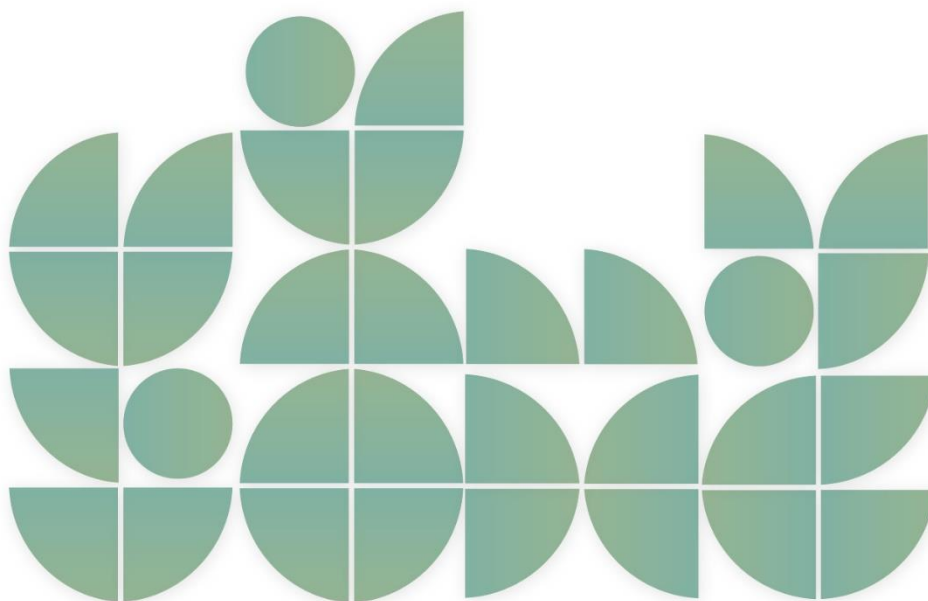


PLA DIGITAL DE CENTRE

IES LA GARRIGOSA
Meliana (València)
46018989

Desembre 2022



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'IES La Garrigosa és un centre de titularitat pública que imparteix les etapes educatives d'ESO, de Batxillerat i cicles de Formació Professional de la família agrària. Hi ha un total de 22 unitats amb la següent distribució:

- 14 unitats d'ESO més els programes PDC-1 i PR4
- 4 unitats de Batxillerat de les modalitats de Ciències, d'Arts via Música i d'Humanitats i Ciències Socials
- 4 unitats de FP dels cicles CFGB d'Agrojardineria i Composicions Florals i CGM de Producció Agroecològica.

En aquest curs 2022/23 tenim un total de 550 alumnes matriculats i una plantilla de 65 docents, 4 de Personal d'Administració i Serveis, dels quals, 2 subalterns i dos administratives i personal especialitzat, una Educadora d'Educació Especial i una mestra de Audició i Llenguatge, ambdues en jornada parcial. L'equip directiu està format per 4 càrrecs, directora, vicedirectora, secretària i director d'estudis.

Segons l'últim Informe de Context, realitzat el curs 2020/21, el Perfil de l'Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC) presenta la següent distribució: 16,9% de nivell 5, 20,8% de nivell 4, 30,4% de nivell 3, 19,8% de nivell 2 i 12,1% de nivell 1. Per tant, la major part del nostre alumnat (71%) es desenvolupa en un entorn socioeconòmic i cultural intermediari i podem considerar que l'ISEC que correspon a l'IES La Garrigosa és 3. Respecte a l'esclatxa digital, el percentatge d'alumnat detectat sense accés a internet i/o amb manca de dispositius digitals és baix, inferior al 5%.

La única estratègia digital que s'ha aplicat al centre ha estat centrada en la dotació dels equips necessaris per a la utilització de ferramentes TIC a l'aula, a la qual ha contribuït de manera destacada l'AMPA.

1.2. Missió, visió i valors

La nostra missió és contribuir a la construcció d'un centre públic de qualitat, que done la millor resposta educativa possible per al nostre alumnat, trobant l'equilibri entre l'excel·lència i l'equitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupi plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats en un espai respectuós amb les diferències individuals i col·lectives, integrador i potenciador, que busca formar persones lliures i crítiques capaces d'enfrontar-se amb èxit a les creixents exigències de la nostra societat.

Com a visió, volem ser un centre que amb l'ús progressiu de les TAC, tant en l'atenció educativa presencial com a distància i des de qualsevol ubicació, facilite la inclusió educativa i l'eliminació de barreres i afavorisca la igualtat d'oportunitats contribuint a la disminució de la bretxa digital.

Els nostres valors són:

- *Obertura i transparència:* Donar a conèixer, amb detall, les característiques del centre, afavorint el compromís del professorat i la confiança de l'alumnat i les seues famílies.
- *Ús responsable de les TIC:* Utilitzar de manera responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició.
- *Esperit crític:* Aconseguir un esperit crític en l'alumnat i anar més enllà de la consulta.
- *Comunicació:* Disposar dels canals necessaris perquè fluisca, sense obstacles, la comunicació amb la comunitat educativa.
- *Sostenibilitat:* Evolucionar cap a un model de gestió més sostenible incrementant els suports digitals per disminuir el consum de paper.

1.3. Justificació del pla

La societat del segle XXI és una societat digital i interconnectada. El desenvolupament tecnològic ha modificat la nostra forma d'aprendre, d'accedir a la informació, de relacionar-nos. Per tant, com a centre educatiu públic, sentim la necessitat de contribuir a la formació d'una ciutadania digitalment competent i preparada per afrontar els Desafiaments del Segle XXI.

Per garantir l'assoliment d'aquest objectiu es fa necessària una planificació que, partint del diagnòstic de la situació actual, ens permeta dissenyar les línies d'actuació contextualitzades en la realitat del nostre centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

L'estat de la connectivitat en el centre és satisfactori així com la xarxa wifi que arriba a tots els espais educatius del centre.

Respecte als dispositius, totes les aules de l'edifici central disposen d'ordinador i sistemes de projecció però amb diferents graus de qualitat i estat de conservació que caldria actualitzar.

Les aules de l'aulari disposen de sistemes de projecció però el professorat ha de transportar un dispositiu, propi o del centre.

Tenim habilitades 3 aules d'informàtica de 20, 14 i 10 llocs informàtics respectivament. Només l'aula principal disposa de servidor.

Hem rebut la dotació de 74 portàtils duals dels fons europeus i 3 armaris de càrrega de portàtils mòbils. Prèviament el centre havia adquirit 2 armaris de càrrega mòbils. S'han habilitat aules informàtiques mòbils i s'ha posat en marxa el sistema de préstec de dispositius a l'alumnat.

Hem rebut la dotació de tauletes amb possibilitat de connexió a internet de conselleria (20) però no poden utilitzar-se per a préstec perquè no reconeixen 2 usuaris, el propietari i l'usuari normal.

Com a part de les estratègies existents, disposem d'un protocol per minvar la bretxa digital que compta amb un qüestionari TIC per a la detecció de necessitats d'alumnat que presenta deficiències en quant a la disponibilitat de recursos digitals i el sistema de préstec de dispositius, comentat anteriorment. Disposem d'un protocol d'utilització de les aules d'informàtica fixes i mòbils.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	75
Professorat	49	42	86	33
Alumnat	489	404	83	30

SELFIE ESO i BATXILLERAT	
A: LIDERATGE	<i>S'observa una gran diferència entre la valoració del professorat (3.1) i l'equip directiu (2.4).</i>
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	<i>És una de les 3 àrees pitjor valorades.</i>
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	<i>La valoració de l'alumnat és baixa, mentre que a l'equip directiu i professorat, la valoració és acceptable (3.1).</i>
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	<i>És una de les àrees millor valorades, tot i que la valoració és inferior a 4.</i>
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	<i>És l'àrea millor valorada tot i que hi ha diferències entre els sectors, sent la millor valoració la del sector Professorat (4).</i>
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	<i>Valoració similar per part dels 3 sectors, al voltant de 3.</i>
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	<i>És l'àrea amb la puntuació més baixa, inferior a 2.5.</i>
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	<i>Professorat i alumnat coincideixen en la valoració (2.9) mentre que l'equip directiu valora aquesta àrea amb una puntuació inferior (2.4).</i>

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> - A0.Coordinació TIC no estable. - A1. Cal definir la estratègia digital. - A4 OP. No es disposa de temps. - A5 OP. Coneixement desigual sobre els drets d'autor i les llicències d'ús. - B1. No s'avalua el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb les TIC - B2. No es debat sobre l'ús de les TIC. Claustre pedagògic. - C0. No es disposa de cap pla ni guia sobre l'ús de les TIC. - C1. Una part de la dotació de que es disposa està obsoleta. - C2. No es disposa de dispositius suficients per a l'ensenyament. - C14 OP. Els espais físics del centre no faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge amb les TIC. - D3. No existeix una estructura per fomentar l'intercanvi d'experiències envers l'ensenyament amb les TIC. - Falta de competència digital ciutadana. - Falta de formació específica de la suite de O365 i de l'ús correcte dels equips per part del professorat. - Disparitat de nivell de competència digital del professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> - A0. Existència de l'equip impulsor. - A0. Coordinació TIC ben formada i actualitzada. - A3. L'equip directiu recolza la innovació digital docent. - B3. El centre empra tecnologies digitals al col·laborar amb altres entitats. - C1. Inventari TIC actualitzat. - C3. Bona connectivitat. - C8. Hi ha dispositius digitals per a l'aprenentatge. - C10 OP. Dispositius portàtils per a préstec a alumnat. - C11. OP Es duen a terme mesures/hi ha un protocol per identificar la bretxa digital. - C15. OP Alumnat NESE dotat de recursos. - E1. Part del professorat busca recursos digitals en línia. - E2. Part del professorat genera recursos digitals. - E3. Ús d'Aules (EVA). - E4. Increment en l'ús de les ferramentes corporatives: Aules, WebFamilia, O365 (encara no disponible).

DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> - E1. Part del professorat desconeix els principals bancs de recursos. - E2. Escassa creació de recursos digitals. - E4. El centre no disposa d'un Pla de Comunicació i la pàgina web està per a migrar a PortalEdu. - F0. Falta de temps per la implementació de les TIC. - F0. No es disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC. - F3. F4. Disparitat d'implementació per part del professorat, ús escàs de les TIC i dependència excessiva del llibre de text en part del professorat. - F5. Col·laboració de l'alumnat mitjançant les TIC millorable. - G1. Insuficients pràctiques d'avaluació amb recursos digitals: heteroavaluació, autoavaluació. - G3. El professorat necessita més suport i seguretat per donar retroalimentacions a l'alumnat amb recursos digitals. - G5. No s'utilitzen tecnologies digitals per fomentar l'autoreflexió de l'alumnat. - G6. Insuficient coavaluació amb recursos digitals. - H1/H3. S'observen pràctiques que mostren que l'alumnat actua de manera irresponsable a Internet. - H7/H8. Disparitat de nivells de l'alumnat en relació a la creació de continguts digitals i a comunicar-se utilitzant les TIC. - H10 OP. Utilització desigual de les TIC a les diferents matèries 	<ul style="list-style-type: none"> - F1. Es fan servir les TIC per recolzar les necessitats individuals de l'alumnat (Aules). - F6. Part del professorat aplica les TIC en el Treball globalitzat/ ABP/ Interdisciplinari. - H1/H3. L'alumnat participa en xarrades sobre l'ús responsable a Internet. - H5. S'incideix en la importància de qüestionar la veracitat de la informació trobada a Internet i contrast de fonts.

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Es desconeixen la quantitat i el termini en que arribaran els dispositius digitals. - Obsolescència tecnològica. - No som Centre Digital Col·laboratiu. - Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials. - Docents amb diferents nivells de competència digital. - Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. - Resistència als canvis constants en el sistema educatiu. - Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. - Fragmentació del programari i del maquinari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innovació tecnològica. - Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència. - Serem CDC al gener de 2023. - Aprofitar els materials elaborats per altres docents. - L'alumnat disposa i fa ús de les TIC fora del centre. - Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa. - Major protagonisme i millor accessibilitat a les TIC.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	No som Centre Digital Col·laboratiu.	O1	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència.
		A2	Fragmentació del programari i del maquinari.	O2	Serem CDC al gener de 2023.
		A3	Obsolescència tecnològica	O3	Materials elaborats per altres docents disponibles.
		A4	Resistència al canvi	O4	Major protagonisme i millor accessibilitat a les TIC.
		A5	Problemes de convivència derivats de l'ús de xarxes socials	O5	Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A	No està definida l'estratègia digital de centre.			ABCO1	Definir la línia estratègica digital de centre.
B	No es debat sobre l'ús de les TIC				
C	No està definit el Pla de Comunicació				
D	Falta de formació específica de la suite de O365 i de l'ús correcte dels equips per part del professorat.	DEA4	Fomentar la millora de la Competència Digital del		

E	Disparitat de nivells de competència digital del professorat.		professorat mitjançant accions formatives.		
F	No es disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC.	FGHA5	Seqüenciar, a partir de les Propostes didàctiques dels departaments, el desenvolupament de la Competència Digital per matèries i nivells educatius. Dissenyar el PI de 2n d'ESO per desenvolupar la competència digital de tot l'alumnat i l'ús responsable de les TIC.		
G	S'observen pràctiques que mostren que l'alumnat actua de manera irresponsable a Internet.				
H	Disparitat de nivells de l'alumnat en relació a la creació de continguts digitals i a comunicar-se utilitzant les TIC.				
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A	L'equip directiu recolza la innovació digital docent.			ABCDO2	Donar impuls a l'ús de les TIC
B	Existència de l'equip impulsor.				
C	Coordinació TIC ben formada i actualitzada.				
D	Bona connectivitat.				
E	Es duen a terme mesures/hi ha un protocol per identificar la bretxa digital.				
F	Ús d'Aules (EVA).				
G	S'incideix en la importància de qüestionar la veracitat de la informació trobada a Internet i contrast de fonts.				

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Línia estratègica digital de centre	Reorientació	ABCO1	Elaborar l'estratègia digital del centre a través del Pla Digital de Centre
Millora de la CD del professorat	Supervivència	DEA4	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua Competència Digital.
Millora de la CD de l'alumnat	Supervivència	FGHA 5	Seqüenciar el desenvolupament de la CD per matèries i nivells educatius

3.2. Pla d'actuació

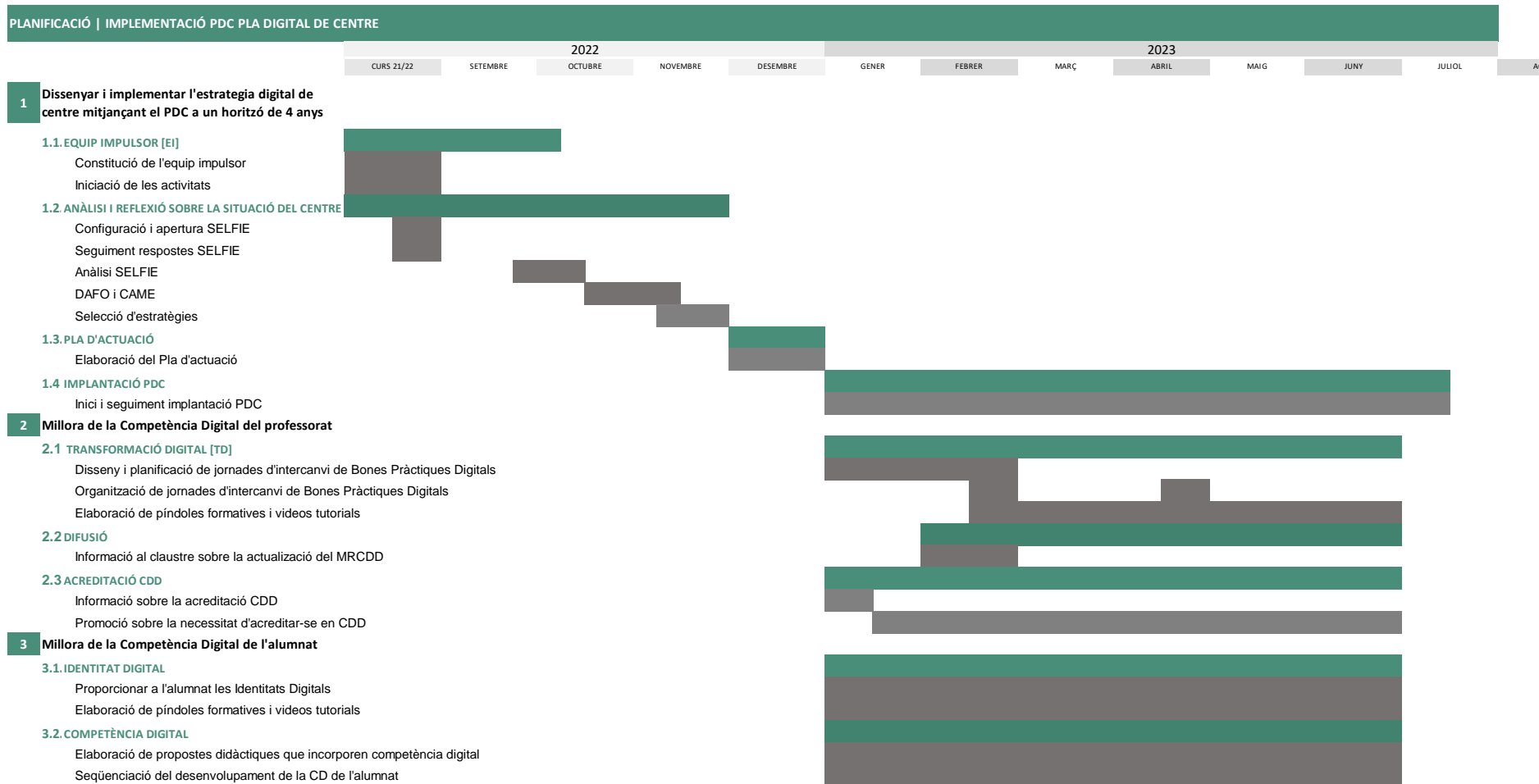
Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	ABCO1. Dissenyar i implementar l'estratègia digital de centre mitjançant el PDC a un horitzó de 4 anys	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.		Sala de reunions	Direcció del centre	Curs 2021/22
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE		Sala de reunions	Assessoria PDE	Curs 2021/22
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.		SELFIE/Rúbrica	Equip impulsor	Maig 2022
1.4	Elaboració del Pla d'Actuació		DAFO/CAME	Equip impulsor	Juny 2022 Novembre 2022
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.		Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	Trimestres 2 i 3 curs 22/23
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions dutes a terme i propostes de millora.		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 2023 Anual

AVALUACIÓ			
Indicador 1	A101I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	Gener
		Evidències	Pla Digital de Centre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 2					
OBJECTIU	2	DEA4. Millora de la Competència Digital del Professorat		Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Disseny i planificació de jornades d'intercanvi de bones pràctiques (Suite O365)	Sala de Reunions	Equip Impulsor	Gener	
2.2	Organització de jornades de bones pràctiques (Suite O365)	Teams	Equip Impulsor	Febrer	
2.3	Informació al claustre de l'actualització de MRCDD	Aules Docent/Teams	Equip impulsor	Trimestre 2-3	
2.4	Formació per a l'acreditació CDD	Aules Docent	Claustre	Trimestre 2-3	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Grau de satisfacció del professorat en l'atenció i la resolució de dubtes	Instrument		Escala de valoració	
		Implementació		Trimestre 3	
		Evidències		Utilització de la suite O365	
Indicador 2	Registre del nivell de CDD del professorat	Instrument		Escala de valoració	
		Implementació		Trimestre 3	
		Evidències		Registre del nivell de CDD	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	FGHA5 Millora de la Competència Digital de l'Alumnat	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Proporcionar a l'alumnat la seua Identitat Digital i donar instruccions d'accés i ús.		Aula informàtica mòbil	Tutores i tutors / Equip Impulsor	Trimestre 2-3
3.2	Realització de propostes didàctiques que desenvolupen la Competència Digital de l'alumnat, des de les diferents matèries, seqüenciades per nivell educatiu		Propostes pedagògiques	Departaments Didàctics	Trimestre 3 Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Percentatge d'alumnat que fa ús de la seua identitat digital		Instrument	Escala de valoració	
			Implementació	Trimestre 3	
			Evidències	Utilització de la identitat digital	
Indicador 2	Situacions d'aprenentatge programades per desenvolupar la CDD per nivell educatiu, per trimestre i per matèria.		Instrument	Escala de valoració	
			Implementació	Trimestre 3	
			Evidències	Propostes pedagògiques	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma



4. AVALUACIÓ

El Pla d'actuació s'articula a través de la definició d'una sèrie d'objectius que el centre educatiu considera claus i aquests objectius es porten endavant mitjançant la implementació d'actuacions. Per saber si qualsevol dels objectius s'ha complert, cal realitzar una avaluació. Aquesta avaluació precisa de l'establiment d'indicadors, de l'ús d'instruments d'avaluació i de l'obtenció d'evidències.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT		
O1. Dissenyar i implementar l'estratègia digital de centre mitjançant el PDC a un horitzó de 4 anys	SÍ	NO
Existeix un document de Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor	
	Data:	

