



COORDINADORA: Inmaculada Torregrosa Cano

MODALITAT: Individual

TIPOLOGIA: Projecte Nou

CENTRE: CEIP. Beato Jacinto Castañeda

Xàtiva

2. Índex

2.1 Justificació

- Pertinença del projecte
- Concreció dels objectius

2.2 Projecte

- Marc teòric
- Originalitat
- Concreció metodològica
- Sostenibilitat
- Transferència
- Participació
- Caràcter inclusiu
- Plurilingüisme

2.3 Avaluació i impacte

- Indicadors
- Instruments d'avaluació

2.4 Conclusions

2.5 Pressupost

2.1.JUSTIFICACIÓ

Pertinença del projecte

Per aconseguir una educació integral i de qualitat, els centres educatius estem posant la nostra mirada a més de les aules, als patis i especialment, en el moment de l'esbarjo amb les activitats que es desenvolupen en ell. Però no solament cal concebre el concepte del pati com un lloc d'esbarjo per a un ús lúdic, sinó que cal ampliar les seues possibilitats com un espai d'experiències i aprenentatges a l'aire lliure.

En l'observació de l'alumnat en el temps d'esbarjo, destaquem que cada individu emprà l'espai del pati amb diferents finalitats, sent unes vegades lloc d'exercici físic i esport, en altres ocasions com a espai de vivències i relacions personals, com a lloc de convivència i d'intercanvi d'idees i opinions i maneres d'actuar. En definitiva, un lloc de trobada on cada persona té el seu lloc i temps per a gaudir de les seues inquietuds i motivacions i on poden expressar els seus gustos sense cap mena d'inconvenient. Per tot això, és possible identificar el pati com un lloc que engloba diferents activitats de diferent índole que serveix com a finalitat d'educar.

Aquesta transformació no ha de ser solament física sinó que ha d'incloure o contemplar una prolongació de l'aprenentatge a les aules, complementant-se amb educació en valors, convivència, respecte, coeducació i inclusió. Quant a les relacions socials, aquestes es tornen més pròximes i s'ajuda a coeducar sense prejudicis o estereotips de gènere. Els valors de respecte i democràcia ciutadana també es veuen reflectits en aquestes dinàmiques.

Nosaltres ens trobem en una escola de nova construcció. Escola que fou inaugurada al curs 2009-2010. És una escola que es troba a la falda de la muntanya Vernisa, però el centre té com a destacable característica una gran àrea d'exterior asphaltada, aproximadament en 90% de l'espai. Sols es troben diferenciades com a zona de joc les pistes esportives i una zona d'infantil, que ocupen aproximadament un 50% del pati, i vivim d'esquenes als únics espais naturals que hi ha al pati de primària perquè els dissenyaren com a zona ajardinada inaccessible per a tots..

D'una banda, és un projecte de redisseny d'ambients al pati escolar, que pretenem oferir al nostre alumnat nous models d'oci en els temps d'esbarjo. Però este redisseny com a tal té una particularitat i és que en tot el procés els nostres xiquets i les nostres xiquetes, seran els protagonistes. Ells han participaran en tot moment en la presa de decisions sobre aquest pati somiat.

Però a més, creiem que un pati ha de ser més que embellir, ha d'oferir altres opcions, per la qual cosa es podem crear "PatisColectius". Seguint el programa d'inclusió social de Gey Lagar, desenvoluparem un sistema de patis d'esbarjo on cal incloure en el joc al nostre alumnat més divers, especialment al nostre alumnat de l'unitat específica (CiL).

Paral·lelament, es pot crear una "comissió de Convivència de patis", formada per l'alumnat més major i professorat, com un organisme assembleari i participatiu per proposar i avaluar en cada curs el nostre pati, prenent com a referents punts que van des de la "Tutoria Entre Iguals" fins a idees com "El consell" dels xiquets de Tonucci.

Els esbarjos comença a contemplar-se com a espais d'aprenentatge i d'un treball de l'estructura i de la identitat de convivència del centre educatiu. Ara des del claustre de professors en plantegem que és **el millor moment per al canvi proposat**

al projecte després de 9 cursos que la plantilla definitiva del centre era molt inestable per l'augment progressiu d'una unitat més, actualment tenim 9 aules d'infantil i 18 de primària i una Unitat específica d'educació especial.

