
LÍNIA PEDAGÒGICA

IES LA GARRIGOSA

ÍNDIX

ÍNDIX	2
1. INTRODUCCIÓ	3
2. FINALITATS D'ETAPA	6
2.1. Educació Secundària Obligatòria	6
2.2. Batxillerat	6
3. OBJECTIUS.....	6
3.1. Educació Secundària Obligatòria	6
3.2. Batxillerat	8
4. ENTORN SOCIOEDUCATIU	9
5. VALORS ESTABLERTS EN EL PEC.....	10
6. ESTRATÈGIES, PROCEDIMENTS, TÈCNIQUES I ACCIONS.....	11
6.1. Distribució de l'espai	11
6.2. Metodologies a l'aula.....	11
6.3 Estratègies organitzatives	12
6.4. Proposta Pedagògica i Programació D'aula	13
6.4.1. Principis pedagògics	13
6.4.2. Proposta pedagògica	14
6.4.3. Programació d'aula	14
6.5. Instruments de recollida d'informació sobre el grau d'assoliment de l'alumnat	15
6.6. Informes d'Avaluació Qualitativa	16
6.7. Projectes Interdisciplinaris.....	16
ANNEX	18

1. INTRODUCCIÓ

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introdueix en la redacció anterior de la norma canvis importants, molts dels quals derivats, tal com indica la mateixa llei en el seu preàmbul, de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original a fi d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030.

Esta llei defineix el currículum en l'article 6, apartat 1, com «el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments regulats en esta llei». I en l'apartat 2 del mateix article s'especifica quin n'és l'objectiu: «El currículum anirà orientat a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes i les alumnes garantint la seua formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seua personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans i d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. En cap cas pot suposar una barrera que genera abandonament escolar o impedisca l'accés i gaudi del dret a l'educació».

En l'article 22.1 assenyala que «l'etapa d'educació secundària obligatòria comprèn quatre cursos, que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat», i en el 22.2 que «la finalitat de l'Educació Secundària consisteix a aconseguir que els alumnes i les alumnes adquirisquen els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científicotecnològic i motriu; desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral; i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans».

En l'article 32, assenyala entre altres aspectes que «el Batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, aquesta etapa ha de permetre adquirir i assolir les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior».

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, defineix, entre altres aspectes, els objectius, fins i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències clau i el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic. La concreció en termes competencials dels fins i principis del conjunt de l'etapa es recull en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, en el qual s'identifiquen les competències clau i el seu grau de desenvolupament previst en finalitzar l'etapa.

El perfil d'eixida es basa fonamentalment en la Recomanació 2018/C189/01, del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, entre altres reptes i desafiaments globals; en este context les competències clau són un pilar essencial per a aproximar-se a situacions, qüestions i problemes de la vida quotidiana, com també per a proporcionar la base per a dissenyar situacions d'aprenentatge significatives i rellevants.

Entre les competències clau s'integren capacitats com el pensament crític, la resolució de problemes, el treball en equip, les capacitats de comunicació i negociació, les capacitats analítiques, la creativitat i les capacitats interculturals. En el marc de referència de la Recomanació 2018/C189/01, del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, les huit competències clau són les següents: competència en lectoescriptura; competència multilingüe; competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria; competència digital; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; competència ciutadana; competència emprenedora, i competència en consciència i expressió culturals.

Una vegada fixats els ensenyaments comuns i definides les competències que l'alumnat ha d'assolir en finalitzar esta etapa educativa pel Reial decret 217/2022, de 29 de març, s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria per a l'àmbit de la Comunitat Valenciana mitjançant el *DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria*, en el qual es proposa un nou enfocament tant en l'aprenentatge com en l'avaluació. Per a això, s'ha tingut en compte la necessitat d'afavorir l'aprenentatge competencial, autònom, significatiu i reflexiu a totes les matèries, així com la necessitat d'aquesta etapa de proporcionar a l'alumnat eines per a afrontar tant la seua incorporació a estudis posteriors com la seua inserció laboral; i formar-los per a l'exercici d'una ciutadania activa.