ESCALA DE VALORACIÓ				
O2. Millora de la Competència Digital del Professorat				
II. Grau de satisfacció en l'atenció i la resolució de dubtes				
1: Gens satisfet/a 2: Poc satisfet/a 3: Satisfet/a 4: Molt satisfet/a	1	2	3	4
Observacions:	Responsable: Equip directiu			
	Data:			

REGISTRE						
O2. Millora de la Competència Digital del Professorat						
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
I2. Nivell CDD acreditat						
Observacions:	Responsable: Direcció Data:					

ESCALA DE VALORACIÓ				
O3. Millora de la Competència Digital de l'alumnat				
	<25%	25-50%	50-75%	>75%
I1. Percentatge d'alumnat que fa ús de la seua identitat digital				
Grau d'assoliment	No assolit/ Parcialment assolit/ Assolit			
Observacions:	Responsable: Equip directiu Data:			

ESCALA DE VALORACIÓ				
O3. Millora de la Competència Digital de l'alumnat				
Nombre de situacions programades per nivell	0	1	2	3 o més
I2. Situacions d'aprenentatge programades per desenvolupar la CD				
Observacions:	Responsable: Equip directiu Data:			

5. ANNEXOS

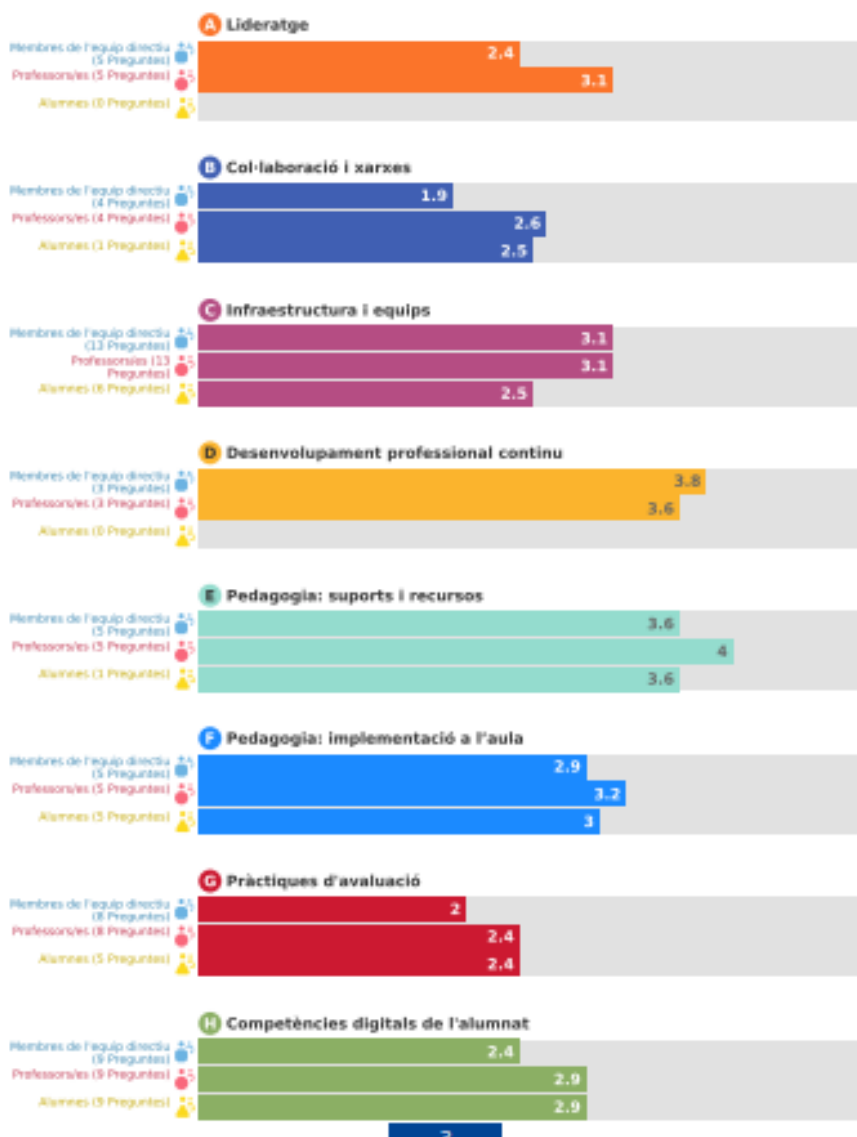
5.1. Informe SELFIE

[SELFIE-report_ESO BAT.pdf](#)



Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A0.Coordinació TIC no estable. • A1. Cal definir la estratègia digital. • A4 OP. No es disposa de temps. • A5 OP. Coneixement desigual sobre els drets d'autor i les llicències d'ús. • B1. No s'avalua el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb les TIC • B2. No es debat sobre l'ús de les TIC. Claustre pedagògic. • C0. No es disposa de cap pla ni guia sobre l'ús de les TIC. • C1. Una part de la dotació de que es disposa està obsoleta. • C2. No es disposa de dispositius suficients per a l'ensenyament. • C14 OP. Els espais físics del centre no faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge amb les TIC. • D3. No existeix una estructura per fomentar l'intercanvi d'experiències envers l'ensenyament amb les TIC. • Falta de competència digital ciutadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • A0. Existència de l'equip impulsor. • A0. Coordinació TIC ben formada i actualitzada. • A3. L'equip directiu recolza la innovació digital docent. • B3. El centre empra tecnologies digitals al col·laborar amb altres entitats. • C1. Inventari TIC actualitzat. • C3. Bona connectivitat. • C8. Hi ha dispositius digitals per a l'aprenentatge. • C10 OP. Dispositius portàtils per a préstec a alumnat. • C11. OP Es duen a terme mesures/hi ha un protocol per identificar la bretxa digital. • C15. OP Alumnat NESE dotat de recursos. • E1. Part del professorat busca recursos digitals en línia. • E2. Part del professorat genera recursos digitals. • E3. Ús d'Aules (EVA). • E4. Increment en l'ús de les ferramentes corporatives: Aules, WebFamilia, O365 (encara no disponible).

- Falta de formació específica de la suite de O365 i de l'ús correcte dels equips per part del professorat.
- Disparitat de nivells de competència digital del professorat.
- E1. Part del professorat desconeix els principals bancs de recursos.
- E2. Escassa creació de recursos digitals.
- E4. El centre no disposa d'un Pla de Comunicació i la pàgina web està per a migrar a PortalEdu.
- F0. Falta de temps per la implementació de les TIC.
- F0. No es disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC.
- F3. F4. Disparitat d'implementació per part del professorat, ús escàs de les TIC i dependència excessiva del llibre de text en part del professorat.
- F5. Col·laboració de l'alumnat mitjançant les TIC millorable.
- G1. Insuficients pràctiques d'avaluació amb recursos digitals: heteroavaluació, autoavaluació.
- G3. El professorat necessita més suport i seguretat per donar retroalimentacions a l'alumnat amb recursos digitals.
- G5. No s'utilitzen tecnologies digitals per fomentar l'autoreflexió de l'alumnat.
- G6. Insuficient coavaluació amb recursos digitals.
- H1/H3. S'observen pràctiques que mostren que l'alumnat actua de manera irresponsable a Internet.
- F1. Es fan servir les TIC per recolzar les necessitats individuals de l'alumnat (Aules).
- F6. Part del professorat aplica les TIC en el Treball globalitzat/ ABP/ Interdisciplinari.
- H1/H3. L'alumnat participa en xarrades sobre l'ús responsable a Internet.
- H5. S'incideix en la importància de qüestionar la veracitat de la informació trobada a Internet i contrast de fonts.

<ul style="list-style-type: none"> • H7/H8. Disparitat de nivells de l'alumnat en relació a la creació de continguts digitals i a comunicar-se utilitzant les TIC. • H10 OP. Utilització desigual de les TIC a les diferents matèries. 	
--	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Es desconeixen la quantitat i el termini en que arribaran els dispositius digitals. • Obsolescència tecnològica. • No som Centre Digital Col·laboratiu. • Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials. • Docents amb diferents nivells de competència digital. • Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • Resistència als canvis constants en el sistema educatiu. • Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. • Fragmentació del programari i del maquinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovació tecnològica. • Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència. • Serem CDC al gener de 2023. • Aprofitar els materials elaborats per altres docents. • L'alumnat disposa i fa ús de les TIC fora del centre. • Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa. • Major protagonisme i millor accessibilitat a les TIC.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
1	Elaborar l'estratègia digital del centre a través del Pla Digital de Centre
2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua Competència Digital.
3	Seqüenciar el desenvolupament de la CD per matèries i nivells educatius
4	Donar impuls a l'ús de les TIC.
5	Dissenyar el PI de 2n d'ESO per desenvolupar la competència digital de tot l'alumnat i l'ús responsable de les TIC.