

PROYECTO DE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD



CEIP LA CELADA
CURSO 2024-2025

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS – En relació amb la realitat del centre

La Educación Física contribuye al perfil de salida del alumnado que prevé la actual LOMLOE, elemento curricular que incluye las competencias clave que todo el alumnado debe adquirir y desarrollar una vez finalice la educación básica y prevé los desafíos del siglo XXI. La práctica de educación física es fundamental para el desarrollo integral del alumno y tiene que contribuir a la base de alfabetización motriz que acompañará a las personas a lo largo de toda su vida, de manera que desarrolle la competencia motriz y corporal necesaria para disfrutar de una vida plena y saludable. Una de las principales finalidades de la educación física es incorporar estilos de vida activos vinculados con el cuerpo. Nuestro centro valora la necesidad continuar trabajando para conseguir este objetivo con el desarrollo de un proyecto deportivo de centro que está basado en la planificación de actividades y otras tareas para conseguirlo y así ver un cambio favorable.

2. OBJECTIUS DEL PEAFS – Generals i específics

Generales:

- Conseguir un respeto y cuidado del cuerpo para un desarrollo personal y social desde una perspectiva de salud.
- Adquirir hábitos de esfuerzo y trabajo cooperativo.
- Resolver conflictos de manera pacífica y autónoma, contribuyendo a la transmisión de valores y normas de convivencia que de manera empática fomenten el respeto de los derechos humanos.
- Desarrollar una cultura de igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y un ejercicio activo de ciudadanía incluyendo el pluralismo y los valores de la sociedad democrática.
- Potenciar hábitos de movilidad activa y saludable.
- Conseguir actitudes proactivas de protección y conservación del medio ambiente haciendo un uso responsable de aspectos sociales y éticos de consumo para conseguir un entorno saludable y sostenible.

- Participar en actividades de exploración del patrimonio natural y cultural del entorno conociéndolo y adaptando medidas de responsabilidad individual y colectivas que favorezcan la practica segura con el medio.

Específicos:

- Ofrecer a nuestros alumnos diferentes propuestas de práctica deportiva de acuerdo con sus intereses, necesidades e inquietudes.
- Ampliar las oportunidades de práctica deportiva, adaptándola a los nuevos modelos de ocio emergentes de nuestra sociedad.
- Facilitar el desarrollo personal de nuestro alumnado a través de actividades lúdico deportivas y promover estilos de vida saludables.
- Potenciar los valores intrínsecos del deporte desarrollando actitudes que favorezcan la no discriminación, la cooperación y la igualdad de género.
- Exaltar la importancia de la práctica deportiva como herramienta de lucha contra la obesidad infantil. Conseguir hábitos de alimentación saludables en nuestro alumnado y así obtener una mejor calidad de vida.
- Conseguir hábitos de alimentación saludables en nuestro alumnado y así obtener una mejor calidad de vida.
- Valorar la participación en las actividades consiguiendo así una transmisión de valores y normas de convivencia.
- Aprender que la participación en las actividades no sólo es competición sino una filosofía de esfuerzo continuo para conseguir nuestros retos propuestos.
- Conseguir entender que la actividad física es un estilo de vida saludable

3. METODOLOGIA, SEGUJMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS

Con este proyecto pretendemos que nuestro colegio sea un centro promotor de actividad física real y que todos los miembros de la comunidad educativa sean participantes. Debemos potenciar la actividad física como un estilo de vida que nos beneficiará a lo largo de la

nuestra, como una oportunidad para la igualdad y socialización entre nuestros alumnos. Debemos llegar a despertar ese interés que los motivará para realizarla.

Debemos contar con el apoyo de toda la comunidad educativa para seguir adelante con el proyecto: padres, AMPA, Consejo Escolar, profesorado, equipo directivo y personal de servicio. Todo para dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado.

La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica del proyecto: papel que juegan los alumnos, maestros, monitor@s ..., utilización de medios y recursos, organización de tiempos y espacios... Se trata de utilizar diferentes metodologías que permiten atender adecuadamente a la diversidad del alumnado.

A lo largo de nuestro proyecto haremos uso de las diferentes técnicas y estilos de enseñanza existentes, según las circunstancias que sucedan. Podremos utilizar la instrucción directa cuando queramos introducir determinadas pautas a nuestro alumnado de comportamiento y trabajo que necesitan de esta metodología, aunque se procurará utilizar estilos menos directivos dentro de esta técnica como la asignación de tareas. También utilizaremos la indagación, bajo esta técnica, se introducirá a los alumnos a encontrar respuestas por sí solos a las actividades, de manera que consigan su propio aprendizaje de forma creativa y lúdica (descubrimiento guiado y resolución de problemas, los cuales serán los estilos muy utilizados).

Además, se le da una especial importancia al juego. Hay que decir que el juego es un espacio y un tiempo de libertad, donde "todo se puede" dentro de lo que las reglas de juego permiten. Por ello, las posibilidades de aprendizaje en ese ámbito son incontables. Se aprenden modos de funcionamiento, formas de manejarse las personas, se pueden ensayar roles, se explora y experimenta con objetos desconocidos hasta el momento, se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el medio en general, se descubren los límites y posibilidades de cada uno y de los demás, etc. En el proceso lúdico, podremos descubrir múltiples procesos relativos al aprendizaje y la educación, podremos ver entonces momentos de sorpresa, descubrimiento, análisis, establecimiento de relaciones, similitudes y diferencias. A esto se le suma la fantasía y la creatividad que los niños desarrollan en los diferentes juegos

tanto individuales y más aún que son grupales, donde todo esto se potencia aún más por la red de interrelación e intercambio que se forma.

También podemos acentuar la dimensión social del proceso educativo, potenciar el esfuerzo individual y la responsabilidad, proyectar la educación más allá, educar desde un estilo pedagógico humanizador, atender y valorar la diversidad, respeto hacia los compañeros, juego limpio, respeto de normas, premiando la deportividad.

Se tendrá muy en cuenta los recursos y formas de organización para aprovechar el máximo de tiempo posible. También una variedad de actividades para mayor motivación del alumnado donde haya una transferencia de aprendizaje conocido con nuevo como base de un aprendizaje constructivo y significativo.

Se establecerá una buena coordinación con todos los encargados de cualquier actividad del proyecto.

Respecto a la evaluación y seguimiento del proyecto se basará en la consecución de los objetivos planteados en este y también se tendrá en cuenta la consecución de los planteados en el área de Educación Física.

La evaluación del proyecto se hará de forma continua, después de cada actividad realizada y basándonos en los objetivos planteados, se hará una autoevaluación y posteriormente una coevaluación. Para todo esto es necesario una buena planificación con los objetivos de cada actividad, la temporalización, metodologías, horario, número de participantes

DIRECTOR/A DEL CENTRE



COORDINADOR/A PEAFS DEL CENTRE