

CRITERIS D'AVALUACIÓ 2021-2022

RESUM PER DEPARTAMENTS

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEPARTAMENT DE BIOLOGIA

	1ESO	3ESO	4ESO	1r Batx Bio-Geo	1r Batx · Ant. Aplic	2n Batx · Biologia · CTMA
Conceptes	65%	75%	80%	90%	40%	90%
Procediments	15%	15%	15%	5%	40%	5%
Actitud	20%	10%	5%	5%	20%	5%

La nota de cada avaluació serà la mitjana aritmètica dels exàmens realitzats en cada avaluació juntament amb el treball i l'actitud. La nota final del curs serà la mitja aritmètica de les notes obtingudes en les avaluacions.

La mala cal·ligrafia i les faltes d'ortografia podran reduir la nota.

L'assignatura estarà superada si s'assoleix el 5 com a mínim sempre que s'aconsegueixca el 30% del percentatge de cada un dels criteris.

80% de la nota en 3r

85% de la nota en 4t

- El pes de l'avaluació de la producció de l'alumne serà:
 - 15% de la nota en 2n
 - 10% de la nota en 3r
 - 10% de la nota en 4t
- El pes de l'avaluació de la dinàmica de classe serà:
 - 15% de la nota en 2n
 - 10% de la nota en 3r
 - 5% de la nota en 4t

Ciències aplicades a l'activitat professional

La nota de cada unitat didàctica es calcularà de la manera següent:

- El pes de les proves escrites serà:
 - 60% de la nota
- El pes de l'avaluació de la producció de l'alumne (projectes i laboratori) serà:
 - 20% de la nota
- El pes de l'avaluació de la dinàmica de classe serà:
 - 20% de la nota

Ciències Aplicades FPB

- El pes de les proves escrites serà:
 - 60% de la nota
- El pes de l'avaluació de la producció de l'alumne (projectes i laboratori) serà:
 - 20% de la nota
- El pes de l'avaluació de la dinàmica de classe serà:
 - 20% de la nota

Física i química 1r Batxillerat

- El pes de les proves escrites serà el 90% de la nota
- El pes de l'avaluació de l'entorn d'aprenentatge serà del 10% de la nota

La qualificació trimestral en totes aquestes assignatures s'obindrà fent la mitjana aritmètica de les notes de les unitats de cada trimestre. La nota final de curs sortirà de la mitjana aritmètica de les tres qualificacions trimestrals.

Física 2n Batxillerat i Química 2n Batxillerat

- El pes de les proves escrites serà el 95% de la nota trimestral
- El pes de l'avaluació de l'entorn d'aprenentatge serà del 5% de la nota

La nota final de curs sortirà de la mitjana aritmètica de les tres qualificacions trimestrals (95%) i l'examen PAU final 5%.

- **Comú per a tot el departament**

L'alumne superarà l'assignatura quan la mitjana de la nota final siga igual o superior a 5. Per a fer aquesta mitjana, la nota mínima en les avaluacions és de 4

±

No hi ha cap possibilitat que l'alumne arribe al 5 amb la realització de treballs addicionals.

La nota del butlletí de les avaluacions primera i segona serà la part sencera de la nota obtinguda. Mai s'arrodonirà per dalt, però se guardarà per a la mitjana final el valor amb dos decimals.

Quan un alumne/a falte a classe un dia que hi ha examen, el justificant per poder-lo realitzar un altre dia haurà de ser oficial (mèdic o administratiu).

Si es detecta que un alumne/a copia es procedirà de la següent forma.

- 1a i 2a avaluació: suspens directe de l'avaluació. La nota màxima de la prova escrita en la qual es detecti que l'alumne ha copiat serà 1.
- Avaluació final: l'alumne s'haurà d'avaluar directament a la prova extraordinària.
- Prova extraordinària: l'assignatura quedarà suspesa i quedarà pendent per al curs següent.

En el cas que finalment no tinguèrem avaluacions extraordinàries en algun curs, el criteri serà el següent:

L'examen en el que l'alumne ha copiat farà mitjana amb una nota igual a 0 per a eixa avaluació.

El departament de física i química realitzarà la primera quinzena de juny (tercera setmana de maig per a 2n de batxillerat) la recuperació d'aquelles avaluacions amb notes inferiors a 4. Quan l'assignatura no s'aprove amb tots aquests instruments, l'alumne podrà recuperar-la en la convocatòria extraordinària.

En el cas d'alumnes amb la matèria pendent d'anys anteriors, faran una prova escrita en la data que se'ls comunicarà amb l'antelació suficient, al mes de març. Els continguts d'aquesta prova seran comunicats als alumnes implicats.

Segons les instruccions d'inici de curs del 26 de juliol de 2021, cal tindre present que es troba pendent de publicació imminent per part del Ministeri d'Educació i Formació Professional un reial decret pel qual es regularà l'avaluació, la promoció i la titulació en les etapes que integren l'Educació Obligatoria i el Batxillerat conforme al que disposa l'esmentada Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Així doncs, una vegada publicat aquest reial decret, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport procedirà a realitzar el desplegament normatiu necessari per tal de complir-ne el contingut en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

Els alumnes o els seus representants legals poden reclamar les qualificacions, tant les ordinàries com les finals, seguint l'ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria D'Educació, Formació i Ocupació. El professorat informa del procés de reclamació de qualificacions als pares i alumnes.

FPBÀSICA: CRITERIS DE CALIFICACIÓ

ATENCIÓ AL CLIENT

CONCEPTUAL	35%	PROCEDIMENTAL	35%	ACTITUDINAL	30%
Exàmenes teòrics	20	Calidad del trabajo	15	Actitud profesional	10
Cuaderno de clase	15	Exàmenes pràctics	20	Actitud didáctica	10
Trabajos innovación				Asistencia	10

CANVIS DE COLOR DEL CABELL

CONCEPTUAL	35%	PROCEDIMENTAL	35%	ACTITUDINAL	30%
Exàmenes teòrics	25	Cantidad de trabajos	10	Actitud profesional	10
Cuaderno de clase	10	Calidad trabajos	10	Actitud didáctica	10
Act. Complementarias Trabajos innovación		Exàmenes pràctics	15	Asistencia	10

LLAVATS I CANVIS DE FORMA

CONCEPTUAL	30%	PROCEDIMENTAL	40%	ACTITUDINAL	30%
Exàmenes teòrics	20	Cantidad de trabajos	10	Actitud profesional	10
Cuaderno clase	10	Calidad trabajos	15	Actitud didáctica	10
Act.complementarias Trabajos innovación		Exàmenes pràctics	15	Asistencia	10

PREPARACIÓ DE L'ENTORN PROFESSIONAL

CONCEPTUAL	25%	PROCEDIMENTAL	35%	ACTITUDINAL	40%
Exàmenes teòrics	15	Calidad del trabajo	20	Actitud profesional	15
Cuaderno de clase	10			Actitud didáctica	15
Act.complementarias Trabajos innovación			Exàmenes pràctics	15	Asistencia

CRITERIS D'AVALUACIÓ DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

1r d'ESO → ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC: VALENCIÀ + GEOGRAFIA I HISTÒRIA 2n d'ESO

60 %	EXÀMENS
20%	VALENCIÀ: LLIBRE DE LECTURA (control o treball) GEOGRAFIA I HISTÒRIA: EXPERIMENTS/DOSSIER
10%	NOTES DE CLASSE (deures, assistència, puntualitat, expressió oral, exercicis específics, textos, actitud, etc.).
10%	QUADERN (presentat d'acord amb les instruccions donades i valorat segons la rúbrica lliurada a l'alumnat)

3r i 4t d'ESO

70 %	EXÀMENS
20%	LLIBRE DE LECTURA (control o treball)
10%	TREBALL, ACTITUD I COMPORTAMENT

1r BATXILLERAT

80 %	EXÀMENS
20%	RESTA D'ACTIVITATS TRIMESTRALS: redaccions, comentari de text avaluable, dictats, control de lectura, participació en les olimpíades, entre d'altres.

2n BATXILLERAT

90 %	EXÀMENS
10%	CONTROL DE LES LECTURES OBLIGATÒRIES

* Cada falta d'ortografia, lèxic, sintaxi, adequació, coherència o cohesió descomptarà 0,1 punts en cada examen o treball (màxim -1 punt en 1r i 2n d'ESO, màxim -2 punts en la resta de cursos).

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'EDUCACIÓ FÍSICA

Per ficar la nota del trimestre es tindrà com a mínim un 4 sobre 10 en cada un dels apartats: la part pràctica (proves físiques, tècniques esportives,..) és un 50% de la nota. Només es pot fer la mitjana si la nota a les proves físiques, és superior o igual a 3. La part teòrica (treballs trimestrals, exàmens i les fitxes) és un 25% de la nota, si a l'examen traus entre 3 i 4 pots fer un treball voluntari per poder fer la mitjana i aprovar, si és inferior a 3 no es podrà fer la mitjana, i per últim, el teu comportament i participació, que és el 25% restant de la nota total. Per aprovar has d'arribar al 5 després dels percentatges dels tres apartats.

- Al butlletí de notes eixiran només les notes senceres sense decimals, per exemple: 4(4,8), 7(7,9) o 6(6,1), només a l'avaluació final es sumaran i dividiran entre tres les notes amb decimals, arrodonint si l'alumne ho mereix.

DEPARTAMENT DE FRANCÉS: SEGONA LLENGUA ESTRANGERA

1r i 2n ESO

	Contols puntuals de gramàtica (influiran en la nota d'examen per tal d'arredonar-la)	
	Control preguntes tipus test	
	Exàmens de comprensió oral i escrita	80%
	Exàmen d'expressió oral i escrita	
CONTINGUTS	Exàmens d'avaluació (de 2 a 3 per avaluació)	

PROCEDIMENTS	Llibreta (10%) Cahier d'activités Realització diària dels deures Activitats de comprensió oral Activitats de comprensió escrita Activitats d'expressió escrita Activitats d'expressió oral Projectes o tasques
ACTITUT	Respecte de les normes de cortesia bàsiques Respecte al professor i a la tasca docent Respecte als companys Respecte al material propi i alié Participació i prediposició (10%)
3r i 4t ESO	

CONTINGUTS	Controls puntuals de gramàtica (influiran en la nota d'examen per tal d'arredonir-la) (70%)
	Control preguntes tipus test
	Exàmens de comprensió oral i escrita
	Exàmen d'expressió oral i escrita
	Exàmens d'avaluació (de 2 a 3 per avaluació)

PROCEDIMENTS	Llibreta Cahier d'activités Realització diària dels deures Activitats de comprensió oral Activitats de comprensió escrita Activitats d'expressió escrita Activitats d'expressió oral Projectes o tasques (20%)
	Comportament general en classe

ACTITUD

Respecte de les normes de cortesia bàsiques

Saludar i acomiadar-se

Agrair i demanar les coses perfavor

Respecte al professor i a la tasca docent
Respecte als companys

Respecte al material propi i alié
Participació i predisposició (10%)

BATXILLERAT

CONTINGUTS

Controls puntuals de gramàtica
(influiran en la nota d'examen per tal d'arredonar-la)

70%

PROCEDIMENTS

Cahier d'activités

Realització diària dels deures
Activitats de comprensió oral

Activitats de comprensió escrita
Activitats d'expressió escrita

Activitats d'expressió oral
Projectes o tasques (20%)

ACTUTUD

Respecte de les normes de cortesia bàsiques

Respecte al professor i a la tasca docent Respecte als companys

Respecte al material propi i alié Participació i prediposició

(10%)

Si el fet esdeve en 1a i 2a avaluació, implicarà el zéro en aquest examen.

L'alumnat que tinga més de 10 faltes NO justificades al Batxillerat, haurà de concertar visita entre pares i tutor per comunicar els motius, atés que entra en situació de desventaja davant els seus companys. Sobretot, es pretén evitar la NO assistència en les hores prèvies als exàmens.

Si un alumne/a no ha superat l'assignatura en cursos anteriors podrà aprovar-la durant el curs present en el qual està matriculat, superant els continguts de la 1a i 2a avaluació i informant a la junta avaluadora durant la convocatòria de la 2a avaluació. En cas contrari, deurà realitzar una prova escrita a maig amb els continguts del curs anterior abans de que es torne a convocar la junta avaluadora per a l'avaluació final. Si no supera l'assignatura en maig però tinguera un 5 en la 3a avaluació del curs actual, se li consideraria aprovada l'assignatura pendent. Finalment l'alumne/a podrà realitzar esta prova en l'avaluació extraordinària si no hagués superat l'assignatura amb anterioritat.

Aquells alumnes que tinguen l'assignatura de francès pendent i no estiguen cursant francès en el present curs tindran dues opcions (serà el professor qui decidirà depenent dels casos i dels alumnes). Una, fer un seguiment periòdic de l'alumne mitjançant unes activitats que deuran realitzar amb caràcter obligatori i lliurar al professor.

DEPARTAMENT D'ANGLÈS

Els percentatges dels criteris del Departament d'Anglès per a coneixements, actitud i procediments són respectivament:

70, 20 i 10 per ESO I FPB I

75, 15 i 10 per Batxiller

CRITERIS D'AVALUACIÓ - DEPARTAMENT DE FILOSOFIA

Valors ètics (1er - 4t d'ESO)
Filosofia (1er de Batxillerat)

Filosofia (optativa 4t d'ESO)
Història de la Filosofia (2n de Batxillerat)

Críteris d'avaluació VALORS ÈTICS:

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC
La dimensió moral del ser humà. Llibertat com a fonament de la moral. Racionalitat comunicativa i racionalitat instrumental com a criteris de decisió i de valoració de l'acció humana. Distinció entre ètica i moral. El llenguatge de la moral. Distinció entre juís de fet i juís de valor. Especificitat dels valors morals. Historicitat i universalitat dels valors: intents de superar el relativisme moral. Drets i jerarquia de valors. L'enjudiciament de l'acció moral: juís morals. Justificació de l'acció moral: normes morals. Normes morals com a expressió de drets i valors Estratègies de comprensió oral: activació de oneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació. Planificació de textos orals. Articulació dels drets humans des d'una perspectiva global: Construcció històrica dels drets humans. Característiques dels drets humans. La DUDH. Origen històric de la DUDH. La creació de l'ONU. Antecedents històrics de la Declaració La Declaració: el reconeixement de la dignitat de la persona com a fonament dels altres drets. Drets universals com a fonament de les democràcies modernes. Ètica, moral i política Justícia en l'eticitat: la justícia com a virtut. El punt de vista moral: justícia i drets dels altres. Justícia i política: democràcia i la inclusió de l'altre. Dret, facticitat i validesa de la Justícia. El caràcter artificial de la realitat humana (physis/gnoms); caràcter convencional del dret. Origen i validesa del dret.	BL1.1. Classificar accions de la seua vida quotidiana i de l'àmbit públic distingint aquelles que tenen un caràcter moral i explicar els valors ètics que protegeixen les seues decisions a fi de diferenciar els conceptes d'ètica i moral. BL1.2. Classificar diferents juís diferenciant aquells que són descriptius dels valoratius assenyalant entre estos últims els que són morals a fi de reconèixer la seua especificitat. BL1.3. Evidenciar la importància de respectar les diferents opcions valoratives existents dins del marc dels drets de tots realitzant tasques o projectes individuals o col·lectius. BL1.4. Resoldre dilemes morals justificant l'opció triada, classificar-la en funció de les etapes del desenvolupament moral (Kolhberg) i determinar si la seua decisió respon a normes convencionals principis ètics. BL1.5. Descriure les principals idees de les diferents teories ètiques i comparar-les partint de la distinció entre ètiques teleològiques i procedimentals BL2.1 Descriure fets històrics que han influït en la conquesta dels drets humans relacionant-los amb les distintes generacions en què s'agrupen buscant informació de diverses fonts. BL2.2. Investigar sobre l'origen de l'ONU i la firma de la DUDH com a document que reivindica el reconeixement dels drets humans universals i avaluar els problemes a què s'enfronta la seua aplicació en l'actualitat reconeixent el paper de les ONG. BL3.1 Debatre sobre una proposta de llei que poguera tindre vigència en l'entorn del centre evidenciant el vincle entre ètica, política i justícia tal com al seu dia ho va establir Aristòtil. BL3.2 Aportar evidències sobre l'origen convencional del dret i la diferència entre legalitat i legitimitat a través d'exemples literaris, audiovisuals, o a través de la creació d'històries en què el punt de partida siga la d'un grup de persones en una situació absent de normes.	CSC CSC CSC SIEE CSC CAA CSC CAA CSC CSC SIEE CSC CCLI CSC SIEE

Críteris d'avaluació de batxillerat:

- L'assoliment dels objectius generals del crèdit.

Aquests objectius, tal com queden definits al Decret 142/2008, DOGC núm 5183 que tracta del Currículum al batxillerat són:

1. Identificar i apreciar el sentit de problemes filosòfics relatius a l'ésser humà, l'acció, la moral i la política, i emprar amb propietat i rigor els nous conceptes i termes assimilats per a l'anàlisi i la discussió.
2. Adoptar una actitud crítica i reflexiva davant les qüestions teòriques i pràctiques que suggereix la matèria, fonamentant adequadament les pròpies idees i decisions.
3. Argumentar de manera coherent el pensament propi de forma oral i escrita, i contrastar-lo amb altres posicions i argumentacions.
4. Practicar el diàleg filosòfic i valorar-lo com a procés d'aproximació racional al coneixement i de cerca col·lectiva i individual de respostes als problemes plantejats.
5. Analitzar textos filosòfics, identificant els problemes que plantegen, així com els arguments i les solucions que proposen, i comentar-los considerant la seva coherència interna i el context històric al qual pertanyen.
6. Utilitzar procediments bàsics per al treball intel·lectual autònom: cerca i selecció d'informació, contrast, anàlisi, síntesi i avaluació crítica de la informació, promovent el rigor intel·lectual i l'originalitat en el plantejament dels problemes.
7. Situar l'ésser humà en la confluència de l'herència biològica i cultural, i relacionar els conceptes d'ésser humà, persona i ciutadà o ciutadana.
8. Reconèixer i valorar els components de llibertat i moralitat de les accions humanes.
9. Adoptar una actitud de respecte vers les diferències, i una actitud crítica davant qualsevol tipus de discriminació social i la seva justificació.
10. Valorar la capacitat normativa i transformadora de la raó per construir una societat més justa, en la qual hi hagi una veritable igualtat d'oportunitats.
11. Consolidar i fonamentar teòricament la competència social i ciutadana exercida en democràcia.
12. Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, basada en el compliment dels drets humans, la convivència pacífica i la defensa de la natura.

- L'esforç esmerçat per l'alumne a fi d'aconseguir-ho (aquest criteri haurà de servir per matisar l'anterior).

- Per aprovar la matèria, s'han d'aprovar els tres trimestres (2n batx.), la mitjana dels tres trimestres haurà de ser superior a 5, pot haver algú trimestre suspès (1er de batx.).

Criteris d'avaluació de Filosofia (4t ESO):

- L'assoliment dels objectius generals del crèdit.

Aquests objectius, tal com queden definits al Decret 187/2015, DOGC núm. 6945.(ESO)/ decret 142/2008 núm 5183

1. Fer ús de l'argumentació i la reflexió en l'anàlisi de situacions tant reals, quotidianes o llunyanes, com hipotètiques o fictícies.
2. Mostrar el domini de la comunicació lingüística i digital a l'hora de seleccionar, analitzar i interpretar informació, idees i actituds.
3. Explicar els problemes filosòfics que es plantegen en la matèria tot utilitzant paraules pròpies.
4. Mostrar la comprensió dels continguts de la matèria tot establint comparacions de posicions contraposades, anàlisis crítiques de les diferents posicions i defensant, si fos diferent, la pròpia posició de manera argumentada.

5. Elaborar textos (breus assajos, diàlegs, etc.) amb argumentacions sòlides pel que fa als exemples filosòfics que introdueix la matèria i, per extensió, a qualsevol tesi que es vulgui sustentar.
6. Comprendre i analitzar contextos de convivència a partir del coneixement de la personalitat humana.
7. Utilitzar els continguts de la filosofia per a l'anàlisi de la societat actual.

- L'esforç esmerçat per l'alumne a fi d'aconseguir-ho (aquest criteri haurà de servir per matisar l'anterior).

- Per aprovar la matèria, la mitjana haurà de ser superior a 5.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ. DEP. MÚSICA.

Cada avaluació es qualificarà en una nota de 0 a 10 formulades amb una qualificació qualitativa i amb una altra numèrica on: Insuficient: 1, 2, 3 o 4. Suficient: 5. Bé: 6. Notable: 7 o 8. Excel·lent: 9 o 10.

És necessari traure **més d'un 35% de puntuació en cada bloc** (3,5 punts sobre 10 en cada apartat) perquè aquests sumen (en el cas que aquest requisit no es complisca en algun d'aquests apartats - fins i tot tenint superats els dos/tres restants-, la nota de l'avaluació serà d'un 4 i amb ell es farà mitjana amb la resta d'avaluacions).

Aquesta qualificació serà establerta de manera trimestral, segons el calendari que fixe el centre. Per la qualificació final de tot el curs, no sols es considerarà la nota mitjana de les tres avaluacions, si no també el progrés al llarg del curs escolar.

En tots els casos s'haurà de tindre al menys la qualificació de 5 per aprovar l'assignatura.

Qualificació final curs JUNY.

La qualificació final serà la mitjana de les tres avaluacions. Per a superar l'assignatura aquesta qualificació ha de ser igual o superior a 5. Si durant el curs se suspén alguna de les 3 avaluacions, al juny serà necessari que la mitjana de les tres siga 5 o superior per a no haver de presentar-se a la prova extraordinària* (si haguera). El contingut a presentar en la prova extraordinària serà de TOT el curs.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES.

..." DESECO (2003) defineix competència com «la capacitat de respondre a demandes complexes i dur a terme tasques diverses de manera adequada». La competència «suposa una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions, i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per a aconseguir una acció eficaç». Es contemplen, doncs, com a coneixement en la pràctica, és a dir, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials i, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, a través del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals" ...

(Decret 87/2015. Article 29. Acció tutorial i orientació) ..."de conformitat amb l'article 22.7 del R.D. 1105/2014, al final de cadascun dels cursos d'Educació Secundària Obligatoria s'entregarà als pares, mares o tutors legals de cada alumne o alumna un CONSELL ORIENTADOR, que inclourà una proposta a pares, mares o tutors legals o, en el seu cas, a l'alumne o alumna de l'itinerari més adequat a seguir, així com la identificació, mitjançant informe motivat, del grau de l'assoliment dels objectius de l'etapa i d'adquisició de les competències corresponents que justifica la proposta."... aquesta qualificació competencial ha de resultar de l'avaluació per competències del conjunt de matèries de l'alumne, ja que les competències són de caràcter transversal i indiquen un

“saber fer” que s'aplica a una diversitat de contextos acadèmics, socials i professionals i que està relacionada amb la capacitat de l'alumnat per a respondre a demandes complexes.

Per a arribar a obtenir aquest nivell d'acompliment hem d'avaluar els indicadors d'èxit que estan directament lligats a les competències clau mitjançant els criteris d'avaluació dels quals són especificacions. Per a això utilitzarem els instruments d'avaluació oportuns, que ens aportaran dades de tot el procés d'avaluació que adquirirem mitjançant la proposta d'activitats, tasques i projectes la finalitat educativa dels quals tindrà una doble vessant; d'una banda, el desenvolupament i adquisició dels continguts propis de l'assignatura i, per un altre, el desenvolupament de les competències clau.

Aquests resultats de nivell d'acompliment obtinguts es representaran per mitjà de dues vies: una numèrica (escala de valoració de 0 a 3) i també mitjançant una rúbrica que tindrà tres nivells: BAIX, MITJÀ i ALT, en al·lusió al que ens demanda el Consell Orientador.

ASSIGNATURA DE MÚSICA. 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO

% DE EV.	¿QUÈ S'HA D'AVALUAR/CALIFICAR?	INDICADORS D'ÉXIT
CONTINGUTS TEÒRICS 25%	S'avaluaran tots els continguts en relació al caràcter teòric de l'assignatura relacionats amb argumentar i expressar (per escrit i oralment), anàlisi, documents d'evidències com a esbossos, esquemes, planificacions, portfoli de l'alumnat...	BL2.3.2 BL3.2.(1,2,) BL3.3.(1,2) BL4.1(1,2) BL5.¹
ESCOLTA 25%	S'avaluaran tots els continguts relacionats amb identificar/discriminar timbres, registres, agrupacions musicals, gammes dinàmiques, elements de la música, organització formal, escolta activa i atenta, possibilitats del so i ús indiscriminat d'aquest; identificar obres i els mitjans expressius que utilitzen.	BL2.1.(1,2,3) BL2.2.(1,2) BL2.3.(1,2,3) BL3.1.(1,2)
INTERPRETACIÓ I CREACIÓ 35%	S'avaluaran tots els continguts relacionats amb la interpretació, improvisació, creació i delectació musicals (a nivell vocal, instrumental, <i>dansístic</i> i digital).	BL1.(Sencer) BL5.8.3. BL5.11.1
ACTITUD 15%	S'avaluarà l'actitud i interès de l'alumnat cap a l'assignatura prenent com a referència la col·laboració, la resolució de conflictes, el suport i l'empatia cap als companys, el comportament en classe, etc. Tot això en relació als indicadors d'assoliment, els objectius generals d'etapa i els principis i fins del sistema educatiu.	BL3.2.3 BL5.8.3 BL5.11.(1,2,3) P: c,g,h,l F: a,b,c,d,e,h,k O: a,b,c,d,g,j,k,l

ASSIGNATURA D'ARTS ESCÈNIQUES. 4t d'ESO.

¹ BL5 menys BL5.11.(1,2,3)

% D'AVALUACIÓ	¿QUÈ S'HA D'AVALUAR/QUALIFICAR?	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CONTINGUTS TEÒRICS 30%	S'avaluaran tots els continguts en relació al caràcter teòric de l'assignatura relacionats amb argumentar i expressar (per escrit i oralment), anàlisi, documents d'evidències com a esbossos, esquemes, planificacions, portfoli de l'alumnat...	BL1(1,2,3) BL2.1 BL3.1 BL4.1 BL5.²
INTERPRETACIÓ I CREACIÓ 50%	S'avaluaran tots els continguts relacionats amb la interpretació, improvisació i creació (a nivell interpretatiu, <i>dansístic</i> , digital, creatiu...).	BL1.(4,5) BL2.(2,3) BL3.(2,3)
ACTITUD 20%	S'avaluarà l'actitud i interès de l'alumnat cap a l'assignatura prenent com a referència la col·laboració, la resolució de conflictes, el suport i l'empatia cap als companys, el comportament en classe, etc. Tot això en relació als indicadors d'assoliment, els objectius generals d'etapa i els principis i fins del sistema educatiu.	BL5.8 BL5.11 BL5.13 P: c,g,h,l F: a,b,c,d,e,h,k O: a,b,c,d,g,j,k,l

ASSIGNATURA DE LLENGUATGE I PRÀCTICA MUSICAL. 1r BATXILLERAT.

% D'AV.	¿QUÈ S'HA D'AVALUAR/QUALIFICAR?	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CONTINGUTS TEÒRICS 20%	S'avaluaran tots els continguts en relació al caràcter teòric de l'assignatura relacionats amb argumentar i expressar (per escrit i oralment), anàlisi, documents d'evidències com a esbossos, esquemes, planificacions, portfoli de l'alumnat...	BL.2.1 BL.3.1
ESCOLTA 20%	S'avaluaran tots els continguts relacionats amb identificar/discriminar timbres, registres, agrupacions musicals, gammes dinàmiques, elements de la música, organització formal, escolta activa i atenta, possibilitats del so i ús indiscriminat d'aquest; identificar obres i els mitjans expressius que utilitzen.	BL.2.1
INTER- PRETACIÓ I CREACIÓ 40%	S'avaluaran tots els continguts relacionats amb la interpretació, improvisació, creació i delectació musicals (a nivell vocal, instrumental, <i>dansístic</i> i digital).	BL1.1 BL.4.(1,2) BL.5.1 BL6.8 BL6.11
	S'avaluarà l'actitud i interès de l'alumnat cap a l'assignatura prenent com a referència la col·laboració,	BL3.2 BL5.8

² BL5 menys BL5.11.(1,2,3)

ACTITUD 20%	la resolució de conflictes, el suport i l'empatia cap als companys, el comportament en classe, etc. Tot això en relació als indicadors d'assoliment, els objectius generals d'etapa i els principis i fins del sistema educatiu.	BL5.11 BL5.13 P: c,g,h,l F: a,b,c,d,e,h,k O: a,b,c,d,g,j,k,l
-----------------------	--	---

ASSIGNATURA D'HISTÒRIA DE LA MÚSICA I DE LA DANSA. 2n BATXILLERAT.

% D'AV.	¿QUÈ S'HA D'AVALUAR/QUALIFICAR?	CRITERIS D'AV.
CONTINGUTS TEÒRICS 40%	S'avaluaran tots els continguts en relació al caràcter teòric de l'assignatura relacionats amb argumentar i expressar (per escrit i oralment), anàlisi, documents d'evidències com a esbossos, esquemes, planificacions, portfoli de l'alumnat...	BL1.1, BL2.1, BL3.1 BL4.1, BL5.1, BL6.1 BL7.³
ANÀLISI MUSICAL 40%	S'avaluaran tots els continguts relacionats amb la interpretació, improvisació, creació i delectació musicals (a nivell vocal, instrumental, <i>dansístic</i> i digital).	BL1.(2,3), BL2.1 BL3.1, BL4.1, BL5.1 BL6.1
ACTITUD 20%	S'avaluarà l'actitud i interès de l'alumnat cap a l'assignatura prenent com a referència la col·laboració, la resolució de conflictes, el suport i l'empatia cap als companys, el comportament en classe, etc. Tot això en relació als indicadors d'assoliment, els objectius generals d'etapa i els principis i fins del sistema educatiu.	BL5.8. BL5.11. BL5.13. P: c,g,h,l F: a,b,c,d,e,h,k O: a,b,c,d,g,j,k,l

³ BL5 menys BL5.11.(1,2,3)

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ. DEPARTAMENT GEOGRAFIA I HISTÒRIA.

Hem establert des del departament una classificació dels criteris de correcció conforme les competències establertes al currículum, així hem realitzat una mena de transició per realitzar la qualificació. Ens ha quedat de la següent forma:

Competències: CCLI (C. Comunicació Lingüística), CMCT (C. Tractament d'informació en ciència i tecnologia), CAA (C. Aprendre per aprendre) i CEC (C. Consciència i expressions culturals) farà referència i es valoraran dins del que coneixem com a Conceptes i Proves objectives.

Competències: CD (C. Tractament de la informació i Competència Digital), SIEE (C. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor), CEC (C. Consciència i expressions culturals) seran valorades dins dels Procediments.

Competències: CSC (C. Social i Cívica) i CEC (C. Consciència i expressions culturals) seran valorades en Actitud i Comportament

La nota obtinguda per l'alumne es conformarà segons els següents percentatges:

PRIMER CICLE ESO (2 i 3 ESO) i 1^r ESO (Àmbits)

60 % ----- Conceptes i proves objectives

30 % ----- Procediments

10 % ----- Actitud i comportament

SEGON CICLE ESO (4 ESO)

70 % ----- Conceptes i proves objectives

20 % ----- Procediments

10 % ----- Actitud i comportament

1r de Batxillerat Història Contemporània

90 % ----- Conceptes, proves objectives i projectes i mini projectes.

5 % ----- Procediments

5 % ----- Actitud i comportament

2n de Batxillerat Història d'Espanya/ Història Art/ Geografia:

90 % ----- Conceptes i proves objectives

5 % ----- Procediments

5 % ----- Actitud i comportament

Per a deduir la nota corresponent a cada avaluació tindrem en compte els aspectes següents:

Controls i/o proves objectives:

Són els exercicis individuals que permeten demostrar el nivell de coneixements adquirits en cada unitat. L'estudi, l'esforç i la comprensió-expressió són components importants en aquest tipus de proves i es realitzaran al concloure cada unitat/s

En els controls es valoraran:

Aspectes formals: Neteja, presentació, ortografia. No llevarem per faltes d'ortografia però si es tindran en conte de forma global per ficar la nota.

Contingut: Adequació de les respostes.

Error conceptual: Es consideraran errors greus aquells que distorsionen el contingut de les respostes i contradiuen sensiblement les argumentacions.

Projectes i miniprojectes: es podran realitzar al final de cada unitat per consolidar continguts i/o durant el desenvolupament de una o varies unitats. En alguns casos es faran en col·laboració amb altres departaments per millorar la multiculturalitat, companyonia, coeducació i aplicació multidisciplinar. Sempre seran preparats i corregits amb rúbriques d'avaluació i quan es realitzen tindran una part important de la nota.

Actitud:

La disposició d'un alumne/a en classe és una part fonamental per al desenvolupament del programa i per a l'adequat aprofitament individual i col·lectiu. L'actitud ens demostra l'interès i la

predisposició per a l'aprenentatge. El professorat contemplarà aquest aspecte com un element més de l'avaluació a través de les observacions diàries. Este és un element que es reflecteix en la constància i l'esforç per l'aprenentatge, el respecte, l'adaptació a les normes que serà especialment observat i avaluat, així com es donarà compte constantment a l'alumne/a perquè en prengueu coneixement i transparència.

Treball i productivitat:

Quadern:

El quadern serà requerit pel professorat en qualsevol moment per a la seua avaluació. L'alumne/a haurà de tindre en compte que es consideraran aspectes valorables:

La presentació: Neteja, estructuració, tots els aspectes formals que fan d'un treball o informe agradable a la seua lectura i comprensió.

Contingut: nivell de realització dels exercicis, adequació de les respostes, complet i organitzat, faltes d'ortografia...

El departament està creant unes rúbriques d'avaluació per unificar criteris, facilitar la realització per part de l'alumnat i la correcció per part del professorat.

Els treballs:

Són investigacions monogràfiques sobre algun aspecte del programa.

En ells es valorarà:

-Presentació.

-Fonts utilitzades.

-Adequació i qualitat de la informació a l'objectiu proposat.

-Originalitat, creativitat, conclusions personals i aportacions.

-Compliment dels terminis d'entrega i de les condicions proposades.

Els treballs són una font d'investigació important i per a poder-los avaluar millor es contemplarà incloure en els controls alguna pregunta o qüestió referent al mateix.

El departament està creant unes rúbriques d'avaluació per unificar criteris, facilitar la realització per part de l'alumnat i la correcció per part del professorat.

Participació en classe:

Es valorarà la participació individual i col·lectiva, així com les preguntes de classe en què l'alumne/a manifeste els seus coneixements sobre la matèria.

INSTRUMENTS I TIPUS D'AVUACIÓ.

- ESO (Ciències Socials 1^r, 2ⁿ, 3^r i 4^t). Es realitzaran una o més proves escrites en cadascun dels trimestres. La nota que obtindrà l'alumne és el resultat de la seva avaluació trimestral segons els criteris de puntuació esmentats. L'alumne que suspenga un dels trimestres podrà compensar-lo si en té aprovats els dos restants i sempre que la qualificació obtinguda del trimestre suspès siga superior a tres.

- 1r de Batxillerat. Història Contemporània: Es realitzaran una o més proves escrites en cadascun dels trimestres. La nota que obtindrà l'alumne és el resultat de la seva avaluació trimestral segons els criteris de puntuació esmentats. L'alumne que suspenga un dels trimestres podrà compensar-lo si en té aprovats els dos restants i sempre que la qualificació obtinguda del trimestre suspès siga superior a tres. Serà molt important els treballs realitzats amb textos tant en forma de comentari com de comprensió del tema a tracta, la interpretació de gràfics, cartells, taules estadístiques, etc...es valoraran com a part de l'aprenentatge de batxillerat.

- 2n de Batxillerat. Història d'Espanya /Art/ Geografia: Es realitzaran una o més proves escrites en cadascun dels trimestres. La nota que obtindrà l'alumne és el resultat de la seva avaluació trimestral segons els criteris de puntuació esmentats. L'alumne que suspenga un dels trimestres podrà compensar-lo si en té aprovats els dos restants i sempre que la qualificació obtinguda del trimestre suspès siga superior a tres. En Història d'Espanya és molt important el treball amb textos tant en forma de comentari com de comprensió del tema a tractar. En Art té molta importància el comentari d'obres d'art (pintura, escultura i arquitectura), així com situar l'obra dins el seu període artístic. El treball de Geografia ve acompanyat d'elaboració i interpretació de mapes i gràfiques. Tanmateix la interpretació de gràfics, cartells, taules estadístiques es valoraran com a part de l'aprenentatge de batxillerat.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

Àmbit Científic 1r d'ESO

Matemàtiques 1r d'ESO

En cada període avaluat es tindrà en compte:

▪ **70% exàmens**

- Es farà la mitjana de les notes obtingudes de tots els exàmens realitzats fins eixe moment del curs.
- En algun examen del curs la puntuació màxima serà de 9 i el punt restant serà avaluat amb un qüestionari de manera digital.
- Els exàmens ens serviran per avaluar i tindre constància escrita de les diferents competències (la competència comunicació lingüística, la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals).

En la resolució de les preguntes dels exàmens s'aprecia el grau d'assoliment de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia dels diferents blocs del *DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana*. També de la resolució de les preguntes es valora la competència aprendre a aprendre.

En els enunciats dels problemes es treballen les competències socials i cíviques, i la consciència i expressions culturals. I en la resolució dels problemes es pot avaluar el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor de cada alumne/a, i la competència comunicació lingüística.

En els qüestionaris digitals es treballa la competència digital.

▪ **5% treball a casa.**

- Tots els alumnes començaran cada avaluació amb 0,5 punts a l'apartat de treball a casa; aquesta nota baixarà 0,1 punts cada cop que l'alumne no realitze els deures.
- El treball que realitzen a casa ens servirà per avaluar i tindre constància escrita de la competència comunicació lingüística, de la competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia, de la competència aprendre a aprendre, i del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

▪ **5% comportament** a l'aula.

- Tindrem en compte la puntualitat, l'interès per les activitats proposades, l'esforç mostrat envers les dificultats trobades, el treball realitzat dins l'aula, saber respectar els companys/es i valorar els diferents punts de vista.
- El comportament a l'aula ens servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals.

▪ **10% projecte**

- El projecte servirà per avaluar la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, i el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

▪ **10% treball *online* i/o llibreta.**

- Els alumnes hauran de resoldre algunes tasques i pujar-les a la plataforma digital AULES. Una d'aquestes tasques serà pujar la llibreta en format pdf.
- El treball *online* i/o llibreta servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, i el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

Tecnologia 1r d'ESO

En cada període avaluat es tindrà en compte:

▪ **50% exàmens.**

- Els exàmens ens serviran per avaluar i tindre constància escrita de les diferents competències (la competència comunicació lingüística, la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals).

En la resolució de les preguntes dels exàmens s'aprecia el grau d'assoliment de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. També de la resolució de les preguntes es valora la competència aprendre a aprendre.

En els enunciats dels problemes es treballen les competències socials i cíviques, i la consciència i expressions culturals. I en la resolució dels problemes es pot avaluar el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor de cada alumne/a, i la competència comunicació lingüística.

▪ **10% comportament a l'aula.**

- Tindrem en compte la puntualitat, l'interès per les activitats proposades, l'esforç mostrat envers les dificultats trobades, el treball realitzat dins l'aula, saber respectar els companys/es i valorar els diferents punts de vista.
- El comportament a l'aula ens servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals.

▪ **40% projectes, llibreta i pràctiques.**

- El projecte i les pràctiques serviran per avaluar la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, i el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- La llibreta servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència aprendre a aprendre, i el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

[Matemàtiques 2n, 3r i 4t d'ESO](#)

En cada període avaluat es tindrà en compte:

▪ **80% exàmens.**

- Es farà la mitjana de les notes obtingudes de tots els exàmens realitzats fins eixe moment del curs.
- En algun examen del curs la puntuació màxima serà de 9 i el punt restant serà avaluat amb un qüestionari de manera digital.
- Els exàmens ens serviran per avaluar i tindre constància escrita de les diferents competències (la competència comunicació lingüística, la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals).

En la resolució de les preguntes dels exàmens s'aprecia el grau d'assoliment de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia dels diferents blocs del *DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el*

currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana. També de la resolució de les preguntes es valora la competència aprendre a aprendre.

En els enunciats dels problemes es treballen les competències socials i cíviques, i la consciència i expressions culturals. I en la resolució dels problemes es pot avaluar el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor de cada alumne/a, i la competència comunicació lingüística.

En els qüestionaris digitals es treballa la competència digital.

▪ **5% treball a casa.**

- Tots els alumnes començaran cada avaluació amb 0,5 punts a l'apartat de treball a casa; aquesta nota baixarà 0,1 punts cada cop que l'alumne no realitze els deures.
- El treball que realitzen a casa ens servirà per avaluar i tindre constància escrita de la competència comunicació lingüística, de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, de la competència aprendre a aprendre, i del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

▪ **5% comportament a l'aula.**

- Tindrem en compte la puntualitat, l'interès per les activitats proposades, l'esforç mostrat envers les dificultats trobades, el treball realitzat dins l'aula, saber respectar els companys/es i valorar els diferents punts de vista.
- El comportament a l'aula ens servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals.

▪ **10% treball *online* i/o llibreta.**

- Els alumnes hauran de resoldre algunes tasques i pujar-les a la plataforma digital AULES. Una d'aquestes tasques serà pujar la llibreta en format pdf.
- El treball online i/o llibreta servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, i el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

Batxillerat

En cada període avaluat es tindrà en compte:

▪ **90% exàmens.**

- Es farà la mitjana, aritmètica en 1r de batxillerat i ponderada en 2n de batxillerat (l'examen de bloc valdrà el doble), de les notes obtingudes de tots els exàmens realitzats fins eixe moment del curs.
- Els exàmens ens serviran per avaluar i tindre constància escrita de les diferents competències (la competència comunicació lingüística, la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals).

En la resolució de les preguntes dels exàmens s'aprecia el grau d'assoliment de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia dels diferents blocs del *DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana*. També de la resolució de les preguntes es valora la competència aprendre a aprendre.

En els enunciats dels problemes es treballen les competències socials i cíviques, i la consciència i expressions culturals. I en la resolució dels problemes es pot avaluar el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor de cada alumne/a, i la competència comunicació lingüística.

▪ **5% comportament a l'aula.**

- Tindrem en compte la puntualitat, l'interès per les activitats proposades, l'esforç mostrat envers les dificultats trobades, el treball realitzat dins l'aula, saber respectar els companys/es i valorar els diferents punts de vista.
- El comportament a l'aula ens servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals.

▪ **5% treball *online* i treball a casa.**

- Els alumnes hauran de resoldre algunes tasques i pujar-les a la plataforma digital.
- El treball online i el treball a casa servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, i el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

Cultura clàssica 2n y 3n ESO, Llatí 4t ESO, Llatí I, Grec I, Llatí II i Grec II. CRITERIS D'AVALUACIÓ:

CULTURA CLÀSSICA 2n ESO:

40% CONTINGUTS

40% PROCEDIMENTS

20% ACTITUD

CULTURA CLÀSSICA 3r ESO:

50% CONTINGUTS

30% PROCEDIMENTS

20% ACTITUD

LLATÍ 4t ESO:

70% CONTINGUTS

20% PROCEDIMENTS

10% ACTITUD

LLATÍ I i GREC I:

80% CONTINGUTS

10% PROCEDIMENTS

10% ACTITUD

LLATÍ II y GREC II:

90% CONTINGUTS

5% PROCEDIMENTS

5% ACTITUD

- ALUMNAT DE BATXILLERAT I, II (Llatí i Grec) i DE 4t ESO LLATÍ.

- Cada avaluació constarà d'un mínim de dos proves relacionades amb els blocs temàtics distribuïts per avaluació. El primer parcial tindrà un valor del 40% i el segon, del 60%. No es realitzaran recuperacions de les avaluacions.
- Les qualificacions de les tres avaluacions tindran un valor del 25% la primera avaluació, 35%, la segona i 40% la tercera, però la nota resultant podrà ser modificada cap amunt, tenint en conter una evolució positiva de l'alumnat i sempre que haja aprovat la 3^a avaluació.
- Els alumnes de Batxillerat que tinguen 10 o més faltes d'assistència sense justificar, perdran el dret d'avaluació contínua i caldrà fer un únic examen final d'avaluació, segons el RRI del Centre.

En totes les proves escrites es tindrà present una correcta ortografia. De manera que es podrà penalitzar fins dos punts menys de la nota, l'acumulació de faltes ortogràfiques (0,1 por cada una).

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN IES L'ALCALATÉN CURSO 21-22 **EXTRACTO procedimientos de evaluación y calificación. Criterios de evaluación**

Para todos los cursos

Procedimientos de Evaluación y Criterios de Calificación. Se diferenciarán dos procedimientos básicos de Evaluación.

- La Evaluación continua.

En el caso de la Evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación serán la observación y seguimiento sistemático del alumnado, es decir, se tomarán en consideración todas las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación... Todo ello quedará plasmado en un cuaderno de clase que ha de presentarse a final de evaluación y que hará media numérica con la media de los ejercicios y trabajos de clase.

Se tendrá en cuenta la **1. presentación, 2. la creatividad, 3 la adecuación, cantidad, calidad y coherencia de los contenidos, 4 La investigación 5. La reflexión personal y conclusiones.**

- La Evaluación a través de Pruebas escritas.

En lo que respecta a la Evaluación a través de pruebas escritas, el Proyecto Didáctico Vicens Vives incorpora Pruebas de Evaluación Inicial y de Evaluación Final para cada tema.

En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación.

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Criterios de Evaluación y los Estándares de Aprendizaje. Hay una Rúbrica de Evaluación que este Proyecto Educativo facilita en el apartado 6. *1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.* Igualmente podremos llevar a cabo una Evaluación Competencial a partir de la rúbrica propuesta en el apartado *4.4 Evaluación de las competencias clave.*

Como criterios generales o de referencia de calificación para establecer las notas en cada una de las tres evaluaciones trimestrales y en, se propone que las pruebas escritas ponderen un **40%**, la actividad del cuaderno: con sus ejercicios, dibujos, trabajos de investigación sobre preguntas que sale en la clase, la lectura de un libro, el trabajo realizado después de ver una película, esquemas del libro de texto, aportaciones creativas, los apuntes y el diario de clase un **60%** Es decir, se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar. **Las pruebas escritas podrían quedar en segundo plano , si la evaluación continua es suficiente y adecuada y si además la actitud de trabajo.**

A subir esta nota podrá ayudar hasta un **20 %** la parte actitudinal, de comportamiento, asistencia, participación y colaboración con la clase.

CURSO 1º ESO

Criterios de Evaluación del Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

Contenidos : la realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
 - 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.
 - 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
 - 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
 - 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.
 - 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
 - 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Criterios de Evaluación del Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia. contenidos

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
 - 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
 - 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
 - 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.
 - 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios.

Criterios de Evaluación del Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: La divinidad y humanidad de Jesús .Los evangelios: testimonio y anuncio.

Composición de los evangelios.

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
 - 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
 - 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
 - 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
 - 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia:

la Iglesia

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
 - 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.
 - 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
 - 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
 - 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

CURSO 2º ESO

Criterios de Evaluación del Bloque 1:

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano creación de Dios.

- 1 Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
 - 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
- 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
 - 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
- 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
 - 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
- 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.
 - 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

Criterios de Evaluación del Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia. La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

- 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
 - 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
- 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
 - 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
- 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
 - 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales

Criterios de Evaluación del Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la

Salvación: Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia

- 1.1 Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
 - 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.
 - 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
- 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.

- 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
- 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
- 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.
- 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Criterios de Evaluación del Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
- 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
- 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
- 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.
- 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
- 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

CURSO 3º ESO

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 1: El sentido religioso del hombre

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
 - 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.
 - 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.
 - 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Criterios de Evaluación del Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
 - 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.
 - 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad en lenguaje actual.

Criterios de Evaluación del Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la naturaleza.
 - 1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.
 - 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender la vida seleccionadas.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.
 - 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos.

Criterios de Evaluación del Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
 - 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
 - 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.
 - 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura.
 - 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la ecología, etc.

CURSO 4º ESO

Criterios de Evaluación del Bloque 1: El sentido religioso del hombre

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
 - 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
 - 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
 - 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, intelectuales, etc.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.
 - 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
 - 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos tres acciones y sus soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Criterios de Evaluación del Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
 - 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
 - 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
 - 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por el contenido.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
 - 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.
 - 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la presencia de Dios.
 - 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Criterios de Evaluación del Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
 - 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.
 - 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con la revelación de Jesús.

2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
 - 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de la Trinidad.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
 - 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con el Credo.
 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.
 - 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Criterios de Evaluación del Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
 - 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
 - 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.
 - 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
 - 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la unidad de la Iglesia.
3. Conoce personajes importantes de la Historia de la Iglesia. santos y santas.
4. Sabe elaborar un coronograma de los principales momentos de la Historia de la Iglesia.

Curso 2º Bachillerato

Bloque 1. Antropología cristiana Contenidos El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresión del misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad.

Criterios de evaluación 1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar manifestaciones religiosas desde siempre el sentido religioso del ser humano. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 4. Identificar diversas respuestas de sentido.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia Contenidos Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios doctrina social de la Iglesia.

Criterios de evaluación 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado aplica. 2. Aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe Contenidos Formas de conocimiento a lo largo de la historia. La ciencia descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre la ciencia y la fe.

Criterios de evaluación 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la realidad. 2. Reconocer los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la ciencia. 3. Necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia Contenidos Significado del término y su evolución.

monacal, fuente de cultura

Criterios de evaluación

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente que la persona es generadora que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. 4. Conocer el arte a través de la Historia d significados.

Los criterios de puntuación en el Departamento de Lengua Castellana y Literatura son los siguientes:

1º y 2º ESO:

- Las pruebas escritas supondrán un 50% de la nota de evaluación.
- Los controles de lectura representan el 20% de esa nota.
- El restante 30% corresponde a otros trabajos escritos, la entrega de la libreta de ejercicios y el trabajo regular en clase.

3º y 4º ESO:

- Las pruebas escritas supondrán un 60% de la nota de evaluación.
- Los controles de lectura representan el 20% de esa nota.
 - El restante 20% corresponde a otros trabajos escritos, la entrega de la libreta de ejercicios y el trabajo regular en clase.

1º Bachillerato:

- Las pruebas escritas supondrán un 70% de la nota de evaluación.
- Los controles de lectura representan el 20% de esa nota.
 - El restante 10% corresponde a otros trabajos escritos y el trabajo regular en clase.

2º Bachillerato:

- Las pruebas escritas supondrán un 80% de la nota de evaluación.
- Los controles de lectura representan el 10% de esa nota.
 - El restante 10% corresponde a otros trabajos escritos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ EN LES MATÈRIES DE TECNOLOGIA, INFORMÀTICA I TIC

Proves escrites

Les Proves escrites ens serviran per avaluar i tindre constància escrita de les diferents competències (la competència en comunicació lingüística, la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals).

En la resolució de les preguntes dels exàmens s'aprecia el grau d'assoliment de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. També de la resolució de les preguntes es valora la competència aprendre a aprendre.

En els enunciats dels problemes es treballen les competències socials i cíviques, i la consciència i expressions culturals, i en la resolució dels problemes es pot avaluar el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor de cada alumne/a, i la competència en comunicació lingüística.

Projectes, activitats pràctiques, exercicis, llibreta

El projecte i les activitats pràctiques serviran per avaluar la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, la competència digital, la competència aprendre a aprendre, la competència comunicació lingüística, les competències socials i cíviques, i el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

La llibreta servirà per avaluar la competència comunicació lingüística, la competència aprendre a aprendre, i el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

Comportament a l'aula

Tindrem en compte la puntualitat, l'interès per les activitats proposades, l'esforç mostrat envers les dificultats trobades, el treball realitzat dins l'aula, saber respectar els companys/es i valorar els diferents punts de vista.

El comportament a l'aula ens servirà per avaluar la competència en comunicació lingüística, la competència aprendre a aprendre, les competències socials i cíviques, el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i la consciència i expressions culturals.

CRITERIS D'AVALUACIÓ A L'ESO

CONTINGUTS AVALUATS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	PERCENTATGE EN LA QUALIFICACIÓ
Proves escrites	50%
Projectes, activitats pràctiques, exercicis i llibreta	40%
Comportament a l'aula	10%

En grups amb desdoblament es traurà la mitjana aritmètica de la qualificació obtinguda en ambdós professors. En cas que l'alumne no supere el 3 amb algun dels dos professors es considerarà que no ha superat l'avaluació.

Es considerarà aprovat l'alumne que haja obtingut com a mínim un 5 sense arrodoniment.

En cas de descobrir que un alumne ha intentat superar alguna prova, activitat, projecte, etc...de forma fraudulenta es considerarà que ha suspès automàticament la prova.

CRITERIS D'AVALUACIÓ A BATXILLERAT

CONTINGUTS AVALUATS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	PERCENTATGE EN LA QUALIFICACIÓ
Proves escrites	60%
Projectes, activitats pràctiques i exercicis	30%
Comportament a l'aula	10%

Es considerarà aprovat l'alumne que haja obtingut com a mínim un 5 sense arrodoniment.

En cas de descobrir que un alumne ha intentat superar alguna prova, activitat, projecte, etc... de forma fraudulenta es considerarà que ha suspès automàticament la prova.

DEPARTAMENT D'ARTS PLÀSTIQUES I DIBUIX

EXTRACTE DE LA PROGRAMACIÓ 2021-22

7. AVALUACIÓ.

D. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ. CONCRECIÓ DEL SISTEMA AVALUATIU

- **E.S.O.**

11. Cada dos o tres temes, es poden realitzar proves escrites, normalment sempre amb els continguts de Dibuix Tècnic.
12. Es faran tantes **recollides de treballs** com es crega necessari. El retard suposarà un 30% menys de la nota si l'alumne entrega un dia després de la data fixada i un 50 % si passen dos dies. Si passa una setmana de la data inicial de recollida el professor no agafarà el treball.
13. Els exàmens es realitzaran al voltant dels temes de Dibuix Tècnic. L'alumne traurà , com a mínim, un '4' per a poder fer media amb les llàmines i treballs proposats.
- 14.

Abans de l'avaluació final ,el professor/a pot demanar a l'alumne/a que li entregue, en forma de dossier, totes les activitats realitzades durant el curs.

- **BATXILLERAT**

Els resultats d'avaluació s'han d'expressar amb nombres sense decimals d'1 a 10, que s'afegiran a les següents qualificacions: Excel·lent (9, 10), Notable (7, 8), Bé (6), Suficient (5) o Insuficient (4 , 3, 2, 1). La qualificació "No presentat" només podrà usar-se quan l'alumne no es presenti a les proves extraordinàries, llevat que hagués obtingut una altra qualificació en l'avaluació final ordinària, cas en el qual es posarà la mateixa qualificació.

A tall d'exemple, es proposa el següent esquema per al càlcul de la qualificació:

1. La qualificació del trimestre tindrà en compte tots els instruments d'avaluació:

Exàmens escrits ----- 70%

Activitats i notes de classe 20%

Quaderns 0%

Actitud 10%

AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA I EXTRAORDINÀRIA DIBUIX TÈCNIC I.

- En l'avaluació ordinària es duran a examen tots els continguts proposats en cada tema mitjançant una prova pràctica d'exercicis. La mitjana de l'avaluació sempre es farà si tots els exàmens arriben al '4', si no és així la mitjana aritmètica no es realitzarà. L'avaluació s'aprovarà si l'alumne aconseguix una '5'.

La superació de la matèria de Dibuix Tècnic I és condició indispensable perquè l'alumne sigui qualificat en 2n curs en la matèria de Dibuix Tècnic II. Per tant, si l'alumne promociona al 2n curs amb la matèria pendent de superació, haurà de cursar com a pendent. El departament de Dibuix elaborarà un pla de recuperació de la matèria.

AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA I EXTRAORDINÀRIA DIBUIX TÈCNIC II.

- En l'avaluació ordinària es duran a examen tots els continguts proposats en cada tema mitjançant una prova pràctica d'exercicis (s'obvia teoria). La mitjana de l'avaluació sempre es farà si tots els exàmens arriben al '4', si no és així la mitjana aritmètica no es realitzarà. L'avaluació s'aprovarà si l'alumne aconseguix una '5'.

- Es farà una prova / examen objectiu per avaluar si s'han assolit els objectius incomplets en l'avaluació ordinària, que suposarà la nota final definitiva.

D.1 SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

EN E.S.O.

Els percentatges a l'hora de qualificar, respondran als següents barems :

20% Actitud.

Avaluacions sense examen de dibuix tècnic:

80% Procediments i Conceptes: 60% llàmines - 20% presentació.

Avaluacions amb examen de dibuix tècnic:

80% Procediments i Conceptes: 70% examen – 10% llàmines.

- Es imprescindible entregar totes les llàmines per a obtindre una avaluació positiva.
- Caldrà obtindre una nota de 4 o superior a l'examen per a fer mitja amb les llàmines.
- La nota final del curs serà la mitjana aritmètica entre les 3 avaluacions, si totes estan aprovades.

-Aquells alumnes que no superen alguna de les avaluacions tindran l'opció de recuperar-la al mes de juny/juliol en l'avaluació extraordinària. No es faràn cap recuperacions per a recuperar avaluacions individuals.

-La participació en les activitats extraescolars organitzades pel departament, concursos, visita d'exposicions, sortides, ... seran valorades de forma positiva, dins de l'apartat d'actituds, valors i normes.

EN BATXILLERAT:

-La nota final del curs serà la mitjana aritmètica entre les 3 avaluacions, si totes estan aprovades (s'ha d'arribar al '4' en els exàmens com a mínim per a traure un '5' com a mitjana aritmètica).

-Aquells alumnes que no superen alguna de les avaluacions tindran l'opció de recuperar-la al mes de juny/juliol en l'avaluació extraordinària. No es faràn cap recuperacions per a recuperar avaluacions individuals.

-DE SETEMBRE A JUNY:

Aquells alumnes que no superen alguna de les avaluacions tindran l'opció de recuperar-la a l'avaluació extraordinària de juny.

-ALUMNAT AMB ASSIGNATURES PENDENTS D'ALTRES CURSOS:

-Hauran de superar una prova pràctica abans d'Abril amb diferents dinàmiques tant tècniques como artístiques i de disseny. Es repetirà la mateixa recuperació en l'avaluació extraordinària de juny.

Departament de Dibuix