



PROYECTO DEPORTIVO PEAFS

CURSO 2025 – 2026

- 1- JUSTIFICACIÓN DEL PEAFS.
- 2- OBJETIVOS DEL PEAFS.
- 3- METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PEAFS.
- 4- ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO.
- 5- ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS DENTRO DEL HORARIO LECTIVO.
- 6- ACTIVIDADES ESPECÍFICAS O HÁBITOS SALUDABLES Y EDUCACIÓN EN VALORES PROMOTORES DEL CENTRO.
- 7- NÚMERO Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO QUE PARTICIPA EN EL PEAFS.
- 8- DESCRIPCIÓN DE LOS ESPACIOS DEPORTIVOS UTILIZADOS EN EL PEAFS.
- 9- PARTICIPACIÓN EN EL PEAFS DEL PROFESORADO DEL CENTRO.
- 10- PARTICIPACIÓN EN EL PEAFS DEL PROFESORADO EXTERNO AL CENTRO.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PEAFS

La Educación Física contribuye al perfil de salida del alumnado que prevé la actual LOMLOE, elemento curricular que incluye las competencias clave que todo el alumnado debe adquirir y desarrollar una vez finalice la educación básica y prevé los desafíos del siglo XXI. La práctica de educación física es fundamental para el desarrollo integral del alumno y tiene que contribuir a la base de alfabetización motriz que acompañará a las personas a lo largo de toda su vida, de manera que desarrolle la competencia motriz y corporal necesaria para disfrutar de una vida plena y saludable. Una de las principales finalidades de la educación física es incorporar estilos de vida activos vinculados con el cuerpo. Nuestro centro valora la necesidad continuar trabajando para conseguir este objetivo con el desarrollo de un proyecto deportivo de centro que está basado en la planificación de actividades y otras tareas para conseguirlo y así ver un cambio favorable.

2. OBJETIVOS DEL PEAFS. GENERALES Y ESPECÍFICOS.

Generales

- Conseguir un respeto y cuidado del cuerpo para un desarrollo personal y social desde una perspectiva de salud.
- Adquirir hábitos de esfuerzo y trabajo cooperativo.
- Resolver conflictos de manera pacífica y autónoma, contribuyendo a la transmisión de valores y normas de convivencia que de manera empática fomenten el respeto de los derechos humanos.
- Desarrollar una cultura de igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y un ejercicio activo de ciudadanía incluyendo el pluralismo y los valores de la sociedad democrática.
- Potenciar hábitos de movilidad activa y saludable.
- Conseguir actitudes proactivas de protección y conservación del medio ambiente haciendo un uso responsable de aspectos sociales y éticos de consumo para conseguir un entorno saludable y sostenible.
- Participar en actividades de exploración del patrimonio natural y cultural del entorno conociéndolo y adaptando medidas de responsabilidad individual y colectivas que favorezcan la practica segura con el medio.

Específicos.

- Ofrecer a nuestros alumnos diferentes propuestas de práctica deportiva de acuerdo con sus intereses, necesidades e inquietudes.
- Ampliar las oportunidades de práctica deportiva, adaptándola a los nuevos modelos de ocio emergentes de nuestra sociedad.
- Facilitar el desarrollo personal de nuestro alumnado a través de actividades lúdico deportivas y promover estilos de vida saludables.
- Potenciar los valores intrínsecos del deporte desarrollando actitudes que favorezcan la no discriminación, la cooperación y la igualdad de género.
- Exaltar la importancia de la práctica deportiva como herramienta de lucha contra la obesidad infantil.
- Conseguir hábitos de alimentación saludables en nuestro alumnado y así obtener una mejor calidad de vida.
- Valorar la participación en las actividades consiguiendo así una transmisión de valores y normas de convivencia.
- Aprender que la participación en las actividades no sólo es competición sino una filosofía de esfuerzo continuo para conseguir nuestros retos propuestos.
- Conseguir entender que la actividad física es un estilo de vida saludable.

3. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PEAFS

Con este proyecto pretendemos que nuestro colegio sea un centro promotor de actividad física real y que todos los miembros de la comunidad educativa sean partícipes.

Debemos potenciar la actividad física como un estilo de vida que nos beneficiará a lo largo de la nuestra, como una oportunidad para la igualdad y socialización entre nuestros alumnos. Debemos llegar a despertar ese interés que los motivará para realizarla.

Debemos contar con el apoyo de toda la comunidad educativa para seguir adelante con el proyecto: padres, AMPA, Consejo Escolar, profesorado, equipo directivo y personal de servicio. Todo para dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado.

La metodología utilizada en este proyecto

La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica del proyecto: papel que juegan los alumn@s, maestr@s, monitor@s ..., utilización de medios y recursos, organización de tiempos y espacios...

Es evidente que la diversidad de actividades obliga a que la metodología utilizada sea diferente en cada contexto, y son especialmente adecuadas las metodologías activas e inclusivas, además de aprendizaje cooperativo. Se trata de utilizar diferentes metodologías que permiten atender adecuadamente a la diversidad del alumnado.

A lo largo de nuestro proyecto haremos uso de las diferentes técnicas y estilos de enseñanza existentes, según las circunstancias que sucedan. Podremos utilizar la instrucción directa cuando queramos introducir determinadas pautas a nuestro alumnado de comportamiento y trabajo que necesitan de esta metodología, aunque se procurará utilizar estilos menos directivos dentro de esta técnica como la asignación de tareas. También utilizaremos la indagación, bajo esta técnica, se introducirá a los alumn@s a encontrar respuestas por sí solos a las actividades, de manera que consigan su propio aprendizaje de forma creativa y lúdica (descubrimiento guiado y resolución de problemas, los cuales serán los estilos muy utilizados.

Además, se le da una especial importancia al juego. Hay que decir que el juego es un espacio y un tiempo de libertad, donde "todo se puede" dentro de lo que las reglas de juego permiten. Por ello, las posibilidades de aprendizaje en ese ámbito son incontables. Se aprenden modos de funcionamiento, formas de manejarse las personas, se pueden ensayar roles, se explora y experimenta con objetos desconocidos hasta el momento, se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el medio en general, se descubren los límites y posibilidades de cada uno y de los demás, etc. En el proceso lúdico, podremos descubrir múltiples procesos relativos al aprendizaje y la educación, podremos ver entonces momentos de sorpresa, descubrimiento, análisis, establecimiento de relaciones, similitudes y diferencias. A esto se le suman la fantasía y la creatividad que los niños desarrollan

en los diferentes juegos tanto individuales y más aún que son grupales, donde todo esto se potencia aún más por la red de interrelación e intercambio que se forma.

También podemos acentuar la dimensión social del proceso educativo, potenciar el esfuerzo individual y la responsabilidad, proyectar la educación más allá, educar desde un estilo pedagógico humanizador, atender y valorar la diversidad, respeto hacia los compañeros, juego limpio, respeto de normas, premiando la deportividad.

Se tendrá muy en cuenta los recursos y formas de organización para aprovechar el máximo de tiempo posible. También una variedad de actividades para mayor motivación del alumnado donde haya una transferencia de aprendizaje conocido con nuevo como base de un aprendizaje constructivo y significativo.

Se establecerá una buena coordinación con tod@s los encargados de cualquier actividad del proyecto.

Respecto a la evaluación del proyecto se basará en la consecución de los objetivos planteados en este y también se tendrá en cuenta la consecución de los planteados en el área de Educación Física.

La evaluación del proyecto se hará de forma continua, después de cada actividad realizada y basándonos en los objetivos planteados, se hará una autoevaluación y posteriormente una coevaluación. Para todo ésto es necesario una buena planificación con los objetivos de cada actividad, la temporalización, metodologías, horario, número de participantes... También haremos una pequeña memoria después de cada actividad y evaluación donde se recoja todos los aspectos que nos servirán para mejorar en su próxima aplicación.

4- ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO.

Se harán también otras actividades como: el proyecto deportivo del comedor, celebración de cumpleaños, introducción de nuevos alimentos, almuerzo saludable...

5- ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS DENTRO DEL HORARIO LECTIVO.

Aquí se trabajarán también otras actividades como: Día del Deporte, Jornadas de Colpball, Trobada de Pilota Valenciana, Jornadas de orientación, Programa de Aula

Ciclista, Jornadas de Hockey, Olimpiadas, Carrera Solidaria, visitas a diferentes parajes naturales, proyecto de psicomotricidad relacional, excursiones multiaventura, Educación Vial, gymkanas...

En el horario de patio estamos desarrollando un Proyecto de Patios Activos.

6- ACTIVIDADES ESPECÍFICAS O HÁBITOS SALUDABLES Y EDUCACIÓN EN VALORES.

En este apartado desarrollamos actividades como: almuerzos saludables, jornadas de deporte inclusivo, charlas y talleres relacionados con la salud y la educación en valores.

7. NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTE EN EL PEAFS

En la realización del PEAFS participará todo el alumnado del centro. Este cuenta con dos líneas desde los tres años de infantil hasta 6º de primaria y una línea de dos años. En total siete grupos de Educación Infantil y doce de Educación Primaria. El total de niñ@s matriculados es de 368 para este curso escolar. También contamos con los niñ@s del colegio Príncipe Don Juan Manuel que vienen a nuestro comedor escolar y actividades extraescolares que hacen los dos colegios conjuntamente.

8. DESCRIPCIÓN DE LOS ESPACIOS DEPORTIVOS UTILIZADOS EN EL PEAFS

Contamos con:

- Un gimnasio
- Dos pistas polideportivas, una de ellas con cuatro canastas.
- Mucha zona natural donde se pueden plantear muchas actividades.
- Sala de informática.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Piscina municipal.

El gimnasio dispone de 20 metros cuadrados. Cuenta con cuatro espalderas, ocho bancos suecos, ocho colchonetas y dos de mayor tamaño y veinticinco esterillas. También contamos con diversidad de material deportivo en el cuarto de material:

balones de baloncesto, voleibol, fútbol..., cuerdas, conos, pañuelos, palas, ladrillos, bolos, petanca, paracaídas, picas, chinos, pelotas medicinales, aros y dos botiquines. Las dos pistas polideportivas . Están en buen estado para practicar cualquier tipo de actividad y contamos con mucha zona natural.

Sala de informática. Cuenta con 30 ordenadores

Instalaciones deportivas municipales. Polideportivo municipal con pabellón y pista de atletismo.

Piscina municipal. Piscina cubierta de la cual nos habilitan dos carriles y también podemos utilizar la pequeña los primeros 45 minutos.

9. CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO ALUMNADO.

La heterogeneidad de nuestro alumnado favorece la puesta en marcha de planes de atención para favorecer su individualidad y proyectos como este para promover la actividad física y el deporte. Al colegio provienen familias de diferentes situaciones económicas y culturales, desde familias con niveles de estudios universitarios hasta familias que no poseen ni un nivel adecuado de conocimientos básicos. Algunas de las familias no se comprometen con los fines de nuestro colegio como por ejemplo con los hábitos saludables de alimentación y de actividad física. Esto lo observamos diariamente en el almuerzo y en las clases de educación física.

Sobre todo se intenta hacer partícipes a todos estos alumnos que salen desfavorecidos por pertenecer a otras culturas donde no se le dan tanta importancia al fin de éste proyecto, estilos de vida saludables.

Es importante atender a la realidad del centro y de todo lo que nos rodea por lo que tenemos que crear un ambiente educativo donde intentamos estar conectados con todos los sectores, organizaciones e instituciones que interactúan en el centro. La regulación de estas relaciones se registrará en el NOF y deberá contemplar las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa, la coordinación del centro con otros servicios e instituciones y la utilización del centro por otras personas.

Algunos niños del centro realizan actividades deportivas fuera del colegio pero todavía hay un número importante que no. Por esto, hay que promover que

nuestro alumnado tenga este servicio en nuestro colegio para conseguir un estilo de vida saludable. Por lo que nos propondremos conseguir:

- Que nuestro alumnado practique más deporte en su tiempo de ocio y lo introduzca en su estilo de vida.
- Que mejore sus capacidades y habilidades motrices.
- Que mejoren las relaciones interpersonales y prime el respeto y la cooperación.
- Que se tomen las clases de educación física como una oportunidad para practicar educación física, que se impliquen y se esfuercen.

10. PARTICIPACIÓN EN EL PEAFS DEL PROFESORADO DEL CENTRO.

Nuestro profesorado juega un papel muy importante para llevar a cabo las actividades programadas en nuestro PEAFS. El claustro propone actividades deportivas en el horario del patio o que fomenten los hábitos de vida saludable y las lleva a cabo. La figura del docente es muy importante ya que aconseja y lleva el seguimiento del almuerzo saludable que desembocará en un estilo de vida y alimentación saludable fuera y dentro de la escuela. También todo esto se verá reforzado por charlas propuestas por el AMPA.

La coordinadora del proyecto junto con el otro profesor de educación física y la directora serán los encargados de promover el proyecto. Junto al claustro de profesores realizarán una evaluación del mismo y harán las modificaciones necesarias.

Los maestros de educación física tienen un especial papel en este proyecto ya que en ellos recae mucha de la responsabilidad para conseguir que los objetivos de nuestro proyecto los adquieran nuestros alumnos.

11. PARTICIPACIÓN EN EL PEAFS DE PERSONAL EXTERNO AL CENTRO.

Las familias son muy importantes para conseguir nuestros objetivos del PEAFS. Debemos buscar su implicación y participación. Se buscará tanto la participación de las familias en colaboración del profesorado como directamente desde el AMPA. El AMPA de nuestro colegio es muy activa e implicada en la mejora de servicios educativos, planifica y lleva a cabo muchas

actividades del proyecto: charlas, encargadas de organizar junto con la fundación deportiva municipal la salidas a la piscina ...

El Ampa también ofrece actividades extraescolares deportivas en el centro, en días de convivencia introduce también algunas actividades deportivas. Su función es ayudar a promover el estilo de vida saludable que queremos para nuestros alumnos.

También son partícipes de nuestro proyecto monitores y técnicos que acuden al centro para realizar algunas actividades del proyecto. Tendremos muy en cuenta a la Fundación Deportiva Municipal que oferta una gran variedad de actividades extraescolares tanto para niños como para adultos y también nos ayuda a realizar otras actividades como las olimpiadas de 6º. No olvidarnos de la comunicación con el centro de salud que una vez al año nos hace una formación de primeros auxilios y les informamos de los casos con alguna necesidad médica para que nos asesoren. También hay instituciones públicas y privadas como Cruz Roja con la que colaboramos en alguna actividad como la Carrera Solidaria.

12. ACCIONES CONCRETAS DESTINADAS A LA FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO DEPORTIVO Y DE COORDINACIÓN DEL PEAFS

Los maestros de educación física hacen una formación de Pilota Valenciana (federación de Pilota Valenciana) y otra de Orientación (Fundación Trinidad Alfonso), otra de Deportes Adaptados, otra de baile por la participación en el Proyecto Innova Danza.

13. MEDIOS DE DIFUSIÓN DEL PEAFS.

Cuando el proyecto esté aprobado se hará una copia para llevarlo a Claustro, a Consejo Escolar y al AMPA. En la del centro habrá una copia disponible para cualquier consulta de quien lo necesite.

Para su difusión se subirá a la página web del colegio para que las familias puedan consultarlo. También pondremos en nuestra página web noticias de cualquier actividad que se celebre en el centro en relación con el proyecto.