

**PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA  
JORNADA ESCOLAR PER AL CENTRE A  
PARTIR DEL CURS  
CURS 2019-2020**



**CEIP. Beato Jacinto Castañeda**

**XÀTIVA (VALÈNCIA)**

**Educació Infantil Segon Cicle i Educació Primària**

**Codi:46004759    Correu:46004759@gva.es**

## ÍNDEX

<b>INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>3</b>
<b>A) JUSTIFICACIÓ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Millores que es pretenen aconseguir a través d'aquest pla: .....</b>	<b>5</b>
a. Àmbit pedagògic .....	5
b. Àmbit de convivència .....	6
c. Àmbit de coordinació .....	6
d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere .....	6
e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral .....	7
f. Àmbit de la salut .....	7
<b>B) HORARI GENERAL DEL CENTRE .....</b>	<b>8</b>
1. Horari obertura del centre .....	8
2. Horari tancament .....	8
3. Horari lectiu .....	8
4. Horari no lectiu: .....	8
a. Horari de menjador .....	8
b. Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari .....	8
c. Altres (escola matiner) .....	8
<b>C) PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17 HORES .....</b>	<b>10</b>
<b>D) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA .....</b>	<b>11</b>
<b>E) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI .....</b>	<b>11</b>
<b>F) PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT ESCOLAR .....</b>	<b>14</b>
<b>G) MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.....</b>	<b>15</b>
<b>H) PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA .....</b>	<b>15</b>
<b>I) PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D' ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR ....</b>	<b>16</b>
<b>J) DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS (ANNEX XIV) .....</b>	<b>17</b>
<b>K) CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS (ANNEX XV) .....</b>	<b>22</b>

## INTRODUCCIÓ

L'escola CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA de Xàtiva és un centre de tres línies situada a la ciutat de Xàtiva al carrer Camí la Bola s/n. Està situada a la zona nord-oest als peus de la Serra Vernissa, en plena natura, dins d'una zona en plena expansió urbanística amb cases unifamiliars i edificis de poca altura.

Es troba a l'oest de Xàtiva en una de les zones d'expansió. La seua zona d'influència està formada per varies àrees, que han esdevingut històricament i demogràficament segons ha evolucionat la ciutat. Durant l'última dècada s'han afegit noves construccions, recollint alumnat de dues subzones clarament diferenciades :

- Una zona històrica al voltant dels barris de l'Hort de Mora, el Retorno, el Raval i Nord-oest, on la majoria de les famílies són valencianoparlants amb algunes famílies immigrants. Algunes han sigut alumnat del col·legi, passant aquesta tradició de mares/pares a filles/fills, al ser aquesta escola la de la seua àrea d'influència.

- Una barriada més moderna d'eixamplament amb cases unifamiliars i habitatge de treballadors/es de la indústria, serveis i funcionaris/es, que és la que major aportació d'alumnat fa. També en podem incloure un grup de famílies que viuen en zones rurals de les diferents pedanies de Xàtiva i que tenen en el nostre col·legi el seu centre de referència comarcal. Aquest alumnat es transportat en servici de transport dispostat per conselleria. Una parts d'aquest alumnat també ho fa en transport privat.

El nou edifici del CEIP Beato Jacinto Castañeda està construït (2009) en la falda de la muntanya de La Creueta en la Serra Vernissa i es disposa en 3 nivells per tal d'adaptar-se al pendent del terreny i permetre una bona relació amb les superfícies exteriors i facilitar l'accessibilitat.

L'accés al centre es produeix pel Camí de la Bola, ja que és el carrer que té una millor comunicació amb la resta de la ciutat i es reserva per als espais d'Educació Infantil i per a configurar l'accés a la resta de l'edifici, junt amb alguns espais comuns com són la sala d'usos múltiples, la recepció i l'administració i altres accessos.

El col·legi és de tres línies: 9 grups del Segon Cicle d'Infantil i 18 d'Educació Primària. (el present curs 2018-19 són 147 alumnes d'Infantil i 430 de Primària) i des del curs 2014-15 es va habilitar al centre d'una aula CiL, que en aquest curs 18-19 té 6 alumnes matriculats en la unitat específica de comunicació i llenguatge i 2 en l'aula ordinària.

Els programes plurilingües vigents al centre:

- Educació Infantil, 1r i 2n d'Educació Primària Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI).
- Educació Primària de 3r a 6é PPEV i PPEC.

L'anglès és la llengua estrangera que s'imparteix al centre.

L'AMPA del centre després de 30 anys de funcionament continu i passar per fases de més o menys vitalitat, en l'actualitat l'AMPA manté una línia d'acció i col·laboració amb el centre. La prestació de serveis al centre i associats és l'objectiu que orienta la seua acció. Sempre ha presentat candidatura al Consell Escolar i ha participat activament en les tasques encomanades a les distintes comissions.



## A) JUSTIFICACIÓ

L'escola, entesa com un agent que ajuda les persones a arribar al seu màxim potencial, que pretén fer créixer i desenvolupar les habilitats de cadascú i vetllar pel projecte vital de l'alumnat, està en un moment de canvi i en procés d'ebullició. En aquest estat de renovació profunda són molts els agents que promouen i incentiven refer els idearis d'innovació educativa per adaptar-los als canvis que demana la societat actual.

L'elecció dels temps escolars és un aspecte que queda clarament definit en diverses lleis educatives, entre elles, la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE) de 1985, la nova llei (LOE) i la LOMQE, aprovada en 2013. En elles es reconeix l'autonomia dels centres per tal de desenrotllar i completar el currículum en el marc del seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per a millorar la qualitat educativa des d'una organització més adaptada i flexible dels temps escolars, que permeten als centres, desenrotllar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats del context escolars i de l'alumnat i a les intencions explícites en el model educatiu.

Una institució educativa ha d'estar oberta als canvis que planteja la societat actual per tal de ser capaç de donar resposta a la demanda d'educació pel que ens basarem amb l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics per tal de proposar una jornada flexible; l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es modifica l'ordre anterior i la Resolució de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar.

El procés educatiu a l'escola ha de convertir-se en el resultat del diàleg i el consens entre tots els sectors implicats. L'escola ha d'oferir una formació integral, que no finalitza en l'horari acadèmic, sinó que ha de continuar en horari extraescolar amb activitats que contribuïsquen a completar la formació de la comunitat educativa.

Així doncs, el centre ha de convertir-se en l'element que dinamitze l'educació i que atenga a totes les demandes educatives de la comunitat tenint en compte àmpliament el terme educació.

Com a professionals de l'ensenyament busquem que la qualitat educativa arribe a aconseguir un desenrotllament integral del nostre alumnat i és per aquesta raó que proposem al nostre centre una jornada flexible convençudes i convençuts que amb ella aconseguirem una major qualitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.

És per aquest motiu que el CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA conjuntament amb altres centres públics de la localitat, proposa un projecte per organitzar la jornada de manera flexible perquè creguem que s'ofereixen els següents avantatges:

- **Flexibilitza** la jornada escolar, permetent als mares/pares recollir als seus filles/s en diferents franges horàries segons les seues necessitats.
- **Agrupa** la jornada lectiva al principi de la jornada escolar, augmentant el rendiment de l'alumnat.
- La **temperatura**. Xàtiva es troba en una zona de molta calor gran part de l'any. Si posem la jornada escolar pel matí, facilitem el rendiment acadèmic del nostre alumnat.



- Permet a l'alumnat disposar de **més temps** per a l'estudi i les activitats complementàries.

- Com que és una proposta de moltes escoles públiques de Xàtiva, **facilitarà l'organització** de diferents activitats d'oci a la ciutat a partir de les 15:30 h, així com, molts **avantatges en la formació i coordinació** del professorat dels centres públics de la ciutat.

- Col·laborem en la **conciliació laboral i familiar** de les nostres famílies, ja que flexibilitzem en les eixides del nostre alumnat obrint el ventall de recollida en quatre alternatives diferents.

D'altra banda, analitzant l'evolució de la jornada flexible en altres comunitats, en la Comunitat Valenciana i en la nostra pròpia localitat (dos centres públics) on ja està implantada, arreplegat opinions en la gran majoria dels casos, les famílies defenen aquest model satisfets amb els resultats i el funcionament de la jornada flexible.

Creguem que l'escola ha de convertir-se en un element que dinamitze l'educació i que atenga totes les demandes educatives de la comunitat. Es pretén facilitar la vida de la comunitat educativa organitzant de manera més eficient els temps escolar així com enriquir el dia a dia amb varietat de recursos i metodologies.

Quan proposem la jornada flexible, estem convençudes/ts de que la seua implantació millorarà la qualitat de l'ensenyament.

## **1. MILLORA QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLA:**

Proposem, que les hores lectives, es concentren de 9 a 14 hores i es dediquen la resta d'hores d'obertura del centre, a altres activitats no lectives, que més endavant explicarem. Amb aquest pla d'organització de la jornada escolar, pretenem aconseguir les següents millores

### **a. Àmbit pedagògic**

Dins d'aquest àmbit es promou:

- Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat, aprofitant l'horari de matí per a desenvolupar les matèries del currículum, que és la franja horària on millor respon l'alumnat.
- Aprofitar la capacitat d'atenció.
- Estimular l'alumnat perquè cree i genere les seues pròpies iniciatives.
- Aprofitar el temps d'estada al centre.
- Potenciar la millora en l'adaptació i integració en el seu entorn més immediat.
- Afavorir la formació oferint activitats complementàries en les quals participaran d'acord amb els seus interessos i aptituds.

Un dels principals reptes de l'educació del segle XXI és que cada alumne/a arribe al seu desenvolupament integral com a persona, no només amb les assignatures que es donen en l'aula, sinó amb els dons i aptituds que ells posseeixen.

L'escola es fonamenta en actuacions que donen resposta a les necessitats d'un món canviant, complex, divers i obert. Les metodologies de treball són actives i sempre al servei de l'alumnat. Estimulen la curiositat, la creativitat, la capacitat d'observació, pilar fonamental de tota investigació. També propicien el debat, ferramenta per aprendre dels iguals, base de l'escola activa vinculada al enfortiment del respecte; que consolida la construcció de relacions socials tolerants i fortes.



Per altra banda pretenem implicar-los en allò que aprenen perquè siguen el seu propi motor que es mou amb la il·lusió de descobrir coses noves per iniciativa pròpia i com no, gaudir del plaer que aquesta sensació proporciona.

Creiem en la importància de formar discents en la reflexió a partir de la investigació /acció del treball en equip, de plantejaments globalitzats..., dins d'un marc que potencia l'autoaprenentatge en tot moment.

#### **b. Àmbit de convivència.**

Dins d'aquest àmbit es promou:

- Afavorir la col·laboració família-escola realitzant l'atenció d'una manera adequada a la jornada laboral de tots.
- Eliminar temps morts entre les hores de després de menjar i el començament de la jornada de vesprada, fent desaparèixer les situacions conflictives que sorgeixen en aquest espai de temps.
- Garantir el dret de la xiqueta i del xiquet a l'oci, com part fonamental en el seu desenvolupament. Dret recollit en la Declaració dels Drets dels xiquets i xiquetes.
- Facilitar la conciliació de la vida laboral-familiar-escolar, ja que d'aquesta manera l'alumnat està atès sempre que les famílies ho necessiten.

#### **c. Àmbit de coordinació.**

Dins d'aquest àmbit es promou:

- Millorar l'organització pedagògica del professorat amb realització de sessions de treball continuades.
- Promoure el treball intercentres unificant la sessió vespertina de treball conjunt del professorat.
- Establir relacions amb els diferents centres educatius de la localitat i distintes entitats socials i culturals sense ànim de lucre per tal de difondre els projectes del centre i les bones pràctiques educatives.

#### **d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.**

Dins d'aquest àmbit es promou:

- La realització d'activitats complementàries i extraescolars inclusives, prevenint i gestionant comportaments i actituds discriminatòries per raó de gènere i potenciant el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.
- La utilització d'un llenguatge verbal i gràfic que tracte equitativament ambdós sexes.
- L'ús no sexista dels espais i materials curriculars.
- La gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectiu-sexual.

#### **e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.**

Dins d'aquest àmbit es promou:

- Adequar l'horari escolar a les necessitats de la nostra comunitat educativa flexibilitzant l'horari escolar.





- Afavorir la col·laboració entre famílies i professorat en modificar i flexibilitzar l'horari d'atenció a les famílies (tutoria), adequant-se de forma més racional a la seua jornada laboral.
- Aconseguir una aproximació dels horaris de totes les etapes educatives per tal de conciliar l'horari entre germanes/germans, donat que l'Educació Secundària es realitza en horari intensiu pel matí.
- Reduir els desplaçaments tant de les mares, pares, iaies i iaïos, com dels xiquets i xiquetes a l'escola.
- Donar l'opció a les famílies de triar l'hora d'eixida dels seus fills i filles del centre donat que amb el nou horari flexible es generarien més combinacions possibles d'acord a les seues necessitats.

#### **f. Àmbit de salut.**

Des d'una perspectiva neurològica i cognitiva tant les xiquetes i xiquets com els adults estem més receptius durant les primeres hores del matí. Quan el nostre alumnat arriba a l'escola va activant progressivament l'activitat neurològica a mesura que va avançant el dia. Quan trenquem aquesta activació (migdia) després de dinar i fer la digestió costa molt reactivar la part neurològica. Per aquest motiu, el rendiment de les vesprades disminueix considerablement, ja que la franja horària de descans que té actualment el nostre alumnat és molt llarga. Per altra banda, durant les primeres hores del dia l'augment del sucre a la sang i la calor corporal afavoreixen la concentració i estimulen la capacitat de deducció. Després de dinar els carbohidrats dels aliments exerceixen un efecte calmant sobre el cervell fent que el nivell d'atenció disminuïska .

Així promou:

- Afavorir aspectes i hàbits saludables en adequar l'horari escolar als bioritmes de l'alumnat.
- Augmentar les hores d'activitats lliure més afins a les seues necessitats i preferències.
- Agrupar la jornada d'aprenentatge per millorar el seu temps de descans.

Seran objectius:

- Promoure l'educació per la salut i el foment d'hàbits i estils de vida saludables al centre educatiu.
- Crear espais normalitzats en que els temes d'educació per a la salut on es puguen abordar d'una manera seriosa, participativa i lúdica, amb la presència del professorat.
- Avançar i consolidar el programa d'activitats referent a l'alimentació equilibrada.
- Conèixer i posar en pràctica el Pla d'Emergència.
- Informar i prevenir sobre els mals d'esquena dels escolars.
- Desenvolupar la salut escolar amb tècniques de relaxació.
- Prevenir la seguretat escolar: lesions i accidents.
- Fomentar bones pràctiques de primers auxilis en tota la comunitat educativa, arribant a ser el nostre centre un espai cardioprotegit.

Les activitats es desenvoluparan de forma lúdica i en tots el nivells. Podran realitzar-se en format de tallers o sessions col·lectives.

## B) HORARI GENERAL DEL CENTRE

### HORARI DE SETEMBRE-JUNY

Distribució horària		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Hora d'obertura		09:00 h.				
Hora de tancament		15:00 h.				
Horari lectiu		09:00 a 13:00 h.				
Horari no lectiu	Horari menjador	De 13:00 h. a 15:00 h.				
	Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari	No hi ha				
	Altres horaris no lectius	De 07:30 a 09:00 h. (Escola matinerana organitzada per l'AMPA)				

### HORARI DE OCTUBRE - MAIG

Distribució horària		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Hora d'obertura		09:00 h				
Hora de tancament		17:00 h				
Horari lectiu		09:00 a 14:00 h.				
Horari no lectiu	Horari menjador	De 14:00hs a 17:00 h.				
	Extraescolars de caràcter voluntari	De 15:30 a 17:00 h. (Organitzades pel centre) ACTIVITATS GRATUÏTES				
	Altres horaris no lectius	De 07:30 a 09:00 h. (Escola matinerana organitzada per l'AMPA) De 17:00 a 18:00 h. (Possibles extraescolars organitzades per l'AMPA)				





### HORARI EDUCACIÓ INFANTIL

HORARI	SESSIONS	DURADA
09:00 a 09:45	Sessió 1	45 minuts
09:45 a 10:30	Sessió 2	45 minuts
10:30 a 11:15	Sessió 3	45 minuts
11:15 a 11:45	Esmorzar i moment de grup	30 minuts
11:45 a 12:30	Sessió 4	45 minuts
12:30 a 13:15	Sessió 5	45 minuts (Inclòs descans saludable de 15')
13:15 a 14:00	Sessió 6	45 minuts

### HORARI EDUCACIÓ PRIMÀRIA

HORARI	SESSIONS	DURADA
09:00 a 09:45	Sessió 1	45 minuts
09:45 a 10:30	Sessió 2	45 minuts
10:30 a 11:15	Sessió 3	45 minuts
11:15 a 11:45	Esmorzar i moment de grup	30 minuts
11:45 a 12:30	Sessió 4	45 minuts
12:30 a 13:15	Sessió 5	45 minuts
13:15 a 14:00	Sessió 6	45 minuts

## C) PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17 HORES

Aquesta reorganització i reestructuració de l'horari escolar no redueix la jornada laboral del professorat, sols implica una reorganització.

L'activitat docent del professorat es distribuiria de la següent forma:

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00- 14:00	JORNADA DOCENT	JORNADA DOCENT	JORNADA DOCENT	JORNADA DOCENT	JORNADA DOCENT
14:00- 15.00		<i>CICLES</i>	<i>CLAUSTRE</i>	<i>ATENCIÓ FAMÍLIES</i>	
15:30- 17:30	<i>NIVELL</i>  <i>ALTRES ACTIVITATS DE COORDINACIÓ (COCOPE, COMISSIÓ COORDINADORS/ES, EQUIP PADIE, FORMACIÓ INTERCENTRES SEMINARIS)</i>				

Cal destacar la importància de la vesprada del dilluns perquè resultarà ser un temps dedicat a la coordinació del professorat del centre però també del treball en comú dels centres públics de Xàtiva que disposen de jornada flexible.

**L'horari d'atenció a les famílies** està establert el dijous però cal especificar que, com sempre, hi haurà flexibilitat horària per a les famílies que ho sol·liciten.

**El Consell Escolar** es realitzarà en horari no lectiu i en aquell que els seus membres acorden per tal de garantir l'assistència de tots i totes.

## D) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

Segons l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics, ; i l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es modifica l'ordre anterior; el centre comptarà amb la presència d'un membre de l'Equip Directiu i un membre del claustre per tal d'organitzar i supervisar les activitats extraescolars voluntàries i gratuïtes totes les vesprades. El Claustre elaborarà i aprovarà el projecte d'activitats complementàries, descrivint els seus objectius i continguts, així com la realització d'una avaluació.

## E) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE CARÀCTER VOLUNTARI

Es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cada una d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre i Consell Escolar. L'horari acordat per a aquestes activitats queda fixat de 15:30 a 17:00h de dilluns a divendres.

Aquestes activitats i tallers han de reunir les següents característiques:

- Seran activitats lúdiques, no necessàries per a l'èxit dels objectius curriculars. En aquest sentit hem previst la realització d'activitats lúdiques que giren al voltant de diferents temàtiques: contes, lògica-matemàtica, esportives etc.
- L'elecció d'aquestes activitats serà lliure i voluntària, però, una vegada triades ha d'existir un compromís per part de les famílies en relació amb l'assistència dels seus fills/es.
- Seran obertes per a tot l'alumnat del centre. Per poder participar, a principi de curs es realitzarà la petició per escrit, així, la mare/pare o tutor/a de l'alumnat que participen caldrà que signen la corresponent petició i compromís per la seua part. Això implica que l'alumnat:
  - Haurà de tenir un comportament correcte i respectuós cap als companys/es, els/les monitors/es, el voluntariat i el professorat.
  - Haurà d'assistir a les activitats, justificant les absències

Les activitats seran impartides per monitors/es de temps lliure, pertanyents a l'empresa del menjador. També activitats d'associacions esportives, amb conveni amb l'Ajuntament per tal d'enriquir les activitats gratuïtes realitzades de 15:30 a 17:00 h, supervisades per la Comissió Pedagògica del Consell Escolar.

La metodologia que es durà a terme en les diferents activitats ha de ser grupal, establint bones relacions entre l'alumnat que participa en l'activitat i millorant la competència en valencià.

**La metodologia** ha de ser activa i participativa, es farà especial èmfasi en la participació de l'alumnat. La metodologia està basada en potenciar la cerca i la creació personal més que l'acumulació informativa. Segons de quin taller es tracte s'afavorirà l'experimentació, la llibertat creativa i l'observació. Sense determinar els gustos ni dirigir les respostes, i facilitarà els mitjans tècnics i materials perquè el xiquet/a experimente amb ells.

Totes les sessions segueixen un procés que va des de la vivència sensorial i afectiva fins al grau de comprensió i abstracció adequat al nivell i a l'alumne/a. Tenint en compte les característiques individuals de cadascú.



## ACTIVITATS

### ACTIVITAT 1: JOCS DE TAULA (dilluns)

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

#### OBJECTIUS

- Conèixer diferents jocs de taula populars, així com aprendre i respectar les seues normes.
- Utilitzar els recursos lúdics per a introduir l'alumnat en l'ús de les nocions lògic-matemàtiques
- Aprendre gaudint.
- Aprendre a jugar en xicotet grup, respectant una sèrie de pautes.
- Aprendre a guanyar i perdre.
- Respectar als companys/es.

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

En les diferents sessions, s'iniciarà a l'alumnat en alguns jocs de taula, així com jocs populars o tradicionals propis de la localitat.

La dificultat dels jocs dependrà de les característiques de l'alumnat a les quals va dirigida aquesta

Jugar a diferents jocs en xicotets grups.

DATA INICI: octubre DATA FINALITZACIÓ: maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1

### ACTIVITAT 2: CINEFÒRUM (dimarts)

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

#### OBJECTIUS

- Ampliar i reforçar coneixement de llengües i d'altres assignatures.
- Aprendre gaudint.
- Fer un debat sobre la pel·lícula.

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

-Visualització de pel·lícules en castellà, valencià i algunes en anglès.

-Comentari i activitats sobre el tema del documental o pel·lícula

DATA INICI: octubre DATA FINALITZACIÓ: maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1



### **ACTIVITAT 3 : EXPRESSIÓ CORPORAL (dimecres)**

#### ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

#### OBJECTIUS

- Afavorir els processos d'aprenentatge.
- Estructurar l'esquema corporal i construir una apropiada imatge de sí mateix.
- Millorar la comunicació i desenvolupar la creativitat.

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- Utilització del cos per a representar idees, sentiments, sensacions...
- Comentar les activitats

DATA INICI: octubre DATA FINALITZACIÓ: maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1

### **ACTIVITAT 4 : JOCS D'ENGINY (dijous)**

#### ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

#### OBJECTIUS

- Millorar la capacitat de reflexió .
- Estimular i motivar l'aprenentatge
- Aprendre gaudint.

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- Treball hipotètic deductiu basat en el desenvolupament de la habilitat mental.
- exercicis d'entreteniment que consisteixen en resoldre una dificultat proposta amb mitjans subjectes a certes regles.

DATA INICI: octubre DATA FINALITZACIÓ: maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1

### **ACTIVITAT 5 : JOCS POPULARS (divendres)**

#### ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

#### OBJECTIUS

- Fomentar el gust pels jocs d'equip.
- Aprendre gaudint.
- Treballar la coordinació i la complicitat.
- Conèixer nous jocs.
- Conèixer i practicar jocs populars.

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- Realització de jocs populars.

DATA INICI: octubre DATA FINALITZACIÓ: maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1



## F) PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT

### TRANSPORT ESCOLAR

Actualment el nostre centre disposa de servei de transport que manté el seu horari arribada a les 09:00 h. i tornada en finalitzar la jornada escolar a les 17:00 hores.

### MENJADOR ESCOLAR

El projecte de menjador es caracteritza per ser global i coherent amb el projecte educatiu de centre. En aquest es prioritza:

- El treball d'hàbits de salut, higiene i alimentació.
- La participació en les activitats lúdiques.
- La convivència.

### HORARI

El menjador començarà després de l'horari lectiu, a les 14:00 h, i acabarà a les 17:00 h. L'alumnat que hi faça ús del menjador podrà abandonar el centre en finalitzar el seu temps de dinar a les 15:30 h.

### TORNS

Per nombre de comensals (en l'actualitat 332) i per tal de promoure un ambient amable i de tranquil·litat i poder menjar més a gust es realitzaran dos torns amb una organització flexible.

- 1r torn de 14:00 a 14:45 h: alumnat d'infantil, 1r i 2n.
- 2n torn de 14:45 a 15:30h: alumnat de 3r,4t, 5é i 6é.

**Encara que fem aquesta distribució per cursos, s'intentarà que dinen la major quantitat d'alumnat al primer torn.**

Durant aquest temps l'alumnat del menjador estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador i sense abandonar el mateix, excepte expressa autorització presencial o per escrit dels pares/mares o tutors de l'alumnat. També tindran accés, com fins ara, als materials lúdics i educatius que disposa el centre i es mantindran les mateixes activitats que es realitzen en l'actualitat per part de les educadores de l'empresa del menjador.

### Objectius del menjador

#### *\*Educació alimentària*

- Adaptar l'alumnat a una diversitat de menús tenint en compte l'alumnat musulmà i realitzant un menú específic.
- Garantir una dieta equilibrada, sana i adequada a l'edat.
- Conèixer les qualitats d'una dieta sana .
- Conèixer el valor nutricional dels aliments.
- Relacionar alimentació sana amb vida sana.
- Conèixer la importància d'un control higiènic adequat.
- Comportar-se correctament al menjador
- Adquirir una bona postura corporal a l'hora del dinar.
- Utilitzar els coberts de forma adequada
- Col·laborar en les tasques del menjador.



*\*Educació del temps lliure*

- Desenvolupar les relacions entre companys i companyes, el respecte i la tolerància.
- Estimular hàbits de lectura, de conversa, d'estudi i de conducta.
- Fomentar jocs al pati
- Organitzar jocs de taula
- Potenciar i respectar els moments de descans.

## **G) MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

És necessari poder donar una resposta educativa a tot l'alumnat que participe en les activitats extraescolars. Per això, partint del marc de l'educació inclusiva es garantirà el desenvolupament de tot aquest alumnat afavorint l'equitat i contribuint a una major cohesió social.

Per tal que l'alumnat amb necessitats de suport educatiu pugui dur a terme aquestes activitats coordinarem les mesures adoptades juntament amb altre personal amb què compta el centre (especialistes i orientador) que assessoraran sobre l'alumnat amb necessitats educatives.

Els educadors/es d'educació especial, dels que disposa el centre, i que atenen a l'alumnat amb necessitats educatives especials acompanyaran aquest alumnat, sempre que siga necessari, durant totes les activitats programades pel centre escolar.

També, tindrem especialment cura de l'organització dels llocs on es porten a terme les activitats, per tal d'afavorir la participació, el treball col·laboratiu i la coordinació entre l'alumnat, intentant obtenir un clima social no discriminatiu i de tolerància.

## **H) PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA**

- **Seminaris de treball per al professorat especialista** dels centres públics que participen de la jornada flexible. El professorat d'educació física, música, anglès, pedagogia terapèutica i logopèdia compartiran com a mínim una vesprada de dilluns al mes per tal de coordinar-se, elaborar materials i treballar projectes comuns com les trobades d'educació física i música que s'han realitzat durant molts anys a la localitat.

- **Cursos de formació** a partir del Pla Anual de Formació. Els centres podran compartir la formació perquè tot el professorat de les escoles públiques de Xàtiva presenta el mateix horari de vesprada formativa.

- Cursos de perfeccionament de l'anglès.
- Curs de metodologia ABN per a l'aprenentatge de les matemàtiques.
- Ambients d'aprenentatge.
- Escola viva i Activa.
- Mediació escolar.
- Formació grups interactius i tertúlies literàries.



- Formació en igualtat i coeducació.
- Altres propostes que vagen eixint. Permanixerem en contacte amb el CEFIRE de Xàtiva per tal d'informar i promoure la formació entre el professorat.
- Classes de Valencià per a les famílies.
- Escola de famílies. S'avaluarà la necessitat de formació de les famílies a partir de les mancances o motivacions que vagen sorgint.

## I) PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC

L'avaluació de la jornada flexible la realitzarà la comunitat educativa mitjançant el Claustre de professors/es i també de la COCOPE.

Amb les dades arreplegades, l'equip directiu farà un informe que serà enviat al Consell Escolar. Aquest s'encarregarà de valorar el desenvolupament del projecte en acabar cada curs escolar i, si fora precís, proposarà les modificacions per a la seua millora i la conveniència de sol·licitar la seua continuïtat.

### ASPECTES GENERALS A AVALUAR:

- \*Nivells d'atenció i rendiment de l'alumnat
- \*Grau de satisfacció de la nova jornada en pares, mares, alumnes i mestres.
- \*Canvi en l'educació de l'alumnat en quant a l'adquisició d'altres coneixements, hàbits i destreses.
- \*Nivell d'aprofitament d'espais, instal·lacions, recursos i temps al centre.

### INDICADORS I RESPONSABLES DE L'AVAUACIÓ

INDICADORS	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	DADES SEGUIMENT AVALUACIÓ
Rendiment escolar de l'alumnat	Informes d'avaluació	Cap d'estudis	Sessions d'avaluació final de trimestre, per nivells
Satisfacció del professorat en horari lectiu de permanència al centre.	Observació directa Memòria	Direcció	Final de trimestre i fi de curs
Participació de l'alumnat en activitats extraescolars	Informe estadístic	Direcció	Trimestral i per curs
Assistència de les famílies a les entrevistes	Arreplegada de dades	Cap d'estudis	Anual
Grau de satisfacció de la Com. educativa amb la nova jornada	Qüestionari	Direcció AMPA	Anual

### 1. Identificació del context

ÍTEMS	VALORACIÓ				
El projecte ha tingut en compte el context del centre	1	2	3	4	5
S'han coordinat les entrades i eixides al centre amb els serveis municipals	1	2	3	4	5
S'han optimitzat els recursos personals del centre	1	2	3	4	5
L'equip directiu ha desenvolupat les seues funcions	1	2	3	4	5
L'estructura del centre afavoreix el desenvolupament del projecte	1	2	3	4	5

### 2. Àmbit d'aplicació

ÍTEMS	VALORACIÓ				
L'aplicació de la jornada continua ha sigut positiva a l'etapa d'infantil	1	2	3	4	5
L'aplicació de la jornada continua ha sigut positiva a l'etapa de primària	1	2	3	4	5
L'aplicació de la jornada continua ha sigut positiva a l'aula CIL	1	2	3	4	5

### 3. Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar

ÍTEMS	VALORACIÓ				
Millora el rendiment del nostre alumnat	1	2	3	4	5
S'aprofita més racionalment el temps	1	2	3	4	5
Millora la qualitat educativa	1	2	3	4	5
Millora la coordinació dels agents educatius	1	2	3	4	5

#### 4. Grau d'adequació dels horaris a les necessitats educatives

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
L'horari és positiu per al rendiment acadèmic de l'alumnat.	1	2	3	4	5
El temps d'esplai és adequat.	1	2	3	4	5
El nombre de sessions diàries és adequat.	1	2	3	4	5

#### 5. Funcionament del menjador

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
L'horari del menjador és l'adequat.	1	2	3	4	5

#### 6. Organització de la jornada docent

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
L'horari del professorat afavoreix la coordinació docent	1	2	3	4	5
L'horari del professorat afavoreix la formació docent	1	2	3	4	5
L'horari del professorat afavoreix la innovació educativa	1	2	3	4	5
L'horari del professorat afavoreix la preparació de materials	1	2	3	4	5

### 7. Atenció a les famílies

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
L'horari de tutoria facilita la comunicació amb les famílies	1	2	3	4	5
L'horari facilita la flexibilitat tutorial	1	2	3	4	5
Millora la relació amb les famílies	1	2	3	4	5

### 8. Resposta a les necessitats educatives especials.

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
S'ha atès correctament els alumnes de PT	1	2	3	4	5
S'ha atès correctament els alumnes de AL	1	2	3	4	5
L'horari afavoreix el recurs de l'educadora	1	2	3	4	5
L'horari afavoreix el suport educatiu	1	2	3	4	5

### 9. Activitats extraescolars de caràcter voluntari gratuïtes

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
Els tallers són adients a les necessitats i característiques de l'alumnat	1	2	3	4	5
L'organització dels tallers ha sigut l'adequada	1	2	3	4	5
La participació de l'alumnat en els tallers ha sigut profitosa	1	2	3	4	5
Les activitats afavoreixen la normalització lingüística del valencià	1	2	3	4	5
Les activitats afavoreixen la diversitat i la igualtat de gènere	1	2	3	4	5
Les instal·lacions del centre són adequades per a desenvolupar aquestes activitats	1	2	3	4	5

### 10. Activitats formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies.

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
L'horari afavoreix l'assistència a l'oferta formativa del professorat	1	2	3	4	5
L'horari afavoreix la formació de les famílies	1	2	3	4	5

### 11. Meta avaluació

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de la identificació del context	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de l'àmbit d'aplicació	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems del projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems del grau d'adequació del horaris a les necessitats educatives	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems del funcionament del menjador	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de l'organització de la jornada docent	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de l'atenció a les famílies.	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de resposta a les necessitat educatives especials	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de les activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuïtes	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de les actuacions formatives per a la comunitat escolar	1	2	3	4	5



**J) DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS (ANNEX XIV)**

ANNEX XIV											
DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)											
DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT JOCS DE TAULA											
Nivell	Ed. Infantil			Ed. Primària			Grup		a determinar		
	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	Alumnat NEE	a determinar			
Ràtio: fins a 25											
Descripció de l'activitat											
Iniciar a l'alumnat en diferents jocs de taula i jugar en xicotets grups.											
La dificultat dels jocs dependrà de les característiques de l'alumnat .											
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres							
Horari	Horari	Horari	Horari	Horari							
15:30 a 17:00											
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials							
- Espai adequat											
- Activitats adaptades a les seues necessitats educatives											
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials: Atenent a les necessitats educatives i desenvolupament de l'activitat presència de l'educador/a d'EE.	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials							
Entitat responsable	Entitat responsable	Entitat responsable	Entitat responsable	Entitat responsable							
Empresa menjador escolar AUSOLAN RCS SL											



ANNEX XIV

DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT CINEFÒRUM

Nivell	Ed. Infantil						Grup	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é	<input checked="" type="checkbox"/> 6é	Alumnat NEE	a determinar
Ràtio: fins a 25								
Descripció de l'activitat								
Visualització de pel·lícules en castellà, valencià i algunes en anglès.								
Comentari i activitats sobre el tema del documental o pel·lícula.								
dilluns	dimarts		dimecres		dijous		divendres	
<i>Horari</i>	<i>Horari</i>		<i>Horari</i>		<i>Horari</i>		<i>Horari</i>	
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	15:30 a 17:00		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	- Espai adequat		- Activitats adaptades a les seues necessitats educatives				Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>		<i>Entitat responsable</i>		<i>Entitat responsable</i>		<i>Entitat responsable</i>	
	Empresa menjador escolar AUSOLAN RCS SL							





ANNEX XIV

DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT EXPRESSIÓ CORPORAL

Nivell	Ed. Infantil						Grup		a determinar
	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é	<input checked="" type="checkbox"/> 6é	Alumnat NEE	a determinar	
Ed. Primària	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é	<input checked="" type="checkbox"/> 6é			
Ràtio: fins a 25									
Descripció de l'activitat									
Utilització del cos per a representar idees, sentiments, sensacions,...									
Comentar les activitats.									
dilluns	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres
<i>Horari</i>	<i>Horari</i>		<i>Horari</i>		<i>Horari</i>		<i>Horari</i>		<i>Horari</i>
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
	- Espai adequat		- Activitats adaptades a les seues necessitats educatives						
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials: Atenent a les necessitats educatives i desenvolupament de l'activitat presència de l'educador/a d'EE.		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>		<i>Entitat responsable</i>		<i>Entitat responsable</i>		<i>Entitat responsable</i>		<i>Entitat responsable</i>
	Empresa menjador escolar AUSOLAN RCS SL								



ANNEX XIV

DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT JOCS D'ENGINY

Nivell	Grup						a determinar
	Ed. Infantil	Ed. Primària	Alumnat NEE		a determinar		
	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é	<input checked="" type="checkbox"/> 6é	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é	<input checked="" type="checkbox"/> 6é	
Ràtio: fins a 25							
Descripció de l'activitat							
Treball hipotètic deductiu basat en el desenvolupament de la habilitat mental.							
Exercicis d'entrenament que consisteixen en resoldre una dificultat proposada amb mitjans subjectives a certes regles,							
dilluns	dimecres	dijous	divendres				
<i>Horari</i>	<i>Horari</i>	<i>Horari</i>	<i>Horari</i>				
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials				
		- Espai adequat					
		- Activitats adaptades a les seues necessitats educatives					
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials: Atenció a les necessitats educatives i desenvolupament de l'activitat presència de l'educador/a d'EE.	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials				
<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>				
		<i>Empresa menjador escolar AUSOLAN RCS SL</i>					

ANNEX XIV

DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT JOCS POPULARS

Nivell	Grup						a determinar
	Ed. Infantil	Ed. Primària	Alumnat NEE				
	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é	<input checked="" type="checkbox"/> 6é	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é	<input checked="" type="checkbox"/> 6é	
Ràtio: fins a 25							
Descripció de l'activitat:							
Realització de jocs populars							
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres			
<i>Horari</i>	<i>Horari</i>	<i>Horari</i>	<i>Horari</i>	<i>Horari</i>			
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials			
					-	Espai adequat	
					-	Activitats adaptades a les seues necessitats educatives	
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Atenent a les necessitats educatives i desenvolupament de l'activitat presència de l'educador/a d'EE.		
<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>	<i>Entitat responsable</i>		
					<i>Empresa menjador escolar AUSOLAN RCS SL.</i>		



**K) CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS (ANNEX XV)**

ANNEX XV  
CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: JOCS DE TAULA

Entitat responsable	AUSOLAN RCS SL.					
Centre escolar	CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA					
			Localitat	XÀTIVA		
Nivell	Ed. Infantil	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r		
	Ed. Primària	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é <input checked="" type="checkbox"/> 6é
Financiació a càrrec de l'entitat						
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres		
Horari 15:30 a 17:00	Horari	Horari	Horari	Horari	Horari	Horari
Descripció de l'activitat Iniciar a l'alumnat en diferents jocs de taula i jugar en xicotets grups. La dificultat dels jocs dependrà de les característiques de l'alumnat.	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat

Segell de l'entitat



Signatura del responsable de l'entitat

Signat: *Pedro U. Luengo Castañeda*





ANNEX XV  
 CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT CINEFÒRUM

Entitat responsable	AUSOLAN RCS SL.					
Centre escolar	CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA					
			Localitat	XÀTIVA		
Nivell	Ed. Infantil	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r		
	Ed. Primària	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é <input checked="" type="checkbox"/> 6é
Financiació a càrrec de l'entitat						
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	
Horari	Horari 15:30 a 17:00		Horari	Horari	Horari	
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat Iniciar a l'alumnat en diferents jocs de taula i jugar en xicotets grups. La dificultat dels jocs dependrà de les característiques de l'alumnat		Descripció de l'activitat		Descripció de l'activitat	

Segell de l'entitat



ausolan  
 Teléf. 96 156 80 01  
 Fax 96 156 81 32  
 Ctra. Masia del Juez, 18 A  
 46999 TORRENT (València)  
 C.I.B. D-96749659

Signatura del responsable de l'entitat

Signat: PEDRO HUERTAS CURASHONTE

ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)



**GENERALITAT VALENCIANA**  
 CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT

**CEIP.  
 Beato  
 Jacinto  
 Castañeda**

Camí La Bola, 27 – 46800 - Xàtiva  
 Tn. 962249810 i Fax.962249811  
[46004759@gva.es](mailto:46004759@gva.es)  
<http://intercentres.edu.gva.es/bola>



DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT EXPRESSIÓ CORPORAL

Entitat responsable	AUSOLAN RCS SL.					
Centre escolar	CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA					
Nivell	Ed. Infantil	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	Localitat	XÀTIVA
	Ed. Primària	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é
Financiació a càrrec de l'entitat						
dilluns	dimecres	dijous	divendres			
Horari	Horari	Horari	Horari			
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat			

Segell de l'entitat



Tel·lèf. 96 156 80 01  
 Fax 96 156 81 32  
 Ctra. Masia del Juez, 18 A  
 46000 TORRENT (València)  
 C.I.F. B-96740659

Signatura del responsable de l'entitat

Signat: PEDRO V. LUVENTAS CUSRAMONTE

## ANNEX XV

## CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

## DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT JOCS D'ENGINY

Entitat responsable	AUSOLAN RCS SL.			
Centre escolar	CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA	Localitat XATIVA		
Nivell	Ed. Infantil	<input checked="" type="checkbox"/> 1r <input checked="" type="checkbox"/> 2n <input checked="" type="checkbox"/> 3r		
	Ed. Primària	<input checked="" type="checkbox"/> 1r <input checked="" type="checkbox"/> 2n <input checked="" type="checkbox"/> 3r <input checked="" type="checkbox"/> 4t <input checked="" type="checkbox"/> 5é <input checked="" type="checkbox"/> 6é		
Financiació a càrrec de l'entitat				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Horari	Horari	Horari	Horari	Horari
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat

Segell de l'entitat



Teléf. 96 156 80 01  
 Fax 96 156 81 32  
 Ctra. Masia del Juez, 18 A  
 46909 TORRENT (Valencia)  
 C.I.F. B-96740659

Signatura del responsable de l'entitat

 Signat: Pedro V. Kuentz Casamonte

**GENERALITAT VALENCIANA**  
 CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT

**CEIP.  
Beato  
Jacinto  
Castañeda**

 Camí La Bola, 27 – 46800 - Xàtiva  
 Tn. 962249810 i Fax.962249811  
 46004759@gva.es  
<http://intercentres.edu.gva.es/bola>




ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT Jocs Populars

Entitat responsable	AUSOLAN RCS SL.					
Centre escolar	CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA					
Nivell	Ed. Infantil	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	Localitat	XATIVA
	Ed. Primària	<input checked="" type="checkbox"/> 1r	<input checked="" type="checkbox"/> 2n	<input checked="" type="checkbox"/> 3r	<input checked="" type="checkbox"/> 4t	<input checked="" type="checkbox"/> 5é <input checked="" type="checkbox"/> 6é
Financiació a càrrec de l'entitat						
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres		
Horari	Horari	Horari	Horari	Horari	Horari 15:30 a 17:00	
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat Iniciar a l'alumnat en diferents jocs de taula i jugar en xicotets grups. La dificultat dels jocs dependrà de les característiques de l'alumnat	

Segell de l'entitat



**ausolan**  
Telèf. 96 156 80 01  
Fax 96 156 81 32  
Ctra. Masia del Juez, 18 A  
46909 TORRENT (Valencià)  
C.I.F. B-96740659

Signatura del responsable de l'entitat

Signat: *PEDRO U. ABERTAS CUSUMONTE*