciones, como el proyecto «Huertos inclusivos», el proyecto «VIDA» o el proyecto «Cuentos con mucha vida».



Centro: LA PANDEROLA | Comunitat Valenciana



## 2. Introducción

### Contexto y antecedentes

El Centro Público de Educación Especial La Panderola de Vila-real (Castelló) cuenta actualmente con 74 alumnos y alumnas con diversidad funcional, cuyas edades oscilan entre los diez y los 24 años, distribuidos en diez unidades: primaria, secundaria, Transición a la Vida Adulta (TVA) y Programas Formativos de Cualificación Básica (PFCB) de auxiliar administrativo y auxiliar en jardinería. Las clases se organizan bajo los criterios de inclusión pedagógica y heterogeneidad. Al no tratarse de un centro de zona, sino de influencia comarcal, el nivel so-

cioeconómico y cultural de las familias es muy variado.

La escuela se sitúa en una zona estratégica, cercana al casco urbano y, a su vez, a los alrededores de la población, teniendo a su alcance el paraje natural conocido como *la Ermita*, una zona de pinada que, a lo largo del curso escolar, se convierte en un lugar de visita para realizar diversas actividades lúdicas, académicas y recreativas al aire libre.

Centro: LA PANDEROLA | Comunitat Valenciana

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

### CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

#### Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

En el centro siempre ha estado relacionado con el medioambiente, inicialmente a través de los programas desarrollados con el alumnado más mayor, relacionados con la jardinería, y posteriormente extendiendo estas actividades de manera colaborativa con otros centros de la población como herramienta para la inclusión de nuestro alumnado. Con el resto del alumnado, la existencia de un huerto escolar, invernadero y umbráculo, además de un patio con zonas verdes, favoreció la puesta en marcha de diferentes iniciativas.

Poco a poco, los profesionales del centro fueron ampliando los temas a tratar (energías renovables, reciclaje, etc.), ya que era un buen ámbito para aprender haciendo. Sin embargo, fue la aparición de la Agenda 2030 con los ODS y la implicación de determinadas personas del centro, con inquietudes y muchas ganas, lo que permitió fraguar una línea definida. El resultado de este proceso fue la elaboración, en el curso 2022/2023, del Plan de Sostenibilidad.



### 3. Desarrollo del proyecto

#### a. Gobernanza

##### a.1. Documentos institucionales

El documento base para desarrollar nuestras acciones es el Plan de Sostenibilidad, incluido en el Proyecto Educativo del Centro, aprobado anualmente por el Consejo Escolar. En él se desarrolla la contextualización e idiosincrasia de nuestro colegio, el marco teórico, así como el plan pedagógico para desarrollar las diferentes actividades.

Cada año, un ODS de la Agenda 2030 toma protagonismo y se convierte en el epicentro de los aprendizajes en las distintas etapas. Por tanto, las programaciones de aula y etapa recogen en sus proyectos y en sus situaciones de aprendizaje los ejercicios, actividades y tareas para trabajar las metas establecidas de dicho ODS. Además, las programaciones deben incluir salidas a entornos naturales y el desarrollo de los diferentes eco-retos mensuales propuestos por la Comisión Ambiental o por la red de centros por la sostenibilidad de Castelló, CeSCa.



Experiencia de dormir bajo tiburones y otros animales marinos en el Oceanográfico de Valencia, dentro del proyecto anual «ODS 14 Vida Submarina».

#### CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

##### a.2 Comité de sostenibilidad

La estructura organizativa relacionada con la sostenibilidad en nuestro centro está constituida por cargos unipersonales, como el alumnado ecodelegado o ecodelegada, que representan a cada una de las clases del colegio y adquieren funciones, derechos y deberes, tales como avisar al profesorado de cerrar luces y ordenadores o comprobar el correcto reciclaje de las papeleras. Además, existe la figura del coordinador de sostenibilidad, que recae en un docente formado en temática de sostenibilidad y es el representante del colegio en las reuniones y coordinaciones con otras instituciones, como CeSCa o ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red).

