
MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

CURS 2023_24

Índex

1. JUSTIFICACIÓ.....	3
2. MARC NORMATIU	4
3. ANÀLISI DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA	4
4. OBJECTIUS	5
5. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS PREVISTOS.....	5
5.1. Dinamitzar la Biblioteca	5
5.1.1. Redistribució d'espais i adquisició de mobiliari.	5
5.1.2. Participació en el Programa per a la Dinamització de Biblioteques Escolars i Foment de la Lectura 2023-24.	5
5.1.3. Incorporació a la Xarxa Valenciana de Biblioteques Escolars en Línia.	5
5.2. Integració del màxim d'àrees en el foment de la lectura.....	6
5.2.1. <i>10 minuts de lectura diària</i>	6
5.2.2. Projecte Transversal: <i>Temps per a Llegir</i>	6
5.3. Promoure la igualtat, la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere així com per a la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar a través de la lectura.	7
5.4. Avaluació i millora de la comprensió lectora.	7
5.5. Visibilització de l'alumnat lector i/o escriptor	8
6. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS	9
6.1. Dinamització de la Biblioteca	9
6.2. Integració del màxim d'àrees en el foment de la lectura.....	10
6.3. Promoure la igualtat, la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere així com per a la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar a través de la lectura.	10
6.4. Avaluació i millora de la comprensió lectora	10
6.5. Visibilització de l'alumnat lector i/o escriptor	11
7. AVALUACIÓ DE RESULTATS.....	12
ANNEX.....	13

1. JUSTIFICACIÓ

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, disposa en l'article 2.2 que *“els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, [...] el foment de la lectura i l'ús de biblioteques [...]”*.

L'article 19.3 indica, que a fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius dedicaran un temps diari a aquesta, en els termes recollits en el seu Projecte Educatiu, del qual, aquestes Mesures per al Foment de la Lectura en formen part.

En l'article 23.h), es fixa com un dels objectius de l'Educació Secundària Obligatòria iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura; al seu torn, els articles 24.5 i 25.6 determinen que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees. L'article 26.2 disposa que, a fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a aquesta en la pràctica docent de totes les matèries.

Quant al Batxillerat, la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, assenyala entre altres objectius del Batxillerat, en l'article 33.d), refermar els hàbits de lectura i en l'article 33.l) desenrotllar la sensibilitat artística i literària com a fonts de formació i enriquiment cultural; mentre que l'article 35.2, referit als principis pedagògics d'esta etapa, determina que les administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les distintes matèries es desenrotllen activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de la lectura.

En l'article 113.3 de la mateixa llei orgànica es menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'estos.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; per això, la importància que la lectura, ampliant també este concepte a nous mitjans, com les tecnologies de la informació i la comunicació, es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives impartides al nostre centre, ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

Els centres educatius juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitació i són, a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

Les Mesures per al Foment de la Lectura constitueixen el document que arreplega totes les intervencions del centre destinades a promoure el desenvolupament de la competència lectora i escriptora multimodal, en tot tipus de textos (impresos, visuals, audiovisuals) i de suports (analògics, digitals,...) la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències clau, especialment:

- Competència Comunicació Lingüística (CCL)
- Competència Digital (CD)
- Competència en Consciència i Expressions Culturals (CCEC)
- Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre (CPSAA)

2. MARC NORMATIU

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria.

DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

Resolució de 27 de juny de 2023, del SAEFP, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.

3. ANÀLISI DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

Les necessitats que hem detectat a l'IES La Garrigosa en l'àmbit de la lectura són:

- Renovar la Biblioteca del centre: La Biblioteca actual convida poc a la lectura per la distribució de l'espai i el mobiliari.
- Utilitzar les lectures proposades als alumnes com element vertebrador per a promocionar la igualtat, la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere així com per a la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar.
- Millorar el reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural.
- Millorar la comprensió lectora i la producció de textos escrits de l'alumnat en general.

4. OBJECTIUS

1. Dinamitzar la Biblioteca
2. Integar el màxim d'àrees en el foment de la lectura
3. Promoure la igualtat, la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere així com per a la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar a través de les lectures proposades.
4. Avaluar i millorar la comprensió lectora.
5. Visibilitzar l'alumnat lector i/o escriptor.

Els objectius definits contribueixen a la consecució de l'objectiu g) del Projecte de direcció 2020_2024: *Millora de la competència comunicativa del nostre alumnat, tant en les llengües oficials com en anglès.*

5. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS PREVISTOS

5.1. Dinamitzar la Biblioteca

5.1.1. Redistribució d'espais i adquisició de mobiliari.

Amb l'objectiu de fer de la Biblioteca del centre un espai més amable i que convida a romandre-hi ens proposem la remodelació d'aquest espai iniciada el curs passat amb l'adquisició de part del nou mobiliari dins del marc del Programa per a la Dinamització de Biblioteques Escolars i Foment de la Lectura 2022-23 i que consolidarem al llarg d'aquest curs. Es pretén recuperar la Biblioteca com espai de lectura i treball, oberta a tot el professorat en qualsevol moment de la jornada escolar i a l'alumnat en el temps d'esbarjo.

5.1.2. Participació en el Programa per a la Dinamització de Biblioteques Escolars i Foment de la Lectura 2023-24.

Per a continuar amb la renovació del fons bibliogràfic iniciada en cursos anteriors, participarem de nou el curs 2023/24 en aquest programa.

5.1.3. Incorporació a la Xarxa Valenciana de Biblioteques Escolars en línia.

Com ja hem indicat, estem treballant en la renovació i posada en marxa de la biblioteca i el seu fons bibliogràfic. El procés de catalogació no és una tasca ràpida, però hem aconseguit fitxar quasi 600 exemplars en la base de dades. Amb la incorporació de la nostra Biblioteca a la *Xarxa Valenciana de Biblioteques Escolars en Línia* el nostre catàleg està disponible per a consulta en xarxa, igual que

altres 200 centres de la Comunitat Valenciana que també participen. Això suposa que l'alumnat i el personal, docent i no docent, pot accedir des de qualsevol dispositiu mitjançant la URL: <https://portal.edu.gva.es/opac/>, seleccionant la província i el centre, i podrà realitzar la reserva d'un exemplar amb les credencials de la Identitat Digital.

5.2. Integració del màxim d'àrees en el foment de la lectura.

Amb l'objectiu de transmetre a l'alumnat que el foment de la lectura i el desenvolupament de les competències lectores i escriptores no són objectiu exclusiu de les assignatures lingüístiques, en aquest curs posem en marxa dues actuacions per incentivar la lectura amb la implicació dels departaments no lingüístics.

5.2.1. 10 minuts de lectura diària

Fruit de la nostra participació en l'acció formativa del programa iMou-te el curs 22/23, *Projecte d'Innovació: Formes de Llegir* desenvolupada per l'IES Serpis, posarem en pràctica els **10 minuts de lectura diària** en 1r d'ESO en el curs 2023/24, amb la intenció de fer extensiva aquesta mesura a tots els nivells d'ESO en cursos posteriors.

Amb la col·laboració de tots els departaments didàctics, s'ha editat un quadern de lectures curtes, de diferents temàtiques i tipus de textos (assaig, article, poesia, narració,...) i en les diferents llengües vehiculars del centre (valencià, castellà, anglès i francès). Aquests quaderns es guarden a l'armari de cadascuna de les aules de 1r d'ESO per a que estiguen accessibles. L'acció es realitza d'octubre a maig, amb torns mensuals, és a dir, el mes d'octubre els 10' de lectura es realitzen a 1a hora, el mes de novembre a 2a i així successivament. Per compensar el temps no lectiu, els mesos de desembre i gener per una banda i març i abril per una altra, comparteixen torn. D'aquesta manera, l'acció dels 10 minuts de lectura diaris implica a totes les matèries i a tot l'equip docent.

5.2.2. Projecte Transversal: *Temps per a llegir*

Com a conseqüència de l'aplicació de la sentència de TSJ en relació a l'anul·lació de l'obligatorietat de cursar Projecte Interdisciplinari en els nivells 1r, 2n i 3r d'ESO, seguint les instruccions de la Conselleria d'Educació (*RESOLUCIÓ de 28 d'agost de 2023, de la Secretaria Autonòmica d'Educació*) dediquem 2 sessions lectives setmanals en els nivells 2n i 3r d'ESO a la lectura dins de l'aula. Amb l'objectiu de fomentar el gust per la lectura entre l'alumnat, tot l'alumnat d'un nivell llig el mateix llibre. Per facilitar que tots disposen d'un exemplar, es proposa, una de les lectures obligatòries, bé de les matèries lingüístiques, bé de les matèries no lingüístiques que participen des de fa molts cursos en el Pla Lector del centre i que, gràcies a la col·laboració de l'AMPA, disposem d'almenys 30

exemplars de cada lectura. Així mateix, el professorat responsable d'aquest temps de lectura no ha de ser exclusivament d'àrees lingüístiques.

Es fa una lectura guiada, es realitzen tertúlies i es proposa la realització d'un producte final relacionat amb la lectura, treballant de manera col·laborativa en equips. L'avaluació de les produccions suposarà fins a 1 punt més en la qualificació de la matèria corresponent.

5.3. Promoure la igualtat, la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere així com per a la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar a través de la lectura.

Des de la Comissió d'Igualtat i Convivència conjuntament amb la Comissió de Biblioteca es farà la proposta d'obres que tracten els següents temes:

- La igualtat dona-home. Al mateix temps es pretén promoure un major reconeixement de les dones i la seua producció literària.
- Diversitat, sexual, familiar i de gènere. Es proposaran lectures adequades a les diferents edats del nostre alumnat per a augmentar el coneixement i el respecte a les diversitats.
- Prevenció de la violència de gènere i de l'assetjament escolar. Des de la lectura i altres suports podem aconseguir el desenvolupament d'empatia cap a les víctimes de manera que tinga una acció preventiva de la violència a l'àmbit escolar, alhora que pot ajudar l'alumnat a reconèixer quan s'està produint una situació de violència de gènere i/o d'assetjament escolar.

5.4. Avaluació i millora de la comprensió lectora.

La comprensió lectora és una competència que permet a les persones adquirir coneixement de fonts escrites. És per tant implicació de totes les àrees i matèries contribuir a la seua millora per tal de garantir l'èxit acadèmic. Al mateix temps, contribueix al desenvolupament de la creativitat, la sensibilitat i a l'educació integral de les persones.

El punt de partida per tal de dissenyar actuacions que tenen com a objectiu la millora d'una competència és la diagnosi de la situació actual. Així, el curs 2022/23 es va fer una prova d'avaluació de la comprensió lectora a l'alumnat de 1r i 3r d'ESO, els resultats de les quals s'analitzaran a l'inici del curs 2023/24. A final d'aquest curs, es tornarà a realitzar una prova d'avaluació de la comprensió lectora en els nivells 2n i 4t d'ESO, és a dir, s'avaluarà el mateix alumnat que el curs passat. D'aquesta manera podrem valorar l'impacte de les actuacions implementades i introduir les corresponents propostes de millora de cara al curs 2024/25. De la mateixa manera, es tornarà a avaluar la comprensió lectora de l'alumnat de 1r d'ESO per analitzar el punt de partida amb l'alumnat que inicia l'ESO.

Aquest procés d'avaluació necessita de la implicació de tots els departaments didàctics per tal de portar-la a terme d'una manera àgil i objectiva.

Es proposa el següent sistema d'avaluació:

1. Els departaments de Valencià i Castellà proposen textos, adequats a cada nivell, acompanyats d'un qüestionari que permeta avaluar el grau de comprensió lectora de l'alumnat.
2. L'Equip directiu dissenya, seguint les indicacions de la COCOPE, els instruments per a la recollida i anàlisi de dades.
3. El resultat de l'avaluació s'informen en sessions de claustre i Consell Escolar.
4. La COCOPE fa les propostes d'actuacions adients per tal de treballar, a nivell de centre, en la millora de la comprensió lectora.
5. El Consell Escolar fa les propostes d'actuacions adients per tal de treballar, a nivell de tota la comunitat, en la millora de la comprensió lectora.

5.5. Visibilització de l'alumnat lector i/o escriptor

La nostra societat ha evolucionat els últims anys, impulsada per l'aparició d'internet, els dispositius mòbils i les xarxes socials, cap a la cultura de compartir aspectes de la nostra vida, que no fa tant, romanien en l'àmbit privat. A banda dels aspectes negatius que aquesta exposició constant pugua comportar, hem d'aprofitar els aspectes positius, com ara, l'accessibilitat de la informació, i la generació d'hàbits que s'han convertit en tendència per la seua aparició repetida en xarxes socials.

Així, volem generar tendència amb l'hàbit de lectura i escriptura donant visibilitat a aquest hàbit i a l'alumnat que llig i/o escriu.

Les actuacions proposades són les que es detallen a continuació:

Foment de la lectura

- **Taller de lectura creativa:** Els departaments de Castellà i Valencià organitzen una sessió setmanal al pati de lectura voluntària de fragments seleccionats juntament amb creacions pròpies de l'alumnat que participa voluntàriament en el Taller. Les docents responsables són Begoña Monzonís i Alba Torres.
- **Tertúlies dialògiques trimestrals:** Una vegada al trimestre de la mà de Neus Granell, membre del departament de Castellà, l'alumnat de 2n de l'ESO posa en comú les seues impressions respecte a un llibre votat per ells.
- **Club de lectura agermanat amb l'IES Comarcal:** Cada trimestre es proposa la lectura d'un llibre a tota la comunitat educativa a partir de 4t ESO per a comentar-lo en una trobada en finalitzar l'avaluació. La primera trobada ho fa cada centre en la seua biblioteca. El segon es farà en l'IES Comarcal de Burjassot i el tercer es realitzarà a la biblioteca de l'IES La Garrigosa de Meliana. Amb aquest projecte

a més de fomentar la lectura, s'aconsegueix trobar un moment i un espai de diàleg compartit i distés que fomenta la unió i comunicació entre tota la comunitat educativa.

- **Trobada amb el Club de Lectura Municipal:** El departament de València organitza aquesta actuació en la que l'alumnat de 2n de Batxillerat llegeix la mateixa obra que el club de lectura municipal i fan una tertúlia conjunta al voltant del llibre i de l'autora.
- **Visites a la Fira del Llibre i participació en Tallers**
- **Visites a la Biblioteca Valenciana (Sant Miquel dels Reis)**

Foment de l'escriptura

- **Concursos literaris:** Tradicionalment al nostre centre es convoquen concursos literaris des dels departaments de castellà i valencià. L'AMPA participa en l'adquisició dels premis que es reparteixen als guanyadors de les diferents categories i concursos. Aquells relats que presenten qualitat literària es presentaran a altres concursos, com ara els premis Boolino en la categoria de relat juvenil per als redactats en castellà i als premis Sambori, els redactats en valencià.
- **Concurs de micro-relats:** Els departaments de Castellà i de Dibuix, organitzen un concurs de micro-relats en el qual pot participar tot l'alumnat del centre i posteriorment els textos que resulten guanyadors passaran a ser il·lustrats en diversos marca pàgines, orientats i dirigits pels professors de dibuix.
- **Trobades amb autores i autors:** Les sessions amb autores i autors amb obra publicada resulten motivadores per a l'alumnat. Alguns d'ells són autors dels llibres de lectura obligatòria com J R Barat, Joan Torró, Fani Grande i Lourdes Toledo, entre d'altres.

6. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS

6.1. Dinamització de la Biblioteca

Com a recursos materials comptem amb el fons actual de la biblioteca, donacions particulars de tots els estaments de la comunitat educativa, pressupost del centre, aportacions de l'AMPA i les successives subvencions rebudes per la nostra participació al Programa per a la Dinamització de les Biblioteques. Així mateix, participarem de nou en el Programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura dels centres de titularitat pública de la Generalitat, tot i que encara no s'ha publicat la convocatòria per al curs 2023/24.

Com a recursos humans comptem amb la Comissió per al Foment de la Lectura així com voluntaris del claustre, alumnat i famílies.

Com a recursos organitzatius, la mateixa Comissió per al Foment de la lectura que comptarà amb el suport de l'equip directiu.

6.2. Integració del màxim d'àrees en el foment de la lectura

Com a recursos materials comptem amb un important nombre d'exemplars d'algunes de les lectures proposades i avaluades per departaments no lingüístics que van ser dotats per l'AMPA de La Garrigosa. El centre invertirà en la compra d'exemplars per tal de facilitar el préstec a l'alumnat, així com es promou la donació de llibres per part de les famílies. Al mateix temps es treballa en col·laboració amb la Biblioteca Municipal.

Com a recursos humans i organitzatius comptem al professorat dels diferents departaments no lingüístics que proposen i avaluen lectures de manera coordinada amb els departaments de Llengua Castellana i Literatura i el departament de Valencià: Llengua i literatura.

6.3. Promoure la igualtat, la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere així com per a la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar a través de la lectura.

Gràcies a les ajudes del Programa per a la Dinamització de les Biblioteques, es van ampliar els fons de la biblioteca que promouen la igualtat, la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere així com per a la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar a través de la lectura. En aquest curs continuem invertint en l'adquisició de fons de la biblioteca relacionats amb aquestes temàtiques.

Respecte a recursos humans i organitzatius seran els membres de la Comissió per al foment de la lectura i la Comissió d'Igualtat i Convivència, així com voluntaris i voluntàries d'entre el claustre i l'alumnat.

