

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR



CEIP LA CALA
BENIDORM CURS 2016/2017

AV. MARINA BAIXA, 9
BENIDORM (ALACANT)
Tlf: 966870910 Fax: 966870911

ÍNDEX

0. Context escolar.....	3
1. Justificació del projecte: millora que es pretén aconseguir a través del pla en els següents àmbits.....	4
1.1. Àmbit pedagògic.....	7
1.2. Àmbit de coordinació.....	8
1.3. Àmbit de convivència.....	9
1.4. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere.....	9
1.5. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.....	9
1.6. Àmbit de la salut.....	10
2. Horari general del centre.....	11
3. Planificació de l'activitat dels docents fins les 17.00h.....	13
4. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.....	14
5. Implicació del professorat del centre en la coordinació i supervisió de l'activitat no lectiva.....	22
6. Planificació del servici complementari de menjador.....	22
7. Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.....	24
8. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa.....	24
9. Previsió del seguiment i avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar.....	25
10. Procediment i sistema de votació.....	27
11. Documentació annexa.....	27

0. Context escolar

El CEIP La Cala és un centre d'Educació Infantil i Primària que depèn a tots els efectes de la Conselleria d'Educació i Cultura. Està ubicat en la Partida del Murtal, en la denominada zona de La Cala, concretament en l'Av. Marina Baixa, 9, a Benidorm. Esta zona ha experimentat una gran expansió, la qual cosa ha produït un considerable augment d'alumnat en els últims anys i la consegüent creació d'un col·legi veí i un Institut molt pròxim a què estem adscrits.

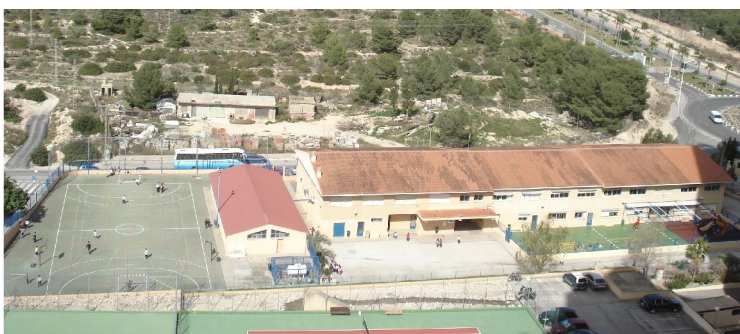
Matrícula del centre

EDUCACIÓ INFANTIL				
NIVELL	3 anys	4 anys	5 anys	Total
Nº ALUMNES	15	29	21	65

EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
NIVELL	1r	2n	3r	4t	5é	6é	Total
Nº ALUMNES	28	27	20	27	26	26	151

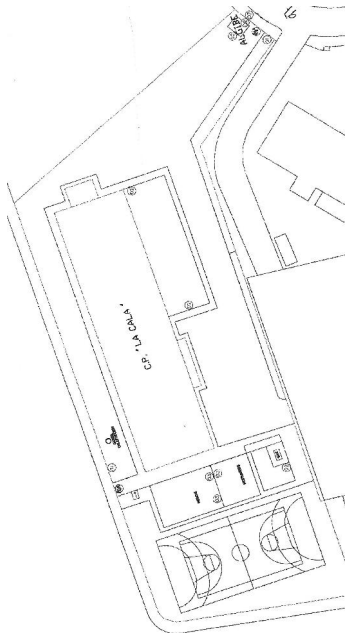
Infraestructura del centre

El centre escolar es va construir l'any 1991. Està format per un sol edifici, que consta de dos plantes, i un annex, amb vestuaris, dutxes i una zona coberta, junt amb la pista d'esports. Hi ha un gran pati de jocs per a Primària i pati d'Infantil



amb caseta que inclou tobogan, cordes, etc. Es troba distribuït de la manera següent:

Planta baixa: 3 aules d'infantil, 1 aula d'Artística, 1 sala d'Usos Múltiples, despatxos de l'equip directiu, sala de professors, consergeria, oficina de l'AMPA, magatzem de neteja, 2 lavabos per al professorat, 4 lavabos d'alumnes, magatzem de material, ascensor i sala de màquines del mateix, menjador, cuina amb dos magatzems i un lavabo i sala de màquines per a la calefacció.



Primera planta: 6 aules de Primària, 1 de Música, 1 d'Anglès, 1 de Religió, 1 d'Informàtica, Biblioteca, despatx de l'orientadora, despatx de P.T., despatx per a Logopèdia, 1 tutoria, 2 lavabos d'alumnes, 2 lavabos de professors i 1 despatx d'Educació Física.

Exterior: zona coberta, pati d'esbarjo d'Infantil amb mobiliari adequat a la seua edat; pista esportiva i pati d'esbarjo de Primària.

1. Justificació del projecte

Amb el pas del temps tot en aquesta societat va canviant, i és un fet comprovable que l'estructura familiar del segle XXI no és ni per casualitat gens pareguda a la de fa algunes dècades. S'ha produït un canvi significatiu en la principal institució, que és la família.

Totes les institucions, escola inclosa, han de recollir i contemplar aquesta nova situació de les famílies. Per això pensem que hem d'harmonitzar més el temps familiar. Hem d'introduir el sentit comú i establir modificacions en els temps escolars que permeten la flexibilitat en el desenvolupament del temps educatiu i on puguen intervindre diferents temps, espais i agents educatius.

Si prenem en consideració que, per a la nostra escola, el temps educatiu n'és el resultat de la convivència entre el temps familiar, els temps escolars i el temps lliure i d'oci, vegem que ha aplegat l'hora d'iniciar un procés de debat amb la Comunitat Educativa sobre la modificació de l'organització d'aquest temps escolar, tot centrant la nostra atenció en cadascun dels xiquets i xiquetes del nostre centre. L'objectiu és veure i buscar com enriquir el cúmul

d'experiències educatives que els permeten un millor desenvolupament de la seua personalitat. Per això, hem de crear un context formatiu i educador on participe la família, l'Escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions municipals, que col·laboren en el procés educatiu dels nostres xiquets i xiquetes. Un context globalitzador i integrador de totes les experiències baix el concepte de "temps educatiu".

Des dels centres escolars hem d'afavorir la qualitat de les experiències educatives dels nostres alumnes, amb una reorganització del temps educatiu; hem de tenir un sistema integrat d'espais i activitats ben organitzades, amb la participació activa de diferents estaments i institucions del municipi.

La legislació vigent reconeix als centres l'autonomia que els permet desenvolupar i completar el currículum en el marc del seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per millorar la qualitat educativa des d'una organització més adaptada i flexible, permetent als centres desenvolupar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats del context escolar i de l'alumnat així com les intencions educatives reflectides en el model educatiu.

Com a professionals de l'ensenyament cerquem, igual que els pares i tutors, que la qualitat educativa arribe a aconseguir un desenvolupament integral de la persona i, per açò, proposem per al nostre Centre la jornada contínua, sobre la base de que estem convençuts que amb ella aconseguirem una major qualitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i aconseguirem un millor desenvolupament integral dels nostres alumnes.

L'experiència ens ve demostrant any rere any que el rendiment dels alumnes durant la jornada de matí és major. Eixir del col·legi i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que els nostres alumnes estiguen sobrecarregats de treball, que acaben tard les seues tasques o que no tinguen temps material per a gaudir de la seua família, alguna cosa que necessiten de debò. A mesura que avança la setmana es pot comprovar com el rendiment escolar disminueix considerablement en l'horari de la vesprada. Amb la jornada contínua, els alumnes tindrien les seues hores lectives al matí. Després de menjar, els que utilitzen aquest servei, tindrien temps de descansar, de realitzar els seus deures i després assistirien a les activitats extraescolars i podrien gaudir de la seua família.

Les hores de convivència dels membres de la unitat familiar ha de servir per a intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares i mares en l'educació dels seus fills, en aspectes tan importants com la planificació de l'oci i del temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans, les hores i programes de TV, la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.

Aquesta nova situació no té per què trastocar la nova manera de vida familiar. Es tracta simplement d'organitzar el temps disponible dels alumnes perquè tinguen una millor distribució temporal i que contribuïska a un desenvolupament harmònic de la persona sense haver de provocar en els xiquets/es situacions d'aclaparament, estrès, tensions... perquè després de classe no existeix temps material per a arribar a tot el que el ritme de vida ens exigeix: estudiar, acudir a entrenaments, activitats culturals, formatives, recreatives...

Sobre la base de les característiques anteriorment exposades, elaborem i proposem el present projecte de cara a la Comunitat Educativa (és a dir, alumnes, famílies, docents, comunitat...) amb la confiança posada que serà considerat com un mitjà de millora de la qualitat educativa.

Som conscients que modificar l'horari no va ser la panacea per a poder resoldre tots els problemes educatius existents en l'actualitat. No obstant açò, en el nostre ànim està millorar la situació del nostre centre, considerant aquest fet com una de les principals claus.

En l'actualitat, com a conseqüència de l'evolució de la societat i de la millora de la qualitat de vida, ens trobem davant la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual i a la demanda d'educació per part de les comunitats.

Així doncs, el Centre ha de convertir-se en un element que dinamitze l'educació i que atenga totes les demandes educatives de la comunitat, cercant la millor organització per als nostres alumnes, activitats, aprenentatges, temps, recursos, espais...

L'escola ha d'oferir una formació integral, que no acaba en l'horari acadèmic, sinó que ha de continuar-se en horari extraescolar amb activitats que contribuïsqen a completar aquesta formació fora de l'entorn escolar.

Tenint com a fi primordial el desenvolupament harmònic i integral dels nostres alumnes, els objectius que ens mouen en proposar el canvi cap a la Jornada Contínua són:

1. Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes, aprofitant l'horari de matí per a desenvolupar les matèries del currículum.
2. Adequar l'horari escolar a l'horari laboral dels pares afavorint així la relació familiar i conjuminar els horaris d'Educació Primària i Educació Secundària.
3. Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure per a altres activitats complementàries i formatives, alhora que una distribució del temps de l'alumne més racional i eficaç.
4. Optimitzar la utilització de les instal·lacions escolars.
5. Contribuir a la creació d'un nou marc de participació i col·laboració amb les famílies i institucions del nostre entorn.

Objectius de les activitats complementàries

1. Possibilitar les relacions d'amistat i cooperació entre els alumnes, en compartir activitats per les quals tenen afinitat i en les quals van a haver de col·laborar.
2. Oferir un millor aprofitament de les hores no lectives per a la realització de les seues tasques i activitats no acadèmiques.

Les millores que pretenem aconseguir en els diferents àmbits són:

1.1. En l'àmbit pedagògic

- ✚ En adequar les hores de major rendiment i capacitat d'atenció de l'alumnat amb les hores de major càrrega lectiva, millorarà el seu aprofitament general, i açò tindrà una lògica incidència positiva sobre els aspectes curriculars.
- ✚ Aprofitament més racional del temps real que l'alumne/a passa en el centre així com del seu temps lliure.
- ✚ Procurar l'optimització en el rendiment escolar de l'alumnat i del treball del professorat. En infantil, i segons els centres que estan duent a terme el programa experimental de jornada contínua, els xiquets no presenten símptomes de cansament, atès que les sessions es desenvolupen de forma

lúdica i s'organitzen per mitjà de projectes de treball, tallers i racons. A més, amb l'horari partit hi havia un major percentatge d'absentisme en aquests nivells a causa que havent dinat, els xiquets es quedaven dormint i no assistien a classe.

- ✚ Afavorir la col·laboració entre pares/mares i professorat, en modificar l'horari d'atenció a les famílies adequant-ho de forma més racional a la jornada laboral dels membres de la comunitat educativa.

- ✚ Millora general de la qualitat de l'Ensenyament Públic en millorar aspectes curriculars, metodològics i didàctics.

- ✚ Facilitar la transició de l'alumnat de sisè a l'institut ja que continuen amb el mateix horari i podran mantenir els hàbits d'estudis adquirits en l'escola sense haver de modificar-los.

- ✚ Els alumnes podrien organitzar millor el seu temps d'oci i les seues hores d'estudi.

1.2. En l'àmbit de coordinació

- ✚ Hi ha un aprofitament més racional dels temps de treball i descans tant per part de l'alumnat com del professorat (estalvi de temps en viatges del centre a casa i viceversa, eliminació d'un excessiu interval de temps entre la jornada lectiva de matí i la de vesprada...)

- ✚ Afavorir la coordinació, en retardar l'horari d'atenció a les famílies, d'una forma racional i adequada a la jornada laboral dels membres de la comunitat educativa.

- ✚ Aprofitar al màxim les instal·lacions i recursos materials que ofereix el centre oferint activitats que dinamitzen l'activitat social i cultural de l'entorn.

- ✚ Afavorir la coordinació del professorat en horari de vesprada, així com la innovació i la recerca educativa.

- ✚ En augmentar el temps continuat del treball del professorat de forma conjunta, s'aconsegueix flexibilitzar més la seua labor, permetent optimitzar els temps dedicats a reunions conjuntes: Claustres, Consells escolars, reunions, tutories...

1.3. En l'àmbit de convivència

- ✚ Millora les relacions família-escola, creant actituds més obertes i positives, afavorint la seua participació i integració en el centre.
- ✚ Amb les activitats extraescolars oferides variades i gratuïtes es dona major opció als xiquets que no disposen de mitjans econòmics per a desenvolupar alguna d'elles ja que poden acudir al centre per a realitzar-les. A més, ja que les activitats s'ofereixen per a totes les edats, els alumnes estableixen majors relacions amb xiquets d'altres edats.
- ✚ Evita els desplaçaments que han de realitzar en l'actualitat perquè el xiquet/a acudisca al centre tant als matins com a les vesprades.
- ✚ Acosta els temps de permanència en l'escola als germans/as que ara amb l'ESO són diferents, i als quefers de la resta de la família, facilitant així la convivència familiar.

1.4. En l'àmbit de coeducació i igualtat de gènere

Un dels objectius del nostre centre és preparar a l'alumnat, a més de que tinguen un bon nivell acadèmic, perquè adquirisquen una bona capacitat de treball en grup, tolerància i igualtat, capacitat de resolució de conflictes i respecte cap a la igualtat de gènere. Per tant, tenint la jornada contínua de matí, obrim la possibilitat que tinguen accés a una altra oferta formativa, és a dir, a les activitats extraescolars, que complementen els seus aprenentatges i que afavorisquen els aspectes citats anteriorment.

1.5. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

En finalitzar l'horari lectiu a les 14:00 hores l'alumnat pot realitzar el menjar del migdia en la unitat familiar sent un dels moments en què la família està reunida íntegrament. Amb l'anterior jornada, els xiquets havien de menjar abans ja que havien d'acudir al centre a les 15:00 hores i no disposaven d'aquesta possibilitat. A més, moltes famílies havien de delegar en terceres persones (avis, veïns, contractar a algú) tant per a portar com per a arreplegar als seus fills i d'aquesta manera, evitem aquesta complicació o compromís a les famílies.

Les activitats que els xiquets realitzen fora de l'horari escolar (anglès, deures, preparació de controls o exàmens, escoles de música, etc.) tenen l'oportunitat de realitzar-les abans i així poder dedicar més temps a la família posat que quan els pares tornen del treball, ells ja han finalitzat les seues tasques. A més al no haver de tornar al centre, disminueix el temps de desplaçaments tant per als alumnes, les famílies i pares treballadors.

1.6. En l'àmbit de la salut.

Segons experiències de centres pilots de jornada contínua, l'horari de 9:00 a 14:00 hores, no representa major cansament per a l'alumnat. A més, donada la zona en la qual es troba el centre, considerem que a causa de les altes temperatures que tenim durant els mesos de primavera, estiu i tardor, el rendiment de l'alumne decau moltíssim en les sessions de vesprada.

✚ Reduir l'estrès en realitzar-se una distribució racional de les seues activitats, en centrar-se la primera part del dia en qüestions acadèmiques, i la segona part en altres qüestions familiars i/o culturals.

✚ Augmentar l'autoestima familiar en sentir que es fa una repartició justa i proporcional entre treball, oci i joc dins de l'àmbit domèstic.

✚ Evitar la doble separació amb la figura d'inclinació i amb l'entorn familiar en l'etapa d'infantil en estar agrupades les activitats curriculars solament en l'horari de matí.

✚ Reduir la fatiga mental i física en aprofitar les hores del matí a activitats lectives compaginades amb moments de descans/esmorzar; i realitzar de manera voluntària activitats més lúdiques a la vesprada.

✚ Millorar el procés digestiu a partir de la distribució equitativa dels temps de menjar, havent-hi una diferència d'una hora i mitja aproximadament entre les hores d'ingesta (esmorzar, peça de fruita i menjar) propiciant una correcta alimentació dels alumnes/as i evitant la possibilitat de passar fam.

Volem remarcar que la jornada continuada no és una reducció de la jornada escolar. Els nostres alumnes continuen amb les seues 25 hores lectives. Més bé, la jornada continuada suposa una racionalització de l'horari lectiu de l'alumnat, aprofitant les hores de major rendiment (les de matí), facilitant

l'esbarjo de l'alumnat i afavorint la flexibilitat de l'horari de recollida dels alumnes per les famílies, oferint els mateixos serveis de menjador que amb la jornada partida, però a més, amb una gran oferta d'activitats complementàries que ajudaran als nostres xiquets i xiquetes a desenvolupar-se com a persones de manera integral.

2. Horari general del centre

Pretenem organitzar els temps escolars, així com el tipus de jornada escolar més adequat al desenvolupament del procés educatiu, atenent al marc d'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres. Tenint en compte que la normativa vigent contempla aquesta autonomia per definir l'organització dels temps escolars i explica amb claredat el concepte de jornada escolar; trencant amb la imatge tradicional d'identitat entre la jornada de l'alumnat, del professorat i del centre.

Entenem per **jornada escolar** els temps escolars que el centre dedica al desenvolupament dels processos de dinamització, ensenyament-aprenentatge; així com els esplais, el pla d'acció tutorial i el conjunt d'activitats complementàries i extracurriculars.

Convé assenyalar que al llarg dels mesos de **setembre i juny** la jornada escolar és l'habitual, la que ja venia realitzant-se, per als alumnes de 9:00h a 13:00h i per als mestres de 9:00h a 15:00h.

La jornada del centre **d'octubre a maig** queda establerta de la següent forma:

- Desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge (horari lectiu): de 9.00 a 14.00 hores de dilluns a divendres.
- Menjador Escolar: de 14.00 a 15.30 hores de dilluns a divendres, amb dos torns per menjar: primer torn 14.00h / 14.45h, segon torn: 14.45h / 15.30h.
- Activitats extraescolars de caràcter voluntari. De 15.30 a 17.00 hores de dilluns a divendres.

HORARI GENERAL DEL CENTRE

HORARI JORNADA CONTÍNUA					
ALUMNAT SENSE SERVEI DE MENJADOR					
9.00h	14.00h	14.00h	15.30h	15.30h	17.00h
HORARI LECTIU		CASA		TALLERS/ACTIVITATS (VOLUNTÀRIES)	

HORARI JORNADA CONTÍNUA					
ALUMNAT AMB SERVEI DE MENJADOR					
9.00h	14.00h	14.00h	15.30h	15.30h	17.00h
HORARI LECTIU		MENJADOR		TALLERS/ACTIVITATS (VOLUNTÀRIES)	

HORARI DE L'ALUMNAT

INFANTIL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00h - 9.45h			1a SESSIÓ		
9.45h - 10.30h			2a SESSIÓ		
10.30h - 11.15h			3a SESSIÓ		
11.15h - 11.45h			ESBARJO		
11.45h - 12.30h			4a SESSIÓ		
12.30h - 13.15h			5a SESSIÓ		
13.15h - 14.00h			6a SESSIÓ		

Es podrà ampliar l'horari de pati a 45 minuts en funció de les necessitats de l'alumnat.

PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00h - 9.45h	1a SESSIÓ				
9.45h – 10.30h	2a SESSIÓ				
10.30h -11.15h	3a SESSIÓ				
11.15h -11.45h	ESBARJO				
11.45h – 12.30h	4a SESSIÓ				
12.30h – 13.15h	5a SESSIÓ				
13.15h – 14.00h	6a SESSIÓ				

3. Planificació de l'activitat dels docents fins les 17.00h

La jornada lectiva del professorat és de 5 hores de docència directa amb els alumnes, de 9.00 a 14.00h. L'acompliment de les tasques no lectives es distribueix al llarg de 5 hores setmanals de la següent forma:

- Una vesprada de 15.00 a 17.00h comuna per a tot el claustre on es realitzaran reunions de coordinació docent, reunions d'equips docents, etc.
- Una vesprada de 15.30 a 17.00h en torns rotatoris on cada dia es quedarà un membre del professorat juntament amb un membre de l'equip directiu.
- La resta de tasques no lectives es distribuïran de 14.00 a 15.00h fins a completar les 5 hores reglamentàries.
- Sempre hi haurà almenys un membre de l'equip directiu juntament amb un mestre que romandran en el centre fins a les 17.00h.

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-14:00	HORARI LECTIU				
14:00-15:00	COCOPE/ CLAUSTRE	REUNIONS DOCENTS		ATENCIÓ PARES	
15.30 – 17.00	TALLER	TALLER	ALTRES ACTIVITATS DE COORDINACIÓ DIDÀCTICA 15.00-17.00	T A L L E R	TALLER

4. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari

Un altre requisit per a poder sol·licitar el canvi de modalitat horària és l'oferta d'activitats gratuïtes de 15.30h a 17.00h. La proposta que es pretén dur a terme consisteix en la realització de diferents tallers i projectes de caràcter lúdic que permeten afavorir aprenentatges actius i significatius per al nostre alumnat. Totes les activitats que es plantegen tenen com a objectiu:

1. Contribuir a la normalització lingüística del valencià.
2. La inclusió de tot l'alumnat, posant l'accent principalment en l'educació en valors, atenent així a la diversitat i a la igualtat de gènere.
3. Estimular i potenciar aptituds relacionades amb la creativitat, l'autoestima, l'autonomia personal i el desenvolupament intel·lectual.
4. Fomentar la convivència, actituds de companyonia, ajuda, cooperació, treball en equip i responsabilitat.

Aquests tallers es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que es detalla en cadascun d'ells. L'horari acordat d'aquestes activitats queda fixat de 15.30h a 17.00h, de dilluns a divendres, de l'1 d'octubre fins al 31 de maig.

En finalitzar cada trimestre, es realitzaran diferents avaluacions per a comprovar el correcte funcionament de les activitats plantejades. D'una banda, existirà una avaluació externa, d'altra banda, es realitzarà una avaluació interna per part del professorat, i, finalment, una avaluació pel que fa a les activitats i tallers per part de l'alumnat que haja realitzat al llarg del trimestre.

Respecte a l'organització dels tallers, cal recordar que aquests són de caràcter voluntari i que, per tant, no són necessàries per a l'adquisició dels continguts curriculars.

Es formarà una comissió per a garantir el correcte funcionament dels tallers a realitzar.

Qualsevol alumne que vulga participar en els tallers oferits pel centre, a l'inici del curs 2016-2017, ha de presentar una sol·licitud per escrit autoritzada pels pares/mares/tutors (**ANNEX I**). Tot açò implica que l'alumne/a participant ha de:

-Tenir un comportament correcte i respectuós amb els companys/es, monitors/es i mestres.

-Han de comprometre's a assistir a les activitats, justificant les absències.

L'oferta d'activitats del nostre centre per a l'horari de vesprada serà molt variada ja que per a cada dia de la setmana s'ofereixen dos tallers. Un dels tallers serà impartit diàriament pel monitor d'esports de l'ajuntament, el qual tindrà el següent horari d'activitats esportives al centre.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15.30h/17.00h	ESPORT 1 5é i 6é	MULTIESPORT (2n, 3r i 4t)	ESPORT 3 5é i 6é	MULTIESPORT (2n, 3r i 4t)	ESPORT 2 5é i 6é

Els esport que es faran al taller de multiesport són els següents:

- Futbol Sala
- Bàsquet
- Handbol
- Raspall
- Voley

Aquest taller s'ofertarà a l'alumnat de 2n, 3r i 4t de primària ja que són els que podran competir per edats en el Jocs Escolars.

Per altra banda, els esport 1, 2 i 3 seran ofertats per als alumnes de 5é i 6é de primària i es determinaran mitjançant una enquesta, que se'ls passarà a principi de curs perquè ells trien quin esport volen practicar. Podran triar un únic esport d'entre HANDBOL, FUTBOL SALA, BÀSQUET, VOLEY O RASPALL.

Pel que fa al material que es necessitarà per a poder dur a terme els tallers esportius serà el que facilite el col·legi així com la Regidoria d'Esports, així com l'ús de la pista poliesportiva del mateix col·legi, o la zona coberta en dies en els quals les condicions meteorològiques siguin adverses.

Les diferents activitats, tant multiesport com l'esport per a 5é i 6é, són activitats totalment gratuïtes. L'encarregat per a dur a terme aquestes activitats serà el Tècnic Esportiu pertanyent a l'Ajuntament de Benidorm. Tots els alumnes que s'inscriguen en aquestes activitats competiran els dissabtes al matí en els Jocs Escolars Municipals que organitza la Regidoria d'Esports de l'Ajuntament de Benidorm.

Pel que fa a la resta de tallers s'adaptaran al nivell i les necessitats de l'alumnat d'infantil, 1r i 2n de primària, i d'altra banda s'adaptarà per a l'alumnat de 3r, 4t, 5é i 6é de primària.

En aquests grups s'haurà de tenir en compte l'atenció als alumnes/as amb necessitats educatives especials. Per a l'adaptació, si fóra necessària, i un adequat desenvolupament de les activitats, existirà durant tot el curs una coordinació per part dels encarregats de cadascun dels tallers i els tutors/as i especialistes que treballen diàriament amb aquests alumnes/as.

Per a dur a terme els diferents tallers, es treballarà de manera conjunta amb el claustre, l'AMPA, pares i mares voluntaris que no pertanyen a l'AMPA i el servei de menjador, on el finançament de les activitats serà totalment gratuït per a les famílies.

Els tallers voluntaris i d'oferta gratuïta que, des del centre, es proposen seran els següents:

1. TALLER D'ANIMACIÓ A LA LECTURA
2. TALLER CINEFÒRUM
3. TALLER JOCS TRADICIONALS I DE TAULA
4. ACTIVITATS LÚDIQUES MITJANÇANT LES NOVES TECNOLOGIES
5. TALLER EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

1.TALLER D'ANIMACIÓ A LA LECTURA

a) Descripció

D'una manera lúdica es posa en contacte a l'alumnat amb llibres motivadors que els anime a la lectura, segons la seva edat, mitjançant dinàmiques creatives i imaginatives: tertúlies literàries, contacontes, fàbrica de contes... Potenciant sempre les diverses llengües de l'escola com també diversos autors dels països de procedència de l'alumnat.

L'alumnat es distribuirà per grups en funció de la seua edat respectant la ratio establerta amb caràcter general per a les activitats lectives.

Es treballarà de la mateixa manera un dels elements transversals, el foment de la lectura, tal i com indica el Decret **108/2014** (04.07.14) (Diari Oficial de la Comunitat Valenciana Num.7311/07.07.2014).

b) Etapa o nivell a la qual va dirigit:

- Infantil i 1r i 2n de primària.
- 3r, 4t, 5é i 6é de primària.

c) Ràtio:

La ràtio per a l'activitat serà de 25 alumnes.

d) Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat:

- Un professor/a i/o monitor/a per cada 25 alumnes.

En funció del nombre d'alumnes que realitzen l'inscripció a principi de curs, es calcularà el nombre de professors i/o monitors necessaris.

2.TALLER CINEFÒRUM

a) Descripció

Per potenciar i continuar treballant el plurilingüisme al centre, les projeccions i les activitats del taller es realitzaran en les diverses llengües de l'escola (valencià, castellà i anglés).

Es projectaran videos documentals, curtmetratges educatius, sèries de dibuixos animats... amb la fi de reforçar i ampliar coneixements d'una forma lúdica i motivadora.

Posteriorment es realitzaran petits debats i activitats relacionats amb el tema del documental projectat.

Tanmateix, es fomentarà l'ús correcte de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, tal com indica el Decret **108/2014** (04.07.14) (Diari Oficial de la Comunitat Valenciana Num.7311/07.07.2014).

L'alumnat es distribuirà per grups en funció de la seua edat respectant la ràtio establerta amb caràcter general per a les activitats lectives.

b) Etapa o nivell a la qual va dirigit:

- Infantil i 1r i 2n de primària.
- 3r, 4t, 5é i 6é de primària.

c) Ràtio:

La ràtio per a l'activitat serà de 25 alumnes.

d) Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat:

- Un professor/a i/o monitor/a per cada 25 alumnes.

En funció del nombre d'alumnes que realitzen l'inscripció a principi de curs, es calcularà el nombre de professors i/o monitors necessaris.

3. TALLER JOCS TRADICIONALS I DE TAULA

a) Descripció

Amb aquest taller es pretén fomentar el coneixement i aprenentatge d'habilitats cognitives i raonament lògic mitjançant diferents jocs (escacs, monopoli, oca, parxís, tres en ratlla, Scatergories, dames, tangram, conecta4, memori, domino, jocs d'orientació espacial, blocs lògics...). A més es pretén donar a conèixer diverses cultures, tradicions i costums a través dels jocs tradicionals.

Es fomentaran els jocs grupals d'exterior aquells dies en que la meteorologia ho permetisca, recuperant els més tradicionals com: sambori, corda, goma, les xapes...

L'alumnat es distribuirà per grups en funció de la seua edat respectant la ratio establerta amb caràcter general per a les activitats lectives.

b) Etapa o nivell a la qual va dirigit:

- Infantil i 1r i 2n de primària.
- 3r, 4t, 5è i 6è de primària.

c) Ràtio:

La ràtio per a l'activitat serà de 25 alumnes.

d) Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat:

- Un professor/a i/o monitor/a per cada 25 alumnes.

En funció del nombre d'alumnes que realitzen l'inscripció a principi de curs, es calcularà el nombre de professors i/o monitors necessaris.

4.ACTIVITATS LÚDIQUES MITJANÇANT LES NOVES TECNOLOGIES

a) Descripció

Aprofitant la recent renovació del material informàtic que Conselleria ha facilitat al nostre centre en aquest curs, i les pissarres digitals que disposa cada aula, desenvoluparem activitats on els alumnes milloren les destresses referides a les noves tecnologies d'una manera lúdica i motivadora mitjançant jocs interactius adequats a la seua edat. Comptarem amb una gran diversitat de jocs els quals potenciaran l'ús de les tres llengües del centre.

L'alumnat es distribuirà per grups en funció de la seua edat respectant la ratio establerta amb caràcter general per a les activitats lectives.

b) Etapa o nivell a la qual va dirigit:

- Infantil i 1r i 2n de primària.
- 3r, 4t, 5é i 6é de primària.

c) Ràtio:

La ràtio per a l'activitat serà de 25 alumnes.

d) Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat:

- Un professor/a i/o monitor/a per cada 25 alumnes.

En funció del nombre d'alumnes que realitzen l'inscripció a principi de curs, es calcularà el nombre de professors i/o monitors necessaris.

5.TALLER EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

a) Descripció

En aquest taller es fomentarà la creativitat dels alumnes per mitjà de l'expressió plàstica, la música i la dansa. Amb tot allò es pretén desenvolupar una relació d'autoconfiança amb la producció artística i personal respectant les creacions pròpies i de la resta, a més de saber rebre i expressar opinions.

b) Etapa o nivell a la qual va dirigit:

- Infantil i 1r i 2n de primària.
- 3r, 4t, 5é i 6é de primària.

c) Ràtio:

La ràtio per a l'activitat serà de 25 alumnes.

d) Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat:

- Un professor/a i/o monitor/a per cada 25 alumnes.

En funció del nombre d'alumnes que realitzen l'inscripció a principi de curs, es calcularà el nombre de professors i/o monitors necessaris.

5. Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva

El claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte d'activitats formatives extraescolars, a més de comprometre's a col·laborar i ajudar, en la mesura de les seues possibilitats, en l'organització de tals activitats, acorda també deixar constància que aquestes han de complir les expectatives que tota la comunitat educativa espera d'elles i que vetlarà pel seu normal funcionament i desenvolupament.

Sobre la base de les sol·licituds que es reben per part de les famílies a l'inici del curs 2016-2017, els docents s'organitzaran per grups per a així realitzar tots i cadascun dels tallers proposats en aquest projecte.

6. Planificació del servici complementari de menjador

Nombrosos alumnes per necessitats d'organització familiar, continuen necessitant el servei de menjador escolar, independentment de que al centre s'aplique un horari de jornada contínua.

L'horari del menjador escolar s'establirà a la jornada contínua a partir de la finalització del període lectiu, és a dir, de les 14 h fins les 17 h.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà custodiat al recinte escolar pel personal educador de l'empresa del menjador. Els pares que així ho desitgen podran vindre a buscar els seus fills en les següents franges horàries:

En quin moment es pot arregar als alumnes ?	
14:00 hores	Al finalitzar l'horari lectiu.
15:30 hores	En finalitzar el període de menjador.
17:00 hores	Al finalitzar les activitats complementàries i el servei de menjador.

Per a nosaltres és important que els alumnes consoliden uns bons hàbits d'higiene i alimentació saludables, per la qual cosa veiem un gran avantatge per a l'alumnat usuari del menjador, una vegada s'haja implantat la jornada contínua al centre, establir un període temporal en qual els alumnes puguen

cuidar aquests aspectes d'higiene personal (rentar-se les mans, dents, descansar...). Creiem que aquesta estona de convivència és important per tal que els xiquets es socialitzen. Cal remarcar també, que aquests alumnes podran assistir de manera voluntària a les activitats organitzades tant pel centre com per l'ajuntament.

L 'horari d'aquest període quedarà de la següent forma:

HORES	ACTIVITAT	GRUPS
14.00h / 14.45h	DINAR	GRUP 1 INFANTIL, 1r i 2n DE PRIMÀRIA
14.45h / 15.30h	HIGIENE PERSONAL / DESCANS / JOC LLIURE	
15.30h / 17.00h	TALLER I ACTIVITATS	
14.00h / 14.45h	JOC LLIURE I HIGIENE PERSONAL	GRUP 2 3r, 4t, 5é i 6é DE PRIMÀRIA
14.45h / 15.30h	DINAR	
15.30h / 17.00h	TALLER I ACTIVITATS	

A les 15.30 hores es tornaran a obrir les portes del centre per a permetre l'entrada d'aquells alumnes que vulguen participar de les activitats complementàries i també per aquells pares que desitgen arreplegar als seus fills/es a eixa hora.

Com és habitual es tindrà accés als materials lúdics i educatius que disposa el centre, així com a les sales d'usos múltiples, el pati escolar i la biblioteca.

A més de la presència de l'encarregat/da de menjador, cada dia hi haurà un membre de l'equip directiu que romandrà al centre des de les 14.00 hores fins les 17.00h.

7.Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars

Actualment al nostre centre conviuen 26 nacionalitats diferents, per la qual cosa, la importància d'atendre les necessitats individuals de l'alumnat és part primordial de l'actuació docent a la nostra escola.

El nostre centre té una matriculació fluctuant al llarg del curs i molt de l'alumnat que arriba no té el domini suficient de les llengües d'interacció.

A més d'aquestes peculiaritats que envolten la realitat del nostre centre, hem de tindre en compte a l'alumnat amb necessitats educatives especials del present curs sense oblidar les possibles futures incorporacions i deteccions.

La línia de treball del CEIP La Cala per a atendre aquestes necessitats és d'Escola Inclusiva. En les activitats programades es potenciarà el treball en grups: a l'alumnat amb necessitats especials se'ls assignaran tasques apropiades i serà ajudat per un company/pares voluntaris i/o pel grup en general. El monitor tindrà en compte les característiques individuals i animarà a aquest alumnat a continuar el ritme de la classe dins de les seues peculiaritats, reforçant-los amb explicacions individualitzades i potenciant en tot moment la cohesió i la integració dins del grup.

8. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa

La línia de treball del Ceip La Cala està orientada en potenciar la competència lingüística de la comunitat educativa en les diverses llengües.

L'acció formativa del darrers cursos ha sigut l'ús i ensenyament mitjançant l'eina europea Portfolio Europeu de les Llengües. Aquesta eina ajuda a conèixer les llengües, permet a l'aprenent reflexionar sobre el nivell d'aprenentatge en el que es troba i avaluar-lo. A més permet conèixer, valorar i gaudir de la diversitat lingüística d'altres cultures, partint sempre del coneixement de la nostra llengua i cultura.

Per tant el treball de les activitats programades contribuirà a la normalització lingüística del valencià i al coneixement del nostre patrimoni històric, ambiental, artístic i cultural (raspall, contes tradicionals, jocs populars...)

En aquest curs el professorat continuarà la formació que s'ha portat a terme en el darrers anys, participant el claustre en un grup de treball en la línia d'alló esmentat anteriorment.

Contarem amb la col·laboració de l'AMPA i de les famílies en general per a que participen en les activitats programades, aportant els seus coneixements i valors que afavorisquen l'enriquiment gràcies a la diversa procedència cultural de les famílies.

9. Previsió del seguiment i avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar

L'avaluació final del projecte es realitzarà de forma anual en la memòria. Pensem que s'ha de deixar tot el curs per tal que la Comunitat Educativa siga capaç de forjar-se una idea sobre com s'ha desenvolupat el Projecte de la jornada contínua. No obstant es realitzarà un seguiment trimestral que servirà per identificar possibles dificultats i aportar propostes de millora.

La Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) farà l'anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics de la jornada continuada, així com de la incidència de la mateixa en el nivell d'aprofitament de la jornada.

L'avaluació final, mitjançant l'anàlisi i el grau de satisfacció dels sectors implicats en els mateixos, permetrà validar el Projecte de la Jornada Continuada.

Els resultats es reflectiran en la memòria anual i així serviran de referència en l'elaboració de la PGA del curs vinent i a més es podran resoldre les deficiències trobades.

Els instruments d'avaluació que utilitzarem seran: qüestionaris al professorat (**ANNEX II**), a les famílies i a l'AMPA (**ANNEX III**), entrevistes amb les famílies, amb l'alumnat i amb les monitores i amb el personal de les activitats esportives de l'ajuntament, anàlisi dels resultats acadèmics i informes de la COCOPE.

L'avaluació es farà a cinc nivells: Inspecció Educativa, Claustre de Mestres, famílies, AMPA i Consell Escolar.

1. La Inspecció Educativa avaluarà el projecte mitjançant els procediments que considere oportuns.
2. El Claustre de Professors avaluarà el projecte trimestralment i anualment prenent en consideració els qüestionaris que hauran fet el professorat i les famílies, els informes de la COCOPE i atenent els següents indicadors:
 - Rendiment acadèmic de l'alumnat.
 - Nivell d'assistència a classe.

- Qualitat de les activitats complementàries.
 - Grau d'implicació de la Comunitat Educativa.
 - Grau d'implicació de l'AMPA.
 - Grau de satisfacció de pares, alumnes i professors.
 - Incidència sobre la vida familiar.
3. Els resultats que s'obtinguen quedaran reflectits en el Seguiment Trimestral de la PGA. Les famílies avaluaran el projecte amb els qüestionaris.
 4. L'AMPA realitzarà una valoració del funcionament de la Jornada Continuada al llarg del curs i els seus representants informaran de les conclusions al Consell Escolar.
 5. El Consell Escolar, realitzarà una valoració d'acord als informes presentats pel Claustre i per l'AMPA.

A la Memòria Final del Curs es recolliran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la Jornada Continuada.

Com a conseqüència d'aquesta avaluació es proposaran les mesures de millora escaients.

10. Procediment i sistema de votació

Per a realitzar una votació clara i transparent es seguiran tots els punts marcats en l'ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions, el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

Per sol·licitar el canvi de modalitat horària s'han de seguir els següents passos:

- 1.- Sol·licitud de modificació de la jornada escolar per part del Consell Escolar del centre.
- 2.- Sol·licitud a l'Ajuntament d'informe raonat respecte a la modificació d'horari.
- 3.- Informe corresponent de l'ajuntament.
- 4.- Redacció del Pla específic de la jornada escolar.
- 5.- Aprovació pel Claustre del Pla específic de la jornada escolar.
- 6.- Aprovació pel Consell Escolar de la continuació del procediment.
- 7.- Remisió de la documentació a la Direcció Territorial per a la seua valoració.
- 8.- Autorització provisional de la Direcció General de Política Educativa, condicionada a la consulta a les famílies.
- 9.- Consulta a les famílies que comprendrà: informació, com a mínim escrita d'acord a l'Annex VIII de la normativa i la votació.

La votació estarà coordinada per la comissió de coordinació del procés, formada pels membres del consell escolar triats per sorteig.

Prèvia votació per part de les famílies i posterior a la formació de la comissió de coordinació, es publicarà el cens electoral i es realitzaran reunions informatives a les famílies per a la presentació del projecte.

11. Documentació annexa

ANNEX I

SOL·LICITUD D'INSCRIPCIÓ EN ELS TALLERS

Sr/Sra: _____pare/mare/tutor/a de
l'alumne/a _____
del curs _____autoritze al fet que assistisca als següents tallers:

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15.30h / 17.00h	TALLER D'ANIMACIÓ A LA LECTURA	TALLER EXPRESSIÓ ARTÍSTICA	TALLER JOCS TRADICIONALS I DE TAULA	ACTIVITATS LÚDIQUES MITJANÇANT LES NOVES TECNOLOGIES	TALLER CINEFÒRUM
MARCAR TALLER ESCOLLIT					

ANNEX II

ENQUESTA PER ALS PROFESSORS EN REFERÈNCIA A L'EXPERIÈNCIA DE LA JORNADA CONTÍNUA

ENQUESTA PER ALS MESTRES	SI	IGUAL	NO
1. Sóc partidari de la jornada continuada?			
2. La jornada contínua em facilita la preparació de les classes?			
3. La jornada contínua em facilita l'organització de les activitats escolars?			
4. El meu alumnat ve més motivat a classe amb la jornada continuada?			
5. Amb la jornada continuada observe que els meus alumnes es cansen menys?			
6. La jornada continuada afavoreix la convivència escolar del meu alumnat amb els seus companys i professorat?			
7. Obtenen els meus alumnes millors resultats acadèmics amb la jornada continuada?			
8. El meu alumnat realitza millor les tasques escolars amb la jornada continuada?			
9. S'ha reduït l'absentisme escolar del meu alumnat amb la jornada continuada?			
10. La jornada contínua afavoreix l'apertura del centre al seu entorn?			
11. La jornada contínua afavoreix la participació de les famílies i de l'AMPA en la vida del centre?			
PROPOSTES DE MILLORA:			

ANNEX III

ENQUESTA PER A LES FAMÍLIES SOBRE EL FUNCIONAMENT DE LA JORNADA CONTÍNUA

ENQUESTA PER A LES FAMÍLIES	SI	IGUAL	NO
1. La jornada escolar ha suposat per al seu fill/a una millora en el rendiment escolar?			
2. Creu que amb la jornada contínua hi ha més temps per a la convivència familiar?			
3. Creu que amb la jornada contínua el seu fill/a té el temps millor organitzat per a jugar, realitzar les tasques escolars, desenvolupar les seues aficions o passar temps amb la família?			
4. Creu que amb la jornada contínua el seu fill/a es cansa menys que amb la jornada partida?			
5. La jornada contínua ha suposat per al seu fill/a un major grau de responsabilitat en qüestions com deures o organització de l'oci?			
6. Creu que el seu fill/a ve més content a l'escola amb la jornada contínua?			
7. Creu que la jornada contínua afavoreix la participació de les famílies i de l'AMPA en el centre?			
8. Creu que la jornada contínua afavoreix l'apertura del centre al seu entorn?			
9. La jornada contínua ha afavorit la participació del seu fill/a en les activitats extraescolars dins i fora del centre?			
10. Prefereix per al seu fill la jornada contínua?			
11. Creu que la flexibilitat horària d'eixida (14.00h–15.30h-17.00h) facilita l'organització familiar?			
PROPOSTES DE MILLORA:			