También existe la comisión de sostenibilidad, formada por profesorado del colegio, que se encarga, entre otras funciones, de la programación de actividades pedagógicas relacionadas con la sostenibilidad, y el consejo ambiental, compuesto por todos los agentes anteriores, más los representantes de las familias, encargado de supervisar el buen funcionamiento del colegio como centro sostenible.



Se realiza al menos un consejo ambiental por cuatrimestre, en el cual se abordan las novedades en materia de sostenibilidad, se plantean propuestas surgidas en tutorías, se proponen soluciones a los problemas surgidos, se realizan dinámicas o talleres y se diseña la hoja de ruta para los nuevos retos.



Ecodelegados y ecodelegadas trabajando en la campaña Recreos Residuo 0.

### a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

Se realizan dinámicas para reducir el consumo de residuos de un solo uso en los almuerzos, como «El monstruo de aluminio», así como ecoauditorías dentro de la campaña Teachers for Future de Recreos Residuo 0, fomentando el uso de fiambreras y botellas reutilizables. Actualmente, se está desarrollando un Proyecto de Investigación e Innovación Educativa (PIEE), dirigido a convertir el patio en un lugar multisensorial bajo criterios de sostenibilidad y naturalización. Anteriormente, se renaturalizaron los patios, logrando tener diversos huertos ecológicos escolares (uno por etapa) y elementos verdes dentro y fuera del edificio (invernadero, umbráculo, valla perimetral con hiedra y diversos árboles).

Se han instalado placas solares en la azotea, se han colocado grifos adaptados y se ha colocado cartelera recordando la importancia de no malgastar el agua. También se ha instalado un sistema de recogida de residuos para realizar la correcta separación y facilitar el posterior reciclaje. Además, la fotocopidora usa papel sin blanquear y nos hemos sumado a iniciativas como «la Hora del Planeta»,

impulsada por el World Wildlife Fund, para concienciar sobre la problemática del cambio climático.

Se programan «Viernes Verdes» con salidas a pie a entornos naturales urbanos o rurales, así como salidas en transporte público para fomentar su uso.



Huerto ecológico de la etapa de secundaria.



## b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

### b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La Comisión de Sostenibilidad es la encargada de coordinar las iniciativas y propuestas educativas para el claustro en materia de medioambiente y sostenibilidad. Esto incluye la creación de material pedagógico DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y multi-nivel, adaptado a cada uno de los alumnos y alumnas para garantizar su participación y aprendizaje. Entre sus tareas destacan la elaboración y búsqueda de materiales para desarrollar los eco-retos mensuales y facilitar el trabajo en las tutorías, la creación de círculos para incentivar la participación de las familias, la coordinación de las reuniones de ecodelegados y ecodelegadas y del consejo ambiental, la organización de «la Semana Verde» o la programación de días significativos como el Día del Medio Ambiente.

Además, la Comisión de Sostenibilidad se encarga de realizar una formación inicial en sep-

tiembre a los profesionales nuevos en el centro para asegurar la continuidad del proyecto, y a lo largo del curso traslada al claustro información relevante sobre educación ambiental, sostenibilidad y ciudadanía global, en la asamblea de manera presencial o a través de los medios de comunicación digitales oficiales del centro. Como centro de referencia en la comarca en materia de sostenibilidad, también se realizan formaciones para centros de la localidad y de la comunidad, dando a conocer nuestro proyecto de escuela.

## CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Formación del claustro.

Para coordinar los diferentes proyectos cooperativos con otros centros educativos, asociaciones o instituciones, como los proyectos «Huertos Inclusivos», «VIDA» o «Cuentos con mucha vida», se nombra a un coordinador del centro, quien es el encargado de hacer llegar la información al resto del claustro.

Por último, los profesionales de las diferentes etapas se organizan de manera interna para dar respuesta adecuada a su alumnado de manera más individual y personalizada.



## b.2 Productos resultantes para el alumnado

Todos los meses se plantean «eco-retos» para trabajar en las clases: almuerzos saludables, recreos residuos cero o cuidado de la biodiversidad. La finalidad de los «eco-retos» es realizar un cambio en nuestro entorno más próximo, promover la adquisición de hábitos saludables o conocer la biodiversidad que nos rodea, ya que conocer la naturaleza es fundamental para desarrollar un amor y respeto profundo por ella, lo que, a su vez, puede motivar a protegerla y conservarla.