6.4. Avaluació i millora de la comprensió lectora

Avaluació de la comprensió lectora

El procediment proposat, implica, com a recursos materials, textos i qüestions, seleccionats segons el nivell educatiu avaluat, així com ferramentes digitals per al tractament de les dades i l'anàlisi dels resultats.

Els recursos humans són els membres dels departaments lingüístics per a la selecció de textos i qüestions i els membres de departaments no lingüístics per a la realització de la prova i l'anàlisi dels resultats.

Com a recurs organitzatiu comptem amb la COCOPE i l'Equip Directiu, com a agents responsables.

Millora de la Comprensió Lectora

Els recursos materials, humans i organitzatius són els que considere i dels que dispose cada departament, seguint les directrius establertes per la COCOPE.

6.5. Visibilització de l'alumnat lector i/o escriptor

Com a recursos materials disposem dels fons de la Biblioteca del centre així com els de la Biblioteca Municipal de Meliana amb la qual establim un acord de col·laboració, i els exemplars propis dels participants.

S'inclouen com a recursos materials la utilització de plataformes digitals per a promoure la lectura i l'escriptura.

Els recursos humans són les i els docents implicats en la Comissió de Foment de la lectura, fonamentalment, així com tots els participants, membres de la comunitat educativa, que participen en el Club de Lectura.

Com a recurs organitzatiu comptem amb l'equip directiu, la Comissió de Foment de la Lectura i la COCOPE.

7. AVALUACIÓ DE RESULTATS

La COCOPE farà la proposta d'indicadors d'èxit i rúbriques per al seguiment i avaluació de les diferents actuacions i poder així realitzar propostes de millora per a cursos posteriors.

Objectiu a avaluar	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
	Instrument	Agent	Instrument	Agent	Instrument	Agent
1. Dinamització de la Biblioteca	Valoració de la proposta	COCOPE	Valoració del procés	COCOPE	Valoració del resultat	Consell Escolar
2. Integració del màxim de àrees en el foment de la lectura	Propostes de lectures	Dept. No Lingüístics	Valoració de l'actuació	Dept. implicats	Valoració de l'actuació	Comissió del Foment de la Lectura
3. Promoure la igualtat, la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere així com per a la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar a través de la lectura proposades	Valoració de la proposta	COCOPE	Valoració del procés	COCOPE	Valoració del resultat	Comissió del Foment de la Lectura Consell Escolar
4. Avaluar i millorar la comprensió lectora	Valoració de la proposta	COCOPE	Valoració de l'actuació d'avaluació	Claustre Consell Escolar	Valoració de l'actuació de millora	Equips docents Claustre
5. Visibilització de l'alumnat lector i/o escriptor	Valoració de la proposta	COCOPE	Valoració del procés	Comissió del Foment de la Lectura Equips docents	Valoració de l'actuació	Claustre Consell Escolar

ANNEX

PAUTES LECTURA FÀCIL

La **Lectura Fàcil** és un mètode per fer els documents més fàcils d'entendre a les persones amb dificultats de comprensió lectora.

REGLES DISSENY ESCRIT

Tipus de lletra

Font: Clara, com ara Arial. Evitar Times New Roman.

Mida de la font: Gran, 14.

Intentar utilitzar només un tipus de lletra.

No escriure tot en majúscules. Les minúscules són més fàcils de llegir.

Fer servir el subratllat per a ressaltar paraules claus o idees principals.

Evitar l'ús de la lletra cursiva.

Evitar escriure amb colors.

Les paraules

Utilitzar paraules fàcils i d'ús comú

Utilitzar exemples

Evitar l'ús de pronoms, metàfores, paraules en altres idiomes ...

Evitar les sigles, abreviatures, símbols, caràcters especials ...

Evitar l'ús de percentatges o dades numèriques amb xifres grans, en el seu lloc utilitzar els quantificadors "poc", "molt".

Evitar tallar les paraules i l'ús de guionets.

Les frases

Utilitzar frases curtes, enunciats positius i en veu activa

Escriure una frase per línia

Evitar les llistes de paraules separades per comes

El Text

No escriure en columnes

Evitar els marges estrets

Alinear el text a la marge esquerra, no justificar l'escrit

No escriure molt de text en una pàgina

Deixar espai entre paràgrafs

No fer servir la sagnia en el text

Numerar les pàgines

La Informació

Presentar la informació de manera ordenada

Agrupar la informació per temes

Utilitzar títols clars i fàcils

Evitar utilitzar molts subtítols

Evitar les taules i les gràfiques

Més informació:

<http://planetafacil.plenainclusion.org/club/que-es-la-lectura-facil/>