

# Medidas de continuidad entre niveles y ciclos

**CEIP LA CELADA**

**CURSO 2025-26**

ÍNDICE	PÁG.
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN LEGAL.</b>	<b>5</b>
<b>3. TRANSICIÓN DE 2 A 3 AÑOS</b> 3.1 CONTEXTUALIZACIÓN. 3.2 OBJETIVOS 3.3 RESPONSABLES DEL PLAN 3.4 ACUERDOS METODOLÓGICOS 3.5 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS 3.6 ACTUACIONES 3.6.1 CON EL ALUMNADO 3.6.2 CON LAS FAMILIAS 3.6.3 CON EL PROFESORADO	<b>6</b>
<b>4. TRANSICIÓN DE INFANTIL A PRIMARIA</b> 4.1 CONTEXTUALIZACIÓN. 4.2 OBJETIVOS 4.3 RESPONSABLES DEL PLAN 4.4 ACUERDOS METODOLÓGICOS 4.4.1 MATERIALES DE USO DEL ALUMNADO. 4.4.2 EJECUCIÓN, PRESENTACIÓN Y ARCHIVO DE TRABAJOS. 4.4.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS EN PRIMERO DE PRIMARIA. 4.5 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS 4.6 ACTUACIONES 4.6.1 CON EL ALUMANDO. 4.6.2 CON LAS FAMILIAS. 4.6.3 CON EL PROFESORADO. 4.7 TRANSICIONES ENTRE NIVELES DE INFANTIL.	<b>12</b>
<b>5. MEDIDAS DE CONTINUIDAD ENTRE CICLOS Y NIVELES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.</b> 5.1 CON EL ALUMNADO. 5.2 CON LAS FAMILIAS. 5.3 CON EL PROFESORADO.	<b>29</b>
<b>6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.</b>	<b>32</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente documento pretende establecer una serie de premisas que justifiquen la transición o continuidad entre la Educación Infantil y la Educación Primaria para el alumnado del CEIP La Celada de Villena, así como la continuidad entre el último nivel de primer ciclo de Educación Infantil y el primer nivel del segundo ciclo.

En el centro entendemos que el desarrollo evolutivo es un proceso con grandes avances, retrocesos y estancamientos, pero siempre en constante evolución. El desarrollo de los distintos ámbitos como el físico, intelectual, afectivo y social, viene secuenciado por unas etapas por las que pasan todos los individuos, si bien las influencias del contexto y las particularidades de cada niño/a pueden adelantar o retrasar las adquisiciones propias de cada estado evolutivo. Nuestra experiencia nos dice que el paso de un periodo al siguiente acontece siempre de manera gradual y en algún momento conviven capacidades y limitaciones de periodos contiguos.

En nuestro centro se ha incorporado el tercer nivel del primer ciclo de Educación Infantil, lo que supone la incorporación y adaptación de alumnado de 2 años a la vida de la escuela, así como su posterior paso al segundo ciclo de esta etapa educativa. Esto implica la colaboración y coordinación de los docentes del ciclo, especialmente de 2 y 3 años, para favorecer la adaptación del nuevo alumnado a la escuela, así como el paso de un ciclo a otro.

Por otro lado, tanto los docentes de Educación Infantil como los docentes del primer nivel de primaria (en realidad todos los docentes adscritos a primaria porque el centro ha establecido una "rueda" y todos vamos a pasar por uno de los cursos implicados) entendemos que el alumnado que accede a 1º de Educación Primaria mantiene características psicológicas propias del alumnado de Educación Infantil como el egocentrismo, la centración, el animismo ... ; todas ellas se han de tener en cuenta a la hora de planificar la tarea docente.

Uno de los principios básicos que sustentan al documento de transición que proponemos desde nuestro punto de vista es el de Prevención. Así mismo el desarrollo de este plan se justifica por los nuevos retos a los que el alumnado perteneciente al tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil del CEIP La Celada debe de enfrentarse al acceder a la etapa de Educación Primaria.

Finalmente, para que dicha transición sea progresiva y secuenciada será necesaria la implicación/coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa. Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre los docentes que imparten la etapa de Infantil y el profesorado que imparte la etapa de Primaria (concretamente con el profesorado del primer nivel de Educación Primaria (tanto tutores, como especialistas) para que el niño/a viva la transición de forma secuenciada, progresiva, coherente y aminorando los cambios que se van a dar y sus posibles repercusiones.

## **2. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Diferentes documentos apuntan a la necesidad de facilitar y coordinar el tránsito entre etapas. En este sentido podemos citar a modo de ejemplo:

- El artículo 22 del Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil señala que " para garantizar el proceso educativo y evolución positiva de todas las niñas y los niños, tienen que reflejar en la línea pedagógica y en la concreción curricular la coherencia necesaria y continuidad entre los diferentes ciclos de Educación Infantil y también con la etapa de Educación Primaria, lo que requiere la estrecha coordinación entre los equipos educativos." Además, establece que "los tutores y las tutoras tienen que intercambiar información para facilitar la acogida de los niños y niñas en el nuevo ciclo o etapa a través de prácticas educativas que den continuidad al proceso educativo en la etapa de Educación Infantil."
- El artículo 47 del 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, determina que " con el fin de garantizar la continuidad educativa entre la etapa de Educación Infantil y la de Primaria, hay que priorizar la adopción de enfoques globalizados y lúdicos, el uso diverso de recursos didácticos y materiales, la posibilidad de organizar agrupamientos diversos, el uso de los espacios de manera más global y dinámica, así como una mayor flexibilidad en la organización del tiempo, especialmente en el primer ciclo de Educación Primaria".
- En la *RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y formación profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros que impartan Educación Infantil segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024*, se hace referencia en el punto 1 a todos los contenidos que forman parte del Proyecto educativo y en él hay un apartado, el 1.2.6.6. donde se especifican las mediadas de acogida y de transición o continuidad entre niveles, ciclos y modalidades de escolarización. De esta manera, "los centros establecerán

medidas y acciones de coordinación para garantizar en los procesos de transición o continuidad entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización, el acompañamiento al alumnado y a las familias, el trasvase de información, la continuidad de las actuaciones educativas y la detección de las necesidades de apoyo”.

- El artículo 6 de la Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, establece las actuaciones de línea estratégica en materia de transición y acogida. Actuaciones como “el trasvase de información sobre todo el alumnado y, particularmente de aquel que tiene necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades de compensación de desigualdades y cualquier otra circunstancia de vulnerabilidad” así como las que garanticen la continuidad y la planificación “de la respuesta educativa en los mementos de transición entre ciclos, etapas, centros y modalidades de escolarización.

### **3. TRANSICIÓN DE 2 A 3 AÑOS**

#### **3.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Muchos niños y niñas del último curso del primer ciclo de Infantil cumplen los 3 años durante este primer año que pasan en nuestro centro. Es durante este año en el que se van adaptando a la nueva vida en su nueva escuela, a las nuevas y nuevos docentes de infantil, así como de otras etapas que van viendo en diferentes momentos del curso, y a los nuevos compañeros y compañeras que han iniciado su proceso de escolarización junto a ellos. Así durante este curso, el alumnado de 2 años va a ir conociendo los espacios más próximos (su aula y su patio), así como otros espacios comunes como el patio de infantil, los pasillos y el gimnasio.

Este conocimiento que van adquiriendo del centro resulta fundamental para su adaptación al mismo, pero también para su posterior paso al segundo ciclo de Infantil, ya que los niños y niñas ya conocerán muchos espacios de su escuela, facilitando así su paso a las nuevas aulas de 3 años.

Dado que las características psicoevolutivas son muy similares entre el alumnado de 2 años al final de curso como el alumnado de 3 años, pues siguiendo a Piaget ambos se encuentran ya iniciado el estadio preoperacional, los aspectos metodológicos y organizativos siguen cierta continuidad entre los dos cursos, de manera que los principales cambios que hemos de tener en cuenta van a ser los siguientes:

**Cambio de profesorado:** El paso de un ciclo a otro supone el cambio de tutor/a que la persona de referencia del alumnado y la necesidad de conocimiento, adaptación y toma de confianza con la nueva o el nuevo tutor/a.

**Cambio de espacios:** El cambio de aula supone un paso importante, ya que es el lugar en el que se siente cómodos y seguros. En las aulas de 3 años se mantiene espacios fundamentales que se encuentran las aulas de 2 como los aseos. También cambian de patio, pasan de un patio exclusivo para el alumnado de 2 años, a compartir patio con todos los alumnos y alumnas de infantil, lo que supone compartir el tiempo y el espacio de ocio con mayor número de alumnos/as y de mayor de edad.

### 3.2 OBJETIVOS

- Transitar del primer ciclo de Educación Infantil al segundo ciclo de Educación Infantil de forma coordinada, garantizando el respeto hacia las necesidades de los niños y niñas de esta etapa y la adaptación progresiva al centro y a los nuevos espacios y docentes.
- Detectar e identificar posibles barreras y condiciones de vulnerabilidad que pueden manifestarse en el proceso de transición.
- Desarrollar actividades que faciliten el conocimiento del alumnado de 2 años respecto a los nuevos espacios, compañeros/as y docentes a lo largo del curso y especialmente en el tercer trimestre.
- Llevar a cabo acciones de información, asesoramiento y participación activa de las familias en la vida del centro.
- Establecer un calendario de reuniones para intercambiar información o revisar documentos y tomar decisiones tanto sobre el Plan de transición como sobre temas puntuales referidos a algún alumno/a o grupo.

### 3.3 RESPONSABLES DEL PLAN

Los responsables del Plan de continuidad o transición entre la Etapa de Educación Infantil y la Educación Primaria del CEIP La Celada, serán:

- **El Claustro de maestr@s.** Este documento pretende ser una herramienta de ajuste curricular que facilite, entre otras cosas, la asunción de normas, acercamientos metodológicos y ajustes curriculares. Por todo ello, debe ser un Plan consensuado previamente en las reuniones de Ciclo-Nivel y de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Asimismo, como otros documentos será revisado con carácter anual, haciéndose todas aquellas modificaciones

que el claustro proponga que se consideren oportunas y estén organizativa y pedagógicamente justificadas. El papel de cada miembro de nuestro claustro es importante ya que hemos decidido asumir la responsabilidad de establecer en ambas etapas un sistema de rotación del profesorado que asegura, por un lado, tener previsto las futuras tutoría de primaria y responsabiliza, por otro lado, a todos en el sentido que todos y todas pasaremos en algún momento por los niveles implicados.

- **El Equipo directivo y La Jefatura de Estudios** que coordinará el Plan.
- Las **coordinadoras de ciclo y de nivel** de los cursos implicados.
- **El Equipo de ciclo de El** serán los máximos encargados de implementar el Plan
- **El profesorado de apoyo a la inclusión: especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.**
- **La orientadora** adscrita a nuestro centro, que asesorará.

### 3.4 ACUERDOS METODOLÓGICOS

-Mantenimiento del periodo de acogida al inicio del segundo curso de Educación Infantil, ya que tras el verano los niños y niñas necesitan adaptarse de nuevo al centro. Además, inicia su escolarización en el centro nuevo alumnado en este segundo ciclo de Infantil que también ha de adaptarse a la su nueva escuela.

-Se procurará que los grupos establecidos en 2 años continúen juntos en la medida de lo posible en 3 años.

### 3.5 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- **Importancia entre la familia y escuela.**

El paso al segundo ciclo de infantil supone el cambio de docente y el cambio de espacio de referencia, lo que puede generar temor en el alumnado e inseguridad en las familias, de manera que desde el centro se han de llevar a cabo determinadas actuaciones encaminadas a facilitar los nuevos retos a los que se enfrentan.

- Ofrecerles la oportunidad de visitar el centro para ver la nueva aula de sus hijos e hijas y conocer sus nuevos docentes.
- Realizar una entrevista o cuestionario individual donde la familia aporte datos de nuestro interés.



- Estar a su disposición para resolver las dudas que nos puedan plantear.

- **Entrevista inicial con la familia**

Durante los primeros días o semanas el tutor realizará una entrevista con la familia del nuevo alumnado para recabar información de primera mano.

Para poder comenzar el trabajo con ellos es indispensable tener ciertas nociones sobre cómo ha sido su desarrollo hasta el momento. La finalidad básica de toda entrevista es el intercambio de información, entre el tutor o tutora y los familiares de nuestro alumnado, para conocer y entender mejor el proceso de aprendizaje, de socialización y desarrollo personal.

También en esta entrevista se informa a la familia sobre aspectos de organización del colegio y de la clase (material, dinero, normas...) Se intentará resolver las dudas que puedan tener.

En 2 y 3 años la entrevista ya está estandarizada y forma parte de la programación del Periodo de Adaptación.

### 3.6 ACTUACIONES

#### 3.6.1. CON EL ALUMNADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
El alumnado de 3 años visitará el patio de 2 para compartir juegos con sus compañeros/as de 2 años.	A partir del 2º trimestre, una vez esté adaptado el alumnado de 2 años en el centro.	Tutoras de 2 y 3 años.	Se realizarán visitas a largo del curso con el fin de que el alumnado de 2 años se familiarice con sus compañeros/as de 3, y los de 3 años jueguen en el que era su espacio familiar el curso anterior
Actividades internivel entre 2 y 3 años.	Todo el curso. Ej : ver animales el día de San Antón.	Tutoras de 2 y 3 años y apoyos.	Se realizarán actividades entre el alumnado de 2 y 3 años a lo largo de todo el curso con el fin de que se vayan familiarizando con las nuevas aulas y



			los nuevos compañeros y compañeras mayores.
Actividades internivel de todo el ciclo.	Festividades y Jornadas culturales.	Tutoras y apoyos del ciclo de infantil.	A lo largo de curso se realizarán talleres y actividades donde el alumnado de 2 años convivirá con el resto de los niños y niñas de infantil.
Salidas al patio de infantil.	Mayo	Tutoras y apoyos del ciclo de infantil.	El alumnado de 2 años saldrá al patio de infantil para compartir espacios y juegos con el resto de los alumnos/as de esta etapa.
Visita a las aulas de 3 años.	Junio	Tutoras de 2 y 3 años.	El alumnado de 2 años esta visitará las aulas de 3 y el alumnado de 3 años regalará una manualidad al alumnado de 2.
Visita por los nuevos espacios del centro.	Junio	Tutora y educadora de 2 años.	Visita por el centro para recordar o dar a conocer espacios del mismo.
Presentación de nuevos docentes.	Junio	Tutoras de 2 años y futuras tutoras de 3.	Siempre que sea posible las tutoras que vayan a comenzar en 3 años visitaran a su futuro alumnado en las clases de 2

			años.
<b>Periodo de acogida</b>	Septiembre	Tutoras de 3 años.	Se llevará a cabo la incorporación progresiva del alumnado de 3 años al centro.

### 3.6.2. CON LAS FAMILIAS:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Reunión acogida	Junio	Equipo directivo y/o tutora de 2 años.	Periodo de acogida.
Reuniones individuales	Septiembre	Tutoras de 3 años	Reuniones individuales con las familias para analizar la entrevista individual y aspectos relevantes del alumnado, así como de la organización del centro y el aula.

### 3.6.3. CON EL PROFESORADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Revisión y evaluación del plan de transición.	Junio	Tutoras de 2 y 3 años.	
Intercambio de información periódica (intereses, necesidades, problemáticas, dificultades...).	Junio y septiembre.	Ciclo de Educación Infantil	Integración del nivel de dos años en el ciclo.

## **4. TRANSICIÓN DE INFANTIL A PRIMARIA.**

### **4.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Los diferentes documentos integrados en nuestro PEC como las diferentes Programaciones de Aula nos permiten hacer una fotografía más actualizada de las diferentes realidades presentes en el colegio. Parece más adecuado centrar nuestra atención en este caso a aspectos más claramente relacionados con la cuestión que nos ocupa.

Las características propias de cada etapa. Las diferencias entre etapas son evidentes y deben tenerse muy presentes a la hora de diseñar actividades para implementar este Plan, así como a la hora de realizar ajustes curriculares. Autores como Jean Piaget enmarcan el cambio de etapas institucional que realizan los niños y las niñas con estadios o etapas evolutivas: Etapa preoperacional (2-6/7 años) y Etapa de las operaciones concretas (6/7 -11 años). A estos cambios que padecen a nivel psicológico los niños y las niñas de nuestro centro debemos añadirles una serie de cambios metodológicos y organizativos que debemos tener en cuenta a la hora de planificar este Plan:

- **Cambio de profesorado:** el profesorado de Educación Infantil permanece más horas lectivas con su alumnado. Por el contrario, en Educación Primaria hay varios especialistas de diferentes áreas que imparten docencia al grupo además del docente que imparte el resto de las áreas, reduciéndose por ello el tiempo con el tutor-tutora. Nuestra idea es reducir este aspecto posibilitando la presencia de profesorado de cada etapa en los cursos implicados en el Plan de transición.
- **Cambio de espacios:** Existe un cambio de planta dentro del edificio. Además, a nivel de aula se pasa de una organización de espacios basada en la flexibilidad y distribuida en zonas como la zona de la asamblea, la zona de trabajo en equipos y los diferentes rincones a una organización de espacios más rígida (pasarán más tiempo sentados en la silla trabajando) e incluso a la necesidad de desplazarse por el centro en algunas de las áreas, clase de música, clase de inglés y gimnasio.
- **Cambio en la organización temporal:** en Educación Infantil se caracteriza por la flexibilidad en su organización curricular. En la Comunidad Valenciana el artículo 9 del Decreto 38/2008, respecto **al tiempo** en el segundo ciclo de la Educación Infantil señala que *“la intervención educativa escolar deberá orientarse gradualmente a cada niña y a cada niño en la iniciación de la adquisición de hábitos y rutinas, atendiendo a las características de la*

*infancia. El tiempo debe organizarse de modo que pueda dar respuesta a las necesidades biológicas de alimentación, de higiene, de descanso, de seguridad, de relación y de comunicación”, entre otras. En Educación Primaria el horario curricular establece una clara asignación horaria a cada área de conocimiento, por lo que la actividad docente tiene que ajustarse a las sesiones lectivas contempladas. Aspectos como el patio o el tiempo de juego crean dificultades de adaptación en nuestro alumnado en tránsito.*

- **Cambio en los materiales:** siendo los materiales de Educación Infantil más manipulativos, más variados y lúdicos, mientras que en la Educación Primaria aparece un material curricular más especializado, más cerrado en cuanto a su uso y consistente sobre todo en libros de texto.
- **Cambio en la metodología:** En Educación Infantil los principios de intervención educativa hacen referencia a un enfoque globalizador, que se lleva a cabo mediante el aprendizaje significativo, siempre teniendo en cuenta las características de los alumnos, su nivel madurativo, despertando el interés y la motivación, así como potenciando la creatividad y la socialización y respetando los ritmos individuales de cada uno. Todo ello dentro de un clima afectivo que les proporcione seguridad y confianza para ayudarles a comunicarse y teniendo como recurso el juego. Los contenidos bajo esta premisa son abordados desde una perspectiva que contempla como habitual la flexibilidad y el carácter lúdico. En Educación Primaria, sin perder de vista la flexibilidad de determinados contenidos, parece más evidente que el interés del alumnado se reduce a determinadas actividades puntuales o complementarias.
- **Cambio en el currículum y en la evaluación:** pasando en primer lugar, de un currículum más flexible a uno más "cerrado" e impuesto, y en un segundo lugar, de una evaluación sin carácter de promoción ni calificación a una evaluación con carácter de calificación y promoción como en la etapa de Educación Primaria. Todo ello conlleva necesariamente no solo diferentes criterios de selección de contenidos y evaluación sino también distintos instrumentos y técnicas de evaluación.

## 4.2 OBJETIVOS

1. Posibilitar la adaptación del alumnado a Primaria y su integración en el grupo
2. Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que facilite la adaptación del alumnado a la nueva etapa.
3. Facilitar al profesorado de Primaria información y documentación relativa al alumnado. Informes finales de ciclo.

4. Promover la coordinación del profesorado de Educación Infantil y Primaria para el logro de un cambio progresivo de los elementos del currículo y para facilitar la adaptación a la nueva etapa.
5. Establecer unas líneas comunes de actuación (competencias, trabajo lectoescriptor y plan lector, hábitos y normas...) de toda la etapa de infantil y primer curso de Primaria.
6. Unificar en el Plan de Acción Tutorial la relación con la familia en Educación Infantil y Primaria.

#### 4.3 RESPONSABLES DEL PLAN

Los responsables del Plan de continuidad o transición entre la Etapa de Educación Infantil y la Educación Primaria del CEIP La Celada, serán:

- **El Claustro de maestr@s.** Este, documento pretende ser una herramienta de ajuste curricular que facilite, entre otras cosas, la asunción de normas, acercamientos metodológicos y ajustes curriculares. Por todo ello, debe ser un Plan consensuado previamente en las reuniones de Ciclo-Nivel y de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Asimismo, como otros documentos será revisado con carácter anual, haciéndose todas aquellas modificaciones que el claustro proponga que se consideren oportunas y estén organizativa y pedagógicamente justificadas. El papel de cada miembro de nuestro claustro es importante ya que hemos decidido asumir la responsabilidad de establecer en ambas etapas un sistema de rotación del profesorado que asegura, por un lado, tener previsto las futuras tutoría de primaria y responsabiliza, por otro lado, a todos en el sentido que todos y todas pasaremos en algún momento por los niveles implicados.
- **El Equipo directivo y La Jefatura de Estudios** que coordinará el Plan.
- Las **coordinadoras de ciclo y de nivel** de los cursos implicados.
- **El Equipo de ciclo de EI y el Equipo Docente del Primer nivel** serán los máximos encargados de implementar el Plan
- **El profesorado de apoyo a la inclusión: especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.**
- **La orientadora** adscrita a nuestro centro, que asesorará.

#### 4.4. ACUERDOS METODOLÓGICOS

##### 4.4.1 MATERIALES DE USO DEL ALUMNADO

##### DÓNDE SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES

- Papel continuo
- Folio blanco / color A3 – A4
- Cuadernos de trabajo (método editorial, lógico –matemáticas)
- Fichas de apoyo y ampliación.
- Pizarra blanca.
- Pizarra magnética.

##### CON QUÉ SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES

2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	Lápiz grueso triangular.	Lápiz grueso triangular.	Lápiz fino triangular.
			Goma y sacapuntas
	Rotuladores gruesos	Rotuladores gruesos	Rotuladores finos
Pintura tempera líquida.	Pintura tempera líquida.	Pintura tempera líquida.	Pintura tempera líquida.
	Pincel grueso	Pincel grueso	Pincel grueso y fino
	Ceras gruesas	Ceras gruesas	Ceras gruesas y finas
		Colores de madera gruesos.	Colores de madera gruesos.
	Tijeras. Iniciación en su uso en el 3r. trimestre.	Tijeras	Tijeras.
	Punzón	Punzón	Punzón
Materiales de desecho y reciclable: algodón, bastoncillos, pinzas de madera...	Materiales de desecho y reciclable: algodón, bastoncillos, pinzas de madera...	Materiales de desecho y reciclable: algodón, bastoncillos, pinzas de madera...	Materiales de desecho y reciclable: algodón, bastoncillos, pinzas de madera...
Otros materiales Gomets de diferentes formas, tamaños y colores, pegatinas, telas, hilos, cuerdas, ...	Otros materiales Gomets de diferentes formas, tamaños y colores, pegatinas, telas, hilos, cuerdas,...	Otros materiales Gomets de diferentes formas, tamaños y colores, pegatinas, telas, hilos, cuerdas, ...	Otros materiales Gomets de diferentes formas, tamaños y colores, pegatinas, telas, hilos, cuerdas, ...








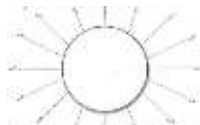

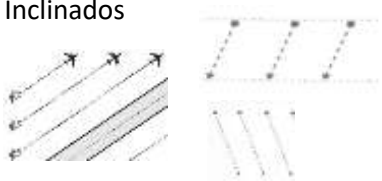





#### 4.4.2 EJECUCIÓN, PRESENTACIÓN Y ARCHIVO DE TRABAJOS



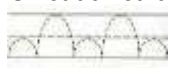


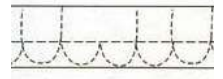


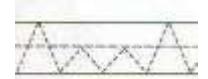



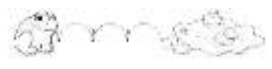



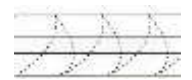
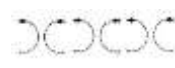
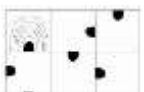
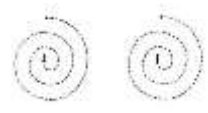
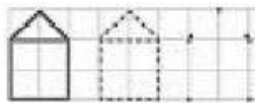


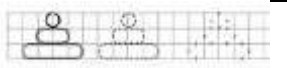

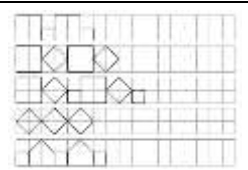
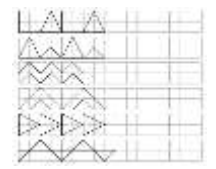
##### LECTOESCRITURA:

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1R TRIMESTRE	<p><b>NOMBRE PROPIO:</b> Construcción con letras magnéticas. Iniciación en la escritura del nombre marcando el nombre en amarillo y con puntito donde tiene que empezar cada letra. De esta forma el alumnado empezará a asimilar las consonantes que forman parte de su nombre.</p>	<p><b>NOMBRE PROPIO Y 1R. APELLIDO</b> en mayúscula escrito dentro de dos líneas. <b>FECHA:</b> día + número (lunes 1) Repaso de lo trabajado en 3 años en septiembre. Octubre y Noviembre: Presentación de las letras en mayúscula y minúscula, según marque la editorial. En caso de no llevar editorial se programarán quincenalmente. Si queremos realizar alguna ficha más como son las de la situación de aprendizaje tendremos en cuenta de que el alumnado escriba nombre, fecha y palabras sueltas en pauta de 2 líneas. <b>Trabajar la conciencia fonológica:</b> <b>-conteo de sílabas.</b> <b>-vocabulario que empieza por la letra trabajada.</b> La caja sorpresa (escritura global), discriminación auditiva, listado palabras. DICIEMBRE repaso de las letras trabajadas.</p>	<p><b>NOMBREY APELLIDOS EN MAYÚSCULA.</b> <b>FECHA:</b> día, número, mes y año. Septiembre: Repaso de lo trabajado en 4 años. Octubre y Noviembre: Presentación de las letras en mayúscula y minúscula, según marque la editorial. En caso de no llevar editorial se programarán semanalmente. Si queremos realizar alguna ficha más como son las de la situación de aprendizaje tendremos en cuenta de que el alumnado escriba nombre, fecha y palabras sueltas en pauta Montessori en 3 líneas. <b>Trabajar la conciencia fonológica:</b> <b>-conteo de sílabas.</b> <b>-vocabulario que empieza por la letra trabajada.</b> DICIEMBRE. Repaso de las letras trabajadas.</p>
2º TRIMESTRE	<p>Introduciremos la pauta en línea para hacer el nombre. <b>PROYECTO NOMBRE. NOMBRES DE LOS COMPAÑEROS Y LAS COMPAÑERAS.</b> Presentación de las vocales en mayúscula: -discriminación visual. -discriminación auditiva. -vocabulario de la vocal trabajada. -trazo de la vocal dentro de 2 líneas. Trabajar la conciencia fonológica: -conteo de sílabas.</p>	<p>Seguiremos presentando las letras igual que el 1r trimestre y trabajando la conciencia fonológica. Si queremos realizar alguna ficha más como son las de la situación de aprendizaje tendremos en cuenta de que el alumnado escriba nombre, fecha y palabras sueltas en pauta de 2 líneas o pauta Montessori grande.  Abril semana santa</p>	<p>Seguiremos presentando las letras igual que el 1r trimestre y trabajando la conciencia fonológica. Si queremos realizar alguna ficha más como son las de la situación de aprendizaje tendremos en cuenta de que el alumnado escriba nombre, fecha y palabras sueltas en pauta Montessori con 4 líneas.  Abril semana santa</p>



	-vocabulario que empieza por la letra trabajada.		
3R TRIMESTRE	Escritura del nombre entre 2 líneas dependiendo de la maduración del niño/a serán más espaciosas o menos. Pondremos un símbolo para que empiecen a escribir su nombre en la dirección correcta. Mayo: Presentación de las vocales restantes -discriminación visual. -discriminación auditiva. -vocabulario de la vocal trabajada.	MAYO: Presentación de las letras igual que los trimestres anteriores y trabajando la conciencia fonológica.	MAYO: Presentación de las letras igual que los trimestres anteriores y trabajando la conciencia fonológica.
	Junio: repaso de las letras trabajadas durante el curso.	Junio: repaso de las letras trabajadas durante el curso.	Junio: repaso de las letras trabajadas durante el curso.

TRAZOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1R TRIMESTRE	Vertical 	Cruz y aspa. 	Cruz y aspa. 
	Horizontal 	Inclinados continuos: Montañas 	Oblicuos: 
	Horizontales y verticales combinados 	Radiales 	Combinación horizontales, verticales y oblicuos. 
	Inclinados 	Torre del castillo 	Espirales en ambos sentidos 
	Inclinados continuos: Montañas 		Bucles: hacia arriba    hacia abajo  combinación pequeños grandes 

2º TRIMESTRE	Semicirculares abiertos hacia la derecha. 	Semicirculares abiertos hacia la derecha. 	Prerrequisitos escritura ligada en cuadrícula: 
	Semicirculares abiertos hacia la izquierda. 	Semicirculares abiertos hacia la izquierda. 	
	Semicirculares abiertos hacia abajo. 	Semicirculares abiertos hacia abajo. 	
	Semicirculares abiertos hacia arriba. 	Semicirculares abiertos hacia arriba. 	
		Semicirculares continuos: Salto de la rana. 	 
		Semicirculares continuos: Olas del mar. 	
3R. TRIMESTRE	Semicirculares combinados.  	Espiral. 	Cenefas: 
	Circulares. 	Bucle hacia arriba: Discontinuo Continuo 	
	Repaso trazos trabajados durante el curso.	Bucle hacia abajo: Discontinuo Continuo 	
		Repaso trazos trabajados durante el curso.	

## LÓGICO-MATEMÁTICAS

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1R. TRIMESTRE	<b>CONCEPTOS:</b> - Cantidad: muchos/ pocos - Tamaño: grande/ pequeño. - Espaciales: dentro/fuera	<b>CONCEPTOS:</b> -Cantidad: muchos/ alguno/ ninguno. Igual/ diferente. -Longitud: largo/corto. -Tamaño: grande/ mediano/ pequeño. -Capacidad: lleno/vacío. -Atributos: duro/blando. -Temporales: rápido/lento, antes/después.	<b>CONCEPTOS:</b> -Cantidad: tantos como. -Longitud: más largo/ más corto -Tamaño: más grande/ más pequeño. -Capacidad: más lleno/ más vacío. -Atributos: Tan alto como/ tan bajo como, línea recta/ línea curva. -Espaciales: a un lado/ al otro lado/ alrededor. -Temporales: antes/ ahora/ después.
	<b>NÚMEROS:</b> -Identificación del número 1. -Iniciación en el trazo del número 1. - Asociación número-cantidad. -Insistir en la direccionalidad de los números.	<b>NÚMEROS:</b> Identificación y trazo del nº 0,1,2,3,4. Asociación del n.º 0,1,2,3,4, a su cantidad. Realización de series numéricas del 0 al 4. -Insistir en la direccionalidad de los números.	<b>NÚMEROS:</b> Identificación y trazo del nº 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Asociación del nº 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, a su cantidad. Realización de series numéricas del 0 al 7. -Insistir en la direccionalidad de los números.
		<b>ORDINALES:</b> Del 1º al 4º.	<b>ORDINALES:</b> Del 1º al 7º.
	<b>FIGURAS:</b> Reconocimiento y trazo del círculo.	<b>FIGURAS:</b> Reconocimiento y trazo del círculo, cuadrado y triángulo.	<b>FIGURAS:</b> Reconocimiento y trazo del círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo. Reconocimiento de la esfera.
		<b>SERIES:</b> De dos elementos y dos propiedades	<b>SERIES:</b> 3 elementos y 2 propiedades.
	<b>SECUENCIAS TEMPORALES:</b> 2 elementos.	<b>SECUENCIAS TEMPORALES:</b> 2 elementos.	<b>SECUENCIAS:</b> 4 elementos.
			<b>PROBLEMAS</b> sencillos de sumas y restas realizados de forma oral con situaciones de la vida cotidiana.
2º TRIMESTRE	<b>Conceptos:</b> -Cantidad: más/menos	<b>CONCEPTOS:</b> -Cantidad. tantos como.	<b>CONCEPTOS:</b> Cantidad: más que/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Longitud: largo/corto</li> <li>-Atributos: frío/ caliente</li> <li>-Espaciales: encima/debajo, abierto/cerrado.</li> <li>-Temporales: noche/día, rápido/lento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Longitud: largo/corto.</li> <li>-Tamaño: grande/ mediano/ pequeño.</li> <li>-Capacidad: lleno/vacío.</li> <li>-Atributos: grueso/ delgado.</li> <li>-Temporales: mañana/tarde/ noche, antes/después.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menos que.</li> <li>-Longitud: más largo/ más corto</li> <li>-Capacidad: más lleno/ más vacío.</li> <li>-Atributos: ancho/ estrecho, pesado/ ligero, línea abierta/ línea cerrada.</li> <li>-Espaciales: de frente/ de espaldas, derecha/ izquierda</li> <li>-Temporales: rápido/lento, ayer/ hoy/ mañana.</li> </ul>
	<b>NÚMEROS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación del número 2.</li> <li>-Iniciación en el trazo del número 2.</li> <li>- Asociación del n.º 1,2,3 a su cantidad.</li> </ul>	<b>NÚMEROS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y trazo del nº 0,1,2,3,4,5.</li> <li>Asociación del n.º 0,1,2,3,4,5 a su cantidad.</li> <li>Realización de series numéricas del 0 al 5.</li> </ul>	<b>NÚMEROS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y trazo del nº 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8.</li> <li>Asociación del nº 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, a su cantidad.</li> <li>Realización de series numéricas del 0 al 8.</li> </ul>
	<b>ORDINALES:</b> 1º y último.	<b>ORDINALES:</b> Del 1º al 5º.	<b>ORDINALES:</b> Del 1º al 8º
	<b>FIGURAS:</b> Reconocimiento y trazo del cuadrado.	<b>FIGURAS:</b> Reconocimiento y trazo del círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	<b>FIGURAS:</b> Reconocimiento y trazo del círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo. Reconocimiento del cubo.
	<b>SERIES:</b> Dos elementos y una propiedad.	<b>SERIES:</b> De dos elementos y dos propiedades	<b>SERIES:</b> 3 elementos y 2 propiedades.
	<b>SECUENCIASTEMPORALES:</b> 2 elementos,	<b>SECUENCIAS TEMPORALES:</b> 3 elementos.	<b>SECUENCIAS:</b> 5 elementos.
		<b>PROBLEMAS</b> sencillos de pequeñas sumas realizados de forma oral con situaciones de la vida cotidiana.	<b>PROBLEMAS</b> sencillos de sumas y restas realizados de forma oral con situaciones de la vida cotidiana. Inventamos problemas sencillos y los resolvemos.
<b>3R. TRIMESTRE</b>	<b>CONCEPTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad: vacío/lleno</li> <li>-Atributos: alto/bajo</li> <li>-Espaciales: delante/detrás.</li> </ul>	<b>CONCEPTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cantidad. tantos como.</li> <li>-Longitud: largo/corto.</li> <li>-Tamaño: grande/ mediano/ pequeño.</li> </ul>	<b>CONCEPTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantidad: más que/ menos que.</li> <li>-Longitud: más largo/ más corto</li> </ul>

		<p>-Capacidad: lleno/vacío.</p> <p>-Atributos: Seco/mojado.</p> <p>-Temporales: mañana/tarde/ noche, antes/después.</p>	<p>-Capacidad: más lleno/ más vacío.</p> <p>-Atributos: ancho/ estrecho, pesado/ ligero, línea abierta/ línea cerrada.</p> <p>-Espaciales: de frente/ de espaldas, derecha/ izquierda</p> <p>-Temporales: rápido/lento, ayer/ hoy/ mañana.</p>
	<p><b>NÚMEROS:</b></p> <p>-Identificación del número 3.</p> <p>-Iniciación en el trazo del número 3.</p> <p>- Asociación número-cantidad.</p>	<p><b>NÚMEROS:</b></p> <p>Identificación y trazo del nº 0,1,2,3,4,5,6</p> <p>Asociación del n.º 0,1,2,3,4,5,6 a su cantidad.</p> <p>Realización de series numéricas del 0 al 6.</p>	<p><b>NÚMEROS:</b></p> <p>Identificación y trazo del nº 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Asociación del nº 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a su cantidad.</p> <p>Realización de series numéricas del 0 al 10.</p>
	<b>ORDINALES:</b> Del 1º al 3º.	<b>ORDINALES:</b> del 1º al 6º	<b>ORDINALES:</b> Del 1º al 9º
	<p><b>FIGURAS:</b></p> <p>Reconocimiento y trazo del triángulo.</p>	<p><b>FIGURAS:</b></p> <p>Reconocimiento y trazo del círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo.</p>	<p><b>FIGURAS:</b></p> <p>Reconocimiento y trazo del círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo.</p> <p>Reconocimiento de la pirámide.</p>
	<p><b>SERIES:</b></p> <p>Dos elementos y una propiedad.</p>	<p><b>SERIES:</b></p> <p>De dos elementos y dos propiedades</p>	<p><b>SERIES:</b></p> <p>3 elementos y 2 propiedades.</p>
	<p><b>SECUENCIAS TEMPORALES:</b></p> <p>2 elementos,</p>	<p><b>SECUENCIAS TEMPORALES:</b></p> <p>3 elementos.</p>	<p><b>SECUENCIAS:</b></p> <p>5 elementos.</p>
	<b>PROBLEMAS:</b>	<p><b>PROBLEMAS</b> sencillos de sumas realizados de forma oral, con situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>PROBLEMAS</b> sencillos de sumas y restas realizados de forma oral con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Inventamos problemas sencillos y los resolvemos.</p>

#### 4.4.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS EN PRIMERO DE PRIMARIA

- Mantener la asamblea diaria al inicio de la jornada.
- Conservar al principio material por grupos e ir dando paso hacia el material individual.
- Permanecer el agrupamiento en grupos en la clase y la forma autónoma de guardar trabajos en carpetas.
- Ir paulatinamente introduciendo la libreta y los libros de las distintas asignaturas.
- Durante los primeros meses alternar el tiempo de juego o trabajo más relajado con el trabajo que requiere más atención y concentración, para ir prolongándolos poco a poco.
- Relajación después del recreo similar a lo realizado en la etapa de infantil.
- Establecimiento de algunos rincones en la clase como “la biblioteca”, “rincón del ordenador” y otros que surjan.
- Permitir desayunar al principio en la clase.
- Al principio de curso durante las dos primeras semanas hacer filas para que el alumnado entre a clase.
- Organizar la salida con tiempo suficiente como para que se encuentren con sus familias antes de que lo haga el total de los alumnos.

#### 4.5 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

- **Importancia entre la familia y escuela.**

En líneas generales, el paso de Infantil a Primaria supone un cambio tanto en el fondo (nuevo profesorado, diferente organización y distribución de espacios y tiempos...) como en la forma de trabajo (nueva metodología, otro tipo de actividades...)

Todos estos cambios que debe afrontar el alumnado, ante el paso a la nueva etapa escolar, generan una gran incertidumbre tanto en los menores como en sus familias.

Es por ello, que desde la escuela también debemos llevar a cabo una serie de actuaciones con las familias para que comprendan y acepten el cambio:

- Ofrecerles la oportunidad de visitar el centro para ver la nueva aula de sus hijos e hijas, conocer sus nuevos docentes, saber el tipo de actividades que se realizan...
- Realizar una entrevista o cuestionario individual donde la familia aporte datos de nuestro interés.
- Resolver las dudas que nos planteen las familias.
- Elaborar un folleto con información relevante y orientaciones para ayudar a sus hijos e hijas a adaptarse a la nueva situación.

- **Entrevista inicial con la familia**

Durante los primeros días o semanas el tutor realizará una entrevista con la familia del nuevo alumnado para recabar información de primera mano.

Para poder comenzar el trabajo con ellos es indispensable tener ciertas nociones sobre cómo ha sido su desarrollo hasta el momento. La finalidad básica de toda entrevista es el intercambio de información, entre el tutor o tutora y los familiares de nuestro alumnado, para conocer y entender mejor el proceso de aprendizaje, de socialización y desarrollo personal.

También en esta entrevista se informa a la familia sobre aspectos de organización del colegio y de la clase (material, dinero, normas...) Se intentará resolver las dudas que puedan tener.

En 2 y 3 años la entrevista ya está estandarizada y forma parte de la programación del Periodo de Adaptación.

En 4 años y 5 años existe un modelo estándar que podemos encontrar en el Plan de Acción tutorial.

En 1º de Primaria se realiza una reunión con las pautas a seguir, ya que es muy importante realizar durante el primer trimestre reforzar aspectos de la etapa infantil para ir adaptándose a los contenidos del primer ciclo.

Por otra parte, se pedirá a la familia que refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del alumnado a la escuela: fomentar en las familias actitudes receptivas, responsables y de disponibilidad, así como de colaboración en la generación de ambientes de seguridad y afectividad para el niño o niña.



## 4.6 ACTUACIONES

### 4.6.1. CON EL ALUMNADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Visitar las clases (aula del próximo curso, aula de música, aula de inglés y gimnasio) durante el mes de junio	MAYO	Tutoras de 5 años y 1º y especialistas.	<p>Visita de las clases que ocuparán los alumnos de cinco años el próximo curso. El profesorado tanto tutor como especialista planteará una actividad de acogida. El alumnado de primero les contará sus experiencias al alumnado de infantil.</p> <p>Tutora nueva: Cuento “La ventana mágica”. Realizar una manualidad.</p> <p>Educación física: un juego en el patio Música: tocarán los instrumentos</p> <p>Inglés: Cantarán una canción</p>
Compartir recreo	JUNIO	Tutoras de 5 años y de 1º y 2º de primaria.	
Contar experiencias el alumnado de 1º a Infantil y realizar una manualidad.	JUNIO	Tutoras de 5 años y 1º y especialistas.	
Retraso del almuerzo. Almuerzo en el patio	JUNIO	Tutoras de 5 años	Se llevarán el almuerzo al patio.

<b>PLAN DE ACOGIDA:</b> . 20 MINUTOS el primer día acompañamiento al aula nueva.	PRIMER DÍA DE SEPTIEMBRE.	Tutoras de 5 años y de 1º de primaria.	Acompañamiento de las tutoras de 5 años al alumnado a las aulas de 1º.
--	------------------------------	---	---

#### 4.6.2. CON LAS FAMILIAS:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Reunión acogida de PRIMARIA	JUNIO	EQUIPO DIRECTIVO	. Banco de Libros. . CERTIFICADO MÉDICO.
Reunión tutores de 5 años y 1º, equipo directivo y orientadora con las familias para explicar las características de esta edad y esta nueva etapa y proporcionar información a las familias acerca de metodología, recursos, materiales, objetivos y evaluación de la nueva etapa y las diferencias con la anterior ✓ El desarrollo de la lectoescritura: proceso madurativo ✓ Hábitos de trabajo: autonomía, esfuerzo, autoestima. ✓ Colaboración familiar.	JUNIO	1º Primaria y Psicopedagogo	LECTOESCRITURA es un proceso madurativo que se inicia en infantil pero su desarrollo corresponde a primero de primaria. Se empezará por las vocales en cursiva.  Colaboración familiar. Se explica la metodología y la continuidad que tendrá en primaria de infantil: . asamblea . responsables . rincones . unidad didáctica transición inicio curso NOVEDADES: • materiales • libros • evaluación
Sesiones individuales con las familias con alumnado con NEE para conocimiento de los documentos prescriptivos, recomendaciones y orientaciones que se consideren.	TERCER TRIMESTRE	Orientadora y profesorado de PT y A.L.	Reunión de evaluación del 3r. trimestre-

Reunión de inicio de curso con las familias	SEPTIEMBRE	Tutoras de 1º	Para explicar el funcionamiento del curso, las normas, horarios...
---	------------	---------------	--

#### 4.6.3. CON EL PROFESORADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
<p>. Acuerdos curriculares y metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consensuar un método de enseñanza de la lectoescritura y lógica-matemática que asegure la continuidad haciendo hincapié al tipo de letra y de pauta.</li> <li>✓ Elegir materiales curriculares entre los tutores de Infantil y Primer Ciclo de Primaria y teniendo en cuenta los criterios de selección establecidos por los ciclos.</li> <li>✓ Establecer continuidad en hábitos como hacer una fila, trabajar <u>el almuerzo saludable</u>, el trabajo en equipo...</li> <li>✓ Establecer mecanismos de continuidad con E. Primaria en cada uno de los documentos que forman parte del Proyecto educativo y en los que el segundo ciclo</li> </ul>	PLAN DE TRANSICIÓN (revisión anual)	PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMER CICLO	<p><b>INFANTIL:</b> Incidir en el trabajo de desarrollo psicomotor, la motricidad fina, en el lenguaje a fin de desarrollar aspectos madurativos para la lectoescritura y en la lógica-matemática.</p> <p><b>PRIMARIA:</b> <b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material SOCIALIZADO.</li> <li>○ Libros de texto.</li> <li>○ Dotación a las clases de primer curso de Primaria de material como puzzles, construcciones, juegos didácticos de observación, libros... En general material que favorezca la observación, la manipulación y la experimentación.</li> </ul> <p><b>ORGANIZACIÓN DEL AULA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ASAMBLEA todos los lunes, como espacio de reflexión y debate.</li> <li>○ Disposición del aula en grupos.</li> <li>○ Establecer rincones (de lectura, matemáticas, ordenador...)</li> </ul>

de Infantil participa como son el Plan de fomento de lectura.			
. Acuerdos respecto a las normas y su aplicación. ✓ Normas de aula ✓ Refuerzos	PLAN DE TRANSICIÓN (revisión anual)		
. Reunión entre los tutores de 5 años y 1º de Primaria para el traspaso de información final de etapa.	JULIO Y SEPTIEMBRE.	TUTORES DE 5 años y de 1º	Haremos traspaso de información del alumnado de 5 años y de la metodología empleada durante el curso. OBSERVACIONES: Depende de la continuidad del profesorado.
. Reunión con el equipo de apoyo a la inclusión para compartir metodología y sistemas de atención del alumnado.	JUNIO-SEPTIEMBRE	TUTORES DE 1º y EQUIPO DE APOYO A LA INCLUSIÓN	
. Reunión con el profesorado nuevo para explicarles el plan de transición.	SEPTIEMBRE		
. Reunión durante el primer trimestre de cada curso para revisar el plan llevado a cabo y establecer acuerdos de mejora que se consideren.	PRIMER TRIMESTRE	TUTORES DE 5 años y 1º	Se realizará finalizada la 1º evaluación.

#### 4.7. TRANSICIÓN ENTRE NIVELES DE INFANTIL.

##### 4.7.1. CON EL ALUMNADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
El alumnado de 3 años visita el aula de 4 años y el aseo del pasillo.	JUNIO	Tutoras de 3 y 4 años.	Asamblea realizada por el alumnado de 4 años, cuento y actividad de asamblea.
El alumnado de 4 años visita el aula de 5 años y el aseo del primer piso.	JUNIO	Tutoras de 4 años y 5 años.	El alumnado de 5 años enseña los espacios del aula y explica los materiales que van a encontrar. Cuenta un cuento la tutora de 5 años y se realiza una pequeña manualidad (brazalete de cartón)

## 5. MEDIDAS DE CONTINUIDAD ENTRE CICLOS Y NIVELES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Nuestra organización a nivel de ciclos se distribuye de la siguiente manera: primero, segundo y tercer de primaria mantienen al mismo equipo docente y cuarto, quinto y sexto mantienen al mismo equipo docente de la misma manera.

Para el cambio entre tercero a cuarto se siguen las siguientes medidas, además estas medidas se llevarán siempre y cuando haya un cambio de tutor o tutora.

### 5.1. CON EL ALUMNADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Visitar las clases durante el mes de junio	MAYO	Tutores 1º, 2º, 3º y 5º	Visita de las clases que ocuparán los alumnos el próximo curso. El profesorado tanto tutor como especialista planteará una actividad de acogida.
Cambios de espacios en el patio	JUNIO	Tutoras de 2º y 4º	
Contar experiencias el alumnado de 3º a 4º	JUNIO	Tutores de 3º y 4º. Tutores de 6º.	
El alumnado de 1º y 3º recibirá una sesión de apoyo semanal por parte del docente que los llevará como tutor/a al curso siguiente.	TERCER TRIMESTRE	Tutores de 3º y 6º	

## 5.2. CON LAS FAMILIAS:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACION	RESPONSABLES	ACUERDOS
Sesiones individuales con las familias con alumnado con NEE para conocimiento de los documentos prescriptivos, recomendaciones y orientaciones que se consideren.	TERCER TRIMESTRE	Orientadora y profesorado de PT y A.L. Educadora de Educación Especial	Reunión de evaluación del 3r. trimestre-
Reunión de inicio de curso con las familias	SEPTIEMBRE	Tutoras de 1º	Para explicar el funcionamiento del curso, las normas, horarios...

## 5.3. CON EL PROFESORADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACION	RESPONSABLES	ACUERDOS
<p>. Acuerdos curriculares y metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consensuar un método de enseñanza de las lenguas y lógica-matemática que asegure la continuidad.</li> <li>✓ Elegir materiales curriculares entre los tutores de los diferentes niveles.</li> <li>✓ Establecer continuidad en hábitos y normas.</li> <li>✓ Establecer mecanismos de continuidad con E. Primaria en cada uno de los documentos que forman parte del Proyecto educativo.</li> </ul>	PLAN DE TRANSICIÓN (revisión anual)	EQUIPO DOCENTE	<p><b>PRIMARIA:</b></p> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material SOCIALIZADO EN 1º y 2º.</li> <li>○ Material INDIVIDUAL a partir de 3º.</li> <li>○ Libros de texto.</li> <li>○ Dotación a las clases material que favorezca la observación, la manipulación y la experimentación.</li> </ul> <p><b>ORGANIZACIÓN DEL AULA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ASAMBLEA, como espacio de reflexión, debate y tertulias.</li> <li>○ Disposición del aula en grupos.</li> <li>○ Establecer rincones (de lectura, matemáticas, ordenador...)</li> </ul>



. Reunión entre los tutores entre los de 3º y 6º para el traspaso de información.	JULIO Y SEPTIEMBRE.	TUTORES DE 3º y 6º	Haremos traspaso de información de los logros y dificultades del alumnado y de la metodología empleada durante el curso. OBSERVACIONES: Depende de la continuidad del profesorado. Se implementarán medidas de traspaso de información si el profesorado cambia.
. Reunión con el equipo de apoyo a la inclusión para compartir metodología y sistemas de atención del alumnado.	JUNIO-SEPTIEMBRE	TUTORES Y EQUIPO DE APOYO A LA INCLUSIÓN	
. Reunión con el profesorado nuevo para explicarles el plan de transición.	SEPTIEMBRE		
. Reunión durante el primer trimestre de cada curso para revisar el plan llevado a cabo y establecer acuerdos de mejora que se consideren.	PRIMER TRIMESTRE	TUTORES	Se realizará finalizada la 1º evaluación.

## **6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.**

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará a lo largo de la implementación del mismo, teniendo en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Idoneidad de las actividades planteadas.
- Implicación de las familias.
- Resultados obtenidos en el alumnado.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

Para una correcta puesta en práctica y seguimiento del Plan de Transición, llevaremos a cabo la valoración de los siguientes indicadores a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

<b>EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN</b>	<b>C</b>	<b>P.C</b>	<b>N.C</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se han llevado a cabo las reuniones propuestas a principio de curso.				
Han sido cumplidos los acuerdos metodológicos.				
Han sido llevados a cabo los acuerdos relacionados con hábitos, normas y rutinas.				
Se ha continuado la comunicación y coordinación con las familias en el cambio de etapa.				
Se han planteado nuevas propuestas de mejora a partir de las reuniones.				
Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad en todo momento.				
Los resultados obtenidos por el alumnado han sido satisfactorios				
Propuestas de mejora:				

*C.CONSEGUIDO. P.C. EN PARTE CONSEGUIDO. N.C. NO CONSEGUIDO.*

Este Plan de Transición de Infantil a Primaria

Fue aprobado en el Consejo Escolar del C.E.I.P. LA CELADA de Villena en sesión ordinaria el .....

Y fue presentado al Claustro del C.E.I.P LA CELADA de Villena en sesión ordinaria el .....

CURSO ESCOLAR 2025 – 2026