

**A DADES D'IDENTIFICACIÓ  
DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

TÍTOL DEL PROJECTE / TÍTULO DEL PROYECTO

Viu l'horta

NOM DEL CENTRE O CENTRES DE L'AGRUPACIÓ / NOMBRE DEL CENTRO O CENTROS DE LA AGRUPACIÓN

IES La Garrigosa

MODALITAT / MODALIDAD

Individual

TIPOLOGIA / TIPOLOGÍA

PIIE

NOM I COGNOMS DEL/DE LA COORDINADOR/A DEL PROJECTE / NOMBRE Y APELLIDOS DEL/DE LA COORDINADOR/A DEL PROYECTO

Olmo Marqués Sánchez

NOM I COGNOMS DEL/DE LA DIRECTOR/A DEL CENTRE O CENTRE REPRESENTANT / NOMBRE Y APELLIDOS DEL/DE LA DIRECTOR/A DEL CENTRO O CENTRO REPRESENTANTE

María Isabel Pérez Roger

**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**
**1. OPORTUNITAT: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS / 1. OPORTUNIDAD: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS**

1.1 DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ QUE ES VOL CANVIAR O MILLORAR I REFLEXIÓ SOBRE LA MANERA DE POSAR EN MARXA EL PROCÉS DE CANVI O MILLORA (2800 caràcters)

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE QUIERE CAMBIAR O MEJORAR Y REFLEXIÓN SOBRE LA MANERA DE PONER EN MARCHA EL PROCESO DE CAMBIO O MEJORA (2800 car.)

L'IES La Garrigosa es troba immers en un procés de transformació cap a una escola més inclusiva amb la implementació de metodologies actives a l'aula que promouen el treball col·laboratiu tant entre l'alumnat com entre el professorat.

La idea d'aquest PIIE va sorgir de la demanda d'una part del claustre d'incorporar l'Horta a la vida del centre. Diferents organismes internacionals (FAO, AEMA) han reconegut l'Horta de València, espai agrícola de més de 1200 anys d'antiguitat, com un dels sis espais hortícoles mediterranis i metropolitans protegits. L'horta de Meliana gaudeix d'una especial protecció pel seu valor agropecuari i fragilitat paisatgística. El present projecte pretén continuar el treball ja iniciat fa dos cursos per poder superar un dèficit d'estima pel patrimoni que pateix la Comunitat Educativa. La falta de contacte de la societat de Meliana, especialment la comunitat escolar, amb el context social, cultural, econòmic i ambiental de l'espai de l'Horta és una de les principals forces que motiven el nostre projecte. Aquesta falta de contacte de la Comunitat Educativa amb el seu entorn més immediat comporta un desconeixement i, per tant, una falta d'estima per una realitat que, com reconeixen instàncies internacionals, destaca pel seu valor i singularitat.

La implementació del nou currículum LOMLOE en tots els nivells educatius exigeix treballar des d'una vessant més competencial. Així, plantegem la realització de petits projectes per a diferents nivells educatius amb el fil conductor de l'Horta que contribueixen al desenvolupament de les competències específiques de les diferents matèries i al desenvolupament de les competències clau del nostre alumnat mitjançant la generació de situacions d'aprenentatge que utilitzen un nou espai educatiu, l'Horta.

Amb aquest PIIE volem també donar impuls a la sensibilització i conscienciació de la nostra comunitat educativa envers alguns del Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) establerts per l'ONU en l'Agenda 2030, com ara Aigua Neta i Sanejament (ODS 6), Ciutats i Comunitats Sostenibles (ODS 11), Producció i Consum Responsable (ODS 12), Acció pel Clima (ODS 13), treballant d'aquesta manera elements transversals del currículum com ara educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, però també

1.2 OBJECTIUS GENERALS (2100 caràcters)

1.2 OBJETIVOS GENERALES (2100 caracteres)

Aquest projecte té com a objectiu principal instaurar en el nostre centre una nova relació amb l'entorn i una manera de treballar més competencial. Els objectius generals d'aquest projecte s'han d'assolir en cada curs de manera integral encara que esperem incrementar el grau d'assoliment després de dos anys de treball.

Agrupem els objectius en 6 categories:

1. Promoure el compliment dels objectius del PEC de la Garrigosa
2. Treball competencial del currículum a través de l'experimentació directa a l'entorn
3. Sensibilització mediambiental
4. Coneixement i respecte pel patrimoni més proper
5. Implicació de la Comunitat Educativa
6. Ciutadania responsable i crítica

1.3 OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL PRIMER ANY D'IMPLEMENTACIÓ (2100 caràcters)

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL PRIMER AÑO DE IMPLEMENTACIÓN (2100 caracteres)

1. Promoure el compliment dels objectius del PEC de la Garrigosa:
  - Fomentar el respecte pel medi ambient.
  - Fomentar i educar en el coneixement i respecte del patrimoni cultural.
  - Fomentar l'educació en valors i l'esperit racional i crític de l'alumnat.
  - Fomentar el plaer per aprendre
2. Treball competencial del currículum a través de l'experimentació directa a l'entorn:
  - Estimular l'aprenentatge "fora de l'aula" i experimentar l'entorn.
  - Treballar continguts curriculars de les diferents matèries utilitzant el nostre entorn immediat com a recurs (capturar, mesurar, analitzar, recopilar, estudiar fenòmens naturals, processos, manifestacions culturals...)
  - Fer extensives a més àrees i nivells educatius les metodologies actives.

