

# PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS INFANTIL-PRIMARIA

– DE 2 A 3 AÑOS  
– DE INFANTIL A PRIMARIA

CURSO 2024 – 2025  
CEIP LA CELADA



<b>ÍNDICE</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN LEGAL.</b>
<b>3. TRANSICIÓN DE 2 A 3 AÑOS</b> 3.1 CONTEXTUALIZACIÓN. 3.2 OBJETIVOS 3.3 RESPONSABLES DEL PLAN 3.4 ACUERDOS METODOLÓGICOS 3.5 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS 3.6 ACTUACIONES 3.6.1 CON EL ALUMNADO 3.6.2 CON LAS FAMILIAS 3.6.3 CON EL PROFESORADO
<b>4. TRANSICIÓN DE INFANTIL A PRIMARIA</b> 4.1 CONTEXTUALIZACIÓN. 4.2 OBJETIVOS 4.3 RESPONSABLES DEL PLAN 4.4 ACUERDOS METODOLÓGICOS 4.4.1 MATERIALES DE USO DEL ALUMNADO. 4.4.2 EJECUCIÓN, PRESENTACIÓN Y ARCHIVO DE TRABAJOS. 4.4.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS EN PRIMERO DE PRIMARIA. 4.5 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS 4.6 ACTUACIONES 4.6.1 CON EL ALUMANDO. 4.6.2 CON LAS FAMILIAS. 4.6.3 CON EL PROFESORADO.
<b>5 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.</b>
<b>6 ANEXOS</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente documento pretende establecer una serie de premisas que justifiquen la transición o continuidad entre la Educación Infantil y la Educación Primaria para el alumnado del CEIP La Celada de Villena, así como la continuidad entre el último nivel de primer ciclo de Educación Infantil y el primer nivel del segundo ciclo.

En el centro entendemos que el desarrollo evolutivo es un proceso con grandes avances, retrocesos y estancamientos, pero siempre en constante evolución. El desarrollo de los distintos ámbitos como el físico, intelectual, afectivo y social, viene secuenciado por unas etapas por las que pasan todos los individuos, si bien las influencias del contexto y las particularidades de cada niño/a pueden adelantar o retrasar las adquisiciones propias de cada estado evolutivo. Nuestra experiencia nos dice que el paso de un periodo al siguiente acontece siempre de manera gradual y en algún momento conviven capacidades y limitaciones de periodos contiguos.

En nuestro centro se ha incorporado el tercer nivel del primer ciclo de Educación Infantil, lo que supone la incorporación y adaptación de alumnado de 2 años a la vida de la escuela, así como su posterior paso al segundo ciclo de esta etapa educativa. Esto implica la colaboración y coordinación de los docentes del ciclo, especialmente de 2 y 3 años, para favorecer la adaptación del nuevo alumnado a la escuela, así como el paso de un ciclo a otro.

Por otro lado, tanto los docentes de Educación Infantil como los docentes del primer nivel de primaria entendemos que el alumnado que accede a 1º de Educación Primaria mantiene características psicológicas propias del alumnado de Educación Infantil como el egocentrismo, la centración, el animismo ... ; todas ellas se han de tener en cuenta a la hora de planificar la tarea docente.

Uno de los principios básicos que sustentan al documento de transición que proponemos desde nuestro punto de vista es el de Prevención. Así mismo el desarrollo de este plan se justifica por los nuevos retos a los que el alumnado perteneciente al tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil del CEIP La Celada debe de enfrentarse al acceder a la etapa de Educación Primaria.

Finalmente, para que dicha transición sea progresiva y secuenciada será necesaria la implicación/coordiación de todos los miembros de la comunidad educativa. Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre los docentes que imparten la etapa de Infantil y el profesorado que imparte la etapa de Primaria (concretamente con el profesorado del primer nivel de Educación Primaria (tanto tutores, como especialistas) para que el niño/a viva la transición de forma secuenciada, progresiva, coherente y aminorando los cambios que se van a dar y sus posibles repercusiones.

## **2. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Diferentes documentos apuntan a la necesidad de facilitar y coordinar el tránsito entre etapas. En este sentido podemos citar a modo de ejemplo:

- El artículo 22 del Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil señala que " para garantizar el proceso educativo y evolución positiva de todas las niñas y los niños, tienen que reflejar en la línea pedagógica y en la concreción curricular la coherencia necesaria y continuidad entre los diferentes ciclos de Educación Infantil y también con la etapa de Educación Primaria, lo que requiere la estrecha coordinación entre los equipos educativos." Además, establece que "los tutores y las tutoras tienen que intercambiar información para facilitar la acogida de los niños y niñas en el nuevo ciclo o etapa a través de prácticas educativas que den continuidad al proceso educativo en la etapa de Educación Infantil."
- El artículo 47 del 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, determina que " con el fin de garantizar la continuidad educativa entre la etapa de Educación Infantil y la de Primaria, hay que priorizar la adopción de enfoques globalizados y lúdicos, el uso diverso de recursos didácticos y materiales, la posibilidad de organizar agrupamientos diversos, el uso de los espacios de manera más global y dinámica, así como una mayor flexibilidad en la organización del tiempo, especialmente en el primer ciclo de Educación Primaria".
- En la *RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y formación profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros que impartan Educación Infantil segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024*, se hace referencia en el punto 1 a todos los

contenidos que forman parte del Proyecto educativo y en el que hay un apartado, el 1.2.6.6, donde se especifican las medidas de acogida y de transición o continuidad entre niveles, ciclos y modalidades de escolarización. De esta manera, “los centros establecerán medidas y acciones de coordinación para garantizar en los procesos de transición o continuidad entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización, el acompañamiento al alumnado y a las familias, el trasvase de información, la continuidad de las actuaciones educativas y la detección de las necesidades de apoyo”.

- El artículo 6 de la Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, establece las actuaciones de línea estratégica en materia de transición y acogida. Actuaciones como “el trasvase de información sobre todo el alumnado y, particularmente de aquel que tiene necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades de compensación de desigualdades y cualquier otra circunstancia de vulnerabilidad” así como las que garanticen la continuidad y la planificación “de la respuesta educativa en los momentos de transición entre ciclos, etapas, centros y modalidades de escolarización.



### **3. TRANSICIÓN DE 2 A 3 AÑOS**

#### 3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Muchos niños y niñas del último curso del primer ciclo de Infantil cumplen los 3 años durante este primer año que pasan en nuestro centro. Es durante este año en el que se van adaptando a la nueva vida en su nueva escuela, a las nuevas y nuevos docentes de infantil, así como de otras etapas que van viendo en diferentes momentos del curso, y a los nuevos compañeros y compañeras que han iniciado su proceso de escolarización junto a ellos. Así durante este curso, el alumnado de 2 años va a ir conociendo los espacios más próximos (su aula y su patio), así como otros espacios comunes como el patio de infantil, los pasillos y el gimnasio.

Este conocimiento que van adquiriendo del centro resulta fundamental para su adaptación al mismo, pero también para su posterior paso al segundo ciclo de Infantil, ya que los niños y niñas ya conocerán muchos espacios de su escuela, facilitando así su paso a las nuevas aulas de 3 años.

Dado que las características psicoevolutivas son muy similares entre el alumnado de 2 años al final de curso como el alumnado de 3 años, pues siguiendo a Piaget ambos se encuentran ya iniciado el estadio preoperacional, los aspectos metodológicos y organizativos siguen cierta continuidad entre los dos cursos, de manera que los principales cambios que hemos de tener en cuenta van a ser los siguientes:

**Cambio de profesorado:** El paso de un ciclo a otro supone el cambio de tutor/a que la persona de referencia del alumnado y la necesidad de conocimiento, adaptación y toma de confianza con la nueva o el nuevo tutor/a.

**Cambio de espacios:** El cambio de aula supone un paso importante, ya que es el lugar en el que se siente cómodos y seguros. En las aulas de 3 años se mantiene espacios fundamentales que se encuentran las aulas de 2 como el los aseos. También cambian de patio, pasan de un patio exclusivo para el alumnado de 2 años, a compartir patio con todos los alumnos y alumnas de infantil, lo que supone compartir el tiempo y el espacio de ocio con mayor número de alumnos/as y de mayor de edad.

#### 3.2 OBJETIVOS

- Transitar del primer ciclo de Educación Infantil al segundo ciclo de Educación Infantil de forma coordinada, garantizando el respeto hacia las necesidades de los niños y niñas de esta etapa y la adaptación progresiva al centro y a los nuevos espacios y docentes.
- Detectar e identificar posibles barreras y condiciones de vulnerabilidad que pueden manifestarse en el proceso de transición.
- Desarrollar actividades que faciliten el conocimiento del alumnado de 2 años respecto a los nuevos espacios, compañeros/as y docentes a lo largo del curso y especialmente en el tercer trimestre.
- Llevar a cabo acciones de información, asesoramiento y participación activa de las familias en la vida del centro.
- Establecer un calendario de reuniones para intercambiar información o revisar documentos y tomar decisiones tanto sobre el Plan de transición como sobre temas puntuales referidos a algún alumno/a o grupo.

### 3.3 RESPONSABLES DEL PLAN

Los responsables del Plan de continuidad o transición entre la Etapa de Educación Infantil y la Educación Primaria del CEIP La Celada, serán:

- **El Claustro del profesorado:** Este documento pretende ser una herramienta de ajuste curricular que facilite, entre otras cosas, la asunción de normas, acercamientos metodológicos y ajustes curriculares. Por todo ello, debe ser un Plan consensuado previamente en las reuniones de Ciclo-Nivel y de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Asimismo, como otros documentos será revisado con carácter anual, haciéndose todas aquellas modificaciones que el claustro proponga que se consideren oportunas y estén organizativa y pedagógicamente justificadas. El papel de cada miembro de nuestro claustro es importante ya que hemos decidido asumir la responsabilidad de establecer en ambas etapas un sistema de rotación del profesorado que asegura por un lado, tener prevista la futura tutoría de primaria y responsabiliza, por otro lado a todos en el sentido que todos y todas pasaremos en algún momento por los niveles implicados.
- **El Equipo directivo y la dirección de estudios** que coordinará el Plan.
- Las **coordinadoras de ciclo y de nivel** de los cursos implicados.

- **El Equipo de ciclo de EI** serán los máximos encargados de implementar el Plan
- **El profesorado de apoyo a la inclusión: especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.**
- **La orientadora** adscrita a nuestro centro, que asesorará.

### 3.4 ACUERDOS METODOLÓGICOS

-Mantenimiento del periodo de acogida al inicio del segundo curso de Educación Infantil, ya que tras el verano los niños y niñas necesitan adaptarse de nuevo al centro. Además, inicia su escolarización en el centro nuevo alumnado en este segundo ciclo de Infantil que también ha de adaptarse a la su nueva escuela.

-Se procurará que los grupos establecidos en 2 años continúen juntos en la mitad de lo posible en 3 años.

### 3.5 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- **Importancia entre la familia y escuela.**

El paso al segundo ciclo de infantil supone el cambio de docente y el cambio de espacio de referencia, lo que puede generar temor en el alumnado e inseguridad en las familias, de manera que desde el centro se han de llevar a cabo determinadas actuaciones encaminadas a facilitar los nuevos retos a los que se enfrentan.

- Ofrecerles la oportunidad de visitar el centro para ver la nueva aula de sus hijos e hijas y conocer sus nuevos docentes.
- Realizar una entrevista o cuestionario individual donde la familia aporte datos de nuestro interés.
- Estar a su disposición para resolver las dudas que nos puedan plantear.

- **Entrevista inicial con la familia**

Durante los primeros días o semanas el tutor realizará una entrevista con la familia del nuevo alumnado para recabar información de primera mano.

Para poder comenzar el trabajo con ellos es indispensable tener ciertas nociones sobre cómo ha sido su desarrollo hasta el momento. La finalidad básica de toda entrevista es el intercambio de información, entre el tutor o

tutora y los familiares de nuestro alumnado, para conocer y entender mejor el proceso de aprendizaje, de socialización y desarrollo personal.

También en esta entrevista se informa a la familia sobre aspectos de organización del colegio y de la clase (material, dinero, normas...) Se intentará resolver las dudas que puedan tener.

En 2 y 3 años la entrevista ya está estandarizada y forma parte de la programación del Periodo de Adaptación.

### 3.6 ACTUACIONES

#### 3.6.1. CON EL ALUMNADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
El alumnado de 3 años visitará el patio de 2 para compartir juegos con sus compañeros/as de 2 años.	Todo el curso.	Tutoras de 2 y 3 años.	Se realizarán visitas a largo del curso con el fin de que el alumnado de 2 años se familiarice con sus compañeros/as de 3, y los de 3 años jueguen en el que era su espacio familiar el curso anterior
Actividades internivel entre 2 y 3 años.	Todo el curso.	Tutoras de 2 y 3 años y apoyos.	Se realizarán actividades entre el alumnado de 3 y 3 años a lo largo de todo el curso con el fin de que se vayan familiarizando con las nuevas aulas y los nuevos compañeros y compañeras mayores.
Actividades internivel de todo el ciclo.	Festividades y Jornadas culturales.	Tutoras y apoyos del ciclo de infantil.	A lo largo de curso se realizarán talleres y actividades donde el alumnado de 2 años convivirá con el resto de niños y niñas de infantil.
Salidas al patio de infantil.	Mayo	Tutoras y apoyos del ciclo de infantil.	El alumnado de 2 años saldrá al patio de infantil para compartir espacios y juegos con

			el resto de alumnos/as de esta etapa.
Visita a las aulas de 3 años.	Junio	Tutoras de 2 y 3 años.	El alumnado de 2 años esta visitará las aulas de 3 y el alumnado de 3 años regalará una manualidad al alumnado de 2.
Visita por los nuevos espacios del centro.	Junio	Tutoras de 2 años.	Visita por el centro para recordar o dar a conocer espacios del mismo.
Presentación de nuevos docentes.	Junio	Tutoras de 2 años y futuras tutoras de 3.	Siempre que sea posible las tutoras que vayan a comenzar en 3 años visitaran a su futuro alumnado en las clases de 2 años.
Periodo de acogida	Septiembre	Tutoras de 3 años. .	Se llevará a cabo la incorporación progresiva del alumnado de 3 años al centro.

### 3.6.2. CON LAS FAMILIAS:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Reunión acogida	Junio	Equipo directivo y/o tutoras de 2 años.	Periodo de acogida.
Reuniones individuales	Septiembre	Tutoras de 3 años	Reuniones individuales con las familias para analizar la entrevista individual y aspectos relevantes del alumnado, así como de la organización del centro y el aula.

### 3.6.3. CON EL PROFESORADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Revisión y evaluación del plan de transición.	Junio	Tutoras de 2 y 3 años.	
Intercambio de información periódica (intereses, necesidades, problemáticas, dificultades...).	Anual	Ciclo de Educación Infantil	Integración del nivel de dos años en el ciclo.

## **4. TRANSICIÓN DE INFANTIL A PRIMARIA.**

### 4.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Los diferentes documentos integrados en nuestro PEC como las diferentes Programaciones de Aula nos permiten hacer una fotografía más actualizada de las diferentes realidades presentes en el colegio. Parece más adecuado centrar nuestra atención en este caso a aspectos más claramente relacionados con la cuestión que nos ocupa.

Las características propias de cada etapa. Las diferencias entre etapas son evidentes y deben tenerse muy presentes a la hora de diseñar actividades para implementar este Plan así como a la hora de realizar ajustes curriculares. Autores como Jean Piaget enmarcan el cambio de etapas institucional que realizan los niños y las niñas con estadios o etapas evolutivas: Etapa preoperacional (2-6/7 años) y Etapa de las operaciones concretas (6/7 -11 años). A estos cambios que padecen a nivel psicológico los niños y las niñas de nuestro centro debemos añadirles una serie de cambios metodológicos y organizativos que debemos tener en cuenta a la hora de planificar este Plan:

- **Cambio de profesorado:** el profesorado de Educación Infantil permanece más horas lectivas con su alumnado. Por el contrario en Educación Primaria hay varios especialistas de diferentes áreas que imparten docencia al grupo además del docente que imparte el resto de áreas, reduciéndose por ello el tiempo con el tutor-tutora. Nuestra idea es reducir este aspecto posibilitando la presencia de profesorado de cada etapa en los cursos implicados en el Plan de transición.
- **Cambio de espacios:** A nivel de aula se pasa de una organización de espacios basada en la flexibilidad y distribuida en zonas como la zona de la asamblea, la zona de trabajo en equipos y los diferentes rincones a una organización de espacios más rígida (pasarán más tiempo sentados en la silla trabajando) e incluso a la necesidad de desplazarse por el centro en algunas de las áreas, clase de música, clase de inglés y gimnasio.
- **Cambio en la organización temporal:** en Educación Infantil se caracteriza por la flexibilidad en su organización curricular. En la Comunidad Valenciana el artículo 13 del Decreto 100/2022, respecto **al**

**tiempo** en el segundo ciclo de la Educación Infantil señala que *“El periodo escolar en Educación Infantil se entiende como la distribución en secuencias temporales de la propia vida cotidiana que permite alternar momentos de juego y diferentes propuestas de aprendizaje, con periodos de descanso, alimentación y cuidados cotidianas, en función de las necesidades biológicas de los niños y niñas. El desarrollo de la jornada escolar tiene que garantizar el bienestar y los derechos de los niños y niñas. Por eso se tiene que organizar bajo los principios de flexibilidad y globalidad que permiten al equipo educativo adaptarla a las situaciones de aprendizaje.”*, entre otras. En Educación Primaria el horario curricular establece una clara asignación horaria a cada área de conocimiento, por lo que la actividad docente tiene que ajustarse a las sesiones lectivas contempladas. Durante este periodo sería conveniente flexibilizar las salidas y entradas al patio, dando opción a realizar el almuerzo dentro del aula.

- **Cambio en los materiales:** siendo los materiales de Educación Infantil más manipulativos, más variados y más lúdicos, mientras que en la Educación Primaria aparece un material curricular más especializado, más cerrado en cuanto a su uso y consistente sobre todo en libros de texto.
- **Cambio en la metodología:** En Educación Infantil los principios de intervención educativa hacen referencia a un enfoque globalizador, que se lleva a cabo mediante el aprendizaje significativo, siempre teniendo en cuenta las características de los alumnos, su nivel madurativo, despertando el interés y la motivación, así como potenciando la creatividad y la socialización y respetando los ritmos individuales de cada uno. Todo ello dentro de un clima afectivo que les proporcione seguridad y confianza para ayudarles a comunicarse y teniendo como recurso el juego. Los contenidos bajo esta premisa son abordados desde una perspectiva que contempla como habitual la flexibilidad y el carácter lúdico. En Educación Primaria, sin perder de vista la flexibilidad de determinados contenidos, parece más evidente que el interés del alumnado se reduce a determinadas actividades puntuales o complementarias.

**Cambio en el currículum y en la evaluación:** pasando en primer lugar, de un currículum más flexible a uno más "cerrado" e impuesto, y en un segundo lugar, de una evaluación sin carácter de promoción ni calificación a una evaluación con carácter de calificación y promoción como en la etapa de Educación Primaria. Todo ello conlleva necesariamente no solo diferentes criterios de selección de contenidos

y evaluación sino también distintos instrumentos y técnicas de evaluación.

## 4.2 OBJETIVOS

1. Posibilitar la adaptación del alumnado a Primaria y su integración en el grupo
2. Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que facilite la adaptación del alumnado a la nueva etapa.
3. Facilitar al profesorado de Primaria información y documentación relativa al alumnado. Informes final de ciclo.
4. Promover la coordinación del profesorado de Educación Infantil y Primaria para el logro de un cambio progresivo de los elementos del currículo y para facilitar la adaptación a la nueva etapa.
5. Establecer unas líneas comunes de actuación (competencias, trabajo lectoescritor y plan lector, hábitos y normas...) de toda la etapa de infantil y primer curso de Primaria.
6. Unificar en el Plan de Acción Tutorial la relación con la familia en Educación Infantil y Primaria.

## 4.3 RESPONSABLES DEL PLAN

Los responsables del Plan de continuidad o transición entre la Etapa de Educación Infantil y la Educación Primaria del CEIP La Celada, serán:

- **El Claustro de profesorado**. Este, documento pretende ser una herramienta de ajuste curricular que facilite, entre otras cosas, la aceptación de normas, acercamientos metodológicos y ajustes curriculares. Por todo ello, debe ser un Plan consensuado previamente en las reuniones de Ciclo-Nivel y de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Asimismo, como otros documentos será revisado con carácter anual, haciéndose todas aquellas modificaciones que el claustro proponga que se consideren oportunas y estén organizativa y pedagógicamente justificadas. **El papel de cada miembro de nuestro claustro es importante ya que hemos decidido asumir la responsabilidad de establecer en ambas etapas un sistema de rotación del profesorado que asegura por un lado, tener previsto las futuras tutoría de primaria y responsabiliza, por otro lado a todos en el sentido que todos y todas pasaremos en algún momento por los niveles implicados. (1º,2º,3º ciclo)**
- **El Equipo directivo y la dirección de estudios** que coordinará el Plan.

- Las **coordinadoras de ciclo y de nivel** de los cursos implicado.

- **El Equipo de ciclo de EI y el Equipo Docente del Primer nivel** serán los máximos encargados de implementar el Plan
- **El profesorado de apoyo a la inclusión: especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.**
- **La orientadora** adscrita a nuestro centro, que asesorará.

#### 4.4. ACUERDOS METODOLÓGICOS

##### 4.4.1 MATERIALES DE USO DEL ALUMNADO

###### DÓNDE SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES

- Papel continuo
- Folio blanco / color A3 – A4
- Cuadernos de trabajo (método editorial, lógico –matemáticas)
- Fichas de apoyo y ampliación.
- Pizarra blanca.
- Pizarra magnética.

###### CON QUÉ SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES

- Lápiz grueso triangular (3 y 4 años)
- Lápiz fino triangular (5 años)
- Goma de borrar (5 años)
- Sacapuntas (5 años)
- Rotuladores gruesos (3 años)
- Rotuladores finos (4 y 5 años)
- Pintura de dedos (3 años)
- Pincel grueso (3 años)
- Ceras gruesas (3 años)
- Témperas y acuarelas (4 y 5 años)
- Pincel fino (4 años y 5 años)
- Colores de madera gruesos (4 años y 5 años)
- Punzones (3 años)
- Tijeras (4 y 5 años)
- Diferentes soportes de papel (cartulina, cartón, charol, pinocho, seda., celofán, goma eva...)
- Materiales de desecho y reciclable: algodón, bastoncillos, pinzas de madera...

###### OTROS MATERIALES

- Gometes de diferentes formas, tamaños y colores.
- Pegatinas

- Telas
- Hilos, cuerdas.

#### 4.4.2 EJECUCIÓN, PRESENTACIÓN Y ARCHIVO DE TRABAJOS

##### LECTOESCRITURA

- 3 años: Mayúscula  
Sin pauta – dentro de un rectángulo  
Escritura libre  
3 Proyecto del nombre. Se parte del nombre propio del alumano/a.  
Grafomotricidad: Traz-arte (trazos con arte)
- 4 años: Mayúscula.  
Sin pauta – encima de una línea  
Nombre propio y de los compañeros.
- 5 años: Mayúscula.  
Con pauta (diferentes tamaños)  
Iniciación a la lectoescritura  
Nombre y apellidos.  
Nombre de objetos y utensilios de clase.  
Escritura de primeras palabras

##### LÓGICO-MATEMÁTICAS

- 3 años: matemáticas manipulativas a través del juego  
Calendario  
Números magnéticos  
Dominós  
Memorys  
Ábacos  
Puzzles  
Bloques lógicos.
- 4 años: matemáticas manipulativas a través del juego  
Calendario.  
Números magnéticos  
Dominós  
Memorys  
Ábacos  
Puzzles  
Bloques lógicos
- 5 años: matemáticas manipulativas a través del juego

Regletas  
Juegos de mesa  
(dominós, parchís, tres en raya...)  
Calendario  
Números magnéticos  
Memorys  
Ábacos  
Puzzles  
Bloques lógicos.

## CONTENIDOS MÍNIMOS AL ACABAR LA ETAPA DE INFANTIL

### ÁREA DE LENGUA:

#### CONTENIDOS MÍNIMOS

Integración bilateral (usar los dos lados del cuerpo).

Orientación viso-espacial.

Lateralidad (ejercicios de coordinación derecha-izquierda).

- Direccionalidad (en mí y en los demás). Para conseguirlo hay que trabajar mucho el esquema corporal y el equilibrio.
- Percepción  
Actividades:
  - o Rompecabezas y puzzles.
  - o Papiroflexia (dobla papel, esquina con esquina...)
  - o Copiar formas geométricas en diferentes posiciones
  - o Laberintos
  - o Buscar parejas (en cartas, dibujos, etc)
  - o Memoria visual: juegos como dominós, parchís y oca.
- Lectoescritura
  - o Pre-escritura: trazos de espirales, giros, bucles, olas... para afianzar el trazo, coordinación viso-motriz y atención.
  - o Conciencia fonológica: conciencia fonémica y silábica.
  - o Conocimiento alfabético: (mayúsculas).
  - o Delimitación del espacio.
  - o Pequeños dictados en mayúsculas (letras-sílabas-palabras).

### ÁREA DE MATEMÁTICAS:

#### CONTENIDOS MÍNIMOS

##### 1. CONTEO Y VALOR NUMÉRICO

- Asociación cantidad-grafía hasta el 10.
- Trazo y direccionalidad de los números del 0 al 10 ambos incluidos.

- Posición y valor de cada número en la recta numérica del 0 al 10 (qué número va delante y detrás, contar a partir de un número dado, ordenar objetos numerados ascendente y descendientemente, etc).
- Ordinales hasta el 10º (oral).
- Descomposición numérica hasta el 10.
- 2. OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRÁICO.
- Resolución de problemas orales simples añadir y quitar utilizando objetos y planteando problemas de la vida cotidiana.
- 3. MEDICIONES Y DATOS:
- Días de la semana, conocer que día es hoy.
- Estaciones del año.
- Clasificar objetos por sus características como la forma, el color y el tamaño.
- **Identificar las características por las cual fueron ordenados los objetos. (no la entiendo)**
- Ordenar objetos por alguna característica dada o que se pueda medir como de mayor a menor, más largos/más cortos, más pesados/más ligeros...
- 4. GEOMETRÍA
- Nombrar identificar formas de dos dimensiones (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo y óvalo).
- Reconocer e identificar objetos tridimensionales (esfera=pelota, cubo=caja)
- Realizar juegos de tangram, rompecabezas, puzles, cubos...

## ÁREA DE VALENCIANO:

### CONTENIDOS MÍNIMOS

Conocer el vocabulario básico de:

- Números del 0 al 10.
- Colores (groc, roig, verd, blau, negre, marró, taronja, rosa, gris...).
- Partes del cuerpo (mà, peu, braç, cama, cap, ull, boca, orella...).
- Elementos meteorológicos ( fa sol, fa vent, plou, fa fred...).
- Comprender órdenes y hábitos habituales (tanca la porta, puja la cadira damunt de la taula, alça la mà, puc anar al bany?, agafa bé el llapis, etc).

## HÁBITOS:

### CONTENIDOS MÍNIMOS

- Sentarse bien en la silla.
- Respeto por el trabajo individualizado: saber trabajar en silencio y con autonomía.
- Hacer bien la fila dentro y fuera de la clase.
- No gritar cuando se sale al aseo y de camino al patio.
- Levantar la mano para pedir turno de habla.
- No interrumpir en las explicaciones (saber respetar el silencio).

- Saber archivar en su lugar sus trabajos. (bandeja)
- Abrocharse y desabrocharse con autonomía las chaquetas y pantalones.
- Abrirse con autonomía los envases de los almuerzos.

#### 4.4.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS EN PRIMERO DE PRIMARIA

- Mantener la asamblea diaria al inicio de la jornada.
- Conservar al principio material por grupos e ir dando paso hacia el material individual.
- Permanecer el agrupamiento en grupos en la clase y la forma autónoma de guardar trabajos en carpetas.
- Ir paulatinamente introduciendo la libreta y los libros de las distintas asignaturas.
- Durante los primeros meses alternar el tiempo de juego o trabajo más relajado con el trabajo que requiere más atención y concentración, para ir prolongándolos poco a poco.
- Relajación después del recreo similar a lo realizado en la etapa de infantil.
- Establecimiento de algunos rincones en la clase como “la biblioteca”, “rincón del ordenador” y otros que surjan.
- Permitir desayunar al principio en la clase.
- Al principio de curso durante las dos primeras semanas hacer filas para que el alumnado entre a clase.
- Organizar la salida con tiempo suficiente como para que se encuentren con sus familias antes de que lo haga el total de los alumnos.

#### 4.5 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

- **Importancia entre la familia y escuela.**

En líneas generales, el paso de Infantil a Primaria, supone un cambio tanto en el fondo (nuevo profesorado, diferente organización y distribución de espacios y tiempos...) como en la forma de trabajo (nueva metodología, otro tipo de actividades...)

Todos estos cambios que debe afrontar el alumnado, ante el paso a la nueva etapa escolar, generan una gran incertidumbre tanto en los menores como en sus familias.

Es por ello, que desde la escuela también debemos llevar a cabo una serie de actuaciones con las familias para que comprendan y acepten el cambio:

- Ofrecerles la oportunidad de visitar el centro para ver la nueva aula de sus hijos e hijas, conocer sus nuevos docentes, saber el tipo de actividades que se realizan...
- Realizar una reunión al finalizar 5 años para explicarles la transición.
- **Realizar una entrevista o cuestionario individual donde la familia aporte datos de nuestro interés. (poner cuando se hace)**
- Resolver las dudas que nos planteen las familias.
- Elaborar un folleto con información relevante y orientaciones para ayudar a sus hijos e hijas a adaptarse a la nueva situación. (ANEXO)

- **Entrevista inicial con la familia**

Durante los primeros días o semanas el tutor realizará una entrevista con la familia del nuevo alumnado para recabar información de primera mano.

Para poder comenzar el trabajo con ellos es indispensable tener ciertas nociones sobre cómo ha sido su desarrollo hasta el momento. La finalidad básica de toda entrevista es el intercambio de información, entre el tutor o tutora y los familiares de nuestro alumnado, para conocer y entender mejor el proceso de aprendizaje, de socialización y desarrollo personal.

También en esta entrevista se informa a la familia sobre aspectos de organización del colegio y de la clase (material, dinero, normas...) Se intentará resolver las dudas que puedan tener.

**En 2 años .....**

**En 2 y 3 años** la entrevista ya está estandarizada y forma parte de la programación del Periodo de Adaptación.

En 4 años y 5 años no existe un modelo estándar y depende de cada tutor o tutora.

En 1º de Primaria se realiza una reunión con las pautas a seguir, ya que es muy importante realizar durante el primer trimestre reforzar aspectos de la etapa infantil para ir adaptándose a los contenidos del primer ciclo.

Por otra parte, se pedirá a la familia que refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del alumnado a la escuela: fomentar en las familias actitudes receptivas, responsables y de disponibilidad, así como de colaboración en la generación de ambientes de seguridad y afectividad para el niño o niña.

## 4-6 ACTUACIONES

### 4.6.1. CON EL ALUMNADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Visitar las clases (aula del próximo curso, aula de música, aula de inglés y gimnasio) durante el mes de Mayo - junio	MAYO-JUNIO	Tutoras de 5 años y 1º y especialistas.	Visita de las clases que ocuparán los alumnos de cinco años el próximo curso. El profesorado tanto tutor como especialista planteará una actividad de acogida. El alumnado de primero les contará sus experiencias al alumnado de infantil.
Compartir recreo	JUNIO	Tutoras de 5 años y de 1º y 2º de primaria.	Educación física: un juego en el patio y gimnasio.  Música: tocarán los instrumentos
Contar experiencias el alumnado de 1º a Infantil.	MAYO - JUNIO	Tutoras de 5 años y 1º y especialistas.	Inglés: Cantarán una canción
Retraso del desayuno. Desayuno en el patio	JUNIO	Tutoras de 5 años	Se llevarán el almuerzo al patio.
<b>PLAN DE ACOGIDA:</b> . Actividades de presentación al grupo. . Actividades de cohesión grupal.	PRIMEROS DÍAS	Tutoras de 5 años y de 1º de primaria.	Las tutoras de infantil 5 años acompañarán el primer día de clase al alumnado y junto con sus nuevas tutoras irán al gimnasio donde se realizarán actividades de presentación del grupo y actividades de cohesión grupal.

#### 4.6.2. CON LAS FAMILIAS:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
Reunión acogida de PRIMARIA	JUNIO	EQUIPO DIRECTIVO	. Banco de Libros. . CERTIFICADO MÉDICO.
<p>Reunión tutores de 5 años y 1º, equipo directivo y orientadora con las familias para explicar las características de esta edad y esta nueva etapa y proporcionar información a las familias acerca de metodología, recursos, materiales, objetivos y evaluación de la nueva etapa y las diferencias con la anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El desarrollo de la lectoescritura: proceso madurativo</li> <li>✓ Hábitos de trabajo: autonomía, esfuerzo, autoestima.</li> <li>✓ Colaboración familiar.</li> <li>✓ Temas administrativos: xarxallibres.</li> </ul>	JUNIO	TUTORES 5 años, 1º, equipo directivo y orientadora	<p>LECTOESCRITURA es un proceso madurativo que se inicia en infantil pero su desarrollo corresponde a primero de primaria. Se empezará por las vocales en cursiva.</p> <p>Colaboración familiar. Se explica la metodología y la continuidad que tendrá en primaria de infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. asamblea</li> <li>. responsables</li> <li>. rincones</li> <li>. unidad didáctica transición inicio curso</li> </ul> <p>NOVEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.materiales</li> <li>.libros</li> <li>.evaluación</li> </ul>
Sesiones individuales con las familias con alumnado con NEE para conocimiento de los documentos prescriptivos, recomendaciones y orientaciones que se consideren.	TERCER TRIMESTRE	Orientadora y profesorado de PT y A.L.	
Reunión de inicio de curso con las familias	SEPTIEMBRE	Tutoras de 1º	Para explicar el funcionamiento del curso, las normas, horarios...

#### 4.6.3. CON EL PROFESORADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ACUERDOS
<p>. Acuerdos curriculares y metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consensuar un método de enseñanza de la lectoescritura que asegure la continuidad haciendo especial hincapié al tipo de letra y de pauta.</li> <li>✓ Elegir materiales curriculares entre los tutores de Infantil y Primer Ciclo de Primaria y teniendo en cuenta los criterios de selección establecidos por los ciclos.</li> <li>✓ Establecer continuidad en hábitos como hacer una fila, trabajar <u>el almuerzo saludable</u>, el trabajo en equipo...</li> <li>✓ Establecer mecanismos de continuidad con E. Primaria en cada uno de los documentos que forman parte del Proyecto educativo y en los que el segundo ciclo de Infantil participa como son el Plan de fomento de lectura.</li> </ul>	<p>PLAN DE TRANSICIÓN (revisión anual)</p>	<p>PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMER CICLO</p>	<p><b>INFANTIL:</b> Incidir en el trabajo de desarrollo psicomotor, la motricidad fina y en el lenguaje a fin de desarrollar aspectos madurativos para la lectoescritura.</p> <p><b>PRIMARIA:</b> <b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material SOCIALIZADO.</li> <li>○ Libros de texto.</li> <li>○ Dotación a las clases de primer curso de Primaria de material como puzles, construcciones, juegos didácticos de observación, libros... En general material que favorezca la observación, la manipulación y la experimentación.</li> </ul> <p><b>ORGANIZACIÓN DEL AULA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ASAMBLEA todos los lunes, como espacio de reflexión y debate.</li> <li>○ Disposición del aula en grupos.</li> <li>○ Establecer rincones (de lectura, matemáticas, ordenador...)</li> </ul>
<p>. Acuerdos respecto a las normas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normas de aula</li> <li>✓ Refuerzos</li> </ul>	<p>PLAN DE TRANSICIÓN (revisión anual)</p>	<p>PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMER CICLO</p>	

. Reunión entre los tutores de 5 años y 1º de Primaria para el traspaso de información final de etapa.	JUNIO - SEPTIEMBRE	TUTORES DE 5 años y de 1º	
. Reunión con el equipo de apoyo a la inclusión para compartir metodología y sistemas de atención del alumnado.	JUNIO-SEPTIEMBRE	TUTORES DE 1º y EQUIPO DE APOYO A LA INCLUSIÓN	
. Reunión con el profesorado nuevo para explicarles el plan de transición.	SEPTIEMBRE	EQUIPOS DOCENTES DE 1º	
. Reunión durante el primer trimestre de cada curso para revisar el plan llevado a cabo y establecer acuerdos de mejora que se consideren.	PRIMER TRIMESTRE	TUTORES DE 5 años y 1º	Se realizará finalizada la 1º evaluación.



HARIA UN CUADRO PARA EXPLICAR LAS ACTUACIONES DE 3 A 4 AÑOS (CAMBIO DE AULA Y ASEO FUERA DEL AULA)  
Y DE 4 A 5 AÑOS (CAMBIO DE PLANTA Y ASEO FUERA DEL AULA Y EN PLANTA SUPERIOS) NOSOTRAS HICIMOS UNA SESION EN LA QUE SUBIERON 4 AÑOS, VIEROS  
LAS CLASES, HICIMOS UNA MANUALIDAD (BRAZALETE) Y FUERON AL ASEO Y ALMORZARON EN CLASE.

## 5 **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.**

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará a lo largo de la implementación del mismo, teniendo en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Idoneidad de las actividades planteadas.
- Implicación de las familias.
- Resultados obtenidos en el alumnado.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

Para una correcta puesta en práctica y seguimiento del Plan de Transición, llevaremos a cabo la valoración de los siguientes indicadores a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

<b>EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN</b>	<b>C</b>	<b>P.C</b>	<b>N.C</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se han llevado a cabo las reuniones propuestas a principio de curso.				
Han sido cumplidos los acuerdos metodológicos.				
Han sido llevados a cabo los acuerdos relacionados con hábitos, normas y rutinas.				
Se ha continuado la comunicación y coordinación con las familias en el cambio de etapa.				
Se han planteado nuevas propuestas de mejora a partir de las reuniones.				
Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad en todo momento.				
Los resultados obtenidos por el alumnado han sido satisfactorios				
Propuestas de mejora:				

*C. CONSEGUIDO. P.C. EN PARTE CONSEGUIDO. N.C. NO CONSEGUIDO.*

## Este Plan de Transición de Infantil a Primaria

Fue aprobado en el Consejo Escolar del C.E.I.P. LA CELADA de Villena en sesión ordinaria el .....

Y fue presentado al Claustro del C.E.I.P LA CELADA de Villena en sesión ordinaria el .....

CURSO ESCOLAR 2024 – 2025

## ANEXOS

GUÍA PARA FAMILIARES

FOLLETO “EL PASO DE INFANTIL A PRIMARIA” SI NO SE DIO, DARLO EN SEPTIEMBRE.

# GUIA PARA FAMILIARES

## ALUMNADO

## TRANSICIÓN

## INFANTIL-PRIMARIA

## CEIP LA CELADA



### ¿Cómo son los niños y niñas de 5, 6 Y 7 años? ¿Cómo piensan? ¿Qué saben hacer? ¿Qué características evolutivas dominan esta etapa?

Quien tenga un niño o niña entre estas edades sabe que son inagotables, deseosos de aprender por sí mismos y con ganas de participar en todo. Ciertamente cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo. Pero en general, en este periodo evolutivo, progresan mucho en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás.

Nuestros pequeños y pequeñas están a punto de dar un gran salto: dejar la "educación infantil" e iniciar la "educación primaria". Es un momento de transición, las cosas van cambiando y paulatinamente van haciéndose mayores.

Como padres y madres, es importante conocer en qué momento evolutivo están nuestros hijos e hijas para saber cómo piensan, cómo sienten y qué es lo que podemos esperar de ellos. Sólo de este modo lograremos no desesperarnos ante ciertas conductas o ante ciertas respuestas que puede que en principio no entendamos, y podremos comprenderles y ayudarles en caso de que sea necesario.

### Desarrollo físico y motriz. Conocimiento de su esquema corporal.

Observamos:

- Mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Salta a la pata coja, alternando uno y otro pie manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta.
- Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y bailan con armonía.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta. El niño/a de esta etapa conoce todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro,...) Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. También de lavarse los dientes, la cara y las manos. *Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.*
- Tienen mayor habilidad en la *motricidad fina* de sus dedos. Sus trazos son más precisos y finos. Pueden *recortar con tijeras* con facilidad.
- Al finalizar la etapa de Educación Infantil, los niños están preparados para la lectoescritura.



### El lenguaje.

- Su vocabulario se amplía enormemente. En general tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.
- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo ("estoy enfadado" ...), así como también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- En su forma de hablar ya parecen un adulto, combinando frases y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente, deseosos de saber y conocer todo.
- Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los adultos cuando no sabemos qué contestar).
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las *adivanzas*, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.



### Plano afectivo-social, conductual y emocional.

- Autónomo en el aseo: se lava, peina, viste y desviste.
- Necesita compañeros y compañeras y empieza a interesarse por los deseos de los demás, por lo que la relación con los otros se intensifica y surgen los amigos y amigas inseparables.
- Se adapta bien a horarios y cambios y aprende, practica y asume reglas de convivencia.
- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual. Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y, por supuesto, la tutora.
- A esta edad los niños/niñas todavía son egocéntricos, pero ya son capaces de compartir juegos y juguetes con otros compañeros/compañeras.
- Participan en juegos con otros niños/niñas de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego se hace cada vez más cooperativo y organizado, aunque en ocasiones prevalecen finalidades individuales sobre las colectivas.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones, tanto reales como imaginarias.
- Empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.



- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno. Piden constante aprobación de lo que hacen para reafirmarse.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sea importante la figura de los "encargados" en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta de que se equivocan y cometen errores.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima.



## ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES

### Positivas

- Apoyo familiar, comprensión e interés por sus trabajos escolares. El/la niño/a rinde mucho más. Interesarse por el ritmo escolar, preguntarles cómo les ha ido, qué han aprendido, con quién han jugado. Sin bombardearles con preguntas, ni obsesionarles con aprobados o suspensos.
- Favorecer y resaltar su esfuerzo, más que los logros. Resaltar las cualidades positivas, apoyar la confianza en sí mismo/a.
- Estar en contacto con el/la maestro/a, intercambiar con él o ella opiniones sobre el/la niño/a.
- Fomentar en casa los hábitos de responsabilidad – individual (orden, juguetes, etc... y colectiva (tareas) – y de trabajo, hábitos de auto-cuidado, autonomía (a mayor autonomía, mayor seguridad en sí mismo)
- Favorecer el autocontrol y la tolerancia a la frustración (a veces hay que ser duros: normas claras, consistencia educativa)

### DE CARA AL VERANO:

- Fomentar el desarrollo de hábitos de autocuidado y responsabilidad individual, y de colaboración en casa
- Estimularle con juegos, ejercicio físico, actividades al aire libre, lectura de cuentos, etc...

Consulta gratuita previa cita: Gabinete Psicopedagógico Municipal  
C/ Marques de Villares 1, 2ª planta Tíno: 96 580 11 50 ext. 290

## EL PASO DE INFANTIL A PRIMARIA



M.I. AYUNTAMIENTO  
DE VILLENA  
Concejalía de Educación



GABINETE  
PSICOPEDAGÓGICO  
MUNICIPAL

### EL PASO A 1º DE E. PRIMARIA

#### Hasta ahora en **Educación Infantil**:

- Enseñanza lúdica
- Creación de hábitos: sentarse, coger el títul de escritura, etc...
- Estimulación de aptitudes: percepción (visual, auditiva), psicomotricidad, lenguaje y comunicación, sociabilidad, etc...
- Menor importancia a los aprendizajes concretos (Lecto-escritura y Cálculo)

#### A partir de ahora en **Educación Primaria**:

- La mayoría de hábitos se dan por supuestos
- Más importancia a los aprendizajes concretos (se acrecienta el ritmo)
- Enseñanza menos lúdica, más responsabilidad y autonomía para el niño/a
- Se produce un cambio en el tipo de pensamiento.  
Será capaz de tener en cuenta más factores en su razonamiento.  
*Ej.: Ahora si pasamos el líquido de un vaso bajito a uno alto, cree que hay más líquido en el alto. Sobre los 7 años razonará que es la misma cantidad si no hemos añadido o quitado; el recipiente no altera la cantidad.*
- Otro aspecto importante: profesor/a distinto (han de saber adaptarse a él/ella)
- El/la niño/a requiere APOYO del padre y de la madre

### ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES

#### **Negativas**

- ❑ Padres/madres a los que les resulte muy duro separarse del/a niño/a. Tienen miedo a que pueda pasarle algo (imaginan un sinfín de peligros). Estos temores se transmiten al niño, que reacciona del mismo modo).  
Muy relacionado con ello la educación sobreprotectora. Produce un niño/a dependiente, muy infantil, esto obstaculiza la adquisición de los hábitos necesarios para adaptarse al medio escolar: impide el progreso escolar.
- ❑ En el extremo opuesto: padres/madres muy exigentes y perfeccionistas. Piden resultados óptimos desde el principio, los primeros puestos. Estas presiones pueden crear en el niño un estado de angustia e inseguridad que inhibe sus capacidades intelectuales. (No a los castigos rígidos y a las reprimendas excesivas. No comparar con otros padres/madres).
- ❑ Padres/madres que descuidan la afectividad del niño. La falta de afecto incide directamente en el desarrollo intelectual. Niños/as con nivel intelectual normal fracasan cuando sufren o han sufrido carencias afectivas.  
Además, esto puede provocar problemas emocionales.
- ❑ Otros descargan toda responsabilidad en el medio escolar. (Es ésta, la escuela, la que debe hacerse cargo, piensan). Esta carencia de estímulos familiares incidirá negativamente en el niño/a.
- ❑ Criticas negativas hacia los/as profesores/as. El niño/a los subestima, no les presta atención y no les obedece. Aparece falta de interés por los trabajos escolares.