En la línia de la *Recomanació 2018/C189/01, del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent*, en la qual s'estableix que el pilar europeu de drets socials considera com a primer principi que tota persona té dret a una educació, una formació i un aprenentatge permanent inclusius i de qualitat, a fi de mantindre i adquirir capacitats que permeten a l'alumnat participar plenament en la societat i gestionar amb èxit les transicions en el mercat laboral, es determina l'objectiu d'aquest currículum.

El *Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat*, defineix, entre altres aspectes, els objectius, fins i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa i recull en el preàmbul que la nova redacció de la llei estableix, per a l'ordenació del batxillerat, quatre modalitats: Arts, Ciències i Tecnologia, General, i Humanitats i Ciències Socials; i defineix, així mateix, les matèries comunes per a totes aquestes.

Els fins i principis que s'estableixen per a l'etapa es concreten en els descriptors operatius del grau d'adquisició de les competències clau previst en finalitzar l'etapa, que es defineixen com a continuació del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic. D'altra banda, per a cada

una de les matèries es fixen les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els continguts enunciats en forma de sabers bàsics per a cada curs.

L'objecte del *DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat* respon a la regulació de l'etapa de l'educació postobligatòria de batxillerat en l'àmbit autonòmic valencià. Es pretén proporcionar a l'alumnat, des del punt de vista de l'orientació educativa i professional i l'acompanyament en el seu itinerari al llarg de l'etapa, les eines necessàries per al seu desenvolupament acadèmic, personal i social, com a continuïtat de l'etapa obligatòria, que li permetran continuar tant en estudis superiors com en el seu desenvolupament actiu en la societat actual, des d'un vessant competencial i respectuós amb les diferents característiques de cada persona. La característica bàsica que ha de regir els aprenentatges en l'etapa és la contextualització del treball competencial, de manera que aporte interès pel treball, pel saber i saber fer, el gust per l'aprenentatge i el rigor en la feina, tant de manera individual com col·lectiva, per a adquirir les destreses i els coneixements per al desenvolupament personal.

D'acord amb el que estableix l'article 26, tant del Reial Decret 217/2022 com del Reial decret 243/2022, els centres educatius, en virtut de la seua autonomia, han de definir i concretar en el seu projecte educatiu, de manera conscient i reflexiva, la seua línia pedagògica. Esta comprèn el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar l'aprenentatge cap a l'assoliment de les competències.

Així mateix, en relació a la concreció curricular, la normativa autonòmica (Decret 107/2022 i Decret 108/2022) estableix que cada centre, en funció de les característiques socioeducatives del seu alumnat i el seu entorn, ha de desenvolupar i adaptar el currículum establert en els decrets anomenats amb anterioritat d'acord amb la línia pedagògica del centre, a través de tres nivells de concreció en els documents següents: concreció curricular de centre, propostes pedagògiques de departament i programacions d'aula. Estos documents, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar instruments flexibles i oberts, en construcció, revisió i millora constants.

El centre educatiu és l'àmbit en què es desenvolupa, s'aplica i es completa el currículum, i és en l'aplicació del currículum, en cada centre i en cada aula, que s'han de concretar la flexibilitat i l'autonomia curriculars, en funció de les característiques del grup d'alumnes, l'equip educatiu i les característiques de l'alumnat i el seu entorn socioeducatiu.

2. FINALITATS D'ETAPA

2.1. Educació Secundària Obligatòria

D'acord amb el que estableix l'article 4 del Reial decret 217/2022:

1. La finalitat de l'educació secundària obligatòria consisteix a aconseguir:

- que l'alumnat adquireisca els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científicotecnològic i motriu
- desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral
- formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans i ciutadanes.

