

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**CEIP COLÒNIA SEGARRA
LA VALL D'UIXÓ**

PROJECTE EDUCATIU COLÒNIA SEGARRA

INDEX

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL**
- 3. ESTRUCTURA I RECURSOS DEL CENTRE**
- 4. IDENTITAT DE L'ESCOLA**
- 5. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ**
- 6. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS PER ESTABLIR LES MESURES D'ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ.**
- 7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM**
- 8. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**
- 9. PLANS I PROJECTES ESTABLITS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA**

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu es defineix com el document de naturalesa pedagògica que s'elabora per a definir i enumerar els trets que identifiquen a un centre determinat, per a formular els fins i objectius que es pretenen aconseguir i expressar, a més, l'estructura funcional i organitzativa d'aquest centre.

El projecte educatiu del Ceip Colònia Segarra s'ha elaborat tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on està situat el centre i les necessitats educatives de l'alumnat. Una de les prioritats del nostre projecte és assumir la diversitat del nostre alumnat amb un enfocament inclusiu i, per tant, afavorir un procés d'ensenyament i aprenentatge que beneficie a tots per igual a través del treball de docents i altres professionals del col·legi.

En definitiva, el Projecte Educatiu del nostre Centre és el marc regulador i integrador del conjunt de principis, fins, plans i recursos que guien el nostre treball. És l'autèntic referent del principi d'autonomia pedagògica i d'organització i per a elaborar-lo partim d'una base normativa actualitzada que es veurà aplicada i contextualitzada en cadascun dels apartats d'aquest document.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

UBICACIÓ

La nostra escola té el seu origen en la construcció del nou «poblet» industrial COLÒNIA SEGARRA en l'any 1945 amb una capella, quatre escoles, una clínica, algunes cases per a metges i tècnics, dotze fonts d'aigua potable i cent cases per als treballadors de la fàbrica de calçats «SEGARRA».

Posteriorment, en 1979, es va construir l'edifici on es troba en l'actualitat el nostre col·legi, el **CEIP COLÒNIA SEGARRA**.

El barri on està situat el nostre col·legi, és un barri de la perifèria de La Vall d'Uixò, localitat de 30.000 habitants aproximadament, de la comarca de la Plana Baixa, a 32 km de Castelló de la Plana.

Les cases són unifamiliars, la majoria amb jardí al seu voltant, és un barri amb encant i es respira un ambient tranquil i acollidor. Malgrat que hi ha molt de trànsit a prop per haver una zona industrial i comercial i estar les carreteres d'eixida del poble cap a Xilxes, Algar, Sogorb i altres en direcció València i Castelló.

Les instal·lacions esportives públiques estan pròximes: les instal·lacions del camp de futbol Estadi Mangriñan, les pistes de paddle, la piscina coberta i el poliesportiu municipal. També estem a prop de la biblioteca municipal i podem anar caminant al teatre municipal Carmen Tur.

CONTEXT SOCIO-CULTURAL

Podem estar satisfets perquè, en general, en la nostra escola les famílies col·laboren molt amb els mestres i amb l'equip directiu en totes aquelles qüestions que se'ls planteja. És fonamental el respecte de les famílies sobre l'equip docent i les seues actuacions i també el respecte i consideració que tenen els mestres pels pares i mares i pels alumnes. Açò fa possible un clima de convivència tolerant i pacífic i una comunicació fluida i constant amb la majoria de famílies i alumnat.

Un aspecte molt positiu també és que la majoria de les famílies es preocupen per l'educació dels seus fills i filles i els ajuden en el procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint així els bons resultats en aquest procés.

El nivell d'estudis dels pares i mares és prou bo, un 40% de les famílies tenen estudis superiors. La resta tenen un nivell cultural mitjà i no tenim quasi famílies en risc d'exclusió ni problemes greus en l'aspecte social i econòmic.

3. ESTRUCTURA I RECURSOS DEL CENTRE

TIPOLOGIA DEL CENTRE

És un centre de titularitat pública depenent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. L'Ajuntament s'encarrega de la neteja, el manteniment i les millores del Centre.

L'horari és de jornada de matí (9h a 12:30h) i vesprada (15:00h a 16:30h). L'horari de menjador de 12:30h fins a les 15:00h.

ALUMNAT

Som una escola d'una línia i tenim matriculats al voltant de 200 alumnes distribuïts en les aules d'Educació Infantil (3, 4 i 5 anys) i Primària (de 1^r fins a 6^é).

Els alumnes no són tots d'aquest barri. Venen de diverses zones de la localitat i l'alumnat de Carmadai disposa de **transport escolar**.

PROFESSORAT

El claustre de professors està format per mestres especialistes d'Educació Infantil, mestres de Primària, especialistes de Pedagogia terapèutica, Audició i Llenguatge, Religió, Música, Llengua anglesa, Educació Física i Orientadora Escolar.

INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT

L'edifici del nostre col·legi es va construir fa 41 anys, encara que es conserva prou bé. Estem esperant que mitjançant el programa EDIFICANT es facen les obres pertinents de renovació dels serveis, la instal·lació d'un ascensor per fer l'escola accessible i la construcció d'un gimnàs.

L'escola consta de varies plantes, ja que la porta d'infantil està per un carrer i la porta de primària està a un altre carrer i a una altura diferent.

Planta baixa	Primera planta	Segona planta
<p>Dues classes</p> <p>Sala d'audiovisuals</p> <p>Lavabos d'infantil</p> <p>Pati d'infantil</p>	<p>Sala de mestres</p> <p>Consergeria, Sala recursos</p> <p>Secretaria, Direcció</p> <p>Lavabos adults i alumnes</p> <p>Menjador, cuina, despensa</p> <p>Sala caldera</p> <p>Dues aules (infantil)</p> <p>Pati primària i pista esportiva</p>	<p>Sis aules de primària</p> <p>Aula de música</p> <p>Aula d'informàtica</p> <p>Despatx Orientadora i A.L.</p> <p>Despatx P.T.</p> <p>Lavabos dels alumnes</p>

RECURSOS ECONÒMICS

El règim de funcionament econòmic del Centre és el marcat en la Legislació Vigent, i es nodrix dels Pressupostos de l'Estat, a través dels ingressos que la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana abona anualment per unitat escolar i projectes que es duguen a terme.

També es reben els ingressos corresponents a les Ajudes Assistencials de Menjador i a les Ajudes per Funcionament del Menjador.

El Centre, a través del seu Consell Escolar, informa de la marxa econòmica als diferents sectors de la Comunitat Educativa.

Es rendeix comptes al Consell Escolar al finalitzar cada any, i aquest aprova el pressupost que marca les diferents despeses que es tinguen que fer per al següent any amb el vist i plau del Claustre. Posteriorment es comunica als Serveis Territorials de la Conselleria d'Educació.

SERVEIS COMPLEMENTARIS

MENJADOR

El servei de menjador és d'una gran qualitat en la nostra escola. Tenim cuina pròpia i el menjar és bo i saludable, ja que els menús estan revisats per nutricionistes. L'empresa actual (SERUNION) s'encarrega del personal i dels proveïdors dels aliments.

La capacitat de comensals és de 150 alumnes en dos torns.

TRANSPORT

Els alumnes de Carmadai disposen de beca de menjador i d'autobús per a vindre a l'escola i tornar a casa de vesprada, en acabar la jornada escolar.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS AMPA

L'AMPA col·labora amb totes les activitats que li proposa l'equip directiu o que són iniciativa del Consell Escolar.

A més a més, en temps de normalitat, organitza activitats extraescolars per als alumnes que ho desitgen com per exemple: Teatre, ceràmica, manualitat, fun english....

4. IDENTITAT DE L'ESCOLA

CONCEPTE D'EDUCACIÓ

Entenem l'educació com el mitjà més adient per a que una persona pugui construir la seua personalitat, desenvolupar al màxim les seues capacitats, conformar la seua pròpia identitat personal i configurar la seua comprensió de la realitat. A més a més , l'educació és el mitjà més adient per a garantir l'exercici de la ciutadania democràtica, responsable, lliure i crítica, que resulta indispensable per a la constitució de societats avançades, dinàmiques i justes.

Compartim la definició de David Bueno i Torrens, professor de Neurociència de quin ha de ser l'objectiu conscient de l'educació des del punt de vista social, familiar i pedagògic:

« El principal objectiu de l'educació ha de ser ajudar a les persones a créixer en dignitat. Tan senzill i a la vegada tan complexe com això....Dignitat entesa com el respecte que cadascú mereix pel fet de ser com és, i que, en la mateixa mesura ha d'oferir a totes les demés persones i a la societat.»

TRETS D'IDENTITAT

La nostra **visió** és la de ser una escola participativa, inclusiva, acollidora, motivadora, creativa, que ensenya a pensar i educa a persones autònomes, competents i felices.

Una escola que permet una educació pública, de qualitat, gratuïta, equitativa, democràtica, no sexista, coeducativa, plurilingüe, intercultural i innovadora .

Per aconseguir-ho tenim la **missió** d'educar i formar xiquets i xiquetes perquè esdevinguen persones responsables, solidàries, respectuoses amb els altres i amb l'entorn, amb un estil de vida saludable i competents en les habilitats socials i personals que els permeten incorporar-se en una societat multicultural i dinàmica, amb un procés de formació al llarg de la vida.

Volem promoure el respecte en la nostra escola i ensenyar amb l'exemple **valors** com la confiança, la il·lusió, la voluntat, l'esforç, la responsabilitat, el compromís, la constància, la participació, la cooperació, el diàleg, la tolerància, la generositat, la creativitat, la sinceritat, el diàleg, l'amistat, la llibertat, la justícia, la pau i l'alegria.

PRINCIPIS

Ens basem en els principis educatius regulats en la LOMLOE:

- a) El compliment dels drets de la infància ratificats per les Nacions Unides en 1990.
- b) La equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats per a homes i dones i l'educació com element compensador de desigualtats i qualsevol tipus de discapacitat.
- c) La transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia.

- d) La concepció de l'educació com un aprenentatge permanent al llarg de la vida.
- e) La flexibilitat per adaptar l'educació a la diversitat de l'alumnat i als canvis que experimenten els alumnes i la societat.
- f) L'educació com a formació integral en coneixements, destreses i valors.
- g) L'esforç individual i la motivació de l'alumnat.
- h) L'esforç compartit per alumnat, famílies, professorat, centres, administracions, institucions i el conjunt de la societat. Reconeixent el paper de pares i mares com els primers responsables de l'educació dels seus fills.
- i) L'autonomia d'organització del centre dins del marc legal que marca l'Administració.
- j) La participació de la comunitat educativa en l'organització, govern i funcionament de l'escola.
- k) L'educació per a la convivència, el respecte, la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests.
- l) El desenvolupament de la coeducació entre xiquets i xiquetes i l'educació afectivo-sexual que fomenti la igualtat efectiva entre homes i dones i com a prevenció de la violència de gènere.
- m) El reconeixement de la funció docent com a factor essencial de la qualitat de l'educació i el recolzament a la seua tasca.
- n) El foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa.
- ñ) L'avaluació del funcionament del centre tant de la seua organització com dels processos d'ensenyament i aprenentatge com dels resultats.
- o) L'educació per a la transició ecològica amb criteris de justícia social i contribució a la sostenibilitat ambiental, social i econòmica.

FINALITATS

Les finalitats que marquen la nostra pràctica educativa son les determinades en la LOMLOE:

- a. El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.
- b. L'educació en el respecte als drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones per raó de naixement, origen racial o ètnic, religió, convicció, edat, de

discapacitat, orientació o identitat sexual, malaltia, o qualsevol altra condició o circumstància.

c. L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests.

d. L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.

e. La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als éssers vius i els drets dels animals i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.

f. El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per a regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com per a desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.

g. La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

h. L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.

i. La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals, de cures de col·laboració social.

j. La capacitació per a la comunicació en les dues llengües oficials (Valencià i Castellà), i en una o més llengües estrangeres (Anglès).

k. La preparació per a l'exercici de la ciutadania, per a la inserció en la societat que li envolta i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

l. La capacitació per a garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva.

5. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 1) Educar en els valors dels drets humans i estimular en les xiquetes i els xiquets els valors universals d'una societat plural i democràtica basada en el respecte, tolerància, llibertat, responsabilitat i diàleg.
- 2) Respectar la diversitat (procedència, religió, gènere, ideologia, funcional...) i educar per a la convivència i igualtat des d'un marc inclusiu.
- 3) Normalitzar el coneixement i l'ús de les dues llengües oficials (castellà i valencià) per poder mantenir relacions socials amb qualsevol de les dues sense oblidar la introducció d'una llengua estrangera (anglès). El nostre Projecte Lingüístic de Centre així ho reflexa en el PEPLI (Programa d'educació plurilingüe i intercultural).
- 4) Educar per a la salut promovent estils i hàbits de vida saludable fomentant una alimentació equilibrada, l'activitat física i l'esport, la higiene i prevenció de malalties.
- 5) La línia metodològica s'anirà concretant progressivament sobre la base dels punts següents:
 - Proporcionar contextos d'aprenentatge que afavorisquen un aprenentatge significatiu en que l'alumnat desenvolupe el seu esperit crític, creatiu i emprenedor.
 - Admetre la diversitat de ritmes, capacitats i habilitats.
 - Utilitzar metodologies actives que desenvolupen les competències bàsiques de l'alumnat.
 - Afavorir un bon clima en la classe basat en el reforç positiu que fomenti el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat.
 - Plantejar els aprenentatges de la forma més pròxima possible a les vivències de l'alumnat, obrint l'escola a l'entorn.
 - Unificar criteris metodològics que afavorisquen la coherència del treball en els diferents nivells i àrees.

ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

1) Afavorir la participació real i efectiva de tots els membres (mares, pares, alumnes, personal docent i no docent) de la Comunitat Educativa en la gestió del centre mitjançant el Consell Escolar.

2) Elaborar propostes d'acció amb un objectiu comú que siga vàlid per a tota la comunitat educativa, on els diferents sectors que la formen intervindran des de la seua realitat vertebrant-se, debatent i col·laborant conjuntament.

3) Establir nivells organitzatius de participació:

- – Alumnat-assemblees, professorat: claustre, cicles, comissions.
- – Famílies-assemblees de pares, mares, tutors i tutores, A.M.P.A.
- – Comunitat educativa: Consell Escolar i Municipal.

4) Divulgar a la comunitat tota aquella informació que siga necessària per a garantir la millor participació possible de tots els seus membres.

5) Utilitzar instruments que garantisquen una gestió transparent en l'aspecte administratiu i econòmic, realitzant previsions i prioritant en funció de les necessitats.

ÀMBIT DE RELACIONS AMB L'ENTORN

1) Fomentar en les relacions entre els membres de la Comunitat Educativa el respecte, la tolerància i la llibertat com a principis democràtics de convivència.

2) Respectar la diversitat cultural, ideològica, religiosa i de gènere; reconeixent la igualtat de drets per a totes les persones.

3) Potenciar la relació professorat-alumnat-família com a base de la tasca educativa buscant el major grau de comunicació.

4) Impulsar hàbits, actituds i valors positius per a contribuir a la defensa i conservació del medi ambient.

5) Afavorir les bones relacions amb la resta dels Centres Educatius de la zona, amb l'I.E.S. de referència, amb altres Institucions i amb els organismes municipals i participar amb les activitats que es proposen que ajuden a conèixer i relacionar-se amb l'entorn.

6. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS D'ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

- L'organització del centre es basarà sempre en la normativa vigent, consultant cada curs escolar el decret corresponent de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que publica la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- Com a centre docent públic, disposarem d'autonomia pedagògica, d'organització i gestió que vindrà regulada en els documents que s'elaboraran amb les aportacions de tots els sectors de la comunitat educativa.
- L'objectiu principal serà afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat, per tal d'aconseguir-ho, es realitzarà una planificació conjunta i coordinada de tots els òrgans de govern, col·legiats i unipersonals, i de coordinació docent.
- Per a facilitar l'adquisició de les competències clau per l'alumnat, es desenvoluparan d'una forma integrada els plans, programes i projectes, establint objectius comuns, plantejant actuacions coordinades i facilitant la integració curricular.
- Els docents actuaran amb l'autonomia necessària per a donar la resposta educativa a l'alumnat.

ORGANIGRAMA DEL CENTRE

Òrgans de Govern:

A) Col·legiats:

- Consell Escolar.
- Claustre de Professors.

B) Unipersonals:

- Director o Directora.
- Cap d'Estudis.
- Secretari o Secretària.

Òrgans de Coordinació Docent i Assessorament:

- Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Equip de Cicle (Infantil).
- Equips docents (de primària).

Professorat:

- Tutors/es.
- Professors especialistes d'Educació Física, Anglès, Música i Religió Catòlica.
- Professors especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.

Personal no docent:

- Orientadora Escolar.
- Personal de Menjador (monitors i personal cuina).
- Conserge.
- Personal de neteja.

PARTICIPACIÓ

- L'alumnat participarà amb les seues idees en les assemblees de tutoria i amb la representació d'alumnat de 5é i 6é de primària en el Consell Escolar.
- Les famílies contribuiran amb les seues aportacions a través de l'AMPA i amb la participació dels representants corresponents en el Consell Escolar.

COOPERACIÓ

- Les famílies i el personal del centre col·laboraran per tal de portar una línia comú respecte a l'educació de l'alumnat.
- S'informaran respectivament de tots aquells aspectes importants que puguin influenciar en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Vetllaran per afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat.

COORDINACIÓ I TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES

- El professorat del centre desenvoluparà les actuacions detallades en els Plans de Transició d'Infantil a Primària i de Primària a Secundària.
- Es realitzaran les reunions necessàries per acordar aspectes i fer el seguiment de la transició entre diferents nivells.

ACCIÓ TUTORIAL , ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

- El professorat i personal del centre portarà a terme el Pla d'acció tutorial (PAT) i el Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE)
- L'equip directiu facilitarà la coordinació entre el professorat, el personal d'Orientació Educativa i els especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge. Així com la col·laboració d'aquests amb les famílies.
- Es promourà l'equitat facilitant els mitjans adients a l'alumnat i famílies per poder seguir el procés d'ensenyament-aprenentatge amb èxit.

IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Aquest apartat ve regulat pel Projecte d'Igualtat i Convivència, en el qual estan determinats els següents objectius generals:

OBJECTIUS GENERALS:

- Desenvolupar una cultura democràtica basada en el respecte i la justícia dins l'àmbit escolar com a espai d'adquisició d'aprenentatges i de socialització.
- Aconseguir la creació d'un bon clima de centre i d'aula que afavoreix una convivència respectuosa i sensible entre tots els sectors de la comunitat educativa.
- Potenciar la tolerància, el respecte, la no violència, l'acceptació de la diversitat, la igualtat, la solidaritat i el rebuig de qualsevol forma de discriminació.
- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permeti entendre el conflicte entre la interacció personal i del grup.

Els anterior objectius generals estan més especificats i desenvolupats en el citat projecte en quatre apartats:

- Previndre els conflictes
- Igualtat al centre educatiu
- Implicació de les famílies
- Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa

INNOVACIÓ I TECNOLOGIA

- L'equip directiu vetllarà per l'actualització del centre respecte a les tecnologies de la informació i les comunicacions.
- El professorat del centre promocionarà el bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions entre l'alumnat.
- El personal del centre inclourà en les seues programacions metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics de l'alumnat.

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

Cada curs s'actualitzen les programacions d'aula i dels diferents projectes per adequar-los a cada grup-classe i sempre dins de la normativa dels currículum d'infantil i de primària, concretament ens basem en el Document Pont elaborat per la Conselleria d'Educació a partir del currículum vigent.

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En el nostre Projecte Lingüístic de Centre apliquem el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural des del curs 2018-2019, tal i com ens va aprovar la Conselleria d'Educació. L'objectiu principal és conèixer i utilitzar les dues llengües oficials (valencià i castellà) i també l'anglès com a llengua estrangera.

El Projecte Lingüístic del nostre Centre es basa en la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

OBJECTIUS PLC

Els objectius del nostre projecte lingüístic tenen com a referència els següents articles d'aquesta llei.

Article 4. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
 - a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües.

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

Article 14. Objectius del projecte lingüístic de centre.

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

9. PLANS I PROJECTES ESTABLITS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

Cada curs es revisen i s'actualitzen, si escau, els diferents projectes i plans. Actualment contem amb els següents plans i projectes, que es desenvolupen en documents a banda d'aquest projecte educatiu i formen el marc regulador de la pràctica educativa de la nostra escola:

1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.
2. Pla per al foment de la lectura.
3. Pla d'Igualtat i convivència.
4. Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa
5. Pla d'acció tutorial
6. Plans de transició Infantil-Primària i Primària-Secundària.
7. Pla de formació permanent del professorat.
8. Projecte educatiu del menjador escolar.
9. PIIE «Reinventem els espais del centre»