



PLA DE CONVIVÈNCIA

***CEIP LA MURTERA
ADOR-PALMA DE GANDIA***

CURS 2019-2020



ÍNDIX

1. PRÒLEG
2. ANÀLISI DEL CONTEXT
3. DETERMINACIÓ DE NECESSITATS I PROPOSTES D'INTERVENCIÓ.
4. PROGRAMA DE PREVENCIÓ
5. PROGRAMA D'INTERVENCIÓ
 - 5.1. ALTERACIONS LLEUS DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.
 - 5.2. ALTERACIONS GREUS DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.
 - 5.3. EN L'ACAÇAMENT ESCOLAR (BULLYING).
6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ
7. DISPOSICIÓ FINAL



1. PRÒLEG

PRINCIPIS DEL PLA:

Basant-nos en els objectius generals del nostre Projecte Curricular de Centre i en els que es manifesta la necessitat d'afavorir la convivència per a millorar les relacions interpersonals entre els membres de la comunitat escolar així com afavorir i facilitar actituds de responsabilitat i participació de tots els grups humans de l'escola, elaborem el següent Pla de Convivència.

Tenint en compte que en el nostre col·legi impartim ensenyança a alumnes d'Infantil i Primària, no solen presentar-se problemes greus de convivència. Els problemes més comuns que podem tenir son:

- Disrupció en l'aula.
- Distracció i falta d'atenció.
- Pèrdua de respecte entre iguals o a menors durant el pati.
- Desobediència a les ordes educatives-formatives del mestre-família.
- Falta de respecte a vegades entre iguals o als mestres.

Objectius del Pla:

- Potenciar les relacions interpersonals entre els membres de la comunitat escolar per tal d'aconseguir una millor convivència.
- Potenciar actituds de responsabilitat en el treball de tots els grups humans de l'escola per a afavorir la convivència.

Tots estos objectius es concreten anualment en la PGA del centre en unes activitats de prevenció i d'intervenció de les quals es fa una valoració-avaluació en la Memòria fi de curs.



2. ANÀLISI DEL CONTEXT:

Problemàtiques més habituals CIRCUMSTÀNCIES / Conductes	POSSIBLES CAUSES	MESURES ADOPTADES
<p>ENTRADES/EIXIDES AL CENTRE *Desordre (Espentes, crits, irrupció de persones no autoritzades,...)</p> <p>PUNTUALITAT *Arribar tard (la conserge ja ha tancat les portes d'Ador i Palma). *No vindre amb certa freqüència</p> <p>EN CLASSE *No portar el material *No haver realitzat les tasques *Tarda en iniciar el treball *Parla *S'alça *Molesta als companys *No atén, ni realitza les tasques. *Eixir sense permís *Portar objectes no autoritzats (mòbil, joguet,...)</p> <p>EN ESPAIS COMUNS: CORREDORS/PATI Als corredors: *Desordre en entrades i eixides (espentes, crits, insults...) *Entrar als corredors en hores de pati o menjador.</p> <p>Al Pati:</p>	<p>-Falta control pel mestre/a -Interferència de mares/pares</p> <p>-Entorn socio-Familiar</p> <p>- Falta de responsabilitat i/o autocontrol de l'alumne. - Falta de temps de l'alumne (excés de tasques). - Falta d'espai. - Falta de control per part dels pares. - Excés de tasques extraescolars. - Professorat: Comportament: No fer cas/ Incoherència a l'hora d'adoptar i aplicar mesures correctives Falta de puntualitat No fer el que es va acordar Metodologia: Ensenyament no participatiu Baixa motivació</p> <p>- Falta de control dels mestres/educadores.</p>	<p>- Repetir entrada/eixida - Amonestació verbal - Avisar als pares que respecten l'horari assignat (tutoria, menjador, secretaria) - No entrar els pares/mares al centre quan toca la primera sirena (8:55)</p> <p>- Avis als pares per part del tutor. - Avis als pares per part de l'equip directiu als tres retardaments i l'alumne no entrarà a classe fins la següent sessió. - Avis a Serveis Socials municipals.</p> <p>- Notificació als pares per mig de l'agenda escolar. - Notes negatives - Quedar-se sense jocs al pati. - Canviar de lloc en la classe. - Comunicar a direcció la situació i aplicació del RRI. - Retenir els objectes no autoritzats. - Referent al professorat recordar en claustre certes normes organitzatives del centre.</p> <p>- Procurar que cada tutor/especialista acompanye al seu curs fins l'eixida del centre (hall del centre-porta verda). - Amonestacions verbals, tornar a repetir l'acció amb correcció, quedar-se sense jugar al pati.</p>