2. El desenvolupament curricular d'aquesta etapa ha de contribuir a l'evolució personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques i compromeses en la millora del seu entorn i en la consecució d'un futur sostenible per a tots d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

2.2. Batxillerat

D'acord amb el que estableix l'article 4 del Reial decret 243/2022:

1. El batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, aquesta etapa haurà de permetre l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional, i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

2. El batxillerat ha de preparar per a l'itinerari academicoprofessional posterior, proporcionar una sòlida cultura integral i aportar interès pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge i rigor en la feina.

3. OBJECTIUS

3.1. Educació Secundària Obligatòria

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 217/2022, l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeten:

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.

11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.

12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.

13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

3.2. Batxillerat

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 243/2022, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permeten:

1. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució Espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

2. Consolidar una maduresa personal, afectiva, sexual i social que els permeta actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

3. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

4. Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

5. Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, el valencià i el castellà.

6. Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

7. Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

8. Conèixer i valorar críticament les diferents realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució, com a mostra del multilingüisme i de la

multiculturalitat. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

9. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.

10. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

11. Afermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

12. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

13. Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Afermar els hàbits d'activitats físicoesportives per a afavorir el benestar físic i mental, i com a mitjà de desenvolupament personal i social.

14. Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.

15. Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

16. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals.

4. ENTORN SOCIOEDUCATIU

Segons l'últim Informe de Context, realitzat el curs 2020/21, el Perfil de l'Index Socioeconòmic i Cultural (ISEC) de l'alumnat de l'IES La Garrigosa presenta la següent distribució expressada en percentatge d'alumnat:

- Nivell 5: 16,9%
- Nivell 4: 20,8%
- Nivell 3: 30,4%
- Nivell 2: 19,8%
- Nivell 1: 12,1%

El nivell 1 correspon a l'alumnat amb un entorn socioeconòmicament més desfavorit i el nivell 5 a l'alumnat amb un entorn més afavorit, per la qual cosa podem considerar que l'alumnat de l'IES La Garrigosa presenta, majoritàriament (71%) un nivell socioeconòmic i cultural intermedi. El

percentatge d'alumnat amb Necessitats de Compensació de Desigualtats en el nostre centre es situa al voltant del 8% (46 alumnes).

Una altra de les variables a considerar abans d'establir la Línia Pedagògica del centre és el percentatge d'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), aproximadament del 10%, el que suposa 57 alumnes que requereixen d'atenció especialitzada de AiL, EEE i/o PT, sent 4 els alumnes que requereixen del recurs d'Educadora d'Educació Especial.

Volem destacar l'increment preocupant d'alumnat que presenta conductes d'autolesions, Trastorns de la conducta alimentària i/o crisi d'ansietat. L'estat emocional dels adolescents s'ha vist notablement afectat pel confinament i les restriccions de la pandèmia. Aquesta situació es veu agreujada per l'impacte de les xarxes socials sobre els adolescents així com els problemes d'integració i les deficiències en habilitats socials que mostren alguns d'ells.

Cal també destacar la percepció de gravetat que una part de l'alumnat té dels conflictes amb companys i companyes i que afecta el seu estat emocional de manera preocupant.

5. VALORS ESTABLERTS EN EL PEC

A la Taula 1 els valors establerts en el Projecte Educatiu de Centre, la seua relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible i les Actuacions necessàries per a la seua consecució.

Taula 1. Valors establerts en el PEC

VALORS DEL PEC	ODS	ACTUACIONS	OBJECTIU META
<p>Respectar les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> La inclusió educativa per afavorir la superació de les desigualtats i garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat. La col·laboració i el treball en equip. El respecte a la diversitat sexual, familiar i cultural. La coeducació, educar en la igualtat des de la diferència. 	4, 10, 5	<ol style="list-style-type: none"> Identificació i eliminació de barreres. Aplicació dels principis DUA al disseny de les Situacions d'Aprenentatge i les Programacions d'Aula. Metodologies variades. Promoure Treball Col·laboratiu, ABP, ApS Utilització d'instruments d'avaluació diversos. Foment de la Igualtat de gènere. Posar en valor la riquesa d'un entorn multicultural. 	Evolució cap a una escola inclusiva.
<p>Fomentar el benestar de la comunitat educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> La mediació com a forma de resolució de conflictes i el rebuig a qualsevol tipus de violència, ja siga física, verbal, corporal. Els hàbits de vida saludables. 	3	<ol style="list-style-type: none"> Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada. Tutories Afectives per l'alumnat que necessita una major atenció emocional. Foment del diàleg i la mediació per a la resolució de conflictes. Integració en les programacions d'aula d'accions per enfortir l'autoestima del nostre alumnat. Accions formatives adreçades a tota la comunitat educativa per proporcionar ferramentes per gestionar les emocions i situacions d'estrès. Disseny d'activitats des de les diferents matèries que milloren la cohesió del grup i afavorisquen la integració de tot l'alumnat en el grup-classe i en el centre. Col·laboració amb agents externs en la gestió emocional. 	Clima de convivència adequat i saludable.
<p>Respectar l'entorn</p> <ul style="list-style-type: none"> El respecte al medi ambient i la sostenibilitat. El respecte i el coneixement del Patrimoni Cultural. El respecte al centre i les seues instal·lacions. 	7, 11, 12, 13, 15	<ol style="list-style-type: none"> PIIE Viu l'Horta Disseny de Situacions d'Aprenentatge en totes les matèries relacionades amb l'entorn més immediat: l'Horta. Convertir l'Horta en un espai curricular més. Fomentar models de consum responsables i sostenibles. 	Conservació de l'entorn a diferents nivells, centre, municipi, comarca.

6. ESTRATÈGIES, PROCEDIMENTS, TÈCNIQUES I ACCIONS

La Línia Pedagògica del centre comprèn el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar l'aprenentatge cap a l'assoliment de les competències.

A continuació exposem els acords de claustre en relació a distribució de l'espai, metodologies, estratègies organitzatives, programacions i instruments d'avaluació.

6.1. Distribució de l'espai

Per tal d'afavorir la implementació de metodologies actives a l'aula, totes les aules en les quals s'imparteix ESO estaran distribuïdes per equips de treball. Les taules hauran d'estar agrupades en grups de 4 o 5 i disposades de manera radial per tal d'afavorir que tot l'alumnat pugui veure la pissarra i la pantalla.

En altres etapes educatives es deixa a criteri de l'equip docent la distribució de les taules.

6.2. Metodologies a l'aula

Per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa considerem que l'estratègia metodològica ha de ser:

- Flexible, per tal d'adequar-se a les circumstàncies particulars de cada grup-classe i situació d'aprenentatge.
- Activa, per tal de permetre l'alumnat convertir-se en protagonista del seu procés d'aprenentatge, mitjançant activitats que mobilitzen processos cognitius més complexos, com ara la resolució de problemes, debats, activitats de reflexió, creació de textos de diferents tipus i, en general, qualsevol activitat que desenvolupe el pensament crític.
- Significativa, mitjançant la contextualització de les situacions d'aprenentatge en la realitat més immediata de l'alumnat.
- Inclusiva, atenent als diferents ritmes i estils d'aprenentatge.
- Progressiva i acumulativa, de manera que cada etapa complemente i consolide el coneixement anterior.
- Senzilla i funcional, per facilitar la posada en pràctica en l'aula.

Així doncs, aplicarem a l'aula una metodologia basada, fonamentalment, en propostes educatives en les quals l'alumnat adquireix un major protagonisme, com ara, el treball cooperatiu, l'Aprenentatge Bassat en Projectes, l'Aprenentatge Servei i la classe invertida, introduint de manera progressiva les TIC per tal de contribuir a la formació integral del nostre alumnat, fixant com a punt de referència l'assoliment del Perfil d'Eixida en acabar l'ensenyament bàsic.

No podem obviar la necessitat de combinar aquestes metodologies actives amb mètodes més tradicionals com la classe magistral i activitats dirigides que permetan al nostre alumnat entrar en

contacte per primera vegada amb el coneixement necessari per poder desenvolupar les competències específiques.

El treball a l'aula exigeix l'adequació d'aquestes metodologies al context de l'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge per tant, les mesures metodològiques s'han de regir pels principis del disseny universal de l'aprenentatge.

6.3 Estratègies organitzatives

Els centres educatius tenen autonomia per a organitzar els grups i les matèries de manera flexible i per a adoptar les mesures organitzatives o d'atenció a la diversitat més adequades a les característiques del seu alumnat. Com a part d'aquestes mesures, poden establir organitzacions didàctiques que impliquen impartir conjuntament diferents matèries d'un mateix àmbit, d'acord amb el seu projecte educatiu i amb el que es disposa en el decret 107/2022.

A l'IES La Garrigosa apliquem les següents estratègies organitzatives:

- **CODOCÈNCIA:** Actuacions educatives amb més d'un o d'una docent a l'aula. S'han de generar moments i espais de coordinació per promoure i afavorir una acció conjunta en condicions d'equilibri en la ensenyen de manera conjunta i coordinada, coavaluen i ostenten la mateixa responsabilitat.
- **CODOCÈNCIA AMB PERSONAL DE SUPORT A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA:** Mesura de Nivell III i IV que suposa l'actuació de personal de suport (PT) o personal especialitzat (AiL, EEE) dins de l'aula per atendre l'alumnat NESE de manera inclusiva.
- **DESDOBLAMENTS:** Suposa la divisió d'un grup classe en dos grups heterogenis però homogenis entre si. L'objecte d'aquesta estratègia és permetre:
 - La realització d'experiències de laboratori en matèries experimentals o tecnològiques (Biologia i Geologia, Física i Química, Tecnologia i Digitalització) motivada per la disponibilitat d'espai en les aules específiques (laboratoris i Aula-Taller).
 - Afavorir experiències comunicatives entre l'alumnat en PLE.
 - Reduir la ràtio per afavorir l'ensenyament de matèries instrumentals com les matemàtiques.

6.4. Proposta Pedagògica i Programació D'aula

Estos documents, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar instruments flexibles i oberts, en construcció, revisió i millora constants. En aquest curs 2022/23 ens centrem en les Propostes Pedagògiques i Programacions d'Aula de l'Educació Secundària Obligatòria.

6.4.1. Principis pedagògics

D'acord amb el que estableix l'article 6 del Reial decret 217/2022:

1. Els centres han d'elaborar les seues propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa atenent la seua diversitat. Així mateix, s'han de fer servir mètodes que tinguen en compte diverses maneres de representació i expressió i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball en equip.

2. En esta etapa cal parar atenció a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i s'ha de fomentar la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques en context. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'ha de dedicar un temps a la lectura en la pràctica docent de totes les matèries.

3. Els aprenentatges que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències han de rebre especial consideració tenint sempre com a referència els ensenyaments mínims previstos en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic.

4. Per a fomentar la integració de les competències treballades, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

5. Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries de forma transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal:

- L'educació per a la salut
- L'educació afectiva sexual
- La formació estètica
- L'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable
- El respecte mutu
- La cooperació entre iguals.

6.4.2. Proposta pedagògica

En cada proposta, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, s'ha de desenvolupar, completar, adequar i concretar els elements del currículum establits per a cada matèria en els annexos dels respectius decrets (D. 107/2022 i D. 108/2022). Així mateix, cada proposta ha d'incloure els instruments de recollida d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i les mesures de resposta educativa per a la inclusió.

La proposta pedagògica necessita reflexió sobre actuacions, coherència de propostes, adequació de l'organització i selecció de materials a més d'un sistema d'avaluació amb indicadors de medicació del seu seguiment.

Ha d'incloure les competències específiques de totes les matèries que integren el departament amb una progressió per nivells, indicant els criteris d'avaluació que permeten determinar el grau d'adquisició de les mateixes. Per garantir l'adquisició de les competències específiques, s'han de seleccionar els sabers bàsics i aportar instruments variats de recollida d'evidències de l'aprenentatge.

S'ha de plantejar una resposta educativa adaptada a la compensació de desigualtats i diversitat de l'alumnat aplicant els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).

Per tal d'homogeneitzar les propostes pedagògiques dels diferents departaments, arribem a l'acord d'utilitzar les plantilles proporcionades per la conselleria d'educació i disponibles en format obert a la pàgina web de conselleria, tot i que afegirem la contribució de cada Competència Específica al desenvolupament de les Competències Clau i els corresponents Descriptors Operatius i les mesures per promoure l'hàbit de lectura i la millora de la comprensió lectora:

[Educació Secundària Obligatòria - Ordenación Académica - Generalitat Valenciana \(gva.es\)](http://gva.es)

Cada proposta pedagògica ha d'incloure uns indicadors per a la seua avaluació i propostes de millora per al curs següent.

6.4.3. Programació d'aula

Cada docent ha d'elaborar i avaluar la programació d'aula de cadascuna de les matèries o àmbits que imparteix per a cada nivell i grup en coherència amb la proposta pedagògica de cada matèria.

La programació d'aula és el document on cada docent ha de projectar les intencions educatives en l'organització i desenvolupament de les situacions d'aprenentatge significatives. Estes s'han d'oferir a l'alumnat en el context de la vida quotidiana per tal de donar una resposta educativa ajustada a les característiques, els interessos i les necessitats col·lectives i individuals.

En les programacions d'aula, s'han de preveure les adequacions necessàries per a atendre l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva i d'acord amb els principis del DUA.

La programació d'aula ha d'incloure almenys els elements següents:

- a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- c) L'organització dels espais d'aprenentatge.
- d) La distribució del temps.
- e) La selecció i organització dels recursos i materials.
- f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.

Acordem utilitzar el model proposat per la conselleria d'educació i disponibles a la pàgina web de Conselleria d'educació, cultura i esport:

[Educació Secundària Obligatoria - Ordenación Académica - Generalitat Valenciana \(gva.es\)](https://gva.es)

Les Situacions d'Aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba en la vida real i que es poden utilitzar per a desenvolupar aprenentatges. Impliquen un repte o la resolució d'un problema o qüestió, preferentment de l'interès de l'alumnat.

La Situació d'Aprenentatge planteja un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur en forma de pregunta, problema en sentit ample i multimodal, que s'ha de comprendre, donar resposta i intervindrà sobre la mateixa.

Ha d'estar relacionada amb els Desafiaments del Segle XXI i els ODS per tal de contribuir a la formació integral de l'alumnat, preparat per a l'exercici d'una ciutadania activa.

Cada Programació d'Aula ha d'establir els indicadors adients per l'avaluació de la mateixa, mitjançant escala de valoració, per tal de proposar les millores que s'implantaran el curs següent.

6.5. Instruments de recollida d'informació sobre el grau d'assoliment de l'alumnat

D'acord amb el que estableix l'article 15 del Reial decret 217/2022:

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora, i ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, en el Pla d'actuació personalitzat.

El claustre de l'IES La Garrigosa acorda utilitzar com a instruments de recollida d'informació comuns, les rubriques d'avaluació recollides al document TILC que es forma part del nostre Projecte Lingüístic de Centre:

- Rúbrica d'avaluació del Quadern de Classe
- Rúbrica d'avaluació d'Exposicions Orals
- Rúbrica d'avaluació de presentació de Treballs Escrits

Així mateix, els departaments de Física i Química i Biologia i Geologia, utilitzaran la mateixa rúbrica per valorar els Informes de Pràctiques de Laboratori.

