

---

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

---

IES LA GARRIGOSA \_ 46018989

CURSOS 2021/22 \_ 2024/25



## 1. ANÀLISI DE CONTEXT

### DADES DEL CENTRE

NOM: IES La Garrigosa                      ADREÇA: C. Lucas Ferrer Riera s/n

LOCALITAT: Meliana                      COMARCA: L'Horta Nord                      PROVÍNCIA: València

### ETAPES EDUCATIVES I UNITATS\_CURS 2020/21

- ESO: 13 unitats, PMAR3, PR4
- BATXILLERAT: 4 unitats, Modalitats: de Ciències, d'Humanitats, de Ciències Socials
- FORMACIÓ PROFESSIONAL:
  - CFB AGROJARDINERIA I COMPOSICIONS FLORALS: 2 unitats
  - CGM PRODUCCIÓ AGROECOLÒGICA: 1 unitat

ALUMNAT: 487                      PROFESSORAT: 63                      PAS: 3                      PERSONAL ESPECIALITZAT: 2

### CONTEXT EXTERN

#### Dades sociolingüístiques

ALUMNAT		PARES, MARES, TUTORS, TUTORES	
Llengües	Percentatge	Llengües	Percentatge
VALENCIÀ	92,5	VALENCIÀ	58,5
CASTELLÀ	99	CASTELLÀ	82,2
ANGLÈS	55,9	ÀRAB	2,4
		ANGLÈS	1,1

OBSERVACIONS: Tot i que es tracta d'un municipi valencià-parlant, hi ha una forta presència del castellà a l'àmbit familiar i un increment d'altres llengües degut a la immigració. Majoritàriament l'alumnat és competent en ambdues llengües oficials.

## Centres de primària adscrits

### CEIP MEDITERRANI

PROGRAMES	Àrees en valencià	Àrees en castellà	Àrees en anglès
PPLI <input checked="" type="checkbox"/> Grups: 1	<i>Matemàtiques Naturals Socials Música Tutoria</i>	<i>Religió / Valors Plàstica</i>	<i>Ed. Física</i>

### CEIP EL CRIST

PROGRAMES	Àrees en valencià	Àrees en castellà	Àrees en anglès
PPLI <input checked="" type="checkbox"/> Grups: 2	<i>Matemàtiques Naturals Socials Música Plàstica</i>	<i>Religió / Valors Tutoria</i>	<i>Ed. Física</i>

## CONTEXT INTERN: Competència plurilingüe del professorat

DEPARTAMENT	Situació	VALENCIÀ	ANGLÈS	ALTRES
Matemàtiques	Definitius: 3	C1	B2	
	No definitius: 2	C1, C1	B2	ALEMANY B1
Física i Química	Definitius: 2	C1, C1	B2	FRANCÉS B2
	No definitius: 1	C1	C1	
Informàtica	Definitius: 1	C1	B2	
	No definitius: 0			
Educació Física	Definitius: 1	C1	C1	
	No definitius: 1	C1		
Filosofia	Definitius: 1	C1		
	No definitius: 2	C1, C1	B2	
Economia	Definitius: 1	C1	B2	
	No definitius: 1	C1	B2	
Tecnologia	Definitius: 3	C1 , C1, C1	B2, B2, C1	

	No definitius: 1	C1	B2	
DEPARTAMENT	Situació	VALENCIÀ	ANGLÈS	ALTRES
Música	Definitius: 1	C1	B2	
	No definitius: 1	C1	B2	
Arts Plàstiques	Definitius: 1	C1		
	No definitius: 1	C2	B2	
Biologia i Geologia	Definitius: 3	C1, C2, C2	B2, B2	
	No definitius:			
Geografia i Història	Definitius: 1	C1		
	No definitius: 3	C1, C2, C2	B2, B2, B2	FRANCÉS C1
Agràries	Definitius: 1	C1		
	No definitius: 3	C1, C1, C1	B2	
Religió		C1		Llicenciat FRANCÉS