**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**
**2. INNOVACIÓ (els punts globals hauran d'obtenir la puntuació màxima en aquest apartat)  
2. INNOVACIÓN (los puntos globales tendrán que obtener la puntuación máxima en este apartado)**
**2.1. MARC TEÒRIC EN QUÈ ES BASA EL PROJECTE (2800 caràcters)  
2.1. MARCO TEORICO EN QUE SE BASA EL PROYECTO (2800 caracteres)**

La recerca de nous recursos i noves metodologies porta els docents a fer ús d'allò que l'estudiant coneix i té al seu voltant, a ser creatius i tractar de situar l'alumnat com a protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge. Això és, convertir l'alumnat en subjecte actor i constructor del seu propi coneixement.

En l'actualitat, són nombroses les teories de l'aprenentatge que subratllen la necessitat d'un aprenentatge significatiu en el qual l'alumne siga capaç de crear el seu propi coneixement a partir del que ja té (coneixement previ) i que ho faça en situacions d'aprenentatge el més reals possibles que li permetan desenvolupar les seues competències. En aquest sentit, el present projecte pretén posar èmfasi en la necessitat que l'alumnat aprenga en l'entorn real de l'Horta i utilitze aquest marc patrimonial com a recurs educatiu en diferents matèries.

La Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre estableix, entre d'altres, els següents fins del sistema educatiu espanyol: "f) el desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor. h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte."

Així mateix fa especial esment en els aspectes relacionats amb la conservació i conscienciació de l'alumnat en matèria mediambiental i estableix com un dels principis del sistema educatiu espanyol "la educación para la transición ecológica, con criterios de justicia social, como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica".

A més, el nostre projecte s'emmarca en l'Estratègia Valenciana d'Educació Ambiental i Desenvolupament Sostenible (EVEADS), la intenció de la qual és servir com a marc de referència per a totes aquelles persones i grups que treballen per construir un futur més

**2.2 CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA A DESENVOLUPAR  
2.2 CONCRECIÓN DE LA METODOLOGÍA A DESARROLLAR**
**ANTECEDENTS O ACCIONS PRÈVIES (700 caràcters)  
ANTECEDENTES O ACCIONES PREVIAS (700 caracteres)**

L'Horta no havia sigut per a l'IES La Garrigosa res més que el seu emplaçament, malgrat que podia ser un enorme recurs educatiu. L'alumnat ha de ser capaç de donar significat a allò que aprèn per a construir el seu propi coneixement i l'Horta li és un context vital absolutament fonamental. Per tot això, des del curs 2020/21 ens hem proposat canviar la visió que de l'horta té la Comunitat Educativa i volem amb el nostre projecte situar l'IES La Garrigosa en i de cara a l'Horta, i així, aprofitar com a font de recursos didàctics la seua riquesa que permet el desenvolupament de les competències del nostre alumnat generant situacions d'aprenentatge i alhora afavorir la seua protecció.

**METODOLOGIA I APLICACIÓ (2800 caràcters)  
METODOLOGÍA Y APLICACIÓN (2800 caracteres)**

Aquest projecte pretén, entre d'altres objectius, situar el procés d'aprenentatge de l'alumnat en l'entorn immediat (medi físic, social i cultural i la seua interacció amb ell), de manera que l'horta de Meliana siga el fil conductor. Totes les activitats proposades contribueixen al desenvolupament de les competències específiques de les matèries implicades així com de les competències clau.

S'utilitzen metodologies actives com el treball col·laboratiu i l'aprenentatge basat en projectes en què l'alumnat ha de realitzar un producte final. La variabilitat en aquestes produccions finals respon a les diferents motivacions i interessos de l'alumnat així com permet facilitar la inclusió educativa. Així l'alumnat en farà mostra del seu treball: en forma d'anàlisis per mostreig de paràmetres físics, químics o biològics, en forma de poema o narracions, capturant el paisatge de manera artística... i en interacció directa sobre el medi (investiga, recopila i difon fets i expressions culturals, realitza batudes de neteja...) Aquesta metodologia activa té entre d'altres objectius que l'alumnat:

- Es convertisca en protagonista del seu propi aprenentatge.
- Aprenga en situacions d'aprenentatge reals i desenvolupe les seues competències.
- Participe en activitats que els permeten dur a terme processos de reflexió sobre allò que fan, com ho fan, per què ho fan i el resultat dels seus actes tant sobre la resta de persones com sobre el medi en el qual viuen.

Les diferents activitats estan ajustades a cada nivell educatiu i configurades amb els continguts curriculars de cada etapa. A més a més, com que som conscients que la difusió o publicitat dels treballs de l'alumnat incrementen el seu compromís i esforç (i per tant

**DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS O ACCIONS A REALITZAR EN EL 1r ANY DEL PROJECTE  
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES O ACCIONES A REALIZAR EN EL 1er AÑO DEL PROYECTO**

1	Anàlisi de paràmetres fisicoquímics i biològics del sòl agrícola. Anàlisi del sòl de cultiu: comparativa entre diferents sòls segons la presència de microorganismes, microfauna invertebrat. Departament de Biologia i Geologia. Nivell Educatiu_4t ESO PR4
2	Anàlisi de paràmetres fisicoquímics de l'aigua de reg: pH, terbolesa, càlcul de matèria seca, salinitat, microorganismes, substàncies contaminants. Departament de Física i Química. Nivell Educatiu_4t ESO, CFB
3	Estudi de l'estructura del sòl i/o l'activitat biològica. Comparació de mostres obtingudes de parcel·les treballades amb agricultura convencional i parcel·les d'agricultura ecològica. Departament Fam. Prof. Agrària. Nivell Educatiu_ 1r de CFM
4	La geometria plana del cadastre de rústica. Mesurar les dimensions de les parcel·les, aplicar a les dimensions lineals el factor d'escala calcular superfícies i perímetres reals de les parcel·les. Departament de Matemàtiques. Nivell Educatiu_1r ESO
5	Anàlisi geomètrica i estadística del cadastre de rústica. A partir de la informació generada en l'activitat anterior es calculen els estadístics típics: mitjana, moda, variància de superfícies/Bonde perímetres, relació perímetre-superfície, relació ample-larg, representació gràfica (histogrames). Amb la informació recollida es procedirà a elaborar un article científic. Departament de Matemàtiques. Nivell Educatiu_ 3r ESO
6	Evolució del paisatge al llarg de les estacions. Cada setmana, el mateix dia, es fotografia una panoràmica des de la terrassa de l'IES. Les fotos generen una seqüència d'imatges des de setembre fins a juny mostrant l'evolució del paisatge. Departament d'Arts Plàstiques. Nivell Educatiu_3r ESO

**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**

7	Concurs fotogràfic: Concurs fotogràfic amb el tema dels elements de l'horta (fauna, flora, utensilis, tradicions...) com a fil conductor i reinterpretació de les fotografies amb diferents grafismes i variacions de color. Departament d'Arts Plàstiques. Nivell Educatiu_4t ESO
8	Anàlisi de la grandària de les parcel·les, identificació de cultius i valoració tècnica de les rotacions realitzades. Departament Fam. Prof. Agrària, i Dept. Biologia i Geologia. Nivell Educatiu_1r CFM, 1r ESO
9	Característiques del paisatge agrari local: Característiques de les parcel·les. Els sistemes i les tècniques de cultiu. Tipus de propietat. Tipus de població. La casa del poble i la casa de l'horta. Impactes ambientals. Altres usos de l'horta. Mercat de proximitat. Dept. Geografia i Història. Nivell Educatiu_3r ESO
10	Inici de relacions amb les associacions i entitats de defensa, cura i protecció de l'horta. Presa de contacte amb les associacions de l'entorn per a recollir informació sobre les seues activitats. Es convidaran representants de les mateixes per a dur a terme xarrades en el centre. Dept. d'Orientació. Nivell Educatiu_1r i 2n ESO
11	Taller de escritura sobre la huerta. Producción de textos originales de todo tipo según los niveles y programas: recetas de cocina, reportajes, canciones, cuentos... Dept de Castellà. Nivell Educatiu_ESO
12	Projecte: Calendari de l'horta. El projecte consisteix en l'elaboració d'un calendari a partir de l'estudi dels climes, els productes de temporada de l'horta i la importància del medi ambient i la seua protecció. Dept. de Valencià. Nivell Educatiu_1r ESO
13	Tradicions religioses de l'entorn agrícola: descobrir les tradicions religioses que guarden relació amb l'agricultura. Quines han tingut més arrelament a l'Horta, quines se celebraven en el passat i quines es mantenen en el present, quines accions es desenvolupaven en aquestes devocions, recopilació d'imatges i/o textos com a evidències, etc. Dept. Religió. Nivell Educatiu_1r Batxillerat.
14	Historia de vida dels llauradors i llauradores de Meliana. Treball de recerca mitjançant una entrevista (utilitzarem la metodologia aprenentatge-servi) que confeccionaran els alumnes durant la primera i segona avaluació de les tradicions, cançons, ball, costums... dels llauradors i llauradores de Meliana per a la tercera convidar els llauradors i llauradores a que facen al centre unes xarrades. Dept. de Música. Nivell Educatiu_1r Batxillerat.
15	Taller de targetes filosòfiques. Amb l'alumnat de 3r d'ESO i 4t d'ESO es procedirà a l'elaboració de targetes filosòfiques. La tarjeta filosòfica consisteix en una imatge, que pot ser dibuixada o fotografiada, acompanyada de preguntes de tipus filosòfic. L'imatge tindrà com a temàtica l'horta, el seu entorn i els problemes vinculats al seu desenvolupament. Una vegada fetes les targeteses tracta de jugar amb l'alumnat de 1r i 2n Batxillerat.
16	Georreferenciació i destrucció de flora exòtica invasora: "miraguano". L'alumnat de cicles, en parelles, procedeixen a rastrejar la partida localitzant el "miraguano", recollint les seues coordenades geogràfiques amb l'App d'IGN i enviant-les al docent per a elaborar el mapa corresponent. A més, es procedeix a la recol·lecció de fruits, els quals s'embutxaquen i retiren del mitjà, i tallat amb tisora de poda la planta de miraguano.
17	Basuraleza: allibera 1 m². L'alumnat agrupat per tutories realitzarà un treball de manteniment i neteja de l'entorn immediat del centre al llarg de tot el curs. Dept. Orientació i Tutories. Nivell Educatiu_Tot l'alumnat del centre.
18	Lèxic comparat: Lèxic comparat (del llatí entre altres llengües) de l'entorn (llocs, eines, menjars...). Amb els resultats obtinguts es realitzaran làmines d'informació i una exposició en el centre. Dept de Llatí. Nivell Educatiu_4t ESO
19	Discover l'horta in Meliana. Nomenclatura de plantes, animals, tipus de menjars en diferents llengües. Es realitzaran fitxes informatives sobre el nom de plantes en castellà, valencià i anglès, s'elaboraran jocs de memòria, poemes...Dept.d'Anglès. Nivell Educatiu_ESO
20	Investigació sobre les cases tradicionals en l'horta de Meliana i elaboració de murals que s'exposaran al centre. Dept d'Anglès. Nivell Educatiu_3r ESO

**TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS  
TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

	set	oct	nov	dec	gen	feb	mar	abr	maig	jun
1			6 sessions			6 sessions			6 sessions	Exposició
2									6 sessions	Informe
3								4 sessions	4 sessions	Informe
4						2 sessions	2 sessions	2 sessions		Exposició
5						2 sessions	2 sessions	2 sessions		Publicació
6		1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	Exposició
7		1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	Exposició
8		2 sessions							4 sessions	Informe
9					2 sessions	2 sessions	2 sessions			Vídeo
10				1 sessió			1 sessió			1 sessió
11				2 sessions			2 sessions		2 sessions	Publicació
12				2 sessions			2 sessions		2 sessions	Calendari
13				3 sessions				3 sessions		Exposició
14		2 sessions	2 sessions	2 sessions						Exposició
15					3 sessions	3 sessions	3 sessions			Joc

**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**

	set	oct	nov	dec	gen	feb	mar	abr	maig	jun
16		2 sessions								Mapa
17		1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió	1 sessió
18					2 sessions	2 sessions	2 sessions			Exposició
19		2 sessions	2 sessions	2 sessions						Exposició
20					2 sessions	2 sessions	4 sessions			Vídeo

**ORGANITZACIÓ HORÀRIA (1050 caràcters)  
ORGANIZACIÓN HORARIA (1050 caracteres)**

Les activitats es desenvolupen en les sessions lectives de les diferents assignatures i/o àmbits per tal de promoure l'Aprenentatge Basat en Projectes i el Treball Col·laboratiu com metodologies habituals del procés d'Ensenyament-Aprenentatge de les diferents assignatures. Les sessions marcades en el cronograma són orientatives tot i depenent del projecte a desenvolupar per cada assignatura. Hi ha projectes que es realitzaran de manera intensiva i altres que es treballen al llarg de tot el curs. La última setmana del curs la dedicarem a la difusió dels diferents productes finals generats en cada activitat.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS (1050 caràcters)  
ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS (1050 caracteres)**

El desenvolupament d'aquest projecte no afecta a l'organització dels espais físics del centre però sí té com a objectiu incorporar l'horta com a espai educatiu per tal de promoure la mobilitat de l'alumnat i el contacte amb l'entorn natural més proper.

**RECURSOS (1050 caràcters)  
RECURSOS (1050 caracteres)**

**RECURSOS MATERIALS:** El principal recurs per al desenvolupament d'aquest PIIE és l'horta de Meliana, accessible per al nostre alumnat amb fins educatius gràcies a les bones relacions del centre tant amb els propietaris com amb la Regidoria d'Agricultura de l'Ajuntament de Meliana. Els departaments implicats dissenyaran la documentació necessària per al desenvolupament de cadascun dels diferents projectes que han d'incloure un CANVAS o document similar i les rúbriques d'avaluació, tant dels processos com del producte final. Respecte als materials necessaris per portar a terme els diferents projectes (reactius, instruments de mesura, material de laboratori, dispositius digitals, ferramentes agràries...) el centre ja disposa d'alguns i invertirà la subvenció del projecte en l'adquisició dels que siguin necessaris.

**RECURSOS PERSONALS:** L'equip directiu del centre, prioritzarà l'assignació de codocències a aquelles matèries que desenvolupen projectes de l'horta per tal de facilitar el seu desenvolupament.

**3. SOSTENIBILITAT I PERDURABILITAT EN EL TEMPS  
3. SOSTENIBILIDAD Y PERDURABILIDAD EN EL TIEMPO**

3.1 Justificació de necessitats d'acord amb el pressupost de despeses per al curs 2022-2023 detallat en la sol·licitud i viabilitat econòmica del projecte (com que es tracta de projectes de 2 anys, es podrà destinar fins al 50 % de la subvenció o assignació econòmica concedida a l'adquisició de bens inventariables) (1050 caràcters)  
3.1 Justificación de necesidades de acuerdo con el presupuesto de gastos para el curso 2022-2023 detallado en la solicitud y viabilidad económica del proyecto (como se trata de proyectos de 2 años, se podrá destinar hasta el 50 % de la subvención o asignación económica concedida a la adquisición de bienes inventariables) (1050 car.)

Es tracta d'un projecte que promou l'aplicació de metodologies actives mitjançant la realització de projectes de caràcter científic, humanístic i artístic, relacionats amb l'Horta, que requereixen de materials i equips específics, molts d'ells fungibles.

Totes les activitats exposades són perfectament executables pel professorat que les proposa perquè disposen dels coneixements teòrics i pràctics necessaris. Els materials i instruments sol·licitats per a executar les activitats són coneguts pel professorat pel que fa al seu ús i, excepte els fungibles, són equips que amb el manteniment i la cura necessaris poden tenir una llarga vida útil.

Com que la majoria de les activitats proposades es realitzaran dins del terme municipal no es preveu cap dificultat en el desplaçaments.

Al llarg dels diferents cursos es poden redefinir les activitats per ajustar-les a les necessitats i interessos del nostre alumnat però mantenint l'Horta com a eix vertebrador. L'objectiu és que el Projecte l'Horta siga un element definitori del nostre centre.

**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**

3.2 SOSTENIBILITAT EN EL TEMPS (700 caràcters)  
3.2 SOSTENIBILIDAD EN EL TIEMPO (700 caracteres)

L'objectiu fonamental és evolucionar cap a una escola inclusiva promovent la implementació de metodologies actives a l'aula i la realització de projectes per tal de contribuir al desenvolupament de competències específiques de les diferents matèries i les competències clau del nostre alumnat amb l'eix vertebrador de l'horta.

L'horitzó del projecte és que totes les activitats així com la implicació dels departaments del centre incrementen amb el temps i que, gràcies a aquest projecte, es generen i refermen nous llaços entre la Comunitat Educativa i el seu entorn per tal de promoure la conservació del patrimoni natural i evolucionar cap a models més sostenibles de convivència.

**4. TRANSFERIBILITAT AMB CONCRECIÓ DEL PLA DE DIFUSIÓ EN ELS PIIE GLOBALS (els piie globals hauran d'obtenir la puntuació màxima en aquest apartat)  
4. TRANSFERIBILIDAD CON CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIFUSIÓN EN LOS PIIE GLOBALES (los piie globales tendrán que obtener la puntuación máxima en este apartado)**

4.1 DISSENY DE MATERIALS I CLAUS EDUCATIVES QUE PROPICIEN LA TRANSFERIBILITAT DE LES PRÀCTIQUES DINS DEL CENTRE I A ALTRES CENTRES (700 caràcters)  
4.1 DISEÑO DE MATERIALES Y CLAVES EDUCATIVAS QUE PROPICIEN LA TRANSFERIBILIDAD DE LAS PRÁCTICAS DENTRO DEL CENTRO Y EN OTROS CENTROS (700 caracteres)

Els materials dissenyats per al desenvolupament de les diferents activitats formaran part, per una banda, de la documentació del centre per tal que puguen portar-se a terme independentment dels docents responsables de cada activitat. Així mateix, es poden posar a disposició d'altres centres educatius que presenten una ubicació semblant a la nostra, és a dir, de la comarca de l'Horta Nord o altres ubicacions properes a entorns naturals semblants.

Per últim, es poden fer adaptacions d'algunes de les activitats per compartir-les amb els centres de primària de la localitat i que hi haja continuïtat i una convergència metodològica entre les diferents Etapes Educatives.

4.2 PARTICIPACIÓ EN ALTRES CONVOCATÒRIES, JORNADES O CONGRESSOS, O INTERCANVIS PROFESSIONALS, SI ÉS EL CAS (700 caràcters)  
4.2 PARTICIPACIÓN EN OTRAS CONVOCATORIAS, JORNADAS O CONGRESOS, O INTERCAMBIOS PROFESIONALES, EN SU CASO (700 caracteres)

El desenvolupament d'aquest projecte es pot compartir amb altres comunitats educatives participant com a centre amfitrió en l'activitat de formació del professorat iMou-te.

