

PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DEL C.E.I.P LA MORERIA LES COVES DE VINROMÀ



CURS 2020-21

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA .

2. FINALITATS.

3. OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ.

4. PROFESSORAT RESPONSABLE D'IMPARTIR EL PROGRAMA .

5. ACTUACIONS .

5.1. Amb el professorat.

5.2. Amb l'alumnat d'infantil 5 anys.

5.3. Amb l'alumnat de primer de primària.

5.4. Amb l'alumnat d'infantil 5 anys i de primer de primària.

5.5. Amb l'orientadora escolar.

5.6. Amb tutors d'infantil 5 anys i primer de primària.

5.7. Amb les famílies.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

7. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.

8. CONCLUSIÓ .

9. ANNEXOS

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA.

El programa està contextualitzat dins la Resolució del 27 de juny de 2011 de la Subsecretària i Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i d'educació i Qualitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual, es dicten i aproven les instruccions per a l'organització i desenvolupament de les escoles d'Educació Infantil de 2n Cicle i col·legis d'Educació Primària per al curs en l'annex únic punt 1 apartat 4 on es citen les mesures de coordinació entre els cicles d'infantil i primària.

L'alumnat de primer de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil. A més suposa un canvi bastant important perquè canvia el professorat (i es redueix el temps del tutor - tutora per l'entrada d'especialistes), l'espai, la metodologia, la distribució del temps, els materials, la utilització de diversos llibres de text...

És imprescindible la coordinació entre el professorat que imparteix Infantil 5 anys i el professorat que imparteix 1r de Primària perquè l'alumnat visquen la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscs.

El pas d'Educació Infantil a Educació Primària suposa un canvi significatiu:

- Canvi de professorat: El professorat d'Educació Infantil roman 25 hores lectives amb el seu alumnat. Per contra en Educació Primària hi ha diversos especialistes de diferents àrees que imparteixen docència al grup a més del docent que imparteix les altres àrees, reduint-se per això el temps amb el tutor/a. També és significatiu que el professorat que atén cadascuna de les etapes té diferent titulació i diferent formació inicial. En la nostra escola, la major part dels especialistes imparteixen classe a infantil i primària, la qual cosa ajuda a fer aquest canvi més lleuger.
- Canvi d'espais: En moltes ocasions hi ha fins i tot canvi d'edifici . Es passa d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en zones com la zona de l'assemblea , la zona de treball en equips i els diferents racons, a una organització d'espais més rígida. Els alumnes canvien d'edifici però alguns dels espais continuen sent els mateixos.
- Canvi en l'organització temporal: En Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seva organització curricular . A la Comunitat Valenciana l'article 9 del Decret 38 /2008, respecte al temps en el segon cicle de l'educació infantil assenyala que "la intervenció educativa escolar haurà d'orientar-se gradualment a cada xiquet/a en la iniciació de l'adquisició de hàbits i rutines , atenent les característiques de la infància. El temps s'ha d'organitzar de manera que pugui donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene,

de descans, de seguretat, de relació i de comunicació ", entre altres. En Educació Primària l'horari curricular queda regulat a la Comunitat Valenciana en l'article 5.1 del Decret 108/2014, que estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement, de manera que l'activitat docent s'ha d'ajustar a les sessions lectives previstes.

- Canvi en els materials: Els materials d'Educació Infantil són més manipulatius , més variats i més lúdics, mentre que en l'Educació Primària apareix un material curricular més especialitzat. En molts casos es dona el canvi d'un material socialitzat a un material propi de cada alumne que de vegades provoca diferències. En primària el material comú (safates) passa a ser individual.
- Canvis en els horaris: sessions més llargues en infantil, i amb menys temps d'esplai a primària (15 minuts menys).
- Canvi en la metodologia: En Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament més globalitzador i lúdic, despertant l'interès i la motivació, així compotenciant la creativitat i la socialització respectant els ritmes individuals de cada un. En Educació Primària en l'article 5.2 del Decret 108/2014, assenyalava l'adopció de metodologies de treballs interdisciplinaris i orientades a projectes.
- Canvi en el currículum: Es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil (art. 4.3 del Decret 38/2008 pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil) a varies assignatures..
- Canvi en l'avaluació: Passant d'una avaluació sense caràcter de promoció ni qualificació a una avaluació amb caràcter de qualificació i promoció com en l'etapa d'Educació Primària.

Tots aquest canvis justifiquen la necessitat d'afavorir la coordinació entre els dos cicles. És imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen la etapa d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Primària (concretament amb el professorat de primer d'Educació Primària (tant tutors, com a especialistes) perquè l'alumnat visca la transició de forma seqüenciada, progressiva i coherent, minorant els canvis que es van a donar i les seves possibles repercussions.

Entre totes dues etapes els mecanismes de continuïtat poden ser de dos tipus:

- Continuïtat horitzontal o conjunt de processos de coordinació entre el mateix cicle o nivell.
- Continuïtat vertical que es produeix entre l'etapa d'EI i de E.P.

2.- FINALITATS.

En virtut de l'Orde 16/11/2007 i l'Orde 5/08/2008, podem establir les següents finalitats del Programa de Trànsit:

- Facilitar una adequada transició i **adaptació** de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'educació Infantil i el Primer Cicle de E. Primària).
- **Orientar les famílies** sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- **Orientar al professorat** amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la **coordinació** entre el professorat d'Educació Infantil i del Primer Cicle d'Educació Primària.

En el preàmbul del Decret 38/ 2008 assenyala que " és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària , perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació infantil a l'educació primària.

En l'article 8 del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle de l'EI a la Comunitat Valenciana, s'assenyala que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar l'adaptació del mateix a la transició d'un cicle a altre i d'una etapa a una altra i per això estaran pedagògicament coordinats.

En l'article 6.4 del Decret 108/2014 assenyala que en l'etapa de primària es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.

En l'article 6.5 del Decret 108/2014 es definix el contingut d'aquesta avaluació inicial, a on "es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor/a del curs anterior de l'alumnat...".

3.- OBJECTIUS.

1. Facilitar l'adaptació o incorporació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés de adaptació progressiva i contínua.
2. Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en primer cicle d'Educació Primària.
3. Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe de final d'etapa d'infantil) o que s'elaboren per primera vegada per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició.

4. Realitzar les reunions necessàries per intercanviar informació , completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.

5. Orientar les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció , etc.) de la nova etapa, transmetent seguretat de que hi ha una certa continuïtat entre les dues etapes. Al mes de juny fer la reunió amb el mestre de primer per anar coneixent-se i transmetre seguretat a les famílies.

6. Orientar a tot el professorat d'Educació Primària, especialment als que impartisquen el primer curs d'aquesta etapa, sobre les normes de la classe més convenients per facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat .

4. PROFESSORAT RESPONSABLE D'IMPARTIR EL PROGRAMA

En el nostre centre el professorat responsable d'implementar el Programa de Transició seran:

- El/La mestra d'Infantil, tutora de 5 anys.
- Tutora de 1er de primària coordinant als especialistes.
- Professorat especialista de P. T. i A.L.
- El Cap d'Estudis i/o Directora, que coordinarà el Programa.
- L'orientador/a del SPE, que assessorarà en cas necessari.

5. ACTUACIONS

5.1.- Amb el professorat

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunions intercycle	Informar sobre els continguts, metodologia i objectius que pertanyen al cicle d'infantil (ANNEX 1)	- Cap d'estudis i/o Direcció (fixe la reunió) - Tutor d'infantil 5 anys i 1r - Mestre de suport d'infantil	Llarg del curs (en especial al 2 ⁿ trimestre)
	Establir pautes d'actuació a seguir amb l'alumnat amb n.e., suport, PT, AL (ANNEX 2)	- Cap d'estudis i/o Direcció (fixe la reunió) - Tutor d'infantil 5 anys i 1r - Especialistes de PT i AL i orientador/a	3 reunions anuals

Reunió de comissió transició	Seguiment del programa (valoració de les activitats plantejades amb els alumnes) (ANNEX 3)	La comissió	1 vegada al trimestre
	Avaluació del programa (ANNEX 4)		Desembre (1r) Juny (I-5)

5.2. Amb l'alumnat d'infantil 5 anys

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Canvi de rutines	Assemblees asseguts a la seua cadira i reduint la seua duració		
	Aproximar l'horari d'esmorzar a l'horari del pati (10-15 minuts)		
Visita a les instal·lacions de primària	Prendre un primer contacte amb l'edifici de primària i els seus espais.	Tutor/a	Juny
Fer alguna activitat en l'alumnat d'infantil 5 anys	Interrelacionar amb l'alumnat	Tutor/a 1r	3 ^r trimestre

5.3. Amb l'alumnat de primer de primària

ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Disposició de la classe, en un principi, en grups i anar adaptant-la als alumnes que tneim.	Primer trimestre	Tutor/a i especialistes de 1r
1 ^r trimestre . Rutines 2 ⁿ trimestre – lectura per part del tutor/a 3 ^r trimestre – lectura silenciosa	Tutor/a	Tot el curs
Pautes per a afiançar l'escriptura, permetent, en un principi l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula cursiva, ja reforzada amb la seua introducció en infantil 5 anys.	Primer trimestre	Tutor/a i especialistes de 1r

Afinançament de les rutines d'entrada i eixides de l'aula	Tot el curs	Tutor/a i especialistes de 1r
Establir racons de lectura, de jocs, de creació...(si l'espai ho permet)	Tot el curs	Tutor/a
Si s'escau, incorporació progressiva dels llibres de text	Primer trimestre	Tutor/a i especialistes de 1r
Període d'adaptació al llarg del 1 ^r trimestre	Primer trimestre	Tutor/a

5.4. Amb l'alumnat d'infantil 5 anys i de primer de primària

ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Compartir algunes de les activitats complementàries de centre	Tutor/a	Tot el curs
Recolzament per part del tutor/a de primer a infantil 5 anys	Tutor/a	Tot el curs
Presa de contacte amb el(la tutor/a i l'aula de primer. Visita a la l'aula i realització d'alguna activitat.	Tutor/a	Juny
Contar experiències d'alumnes de primer a infantil (què han après, on han anat, que els ha paregut...)	Tutor/a	Juny
Esmorzar i visitar el pati de primària, i que juguen amb els xiquets de primer.	Tutor/a de 5 anys	Juny

5.5. Amb l'orientadora escolar

ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Xerrada a famílies: com estimular a casa les habilitats escolars i els canvis a primària.	Orientador/a – Tutor/a de 1r	Juny
Elaboració d'un dossier informatiu del procés evolutiu per a les famílies i activitats d'estimulació.	Orientador/a	Juny
Avaluació de l'alumnat d'infantil 5 anys i més susceptible de necessitar més recolzament a l'inici de Primària, amb unes proves consensuades i adaptades als mínims establerts en este pla.	Orientador/a Tutor/a de 5 anys	Tercer trimestre

Reunió amb els tutors d'infantil 5 anys i primer d'èprimària.	Orientador/a	Juny
---	--------------	------

5.6. Amb tutors d'infantil 5 anys i primer de primària

ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunions on tractar temes com lecto-escriptura, expressió oral, foment de la lectura, hàbits, comportaments...	Tutors/es	Tercer trimestre
Pujar 1 sessió setmanal a primer per acompanyar a l'alumnat en la nova etapa	Tutors/es	Primer trimestre

5.7. Amb les famílies

Els centres d'Educació Infantil i Primària cooperaran amb les famílies i elaboraran un pla d'actuació que contemple la informació educativa de les seues filles i dels seus fills i la col·laboració en les activitats del centre que es requerisca d'acord amb l'esmentat pla.

ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES		
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Informació al voltant del començament del Pla de Transició i quines activitats es van a desenvolupar (Reunió d'aula)	Reunió de 2 ⁿ trimestre de la classe de 5 anys.	Tutor/a de 5 anys Orientadora
Reunió general de les famílies amb el tutor/a per a establir les pautes d'actuació en primària contemplades al Pla de Transició, en funció de les característiques dels xiquets-es d'aquesta edat (dossier explicatiu) Visita a l'aula de primer de primària i a la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.	Al juny/juliol.	Tutor/a de 1 ^r Orientadora
Baixar a la reunió de 2 ⁿ trimestre de 5 anys els tutors/es de 1 ^r per a presentar-se, sempre que siga possible.	Al 2 ⁿ trimestre-	Tutor/a de 5 anys i 1 ^r primària
Continuar amb la relació família-escola a 1 ^r de primària demant col·laboració a les famílies per a diferents activitats: tallers, protagonista, llibre viatger, etc.	Al llarg del tot el curs.	Tutor/a de 1 ^r Famílies

6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

El procés de seguiment i valoració del programa es realitzarà al llarg de l'aplicació del mateix, i es tindran en compte, entre altres, els següents indicadors:

- Idoneïtat de les activitats plantejades.
- Resultats obtinguts en l'alumnat.

L'avaluació d'aquests paràmetres considerarà les dificultats trobades i l'establiment d'unes propostes de millora per al pròxim curs escolar.

Aquest pla de transició s'incorporarà al PEC, una vegada estiga aprovat pel Claustre i Consell Escolar previ estudi per part de la COCOPE.

7. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT

Aquest document serà aprovat pel Consell Escolar del centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

8. CONCLUSIÓ

Tot el que hem anomenat abans, reflecteix la nostra experiència com a docents. Hem observat la necessitat de prendre mesures per tal de garantir un canvi per a que els alumnes s'adaptin amb major facilitat al pas a l'educació primària.

8. ANNEXES

ANNEX 1 – ASPECTES A TENIR EN COMPTE AL FINALITZAR L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL	
	Té confiança en les seues possibilitats.
	Expressa les seues opinions, emocions i necessitats.
	S'esforça per adquirir hàbits d'alimentació saludables.
	Té cura del seu aspecte personal (mans i boca saludables)
	Adopta hàbits posturals correctes.
	Respecta el torn de paraula i escola als altres.
	És responsable dels seus treballs.
	Acaba els treballs que comença.
	Té cura del material de la classe.
	S'esforça per millorar la seua conducta.
	Identifica les diferents parts del cos.

CONVIVENCIA - EMOCIONS	
	Accepta i compleix les normes de la classe i escola.
	És capaç de resoldre conflictes amb els companys/es.
	Millora en la gestió de les seues emocions.
	Coneix i expressa les emocions bàsiques.
	Té una actitud respectuosa cap a tots els membres de la comunitat educativa.
	Mostra un correcte comportament en els diferents espais i moments (classe, pati, menjador, excursions...)

MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
CONEIXEMENT DE L'ENTORN	Coneix, participai gaudeix de les principals tradicions i manifestacions culturals.
	S'interessa per passar llista, mirar el temps, veure el calendari... (siguen o no encarregats)
	Reconeix els dies de la setmana, els mesos i les estacions de l'any.
	Valora la importància del medi natural per a la vida humana i manifesta actituds de respecte i cura.

	Té interés i participa en els diferents projectes treballats.
	Participa en les activitats de reciclatge, hort escolar i té cura del centre.

MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
LÒGICA MATEMÀTICA	Traça les diferents formes geomètriques planes treballades.
	Reconeix les formes geomètriques treballades eb diferents objectes de la vida quotidiana.
	Coneix diferents tipus de línies.
	Identifica l'1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9 i s'inicia en el seu traç correcte.
	Recoeis i anomena els números fins al 9.
	Relaciona la grafia del número amb la seua quantitat, fins al 9.
	Coneix alguns ordinals.
	Realitza sèries de 3 elements.
	S'ha iniciat en la suma de 2 números de manera manipulativa.
	S'ha iniciat en la resta de 2 números de manera manipulativa.
	Participa en activitats de càlcul mental.
	Sap jugar a jocs de taula senzills (Bingo, dòmino, parxis,...)
	Descompta des del 10 fins al 0.
	S'ha iniciat en la composició i descomposició dels números treballats.
	Compara, fa correspondències, agrupa, ordena i classifica objectes, materials diversops o imatges, segons el criteri donat.
	Identifica propietats en els objectes relacionades amb la grandària, les textures, la forma o la mida.
	Coneix els colors bàsics (primaris i secundaris)
	Identifica aspectes de la mesura relacionats amb la llargària, el temps, la capacitat o el pes.
	Coneix els quantificadors bàsics.
	Coneix algunos cossos geomètrics com l'esfera o el cub.

LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	
	LLENGUATGE VERBAL

LECTORESCRIPTURA	Coneix i utilitza el vocabulari treballat.
	Momeoritza cançons, endevinalles i altres textos treballats.
	Gaudeix en les representaicons dramàtiques i va habituant-se a l'actitud d'escolta i expectació.
	Vivpencia, imita i representa situacions reals o imaginàries tant individualment com en grup.
	Separa les paraules per síl·labes per colps de veu.
	Descriu imatges de làmines, contes,...
	Formula hipòtesis a parir de l'observació de textos i imatges.
	Realitza preguntes per rebre més informació.
	Desenvolupa activitats comunicatives: donar les gràcies, per favor,m expressions per a demanar ajuda...
	Respecta el torn de paraula.
	Millora la seua capacitat d'atenció.
	Entén i compleix les ordres.
	Comprén les explicacions globals per a fer les activitats.
	S'esforça en comunicar-se en valencià.
	LES LLENGÜES I ELS PARLANTS/LA LLENGUA COM A INSTRUMENT D'APRENENTATGE
	El seu traç és segur.
	S'inicia en l'escriptura del seu nom i cognoms sense model amb lletra lligada.
	Escriu paraules espontàniament amb lletra lligada.
	S'interessa per millorar les seues produccions escrites.
	S'inicia en la lectura i escriptura espontània.
	Escriptura: indiferenciada, diferenciada, amb correspondència quantitativa, amb correspondència qualitativa, sil·làbica alfabètica o alfabètica.
	Té interès per interpretar textos escrits.
	Reconeix, en lletra lligada, el nom i els dos cognoms dels companys i companyes.
	Reconeix els noms dels dies de la setmana en lligada.

ALTRES ÀREES	
	Desenvolupa la capacitat de percepció auditiva. Sons corporals i rítmics de l'entorn.

MÚSICA	Desenvolupa capacitats vinculades amb el cant, la interpretació i la creació.
	Participa activament en les activitats que es realitzen a classe.
ANGLÉS	Comprén el vocabulari i les expressions treallades en anglés.
	Utilitza el vocabulair en el context adequat.
	Participa activament en les activitats que es realitzen a classe (moviment, dansa, jocs musicals...)
TIC	Té domini i precissió en l'ús del ratolí.
	Sap obrir i tancar programes.
	Respecta el tornb d'utilització de l'ordinador.
	Respecta les normes d'ús del material informàtic.
PSICOMOTRICITAT	Participa activament en les activitats proposades per tal d'assolir els objectius de l'etapa.
	Demostra un alt grau d'autonomia durant les sessions i segueix correctament les normes establertes..
	Dóna mostra del seu coneixement personal i de pertinença a un grup social.
	Es relaciona amb l'espai i els objectes de forma adequada.
	Té cura del propi cos i de la higiene personal.
EXPRESSIÓ PLÀSTICA	Utilitza diferents materials, estrís (tisores, punxó, goma d'apegar...de forma autònoma) i tècniques plàstiques (pica, retalla, esgarra, modela, pinta, apegar...de forma autònoma)
	Dibuixa l'esquema corporal.
	Resepcta les produccions dels demás alumnes.
	Reprodueix dibuixos partint d'un model (o consigna)
	Participa activament en les activitats que es realitzen a classe.

**ANNEX 2 – PAUTES D'ACTUACIÓ AMB L'ALUMNAT AMB N.E.E.,
SUPORT I COMPENSATÒRIA**

**(Aquest és un exemple que he trobat d'una escola, NO CAL QUE SIGA ESTE
EXACTAMENT, ARA CAL ADEQUAR-HO A LA NOSTRA ESCOLA**

(ANNEX 2)

ANNEX 3 – SEGUIMENT DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ: DESEMBRE I JUNY

ACTUACIONS A AVALUAR	OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
Reunió intercycle: * Intercanvi d'informació * Previsió de l'alumnat amb NEE i compensatòria * Alumnat de rforç		
Reunió informativa famílies alumnat 5 anys: * Avaluació de l'assistència * Avaluació recolzament de la sessió de recolzament del tutor/a de primer * Consecució dels objectius proposats.		
Activitats amb els alumnes de 5 anys: * Canvi de rutines * Canvis en l'organització del material * Visita a les instal·lacions de primària		
Activitats amb els alumnes de primer: * Avaluació recolzament de la sessió de recolzament * Racons * Assamblea		