## 2. OBJECTIUS

### 2.1. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius que figuren en l'article 4 de la Llei 4/2018:

1. *Garantir que l'alumnat del centre assolisca una competència plurilingüe que implique:*

a) *El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.*

b) *La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.*

2. *Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del centre i la seua integració en el context immediat i en la societat valenciana:*

a) *Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.*

b) *Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.*

3. *Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.*

2. Garantir la consecució dels nivells bàsics de referència que figuren en l'article 5 de la Llei 4/2018:

a) *En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B1 i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.*

b) *En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B2 i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.*

3. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica:

- Fomentar la internacionalització i la dimensió europea del nostre centre, afavorint mitjançant el coneixement de llengües la multiculturalitat.
- Preparar el nostre alumnat per a la seua incorporació a un mercat laboral global.
- Facilitar l'acollida inicial, i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant, i l'èxit en els resultats acadèmics.
- Millorar la convivència i la integració en el centre.
- Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat, i el suport necessari, perquè cada alumne, qualsevol que siguen les seues potencialitats, les seues competències en entrar a l'escola o la seua motivació i interès, pugua aconseguir els objectius que figuren en el Projecte Lingüístic de Centre.
- Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i funcionament del centre.
- Promoure l'ús social i institucional del valencià entre els alumnes, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
- Facilitar que el nostre alumnat pugua continuar la seua formació així com afavorir la seua participació en activitats formatives en altres països dins del marc del programa Erasmus+.
- Dotar l'alumnat de la Competència Comunicativa en anglés no només com a instrument de comunicació sinó també com a eina d'ús de les noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació del segle XXI.

4. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

5. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.



## 2.2. OBJECTIUS SOBRE ELS APARTATS O ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

### Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, estades a l'estranger, etc.).

### Objectius

Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

### Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT....)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

### Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula.

Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

### Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.



## Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.
- Programar intervencions de suport a l'alumnat nouvingut i vulnerable en el PAM
- Realitzar actuacions que afavoreixen la integració de l'alumnat nouvingut i la seua millora de la Competència Comunicativa Oral amb alumnat voluntari (grup de conversa).

## Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat, com ara *El Dia de les Llengües, Esplai Actiu Àrab, Menjars del món*

## Mesures organitzatives

- Facilitar la coordinació entre les assignatures lingüístiques.
- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

## Pla de normalització lingüística (PNL)

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tenir cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (professorat docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

## Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.
- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

## 2.3. OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Secundària i/o Formació Professional algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
9. Fomentar la dimensió europea del nostre centre, afavorint mitjançant el coneixement de llengües la multiculturalitat.
10. Facilitar que el nostre alumnat pugua continuar la seua formació així com afavorir la seua participació en activitats formatives en altres països dins del marc del programa Erasmus+.
11. Dotar a l'alumnat de la Competència Comunicativa en anglés no només com a instrument de comunicació sinó també com a eina d'ús de les noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació del segle XXI.





12. Preparar el nostre alumnat per a la seua incorporació a un mercat laboral global.

### 3. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

#### 3.1. PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR DE CADA LLENGÜA \_ CRONOGRAMA

##### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

1r ESO						
Llengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Matèries</b>	Valencià B-G G-H Matemàtiq. Tecnologia Tutoria	Taller Reforç	Castellà VE/Religió EF	Informàtica Cultura Clas. EPVA IAEE Taller Reforç	Anglès Musica	Francès
<b>Percentatge comunes</b>	<b>53,3</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>60</b>		<b>26,7</b>		<b>26,7</b>

2n ESO						
Llengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Matèries</b>	Valencià F-Q G-H Matemàtiq. Música Tutoria	Taller Reforç	Castellà VE/Religió EF EPVA	Informàtica Cultura Clàs. IAEE Taller Reforç	Anglès Tecnologia	Francès
<b>Percentatge comunes</b>	<b>46,7</b>		<b>26,7</b>		<b>20</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>53,3</b>		<b>33,3</b>		<b>20</b>

3r ESO						
Llengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Matèries</b>	Valencià B-G F-Q (1h) G-H Matemàtiq. Tutoria	Tecnologia	Castellà VE/Religió EF Música EPVA	Informàtica Cultura Clàs. IAEE	Anglès F-Q (1h)	Francès Compt. Com. Oral
<b>Percentatge comunes</b>	<b>43,8</b>		<b>31,3</b>		<b>12,5</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>56,3</b>		<b>43,8</b>		<b>25</b>

4t ESO – Itinerari Acadèmic de Ciències						
Llengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Màteries</b>	Valencià B-G G-H Matemàtiq.	Cultura científica Filosofia	Castellà VE/Religió F-Q Tutoria	EPVA TIC Cultura Clàs. Música	Anglès EF	Francès Compt. Com. Oral
<b>Percentatge comunes</b>	<b>40,6</b>		<b>25</b>		<b>25</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>50</b>		<b>34,4</b>		<b>34,4</b>

### 4t ESO – Itinerari Acadèmic d'Humanitats

Llengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Màteries</b>	Valencià G-H Matemàtiq. Tutoria VE/Religió	Cultura científica Filosofia	Castellà Economia Llatí	EPVA TIC Cultura Clàs. Música	Anglès EF	Francès Compt. Com. Oral
<b>Percentatge comunes</b>	<b>37,5</b>		<b>28,1</b>		<b>25</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>46,9</b>		<b>37,5</b>		<b>34,4</b>

### 4t ESO – Itinerari APLICAT

Llengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Matèries</b>	Valencià G-H Matemàtiq. Tecnologia	Cultura científica Filosofia	Castellà VE/Religió Tutoria	EPVA TIC Cultura Clàs. Música IAEE CAAP	Anglès EF	Francès Compt. Com. Oral
<b>Percentatge comunes</b>	<b>40,6</b>		<b>25</b>		<b>25</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>50</b>		<b>34,4</b>		<b>34,4</b>

### PROGRAMES - ESO

PMAR 3		PR4	
ÀMBIT SOCIOLING	Castellà/Valencià	ÀMBIT SOCIOLING	Castellà/Valencià
ÀMBIT CIENTIFIC	Valencià/Castellà	CAAP	Valencià/Castellà

**BATXILLERAT**

MODALITAT DE CIÈNCIES						
Llengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Màteries</b>	Valencià I-II Hist. d'Esp. Mat. I i II F-Q	Biologia-Geo. Biologia Física Química Cultura Científ. CTMA Psicologia	Castellà I-II EF (1h) Filosofia H. de la Filosofia Tutoria I-II	Dibuix Tèc. I-II Dibuix Artístic I LPM Religió TIC I i II FAG Tec Ind I	Anglès EF (1h)	Francès
<b>Percentatge comunes</b>	<b>32,3</b>		<b>25</b>		<b>10,8</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>66,2</b>		<b>57</b>		<b>26,1</b>
ITINERARI DE CIÈNCIES SOCIALS						
Llengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Màteries</b>	Valencià I-II Hist. d'Esp. Mat.CCSS I -II Filosofia Tutoria I	H Món Contemporani Literatura Universal Cultura Científ. Geografia CTMA Psicologia	Castellà EF (1h) H. de la Filosofia Economia Tutoria II	Economia de la Empresa Dibuix Artístic I LPM Religió TIC I -II FAG H de l'Art Grec II Tecno Ind. I	Anglès EF (1h)	Francès
<b>Percentatge comunes</b>	<b>38,4</b>		<b>25</b>		<b>10,8</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>66,2</b>		<b>50,9</b>		<b>26,1</b>

ITINERARI D'HUMANITATS						
LLengua vehicular	Valencià comú	Valencià no comú	Castellà comú	Castellà no comú	LE comú	LE no comú
<b>Màteries</b>	Valencià Filosofia Tutoria I Hist. d'Esp.	H Món Contemporani Literatura Universal Cultura Científ. Geografia CTMA Psicologia	Castellà EF (1h) Llatí I-II Grec I H. de la Filosofia Tutoria II	Economia de la Empresa Grec II H de l'Art Dibuix Artístic LPM Religió TIC I-II FAG Tecno Ind. I	Anglès EF (1h)	Francès
<b>Percentatge comunes</b>	<b>26,1</b>		<b>35,4</b>		<b>10,8</b>	
<b>Percentatge comunes +no comunes</b>		<b>53,9</b>		<b>63,2</b>		<b>26,1</b>