D'altra banda, els diferents departaments dissenyaran instruments variats de recollida d'informació, adaptats a les diferents Situacions d'Aprenentatge:

- Rúbriques específiques
- Diari d'Aprenentatge
- Llistes d'acarament
- Portafolis d'evidències

- Qüestionaris
- Proves orals

D'altra banda, hem de facilitar des dels diferents departaments, els processos d'autoavaluació i coavaluació i els corresponents instruments que permeten que l'alumnat siga partícip i per tant, més conscient, del progrés del seu procés d'aprenentatge per tal d'insistir en els aspectes en què mostra més debilitats.

6.6. Informes d'Avaluació Qualitativa

Aquest informe s'ha de redactar, d'una banda, destacant els progressos, dificultats superades, esforç, talents i fortaleses de l'alumne o alumna i, d'altra banda, assenyalant els aspectes que caldria continuar treballant. Així mateix, s'han de consignar les qualificacions obtingudes per l'alumne o alumna en les diferents matèries. Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtinguts i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

La COCOPE és l'òrgan encarregat de proposar un informe d'avaluació que aprova el claustre de professorat i que s'adjunta com a annex.

6.7. Projectes Interdisciplinaris

L'IES La Garrigosa proposa desenvolupar Projectes Interdisciplinaris que permetan la sensibilització i conscienciació del nostre alumnat envers els ODS i treballar els elements transversals del currículum, com ara:

- L'educació per a la salut
- L'educació afectiva sexual
- La formació estètica
- L'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable
- El respecte mutu
- La cooperació entre iguals.

Per tal de promoure el treball cooperatiu i garantir l'interdisciplinarietat dels projectes a desenvolupar, s'assignarà la docència dels PI al menys a dos departaments que treballaran en codocència.

El curs 2022/23 s'han implementat els PI corresponents als nivells de 1r i 3r d'ESO d'acord al calendari d'implantació de la LOMLOE (*Taula 2*). El curs 2023/24 s'implementaran els PI corresponents a 2n i 4t d'ESO.

Taula 2. Projectes Interdisciplinaris

NIVELL	TÍTOL	DEPARTAMENTS	OBJECTIUS
1r	CIÈNCIA I VIDA	Biologia i Geologia Física i Química Tecnologia	Desenvolupar els ODS 3, 7, 11, 12, 13, 14, 15 Despertar entre el nostre alumnat les vocacions STEM. Contribuir al desenvolupament de les Competències Clau.
3r	IGUALTAT I GÈNERE	Filosofia Geografia i Història	Desenvolupar els ODS 3, 4 i 5. Promoure la igualtat Analitzar la societat des de la perspectiva de gènere Visibilitzar l'obra de les dones i la seua contribució a la cultura, la ciència, la tecnologia. Promoure el respecte en les relacions personals. Contribuir al desenvolupament de les Competències Clau.

ANNEX

INFORME D'AVALUACIÓ QUALITATIVA



INFORME D'AVALUACIÓ QUALITATIVA

DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria.

