

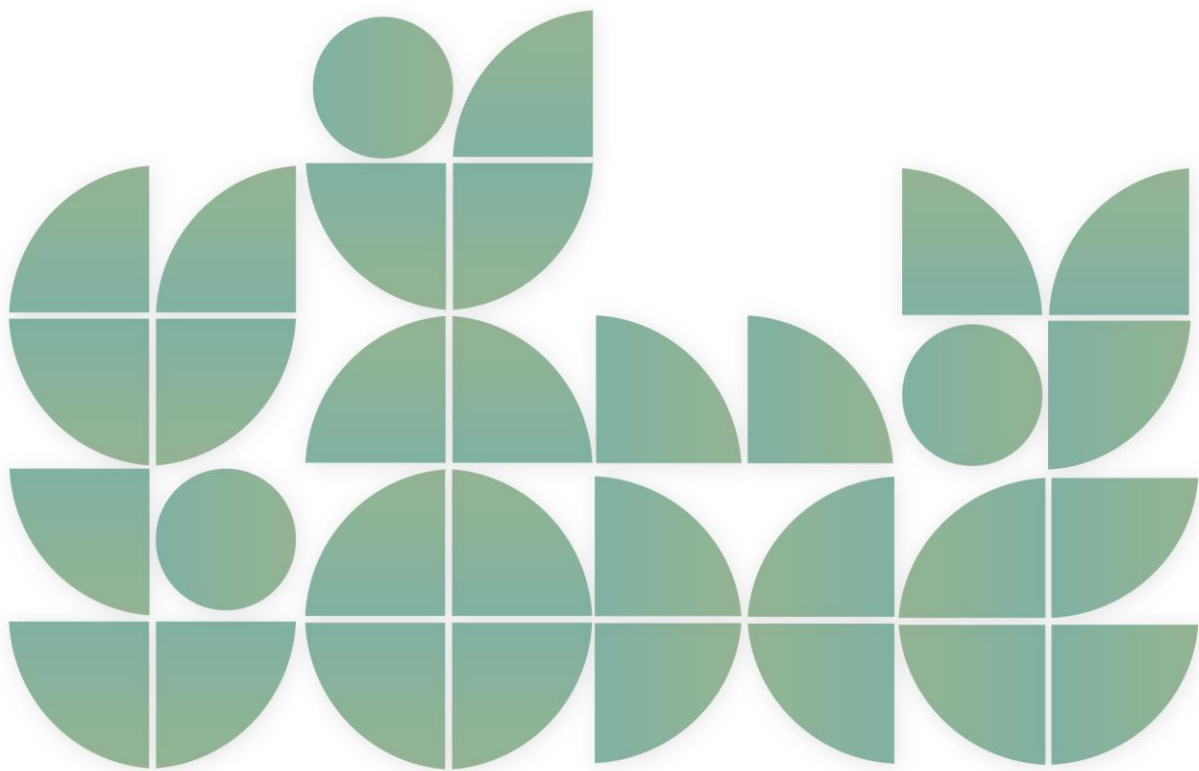
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA

Crevillent (Alacant)

Codi centre: 03003887

CURS 2024-2025



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	3
1.3. Justificació del pla.....	4
2. ANÀLISI.....	4
2.1. Punt de partida	4
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	6
2.3. Selecció d'estratègies	8
3. PLA D'ACTUACIÓ	122
3.1. Objectius.....	122
3.2. Pla d'actuació.....	144
4. AVALUACIÓ	27
4.1. Avaluació dels objectius	27
4.2. Propostes de millora.....	33
5. ANNEXOS.....	34
5.1. Informe SELFIE	344
5.2. Anàlisi DAFO inicial	55
5.3. Objectius inicials.....	56
5.4. Instruments d'avaluació.....	57
5.5. Pla d'actuació 25-26	65
5.6. Instruments d'avaluació 25-26	74

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Nom i codi: CEIP Nuestra Señora de la Esperanza. 03003887

Localitat: Crevillent

Règim: públic

Nivells educatius impartits: educació Primària, Infantil i Especial

Nombre d'alumnat d'infantil: 133

Nombre de professorat d'infantil: 8 mestres EI + 1 PT

Nombre d'alumnat de primària: 314

Nombre de professorat de primària: 24

Nombre d'alumnat d'educació especial: 7

Nombre de professorat d'educació especial (AULA UECO): 1 PT (TUTORA) + 1 AL + 1 Educador

1 ORIENTADORA

Nombre de membres de l'equip directiu: 3

Nombre total d'alumnat: 447

Nombre total de professorat: 35

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per a relacionar-se amb la societat actual de manera activa.

Visió

Utilitzar òptimament les noves tecnologies per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge. Facilitar una formació activa de l'alumnat en l'ús de les noves tecnologies.

Valors

El nostre centre està compromès en formar persones fomentant la inclusió, la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat i la responsabilitat en l'àmbit d'ús de les noves tecnologies.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre suposa una oportunitat única de transformació per al nostre centre que no podem desaprofitar.

L'acció transformadora de l'ús ordenat de les TIC al centre contribuirà al desenvolupament de la competència digital del professorat i dinamitzarà tot el procés d'ensenyament-aprenentatge; optimitzant les capacitats en l'ús de tecnologies digitals en l'aprenentatge i afavorint un aprenentatge més motivador i significatiu per a l'alumnat. A més, gràcies a l'elaboració i implementació del Pla Digital de Centre, el conjunt de la comunitat educativa se'n beneficiarà i el centre es convertirà en una organització educativa digitalment competent.

Entre les possibilitats que ofereix aquesta transformació, cal destacar la millora de la competència digital de l'alumnat i del professorat, tenint en compte criteris d'inclusió i accessibilitat. D'aquesta manera, la totalitat de la comunitat educativa estarà més preparada per a fer front als desafiaments dels nous temps; la qual cosa contribuirà a reduir la bretxa digital d'ús i accés per a promoure la igualtat d'oportunitats en l'educació.

Aquest procés de digitalització necessitarà la implicació de tota la comunitat educativa, que l'ha de sentir com un projecte compartit en el qual involucrar-se i aprendre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

AULA	PUNTS RED	<u>CONNEXIÓ WIFI</u>	<u>PDI/ MONITOR INTERACTIU</u>	<u>PROJECTOR</u>
INFANTIL				
INFANTIL 3 A	1	SI	MONITOR	-
INFANTIL 3 B	1	SI	MONITOR	-
INFANTIL 4 A	1	SI	MONITOR	-
INFANTIL 4 B	1	SI	MONITOR	-
INFANTIL 5 A	1	SI	MONITOR	-
INFANTIL 5 B	1	SI	MONITOR	-
USOS MÚLTIPLES	1	SI	MONITOR	-
AULA AL 1 INFANTIL	1	SI	MONITOR	-

PRIMÀRIA

PRIMÀRIA 1º A	1	SI	Monitor Interactiu	-
PRIMÀRIA 1º B	1	SI	Monitor Interactiu	-
PRIMÀRIA 2º A	1	SI	Monitor Interactiu	-
PRIMÀRIA 2º B	1	SI	Monitor interactiu	-
PRIMÀRIA 3º A	1	SI	Monitor interactiu	-
PRIMÀRIA 3º B	1	SI	Monitor interactiu	-
PRIMÀRIA 4º A	1	SI	Monitor Interactiu	-
PRIMÀRIA 4º B	1	SI	Monitor interactiu	-
PRIMÀRIA 4º C	1	SI	Monitor interactiu	-
PRIMÀRIA 5º A	1	SI	Monitor interactiu	-
PRIMÀRIA 5º B	1	SI	Monitor interactiu	-
PRIMÀRIA 6º A	1	SI	Monitor interactiu	-
PRIMÀRIA 6º B	1	SI	Monitor interactiu	-

EDUCACIÓ ESPECIAL

AULA UECO	1	SÍ	Monitor interactiu	-
-----------	---	----	--------------------	---

AULES PT/AL

PT/AL 1ª PLANTA	1	SI	PDI	SI
PT 2ª PLANTA	1	SI	Monitor interactiu	-
AL ED INFANTIL	1	SÍ	Monitor interactiu	-

AULA RECURSOS

1ª PLANTA	1	NO	NO	SÍ
-----------	---	----	----	----

ALTRES AULES

MÚSICA	1	SI	Monitor interactiu	-
INFORMÀTICA	1	SI	Monitor interactiu/PDI	-
BIBLIOTECA	1	SI	-	-
GIMNÀS	1	SI	-	-
FISIOTERÀPIA	1	SI	-	-

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

A partir de l'eina SELFIE, hem iniciat l'autoreflexió de la situació digital al centre. Aquesta autoreflexió es comença amb la realització d'unes enquestes, atenent el perfil de la directiva, el personal docent o l'alumnat.

El resultat complet dels diferents qüestionaris SELFIE es pot trobar a l'annex 5.1.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	37	26	70	50
Alumnat	150	149	99	50

SELFIE	
ÀREA	PUNTUACIÓ MITJANA OBTINGUDA
A: LIDERATGE	3,2
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,27
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3,43
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,5
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3,75
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2,5
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,47

Les puntuacions del SELFIE han estat prou altes, gairebé totes per damunt de 3. L'àrea millor valorada ha estat la de "Pedagogia: suports i recursos", mentre que la de "Pràctiques d'avaluació" ha rebut la puntuació més baixa. N'ha estat l'única amb una puntuació per baix de 3.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions iguals o inferiors a 2,8 i, com a fortaleeses, les que han rebut una puntuació igual o superior a 3,8.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• L'estratègia digital del centre no està definida. • El professorat no utilitza TIC per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • El professorat no utilitza TIC per a a que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys.	• Al centre hi ha suficients dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. • El professorat busca suficientment recursos educatius en línia. • El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • El professorat fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TIC. • El professorat utilitza TIC per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat. • L'escola té accés a recursos digitals en línia.
AMENACES	OPORTUNITATS
• El suport tècnic és limitat. • Els docents no tenen temps suficient per a la realització de les seues tasques. • Les famílies tenen una baixa competència digital. • L'escola té poca experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual. • Els docents no participen xarxes professionals. • L'escola no col·labora amb altres escoles i organitzacions.	• Formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent. • L'alumnat té accés a dispositius digitals fora de l'escola. • L'alumnat té accés a una connexió a internet de confiança. • L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors. • Les activitats de desenvolupament professional es consideren profitoses. • L'alumnat fa ús de la tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge. • Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	El suport tècnic és limitat.	OP1	L'alumnat té accés a dispositius digitals fora de l'escola.
		AM3	Els docents no tenen temps suficient per a la realització de les seues tasques.	OP3	L'alumnat té accés a una connexió a internet de confiança.
		AM4	Les famílies tenen una baixa competència digital.	OP4	L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors.
		AM5	L'escola no té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual.	OP5	Les activitats de desenvolupament professional es consideren profitoses.
		AM6	L'escola no té accés a recursos digitals en línia ben organitzats.	OP6	L'alumnat fa ús de la tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge.
		AM7	Els docents no participen xarxes professionals.	OP7	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	L'estratègia digital del centre no està definida..			A1OP7	Aprofitar el disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu per a definir l'estratègia digital del centre.
G5	El professorat no utilitza TIC per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.			G5OP5	Aprofitar que les activitats de desenvolupament professional es consideren profitoses per a formar al professorat en reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant les TIC.

				G5OP2	Beneficiar-se de l'accés de l'alumnat a dispositius digitals fora de l'escola per a fer reflexions sobre el seu aprenentatge a través de les TIC.
				G5OP3	Beneficiar-se de l'accés de l'alumnat a una connexió a internet de confiança per a fer reflexions sobre el seu aprenentatge a través de les TIC.
G6	El professorat no utilitza TIC per a que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys.			G6OP5	Aprofitar que les activitats de desenvolupament professional es consideren profitoses per a formar al professorat en la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC.
				G6OP2	Explotar que l'alumnat té accés a dispositius digitals fora de l'escola per a promoure la realització d'observacions constructives sobre el treball dels seus companys.
				G6OP3	Explotar que l'alumnat té accés a una connexió a internet de confiança per a promoure la realització d'observacions constructives sobre el treball dels seus companys.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C2	Al centre hi ha suficients dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament.			C2OP2	Utilitzar els dispositius digitals als quals té accés l'alumnat fora de l'escola per complementar l'oferta de dispositius digitals per a l'ensenyament al centre.
E1	El professorat busca suficientment recursos educatius en línia.	E1AM3	Secundar la recerca de recursos educatius suficients en línia per a compensar la falta de temps dels docents per a la realització de les seues tasques.	E1OP6	Perseverar en la recerca de recursos educatius en línia per traure profit de l'ús que l'alumnat fa de la tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge.

		E1AM5	Continuar amb la recerca de recursos educatius suficients en línia per a innovar en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual.		
		E1AM6	Continuar amb la recerca de recursos educatius suficients en línia per a accedir a recursos digitals en línia ben organitzats.		
		E1AM7	Continuar amb la recerca de recursos educatius suficients en línia per a participar en xarxes professionals.		
		E1AM9	Salvaguardar la recerca de recursos educatius suficients en línia per a fomentar la col·laboració amb altres escoles i organitzacions.		
E4	El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E4AM4	Mantenir l'ús de Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu per a fer cara a la baixa competència digital de les famílies.	E4OP4	Continuar fent ús de Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu, aprofitant que l'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant l'anàlisi DAFO i el ventall d'accions proposades en la matriu CAME, s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens marquem per desenvolupar el nostre Pla Digital de Centre per a aquest i/o els propers cursos.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
LE1 Aprofitar el disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu per a definir l'estratègia digital del centre. (A1OP7)	Reorientació	LE1O1	Elaborar l'estratègia digital del centre a través del Pla Digital de Centre.
LE2 Aprofitar que les activitats de desenvolupament professional es consideren profitoses per a formar al professorat en la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars, retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge, i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC. (F6OP5, G3OP5, G5OP5, G6OP5)	Reorientació	LE2O1	Formar-se sobre la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC.
		LE2O2	Formar-se en retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC.
LE3 Traure profit dels dispositius digitals amb què compta l'alumnat fora de l'escola i del seu accés a una connexió a internet de confiança per a fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars, la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge, i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC. (F6OP5, F6OP2, F6OP3, G3OP5,	Reorientació	LE3O1	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.
		LE3O2	Fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus

G3OP2, GE3OP3, G5OP5, G5OP2, G5OP3, G6OP5, G6OP2, G6OP3)			companys des de la llar mitjançant les TIC.
LE4 Traure profit de la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent per a sustentar l'ús dels dispositius digitals del centre per a l'ensenyament.	Ofensiva	LE4O1	Participar en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent per a sustentar l'ús dels dispositius digitals per a l'ensenyament al centre.
LE5 Fer ús de la recerca de recursos educatius en línia dels dispositius digitals als quals té accés l'alumnat fora de l'escola per complementar l'oferta de dispositius digitals per a l'ensenyament al centre i fomentar l'ús per part de l'alumnat de la tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge. (C2OP2, E1OP6)	Ofensiva	LE5O1	Aprofitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre per a fomentar la realització de tasques d'aprenentatge a la llar mitjançant la recerca de recursos educatius en línia.
LE6 Emparar la recerca de recursos educatius en línia per a combatre la falta d'accés del centre a recursos digitals en línia ben organitzats, innovar en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual i compensar la falta de temps dels docents per a la realització de les seues tasques; així com corregir la baixa participació dels docents en xarxes professionals i la falta de de col·laboració del centre amb altres centres i organitzacions. (E1AM6, E1AM5, E1AM3, E1AM7, E1AM9)	Defensiva	LE6O1	Formar-se en la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats.
		LE6O2	Buscar recursos en línia per a elaborar un repositori de continguts digitals ben organitzats.
		LE6O3	Participar en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.
		LE6O4	Col·laborar amb altres centres en la recerca de recursos en línia.
LE7 Continuar fent ús de Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu, per a fer cara a la baixa competència digital de les famílies, aprofitant que l'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors. (E4AM4, E4OP4)	Defensiva Ofensiva	LE7O1	Fer ús de les ferramentes digitals proporcionades per l'Administració Educativa per a mantenir una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors.

3.2. Pla d'actuació

A continuació, es desenvolupa el Pla d'Actuacions per al curs 2024-2025:

OBJECTIU	1	LE1O1 Elaborar l'estratègia digital del centre a través del Pla Digital de Centre.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	LE1O1A1 Disseny del Pla Digital del Centre amb l'ajut de l'assessoria del PDE.		Assessoria del PDE	Equip impulsor	novembre 2022 – gener 2023	Anual
1.2	LE1O1A2 Inici i seguiment de la implantació del PDC.		PDC Assessoria del PDE	Equip impulsor Professorat del centre	febrer-juliol	Trimestral
1.3	LE1O1A2 Avaluació del Pla Digital de Centre.		Instruments d'avaluació del PDC Assessoria del PDE	Equip impulsor	juny-juliol	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE1O1I1 S'ha dut a terme el disseny i la implementació del Pla Digital del Centre.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidència	Pla Digital del Centre	
Grau d'assoliment			Parcialment Assolit			

OBJECTIU	2	LE7O1 Fer ús de les ferramentes digitals proporcionades per l'Administració Educativa per a mantenir una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	LE7O1A1 Disseny del Pla de Comunicació del Centre.		Assessoria del PDE	Coordinador/a TIC Coordinador/a gestor TIC Equip directiu Equip impulsor	febrer-març	Anual
2.2	LE7O1A2 Posada en marxa del Pla de Comunicació del Centre.		Pla de Comunicació del Centre	Coordinador/a TIC Coordinador/a gestor del CDC Coordinador/a tècnic del CDC Equip directiu Professorat del centre	abril-juny	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE7O1I1 S'ha dissenyat i posat en marxa el Pla de Comunicació del Centre. - Xarrada per part de la Policia Local a les famílies per a previndre sobre un mal ús de la tecnologia per part dels seus fills/es.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidència	Pla de comunicació del Centre	
Grau d'assoliment			Assolit			

OBJECTIU	3	LE2O1 Formar-se sobre la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	LE2O1A1 Realització de formació sobre la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC.		Oferta formativa del CEFIRE Cursos d'autoformació Assessoria del PDE Formació entre companys	Coordinador PAF Assessor del PDE Professorat del centre	febrer-juliol	Trimestral
<u>AVALUACIÓ</u>						
Indicador 1	LE2O1I1 El professorat del centre ha participat en algun tipus de formació relacionada amb la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC. - Participació en el PROGRAMA CODI, en període no lectiu, però amb professorat del centre.			Instruments	Escala de valoració 1 Enquesta 1	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidència	Resultats de l' <i>Enquesta 1</i> amb el nombre de professorat participant en la formació.	
Grau d'assoliment			Assolit en els cursos superiors			

OBJECTIU	4	LE2O2 Formar-se en retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	LE2O2A1 Realització de formació en retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC.		Curs d'acreditació de la Competència Digital Docent Oferta formativa del CEFIRE Cursos d'autoformació Assessoria del PDE Formació entre companys	Coordinador PAF Assessor del PDE Professorat del centre	febrer-juliol	Trimestral
<u>AVALUACIÓ</u>						
Indicador 1	LE2O2I1 El professorat del centre ha realitzat algun tipus de formació sobre retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC.			Instruments	Escala de valoració 1 Enquesta 1	
				Implementació	Curs 2025-2026	
				Evidència	Resultats de l'Enquesta 1 amb el nombre de professorat que ha realitzat formació.	
Grau d'assoliment			Parcialment Assolit en els cursos superiors			

OBJECTIU	5	LE4O1 Participar en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent per a sustentar l'ús dels dispositius digitals per a l'ensenyament al centre.		Prioritat	Alta		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
5.1	LE4O1A1 Participació en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent.			Curs d'acreditació de la Competència Digital Docent Assessoria del PDE	Assessor del PDE	juny-juliol	Anual
AVALUACIÓ							
Indicador 1	LE4O1I1 El professorat del centre ha participat en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent.				Instrument	Escala de valoració 1	
					Implementació	Al llarg del curs	
					Evidència	Resultats de l'Enquesta 1 amb el nombre de professorat participant en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent.	
Grau d'assoliment				Assolit			

OBJECTIU	6	LE6O1 Formar-se en la recerca de recursos en línia i l’elaboració d’un repositori de continguts digitals ben organitzats.			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
6.1	LE6O1A1 Realització de formació sobre la recerca de recursos en línia i l’elaboració d’un repositori de continguts digitals ben organitzats.			Curs d’acreditació de la Competència Digital Docent Oferta formativa del CEFIRE Cursos d’autoformació Assessoria del PDE Formació entre companys	Coordinador PAF Assessor del PDE Professorat del centre	febrer-juliol	Trimestral
AVALUACIÓ							
Indicador 1	LE6O1I1 El professorat del centre ha participat en algun tipus de formació sobre la recerca de recursos en línia i l’elaboració d’un repositori de continguts digitals ben organitzats.				Instruments	Escala de valoració 1 Enquesta 1	
					Implementació	Curs 2025-2026	
					Evidència	Resultats de l’ <i>Enquesta 1</i> amb el nombre de professorat participant en la formació.	
Grau d’assoliment				No assolit			

OBJECTIU	Z	LE3O1 Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
7.1	LE3O1A1 Realització de projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.		Dispositius digitals de l'alumnat Connexió a internet de l'alumnat Aules Teams Ferramentes Office 365	Professorat del centre	Curs 2023-2024	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE3O1I1 L'alumnat ha participat en la realització de projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC. L'alumnat de 4t, 5é i 6é ha participat en el PROGRAMA CODI fent tasques fora del centre			Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
				Implementació	Curs 2025-2026	
				Evidència	Resultats de l'Enquesta 2 amb el nombre de nivells participants en projectes interdisciplinars.	
Grau d'assoliment			Parcialment assolit			

OBJECTIU	g	LE3O2 Fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
8.1	LE3O2A1 Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.		Dispositius digitals de l'alumnat Connexió a internet de l'alumnat Aules Teams	Professorat del centre	Curs 2023-2024	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE3O2I1 El professorat del centre ha utilitzat Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.			Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
				Implementació	Curs 2025-2026	
				Evidència	Resultats de l'Enquesta 2 amb el nombre de professorat que ha utilitzat Entorns Virtuals d'Aprenentatge.	
Grau d'assoliment			Assolit en els cursos superiors			

OBJECTIU		9	LE6O2 Buscar recursos en línia per a elaborar un repositori de continguts digitals ben organitzats.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
9.1	LE6O2A1 Elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats a partir de la recerca de recursos en línia.		Xarxes professionals per a la recerca de REA Bancs de REA Altres plataformes (Liveworksheets, Genially, Kahoot!...) Aules Teams OneDrive OneNote PortalEdu	Coordinador/a TIC Professorat del centre	Curs 2023-2024	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE6O2I1 S'ha elaborat un repositori de continguts digitals ben organitzats a partir de la recerca de recursos en línia.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Curs 2025-2026	
				Evidència	Repositori de continguts digitals ben organitzats a partir de la recerca de recursos en línia.	
Grau d'assoliment			No assolit			

OBJECTIU		10	LE5O1 Aprofitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre per a fomentar la realització de tasques d'aprenentatge a la llar mitjançant la recerca de recursos educatius en línia.		Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS					Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
10.1	LE5O1A1 Realització de tasques d'aprenentatge a la llar a partir de recursos educatius en línia.				Dispositius digitals de l'alumnat Connexió a internet de l'alumnat Aules Teams Bancs de REA Altres plataformes (Liveworksheets, Genially, Kahoot!...)	Professorat del centre	Curs 2023-2024	Trimestral
AVALUACIÓ								
Indicador 1		LE5O1I1 El professorat del centre ha encomanat a l'alumnat la realització de tasques d'aprenentatge a la llar a partir de recursos educatius en línia. - Ús de les Tablets per a treballar continguts dins de l'aula				Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
						Implementació	Curs 2025-2026	
						Evidència	Resultats de l'Enquesta 2 amb el nombre de professorat que ha implementat la realització de tasques d'aprenentatge a la llar mitjançant REA.	
Grau d'assoliment					Parcialment assolit			

OBJECTIU	<u>11</u>	LE6O3 Participar en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.			Prioritat	Baixa	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
11.1	LE6O3A1 Participació del professorat en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.			Xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia Xarxes de recursos educatius oberts Altres plataformes (Liveworksheets, Genially, Kahoot!...)	Professorat del centre	Curs 2023-2024	Anual
AVALUACIÓ							
Indicador 1	LE6O3I1 El professorat del centre ha participat en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.				Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
					Implementació	Curs 2025-2026	
					Evidència	Resultats de l'Enquesta 2 amb el nombre de professorat que ha participat en xarxes professionals.	
Grau d'assoliment				No assolit			

OBJECTIU		12	LE6O4 Col·laborar amb altres centres en la recerca de recursos en línia.		Prioritat	Baixa
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
12.1	LE6O4A1 Col·laboració amb altres centres en la recerca de recursos en línia.		Xarxes professionals per a la recerca de REA Bancs de REA Altres plataformes (Liveworksheets, Genially, Kahoot!...) Aules Teams OneDrive OneNote PortalEdu	Coordinador TIC Assessor del PDE Professorat del centre	Curs 2023-2024	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE6O4I1 El professorat del centre ha participat en la creació d'un repositori de continguts digitals compartit amb altres centres.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Curs 2025-2026	
				Evidència	Repositori de continguts digitals compartit amb altres centres.	
Grau d'assoliment			No assolit			

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment.

Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, hem fet una avaluació dels objectius acordats en el Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius s'ha realitzat observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens hem fixat en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, hem fet una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi hem afegit informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, hem anotat les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en cada objectiu.

OBJECTIU 1	Elaborar l'estratègia digital del centre a través del Pla Digital de Centre.		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	S'ha dut a terme el disseny i la implementació del Pla Digital del Centre.	Fet	Pla Digital del Centre.
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Assolit El Pla Digital de Centre s'ha dissenyat en col·laboració amb l'assessoria del PDE, dins dels terminis establits. La coordinació entre l'assessor del PDE i els portaveus de l'Equip Impulsor ha sigut bona, la qual cosa ha facilitat la col·laboració en el disseny i implementació del PDC.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u> El desenvolupament de l'estratègia digital de centre continuarà durant el pròxim curs amb la implementació del Pla d'actuació 23-24 inclòs en el punt 5.5 del Pla Digital del Centre del curs 22-23.			

OBJECTIU 2	Fer ús de les ferramentes digitals proporcionades per l'Administració Educativa per a mantenir una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	S'ha dissenyat i posat en marxa el Pla de Comunicació del Centre.	Fet	Pla de comunicació del Centre.
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> Assolit S'ha dissenyat el Pla de Comunicació del Centre a partir de la proposta realitzada per l'assessor del PDE, adaptant aquesta a la realitat i necessitats del centre. Durant el disseny d'aquest, s'ha decidit ampliar la duració del Pla de Comunicació a dos cursos; distingint així entre les accions ja implementades durant la posada en marxa enguany, i les que queden pendents de dur a terme el pròxim curs. Tot i que el disseny i la posada en marxa del Pla de Comunicació de centre no ha pogut dur-se a terme dins de la temporalització prevista, algunes accions ja havien començat a implementar-se amb anterioritat a la data oficial de finalització del disseny i posada en marxa d'aquest.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u> La posada en marxa del Pla de Comunicació del Centre continuarà el pròxim en curs amb la implementació de les accions previstes per al curs 23-24.			

OBJECTIU 3			
Formar-se sobre la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	El professorat del centre ha participat en algun tipus de formació relacionada amb la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC.	93,1 %	Resultats de l' <i>Enquesta 1</i> amb el nombre de professorat participant en la formació.
<u>Valoració de l'Objectiu 3: Assolit</u> Pel que fa a la formació relacionada amb la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC, s'ha tingut en compte la participació en: • El curs sobre l'ús de ferramentes del CDC • El curs d'adquisició de la Competència Digital Docent • Cursos del CEFIRE • Cursos d'autoformació • Assessorament del PDE • Formació interna entre companys • Altres Igualment, per donar per aconseguit o no l'objectiu, s'ha considerat l'existència de formació prèvia en la matèria per part del professorat a l'hora d'analitzar els percentatges de participació en la formació. Tenint en consideració la informació anterior, i segons els resultats reflectits en l'enquesta, es dona per assolit l'objectiu amb una participació del 93,1 % del professorat enquestat.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u> Per al proper curs, es proposa aplicar els continguts adquirits durant la formació realitzada per tal de fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.			

OBJECTIU 4	Formar-se en retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	El professorat del centre ha realitzat algun tipus de formació sobre retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC.	93,1 %	Resultats de l' <i>Enquesta 1</i> amb el nombre de professorat que ha realitzat formació.
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> Assolit Pel que fa a la formació sobre retroalimentació a l'alumnat, reflexió sobre l'aprenentatge i la realització d'observacions sobre el treball dels companys mitjançant les TIC, s'ha tingut en compte la participació en: • El curs sobre l'ús de ferramentes del CDC • El curs d'adquisició de la Competència Digital Docent • Cursos del CEFIRE • Cursos d'autoformació • Assessorament del PDE • Formació interna entre companys • Altres Igualment, per donar per aconseguit o no l'objectiu, s'ha considerat l'existència de formació prèvia en la matèria per part del professorat a l'hora d'analitzar els percentatges de participació en la formació. Tenint en consideració la informació anterior, i segons els resultats reflectits en l'enquesta, es dona per assolit l'objectiu amb una participació del 93,1 % del professorat enquestat.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u> Per al proper curs, es proposa aplicar els continguts adquirits durant la formació realitzada per tal de fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.			

OBJECTIU 5			
Participar en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent per a sustentar l'ús dels dispositius digitals per a l'ensenyament al centre.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	El professorat del centre ha participat en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent.	95,24 %	Resultats de l' <i>Enquesta 1</i> amb el nombre de professorat participant en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent.
<u>Valoració de l'Objectiu 5: Assolit</u> Amb la finalitat d'obtenir uns resultats el més significatius possibles, a l'hora d'analitzar els percentatges de participació en la formació, i donar l'objectiu per superat o no, s'han tingut en compte els següents escenaris: • Es participa en la formació perquè no es té el nivell aconseguit. • Es participa en la formació perquè es té el nivell en procés d'aconseguir-se. • Es participa en la formació tot i que ja es té el nivell aconseguit. • No es participa en la formació perquè ja es té el nivell aconseguit. • No es participa en la formació perquè es té el nivell en procés d'aconseguir-se i es té pensat completar-la mitjançant la realització d'altres cursos oferits pel CEFIRE. • No es participa en la formació tot i no tenir el nivell aconseguit. Ateses les dates de matriculació i celebració del curs, s'ha hagut de recórrer a la intenció de participació en el mateix per poder realitzar els càlculs i incloure'ls en l'avaluació. D'altra banda, no s'ha tingut en compte la no participació del professorat que ja tenia el nivell aconseguit a l'hora de calcular aquest percentatge. Tenint en consideració la informació anterior, i segons els resultats reflectits en l'enquesta, es dona per assolit l'objectiu amb una participació del 95,24 % del professorat enquestat. Només una persona de les que no participa en la formació tenia el nivell en procés d'aconseguir-lo. La resta dels que no hi participen ja el tenien aconseguit.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u> Per al pròxim curs, es proposa que el professorat continue amb la formació per a l'adquisició de nous nivells de Competència Digital Docent, no aconseguits o en procés d'aconseguir-se.			

OBJECTIU 6			
Formar-se en la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	El professorat del centre ha participat en algun tipus de formació sobre la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats.	89,66 %	Resultats de l' <i>Enquesta 1</i> amb el nombre de professorat participant en la formació.
Valoració de l'Objectiu 6: Assolit Pel que fa a la formació sobre la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats, s'ha tingut en compte la participació en: • El curs sobre l'ús de ferramentes del CDC • El curs d'adquisició de la Competència Digital Docent • Cursos del CEFIRE • Cursos d'autoformació • Assessorament del PDE • Formació interna entre companys • Altres Igualment, per donar per aconseguit o no l'objectiu, s'ha considerat l'existència de formació prèvia en la matèria per part del professorat a l'hora d'analitzar els percentatges de participació en la formació. Tenint en consideració la informació anterior, i segons els resultats reflectits en l'enquesta, es dona per assolit l'objectiu amb una participació del 89,66 % del professorat sense formació prèvia.			
Propostes de millora de l'Objectiu 6: Per al proper curs, es proposa aplicar els continguts adquirits durant la formació realitzada per tal de fomentar la participació del professorat en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia que afavorisquen la realització de tasques d'aprenentatge a la llar per part d'alumnat per la consolidació d'aprenentatges de manera independent. A més, s'aprofitaran aquests per a elaborar un repositori de continguts digitals ben organitzats, amb la possibilitat de col·laborar amb altres centres en la creació d'un repositori en comú (o contribuint-ne amb alguns dels ja existents).			

*ELS OBJECTIUS 7, 8, 9, 10, 11 i 12 NO S'HAN AVALUAT AQUEST CURS, JA QUE ESTAN PROGRAMATS PER AL CURS VINENT.

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, alguns dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda, es recullen també aquells objectius dissenyats per al proper curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que, més endavant, també s'hi podrien incloure objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital.

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2025-2026. En els annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 25-26	
<u>1</u>	Continuar amb el desenvolupament de l'estratègia digital de centre amb el disseny i implementació del Pla Digital del Centre del curs 24-25.
<u>2</u>	Continuar amb la posada en marxa del Pla de Comunicació del Centre amb la implementació de les accions previstes per al curs 24-25.
<u>3</u>	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.
<u>4</u>	Fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.
<u>5</u>	Continuar amb la formació per a l'adquisició de nous nivells de Competència Digital Docent.
<u>6</u>	Buscar recursos en línia per a elaborar un repositori de continguts digitals ben organitzats.
<u>7</u>	Aprofitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre per a fomentar la realització de tasques a la llar per la consolidació d'aprenentatges de forma independent, mitjançant l'ús de recursos educatius en línia.
<u>8</u>	Participar en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.
<u>9</u>	Col·laborar amb altres centres en la recerca de recursos en línia.

5. ANNEXOS

A continuació, s'hi inclou el recull d'annexos que han facilitat el desenvolupament del Pla Digital de Centre:

5.1. Informe SELFIE



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

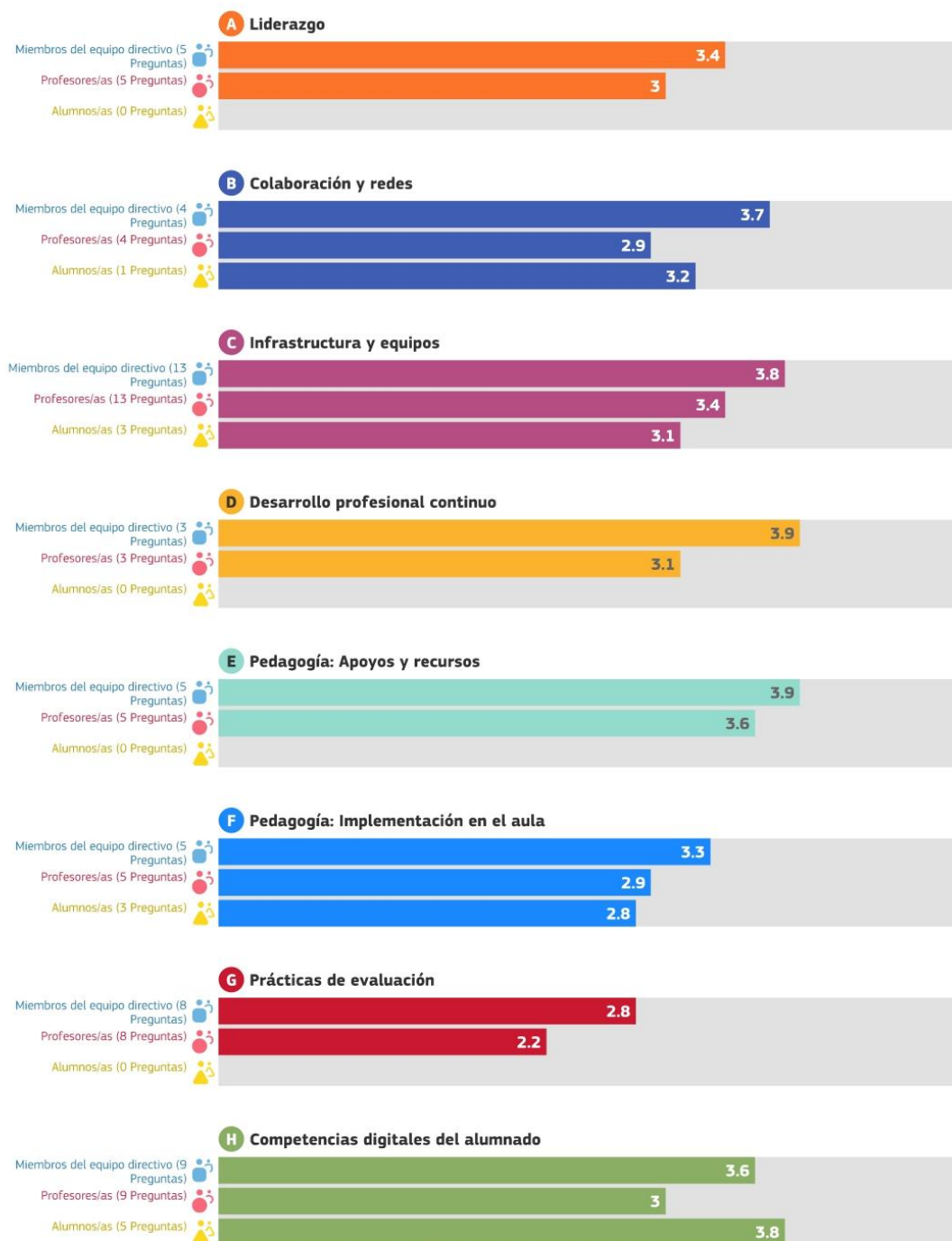
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado



A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



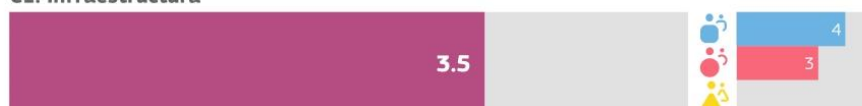
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

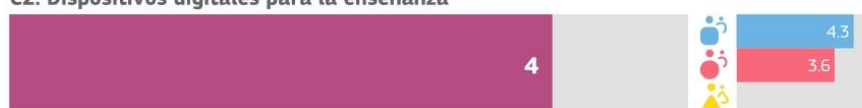
C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

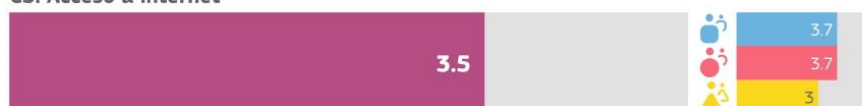
C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

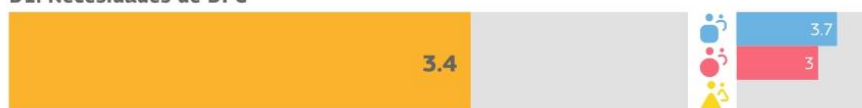
- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

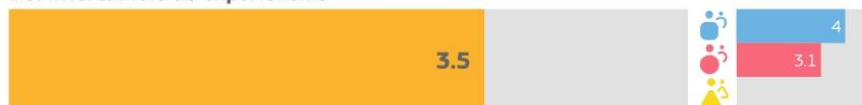
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



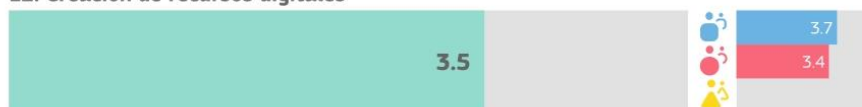
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



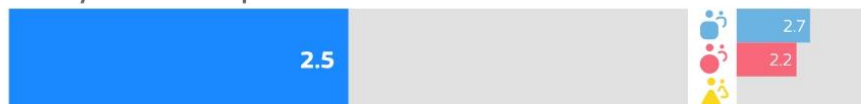
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios





G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología
centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

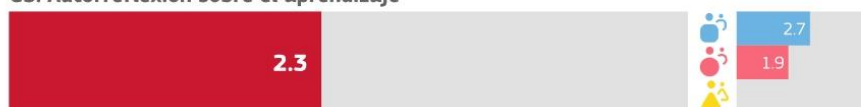
G1. Evaluación de las capacidades



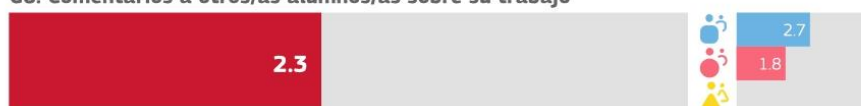
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



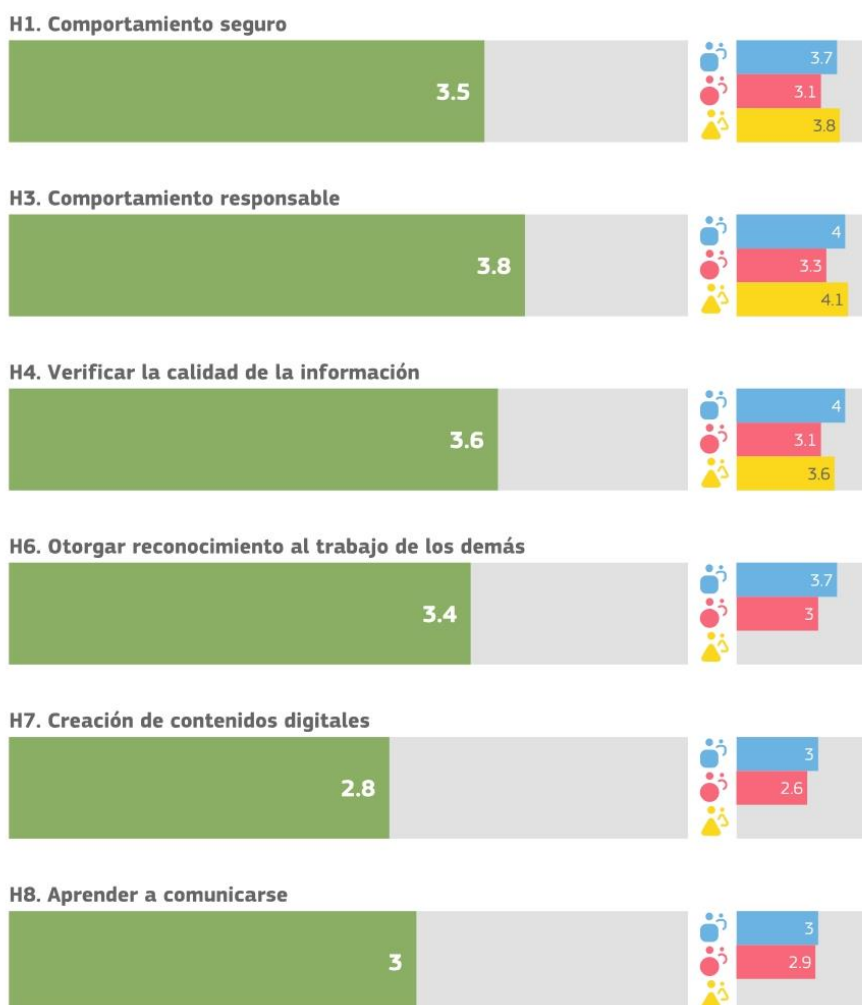
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- G7. Evaluación digital
- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



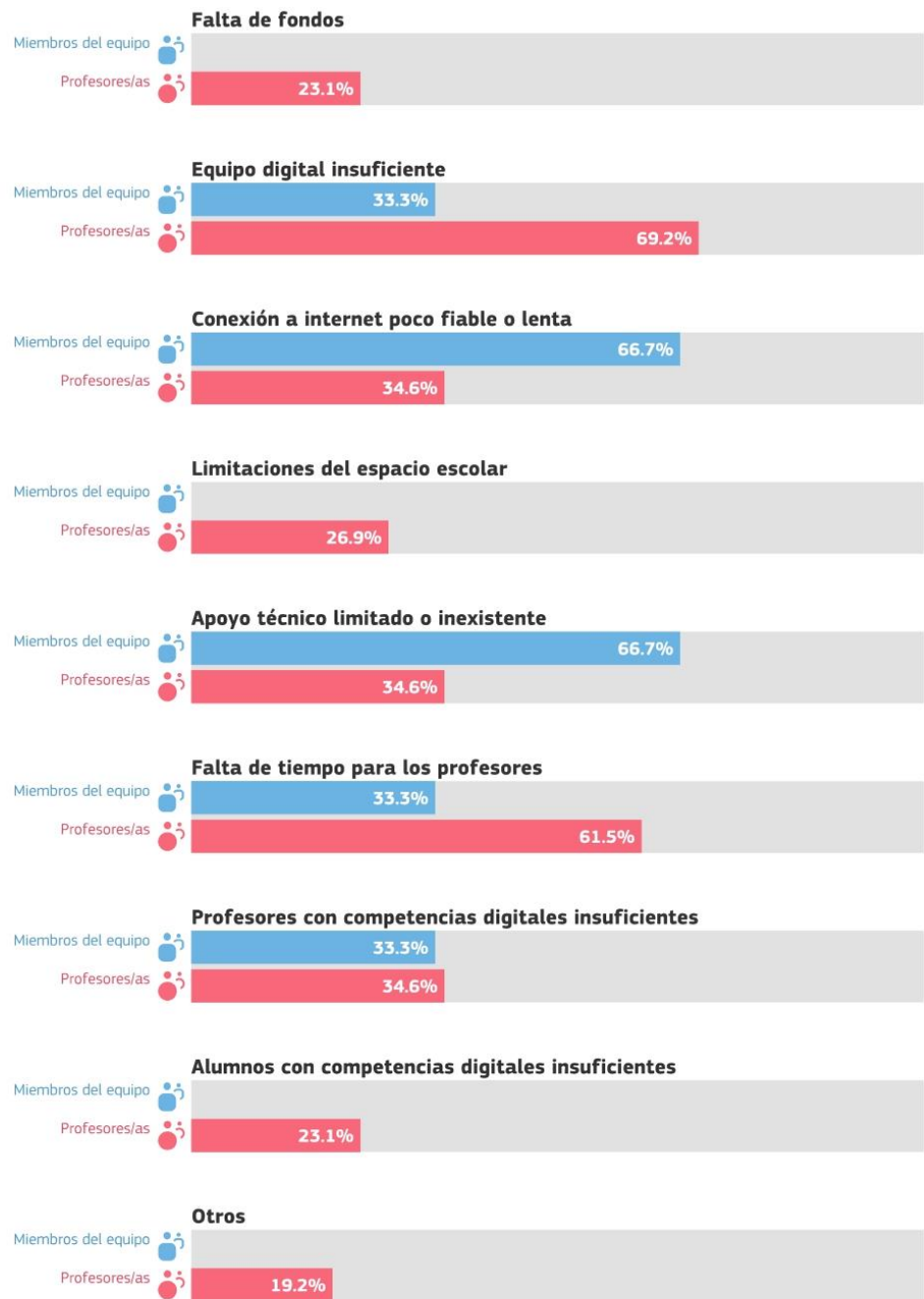
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- H10. Habilidades digitales para diferentes materias
- H11. Aprender a codificar o programar
- H13. Resolver problemas técnicos



Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?

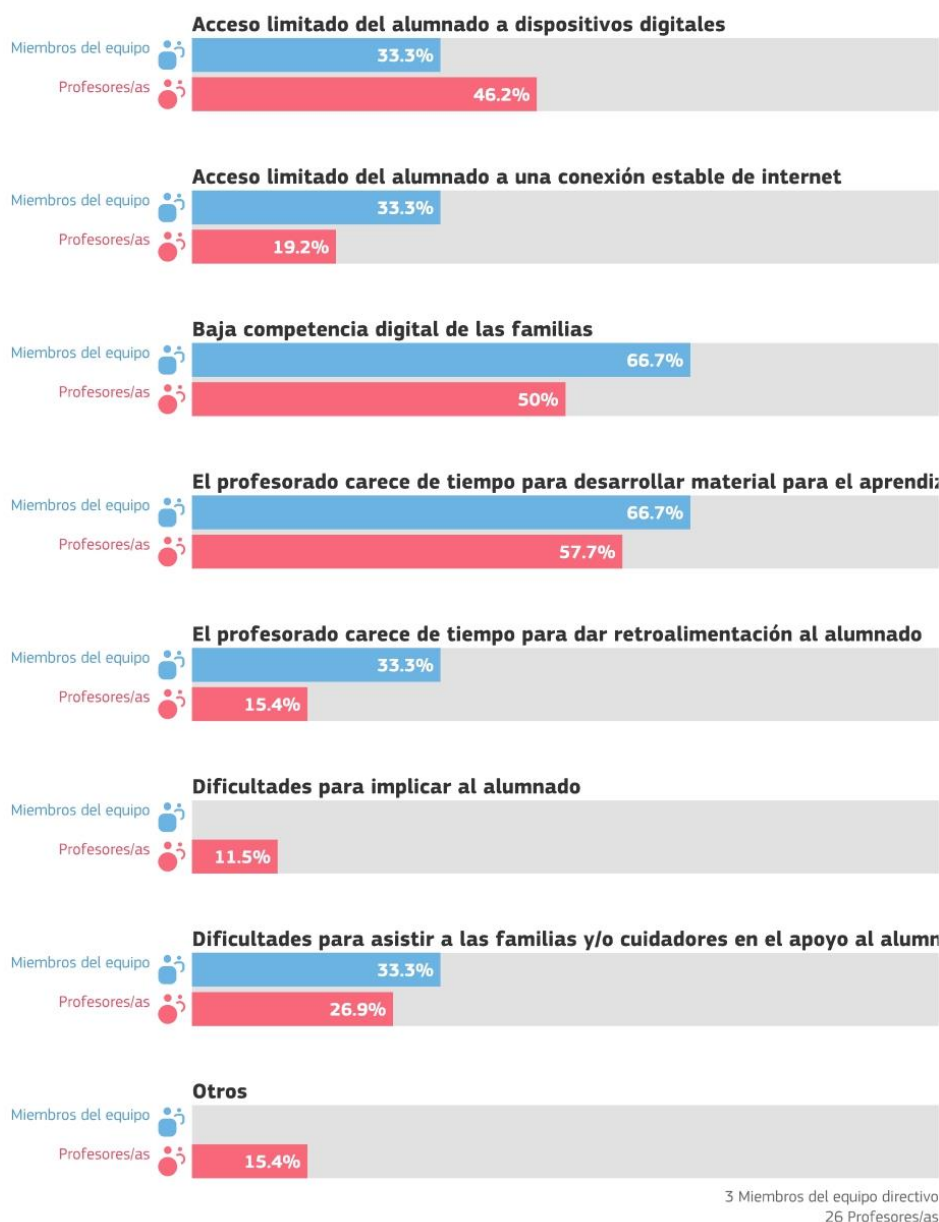


3 Miembros del equipo directivo
26 Profesores/as



Factores negativos para aprendizaje mixto

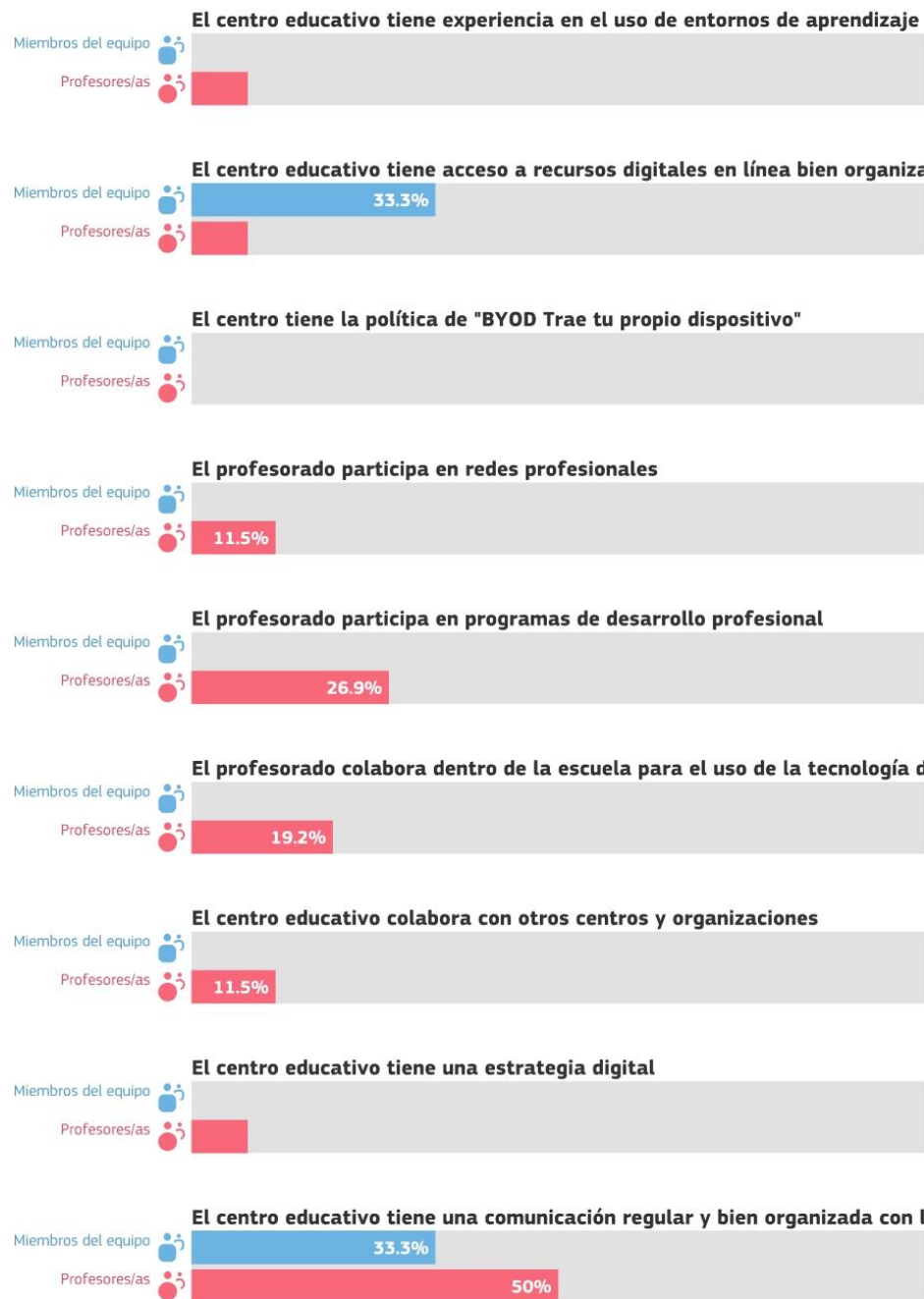
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?





Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



16 de 26 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5



Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

 Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



24 de 26 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

 Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

 Profesores/as

Adopción de la tecnología



24 de 26 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

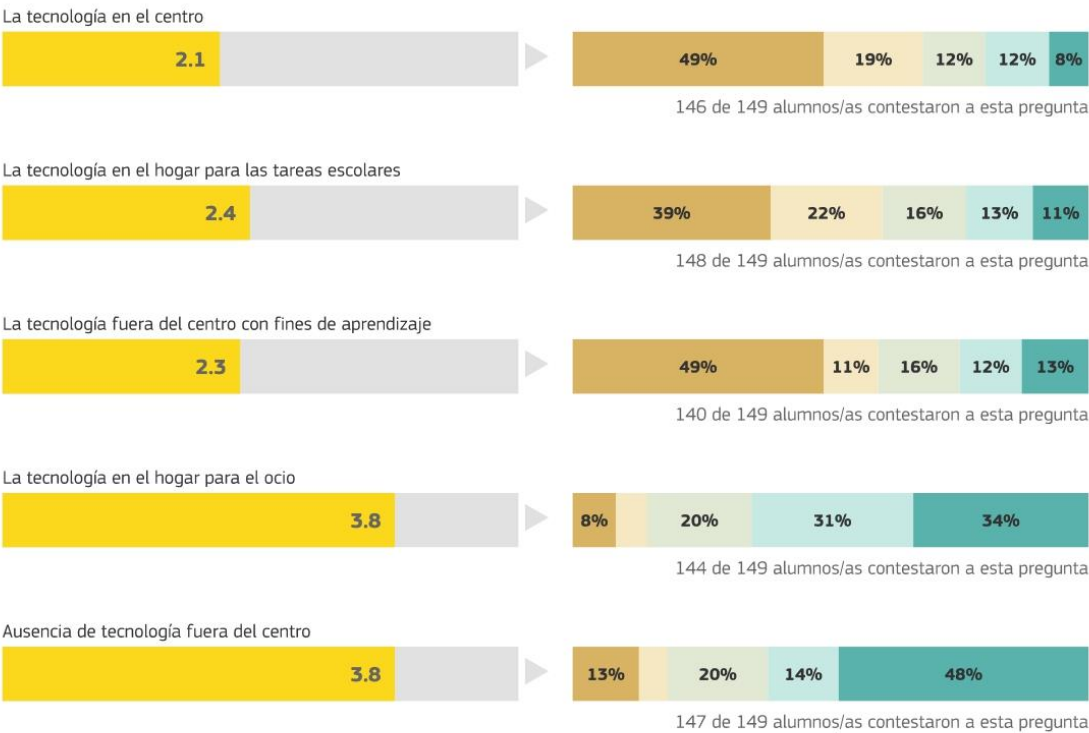
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as	1
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as	2
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros	3
Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías	4



Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5



Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



144 de 149 alumnos/as contestaron a esta pregunta

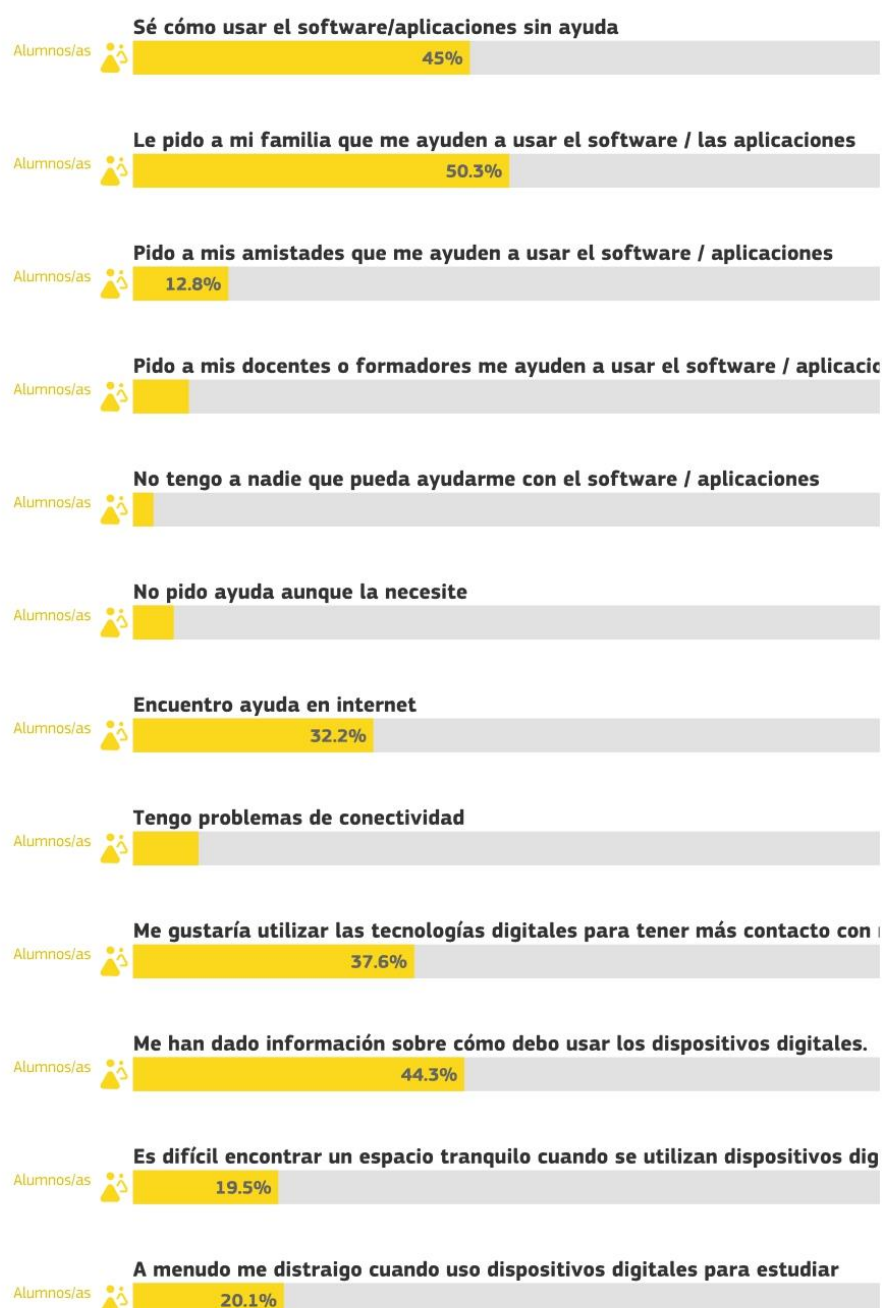
Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5



Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



5.2. Anàlisi DAFO inicial

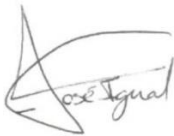
ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• F6 El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TIC. • G3 El professorat no utilitza TIC per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat. • G5 El professorat no utilitza TIC per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6 El professorat no utilitza TIC per a a que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys.	• C2 Al centre hi ha suficients dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. • E1 El professorat busca suficientment recursos educatius en línia. • E4 El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.
AMENACES	OPORTUNITATS
• La connexió a internet és poc fiable o lenta. • El suport tècnic és limitat. • Els docents no tenen temps suficient per a la realització de les seues tasques. • Les famílies tenen una baixa competència digital. • L'escola no té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual. • L'escola no té accés a recursos digitals en línia ben organitzats. • Els docents no participen xarxes professionals. • Els docents no participen en programes de desenvolupament professional. • L'escola no col·labora amb altres escoles i organitzacions.	• El centre compta amb uns fons suficients. • L'alumnat té accés a dispositius digitals fora de l'escola. • L'alumnat té accés a una connexió a internet de confiança. • L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors. • Les activitats de desenvolupament professional es consideren profitoses. • L'alumnat fa ús de la tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
LE101	Formar-se sobre la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC.
LE102	Formar-se en retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge, i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC.
LE201	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.
LE202	Fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge, i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.
LE301	Participar en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent per a sustentar l'ús dels dispositius digitals per a l'ensenyament al centre.
LE401	Aprofitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre per a fomentar la realització de tasques d'aprenentatge a la llar mitjançant la recerca de recursos educatius en línia.
LE501	Formar-se en la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats.
LE502	Buscar recursos en línia per a elaborar un repositori de continguts digitals ben organitzats.
LE503	Participar en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.
LE504	Col·laborar amb altres centres en la recerca de recursos en línia.
LE601	Fer ús de les ferramentes proporcionades per l'Administració Educativa per a mantenir una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors.

5.4. Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'assoliment de cada objectiu.

LLISTA D'ACARAMENT 1	A	NA
LE1O1 Elaborar l'estratègia digital del centre a través del Pla Digital de Centre.	SÍ	NO
S'ha dut a terme el disseny i la implementació del Pla Digital del Centre.	X	
LE7O1 Fer ús de les ferramentes digitals proporcionades per l'Administració Educativa per a mantenir una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors.	SÍ	NO
S'ha dissenyat i posat en marxa el Pla de Comunicació del Centre.	X	
Observacions: <u>Objectiu 1 (LE1O1)</u> El Pla Digital de Centre s'ha dissenyat en col·laboració amb l'assessoria del PDE, dins dels terminis establits. <u>Objectiu 2 (LE7O1)</u> S'ha dissenyat el Pla de Comunicació del Centre a partir de la proposta realitzada per l'assessor del PDE, adaptant aquesta a la realitat i necessitats del centre. Durant el disseny d'aquest, s'ha decidit ampliar la duració del Pla de Comunicació a dos cursos; distingint així entre les accions ja implementades durant la posada en marxa enguany, i les que queden pendents de dur a terme el pròxim curs.		
Responsable:  Francisco José Igual Navarro Assessor del PDE Data d'avaluació: 28 de juny de 2023		

A: Assolit

NA: No Assolit

ESCALA DE VALORACIÓ 1 ¹	NA	PA	A
LE201 Formar-se sobre la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha participat en algun tipus de formació relacionada amb la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC.			X
LE202 Formar-se en retroalimentació a l'alumnat, reflexió sobre l'aprenentatge i la realització d'observacions sobre el treball dels companys mitjançant les TIC.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha realitzat algun tipus de formació sobre retroalimentació a l'alumnat, reflexió sobre l'aprenentatge i la realització d'observacions sobre el treball dels companys mitjançant les TIC.			X
LE401 Participar en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent per a sustentar l'ús dels dispositius digitals per a l'ensenyament al centre.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha participat en la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent.			X
LE601 Formar-se en la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha participat en algun tipus de formació sobre la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats.			X
Observacions: <u>Objectiu 3 (LE201)</u> Pel que fa a la formació relacionada amb la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC, s'ha tingut en compte la participació en: • El curs sobre l'ús de ferramentes del CDC • El curs d'adquisició de la Competència Digital Docent • Cursos del CEFIRE • Cursos d'autoformació • Assessorament del PDE • Formació interna entre companys • Altres Igualment, per donar per aconseguit o no l'objectiu, s'ha considerat l'existència de formació prèvia en la matèria per part del professorat a l'hora d'analitzar els percentatges de participació en la formació. <u>Objectiu 4 (LE202)</u> Pel que fa a la formació sobre retroalimentació a l'alumnat, reflexió sobre l'aprenentatge i la realització d'observacions sobre el treball dels companys mitjançant les TIC, s'ha tingut en compte la participació en: • El curs sobre l'ús de ferramentes del CDC • El curs d'adquisició de la Competència Digital Docent • Cursos del CEFIRE • Cursos d'autoformació • Assessorament del PDE			

- Formació interna entre companys
- Altres

Igualment, per donar per aconseguit o no l'objectiu, s'ha considerat l'existència de formació prèvia en la matèria per part del professorat a l'hora d'analitzar els percentatges de participació en la formació.

Objectiu 5 (LE4O1)

Amb la finalitat d'obtenir uns resultats el més significatius possibles, a l'hora d'analitzar els percentatges de participació en la formació, i donar l'objectiu per superat o no, s'han tingut en compte els següents escenaris:

- Es participa en la formació perquè no es té el nivell aconseguit.
- Es participa en la formació perquè es té el nivell en procés d'aconseguir-se.
- Es participa en la formació tot i que ja es té el nivell aconseguit.
- No es participa en la formació perquè ja es té el nivell aconseguit.
- No es participa en la formació perquè es té el nivell en procés d'aconseguir-se i es té pensat completar-la mitjançant la realització d'altres cursos oferits pel CEFIRE.
- No es participa en la formació tot i no tenir el nivell aconseguit.

Ateses les dates de matriculació i celebració del curs, s'ha hagut de recórrer a la intenció de participació en el mateix per poder realitzar els càlculs i incloure'ls en l'avaluació.

D'altra banda, no s'ha tingut en compte la no participació del professorat que ja tenia el nivell aconseguit a l'hora de calcular aquest percentatge.

Objectiu 6 (LE6O1)

Pel que fa a la formació sobre la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats, s'ha tingut en compte la participació en:

- El curs sobre l'ús de ferramentes del CDC
- El curs d'adquisició de la Competència Digital Docent
- Cursos del CEFIRE
- Cursos d'autoformació
- Assessorament del PDE
- Formació interna entre companys
- Altres

Igualment, per donar per aconseguit o no l'objectiu, s'ha considerat l'existència de formació prèvia en la matèria per part del professorat a l'hora d'analitzar els percentatges de participació en la formació.

Responsable:



Francisco José Igual Navarro

Assessor del PDE

Data d'avaluació: 28 de juny de 2023

¹Per al càlcul dels percentatges, s'ha passat una enquesta entre els membres del professorat.

NA: No Assolit

PA: Parcialment Assolit

A: Assolit

ENQUESTA 1	
1. En quin tipus de formació sobre la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars mitjançant les TIC has participat, o tens pensat participar-hi?	
Curs sobre l'ús de ferramentes del CDC	15
Curs d'adquisició de la Competència Digital Docent	13
Curs del CEFIRE	14
Curs d'autoformació	5
Assessoria del PDE	3
Formació interna entre companys	10
No n'he fet cap formació, però ja en tenia formació prèvia.	0
No n'he fet cap formació, ni en tenia formació prèvia.	2
Altres	1
2. En quin tipus de formació en retroalimentació a l'alumnat, reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys mitjançant les TIC has participat, o tens pensat participar-hi?	
Curs sobre l'ús de ferramentes del CDC	11
Curs d'adquisició de la Competència Digital Docent	10
Curs del CEFIRE	17
Curs d'autoformació	5
Assessoria del PDE	3
Formació interna entre companys	9
No n'he fet cap formació, però ja en tenia formació prèvia.	0
No n'he fet cap formació, ni en tenia formació prèvia.	2
Altres	1
3. En quin tipus de formació sobre la recerca de recursos en línia i l'elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats has participat, o tens pensat participar-hi?	
Curs sobre l'ús de ferramentes del CDC	14
Curs d'adquisició de la Competència Digital Docent	10
Curs del CEFIRE	12
Curs d'autoformació	4
Assessoria del PDE	3
Formació interna entre companys	11
No n'he fet cap formació, però ja en tenia formació prèvia.	2
No n'he fet cap formació, ni en tenia formació prèvia.	3
Altres	0
4. T'has matriculat o tens pensat matricular-te en el curs de formació per a l'adquisició de la Competència Digital Docent (nivell A1)?	

ENQUESTA 1	
Sí	20
No	9
5. En cas de participar en la formació:	
No tinc el nivell aconseguit.	5
Tinc el nivell en procés d'aconseguir-lo.	14
Tinc el nivell aconseguit, però m'interessen les hores de formació o els continguts del curs.	1
6. En cas de no participar en la formació:	
Tinc el nivell aconseguit.	8
Tinc el nivell en procés d'aconseguir-lo.	1
No tinc el nivell aconseguit.	0

I aquests són els instruments d'avaluació previstos per valorar els indicadors d'assoliment dels objectius planificats per al proper curs 2023-2024:

LLISTA D'ACARAMENT 2		A	NA
LE6O2	Buscar recursos en línea per a elaborar un repositori de continguts digitals ben organitzats.	SÍ	NO
	S'ha elaborat un repositori de continguts digitals ben organitzats a partir de la recerca de recursos en línia.		
LE6O4	Col·laborar amb altres centres en la recerca de recursos en línia.	SÍ	NO
	El professorat del centre ha participat en la creació d'un repositori de continguts digitals compartit amb altres centres.		
Observacions:			
Responsable:			
Data d'avaluació:			

A: Assolit

NA: No Assolit

ESCALA DE VALORACIÓ 2 ¹	NA	PA	A
LE3O1 Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.	<50%	50%-75%	≥75%
L'alumnat ha participat en la realització de projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.			
LE3O2 Fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió sobre l'aprenentatge i la realització d'observacions sobre el treball dels companys mitjançant les TIC.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha utilitzat Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.			
LE5O1 Aprofitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre per a fomentar la realització de tasques d'aprenentatge a la llar mitjançant la recerca de REA.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha encomanat a l'alumnat la realització de tasques d'aprenentatge a la llar a partir de recursos educatius en línia.			
LE6O3 Participar en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha participat en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.			
Observacions:			
Responsable:			
Data d'avaluació:			

¹ Per al càlcul dels percentatges, es passarà una enquesta entre els membres del professorat.

NA: No Assolit

PA: Parcialment Assolit

A: Assolit

ENQUESTA 2	
1. El teu alumnat participa en projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC?	
SÍ	
NO	

ENQUESTA 2	
2. Fas ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió sobre l'aprenentatge i la realització d'observacions sobre el treball dels companys?	
SÍ	
NO	
3. El teu alumnat realitza tasques d'aprenentatge a la llar a partir de recursos educatius en línia?	
SÍ	
NO	
4. Quines ferramentes digitals i/o entorns virtuals d'aprenentatge utilitzes per a l'encomanament de tasques a la llar a partir de recursos educatius en línia?	
Aules	
Teams	
Liveworksheets	
Kahoot!, Quizziz o d'altres semblants	
Genially	
Wordwall	
Educaplay	
Altres	
5. Participes en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia?	
SÍ	
NO	
6. En quin tipus de xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia sols participar?	
Xarxes socials (Facebook, Instagram, Twitter...)	
Aplicacions de missatgeria (WhatsApp, Telegram...)	
Blogs educatius	
Bancs de Recursos Educatius Oberts (Procomun, EDIA, ReDi...)	
Plataformes educatives (Kahoot!, Liveworksheets, Genially...)	

5.5. Pla d’actuació 25-26

A continuació, es desenvolupa el Pla d'Actuacions per al curs 2025-26:

OBJECTIU	00	Introduir la Robòtica al Centre		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	Formació del professorat en Robòtica		Assessoria CEFIRE	Professorat		Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Incloure aquesta formació en el PAF del centre i Participació en el curs de la majoria del professorat			Instrument		
				Implementació	Curs 2026-2027	
				Evidència		
Grau d'assoliment			No assolit / Assolit			
OBJECTIU	0	Millorar el Pensament computacional 4.0 en l'alumnat		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	Formació del professorat en Pensament computacional		Assessoria CEFIRE	Professorat		Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Incloure aquesta formació en el PAF del centre i Participació en el curs de la majoria del professorat			Instrument		
				Implementació	Curso 2026-2027	
				Evidència		
Grau d'assoliment			No assolit / Assolit			

OBJECTIU	2	Continuar amb la posada en marxa del Pla de Comunicació del Centre amb la implementació de les accions previstes per al curs 25-26.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Implementació de les accions previstes per al curs 25-26 en el Protocol de Gestió i Comunicació del Centre.		Protocol de gestió i comunicació del centre	Coordinador/a gestor del CDC Coordinador/a tècnic del CDC Equip directiu Professorat del centre		Trimestral
2.2	Avaluació del protocol de gestió i comunicació del centre.		Protocol de gestió i comunicació del centre	Coordinador/a gestor del CDC Equip directiu Equip impulsor		Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'han implementat les accions previstes per al curs 25-26 en el Protocol de Gestió i Comunicació del Centre.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació		
				Evidència	Protocol de gestió i comunicació del centre.	
Grau d'assoliment			No assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	Realització de projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.			Dispositius digitals de l'alumnat Connexió a internet de l'alumnat Aules Teams Ferramentes Office 365	Professorat del centre	Curs 2023-2024	Trimestral
AVALUACIÓ							
Indicador 1	L'alumnat ha participat en la realització de projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.				Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
					Implementació	Curs 2025-2026	
					Evidència	Resultats de l'Enquesta 2 amb el nombre de nivells participants en projectes interdisciplinars.	
Grau d'assoliment				No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	4	Fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.		Dispositius digitals de l'alumnat Connexió a internet de l'alumnat Aules Teams	Professorat del centre	Curs 2025-2026	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	El professorat del centre ha utilitzat Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.			Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
				Implementació	Curs 2025-2026	
				Evidència	Resultats de l'Enquesta 2 amb el nombre de professorat que ha utilitzat Entorns Virtuals d'Aprenentatge.	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	Continuar amb la formació per a l'adquisició de nous nivells de Competència Digital Docent.			Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
5.1	Participació en formació per a l'adquisició de nous nivells de Competència Digital Docent.			Oferta formativa del CEFIRE Cursos per a l'adquisició de la Competència Digital Docent Cursos d'autoformació	Coordinador PAF Professorat del centre	Curs 2025-2026	Trimestral
AVALUACIÓ							
Indicador 1	El professorat ha participat en formació per a l'adquisició de nous nivells de Competència Digital Docent.				Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
					Implementació	Curs 2025-2026	
					Evidències	Resultats <i>Enquesta 2</i> amb el nombre del professorat que ha participat en formació per a l'adquisició de nous nivells de Competència Digital Docent.	
Grau d'assoliment				No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	6	Buscar recursos en línia per a elaborar un repositori de continguts digitals ben organitzats.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
6.1	Elaboració d'un repositori de continguts digitals ben organitzats a partir de la recerca de recursos en línia.		Xarxes professionals per a la recerca de REA Bancs de REA Altres plataformes (Liveworksheets, Genially, Kahoot!...) Aules Teams OneDrive OneNote PortalEdu	Coordinador/a TIC Professorat del centre	Curs 2025-2026	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha elaborat un repositori de continguts digitals ben organitzats a partir de la recerca de recursos en línia.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Curs 2025-2026	
				Evidència	Repositori de continguts digitals ben organitzats a partir de la recerca de recursos en línia.	
Grau d'assoliment			No assolit / Assolit			

OBJECTIU	<u>7</u>	Aprofitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre per a fomentar la realització de tasques a la llar per la consolidació d'aprenentatges de forma independent, mitjançant l'ús de recursos educatius en línia.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
7.1	Realització de tasques a la llar per la consolidació d'aprenentatges de forma independent, mitjançant l'ús de recursos educatius en línia.		Dispositius digitals de l'alumnat Connexió a internet de l'alumnat Aules Teams Bancs de REA Altres plataformes (Liveworksheets, Genially, Kahoot!...)	Professorat del centre	Curs 2025-2026	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	El professorat del centre ha encomanat a l'alumnat la realització de tasques a la llar per la consolidació d'aprenentatges de forma independent, mitjançant l'ús de recursos educatius en línia.			Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
				Implementació	Curs 2025-2026	
				Evidència	Resultats de l' <i>Enquesta 2</i> amb el nombre de professorat que ha implementat la realització de tasques a la llar per la consolidació d'aprenentatges de forma independent, mitjançant l'ús de recursos educatius en línia.	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	8	Participar en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
8.1	Participació del professorat en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.			Xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia Bancs de REA Altres plataformes (Liveworksheets, Genially, Kahoot!...)	Professorat del centre	Curs 2025-2026	Trimestral
AVALUACIÓ							
Indicador 1	El professorat del centre ha participat en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.				Instruments	Escala de valoració 2 Enquesta 2	
					Implementació	Curs 2025-2026	
					Evidència	Resultats de l'Enquesta 2 amb el nombre de professorat que ha participat en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.	
Grau d'assoliment				No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	9	Col·laborar amb altres centres en la recerca de recursos en línia.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
9.1	Col·laboració amb altres centres en la recerca de recursos en línia.	Xarxes professionals per a la recerca de REA Bancs de REA Altres plataformes (Liveworksheets, Genially, Kahoot!...) Aules Teams OneDrive SharePoint OneNote PortalEdu	Coordinador TIC Assessor del PDE Professorat del centre	Curs 2025-2026	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	El professorat del centre ha participat en repositoris de continguts digitals compartits amb altres centres.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Curs 2025-2026	
			Evidència	Repositoris de continguts digitals compartits amb altres centres.	
Grau d'assoliment		No assolit / Assolit			

ESCALA DE VALORACIÓ 2 ¹	NA	PA	A
Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.	<50%	50%-75%	≥75%
L'alumnat ha participat en la realització de projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC.			
Fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió sobre l'aprenentatge i la realització d'observacions sobre el treball dels companys mitjançant les TIC.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha utilitzat Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge i la realització d'observacions per part de l'alumnat sobre el treball dels seus companys des de la llar mitjançant les TIC.			
Continuar amb la formació per a l'adquisició de nous nivells de Competència Digital Docent.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat ha participat en formació per a l'adquisició de nous nivells de Competència Digital Docent.			
Aprofitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre per a fomentar la realització de tasques a la llar per la consolidació d'aprenentatges de forma independent, mitjançant l'ús de recursos educatius en línia.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha encomanat a l'alumnat la realització de tasques a la llar per la consolidació d'aprenentatges de forma independent, mitjançant l'ús de recursos educatius en línia.			
Participar en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.	<50%	50%-75%	≥75%
El professorat del centre ha participat en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia.			
Observacions:			
Responsable:			
Data d'avaluació:			

¹ Per al càlcul dels percentatges, es passarà una enquesta entre els membres del professorat.

NA: No Assolit

PA: Parcialment Assolit

A: Assolit

ENQUESTA 2	
1. El teu alumnat participa en projectes interdisciplinars amb la realització de tasques a la llar mitjançant les TIC?	
SÍ	
NO	
2. Fas ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a fomentar la retroalimentació a l'alumnat, la reflexió sobre l'aprenentatge i la realització d'observacions sobre el treball dels companys?	
SÍ	
NO	
3. El teu alumnat realitza tasques d'aprenentatge a la llar a partir de recursos educatius en línia?	
SÍ	
NO	
4. Quines ferramentes digitals i/o entorns virtuals d'aprenentatge utilitzes per a l'encomanament de tasques a la llar a partir de recursos educatius en línia?	
Aules	
Teams	
Liveworksheets	
Kahoot!, Quizziz o d'altres semblants	
Genially	
Wordwall	
Educaplay	
Altres	
5. Participes en xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia?	
SÍ	
NO	
6. En quin tipus de xarxes professionals per a la recerca de recursos en línia sols participar?	
Xarxes socials (Facebook, Instagram, Twitter...)	
Aplicacions de missatgeria (WhatsApp, Telegram...)	
Blogs educatius	
Bancs de Recursos Educatius Oberts (Procomun, EDIA, ReDi...)	
Plataformes educatives (Kahoot!, Liveworksheets, Genially...)	
7. Has col·laborat en repositoris de continguts digitals compartits amb altres centres?	
SÍ	
NO	
8. En quin tipus de repositoris de continguts digitals compartits has col·laborat?	
Bancs de Recursos Educatius Oberts (Procomun, EDIA, ReDi...)	

ENQUESTA 2	
Plataformes educatives (Kahoot!, Liveworksheets, Genially...)	
Blogs educatius	
Onedrive / Sharepoint	
Altres	