Concreció dels objectius

El nostre projecte té com objectiu principal dinamitzar el pati del nostre centre per afavorir l'activitat física i motora de l'alumnat, la integració plena de tot l'alumnat i la millora de la convivència.

Aquest objectiu principal es pot concretar de forma més específica en els següents:

- Sensibilitzar i concienciar a tota la comunitat educativa, sobre les possibilitats educatives i inclusives del pati.
- Optimitzar l'ús de l'espai, aconseguint l'aprofitament de totes les zones del pati.
- Pensar una redistribució dels espais actuals, introduint vegetació variada que permeti la creació d'espais harmònics, agradables, i acol·lidors amb la finalitat d'apropar elements de la Natura a l'espai de joc.
- Valorar la importància de cuidar el nostre entorn (reciclatge, neteja, respecte per la natura...)
- Aconseguir que els alumnes aprenguen a jugar junts, limitant la tendència a formar grups estables.
- Afavorir la responsabilitat compartida de les activitats i els materials del joc.
- Fomentar una participació activa de tot l'alumnat.
- Disminuir els conflictes que es produeixen en el pati, millorant així la convivència i les relacions que es produeixen entre l'alumnat.
- Adquirir competències socials per a iniciar, mantindre i finalitzar interaccions.
- Ser conscients i acceptar les possibles variacions de les normes concebudes per al joc
- Atendre a la diversitat i permetre la integració de tot l'alumnat.
- Oferir a l'alumnat una nova proposta de pati partint dels seus interessos i amb una fonamentació pedagògica.
- Facilitar el creixement personal de l'alumnat afavorint el desenvolupament de les competències socials i relacions interpersonals.
- Donar veu als xiquets, mirar el món amb els seus ulls, atorgant-los un paper actiu i protagonista (Tonucci)

2.2. PROJECTE

Marc Teòric

Dins del procés de redisseny i transformació dels espais exteriors i les possibilitats de crear uns nous espais educatius, com hem exposat a l'apartat de justificació del projecte, partim de la investigació en els estudis de:

- **Heike Freire:** experta en salut, benestar i aprenentatge amb la naturalesa on parla sobre "**Patis vius:** una oportunitat per a renaturalitzar l'escola". Les investigacions de la Psicologia Ambiental constaten els beneficis dels entorns naturals per a la salut, el benestar, el desenvolupament i l'aprenentatge. En el cas dels xiquets, xiquetes, augmenta la seua activitat física, les seues capacitats psicomotores i la intel·ligència espacial, millora la salut en general, redueix l'ansietat i l'estrés, afavoreix les funcions cognitives (memòria, atenció, concentració...), desenvolupa la creativitat, fomenta les relacions socials, afavoreix la resiliència. **No podem viure d'esqueses a l'única zona verda al pati, ara és el moment del canvi.**

- **Sandra Molines,** professora de Florida Universitària, ens convida a reflexionar sobre el que passa en els patis escolars des de la perspectiva feminista, però també com a una finestra oberta a noves formes de jugar i educar més equitativa.

'**Patis vius, patis coeducatius**' preten ser un instrument que convida a la reflexió de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies) sobre el que ocorre als patis escolars, ja que en ells comencen a sembrar les desigualtats de gènere entre xiquetes i xiquets. Sandra Molines explica que tendim a pensar que l'alumnat, quan ix al pati i juga lliurement al que vol i tendeix a desenvolupar les mateixes competències i habilitats. Però no és així. Existeix una diferent socialització en els jocs i esports. Per exemple l'impacte del futbol o jocs de pilota en xiquets i xiquetes. I afecta de manera diferent a l'alumnat de diferent sexe. **No podem d'eixar este temps d'esbarjo sense un plantejament clar d'intervenció amb el "cóm juga l'alumnat al pati".**

- **Carme Cols i Pitu Fernandez:** mestres experts a assessorar centenars d'escoles sobre el model de pati. Reflexionen sobre "**De pati a espai educatiu:** un procés per a sembrar comunitat". **És el moment de cercar noves estratègies per fer del temps d'esbarjo no sols un ús lúdic, sinó que cal ampliar les seues possibilitats com un espai d'experiències i aprenentatges a l'aire lliure.**

- **Gey Lagar.** "Els **Patis dinàmics i inclusivus**" docent especialitzada en el Trastorn de l'Espectre Autista i mare d'un xiquet amb el mateix trastorn. Des del seu llibre i projecte Parcs i patis dinàmics, ha creat tota una filosofia del joc inclusiu que s'està fent popular en tota Espanya. La metodologia de patis dinàmics és, probablement, el que s'ha fet en innovació educativa en els últims anys. Per desgràcia, la imatge de xiquets i xiquetes amb diversitat funcional sols al pati de l'esbarjo, sense relacionar-se amb els seus companys, aïllats, sense participar en els jocs dels seus iguals, és una realitat en molts centres educatius. El fet d'afavorir el joc de l'alumnat menys participatiu, com pot ser l'alumnat amb TEA, no és el seu únic benefici, ja que els patis dinàmics són essencials per al desenvolupament del joc de grup, per la qual cosa treballen la cooperació i també el lideratge. A més, disminueixen notablement els conflictes i afavoreixen la creativitat a l'hora d'eixir dels típics jocs com el futbol o les carreres. **No podem d'eixar més temps sense que l'alumnat TEA de l'UEEE i aules ordinàries tinga més oportunitat d'inclusió, ara és el moment del canvi.**

El projecte ha de tenir en compte la normativa de la *Comunitat Europea* sobre l'equipament de les àrees de joc infantil a l'aire lliure. Cal tenir en compte que aquesta és la mateixa normativa vigent per als espais públics on juguen els infants de la nostra ciutat. La documentació de referència per a tota la Unió Europea es troba recollida principalment en la Norma UNE-EN 1176 que es desglosa en diferents capítols. Ens interessa especialment el primer, UNE-EN 1176-1, on trobem els **requisits generals de seguretat per a l'equipament de les àrees de joc i superfícies** que tracta sobre la majoria d'aspectes que hem de tenir en compte per a les propostes relacionades amb el disseny general de l'espai i els materials. ***No podem deixar més temps sense un equipament adequat als patis, ara és el moment de canvi.***

Originalitat

Un pati gran, però poc confortable i estimulador, fred i gris amb molt de ciment, un espai expulsiu i generador de conflictes.

Un pati que fomenta un tipus de joc poc diversificat per les seves condicions estructurals: la manca de materials i altres zones de joc que promoguin i afavoreixin activitats col·laboracionistes.

Aquest tipus de projecte s'ha fet en altres centres, i ha sigut inspirador a l'hora de proposar aquest projecte, la novetat i originalitat és que el nostre centre es una oportunitat de començar de zero, és un centre de nova construcció, hi ha molt d'espai i no hi ha res en els patis, és a dir una paleta buida que necessita innovació per a fer els patis funcionals, aprofitant els espais donat suport a la diversitat. On els alumnes puguin desenvolupar les seues habilitats motrius, relacionar-se amb la natura, socialitzar-se amb els companys, viure les millors experiències, desenvolupar la creativitat... en definitiva, tindre un espai de joc diferent.

Es tracta de millorar i rendibilitzar els espais exteriors, dissenyant zones adequades a les necessitats i interessos dels xiquets. Volem un nou pati com a espai i temps de joc, de convivència i d'aprenentatge, el pati com a oportunitat educativa.

La coherència amb aquestes paraules ens demana una nova organització en tots els espais, en horaris, en els materials, en les actituds receptives dels mestres, famílies...

Aquest projecte ens obri una nova porta per aconseguir recursos, però sobretot per a fer funcional el nostre pati i és de vital importància de repensar els nostres espais per millorar les relacions d'aprenentatge i de convivència que s'hi donen.

En aquest procés de canvi volem implicar a tots, perquè tots, pares, mares, alumnes, mestres, monitors, l'entorn del barri i, fins i tot, l'administració hi estem implicats, tots hi tenim alguna cosa a dir, tots en som experts. I volem, així, poder trobar punts de consens i trobada, d'aprenentatge i d'intercanvi.

Cronograma

Amb el compromís i col·laboració mencionats al punt de participació, d'aquest projecte, creguem que es necessària una cronologia per tal d'establir, les metes proposades.

Així doncs, les fases del nostre projecte serien les següents:

1. -Formació docent	Setembre 2019
2. - Experimentació al pati -Recollida d'informació amb l'observació directa, Com s'utilitza el pati?	Octubre 2019
3. - Recollida d'informació a les aules: El pati que volem: -recollida d'informació de les famílies -recollida d'informació dels alumnes	Novembre 2019
4. Processem la informació. Es tracta de convertir la informació recollida en una base útil, on poder començar a treballar	Desembre 2019 i Gener 2020
5. Primeres propostes de disseny	Febrer 2020 i Març 2020
6. Treballs per comissions. Desenvolupament de les propostes que hem considerat mes oportunes : -modificació dels espais -creació d'espais nous -incorporació de nou material de joc -incorporació de noves propostes de joc als patis	Abril 2020- Maig 2020
7. Posada en comú de les propostes que hem, treballat en les comissions. – Aportacions per a millora de les propostes	Juny 2020

Concreció de la metodologia aplicada al projecte.

Un aspecte innovador el tenim en la barreja de metodologies tingudes en compte en la realització d'aquest projecte.

Pretenem emprar una metodologia participativa, fent que participe i col·labore tota la comunitat educativa, mestres, educadors, alumnes, personal del menjador, pares i mares. Així com les administracions implicades en l'educació, Conselleria i Ajuntament. Tanmateix volem obrir el projecte a altres entitats de la vida sociocultural de Xàtiva, a les que acudirem per demanar assessorament i col·laboració.

També pretenem portar endavant una metodologia activa, ja que volem partir de l'activitat que fan els propis alumnes als patis i dels problemes que sorgeixen en aquest temps de pati. D'aquesta manera esperem recollir la informació de la realitat de la que partim.

L'objectiu d'emprar aquesta metodologia es la de donar a l'alumnat més autonomia en els seus aprenentatges en el pati com a espai educatiu. D'aquesta manera, l'alumnat de nivells superiors tutoritzarà l'aprenentatge i desenvolupament de les noves activitats i espais que es crearan.

Per iniciar el projecte tenim una fase de recollida d'informació. En aquesta emprarem una metodologia d'Investigació- acció.

A través de l'observació directa i mitjançant qüestionaris obtindrem uns resultats que analitzarem per extraure conclusions. Els qüestionaris estaran adaptats a cadascuna de les edats del nostre alumnat, així com també del seu nivell lecto-escriptor.

La tècnica utilitzada serà la de triangulació (equip docent – alumnat – observació del pati), per a garantir una major credibilitat de les informacions arrecollides. I enriquir les conclusions, que tindran així una visió més ampla per poder iniciar aquest projecte.

Sostenibilitat

Des del punt de vista de la sostenibilitat i l'ecologia **és fonamental que el pati de l'escola s'enriqueixi amb elements naturals** dels quals estem rodejats, així que considerem que els canvis que volem dur a terme són viables econòmicament, aquests canvis afavoreixin la biodiversitat, faciliten els aprenentatges entorn a la natura i potencien la proximitat i l'amor per la mateixa.

Comptem amb els responsables de l'Ajuntament de Xàtiva (arquitecte municipal) per a fer tots els canvis pertinents amb les tècniques adequades i els mitjans que ells mateixos ens aconsellen i que de forma professional dictaminen per a que els canvis siguin el més duraders possibles i es puguin mantenir amb els recursos disponibles.

Considerem que el nostre projecte és viable econòmicament i tècnicament. Les millores que pretenem introduir perduraran en el temps.

Transferència

El nostre pati passarà de ser un espai d'activitat "lliure" a ser un espai considerat com d'aprenentatge i gaudi. Serà molt gratificant per als docents i discents tenir la possibilitat de canviar tècniques de treball i poder disposar dels diferents llocs del pati. Aplicarem les nostres practiques d'innovació educativa als espais naturals de l'escola.

No solament seran millores estètiques, seran espais amb una ferma intencionalitat educativa per afavorir: l'exploració, l'experimentació, la creativitat, l'inclusió, l'autonomia, la seguretat, l'estima pel seu entorn i la cura del mateix.

El nostre projecte té una ferma intencionalitat educativa, pensem que amb l'educació SÍ es juga.

Participació

Concebem l'educació com la implicació de tota la comunitat educativa en l'aprenentatge així que innovem en aquest projecte amb la **implicació efectiva de tots els sectors de la comunitat escolar**. En aquest projecte d'innovació participaran tots els membres de la comunitat educativa tant d'infantil com de primària.

Els **alumnes** del nostre centre seran part activa del projecte, ja que seran actors claus del seu propi aprenentatge. Es tindran en compte les seues opinions, suggeriments, propostes de millora (mitjançant enquestes elaborades específicament per a aquesta qüestió, tutories, bústia de suggeriments etc...).

Les **famílies** del nostre alumnat també tenen un paper essencial en aquesta proposta educativa. A banda de tindre en compte les seues propostes, s'aprofitaran els seus coneixements referents al disseny, a les qüestions tècniques, contactes amb entitats o associacions per tal d'aconseguir col·laboració i materials.

Un grup de **mestres** representats de cada cicle participen de manera activa en la realització d'aquest document. La resta de mestres del centre participaran portant a terme el projecte on assumiran un paper facilitador, negociaran amb els alumnes alguns límits o actuaran com a mediador en els conflictes, si és necessari. També asseguraran que els alumnes disposen, cada dia, de prou temps lliure i sense programar perquè ells mateixos s'organitzen i utilitzen com vulguen. En la mesura que les condicions de l'espai exterior ho vaja permetent, exploraran la possibilitat d'anar realitzant al pati les activitats susceptibles de fer a l'aire lliure

Volem iniciar un procés participatiu de tota la comunitat educativa Tenim altres **entitats o agrupacions que** intervindran també al projecte. L'**AMPA** col·laborarà en aquest projecte fent un diagnòstic inicial, aportant idees, fent una observació directa de possibles mancances, propostes de millora etc...La cohesió de les famílies i el equip de mestres ha de ser una prioritat. Per altra banda tenim el grup de **scouts** del barri que és un moviment infantil i juvenil que té com a objectiu educar als xiquets/es i jòvens partint d'activitats a l'aire lliure fomentant valors humans. Per aquest motiu considerem que la seua participació pot ser de gran ajuda per al nostre projecte.

No ens hem d'oblidar d'establir ponts de complicitat amb l'ajuntament i el personal no docent de l'escola com el conserge o el personal de neteja i amb l'entitat gestora del menjador escolar.

Altres **agrupacions cíviques i socials** del barri i de la ciutat també estan convidades a participar del projecte i sense dubte la seua participació farà que els objectius proposats s'assoleixquen més significativament.

Caràcter inclusiu

La nostra escola Beato Jacinto Castañeda, compta des del curs 14/15, amb una aula d'unitat específica de comunicació i llenguatge (CiL), aleshores **la inclusió al centre** es una realitat en el nostre dia a dia. **Aquest projecte tindrà unes línies d'actuació d'espai-temps adequades per a donar resposta a l'alumnat amb TEA**, anticipació visual, metodologia específica, material visual explicatiu...

Les activitats es duran a terme mitjançant **grups interactius heterogenis**, formats per alumnes tot el diferents possibles. Amb el treball conjunt es fomenta el coneixement de l'altre, i amb aquest coneixement del company ve l'estima i la valoració.

El temps que l'alumnat passa al pati és molt important en la seva formació dins l'àmbit de l'educació formal i una gran oportunitat educativa. El pati afavoreix no només els moviments plens de vitalitat, sinó també la curiositat, la intimitat i la tranquil·litat. Però no solament això, també permet traslladar la idea d'espai comunitari, de totes i tots. Genera coresponsabilització i participació, **un espai de joc inclusiu on treballar l'educació en valors**.

Un dels propòsits d'aquest projecte es que totes les nenes i nens de l'escola, siguin quines siguin les seves capacitats, es sentin còmodes al pati i aquest siga per a elles i ells a més d'un espai d'esbarjo un lloc on enfrontar-se a reptes i millorar amb ajuda de la resta.

El nostre centre vetlla perquè les necessitats educatives especials de l'alumnat queden cobertes, tant dins de l'aula i ara a més fora d'aquesta. En aquest sentit el pati de l'escola comptarà amb les condicions òptimes d'adaptació de les diverses zones proposades, per a l'alumnat amb mobilitat reduïda, o alguna discapacitat, tenint les intervencions necessàries per aquells que ho necessiten.

Per finalitzar l'espai físic del pati ha de facilitar la convivència entres diferents tipus d'estudiants i sobretot entre sexes. Fomentant així activitats lliures de participació entre l'alumnat de manera que siga **un espai de tots**.

Pensem així, que el nostre alumnat millorara les seues relacions i la discriminació per qualsevol motiu quedarà no només fora del temps de pati i aula, sinó també de les seues vides, **repercutint positivament en el seu entorn i en la comunitat educativa**.

Plurilingüisme

Al nostre projecte, el plurilingüisme juga un paper ben important, ja que s'emfatitzarà i es treballarà especialment la part de la comunicació i expressió oral. Al pati es va a jugar, a descansar, a xarrar i a relaxar-se, i la parla és essencial en totes aquestes activitats.

Segons el Decret de Plurilingüisme i la seua concreció en el Projecte Lingüístic del nostre centre, PEPLI, les tres llengües d'aprenentatge són el valencià, el castellà i l'anglès. La major part de sessions es donen amb el valencià com a llengua vehicular, seguit del castellà i de l'anglès, idioma amb el qual s'imparteix també la matèria no lingüística de la plàstica.

El context lingüístic de les famílies que conformen la nostra escola és de majoria valencià-parlant, i açò fa que la llengua d'aprenentatge, el valencià, siga també la llengua de relació entre els alumnes. Malgrat tot açò, venim notant que des de fa uns anys la llengua de "joc", amb la qual els xiquets i xiquetes es relacionen a l'hora del pati, està canviant, augmentant la presència del castellà. Açò pot ser degut al fet de què els referents que tenen els nostres alumnes són majoritàriament en aquesta llengua: dibuixos de televisió, vídeos del youtube...

Amb el nostre projecte pretenem que el pati siga un espai més d'aprenentatge, i en aquest punt, de l'aprenentatge oral i pràctica de la llengua. En aquest primer pas que anem a donar ara, les accions es centraran en la instal·lació de cartellera als tres idiomes (valencià, castellà i anglès) en els distints espais de pati que conformarem, i també al costat dels jocs que es puguen instal·lar. Així, l'alumnat podrà relacionar nom i joc fàcilment en els tres idiomes. Recrodem en aquest punt que el nostre centre té aula de comunicació i llenguatge. L'alumnat d'aquesta aula CiL es comunica sobretot amb pictogrames, i, de la mateixa manera que molts espais del centre estan nomenats també amb "pictos" pretenem el mateix al pati.

Així doncs, els tres idiomes d'aprenentatge i els pictogrames estaran presents al pati. Tots els xiquets i xiquetes del centre es veuran, d'aquesta manera, inclosos en aquesta.

En una segona fase d'aquest Projecte, quan ja els patis estiguen acondicionats i tots els elements que els conformaran estiguen ja instal·lats, el plurilingüisme tindrà encara més importància. Tenim previst realitzar una bateria de jocs, cançons i rimes en els tres idiomes (amb predomini del valencià), per dinamitzar el temps d'esplai atorgant-li una vessant de pràctica oral dels idiomes.

2.3. AVALUACIÓ

Per a portar a terme l'avaluació s'utilitzen diferents **instruments**: **quadern d'observació** amb les sessions recollides amb els acords i conclusions preses, l'**observació directa i sistemàtica** dels diferents usos dels espais del pati i una constant observació, així com dels jocs i/o ús que fa l'alumnat. Utilització de **qüestionaris** als docents, alumnat i famílies. Utilització de **rúbriques** per als indicadors d'èxits.

Indicadors d'èxit

Formació dels docents
Sensibilització i conscienciació de tota la comunitat educativa.
Recollida d'informació per part de l'alumnat, dels docents sobre l'ús que fan i què faran dels patis.
Recollida d'informació de les famílies
Apropar els elements de la Natura a l'espai de joc
S'ha dissenyat un pla de modificació o redisseny dels espais exteriors
Foment de jocs que augmenten la inclusió de tot l'alumnat del centre
Foment de l'ús als espais més naturals exteriors.
Modificació i/o adequació per donar cabuda a les distintes necessitats de l'alumnat en el temps d'esbarjo.
Col·laboració i aportació de l'Ajuntament (arquitectes, regidoria de parcs i jardins i regidoria d'educació)
Aportació i implicació de l'Ampa al projecte
Aportació de diferents associacions de la ciutat.
Elaboració de normes i usos adequats per millorar la convivència i la resolució pacífica dels conflictes.
Previsió de possibles intervencions als espais exteriors
Avaluació trimestral docent i de l'alumnat sobre l'ús dels espais exteriors tant al temps de l'esbarjo com al lectiu.

Críteris

Portat a terme una formació per part dels docents i/o recopilació de material al voltant dels patis naturals, patis actius o dinàmics, patis inclusiu.
Fonamentar als diferents cicles i en la comissió utilització didàctica dels patis.
Recollir la informació sobre l'utilització del espais exteriors i els possibles usos que es pot fomentar
Recopilar l'ús i jocs que l'alumnat fa dels patis
Recopilar informació sobre qué modificarien l'alumnat dels patis o els usos que li farien
Recopilar informació sobre qué modificaven els docents dels patis o els usos que li farien
Recopilar informació sobre qué modificarien les famílies dels patis o els usos que li farien
Redistribució de la utilització dels espais exteriors segons l'edat o necessitat.
Foment de jocs internivells.
Treball de propostes i normes, per part de l'alumnat i els docents, als cicles per fomentar la convivència al temps d'esbarjo

2.4. Conclusió

La proposta per al nostre Projecte d'innovació, sobre la transformació dels patis possibilita una reflexió i debat que transcendeix els propis patis i enriqueix el projecte de centre i per tant el procés educatiu de l'alumnat.

Pensem que és absolutament necessari que es canviïn conceptes i actituds, i per tant és bàsic que l'espai exterior dels patis, es pugui modificar amb els recursos necessaris, per tal que estigui integrat com a recurs educatiu de primer ordre.

Per aconseguir aquesta integració, la transformació del pati esdevé una motivació magnífica que possibilita un procés de reflexió i debat, per aplegar aquest projecte d'innovació.

Com tot bon projecte d'investigació-acció, l'èxit del mateix radica en l'avaluació periòdica de les mesures aplicades i l'ajust d'aquestes segons els resultats, és a dir, la relació constant entre la reflexió i la pràctica. Els criteris sobre la intervenció als patis escolars, tant en l'espai físic com en les relacions entre iguals, han d'eixir necessàriament d'un consens de la comunitat educativa.

Tenim el compromís de tota la comunitat educativa per a possibilitar una veritable transformació i així el temps d'esbarjo serà considerat una activitat educativa dins l'horari lectiu dels alumnes, el pati ha de ser tractat i concebut des de la perspectiva educativa

2.5: Pressupost detallat

Pressupost total: 9.000 euros

Material no inventariable: 7000 euros

Modificació d'espais naturals	3.500
Pintures d'exterior, diferents finalitats.	600
Adequació d'espais externs	1500
Material de reprografia per a la senyalització de les diverses zones.	400
Ma d'obra general	1000
TOTAL NO INVENTARIABLE	7000 EUROS

Material inventariable: 2000 euros

Mobiliari patis	1000
Jocs	500
Material per emmagatzemar	500
TOTAL INVENTARIABLE	2000 EUROS