

---

# PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

---

IES LA GARRIGOSA\_ CURS 2023/24

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE .....	4
3. DISSENY GENERAL DEL PAM.....	6

## 1. INTRODUCCIÓ

Tal com es defineix al *DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià*, el PAM constitueix la part pedagògica de la Programació General Anual. La seua elaboració permetrà que cada centre pugua detectar les necessitats del seu alumnat i determinar els recursos necessaris per atendre-les de la manera més adequada. Està conformat pel conjunt d'actuacions planificades per un centre per a la millora de la qualitat educativa, a partir de les necessitats identificades en el procés d'avaluació contínua. S'ha de dissenyar des d'una perspectiva inclusiva, que tinga en compte les característiques i oportunitats del centre, de les famílies i del context sociocomunitari, així com la diversitat i les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa. Inclou, entre d'altres, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.

D'acord amb l'article 98.1 del *DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional*, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme en el centre educatiu i en el seu entorn, durant un curs escolar.

Les finalitats del PAM s'estableixen en l'article 98.2 de l'esmentat Decret 252/2019 i són les següents:

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Reduir l'absentisme escolar
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Segons consta a l'apartat 4.2.2. de la *RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del SAEFP, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024*, els centres, en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, podran organitzar programes o actuacions de disseny propi que desenvolupen qualsevol de les línies d'actuació que especifica l'article 4 del Decret 104/2018. Per al desenvolupament del PAM, el centre comptarà amb els recursos personals que tinga assignats per a cada curs escolar.

Amb l'objectiu d'organitzar la pràctica docent, i amb el coneixement de la dotació completa d'hores de professorat de la qual disposen, els centres educatius hauran d'elaborar el disseny de les actuacions que es duran a terme dins del seu PAM durant el curs 2023-2024. Aquest disseny haurà de ser aprovat pel claustre i el consell escolar, junt amb la PGA, abans del 15 de desembre de 2023. Posteriorment, s'hauran d'omplir les actuacions que configuren el PAM del curs 2023-2024 en l'apartat corresponent d'ITACA.

D'acord amb el que estableix l'article 98.3 del Decret 252/2019, el PAM haurà de contindre, almenys, els elements següents:

- a) Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan per a atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.
- b) L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, així com les mesures adoptades en relació als diferents aspectes inclosos en l'apartat 1.2.6. d'aquesta resolució, amb menció especial a les mesures per al foment de la igualtat i la convivència.
- c) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM

## 2. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE

L'IES La Garrigosa és un centre de 22 unitats distribuïdes de la següent manera:

- 14 unitats a ESO (3-4-4-3)
- 4 unitats a Batxillerat (2-2)
- 4 unitats a Cicles Formatius (2 CFGB-2 CGM)

El percentatge d'alumnat de compensatòria es situa al voltant del 8% i és per això que no contemplem el recurs del Programa d'Aula Compartida ni ens hem adherit al programa PROA+, cofinançat pel FSE. Tanmateix, el percentatge d'alumnat que presenta Necessitats de Suport Educatiu està al voltant del 10,3%, 58 alumnes que requereixen d'atenció de personal especialitzat, dels quals, 4 presenten necessitat del recurs d'Educadora d'Educació Especial. Dintre d'aquest alumnat NCD es troba l'alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües oficials i pel qual es d'aplicació el Pla d'Acollida que s'ha de mantindre actiu fins la plena integració d'aquest alumnat al centre i que contempla com una de les intervencions del PAM el reforç en llengües oficials en grups reduïts o atenció individualitzada, que es ve desenvolupant en el nostre centre des del curs 2018/19.

Respecte al clima de convivència al centre, els conflictes entre alumnat tenen el seu origen, fonamentalment, en la cultura de l'Insult de Baixa Intensitat i la seua magnificació després de passar pel filtre de les xarxes socials. És per això, que des del curs 2022/23 es va posar en marxa el projecte “Espai Lliure de Mòbils” que inclou la dotació de mobiliari de pati i un programa d'activitats “Esplai Actiu” que fomenta la interacció entre l'alumnat per millorar la seua cohesió i la convivència en el centre.

Així mateix, cal destacar l'increment, els últims cursos, d'alumnat en situació de desigualtat, que presenta problemàtiques socials, inadaptació a la vida escolar i/o altres problemàtiques que exigeixen una major atenció per part del centre i que presenten, alguns d'ells, de manera reiterada, conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre, tot i que representa un percentatge mínim del conjunt de l'alumnat.

També volem fer constar el preocupant increment de conductes d'autolesions i d'ideació suïcida entre el nostre alumnat, especialment després de la pandèmia, posant de manifest la necessitat d'actuacions a nivell emocional. Tot i que tenim activats un nombre considerable de Protocols d'Actuació davant conductes d'Autolesions i Ideació Suïcida, la freqüència de les crisis emocionals que pateix l'alumnat al centre ha disminuït respecte al curs anterior.

### 3. DISSENY GENERAL DEL PAM

Pla, Programa, Mesures	Proposta de Millora avaluació PAM/Memòria	Actuacions a aplicar	Punt de partida	Objectiu meta
<b>A. Concreció Curricular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Finalitzar la realització de les Propostes Pedagògiques dels cursos 2n i 4t d'ESO i 2n de Batxillerat.</li> <li>Realitzar les Programacions d'Aula segons model de la Conselleria (graella de Situacions d'Aprenentatge).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboració de les Propostes Pedagògiques de 2n i 4t d'ESO i de 2n de Batxillerat.</li> <li>Elaboració de les Programacions d'Aula.</li> </ol>	Propostes Pedagògiques de 1r i 3r d'ESO i 1r de Batxillerat.	Aplicació de la LOMLOE a l'aula: Línia Pedagògica Concreció curricular Proposta pedagògica Programació d'Aula
<b>B. PLC</b>	Actualitzar el PLC segons el nou currículum LOMLOE.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desenvolupament de les mesures acordades per COCOPE i Claustre en TILC i TIL.</li> <li>Avaluació de l'impacte en la millora.</li> </ol>	PLC vigent.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Actualització del PLC segons el nou currículum.</li> <li>Millora de la CP.</li> <li>Millora de la CCL.</li> </ol>
<b>C. Mesures Foment de la Lectura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Remodelació de la Biblioteca i programació d'activitats d'animació lectora.</li> <li>Habilitació de nous espais de lectura (Racó de lectura, Biblioteca al pati)</li> <li>Ampliació del Club de Lectura amb la creació d'un Club adreçat a professorat i famílies.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Redistribució d'espais i adquisició de mobiliari.</li> <li>Avaluació i millora de la comprensió lectora.</li> <li>Participació en el Programa per a la Dinamització de Biblioteques Escolars i Foment de la Lectura 2023-24.</li> <li>Implementació 10min de lectura diaris a 1r ESO.</li> <li>Implementació Projecte Transversal de Foment de Lectura a 2n i 3r ESO.</li> <li>Incorporació a la Xarxa Valenciana de Biblioteques Escolars en línia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proves d'avaluació de la comprensió lectora.</li> <li>Sistema de préstec de llibres.</li> <li>Biblioteca mòbil.</li> <li>Club de lectura.</li> <li>Concursos literaris.</li> <li>Activitats complementàries per al foment de la lectura</li> <li>Col·laboració amb la Biblioteca Municipal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Millora de la Comprensió lectora de l'alumnat.</li> <li>Foment del gust per la lectura.</li> <li>Visibilització de l'alumne/a que gaudeix de la lectura.</li> <li>Visibilització de l'obra literària d'autores femenines.</li> </ol>

Pla, Programa, Mesures	Proposta de Millora avaluació PAM/Memòria	Actuacions a aplicar	Punt de partida	Objectiu meta
<b>D. Mesures de resposta educativa a la inclusió</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pictogrames per a eliminar barreres.</li> <li>2. Concentrar les sessions en codocència en 1r d'ESO per facilitar la transició de l'alumnat i atendre les necessitats educatives.</li> <li>3. Compartir amb les tutories i equips docents la informació de les necessitats educatives de l'alumnat en la plataforma Teams.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formació del professorat en Metodologies actives, codocència, principis DUA, instrument d'avaluació, programació competencial.</li> <li>2. Coordinació dels Equips docents en les mesures de resposta.</li> <li>3. Codocències</li> <li>4. Programes PDC-1 i PDC-2</li> <li>5. Suport especialitzat AiL i EEE</li> <li>6. Tallers de Reforç</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicació de les mesures de resposta de Nivell II, III i IV.</li> <li>2. Suport del D.O.</li> <li>3. Codocències.</li> <li>4. Intervenció de personal especialitzat dins de l'aula (AiL, PT, EEE).</li> <li>5. Programes PDC-1 i PDC-2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificació i eliminació de barreres.</li> <li>2. Millora de la resposta inclusiva.</li> </ol>
<b>E. Mesures per al foment de la Igualtat i Convivència</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impuls a la Comissió d'Igualtat i Convivència amb més hores de coordinació.</li> <li>2. Posada en marxa del programa Pigmalió</li> <li>3. Potenciar les actuacions: "Patis Actius", "Aula Verda" i "Grup de conversa multilingüe d'alumnat"</li> <li>4. Renovar la participació en el programa Som Imprescindibles</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicadors d'èxit per al seguiment i avaluació</li> <li>2. Formar alumnat en mediació.</li> <li>3. Tutories Individualitzades</li> <li>4. Foment de cohesió de grup, autoestima i gestió de l'estrès.</li> <li>5. Projecte "Espai Actiu"</li> <li>6. Protocol "Espai lliure de mòbils".</li> <li>7. Projecte "Pigmalió"</li> <li>8. Participació en "Som Imprescindibles"</li> <li>9. Pla Director <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violència contra les Dones</li> <li>- Discurs i delictes d'odi</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pla d'Igualtat i Convivència</li> <li>2. Comissió d'Igualtat i Convivència i alumnat integrat en el grup de mediadors.</li> <li>3. Projecte "Espai Actiu".</li> <li>4. Mobiliari d'exterior per dinamitzar els patis.</li> <li>5. Participació en "Som Imprescindibles" el curs 22/23.</li> <li>6. Experiències de participació en el Pla Director en cursos anteriors.</li> </ol>	<p>Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada.</p>

Pla, Programa, Mesures	Proposta de Millora avaluació PAM/Memòria	Actuacions a aplicar	Punt de partida	Objectiu meta
<b>F. Actuacions d'Orientació Acadèmica i Professional</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dissenyar i realitzar accions d'orientació acadèmica i professional des de 2n ESO.</li> <li>2. Programar accions informatives amb la participació d'antic alumnat que done una visió real i actualitzada del món acadèmic i professional.</li> <li>3. Allotjar la informació relativa a l'orientació acadèmica i professional en un lloc accessible a famílies i alumnat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fixar els criteris referits a l'orientació acadèmica i professional.</li> <li>2. Elaborar la proposta d'organització.</li> <li>3. Planificar les actuacions de suport a les línies estratègiques d'orientació.</li> </ol>	POAP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents</li> <li>2. Reduir l'absentisme escolar</li> <li>3. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada</li> <li>4. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</li> </ol>
<b>G. Mesures relacionades amb l'Acció Tutorial</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impulsar des de les tutories la participació de l'alumnat en la vida del centre.</li> <li>2. Incorporar activitats per a l'alumnat de desenvolupament emocional.</li> <li>3. Elaborar i difondre materials i instruments que contribuïsquen a la formació i informació de la comunitat educativa sobre benestar emocional i salut mental.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constituir l'assemblea de delegats.</li> <li>2. Determinació de les relacions socials entre l'alumnat d'un mateix grup (sociograma).</li> <li>3. Detecció d'alumnat amb dificultats de gestió d'emocions.</li> <li>4. Educació emocional i d'habilitats socials.</li> <li>5. Autoconeixement o orientació vocacional i professional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunions de tutores i tutors setmanals.</li> <li>2. Participació en el programa "Som Imprescindibles"</li> <li>3. Protocol d'actuació davant conductes d'autolesions i ideació suïcida.</li> <li>4. Reforç del departament d'orientació.</li> </ol>	<p>Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada.</p>



Pla, Programa, Mesures	Proposta de Millora avaluació PAM/Memòria	Actuacions a aplicar	Punt de partida	Objectiu meta
<b>H. Mesures de Coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar el pla de transició d'ESO a Etapes Postobligatòries.</li> <li>2. Reforçar la coordinació d'ESO.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convergència metodològica</li> <li>2. Disseny d'activitats per a l'alumnat de 6é i 1r d'ESO.</li> <li>3. Pla de Transició a etapes postobligatòries.</li> <li>4. Intercanvi d'informació de l'alumnat dels equips docents de 4t d'ESO als de Batxillerat o CGM.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pla de Transició de Primària a secundària.</li> <li>2. Coordinació i intercanvi d'informació de l'alumnat NESE dels centres de primària a l'institut.</li> </ol>	Facilitar la incorporació de l'alumnat a les diferents etapes educatives per afavorir l'èxit acadèmic i la plena integració socioeducativa.
<b>I. PDC</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenciar la participació del claustre en accions formatives per a l'acreditació de la CDD.</li> <li>2. Incentivar i formar l'alumnat en l'ús de la seua ID i les ferramentes O365.</li> <li>3. Seqüenciar el desenvolupament de la CD de l'alumnat per matèries i nivells.</li> <li>4. Donar impuls a l'ús de les TIC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formació del professorat en Competència Digital.</li> <li>2. Establir una seqüenciació de continguts digitals des de totes les àrees en tots els nivells.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PDC</li> <li>2. Bona connectivitat.</li> <li>3. Disponibilitat de dispositius portàtils per utilitzar dins de l'aula de manera puntual.</li> <li>4. Préstec de dispositius a alumnat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitalització del centre.</li> <li>2. Bones pràctiques i etiqueta digital.</li> <li>3. Millora de la competència digital d'alumnat i professorat.</li> <li>4. Disminució de la bretxa digital.</li> </ol>
<b>J. Mesures per a l'atenció a l'alumnat nouvingut</b>	Equilibri en l'atenció a alumnat nouvingut en Valencià i Castellà	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establir hores d'atenció en horari lectiu a alumnat nouvingut per millorar la competència lingüística en les llengües cooficials.</li> <li>2. Coordinació entre docent responsable de l'atenció i equip educatiu del grup classe.</li> </ol>	Experiència en aquesta actuació de cursos anteriors.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Millora de la competència lingüística de l'alumnat nouvingut en les llengües cooficials.</li> <li>2. Eliminació de la barrera lingüística.</li> </ol>
<b>K. PIIE</b>	PIIE: Finalitzar el Projecte actual i sol·licitar un nou projecte per al període 2024/26.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disseny de Situacions d'Aprenentatge en diferents matèries, nivells i etapes amb l'Horta com a element vertebrador.</li> <li>2. Treballar els ODS relacionats des de diferents matèries i nivells educatius.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PIIE "Al cor de l'horta" 2020/21.</li> <li>2. PIIE "Viu l'Horta" 2022/23</li> </ol>	Conscienciar i sensibilitzar la comunitat educativa en la importància de preservar el patrimoni natural que suposa l'Horta de Meliana.