Entre las «ecocampañas» de concienciación destaca «La tiza de la vergüenza», realizada junto con otros centros educativos de la provincia, donde se visualiza la contaminación de las calles a través de círculos hechos con tiza alrededor de las colillas de cigarro encontradas cerca del colegio o a lo largo de un recorrido.

Como colofón a todo el trabajo realizado durante el curso escolar en materia de sostenibilidad y medioambiente, la última semana de mayo se lleva a cabo la «Semana Verde». A partir del proyecto transversal del ODS elegido como referente, se desarrollan diferentes actividades durante cinco días para toda la comunidad educativa: alumnado, familias y

profesionales. Los ecodelegados y ecodelegadas son los protagonistas durante esta semana y, entre las actividades que se planifican, destaca la decoración de los pasillos con todo el material elaborado durante el curso (productos finales de las situaciones de aprendizaje) para exponerlo en jornadas de puertas abiertas a toda la comunidad a través de visitas guiadas por el colegio. Otras actividades que se despliegan durante la esta semana

son los talleres, cuentacuentos, teatros, actividades musicales, salidas a entornos naturales, elaboración de recetas temáticas... todas ellas relacionadas con el eje transversal del ODS de ese curso. Como cierre, y una vez consensuado por el equipo directivo y la Comisión de Sostenibilidad, se da a conocer a la comunidad educativa el ODS que será protagonista el siguiente curso a través de alguna dinámica participativa.



Consejo ambiental durante la Semana Verde.



### c. Cooperación comunitaria y redes

#### c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

## COOPERACIÓN



La Panderola ha participado en iniciativas como la Agrupación de Centros Educativos del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes junto con otros tres colegios, bajo el lema «Por una inclusión sostenible», con la finalidad de formar a los profesionales y difundir buenas prácticas, finalizando dicha experiencia con una convivencia del alumnado en la Sierra de Guadarrama.

El proyecto cooperativo VIDA, formado por alumnado de nuestro centro, de un centro educativo ordinario, alumnado con diversidad funcional de un instituto y personas mayores de la residencia del barrio, organiza encuentros mensuales con actividades como la elaboración de un mural con cerámica de desecho, intercambio de correspondencia, juegos tradicionales o gimnasia pasiva, entre otros.

También se realiza el proyecto cooperativo «Cuentos con mucha vida», donde la etapa de primaria y un colegio ordinario se reúnen mensualmente para representar cuentos sobre temática medioambiental de forma vivencial y teatralizada.

Otro de los proyectos cooperativos es «Huertos Escolares Inclusivos». El alumnado de del Programa de Formación y Cualificación Bá-

## CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

sica de jardinería se desplaza a otros centros escolares de la localidad para ayudar al alumnado a cuidar, mantener y mejorar su huerto escolar.

La AFA (Asociación de Familias) del centro coopera en diferentes propuestas a lo largo del curso y lleva a cabo actividades como la decoración temática de la entrada del colegio o talleres durante la «Semana Verde».



Actividad proyecto cooperativo «VIDA».



### c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El CPEE La Panderola de Vila-real forma parte de la red de centros educativos por la sostenibilidad de Castelló, conocida como CeSCa (Centros Educativos por la Sostenibilidad de Castelló). Con una periodicidad mensual, se celebran reuniones de coordinación para intercambiar experiencias, planificar acciones conjuntas o realizar formaciones, las cuales repercuten de manera directa en el funcionamiento del centro. Asimismo, el centro también pertenece a la Red de Centros Sostenibles de la Comunitat Valenciana.

Por otra parte, como institución educativa, estamos adheridos a la Guía EAR, una iniciativa del Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV). La Guía de Educación Ambiental en Ruta (EAR) es un documento de referencia que nace con el propósito de orientar, impulsar y mejorar las actividades de educación ambiental en la Comunitat Valenciana. Sus objetivos principales son: promover un cambio de pensamiento, fomentar los movimientos participativos, impulsar líneas de acción en materia de educación ambiental y establecer un marco de referencia común.

Además, se ha participado en los simposios de docentes de ESenRED, eventos promovidos, organizados y cofinanciados por las redes de Escuelas hacia la Sostenibilidad,

las cuales forman parte del Seminario de Escuelas para la Sostenibilidad, iniciado en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).



Campaña de sensibilización «la tiza de la vergüenza», promovida por CeSCa.



### c.3. Comunicación de acciones

Conscientes de la importancia de difundir las diferentes acciones llevadas a cabo, estas se publican en diversos medios de comunicación, permitiendo así su conocimiento por parte de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Entre los medios de difusión gestionados por el centro se encuentran: notas informativas dirigidas a las familias mediante medios ordinarios y digitales (cada vez más utilizados en favor del ahorro de papel), la página web del colegio, el blog de los Centros Educativos por la Sostenibilidad de Castelló (CeSCa), la radio escolar La Panderola en Ivoox (eco radio escolar) y la cuenta oficial del centro en la red social Instagram (@ceelapanderola).

También se han elaborado carteles informativos y publicitarios para ser colocados dentro y fuera del colegio, así como en establecimientos cercanos. Un ejemplo de ello es la campaña de sensibilización sobre el uso de bolsas reutilizables en el comercio local.

Por otra parte, el centro cuenta con el «Rincón Verde», un tablón informativo dinámico donde se recogen contenidos relacionados con sostenibilidad, medio ambiente, eco-retos y el calendario de eventos destacados.

Finalmente, se ha colaborado con la prensa local y provincial para dar a conocer determinados proyectos o actividades realizadas en el centro. Asimismo, se ha participado en programas de televisión, radio y pódcast.



Rincón verde del colegio.



## 4. Conclusiones

Las diferentes acciones realizadas en el centro, relacionadas con la sostenibilidad y la educación para la ciudadanía global, se articulan de forma cohesionada, creando un tejido que conecta todas ellas. Estas acciones responden a un diseño curricular derivado de las distintas programaciones de etapa y de aula, consolidando así un proyecto de centro con identidad propia.

Entre los puntos fuertes del proyecto escolar, destaca que las acciones y actividades propuestas al alumnado están adaptadas y multiniveladas para atender a todos y todas, independientemente de su diversidad funcional, bajo los criterios de inclusión y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Además, cada aprendizaje se desarrolla con un enfoque vivencial y significativo, fortaleciendo el conocimiento y dotando al alumnado de estrategias para posicionarse a favor del cuidado del medio ambiente.

Trabajar desde la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global, de forma competencial, impulsa el desarrollo de habilidades y valores, enfrentando al alumnado a retos sociales y ambientales. La educación ecosocial otorga sentido a este proceso, integrando la justicia social y el cuidado del planeta como

bases para lograr una transformación educativa con impacto real.

No obstante, entre las debilidades identificadas se encuentra la inestabilidad de la plantilla, así como la falta de implicación por parte de algunos profesionales. Como en cualquier otro proyecto, la implicación del equipo do-

cente y profesional es fundamental, deben sentirlo como propio para lograr su compromiso y asegurar su continuidad. De este modo, se evita la necesidad de depender de un equipo motor permanente para su desarrollo, asegurando el éxito del proyecto a largo plazo sin depender exclusivamente de impulsos externos.



Mesa de aprendizaje con diferentes materiales y actividades adaptadas y multiniveladas para atender a todo el alumnado de la clase.



## 5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

### Paso 1

Transformar un centro educativo en un espacio sostenible implica un proceso reflexivo, inclusivo y progresivo, que debe integrar no solo la gestión ambiental, sino también los aspectos sociales, pedagógicos y organizativos. Desde un enfoque escolar integral, se busca involucrar a toda la comunidad educativa y establecer una cultura de sostenibilidad que trascienda los contenidos curriculares. En este sentido, no se trata de reconvertir el centro de forma inmediata, sino de realizar una reflexión conjunta sobre la importancia de la sostenibilidad y su integración en el día a día.

### Paso 2

Un buen punto de partida consiste en recopilar todas aquellas acciones, proyectos o situaciones de aprendizaje relacionadas con los ODS y la Agenda 2030 que ya se estén llevando a cabo. A partir de ahí, se pueden plantear pequeños objetivos o metas, así como trazar el camino para alcanzarlos. Asimismo, resulta fundamental consolidar los compromisos ya adquiridos, evitando que queden en el olvido. Por ejemplo, campañas como los almuerzos saludables y de residuos cero deben trabajarse anualmente.

### Paso 3

En el CPEE La Panderola, el punto de inflexión hacia la sostenibilidad se produjo con la creación de la figura del coordinador de sostenibilidad, desempeñada por un docente con formación específica en la materia. Este docente participa activamente en la red de Centros por la Sostenibilidad de Castelló (CeSCa), representando al colegio. A través de esta red, mediante el intercambio de experiencias, buenas prácticas y el trabajo cooperativo con otros centros educativos de Castelló, La Panderola fortalece su identidad como centro sostenible.



#### Paso 4

Durante el curso 2021-2022 se elaboró el Plan de Sostenibilidad del centro, un documento pionero en el ámbito de la educación especial. Este plan contempla tres dimensiones temporales: el pasado, en el que la naturaleza, la sostenibilidad y los valores de la educación ecosocial ya estaban integrados en los aprendizajes competenciales; el presente, con todas las actividades, proyectos y dinámicas que se desarrollan actualmente; y el futuro, con las metas que se desean alcanzar y las estructuras necesarias para lograrlas.

#### Paso 5

A partir de este plan, se creó la Comisión de Sostenibilidad, que actúa como equipo motor del proyecto, y el consejo ambiental, con representación de toda la comunidad educativa, promoviendo la participación activa en la vida del centro.



Actividad sensorial sobre el olivo.

#### Paso 6

El camino hacia un centro educativo sostenible es un proceso continuo. La sostenibilidad debe integrarse en la cultura y la identidad del centro, convirtiéndose en un valor esencial que guíe las acciones cotidianas. De este modo, se fomenta un entorno más consciente y respetuoso con el medio ambiente, promoviendo un aprendizaje basado en el cuidado del planeta y el bienestar de todas las personas.



## 6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

### Sitio web:

<https://portal.edu.gva.es/lapanderola/es/centro/>

### Instagram del colegio:

<https://www.instagram.com/ceelapanderola/>

### Algunas publicaciones en medios de comunicación:

<https://www.elperiodicomediterraneo.com/vilareal/2025/03/22/centre-singular-amb-cor-sostenible-panderola-vila-real-115565676.html>

[https://www.vila-real.es/portal/p\\_20\\_contenedor1.jsp?seccion=s\\_fnot\\_d4\\_v1.jsp&contenido=49885&tipo=8&nivel=1400&layout=p\\_20\\_contenedor1.jsp&codResi=1&language=ca](https://www.vila-real.es/portal/p_20_contenedor1.jsp?seccion=s_fnot_d4_v1.jsp&contenido=49885&tipo=8&nivel=1400&layout=p_20_contenedor1.jsp&codResi=1&language=ca)

### Proyecto banco de semillas:

<https://www.vila-realinformacio.com/alumnat-panderola-lliura-banc-llavors-sements-bajoca-tradicional/>

### Radio Panderola:

[https://www.ivoox.com/podcast-radio-panderola\\_sq\\_f12414712\\_1.html](https://www.ivoox.com/podcast-radio-panderola_sq_f12414712_1.html)

### Proyecto Sorolla:

<https://www.youtube.com/watch?v=PinYNM5GXU4>

<https://www.elperiodicomediterraneo.com/vilareal/2023/06/07/arte-basura-litoral-crear-conciencia-medioambiental-vila-real-colegio-educacion-especial-panderola-88381157.html>

## CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Campaña de sensibilización en los comercios del barrio:  
*No olvides llevar tu bolsa reutilizable.*



## 7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

### Centro Público de Educación Especial LA PANDEROLA Comunitat Valenciana

C/ Sant Joan Bosco 1A,  
12540 Vila-real (Castelló)

Tel.: +34 964 73 87 50

Correo-e: [2003511@edu.gva.es](mailto:2003511@edu.gva.es)



Centro: LA PANDEROLA | Comunitat Valenciana

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad





Colección | **El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global**



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES