

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA CREVILLEN

REVISAT I APROVAT EN CONSELL ESCOLAR AMB DATA DE 13/11/ 2024

ÍNDEX

1.- MARC LEGISLATIU

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Entorn social

2.2 Tipologia escolar

3.- IDENTITAT DEL CENTRE

3.1 Integrador

3.2 Bones relacions personals

3.3 Participatiu

3.4 Tractament de la diversitat

3.5 Obert a l'entorn

3.6 Formació permanent del professorat

4.- FINALITATS DEL PROJECTE EDUCATIU

5.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

5.1 Àmbits d'actuació

5.2 Estructura organitzativa del centre.

5.3 Horari

5.4 Recursos

5.5 Activitats complementàries i extraescolars

6.- PROJECTES DEL CENTRE

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte educatiu de centre (d'ara en avant, PEC) és, entre tots els documents del centre educatiu, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural.

El PEC és una ferramenta útil per a cohesionar l'equip educatiu perquè requereix reflexionar i prendre acords que permeten revisar, actualitzar i consensuar els principis i valors que atorguen identitat al centre educatiu i permetran definir la seua línia pedagògica.

Este document, juntament amb les NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT, aprovades este curs, estableixen les línies d'actuació i una declaració d'intencions de com s'organitza i funciona el CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA.

1. MARC LEGAL

- Llei Orgànica 3/2020 del 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació..
- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- Reial decret 95/2022, de l'1 de febrer, per la qual s'establix l'ordenació i els ensenyaments mínims d'Educació Infantil.
- Reial decret 157/2022, de l'1 de març, pel qual s'establix l'ordenació els ensenyaments mínims d'Educació Primària.
- Decret 100/2022, del 29 de juliol, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària.
- Decret 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres públics que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària.
- Decret 195/2022, de l'11 de novembre, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
- Orde de 12 de setembre de 2007, per la qual es regula la notificació d'incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del pla PREVI.
- Orde 62/2014 per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centre educatius.
- Orde 20/2019 de 30 d'abril per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres educatius.

- Decret 104/2008 de 27 de juliol pel que es desenvolupen els principis d'igualtat i inclusió al sistema educatiu valencià.
- Decret 72/2021, d'organització de la *orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix els equips d'orientació educativa i les agrupacions d'orientació de zona.
- Orde 26/2016 del 13 de juny per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text.
- Orde 23/2021 per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips de *Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.
- RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'establixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.
- RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.
- Resolució del 22 de juliol de 2024, per les quals s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen educació Infantil de segon cicle i educació Primària durant el curs 2024-2015.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1.- Entorn social:

Crevillent, és un municipi de la Comunitat Valenciana situat a la comarca del Baix Vinalopó, a la província d'Alacant. Compta amb 28.738 habitants (INE 2010) i el seu veïnatge amb el municipi d'Elx li permet formar part de l'àrea metropolitana Elx-Crevillent.

El seu terme municipal ocupa una superfície de 104,55 km² i és confrontant amb Elx, Asp, el Fondó de les Neus, Albatera, San Isidro, Dolores, Callosa de Segura i Catral. Al nord es troba la Serra de Crevillent, quasi desproveïda de vegetació. Al sud, se situa part de la Llacuna del Fondo. El casc de la població està localitzat al sud de la Serra de Crevillent i es troba travessat d'oest a est per la CN-340.

La riquesa mig-ambiental, paisatgística i cultural de l'entorn immediat del Parc Natural del Fondo i la Serra de Crevillent suposa una font educativa per a l'alumnat, aspectes que s'han d'incorporar al currículum. La localitat està situada en una zona amb el risc d'inundacions, i de moviments sísmics per la qual cosa és prioritari elaborar un adequat Pla d'Evacuació del Centre.

El CEIP Ntra. Sra. de l'Esperança està situat a uns 350 metres del barri perifèric de Ronda Sud, en la Partida de l'Arquet, sent un barri d'edificis i vivendes noves, situat en una de les zones d'expansió de Crevillent. L'origen del barri, que es forma en els anys 60-70, procedix en la seua majoria de famílies de la Vega Baixa. D'este barri principalment rep el nostre centre l'alumnat d'infantil i primària. Això determina una característica del centre i és que sent Crevillent un municipi valencià-parlant, el nombre d'alumnes del centre que en el seu nucli familiar tenen com a llengua vehicular el castellà és bastant alt. És el nostre desig realitzar una enquesta (annex I) que ens done a conèixer este aspecte del nostre alumnat. Confrontant al col·legi es troba l'IES Canonge Manchón, al qual estan adscrits els nostres alumnes quan acaben l'Educació Primària. Molt pròxims a nosaltres també es troba el CEIP Pintor Julio Quesada-Mestra Pilar Ruiz.

Pròximes, per la zona sud, es troben les pedanies de L'Estació, El Reialenc i Sant Felip Neri; i a l'oest, el Barranc Sant Cayetano. Entre estos nuclis de població i el nostre Centre hi ha una zona de cultius agrícoles amb vivendes unifamiliars disperses, travessada per la línia de ferrocarril Alacant-Múrcia i l'autovia A-7. D'estes pedanies i zones també és receptor d'alumnat el nostre col·legi, en la seua majoria també castellà-parlant.

Compta amb dos grans festivitats: la de Moros i Cristians i la de la Setmana Santa declarades Festes d'interés Turístic Internacional l'any 2017 i 2011, respectivament. A més d'altres festes que se celebren pels diferents barris de la localitat.

Crevillent també ha destacat per la seua tradicional indústria catífera, que li ha conferit el sobrenom de Ciutat de la Catifa. La indústria tèxtil ha sigut la principal activitat econòmica. Actualment es troba en una profunda crisi de la qual serà molt difícil eixir. En el millor moment de la indústria tèxtil hi havia més de 80 fàbriques, amb una producció del 76% del total nacional que era exportat. Altres sectors que han patit la mateixa sort són el del calçat, que ha substituït a l'espardenya addicional, la construcció, la fusta, la metal·lúrgia i l'alimentació.

En el seu camp, es cultivaven garroferes, ametlers, cítrics, vinya, figueres, magraners i hortalisses. Molts d'estos camps estan sent urbanitzats massivament.

El nucli urbà mostra trames molt diferenciades: d'una banda, el barri antic o barri de la Moreria (zona centre), de marcat caràcter musulmà; per una altra les típiques coves-vivenda (zona nord) i per una altra, el modern Crevillent d'edificis actuals (zona sud).

Del seu patrimoni, situat principalment en la zona centre, pot citar-se: l'Església de La nostra Senyora de Betlem, el Museu Arqueològic Municipal, el Museu de la Setmana Santa de Crevillent, el Museu Marià Benlliure, el Museu del Pintor Julio Quesada, l'Auditori i la Casa Municipal de Cultura "José Candela Lledó", el barri de la Moreria: carrers del barri antic de Crevillent com: c/Pinta, c/San Francisco, etc. de marcat caràcter islàmic; la Torre Campanar de l'Església Vella del segle XVII, rehabilitada per a Mercat de Proveïments.

De la tradició musical local parla la Societat Unió Musical de Crevillent i els cants corals, d'ací la notable quantitat de masses corals i orfeons, destacant la Coral Crevillentina. La dansa popular està representada pel Grup de Danses "Pilar Penalva" que ha recuperat i fomentat els balls típics de Crevillent com són El Ball Xafat i La Danseta.

2.2.- Tipologia Escolar:

Durant este curs escolar 2024-2025 el centre compta amb una matrícula de 441 alumnes/as distribuïts en 20 unitats, i 2 modalitats d'escolarització: ordinària i aula d'Educació Especial.

	INFANTIL			PRIMÀRIA						AEE
	INF 3	INF 4	INF 5	1er	2n	3er	4rt	5é	6é	
Unit	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
Alum	48	40	46	45	51	49	59	50	53	8

És un centre on es desenvolupa el programa lingüístic: PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural), aprovat el 25 de març de 2019. Per decisió de Claustre i aprovació per part de la Conselleria, les àrees que s'impartixen en cada llengua i en cada etapa són les següents:

	CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS
Infantil 3 i 4 anys	8 sessions	19 sessions	3 sessions
Infantil 5 anys	8 sessions	18 sessions	4 sessions
1er a 4rt de Primària	Castellà, Matemàtiques, Religió/Atenció Educativa	Valencià, Coneixement del Medi Natural i Social, Música, Educació Física i Projectes	Anglès i Plàstica
5é i 6é de Primària	Castellà, Matemàtiques, Religió/Atenció Educativa, Educació en Valors Ètics y Cívics	Valencià, Música, Educació Física i Projectes	Coneixement del Medi Natural i Social, Anglès i Plàstica

3. IDENTITAT DEL CENTRE

Les senyes d'identitat del Centre són els resultats de la interacció entre l'anàlisi del context i els propòsits que la institució planteja. D'esta manera, el Centre es posiciona en referència a qüestions d'importància, que han de marcar la seua política educativa i han de servir de referència en les accions diàries.

1.- Ser un Centre integrador. És evident que el desafiament més fervent en tota la comunitat educativa és l'aconseguir un centre que facilite la normalització, integració i atenció individualitzada en el qual s'integren totalment i sense problemes els alumnes/as, sobretot donades les característiques del nostre centre de ser centre ordinari amb dos aules específiques. S'ha convertit en una senya d'identitat del nostre centre, el fet de ser el principal receptor de xiquets amb NEAE, especialment xiquets amb NEE (discapacitat física i intel·lectual) de Crevillent.

2.- Amb bones relacions personals: un dels eixos fonamentals del nostre projecte i que tant necessita el centre, amb la finalitat d'aconseguir un clima propici que facilite la labor d'ensenyament-aprenentatge.

3.- Participatiu: volem igualment tindre un Centre en el que la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa comence a ser certa, real i abundant.

4.- On la diversitat del nostre alumnat, objectiu central d'este projecte, aprenga i desenrotlle les seues capacitats partint sempre de les seues característiques i condicions personals, en el seu entorn social i cultural més pròxim, tant la zona de Ronda Sud com la resta del poble de Crevillent; propiciant l'atenció individualitzada de l'alumne/a, tenint en compte les capacitats específiques de cadascun; comptant per a esta labor amb els mestres tutors, mestres de suport (PT i AL), especialistes (música, anglès, educació física), fisioterapeuta, educadors i monitors (menjador, esport adaptat,..)

5.- Obert a l'entorn, mantenint que, en horari no lectiu, es puga accedir al Centre per a realitzar activitats culturals i esportives, així com a altres organitzacions que requerisquen dels seus espais, sempre dins del degut orde i organització.

6.- Vinculat i relacionat amb la vida social i cultural del poble de Crevillent. És el nostre objectiu que l'alumnat conega l'entorn del seu poble, de les seues tradicions historia i costums i es vincule més amb la seua festes tradicionals, atés que existix un gran nombre d'alumnes fills de població immigrant.

7.- **Professorat motivat en la formació permanent** donades les característiques dels alumnes (escola amb aula UECO i xiquets amb NEE integrats en aules ordinàries), aprofitant tots els recursos que disposa el col·legi, (una vegada que els coneguem i els posem a la disposició del professorat per a la seua utilització) i interessat en l'actualització i en l'ús de les noves tecnologies adaptant-se i adaptant als alumnes a estes.

4. FINALITATS DEL PROJECTE EDUCATIU

El nostre treball com a centre educatiu va encaminat a aconseguir:

- Persones amb curiositat pel que els envolta i amb motivació per aprendre.

- Persones participatives, que s'impliquen en la millora del seu entorn.
- Persones reflexives, capaces d'analitzar els problemes i buscar solucions a través del debat de les diferents opinions.
- Persones autònomes i responsables, que valoren l'esforç i el treball ben fet i sàpiguen treballar en equip col·laborant i intercanviant materials i experiències.
- Persones pacífiques i tolerants capaces de resoldre conflictes mitjançant el diàleg evitant tot tipus de violència.
- Persones assertives que sàpiguen expressar sentiments i opinions sense ferir als altres, que siguin capaces d'expressar les crítiques i d'acceptar-les.
- Persones sensibles davant les necessitats dels altres.
- Persones capaces d'afrontar les contrarietats amb enteresa i positivisme.
- Persones creatives, que desenrotllen les seues possibilitats d'expressió artística i que aprecien les manifestacions del món de l'art.
- Persones amb hàbits de vida i d'oci saludable.
- Persones amb hàbits de treball i estudi.
- Persones respectuoses amb el medi ambient.

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

5.1 Àmbits d'actuació

Pedagògic

- Es potenciarà la figura del tutor i la seua funció mitjançant la programació del Pla d'acció tutorial (PAT).
- Presa de decisions conjuntes a través de reunions entre nivells, cicles i etapes que afavorixen la coordinació.
- Reunions periòdiques dels òrgans de govern: Claustre, Consell Escolar i COCOPE.
- Coordinació entre el personal de suport especialitzat: PT, AL, Educadors, Fisioterapeuta, Orientadora i Direcció d'estudis, per a atendre l'alumnat NEAE.
- Totes les reunions es programaran a l'inici del curs per a facilitar la programació del professorat.

- Programació del treball adequant els objectius a les característiques del grup classe mitjançant activitats multinivell.
- Es potencia el debat metodològic i l'intercanvi de materials i tècniques entre el professorat, generant el treball cooperatiu.
- Intercanvi d'informació i espai on trobar tota la documentació, normativa i materials que requereix el professorat en el seu dia a dia, participant com a Centre Digital Col·laboratiu (CDC).
- Es planteja l'avaluació com un instrument per a millorar el procés educatiu i no merament qualificador.
- Sessions de tutoria: Es potencia l'ús de l'assemblea de classe com a ferramenta de coneixement mutu, capaç de generar un espai democràtic de diàleg del qual emanen les normes que milloren el clima de convivència.
- El currículum el considerem flexible i, per tant, sempre que siga necessari s'adaptarà a les necessitats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Treball de l'equip docent en l'elaboració i actualització dels PAPs..
- Coordinació amb agents externs que atenguen el nostre alumnat.
- El professorat participa en el Pla anual de Formació (PAF), per a millorar la nostra pràctica docent.

De gestió.

- Es dona a conèixer a les persones que s'incorporen al centre, els projectes i plans d'actuació, a fi que tot l'equip actue amb unificació de criteris prèviament consensuats.
- D'igual mode, es dona a conèixer a les famílies a través de la pàgina web del centre, la informació sobre projectes, reunions, plans d'actuació, normativa (d'admissió, ajudes menjador...) per a mantindre una comunicació fluida i eficaç.
- Es treballa en equip per a garantir la continuïtat i coherència dels aprenentatges en cada cicle.
- Pla de millora (PAM): Es estableixen objectius i actuacions concretes de millora i, tenint en compte les necessitats de l'alumnat.
- El nostre centre és Centre Digital Col·laboratiu: Compartim materials, idees i altres recursos pedagògics que enriqueixen a tot l'equip docent com a les famílies mitjançant les noves tecnologies facilitades per la Conselleria d'Educació (Ítaca, Aules, Webfamília, pàgina web).

Promoció de la Convivència escolar.

- Treballem en un clima de confiança i col·laboració.
- S'afavoreix la comunicació entre tots els membres de la comunitat escolar.
- Promovem activitats de convivència (Dia de la dona, Setmana de la Diversitat, Dia de la Pau...)
- Proporcionem a tots els alumnes models de conductes socials positives.
- Creem un ambient que fomenta l'esforç, orde i normes de convivència consensuades amb l'alumnat, per a aconseguir resultats positius en l'aprenentatge.
- Fomentem el respecte i la valoració pel món que els envolta.

5.2 Estructura organitzativa del centre

- Equip directiu compost per directora, cap d'estudis i secretària.
- Comissió de Coordinació Pedagògica: composta per la directora, la cap d'estudis, els coordinadors de cicle, orientació educativa, especialista en Pedagogia terapèutica i especialista en Audició i Llenguatge.
- El Claustre de professors, compost per tots els professors del centre.
- El Consell escolar compost per l'equip directiu, set professors, nou pares/mares dels quals un de l'AMPA, un representant de l'Ajuntament, un representant del personal d'atenció educativa del centre (PAEC) i dos alumnes/as del 3er cicle.
- Els Equips de cicle compostos per tots els professors que impartixen els seus ensenyaments en cada cicle. I amb un/a coordinador/a.
- Comissions de treball del Claustre de professors: Comissió de foment lector, Comissió de l'hort escolar, Comissió d'Igualtat i Convivència i totes aquelles comissions que es creen per a treballar les diferents activitats: Comissió de Reis Mags, de Carnestoltes, Graduacions...
- L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA).

5.3 Horari del centre

El centre té aprovat des del 23/09/2016 l'horari de jornada lectiva contínua de 09.00 hores a 14.00 hores.

L'horari de menjador s'establix segons normativa. Existixen 2 horaris de recollida de l'alumnat, a les 15.30 o a les 17.00 hores.

Horari atenció a les famílies:

- Professorat del centre: dimarts de 14.00 h. a 15:00h.
- Equip directiu:

Directora: dilluns i dijous de 9.00 a 9:45h/dimarts de 13.15 a 14.00 h

Cap d'estudis: dilluns i dimarts de 13.15 a 14.00 h.

Secretària: dilluns de 9.00 a 9.45 h/dimecres i divendres de 13.15 a 14.00 h.

5.4 Recursos

5.4.1 Recursos humans.

Compost per un equip de personal docent i no docent que contribueixen a la consecució d'un projecte comú. Per a atendre el nostre alumnat el personal amb el qual compta el centre és el següent:

EDUCACIÓ INFANTIL: 8 mestres/as, dels quals 6 són tutors i 2 realitzen funcions de suport, a més d'encarregar-se de la psicomotricitat, del recurs oral i de l'àrea d'anglès.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 13 mestres/as, dels quals 12 són tutors/as, 2 especialistes en Educació Física, una d'elles és tutora de 5é; 1 en Música, 3 d'Inglés i 1 mestra de Religió.

El mestre de música té 5 hores per ser membre electe de la Junta de Personal Docent no universitari, cobertes per una mestra encarregada d'atendre el nivell de 4t, i compartida amb altres centres de fora de la localitat.

AULA UECO compta com a tutora amb la mestra de PT, grup que també és atès per un mestre d'AL i l'educador de EE.

PERSONAL DE SUPORT ESPECIALITZAT. Per a atendre els alumnes amb necessitats de les aules ordinàries es disposa de:

- 2 mestres de PT, una d'elles dedica la major part del seu horari al cicle d'Infantil.
- 2 mestres d'AL, una a jornada completa i una altra amb la mitat de la jornada setmanal, per dotació PAM (Pla d'Actuació per a la Millora).
- 1 educador, que dedica la major part del seu horari al cicle d'Infantil.
- 1 fisioterapeuta que atén l'alumnat del centre i també a altres centres de la localitat.

- 1 orientadora.

A més, el centre compta amb un altre personal no docent format per un conserge, el personal que atén els servicis complementaris de transport i de menjador escolar i, el personal de neteja.

5.4.2 Recursos materials.

EDIFICI PRINCIPAL. Planta Baixa: Es troba la recepció, despatxos de direcció, secretaria i direcció d'estudis; el despatx de l'orientadora, la biblioteca, una xicoteta sala per al professorat, el bany per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, els servicis per al professorat, la cuina i el menjador.

Primera Planta: Es troben les 6 aules dels cursos 1r, 2n, i 3r de primària, l'Aula d'Educació Especial o "Aula *Oberta", aula del/PT, aula de música i banys. També es situa en esta planta l'Aula de la Calma i l'Aula de Banc de Recursos.

Segona Planta: Es troben les 7 aules dels cursos, 4t, 5é i 6é, una aula de PT, l'aula de fisioteràpia, l'aula d'informàtica i banys.

Al pati de primària: Es troben quatre grans pistes (dos de bàsquet i dos de futbol), una zona de jocs amb tobogan, l'hort escolar, l'edifici del gimnàs amb els seus banys i vestuari, l'espai de la ludoteca, un xicotet magatzem de material i banys.

EDIFICI INFANTIL (edifici inaugurat 2008-2009) Es troben les 6 aules amb bany adaptat dins d'estes, per als xiquets de 3 a 5 anys; la sala d'usos múltiples (ara AULA MULTISENSORIAL), la sala del professorat, l'aula d'AL i dos banys un per a l'alumnat neae i un altre per al professorat. Cada aula disposa a més d'un xicotet pati delimitat.

Al pati d'infantil existeix un bany exterior per a l'alumnat i una zona de jocs amb gronxadors, areneres, rodes, bancs i diferents zones per a desenrotllar el joc lliure, tot això gràcies al PIIE del curs 2021. Tots dos edificis disposen d'entrades independents i estan comunicats entre ells.

El centre no té barreres arquitectòniques, ni dins dels edificis ni en la zona de patis. L'edifici principal va ser adaptat per l'administració dotant en les seues entrades i accessos als patis de rampes i, dins de l'edifici, un ascensor per a l'alumnat amb dificultat d'accés.

5.5 Activitats complementàries i extraescolars

El claustre en horari lectiu i al llarg de tot el curs realitza les següents activitats:

- Eixides i visites culturals dins i fora de la localitat, al llarg de la jornada, excepte la de Viatge de Fi de Curs amb pernoctació de dos dies.

- Activitats comunes a tot el col·legi de portes obertes a les famílies: Acte de

Recepció dels càrrecs festers, arribada dels Reis Mags, desfilada de carnestoltes, Lliurament de premis Concurs Eco-hort, Jornada de Portes Obertes (abans del procés d'admissió), festes de graduació infantil 5 anys i 6é de Primària...

- Activitats comunes a tot el col·legi de portes tancades: celebració del dia de la pau, Setmana cultural, jocs de pati per Pasqua, tallers Eco-hort, activitats de fi de curs.

- Xarrades educatives destinades a l'alumnat sobre diferents temàtiques, proposades per l'Ajuntament,

Policia Local, Guàrdia Civil...

L'AMPA fora de l'horari lectiu organitza les següents activitats:

- Escola "matinera"
- Escola d'estiu
- Vesprades de setembre i juny

A més també col·labora amb les activitats de l'Eco-hort i Setmana Cultural.

6. PROJECTES DEL CENTRE

PROJECTES ANUALS

-Projecte l'Hort escolar, en el qual tots els alumnes per cursos treballen en el nostre hort, la sembra, la rotació de cultius i la cura de les plantes i el medi ambient.

- 2n any del PIIE: "Aula multisensorial". Creació de l'aula multisensorial per a l'alumnat del centre.

- Projecte: Bibliopati i ludoteca.

- Projecte Biblioinnova't. Projecte que ens permet l'adequació de la Biblioteca en un espai lúdic d'aprenentatge.

- Programa de Competències Digitals per a la infància (CODI), alumnat de 4t a 6é.

- Projecte d'esport, activitat física i salut en centre escolar, PEAFS.

- Programa de Foment de consum de fruites, hortalisses i productes lactis.
- Continuarem participant en els projectes de millora de la competència digital del professorat i portant a la pràctica el PDC elaborat el curs 2022-2023.

ALTRES PLANS I PROJECTES AMB ELS QUALS COMPTE EL CENTRE:

- Programa de Banc de Llibres
- Pla de transició Infantil/Primària
- Pla de transició Primària/ESO
- Pla d'Orientació Educativa
- Pla d'Organització de la jornada escolar
- Projecte educatiu de menjador
- Pla Digital de Centre
- Programa de Salut bucodental
- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT, aprovades a l'inici del curs escolar 2024-2025.