

- ANNEX IX - Nova organització de l'equip de transició: comissions i funcions. (NOVETAT CURS 22.23)

• Convivència escolar, gestió de conflictes i absentisme

- Composició: Caps d'estudis (CEIP i IES), Coordinació CIC (CEIP i IES) i Coordinació d'ESO.
- Funcions:
 - Determinar els principals problemes de convivència als centres (absentisme, comportaments disruptius, desconsideracions, ofenses i injúries, assetjament escolar, etc.)
 - Acordar pràctiques i estratègies comunes per abordar la convivència i la gestió de conflictes (normes d'organització i funcionament, mesures disciplinàries).
 - Fomentar la mediació escolar com a instrument de resolució de conflictes.
 - Programar activitats conjuntes, amb la col·laboració de l'Ajuntament de Meliana, referents a les campanyes anuals relacionades amb la violència de gènere, la identitat sexual, la dona treballadora, etc.

• Atenció a la diversitat

- Composició: Direcció i/o Cap d'estudis (CEIP i IES), Departament d'Orientació (CEIP i IES), Professorat PT (CEIP i IES), Coordinació d'ESO.
- Funcions:
 - Traspàs informació de l'alumnat de 6è amb NEAE i Compensatòria, adscrit a l'IES, per sol·licitar recursos i formació de grups.

• Progressió i concreció curricular

- Composició: Caps d'estudis (CEIP i IES), Tutors de 5è/ 6è, Titulars dels departaments de les matèries Instrumentals (CAS, VAL, MAT, ANG) i Coordinació d'ESO.

Funcions:

- Posar en comú la línia pedagògica de cada centre amb la finalitat d'establir metodologies afins entre l'últim cicle d'Educació Primària i el primer d'Educació Secundària.
- Treballar per una línia metodològica coherent i consensuada que atenga el desenvolupament competencial, el treball per àmbits (si és el cas), les mesures d'atenció a la diversitat, l'acollida d'alumnat nouvingut, la participació en els PIIE, acords TIL i TILC, PDC, etc.
- Propostes i novetats LOMLOE: concreció curricular.
 - o Revisar les competències específiques i els sabers bàsics de 6è i 1r d'ESO a cada àrea instrumental.
 - o Referenciar els nivells d'acompliment esperats en diferents moments del seu procés d'aprenentatge.
 - o Compartir metodologies i instruments d'avaluació comuns, així com establir estratègies i normes per al treball de: l'ortografia, la presentació de la llibreta i els treballs, la comprensió i la síntesi de

textos, els processos i els mètodes matemàtics... sense oblidar, els hàbits de treball diari i l'organització de tasques.

- o Elaborar proves finals/inicials de nivell de cada àrea.

• Traspàs d'informació

Composició: **Tutors de 6é (+ Orientació i/o PT dels CEIP, si cal), Coordinació d'ESO i Departament d'Orientació (IES).**

Funcions:

- Recopilar informació individualitzada de l'alumnat.

• Programa de desenrotllament competencial

Composició: **Tutors de 6é, Departament d'Orientació (CEIP I IES) i Coordinació d'ESO**

Funcions:

- Coordinar estratègies que faciliten el trànsit d'un àmbit escolar conegut i segur a un àmbit més incert i complex com és l'institut.
- Establir dins dels Plans d'Acció Tutorial mesures conjuntes per a treballar les competències intrapersonals i interpersonal, així com les estratègies d'aprenentatge i les tècniques d'estudi.
- Comunicar les xerrades i activitats dins del PAT que es fan els últims dos cursos de Primària I els dos primers d'ESO.