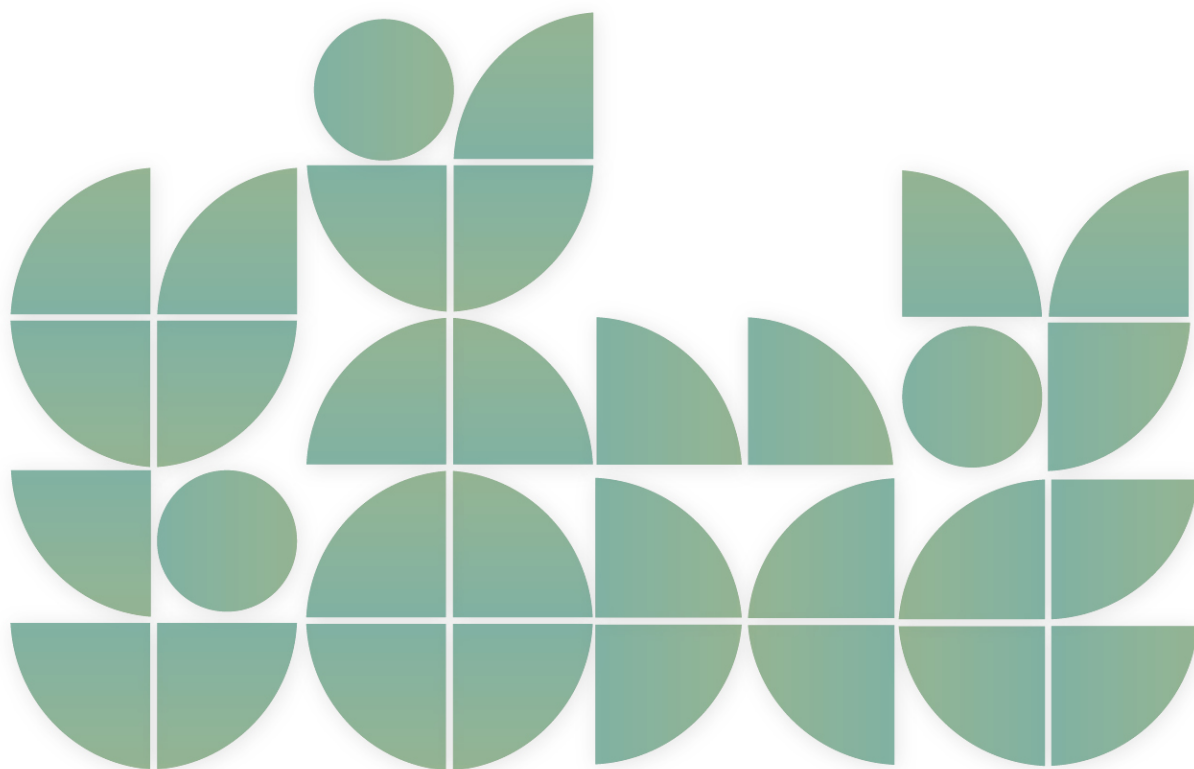


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP LA FONTETA
València (València)
Codi centre: 46013517
Desembre 2022



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Nom i codi: CEIP La Fonteta – 46013517

Localitat: València

Règim: Públic. Nivells educatius: Infantil i Primària

Correu electrònic: 46013517@edu.gva.es

Pàgina web: <https://portal.edu.gva.es/lafonteta/>

Nombre de membres de l'equip directiu: 3

Personal docent: Infantil: 4; Primària: 6; Especialistes: Música: 1, Anglès: 1, Educació Física: 1, Religió: 1, Audició i llenguatge: 1, Pedagogia terapèutica: 1

Personal no docent: Conserge: 1

El nostre col·legi és un centre d'una línia d'Infantil i Primària al barri de la Fonteta de Sant Lluís, part del districte de Quatre Carreres. Situada a l'extraradi, està delimitada per l'autopista del Saler, la Ronda Sud al nord, i l'Avinguda d'Ausiàs March a l'oest. Al sud limita amb les línies de ferrocarril i el riu Túria. Aquestes grans vies mantenen a la Fonteta aïllada del nucli urbà. Tot això implica que no s'haja perdut del tot l'aspecte i ambient del poble de l'Horta que era.

Les circumstàncies actuals han contribuït a que el nostre centre haja viscut en els últims anys importants canvis pel que fa a l'alumnat que escolaritza i les seues necessitats. A més de l'alumnat del barri de La Fonteta, tenim escolaritzat alumnat del barri de Malilla, de Na Rovella, de La Punta, de pedanies properes i de diferents punts de la ciutat. Aquest alumnat dona una diversitat important al centre, donat que les famílies tenen un nivell sociocultural molt divers.

A més, amb l'actual conflicte en Ucraïna estem acollint alumnat provinent d'aquest país, que malgrat no conèixer les llengües oficials provenen, en la seua majoria, de famílies amb un nivell sociocultural mitjà-alt.

Pel que respecta a l'ús de les tecnologies digitals al nostre centre, som un centre poc digitalitzat, però amb molt bona predisposició per canviar açò mitjançant aquest pla digital. Comptem amb pissarres digitals a les aules i fem ús del correu corporatiu (nova identitat digital) i WebFamília com a mitjans de comunicació amb les famílies, encara que no totes tenen accés a aquesta ferramenta.

Durant el curs 2021/2022 hem entrat a formar part del programa d'Escoles Connectades i ens han instal·lat la xarxa wifi corporativa.

Respecte de la formació del professorat, durant el curs 21/22 hem realitzat una formació de 5 sessions: "L'ús de les TIC i les TAC" que es centra en la utilització de les tauletes enviades per l'administració (17) per a diferents aspectes com l'avaluació.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ: Fomentar l'educació integral de l'alumnat mitjançant metodologies actives i innovadores assegurant la inclusió de tot i totes i fent que cada estudiant desplegue les seues capacitats intel·lectuals, físiques i morals en un clima de tolerància i respecte, promocionant la cura i el respecte per el medi ambient.

VISIÓ: Proporcionar un ensenyament de qualitat adaptat a la realitat, en el qual s'afavorisquen les habilitats socials i s'assolisquen les competències digitals necessàries per arribar a un desenvolupament integral del nostre alumnat.

VALORS:

INCLUSIÓ: Assegurar-la aprofitant la multiculturalitat com una oportunitat per conèixer altres cultures.

MOTIVACIÓ DE L'ALUMNAT: utilitzant metodologies actives i participatives per millorar el procés d'ensenyament- aprenentatge.

SOSTENIBILITAT: Fent que el nostre alumnat siga motor per al canvi en la cura del planeta.

ÚS RESPONSABLE DE LES TIC: Promovent un ús creatiu, crític i responsable de les eines digitals.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aqueixa raó, els centres educatius han de donar respostes a aqueixes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la **Llei Orgànica 3/202, de 29 de desembre**, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

“(…) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

“(…) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

Al **Reial decret 157/2022, d'1 de març**, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes. Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL	Paraula clau
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.	Cerca guiada
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.	Continguts digitals
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.	Plataformes virtuals
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	Protecció de dades i sentit crític
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.	Solucions digitals

D'altra banda, el Reial decret 95/2022 pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil. En l'Annex I, la competència digital apareix com una de les competències claus en l'etapa. Textualment s'indica que "s'inicia en aquesta etapa el procés d'alfabetització digital".

També a nivel autonòmic, fem referència al DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil on trobem que es fa menció directa a la Competència Digital:

"Competència digital: S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts amb mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, les experiències i els materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la

comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

Respecte a l'Etapa de Primària trobem el DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, el qual marca al seu article 6.3

“ 3. Sense perjudici del tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria s'han de treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris.”

Més endavant, al mateix article puntualitza:

“9. Cal fomentar la competència digital i el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.”

A més a més, trobem a l'article 7 quan es mencionen els Objectius, que un d'ells va directament vinculat amb la competència digital. Concretament el número 10.

“10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.”

Per últim, altres documents legals que donen suport al desenvolupament d'aquest projecte i que mereixen ser reflectits per la seua rellevància son:

- RESOLUCIÓ de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat.

- La generalització dels PDC té suport financer mitjançant la Resolució de 10 de setembre de 2021, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació de 21 de juliol de 2021, que aprova la proposta de distribució territorial i els criteris de repartiment dels crèdits gestionats per Comunitats Autònomes

destinats al Programa per a la millora de la competència digital educativa #*CompDigEdu»

· RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023.

1.2.6.10. Pla Digital de Centre

“Els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del Pla Digital de cada centre d'acord amb les instruccions que s'elaboren sobre aquest tema. En aquest sentit, està prevista la continuació del treball que estan realitzant els assessors i les assessores corresponents mitjançant visites als centres que tenen assignats amb la finalitat de conèixer la situació de cadascun d'ells i poder ajudar-los en l'elaboració del Pla Digital. Amb la finalitat que aquest treball no altere la dinàmica actual en la qual cada centre es trobe immers, els assessors i les assessores contactaran prèviament amb els centres per a acordar el calendari de visites més adequat.”

· Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital docent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats tots els espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. A totes les aules disposem de connexió wi-fi.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària així com les aula de música i d'anglès disposen de PDI amb projector.
- En un espai comú de les aules d'Infantil hi ha una PDI amb projector. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i vint clients. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem de 17 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació . Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

2.2. Autoreflexió (Entrevista)

S'ha fet tot una anàlisi DAFO complet que es posarà als annexos. D'eixe DAFO s'han obtingut les estratègies més adients per al pla digital d'aquest curs i queda com informació en els annexos per a curs vinents com informació del centre per a quan es revise la consecució del pla d'aquest curs i siga necessari plantejar els plans dels cursos vinents.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO RESUM	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital).</p> <p>C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre no compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).</p> <p>C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A).</p> <p>D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p>	<p>A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).</p> <p>A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)).</p> <p>B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p>C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p>C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).</p> <p>C14. Espais físics (els espais físics faciliten l'E/A amb tecnologies digitals).</p> <p>C15. Tecnologies assistencials (en el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials).</p> <p>D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).</p> <p>E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).</p> <p>E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1 Baixa competència digital de les famílies</p> <p>AM2 Falta recursos digitals de les famílies</p> <p>AM3 Falta de temps del professorat</p>	<p>O1 Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.</p> <p>O2 Infraestructura</p> <p>O3 Estabilitat de la plantilla</p> <p>O4 Implicació i motivació del claustre</p>

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'entrevista amb la tècnica DAFO, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
D201	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
C1101	Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.
C1604	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU 1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre						Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment		
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Despatx de direcció	Equip directiu	Octubre			
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE	Despatx de direcció	Assessoria PDE	Octubre			
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.	Entrevista	Equip impulsor	Novembre			
1.4	Elaboració del Pla d' Actuació	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre			
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	2 i 3 Trimestre			
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny			
AVALUACIÓ							
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1			
			Implementació	Gener			
			Evidències	Pla Digital de Centre			
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit					

TÍTOL DE L'ACTIVITAT					
OBJECTIU	2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix	MRCDD, SELFIE for Teachers	Equip impulsor	<i>Gener</i>	
2.2	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala d'actes	Assessoria PDE	Segon i tercer trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteix la difusió del MRCDD		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador 2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs		Instrument	Formulari	
			Implementació	Tot el curs	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Detecció de les mancances d'accés a Internet i a dispositius digitals de l'alumnat a casa, mitjançant un qüestionari.	Formulari	Equip impulsor	<i>Segon trimestre</i>	
3.2	Creació d'un test de competència digital bàsica per a detectar mancances en l'alumnat.	Formulari	Equip impulsor	Segon trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	% d'alumnat que no disposa dels recursos mínims per a treballar.		Instrument	Lista d'acarament 3	
			Implementació	Tot el curs	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 4					
OBJECTIU	4	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.		Prioritat	Mitja
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Establiment del lloc d'emmagatzematge i l'organització de la informació (matèries, etapes, departaments, etc.).	Office 365	Equip impulsor	Segon trimestre	
4.2	Filtre i selecció per cada cicle el material adequat.	Claustre	Cicles	Tercer trimestre	
4.3	Difusió del repositori en el claustre.	Office 365	Equip impulsor	Segon i tercer trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	En el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A.	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Repositoris	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
S'ha informat al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i les possibilitats existents per detectar el nivell de la competència digital del claustre.		
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu: Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.	%	
% d'alumnat que no disposa dels recursos mínims per a treballar.		
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu: Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	Sí	No
En el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A.		
Observacions:	Responsable: L' equip impulsor Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1 Anàlisi inicial DAFO

5.2. Objectius inicials

5.1. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI INICIAL DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital).</p> <p>B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre no es debat suficientment sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p>B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).</p> <p>C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre no compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).</p> <p>C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A).</p> <p>D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p>D3. Intercanvi d'experiències (des del centre no s'ajuda suficientment a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).</p> <p>E2. Creació de recursos digitals (no es creen prou recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).</p> <p>E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (no s'utilitzen suficientment entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).</p>	<p>A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).</p> <p>A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)).</p> <p>B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p>C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p>C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).</p> <p>C14. Espais físics (els espais físics faciliten l'E/A amb tecnologies digitals).</p> <p>C15. Tecnologies assistencials (en el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials).</p> <p>D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).</p> <p>E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).</p> <p>E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).</p>

<p>E.5. Recursos educatius oberts (el professorat non utilitza recursos educatius oberts de manera habitual).</p> <p>F4. Implicació de l'alumnat (no es realitzen prou activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).</p> <p>G1. Avaluació de les capacitats (no s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).</p> <p>G3. Retroalimentació adequada (No s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).</p> <p>H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat no aprén suficientment a actuar de manera segura en Internet).</p> <p>H.3. Comportament responsable (en el centre no s'aprén suficientment a actuar de manera responsable en Internet).</p> <p>H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa).</p> <p>H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat no aprén a crear continguts digitals).</p> <p>H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).</p> <p>H11. Aprendre a codificar o programar (en el centre l'alumnat no aprén a codificar o programar).</p> <p>H.13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat no aprén a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals)</p>	
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1 Baixa competència digital de les famílies</p> <p>AM2 Falta recursos digitals de les famílies</p> <p>AM3 Falta de temps del professorat</p>	<p>O1 Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.</p> <p>O2 Infraestructura</p> <p>O3 Estabilitat de la plantilla</p> <p>O4 Implicació i motivació del claustre</p>

5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B204	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B301	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C1101	Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.
C1604	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
D201	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
D304	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E204	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
E304	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
E501	Incloure en l'apartat de recursos i materials de les programacions didàctiques els recursos educatius en obert (REA) utilitzats pel professorat.
F401	Millorar la motivació de l'alumnat.
G104	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
H101	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat
H301	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.
H401	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H801	Millorar la comunicació digital de l'alumnat
H1101	Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat.
H1301	Fomentar l'aprenentatge sobre la resolució de problemes tècnics freqüents per part de l'alumnat.