4.3 PLA DE DIFUSIÓ DEL PROJECTE, CANALS I PROCESSOS (1400 caràcters)  
4.3 PLAN DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO, CANALES Y PROCESOS (1400 caracteres)

**OBJECTIU:** Donar a conèixer el nostre projecte a la comunitat educativa i institucions locals i comarcals.

**MITJANS DE DIFUSIÓ:**

1. Web del centre i xarxes socials on s'aniran compartint les activitats realitzades
2. Jornades de difusió dels productes generats: S'organitzaran exposicions al centre obertes a la comunitat educativa.
3. Compartir els resultats de les investigacions de caràcter físico-químic, biològic i matemàtic amb institucions agràries com ara el Consell Agrari Municipal de Meliana i/o la Real Séquia de Montcada.
4. Compartir els resultats de les investigacions de tipus etnogràfic amb institucions de la societat civil, com ara la Casa de la Cultura, el Casal Jove, la Llar del jubilat...
5. Jornades d'Intercanvi d'Experiències amb altres centres educatius de la localitat.
6. Participació com a centre amfitrió en les activitats formatives de professorat iMou-te.

**5. PARTICIPACIÓ (els piie globals hauran d'obtenir la puntuació màxima en aquest apartat)  
5. PARTICIPACIÓN (los piie globales tendrán que obtener la puntuación máxima en este apartado)**

5.1 PERCENTATGE DE PARTICIPACIÓ DEL CLAUSTRE SI EL CENTRE ÉS D'ENSENYAMENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL I/O PRIMÀRIA. RELACIÓ I PERCENTATGE DE DEPARTAMENTS IMPLICATS ACTIVAMENT PER A LA RESTA DE CENTRES (700 caràcters) / 5.1 PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DEL CLAUSTRO SI EL CENTRO ES DE ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y/O PRIMARIA. RELACIÓN Y PORCENTAJE DE DEPARTAMENTOS IMPLICADOS ACTIVAMENTE PARA EL RESTO DE CENTROS (700 caracteres)

Departaments implicats:

Fam. Prof. Agrària, Anglès, Arts Plàstiques, Biologia i Geologia, Llengua castellana i literatura, Filosofia, Física i Química, Geografia i Història, Matemàtiques, Música, Orientació, Religió i Llengua Valenciana i literatura.

Percentatge de departaments implicats: 65%

5.2 INTERVENCIÓ I ACTUACIÓ DELS AGENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA (1050 caràcters)  
5.2 INTERVENCIÓN Y ACTUACIÓN DE LOS AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (1050 caracteres)

L'agent principal d'aquest projecte és el propi alumnat que a través de les diferents activitats realitzades, utilitzant metodologies actives, es situa en el centre del seu propi procés d'Ensenyament-Aprenentatge.

Com a agents secundaris, destaquem la participació de les famílies, sobretot dels nostres majors, custodis de la cultura popular i de la tradició oral.

Aquest projecte dona la oportunitat al tercer agent implicat, el professorat, d'implementar metodologies actives a l'aula, treballar elements transversals del currículum i generar situacions d'aprenentatge connectades amb la realitat de l'entorn.

**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**

5.3 AGENTS EXTERNS I LES ACCIONS A REALITZAR (1050 caràcters)  
5.3 AGENTES EXTERNOS Y LAS ACCIONES A REALIZAR (1050 caracteres)

A través de l'activitat dissenyada pel departament d'Orientació, activitat 10, es contactarà amb diferents organitzacions (Per l'Horta, Justícia Alimentària, Xarxa d'Escoles per l'Horta...) amb l'objectiu de donar a conèixer el seu treball entre el nostre alumnat i establir mecanismes de col·laboració. L'acció és la sensibilització del nostre alumnat envers la necessitat de protecció del patrimoni natural i l'evolució cap a models de consum més sostenible (producte de proximitat) i l'adquisició d'hàbits alimentaris més saludables.

**6. INCLUSIÓ (1400 caràcters)  
6. INCLUSION (1400 caracteres)**

En aplicació del Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019 hem iniciat l'evolució del nostre centre cap a una escola inclusiva. Aquest procés inclou la detecció i eliminació de les barreres a l'aprenentatge per tal de garantir que siga accessible per tot l'alumnat. En aquest procés de transformació, la implementació de metodologies actives a l'aula, l'aplicació dels principis del Disseny Universal i l'Aprenentatge Accessible en les programacions d'aula i la dotació de recursos personals, com ara les codocències i el suport de personal especialitzat són elements clau.

Es promou l'aplicació dels principis del Disseny Universal i l'Aprenentatge Accessible en l'elaboració i planificació de les activitats, de manera que siga possible el treball de l'alumnat a diferents nivells competencials. Les activitats es desenvolupen en equips de treball, aplicant la metodologia del treball col·laboratiu i amb el format de projectes, de manera que el protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge és el propi alumne i es treballen, de manera integrada, diferents competències específiques que permeten el desenvolupament de les competències clau de l'alumnat. Cal destacar que en aquest projecte tenen cabuda tot l'alumnat del centre com així ho demostra la programació d'activitats a desenvolupar en els programes de diversificació curricular així com en CFB.

**7. PLURILINGÜISME (1400 caràcters)  
7. PLIRILINGÜISMO (1400 caracteres)**

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, estableix que s'ha de garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana, formant l'alumnat per a conèixer i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural, al mateix temps que estableix que s'ha de garantir la normalització de l'ús social del valencià dins del sistema educatiu. El projecte "Viu l'Horta" promou l'ús social del valencià des del coneixement de la cultura i tradicions de les poblacions ubicades en la comarca de l'Horta Nord, amb activitats com ara "Tradicions religioses de l'entorn agrícola", "Història de la vida dels llauradors i les llauradores de Meliana" i "Investigació sobre les cases de l'Horta", aquesta última vehiculada en anglès perquè no podem deixar de banda el foment del multilingüisme entre els nostre alumnat. Així, s'han dissenyat també activitats que tenen el castellà com a llengua vehicular, com ara el "Taller de escritura sobre la huerta" on es proposa la producció de textos de diferents tipus amb l'horta com a temàtica principal. L'activitat "Discover l'horta" és altra de les activitats vehiculada en anglès.

**8. DISSENY DE L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE (els pïie globals hauran d'obtenir la puntuació màxima en aquest apartat)  
8. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO (los pïie globales tendrán que obtener la puntuación máxima en este apartado)**

8.1 PLA D'AVALUACIÓ (1400 caràcters)  
8.1 PLAN DE EVALUACIÓN (1400 caracteres)

El Pla d'Avaluació mesura el grau de consecució dels objectius establerts, agrupats en 6 categories:

1. Promoure el compliment dels objectius del PEC de la Garrigosa
2. Treball competencial del currículum a través de l'experimentació directa a l'entorn
3. Sensibilització mediambiental
4. Coneixement i respecte pel patrimoni
5. Implicació de la Comunitat Educativa
6. Ciutadania responsable i crítica

El procés d'avaluació es realitzarà en 3 fases:

1. Fase inicial: Anàlisi de la situació de partida.
2. Fase intermèdia: Avaluació del desenvolupament del projecte en finalitzar el primer curs i propostes de millora.
3. Fase Final: Avaluació final del projecte.

D'acord amb els objectius plantejats hem establert les següents línies d'avaluació:

1. Desenvolupament del projecte on analitzarem el Treball competencial del currículum a través de l'experimentació directa de l'entorn, mitjançant la implementació de metodologies actives, objectiu 2 del projecte.
2. Grau de participació de la Comunitat Educativa, objectiu 5

**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**

**8.2 INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ**

**8.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**A. DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (700 caràcters)**

**A. DE DESARROLLO DEL PROYECTO (700 caracteres)**

La coordinació del projecte elabora rúbriques per tal de mesurar el grau de consecució de l'objectiu 2: Treball competencial del currículum a través de l'experimentació directa de l'entorn. Aquest objectiu es mesura en les fases 2 i 3 mitjançant l'emplenament de la rúbrica per part dels docents implicats en les diferents activitats.

**B. DEL GRAU DE PARTICIPACIÓ DELS AGENTS IMPLICATS (700 caràcters)**

**B. DEL GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS (700 caracteres)**

El grau de participació dels agents implicats s'avalua en les fases 2 i 3 del Pla d'avaluació del projecte.

L'instrument d'avaluació seran els organitzadors gràfics que mostraran el grau de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa:

1. Professorat: distingint entre la participació dels diferents departaments i nombre de docents implicats.
2. Alumnat: Mostrant la participació per nivells educatius i grups-classe .
3. Famílies.

**C. DE L'IMPACTE EN L'ALUMNAT, EN LA VIDA DEL CENTRE I EN LA COMUNITAT (700 caràcters)**

**C. DEL IMPACTO EN EL ALUMNADO, EN LA VIDA DEL CENTRO Y EN LA COMUNIDAD (700 caracteres)**

La valoració de l'impacte del projecte en l'alumnat, la vida del centre i en la comunitat es realitzarà en les 3 fases del Pla d'Avaluació:

1. Qüestionaris inicials, intermedis i finals adreçats a l'alumnat sobre el grau de sensibilització mediambiental.
2. Qüestionaris intermedis i finals adreçat al claustre de valoració del projecte.
3. Qüestionaris intermedis i finals sobre el grau de satisfacció de la comunitat educativa per la seua participació en les activitats del projecte.
4. L'avaluació del grau de desenvolupament de les competències la realitzaran els docents implicats amb rúbriques i organitzadors gràfics.

**5. Registre anecdòtic**



**8.3 INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ**

**8.3 INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN**

**A. DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

**A. DE DESARROLLO DEL PROYECTO**

**IA1. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)**

**IA1. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)**

Activitats Realitzades

**IA1. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)**

**IA1. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)**

Aquest indicador es desplega en altres tres:

1. Percentatge d'activitats programades realitzades.
2. Nombre d'activitats no programades que s'han afegit al projecte inicial.
3. Nombre de sessions desenvolupades a l'exterior del centre.

**IA2. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)**

**IA2. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)**

S'apliquen els principis DUA-A en el disseny de les activitats

**IA2. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)**

**IA2. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)**

La valoració d'aquest indicador és qualitativa amb una escala de l'1 al 4, on 1 correspondria a un únic nivell de dificultat en les activitats i 4 indicaria un disseny de les activitats que contempla diferents nivells de dificultat segons les necessitats de l'alumnat del grup-classe.

**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**

IA3. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IA3. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

Anàlisi de les metodologies emprades.

IA3. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IA3. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)

Aquest indicador qualitatiu es desplega en dos:

1. L'activitat es planifica amb principis metodològics d'aprenentatge actiu, valorat en una escala de l'1 al 4, en què 1 representa que l'alumnat no dirigeix el seu procés d'aprenentatge i 4 indica que la majoria de les tasques programades requereixen la participació activa de l'alumnat.

2. Índex d'evolució metodològica del professorat. Es tracta d'un indicador qualitatiu en què cada docent participant en el projecte valora en una escala estimativa de l'1 al 4 la seua evolució en la implementació de metodologies actives en la seua tasca docent.

B. DEL GRAU DE PARTICIPACIÓ DELS AGENTS IMPLICATS  
B. DEL GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS

IB1. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IB1. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

Grau de participació del professorat

IB1. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IB1. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)

Aquest indicador es desplega en altres tres:

1. Percentatge de departaments que participen en el projecte respecte de la proposta inicial.

2. Nombre de departaments que s'incorporen al projecte.

3. Nombre de docents participants en termes globals de centre.

IB2. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IB2. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

Grau de participació de l'alumnat

IB2. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IB2. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)

Aquest indicador es desplega en els següents:

1. Percentatge de nivells educatius que participen en el projecte respecte de la proposta inicial.

2. Percentatge de grups-classe que participen en el projecte.

IB3. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IB3. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

Grau de participació de les famílies

IB3. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IB3. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)

Aquest indicador es desplega en altres dos, un quantitatiu relatiu a la participació activa de les famílies en el desenvolupament de l'activitat i un altre, qualitatiu, de l'assistència de les famílies a les jornades de difusió dels productes finals de les activitats, tal i com es detalla a continuació:

1. Nombre d'activitats en les que participen les famílies.

2. Assistència de les famílies a les activitats de difusió, amb 3 graus de participació, baixa, mitjana i alta.

C. DE L'IMPACTE EN L'ALUMNAT, EN LA VIDA DEL CENTRE I EN LA COMUNITAT  
C. DEL IMPACTO EN EL ALUMNADO, EN LA VIDA DEL CENTRO Y EN LA COMUNIDAD

IC1. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IC1. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

Grau de satisfacció del claustre

IC1. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IC1. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)

Es tracta d'un indicador mixte en el qual a partir d'una valoració qualitativa del grau de satisfacció del professorat, replegada mitjançant el qüestionari, es quantifica el percentatge del claustre que valora positivament l'impacte del projecte en el centre.

Aquest indicador es desplega en dos, per distingir el professorat participant i no participant en el projecte.



**B DADES DEL PROJECTE  
DATOS DEL PROYECTO**

IC2. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IC2. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

Impacte del projecte sobre l'alumnat.

IC2. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IC2. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)

Aquest indicador, com l'anterior, és de caràcter mixt, quantificant el percentatge d'alumnat que valora positivament el projecte a partir de les dades qualitatives replegades mitjançant els qüestionaris. El podem subdividir en 4 aspectes:

1. Grau de satisfacció amb el projecte.
2. Grau de sensibilització mediambiental.
3. Millora del coneixement del patrimoni de l'horta.
4. Millora del respecte i cura de l'entorn.

IC3. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IC3. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

Impacte del projecte sobre les famílies.

IC3. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IC3. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)

Es valora el grau de satisfacció de les famílies amb la realització del projecte de manera qualitativa, considerant les següents vessants:

1. Participació en les activitats proposades pel centre a les famílies.
2. Influència del projecte en l'adquisició d'hàbits més sostenibles amb l'entorn.

IC4. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IC4. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

IC4. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IC4. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)

IC5. DESCRIPCIÓ (200 caràcters)  
IC5. DESCRIPCIÓN (200 caracteres)

IC5. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU) (1000 caràcters)  
IC5. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CONSECUCIÓN (CUALITATIVO) / DE LA METODOLOGÍA DE MEDIDA (CUANTITATIVO) (1000 caracteres)