### FORMACIÓ PROFESSIONAL – CGM PRODUCCIÓ AGROECOLÒGICA

MÒDUL	VALENCIÀ	CASTELLÀ	LE
0404 Fonaments agronòmics		128	
0405 Fonaments zootècnics		128	
0406 Implantació de cultius ecològics.	224		
0407 Taller i equips de tracció		76	20
0408 Infraestructures i instal·lacions agrícoles.		96	
0409 Principis de sanitat vegetal.		128	
0414 Formació i orientació laboral		96	
CV0001. Anglès Tècnic I-M			64
0410 Producció vegetal ecològica	198		
0411 Producció ramadera ecològica		176	
0412 Maneig sanitari de l'agrosistema.		74	36
0413 Comercialització de productes agroecològics		66	
0415 Empresa i iniciativa emprenedora		66	
CV0002. Anglès Tècnic II-M			44
<b>TOTAL - PERCENTATGE</b>	<b>422 h - 26%</b>	<b>1034 h - 63%</b>	<b>164 h - 10%</b>

## FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

1r		2n	
COMUNICACIÓ I SOCIETAT I	Castellà/Valencià	COMUNICACIÓ I SOCIETAT II	Castellà/Valencià
CAAP I	Valencià/Castellà	CAAP II	Valencià/Castellà

### 3.2. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, art. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'assignatura.

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

### 3.2.1 TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES - TIL

	<p><b>Accions metodològiques TIL</b> <i>(l'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual sempre s'ha de començar)</i></p>	<p><b>Aplicació</b></p>
<b>Bloc 0: Acords previs</b>		
	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els <b>materials</b> curriculars	21/22
	Establir criteris de coordinació pel que fa a la <b>distribució dels continguts</b>	21/22
	En llengua estrangera, decidir la <b>llengua de referència</b> i recomanar diccionaris bilingües d'acord amb això.	SI
<b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b>		
	Establir uns acords pel que fa als <b>criteris de correcció</b> de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	21/22
	Planificar el <b>treball de l'oral</b> : elaborar un model de treball	21/22
	Definir <b>estratègies</b> per a potenciar el desenvolupament de l' <b>oral en L2</b> (valencià com a llengua segona)	21/22
	Planificar les estratègies per al treball oral en <b>LE (llengua estrangera)</b>	SI
<b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>		
	Dissenyar <b>models comuns de tècniques d'aprenentatge</b> : resum, esquema, treball d'investigació, etc.	21/22
	Elaborar un model de <b>correcció de l'escrit</b> per a l'alumnat	21/22

	Establir uns acords pel que fa als <b>critèris de correcció de l'escrit</b> (què, com i quan corregir)	21/22
	Planificar el treball de la <b>comprensió lectora</b> : elaborar un model de treball	21/22
	Planificar el treball d' <b>expressió escrita</b> : elaboració de model de treball	21/22
<b>Bloc 3: Coneixement de la llengua</b>		
	Establir criteris sobre els <b>gèneres</b> que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	22/23
	Establir acords pel que fa a la <b>terminologia gramatical</b>	22/23
	Programar el tractament dels <b>elements diferencials</b> de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	22/23
	Elaborar criteris de <b>presentació d'escrits</b> amb la utilització de diferents formats i eines TIC	22/23
<b>Bloc 4: Educació literària</b>		
	Programar conjuntament el treball dels <b>gèneres literaris</b>	21/22
	Coordinar els objectius i les actuacions del <b>pla de foment de la lectura</b> , junt amb el professorat de les assignatures no lingüístiques.	21/22
<b>Bloc 5: Avaluació</b>		
	Establir acords sobre <b>els criteris i els instruments</b> de l'avaluació.	22/23
	Elaborar conjuntament <b>instruments d'avaluació</b> diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	23/24
<b>Bloc 6: Treball competencial</b>		
	Planificar el treball de les <b>actituds lingüístiques</b> al llarg de cada etapa.	SI
	Incentivar el <b>treball lingüístic per tasques</b> que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	SI



Promoure <b>projectes lingüístics</b> que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	23/24
Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de <b>correcció i exigència lingüística</b>	21/22

### 3.2.3. TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜA I CONTINGUT - TILC

	<b>Accions metodològiques TILC</b> <i>(l'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu)</i>	<b>Aplicació</b>
<b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b>		
1	Tenir cura que sempre hi haja un <b>suport textual</b> en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	SI
2	Treballar els <b>mecanismes de transmissió</b> –oral i escrita- <b>de la informació</b> obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	SI
3	Oferir models sobre les <b>tasques i produccions</b> més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	SI
4	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els <b>criteris de presentació i correcció</b> de treballs orals.	21/22
<b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>		
5	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del <b>lèxic específic</b> propi de cada àrea, matèria o mòdul (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	SI
6	Treballar els <b>mecanismes d'estructuració de la informació</b> (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	SI
7	Treballar la <b>comprensió lectora</b> de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	SI
8	Oferir <b>models</b> sobre les <b>tasques i produccions</b> més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul	SI

9	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els <b>criteris de presentació i correcció</b> d'escrits	21/22
10	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per treballar tant el <b>lèxic específic</b> com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	21/22
<b>Bloc 3: Educació literària</b>		
11	Incloure dins del <b>pla lector</b> del centre obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement	21/22
<b>Bloc 4: Avaluació</b>		
12	Integrar l' <b>avaluació d'objectius lingüístics</b> dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	22/23
13	<b>Coordinar-se</b> amb els <b>departaments de llengües</b> per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea, matèria o mòdul no lingüístic	22/23
14	Coordinar <b>criteris de correcció i exigència lingüística</b> amb el professorat d'assignatures no lingüístiques.	22/23
<b>Bloc 5: Treball competencial</b>		
15	Utilitzar les <b>tecnologies de la informació i la comunicació</b> i materials de suport audiovisual en formats diversos	SI
16	Dinamitzar <b>projectes interdisciplinaris</b> on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	23/24
17	Promoure <b>intercanvis</b> d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	23/24
18	Promoure activitats interdisciplinàries amb <b>entitats i organismes</b> que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	23/24

### 3.3. MESURES DE SUPORT

El nostre centre ha acordat portar a terme les següents mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tant dins del centre com en l'entorn local i global (Llei 4/2018, art. 15.1 d):

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
<b>1. PROJECTES EDUCATIUS</b>		
Programes europeus	SI	El nostre centre ha participat en programes Erasmus+ amb 2 projectes de mobilitat de professorat en les convocatòries de 2017 i 2018. Actualment tenim autoritzat un projecte per a la realització del mòdul FCT per a alumnat de FPB, en suspensió per la situació de pandèmia.
Portfolio Europeu de les Llengües	SI	El curs 2020/21 s'ha posat en pràctica el PEL amb la implicació de tots els departaments lingüístics i el departament de Tecnologia que vehicula en anglès l'assignatura de Tecnologia en 1r i 2n ESO. El PEL és una ferramenta de treball de les llengües individual de cada alumne però que també serveix per al treball col·lectiu a l'aula i per a la reflexió sobre el propi aprenentatge
Programa d'Auxiliar de Conversa	SI	Hem gaudit del recurs d'auxiliar de conversa en cursos anteriors. Participem en cada convocatòria però hi ha un període de cadència després d'haver gaudit del recurs.
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat.	SI	El curs 2020/21 ens han autoritzat un PIIE: "Al cor de l'Horta" per tal d'integrar l'entorn a la vida del centre. Inclou activitats relacionades amb la llengua, cultura i tradicions valencianes.
Actuacions del Pla lector	SI	La situació de pandèmia i el confinament va deixar en suspensió la revisió del nostre Pla Lector. Pretenem la implicació de tots els departaments en la proposta de lectures en les diferents llengües al seu alumnat per a transmetre la importància de la lectura des de totes les àrees i no només les lingüístiques.