<ul style="list-style-type: none"> *Molestar-se uns a altres. *No respectar els torns de jugar en els camps. *Pegar-se, insultar-se. *No cuidar les instal·lacions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de responsabilitat per part d'alguns alumnes en la cura dels espais comuns. - Falta d'espai per als jocs. - Falta de control dels mestres de vigilància. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestacions verbals, quedar-se sense jugar al pati. - Disculpar-se i perdonar-se. - Els mestres es distribuiran per tot el pati i vigilaran especialment els WC i entrada a l'edifici. - Els responsables de cada joc de pati aniran amb una llibreta i mediaran pel bon funcionament de les activitats.
---	--	---

3. DETERMINACIÓ DE NECESSITATS I PROPOSTES D'INTERVENCIÓ.

Basant-nos en el context de la realitat del centre actualment, es fa necessari la realització dels següents programes:

NECESSITATS	PROPOSTES	
	PROGRAMA DE PREVENCIÓ	PROGR. D'INTERVENCIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Concretar mesures consensuades per a establir un programa de prevenció dels casos habituals de convivència que es presenten al nostre centre. - Establir un Procediment clar de resposta a les faltes lleus de convivència. - Tindre clares les pautes a seguir en cas de tindre que intervenir en un cas de falta greu o acassament escolar (bullyng). 	X	X X

4. PROGRAMA DE PREVENCIÓ

CURS 2019-2020

Nº	OBJECTIUS
1	Elaborar un programa de prevenció en l'àmbit mestre-alumne, per a millorar la convivència en el centre.
2	Potenciar les relacions família-escola mitjançant un programa de prevenció de la convivència.
3	Fomentar la millora de les relacions interpersonals entre el professorat.



OBJ.	ACTIVITATS I CONTINGUTS	RESPONSABLE	MATERIALS	TEMPORALIT.	AVALUACIÓ
1	<p>DE CARÀCTER PERMANENT. TUTORIA.</p> <p>1.1. Recordar normatives de comportament bàsiques de classe i de centre.</p> <p>1.2. Plantejar en tutoria supostos teòrics de resolució de conflictes.</p> <p>1.3. Triar delegat/ada i responsables de classe.</p> <p>1.4. Reunions de la Cap d'estudis amb els delegats/ades per tractar qüestions d'interès general i demandes de l'alumnat.</p> <p>DE CARÀCTER CANVIANT. TUTORIA.</p> <p>Desenvolupar en el present CURS 19/20, activitats de tutoria en Grup referides a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treballar accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria. - Accions de prevenció de la violència de gènere. - Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere. - Jocs de pati que garantisquen una presència equilibrada i no estereotipada de xiquetes i xiquets. - Lectura de contes i visionat de pel·lícules per tractar els rols de gènere. 	<p>Tutor</p> <p>Tutor i Orientadora</p> <p>Tutor</p> <p>Cap d'estudis</p>	<p>RRI</p> <p>Recull activitats</p> <p>Elecció democràtica</p> <p>Reunions</p>	<p>Inici curs</p> <p>Una sessió mensual</p> <p>Principi de curs</p> <p>Trimestral</p>	<p>Valoracions trimestrals</p> <p>Valoracions trimestrals</p> <p>Valoracions trimestrals</p> <p>Valoracions trimestrals</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrades en tercer cicle dins el Pla Director sobre violència sobre la dona i discriminació sexual. <p>DE CARÀCTER PERMANENT</p> <p>2.1. Reunió inicial amb els pares per recordar normativa general del centre i explicar objectius generals del curs.</p> <p>2.2. Reunions trimestrals amb el pares per informar-los dels aspectes acadèmics i comportament del grup-classe, així com dels objectius i continguts de cada trimestre.</p>	<p>Tutor</p> <p>Tutor</p>	<p>Butlletí informatiu</p> <p>Butlletí trimestral de notes</p>	<p>Inici de curs</p> <p>Trimestral</p>	<p>1er trimestre</p> <p>Trimestralment</p>



3	<p>2.3 Utilitzar l'AGENDA ESCOLAR i l'aplicació Itaca Famílies com a mitjà de comunicació entre Tutoria-Família respecte a possibles dificultats de Convivència (a partir de primer de Primària).</p> <p>2.4 Participar en l'anàlisi i avaluació del Programa de Convivència.</p> <p>DE CARÀCTER CANVIANT.</p> <p>2.5. Participació en les sessions d'escola de mares i pares organitzades per l'AMPA sobre violència sobre la dona i discriminació sexual.</p>	Tutor-Família	Agenda Escolar Itaca-Famílies	Al llarg del curs.	Trimestralment
	<p>DE CARÀCTER PERMANENT</p> <p>3.1. Formació de grups i organització d'horaris per distribuir les diferents tasques (vigilància pati, control de porta Palma a les entrades del matí i vesprada).</p> <p>3.2 Participar en l'anàlisi i avaluació del Programa de Convivència.</p>	Consell escolar	Pla de Convivència	Trimestral	Trimestralment
	<p>DE CARÀCTER PERMANENT</p> <p>3.1. Formació de grups i organització d'horaris per distribuir les diferents tasques (vigilància pati, control de porta Palma a les entrades del matí i vesprada).</p> <p>3.2 Participar en l'anàlisi i avaluació del Programa de Convivència.</p>	AMPA/Orientadora i cap d'estudis	Material específic del ponent	Mensual	Memòria Final
	<p>DE CARÀCTER CANVIANT.</p> <p>3.3. Sessions formatives per al professorat en noves tècniques de treball cooperatiu a l'aula així com en resolució de conflictes si cal.</p> <p>3.4. Participació en les sessions d'escola de mares i pares organitzades per l'AMPA sobre violència sobre la dona i discriminació sexual.</p>	Cap d'estudis	Horaris	Principi curs	Memòria Final
		Equip docent	Reunions-Pla-Acta	Inici-Final de curs Trimestral	Valoracions trimestrals
		Equip docent / Orientadora	Reunions/ Documents	Sessions programades al PAF o per l'AMPA.	Memòria Final



5. PROGRAMA D'INTERVENCIÓ

5.1. PROGRAMA D'INTERVENCIÓ: ALTERACIONS LLEUS DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.

Nº	OBJECTIUS
1	Intervindre en la resolució de les faltes lleus en les que ens trobem habitualment en el centre, i que interfereixen en la bona convivència.

OBJ.		RESPONSABLE	MATERIALS	TEMPORALIT.	AVALUACIÓ
1	<p>1.1. Establiment de les faltes:</p> <p>1.1.1. Faltes comeses dintre de la classe.</p> <p>1.1.2. Faltes comeses als passadissos i escales.</p> <p>1.1.3. Faltes comeses al Pati.</p> <p>1.1.4. Faltes comeses en activitats complementaries</p> <p>1.1.5. Faltes comeses a les activitats extraescolars AMPA</p> <p>1.1.6. Faltes comeses al Menjador</p> <p>1.2. Mesures que s'adopten (les que estan en el RRI)</p> <p>1.3. Comunicació a les famílies mitjançant l'agenda escolar i Itaca-família (Infantil comunicació directa amb el tutor).</p>	<p>Tutor/especialista</p> <p>Tutor/especialista</p> <p>Responsable de Pati</p> <p>Tutor/especialista</p> <p>Monitor/empresa</p> <p>Educadors/responsable menjador</p> <p>Tutor/especialista</p> <p>Tutor/especialista</p>	<p>RRI</p> <p>RRI</p> <p>RRI</p> <p>RRI</p> <p>RRI</p> <p>RRI Menjador</p> <p>RRI</p> <p>Agenda escolar/Itaca-Família /comunicació oral</p>	<p>Puntualment</p> <p>Puntualment</p> <p>Puntualment</p> <p>Puntualment</p> <p>Puntualment</p> <p>Puntualment</p> <p>Puntualment</p> <p>Puntualment</p>	<p>Trimestralment</p> <p>Trimestralment</p> <p>Trimestralment</p> <p>Trimestralment</p> <p>Trimestralment</p> <p>Trimestralment</p> <p>Trimestralment</p> <p>Trimestralment</p>

5.2. PROGRAMA D'INTERVENCIÓ: ALTERACIONS GREUS DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.

Nº	OBJECTIUS
1	Disposar d'un model d'actuació respecte a l'alumnat que presenta actuacions conductuals que dificulten greument la convivència escolar.



OBJ.	RESPONSABLE	MATERIALS	TEMPORALIT.	AVALUACIÓ
1.1. Registrar la incidència ocorreguda. 1.2. Proposar mesures d'intervenció educativa: Individuals, Grupals o Mixtes 1.3. Proposar altres mesures complementàries externes al centre. 1.4. Comunicar a les Famílies els fets. 1.5. Registrar les actuacions realitzades. 1.6. Comunicar a l'Administració Educativa. (Observatori)	Tutor/especialista/mestre responsable Equip Directiu Orientadora Tutor/a Equip docent Altres	Part d'incidència (Annex 2) Informe Individual Informe Individual Part de Notificació Familiar (Annex 3) Informe (Annex 4) Part de Notificació (Annex 5) /Observatori	Puntual	Trimestralment

5.3. PROGRAMA D'INTERVENCIÓ: EN L'ACAÇAMENT ESCOLAR (BULLYING) .

Nº	OBJECTIUS
1	Disposar d'un model d'actuació davant de situacions de possible acaçament escolar (Bullying).

OBJ.	RESPONSABLE	MATERIALS	TEMPORALIT.	AVALUACIÓ
1 Davant de possible Acaçament: 1.1 Establir accions immediates de caràcter urgent: -Coneixement de la situació i comunicació inicial -Assabentar a l'Equip Directiu -Valoració Inicial: Primeres mesures -Comunicació a les famílies	Qualsevol membre de la comunitat escolar Equip Directiu, (amb Orientadora i Tutor/a)	Plantilles PREVI (Annex 6) Informe (Annex 4) Part de Notificació Familiar (Annex 3) Annex 7, 8 i 9	Puntual	Trimestralment



5.4. Es seguirà el PROGRAMA D'INTERVENCIÓ que actualitza l'Orde 62/2014 als seus annexes:

ANNEX I Assetjament escolar i ciberassetjament.

ANNEX II Conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident: insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme.

ANNEX III Maltractament infantil.

ANNEX IV Violència de gènere.

ANNEX V Agressions al professorat o al personal d'administració i servicis.

ANNEX VI Consideracions específiques davant de qualsevol de les situacions plantejades en els annexos, si es produïxen fora del centre.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
1. La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment un informe (Annex 1) que reculla les incidències produïdes en tal període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que estime pertinents.	Comissió de Convivència	Trimestral
2. El consell escolar del centre, a la vista dels informes als quals es refereix el punt anterior, avaluarà el pla de convivència del centre i en remetrà les conclusions a la direcció territorial de Cultura, Educació i Esport corresponent.	Consell Escolar	Final de Curs

7. DISPOSICIÓ FINAL

El present Pla de Convivència està basat en el Decret 39/2008 i en l'Orde 62/2014 que l'actualitza.

El present Pla de Convivència va ser aprovat pels membres del consell escolar en la sessió del dia 7 de Maig de 2007.

L'última actualització s'ha fet a octubre de 2019.