Pla, Programa, Mesures	Proposta de Millora avaluació PAM/Memòria	Actuacions a aplicar	Punt de partida	Objectiu meta
<b>L. ERASMUS+</b>	Sol·licitar l'acreditació.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sol·licitar Projecte de curta duració KA122 convocatòria 2024.</li> <li>Crear la Coordinació Erasmus+</li> <li>Preparar el Projecte de sol·licitud de centre Erasmus+ de la convocatòria 2024.</li> </ol>	Experiència en Programes Erasmus+: <ul style="list-style-type: none"> <li>KA101 2017 i 2018</li> <li>KA102 2019</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Internacionalització del centre.</li> <li>Millorar la CP de l'alumnat.</li> <li>Fomentar el respecte per la multiculturalitat.</li> </ol>
<b>M. iMou-Te</b>	Mantindre la participació com a centre observador i proposar accions com a centre amfitrió.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Participació com a centre amfitrió: <i>Viu l'Horta_Situacions d'Aprenentatge amb l'Horta com a fil conductor</i></li> <li>Participació com a centre observador en accions formatives relacionades amb el benestar emocional de l'alumnat, el respecte a la diversitat i ERASMUS+.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Experiència com a centre observador en iMou-Te 2023</li> <li>PIIE "Viu l'Horta"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Difusió del PIIE Viu l'Horta.</li> <li>Exportar les Situacions d'Aprenentatge desenvolupades en el marc del nostre PIIE.</li> <li>Importar Bones Pràctiques d'altres centres de secundària.</li> </ol>
<b>M. Programa de Coordinació Horària</b>	Ajustar la distribució de matèries susceptibles de convalidació en ESO i Batxillerat als horaris del Conservatori, per tal de que l'alumnat puga avançar sessions lectives del Estudis Professionals de Música.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Coordinació amb el Conservatori d'Estudis Professionals de Música de Meliana.</li> <li>Distribució horària ajustada als acords establerts.</li> </ol>	Experiència en el Programa de Coordinació Horària de cursos anteriors.	Afavorir cursar simultàniament estudis de secundària i estudis professionals de Música.

Pla, Programa, Mesures	Proposta de Millora avaluació PAM/Memòria	Actuacions a aplicar	Punt de partida	Objectiu meta
<b>N. PAF</b>	<p>1. Programació de Jornades d'intercanvi de Bones Pràctiques Docents en relació a la implementació de la LOMLOE i CDC.</p> <p>2. Fomentar la formació del professorat al voltant de prevenció de bullying i resolució de conflictes i d'altres com ara Identitat de gènere i salut mental</p>	<p>1. Realització de les Jornades d'intercanvi de Bones Pràctiques Docents en relació a la implementació de la LOMLOE i CDC.</p> <p>2. Formació en el centre: Seminari <i>Aplicació del TC i ABP a l'aula: dificultats i oportunitats.</i></p> <p>3. Formació del professorat individual en el CEFIRE en Competència Digital segons necessitat.</p>	Experiències formatives de cursos anteriors.	<p>1. Afavorir la implementació a l'aula de la LOMLOE.</p> <p>2. Millorar la Competència Digital del professorat.</p>

Data aprovació claustre: 13 de desembre de 2023

Data aprovació Consell Escolar: 13 de desembre de 2023