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
<b>2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES</b>		
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)	NO	
<b>3. COOPERACIÓ AMB L'ENTORN LOCAL I GLOBAL</b>		
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	Al nostre centre s'han desenvolupat projectes per part de diferents ONG (UNRWA, entre2móns,..) Així mateix les entitats locals desenvolupen diferents activitats formatives i tallers amb el nostre alumnat.
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)	NO	
<b>4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT</b>		
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	NO	
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	SI	Diferents docents del nostre centre ja han participat en aquest Pla i s'informa puntualment al claustre per a fomentar la participació del nostre professorat.
Participació en actuacions formatives sobre la competència didàctica per a impartir classes en valencià i en llengües estrangeres	SI	
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	SI	
Viatges i intercanvis del professorat	NO	

### 3.4. TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

**PLC amb major percentatge d'hores en castellà.** En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

**PLC amb major percentatge d'hores en valencià.** L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

DEPARTAMENT	Hores assignades
LLATÍ	4
VALENCIÀ	2
FRANCÉS	2
<b>Total d'hores:</b>	<b>8</b>

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat *Enfocaments metodològiques* d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les **mesures organitzatives** i les **estratègies** següents:

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Programes intensius de caràcter lingüístic	NO	
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	SI	Com a intervenció del PAM s'organitzen 4h de valencià i 4h de castellà per a alumnat nouvingut, individualment o en xicotet grup.

Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	SI	
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	SI	
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	21/22	
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre	22/23	
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a l'alumnat vulnerable.	22/23	

### 3.5. PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS

Els centres educatius han de planificar en el PLC la presència de les llengües i les cultures minoritàries i no curriculars de l'alumnat (Llei 4/2018, art. 3.4) per a assolir l'objectiu de promoure l'interés, la curiositat, el coneixement, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula (Llei 4/2018, art. 4.1) amb activitats d'integració, de visibilització de totes les llengües i de sensibilització interlingüística i intercultural. A més, de manera específica, el romanó, el braille i la llengua de signes poden ser objecte d'estudi i promoció (Llei 4/2018, art. 3.3).

Per això, el nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:

ACTUACIONS RELACIONADES AMB LES LLENGÜES NO CURRICULARS PRESENTS EN EL CENTRE	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
<b>ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ</b>		
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	SI	La commemoració del <i>Dia Internacional de les Llengües</i> consisteix en el desenvolupament d'activitats diferents als diferents nivells que tenen com a objectiu la visibilització de diferents llengües i la multiculturalitat
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	SI	
<b>PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I LES CULTURES</b>		
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses	NO	

Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	NO	
<b>ACTUACIONS ESPECÍFIQUES AMB EL ROMANÓ, LA LLENGUA DE SIGNES I EL BRAILLE</b>		
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano ( <a href="http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano">http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano</a> )	NO	

### 3.6. MESURES ORGANITZATIVES

El centre educatiu ha de definir les mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües: la coherència en els diferents nivells educatius, la continuïtat entre etapes, l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, la creació d'entorns d'aprenentatge òptims (Llei 4/2018, art. 15.1.g). L'article 22 determina que els centres de secundària s'han de coordinar amb els centres de primària que tinguen adscrits per garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. Per això, el nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

MESURES ORGANITZATIVES	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
<b>1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS</b>		
Coordinació entre les assignatures lingüístiques	SI	La implementació dels àmbits d'aprenentatge a 1r ESO ha propiciat la coordinació entre els departaments lingüístics
Coordinació entre nivells del centre	SI	Cada departament lingüístic coordina la progressió del currículum en els diferents nivells educatius.
<b>2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES</b>		
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	SI	
Acords sobre metodologies comunes entre etapes	NO	
<b>3. ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L'ALUMNAT</b>		
Criteris d'agrupament de l'alumnat	21/22	La desaparició dels Programes Lingüístics PEV, PIP i Plurilingüe Experimental permet agrupar l'alumnat de manera homogènia entre agrupaments i heterogènia dins de cada agrupament.
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	21/22	



4. ENTORNS D'APRENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS		
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	21/22	
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües		

## 4. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)

Un dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural és garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu (Llei 4/2018, art. 4.3). Per a assolir aquest objectiu els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià (Llei 4/2018, art. 3.2), per a la qual cosa han d'elaborar el Pla de Normalització Lingüística, document (Llei 4/2018, art. 15.2) en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià en tots els àmbits excepte en el de la interacció didàctica a l'aula en les matèries curriculars.

El nostre centre ha acordat portar a terme les actuacions de normalització del valencià següents:

a) ÀMBIT ADMINISTRATIU	
ACTUACIONS	APLICACIÓ
1. Documents de gestió administrativa	SI
2. Documentació rebuda	SI
3. Recull d'escrits administratius	SI
4. Retolació i cartells	SI
5. Personal PAS	NO
6. Recursos informàtics i digitals	SI
7. Atenció al públic i megafonia	SI
8. Reunions	SI
b) ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA	
ACTUACIONS	APLICACIÓ
1. Documentació interna	SI
2. Reunions pedagògiques	SI
3. Formació lingüística i didàctica	SI
4. Recursos didàctics	SI
5. Agenda escolar	NO
6. Proves de nivell	NO



7. Xarrades informatives universitàries	SI
8. Convocatòries escolars	SI
9. Activitats culturals	SI
10. Portfolio	SI
11. Biblioteca	SI
12. Música del centre	SI
13. Reducció de l'exempció	SI
<b>c) ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>APLICACIÓ</b>
1. Actes oficials	SI
2. Mitjans de comunicació	SI
3. Activitats extraescolars i complementàries	SI
4. Comunicació amb les famílies	BILINGÜES
5. Comunicació institucional	SI
6. Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	SI
7. Cursos de valencià per a mares i pares	NO
8. Activitats de promoció	SI
9. Documents TIC	NO
10. Intercanvi d'alumnat	NO
11. L'Escola canta	NO
12. L'Escola fa ràdio	NO
13. Intercanvis epistolars	NO
14. Activitats culturals municipals	SI
15. Difusió d'activitats	SI

## 5. AVALUACIÓ

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es

preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC.

## AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PLC

Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1		5	4	3	2	1
1	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.					
2	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.					
3	El PLC s'ha convertit en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.					
4	El centre educatiu té previst proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? Amb quina finalitat.					

## AVALUACIÓ DELS ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

ANÀLISI DEL CENTRE. PROFESSORAT. FORMACIÓ						
Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1		5	4	3	2	1
1	La competència lingüística del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC? En valencià? En anglès?					
2	La capacitat didàctica del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC?					
3	S'han tingut en compte les necessitats formatives del professorat en referència al PLC per a dissenyar el PAF? En l'àmbit lingüístic, quines? (Valencià, Anglès) En l'àmbit metodològic, quines?					
4	El centre ha realitzat formació en metodologies TIL i TILC?					
5	El centre ha realitzat formació relacionada amb estratègies concretes per al tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable (formació en L2, treball de l'oral, treball cooperatiu i dinamització de l'aula).					
6	S'ha participat o s'ha proposat participar en activitats formatives per al professorat? (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadès, etc.)					
7	Tot el professorat que ho requereix ha pogut accedir a l'oferta formativa pública per a la competència lingüística?					
OBJECTIUS. CRONOGRAMA DE LENGÜES VEHICULARS. INCIDÈNCIA DEL PLC EN ELS DOCUMENTS DE PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA (PGA, PAM, PADIE, PA...)						
Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1		5	4	3	2	1

1	S'han tingut en compte els objectius del PLC a l'hora d'aplicar-lo?					
2	La llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul respecten el que s'estableix en el PLC autoritzat?					
3	Es respecta a la PGA i a l'horari de cada grup d'alumnat la proporció de temps lectiu vehiculat en cadascuna de les llengües curriculars prevista en el PLC?					
<b>METODOLOGIA. INTERVENCIÓ DIDÀCTICA A L'AULA. SUPORT</b>						
<b>Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	El professorat adapta la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i pren com a referència els nivells del MECR per a les llengües?					
2	El professorat pren com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües (TIL), de llengües i continguts (TILC), i els fonaments de la lectoescriptura en diverses llengües? En quines assignatures? En quins nivells?					
3	Existeix continuïtat de l'enfocament metodològic de les llengües entre les etapes d'Infantil i Primària, Secundària, Batxillerat?					
4	S'apliquen mesures de suport per a aconseguir els objectius proposats en el PLC?(programes europeus, viatges intercanvis de l'alumnat o professorat, auxiliar de conversa, Portfolio europeu de les llengües (PEL)...? Quines?					
5	S'han proposat o realitzat activitats de sensibilització cap a l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives cap al valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries?					
<b>Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6	El fons bibliogràfic i de recursos de la biblioteca té en compte totes les llengües curriculars del PLC? I de les presents en les famílies del centre?					
7	S'ha actualitzat el pla lector d'acord amb PLC? Es fan propostes de lectura de llibres en totes les llengües curriculars? En quines llengües? A quins nivells?					
8	El treball de la competència comunicativa oral (CCO) està degudament organitzat tenint en compte les diferents destreses de la llengua?					
<b>TRACTAMENT DE L'ALUMNAT NOUVINGUT I VULNERABLE. PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES</b>						
<b>Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	S'apliquen mesures amb l'objectiu d'identificar i eliminar barreres d'accés, participació i aprenentatge dirigit a l'alumnat nouvingut o vulnerable? Quines mesures? Quins recursos humans s'han requerit? Estan recollides en el PADIE i en el Pla d'acollida?					
2	Es reforça la llengua minoritzada en el cas de l'alumnat nouvingut o vulnerable?					
3	El centre promou un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat? Com?					
4	El centre ha desenvolupat accions específiques d'informació o formació a les famílies sobre el Programa d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? (consciència fonològica, pautes per a l'estimulació del llenguatge oral [PELO], procés de lectoescriptura, foment lector, alumnat nouvingut etc.)					
5	El centre educatiu ha realitzat activitats o ha adoptat mesures de cooperació amb les famílies o amb els diferents agents educadors de la localitat o la					



	zona on es troben ubicats per afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat? Quines? Amb qui? Amb quina llengua/es? (tallers, activitats culturals, adults com a models de llengua, eixides, xarrades d'experts, etc.)					
6	S'apliquen mesures organitzatives per a aconseguir els objectius proposats en el PLC? Quines mesures? (desdoblaments, grups internivell, tallers, assignació de tutories...) Quins espais? Quins recursos?					
7	S'organitzen els suports tenint en compte les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat?					
8	S'han tingut en compte a l'hora de realitzar els horaris generals les mesures organitzatives proposades?					
9	En la PGA s'han recollit les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el PLC per a aquest curs escolar? Quines?					
<b>PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)</b>						
Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1		5	4	3	2	1
1	S'han programat i realitzat actuacions del pla de normalització lingüística per al present curs? Han sigut profitoses?					
2	S'ha tingut en compte la figura del personal docent o no docent com a model de referent lingüístic per a l'alumnat?					
3	El professorat té en compte el que s'estableix al PNL a l'hora d'escollir la llengua de relació amb l'alumnat?					

<b>INNOVACIÓ, ASSESSORAMENT I AVALUACIÓ</b>						
Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1		5	4	3	2	1
1	El centre ha sol·licitat assessorament i suport a l'assessor/a d'educació plurilingüe? Sobre quin aspecte?					
2	S'han proposat o realitzat projectes de millora o innovació a partir de les exigències que demana el PLC?					
3	El centre ha elaborat o està elaborant instruments d'avaluació del PLC? Quins? Qui els utilitza? Quan?					
4	Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del PLC consten en el pla d'actuació per a la millora?					

## AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT

Indicadors per a avaluar

\*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1

\*Valor percentual: indiqueu el nombre en relació a l'alumnat total del centre que acaba etapa

\*Valor: SÍ/NO

1	El centre ha sol·licitat assessorament i suport a l'assessor/a d'educació plurilingüe? Sobre quin aspecte?				
	Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):				%
	Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):				%
2	Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà al final de l'etapa?				
	Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):				%
	Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):				%
3	Percentatge d'alumnat que ha assolit el domini funcional d'una o més llengües estrangeres al final de l'etapa?				
	Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa):				%
	Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa):				%
<b>Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, Valor mínim 1</b>					
4	El disseny del PLC i dels objectius ha afavorit la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen?				
5	El disseny del PLC ha permès a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat?				
6	A segon de Secundària (o en algun moment dels estudis de Cicles Formatius o Formació de Persones Adultes), s'ha realitzat algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües?				
7	El disseny del PLC ha permès garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge?				
8	El disseny del PLC ha ajudat a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural?				

Informat el claustre en sessió amb data 27 de gener de 2021

Aprovat en sessió de Consell Escolar amb data 24 de febrer de 2021