https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022_7573.pdf

Article 36. Sessions d'avaluació, avaluació final i resultats d'avaluació

9. Després de cada sessió d'avaluació, el tutor o tutora ha de comunicar a l'alumnat, i als seus representants legals quan este siga menor d'edat, la informació acordada en la sessió corresponent sobre el desenvolupament del seu procés educatiu, per mitjà d'un informe d'avaluació d'acord amb l'annex X.
10. Este informe d'avaluació de les diferents matèries s'ha de redactar, d'una banda, destacant els progressos, dificultats superades, esforç, talents i fortaleses de l'alumne o alumna i, d'altra banda, assenyalant els aspectes que caldria continuar treballant. Així mateix, s'han de consignar les qualificacions obtingudes per l'alumne o alumna en les diferents matèries.
11. Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre fonamentades en els registres i les observacions prèviament obtinguts i sobre els quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions de coordinació de l'equip educatiu.
12. La qualificació dels àmbits, en cas que es configuren, s'ha de fer de forma integrada, entenent que, en este cas la qualificació obtinguda serà comuna a les matèries que en formen part. Per tant, la qualificació (el resultat acadèmic que apareix en l'expedient) de cadascuna de les matèries que integren els àmbits és la mateixa i s'ha de consignar per separat.
13. Els resultats de l'avaluació s'han d'expressar en els termes «insuficient (IN)», per a les qualificacions negatives; «suficient (SU)», «bé (BE)», «notable (NT)» o «excel·lent (EX)», per a les qualificacions positives.



INFORME D'AVALUACIÓ QUALITATIVA PER MATÈRIES

GRAU	PROGRÉS D'APRENTATGE	INTERÈS PER LA MATÈRIA	CONVIVÈNCIA
1	Progressa de forma fàcil i molt positiva en l'aprenentatge de la matèria	<ul style="list-style-type: none"> Es responsable amb la realització de deures, tasques, lliurament de treballs i organització del material. 	<ul style="list-style-type: none"> Afaveix un bon clima de convivència a la classe
2	Progressa de forma positiva en l'aprenentatge de la matèria	<ul style="list-style-type: none"> Participa activament en el seu procés d'aprenentatge. Treballa de manera autònoma. Gestiona correctament el temps de treball i estudi. Demostra interès per millorar, segueix les recomanacions del o de la docent. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostra respecte per les Normes de Convivència del centre. Assisteix regularment i amb puntualitat a les classes. Mostra una actitud de col·laboració amb els seus companys.
3	Progressa de manera adequada però cal insistir en _____		
4	Progressa amb dificultats. Cal insistir en _____	<ul style="list-style-type: none"> Ha de ser més responsable amb la realització de deures, tasques, lliurament de treballs i organització del material. Cal que revise les tasques i cuide els detalls, com ara la presentació. 	<ul style="list-style-type: none"> Cal que col·labore en la millora de la convivència en classe.
5	Ha d'insistir en el que s'ha treballat en el trimestre per tal d'assolir els objectius. Cal reforçar _____	<ul style="list-style-type: none"> Ha de participar d'una manera més activa i autònoma en el seu procés d'aprenentatge. Ha de millorar la gestió del temps de treball i d'estudi. Ha de seguir les recomanacions del o de la docent per millorar en el seu rendiment. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha d'implicar-se més en el compliment de les Normes de Convivència. Ha de millorar la relació amb els companys Ha de millorar la seua assistència Ha de millorar la puntualitat.



INFORME D'AVALUACIÓ QUALITATIVA DES DE TUTORIA

ESFORÇ	TALENTS / FORTALESES	ASPECTES QUE CAL MILLORAR
<ul style="list-style-type: none"> • El seu esforç reverteix positivament en el seu rendiment. • El seu esforç reverteix adequadament en el seu rendiment. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra una bona disposició per atendre i seguir instruccions. • Destaca en la lectura i comprensió lectora. • Destaca en l'expressió escrita. • Destaca en l'expressió oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cal que millore l'atenció i el seguiment d'instruccions. • Cal que millore els seus hàbits lectors. • Cal que dedique més temps a revisar les seues produccions escrites.
<ul style="list-style-type: none"> • El seu esforç reverteix lleument en el seu rendiment. • El seu rendiment milloraria amb més esforç. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca en el pensament logicomatemàtic • Mostra una bona capacitat d'organització i treball autònom (agenda, tasques, material...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cal que millore els aspectes formals de la seua expressió oral. • Cal que millore la seua organització de l'agenda, tasques, material, temps de treball...

