



C/ Isabel la Catòlica, 22
12590 - Almenara - Castelló
Tel.: 962 617240
Fax: 962617241
EMAIL: 12000285@edu.gva.es

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



20 GENER 2015



1.- ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1.- ENTORN SOCIO-CULTURAL I ECONÒMIC.

1.1.1.- Situació geogràfica.

Almenara està situada al sud de la Plana Baixa, limitant amb el Camp de Morvedre; a 31 km. de Castelló i a 35 de València; el nucli urbà està ubicat a 5 km. de la mar.



Construït al peu de la muntanya del Castell, on encara queden algunes runes i dues torres. Per la seua posició topogràfica i configuració geogràfica pot considerar-se com la prolongació natural junt als cinc pobles de Les Valls, amb els que comparteixen gran similitud en quant a fertilitat del sòl, dels cultius, a més d'estar emmarcada junt a ells en un paratge amb forma de ferradura limitat per una cordillera els extrems de la qual són el mont de "l'Aixebe" al terme de Faura i el dels "Estanys" en Almenara.

Administrativament Almenara queda separada pels pobles de Les Valls donat que aquesta pertany a Castelló i els altres a València.

Els límits del terme d'Almenara són: al nord el terme municipal de La Llosa; al sud el terme de Benavites i una fracció xicoteta, pròxima a la platja, limita amb el de Sagunt; a l'est limita amb la mar Mediterrània, a l'oest amb els termes de la Vall d'Uixó, Sagunt, Quart de Les Valls i Quartell.

1.1.2.- Demografia.

Després de la guerra civil, donada la riquesa agrícola de la zona, sobretot a partir de 1950 es va produir una immigració que va fer que la població d'Almenara es multiplicara per dos en 30 anys (1940-1970). Els llocs de procedència predominants eren Albacete, Ciudad Real i Andalucía.

Aquesta població d'immigrants a més d'augmentar la població va influir també en el desenvolupament urbanístic del poble, poblant les afores.

Un 70% de la població de les afores és castellanoparlant, mentre que el 90% de la població que resideix al casc antic és valencianoparlant. Però donat que els moviments migratoris han descendit en els darrers anys i la immigració és antiga, pràcticament tota la població castellanoparlant entén el valencià, el parla i l'escriu.



1.2.- TIPOLOGIA ESCOLAR.

El C.E.I.P. Juan Carlos I d'Almenara és l'únic col·legi de la població i per tant tots els alumnes del poble estan matriculat ací, llevat d'un número mínim que assisteixen a escoles privades i concertades.

Actualment és una escola d'infantil i primària; els alumnes de la ESO ja fa anys que ja estan a l'institut del poble.

Es pot dir que aquesta escola té vora 80 anys, des de 1934, quan es va inaugurar un grup escolar que és l'actual edifici d'educació infantil. En aquells anys l'escola es situava a l'eixample del poble, però amb l'edificació de noves cases i edificis, l'escola es troba ara quasi al centre del poble.

En 1961 es construïa un nou grup escolar, junt a l'altra escola. En un principi es construïren sis aules, ampliant-se posteriorment. Aquest edifici és l'actual d'educació primària (1er, 2on, 3r) i una classe d'infantil.

En 1971 es finalitzaren les obres del pati, oferint un aspecte més favorable i segur per als alumnes que hi acudien.

En 1987 es va inaugurar l'escola més nova que es va ubicar a l'altra banda del carrer, d'on es troben els altres dos edificis. Aquesta escola tenia un estil més modern, amb zones esportives i zones verdes distribuïdes pel recinte escolar, que aportaven un aspecte més agradable per al desenvolupament del alumnes que estudiaven al centre. En aquest es continuava impartint la segona etapa de l'EGB.

Actualment la composició d'unitats és la següent:

INFANTIL: 6 unitats amb dues mestres de recolzament.
PRIMÀRIA: 16 unitats amb 2 mestres de pedagogia terapèutica, 3 especialistes en anglés, 2 especialistes en educació física, 2 especialistes de música, 1 especialista en audició i llenguatge i 2 especialistes de religió catòlica, una d'elles amb només 9 hores en el centre i un educador d'educació especial.

També formen part d'aquest claustre una psicòloga depenent de l'ajuntament . En quant a personal d'administració i servei hi ha un administratiu (esperant que s'incorpore) i un conserge.

L'edifici està format per tres blocs:

- Un bloc central on estan les oficines , 1r, 2n i 3r de primària, una classe d'infantil, una classe de desdoblaments (religió) , i la sala de professors.
- També hi ha un menjador amb la cuina corresponent en un edifici apart del central, però al mateix recinte.
- Un bloc d'infantil on estan les sis aules d'infantil més una sala de video i una altra d'ordinadors, sols per a infantil.
- Un bloc a l'edifici de dalt (antiga segona etapa) on estan situats 4t de primàriae, l tercer cicle, l'aula de música , una aula d'anglés i una aula d'informàtica d'infocole.

Aproximadament 40 alumnes són transportats de la mar i açò suposa una organització per a que els alumnes, sobretot els d'infantil, estiguen atesos des de que arriben en l'autobús a l'escola fins que se'n van d'ella. Les encarregades d'estos alumnes d'infantil són les professores de recolzament d'infantil (acord pres en cicle).

1.3 SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	83,59 %	69,22 %
Castellà	16,41 %	30,78 %
Anglés	0 %	0%

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	95%	98 %
Castellà	5 %	2%
Anglés	0%	0%

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una

bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dues llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

2.- PROGRAMES AUTORITZATS EN EL CENTRE

Segons el DECRET 127/2012, de 3 d'agost del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme a la Comunitat Valenciana, i seguint les recomanacions del Consell d'Europa i la Comissió Europea, es pretén donar un tractament a les llengües cooficials que garantisquen l'adquisició de competències lingüístiques tant en valencià com en castellà, i també donar resposta a la creixent demanda social d'avançar cap al plurilingüisme i la diversitat lingüística que defineix les societats més avançades.

Seguint la Resolució d'1 d'octubre de 2012, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Qualitat Educativa, la quarta instrucció que es dicta és l'elaboració del PLC (Projecte lingüístic del centre) i l'estructura a la que s'ajusta.

El nostre projecte lingüístic comença amb l'aprovació pel Consell Escolar del centre el 28 de gener de 1999, del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe Enriquit (PEBE), segons l'ordre de 30 de juny de 1998.

El 2 de juliol de 2007 s'aprova una modificació d'aquest projecte amb la implantació en totes les línies del centre del

programa PEV però progressivament, començant per infantil de 3 anys.

Per als cursos 2012/13, 2013/14 i 2014/15, seguint el calendari d'aplicació de l'annex únic del decret 127/2012, en l'etapa d'infantil continuarem aplicant el programa lingüístic autoritzat, o siga el PEV, a partir d'aquest curs anomenat **PPEV (Programa plurilingüe d'ensenyament en valencià)**. L'exposició a la llengua anglesa la realitzarà un/a de les especialistes d'anglés de primària (2 hores setmanals).

A partir del curs 2015/16 s'incorpora la plàstica com assignatura que té com a referència la llengua anglesa en 1r i 2n de primària.

En el curs 2016/17 s'incorporarà la plàstica en anglés en 3r i 4t de primària i en el curs 2017/18 en 5é i 6é.

També, a partir del curs 2015/16, i sempre que el mestre estiga habilitat o s'habilite en llengua anglesa, se programaran alguns temes de naturals o socials en anglés i també projectes transversals.

En referència a la presència i ús de les llengües en els àmbits administratius, de gestió, de planificació pedagògica i social, i d'interrelació amb l'entorn, adjuntem el Pla de Normalització Lingüística, aprovat el 29 de juny de 1992.

3.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS	
ÀMBIT	OBJECTIUS
1-Àmbit administratiu	.- Utilitzar el valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb l'administració educativa i el propi centre.
2. Àmbit de gestió i planificació pedagògica.	.- Utilitzar el valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb la planificació i gestió pedagògica.
3. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre.	.- Ús oral i escrit del valencià en situacions de relació entre la societat i el centre. .- Aplicar estratègies i mesures organitzatives adequades per tal d'aconseguir una acollida i atenció de qualitat a les famílies nouvingudes. .- Fomentar la participació i implicació de les famílies en els processos d'aprenentatge i ensenyament. .- Fomentar actituds de respecte envers totes les llengües i els seus parlants.

ÀMBIT	ACTUACIÓ
1-Àmbit administratiu	<ul style="list-style-type: none"> .- Ús normal i habitual del valencià en la retolació externa i interna del centre i totes les seves dependències i espais. .- Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa i econòmica. .- Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, Memòries, Programacions; Informes... .- Redacció en valencià de les actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador,- Ús normal i habitual del valencià com a vehicle general de comunicació en totes les actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador... .- Desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en un criteri de prioritització del valencià com a llengua vehicular. .- Adquisició dels materials d'ús general en valencià.
2. Àmbit de gestió i planificació pedagògica.	<ul style="list-style-type: none"> .- Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PGA, Memòries, Programacions; Informes,- Ús normalitzat del valencià en les reunions del Claustre, del Consell Escolar, de cicles i intercycles, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, etc. .- Recollida de necessitats de formació del professorat, i disseny i aplicació del PAFC atenent aquestes necessitats.
3. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre.	<ul style="list-style-type: none"> .- Promoció de l'ús del valencià en les reunions de pares i mares. .- Elaboració d'un Pla de Foment de la Participació de les famílies (PFPV) que facilite un desenvolupament òptim del Projecte Educatiu. .- Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià. .- Pàgina web o blog en valencià. .- Anàlisi i actualització anual del context escolar que proporcione les coordenades reals des de les quals s'han de dissenyar les propostes educatives.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Grau de compliment dels objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferents àmbits del centre.
2. Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià com a llengua de comunicació del centre educatiu.
3. Activitats i estratègies a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre.
4. Recursos materials dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.
5. Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.
6. Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística.
7. Temporització de les activitats plantejades.
8. Resultats assolits del PNL (o de les mesures per la normalització lingüística del valencià.)
9. Grau en què s'estableixen plans o mesures correctores i de millora.
10. Grau en què queden incloses les mesures correctores i/o de millora en la Programació General Anual del curs següent.
11. Grau en què l'avaluació permet la comprovació del nivell dels resultats del centre. (Metaavaluació)
12. Grau en què l'avaluació permet l'establiment de plans de millora. (Metaavaluació)
13. Grau en què l'avaluació permet descobrir els factors d'èxit.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS

- 1.- Proporcionar als alumnes i les alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini profund i equipotent de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
- 2.- Convertir els alumnes i les alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües, i motivats per a aprendre'n durant tota la vida.
- 3.- Aconseguir que tots els alumnes i les alumnes desenvolupen la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguisquen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i

de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.

4.- Aconseguir que l'alumnat utilitze un llenguatge no sexista i no androcèntric. Superar tota mena d'estereotips i fomentar actituds crítiques davant continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

4.- RELACIÓ DEL PROFESSORAT IMPLICAT

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS					
DNI	NOM	NIVELL	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR	TITULACIÓ LINGÜÍSTICA
18923432k	BURGUETE ARNAU, MANUEL	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM
73502289Q	GODOS CAYO, JOSÉ	PRI	TOTES	VALENCIÀ	CC- habilitació francès
73376391C	MONFORT CAMPOS, M ^a CARMEN	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM
18911533J	ANTONINO SURIA, ENRIQUETA	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM
19098022 H	CRISPÍN SÁNCHEZ, ANTONIO	PRI , INF.	ANGLÉS	VALENCIÀ	Habilitació en anglés B2
45798596 F	LANGA GÓMEZ, TERESA	PRI, INF.	PED. TERAP.	VALENCIÀ	DM
18914423M	BARELLES ADSUARA, M ^a TERESA	INF	TOTES	VALENCIÀ	DM
44803768K	BLASCO VERA, M ^a CARMEN	INF	TOTES	VALENCIÀ	DM
22557323G	CALVO OBRER, MATILDE	INF	TOTES	VALENCIÀ	DM
29030131Z	CAÑIZARES HUGUET, JUDIT REBECA	PRI	TOTES	VALENCIÀ	CC - habilitació anglés B2
18968003H	DIAGO VALLS, ISABEL	INF	TOTES	VALENCIÀ	DM
33402073R	FAET CLARAMUNT, M ^a PILAR	PRI	EF	VALENCIÀ	CC - habilitació francès
18989009W	FERRER BELTRÁN, ALFREDO	PRI	TOTES	VALENCIÀ	CC

33411650X	FERRER NAVARRO, ANA BELEN	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM
24347712G	GRANELL DOLÇ, LLUÍS	PRI	MUSICA	VALENCIÀ	CC
19097642Y	IZQUIERDO SALES, JUANA	INF, PRI	P. TERAPEUTICA	VALENCIÀ	CC
20248425F	JARQUE LOPEZ, CARMEN M ^a	INF	TOTES	VALENCIÀ	CC
52799237 T	LÓPEZ FERNÁNDEZ, FRANCISCO J.	PRI	RELIGIÓ	CASTELLÀ	CC
18911723L	MARTINEZ FUENTES, ASCENSIÓN	INF	TOTES	VALENCIÀ	DM
29029714B	MELCHOR GARCÉS, M ^a TERESA	INF	TOTES	VALENCIÀ	DM
33406622L	MORALES GORRIZ, ARACELI	PRI	TOTES	VALENCIÀ	CC
18415894R	MUÑOZ BRONCHALES, CARLOS	PRI	TOTES	VALENCIÀ	CC
22616414P	NAVARRO BIOT, JOSEFA	INF	TOTES	VALENCIÀ	DM
18953647Z	ORERO PUIG, M ^a LUISA	PRI	TOTES	VALENCIÀ	CC
19089346J	PEREZ GARCES, VICENTE JOSÉ	PRI	ANGLÉS	ANGLÉS	DM - habilitació anglés B2
22523443A	PEÑA LABORDA, MARÍA	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM
19101703L	PICHER LLUSAR, SALVADOR	PRI	TOTES	VALENCIÀ	CC
47798686 E	MARTIN CORTIELLA, JOSE LUÍS	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM
19088581F	REDON PEREZ, M ^a ANTONIA	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM
18952002w	SALVADOR TORREJÓN, JUAN RAMON	INF, PRI	RELIGIO	CASTELLÀ	CC
18952002W	SAN ONOFRE LLORENS, CARMEN	PRI	ANGLES	ANGLES	DM - habilitació anglés B2
18969426S	TITOS CORMA, JOSÉ	PRI	EF	VALENCIÀ	DM
18911534Z	TORRES FENOLLOSA, ROSA	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM
18935303R	TORRES VERDECHO, M ^a ANGELES	INF	TOTES	VALENCIÀ	DM
22622836J	VICHÉ GONZÁLEZ, MARIO	PRI	TOTES	VALENCIÀ	DM

5.- FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA.

Curs 2013/14:

- .- English for teachers nivell inicial i superior.
- .- Els blogs educatius a l'escola.

Curs 2014/15:

- .- Noves tecnologies d'ensenyament/aprenentatge (aprenentatge col·laboratiu, treball per projectes i resolució de casos).
- .- Augment de la presència de les TIC (Mestre a casa, pissarra digital,...).
- .- Curriculum i avaluació per competències.

Aquest PLC (Projecte lingüístic de centre) ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia **20 de gener de 2015.**

C.E.I.P. JUAN CARLOS I



C/ Isabel la Católica, 22
12590 - Almenara (Castelló)
Tel.: 96 - 261 7240
Fax: 962617241
EMAIL:12000285@centres.cult.gva.es

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ.



CRONOGRAMA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE. PPEV.

EDUCACIÓ INFANTIL

Àrees lingüístiques			Àrees no lingüístiques
Valencià	Castellà	Anglès	En aquesta etapa tots els continguts curriculars són globalitzats i es vehiculen en L1, segons (PPEV) que aplica el centre.
L1: introducció i treball sistemàtic de la lectura i l'escriptura.	L2: introducció a nivell oral en situació comunicatives concretes i lúdiques 5 sessions.	L3: màxim 4 hores	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicles	Àrees						
	En valencià	Hores	En castellà	Hores	En anglès	Vehiculació en anglès	Hores
Primer primària	2h. Naturales. 1h.Ciències Socials 4h.Matemàtiques 4h. Valencià 2h E.F. 1h Música	14 h	1,5 h.Religió/Valors socials 4h Castellà	5,5 h	2 h Anglès	1h Plàstica	3 h
Segon primària	1h. Naturales. 2h.Ciències Socials 4h.Matemàtiques 4h.Valencià 2h E.F. 1 Música	14 h	1,5 h Religió/Valors socials 4h.Castellà	5,5 h	2h Anglès	1 Plàstica	3 h
Tercer primària	2h Naturales. 1h.Ciències Socials 4 h.Matemàtiques 4 h.Valencià 2h. E.F. 1 h. Música	14 h	1,5 h.Religió/Valors socials 3 h.Castellà	4,5 h	3h Anglès.	1 h Plàstica	4 h

Cicles	Àrees						
	En valencià	Hores	En castellà	Hores	En anglés	Vehiculació en anglés	Hores
Quart primària	1h Naturales. 2h.Ciències Socials 4h.Matemàtiques 3h. Valencià 1h Lliure disposició del centre 2h E.F. 1h Música	14 h	1,5 h.Religió/Valors socials 3h Castellà	4,5 h	3 h Anglés	1h Plàstica	4 h
Cinqué primària	2h Naturales. 1h.Ciències Socials 4h.Matemàtiques 3h. Valencià 1h Cultura Valenciana 2h E.F. 1 Música	14 h	1,5 h Religió/Valors socials 3h.Castellà	4,5 h	3 h Anglés	1 Plàstica	4 h
Sisé primària	1h Naturales. 2h.Ciències Socials 4h.Matemàtiques 3h. Valencià 1h Lliure disposició del centre 2h E.F. 1h Música	14 h	1,5 h.Religió/Valors socials 3 h.Castellà	4,5 h	3h Anglés.	1 h Plàstica	4 h



NOTIFICACIÓ RESOLUCIÓ - ACTE ADMINISTRATIU
NOTIFICACIÓN RESOLUCIÓN - ACTO ADMINISTRATIVO

GVA-
CAMODLIN18DEF-901618
Cod. Verificació / Cód. Verificación:
EEYBP83T:BU4C5CS6:JX7AJ3Z5

A COMUNICACIÓ / COMUNICACIÓN

L'Oficina Tactica li notifica mitjançant el present document i adjunts la resolució o actuació administrativa dictada d'acord amb les dades aportades a continuació.

La Oficina Tactica le notifica mediante el presente documento y adjuntos la resolución o actuación administrativa dictada de acuerdo con los datos aportados a continuación.

B DADES DEL INTERESAT / DATOS DEL INTERESADO

NIF / NIF: **18923432K** Nom / Nombre: **MANUEL** Cognoms / Apellidos: **BURGUETE ARNAU**

C DADES DEL PROCEDIMENT ASOCIAT / DATOS DEL PROCEDIMIENTO ASOCIADO

Procediment / Procedimiento: **CAMODLIN18DEF: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO 2018**

Identificador de la sol·licitud / Identificador de la solicitud: **GVA-CAMODLIN18DEF-901618**

Data de la sol·licitud / Fecha de la solicitud: **15/03/2018**

Número de Registre / Número de Registro:

Data de Registre / Fecha de Registro:

Codi de verificació del acusament / Código de verificación del acuse: **2AY8H8EL:79EYT5PU:B6926IG4**

D OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Adjunt li remetem l'autorització del PLC del seu centre.

València, 11 de maig de 2018

Vist el Projecte Lingüístic de Centre del **CEIP JUAN CARLOS I** de **ALMENARA** (codi del centre: **12000285**) i, una vegada comprovat que s'ajusta a la normativa vigent,

En virtut de les facultats que m'atorga el Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell (DOCV 8192, de 18 de desembre de 2017) i atenent allò que prescriu la Llei 4/2018, de 21 de febrer, del Consell (DOCV 8240, de 22.02.2018),

RESOLC

Autoritzar el Projecte Lingüístic del centre mencionat perquè aplique el **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural** per a iniciar-se a partir del curs 2018-19.

Percentatges per llengua:

EDUCACIÓ INFANTIL	Valencià	Castellà	Anglès
	65	26	10
PRIMÀRIA	Valencià	Castellà	Anglès
	59	25	17

Contra la present Resolució, que no és definitiva en la via administrativa, la persona interessada podrà interposar recurs d'alçada davant del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la notificació, de conformitat amb el que disposa els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, sense perjudici que pugui exercir-ne qualsevol altre que estime procedent.

El director general de Política Educativa

Firmat digitalment per
JAUME HONORAT FULLANA MESTRE
Càrrec: Director general de Política Educativa
Data: 09/05/2018 18:27:12 CEST



Id: GVA-CAMODLIN18DEF-901618

Cod. Verificació: 12P162TR:QZ4MXCFX:QSHHZB73

URL Verif: https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactical/