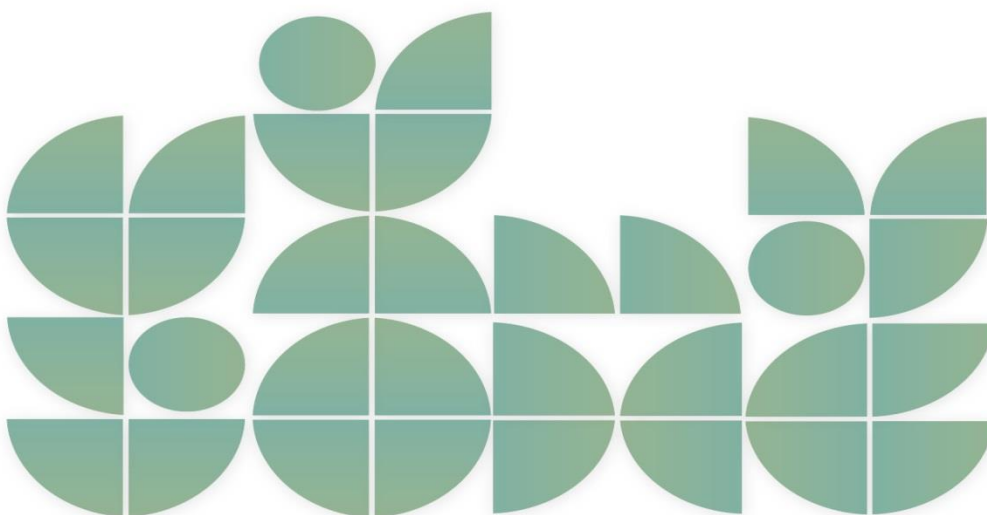


PLA DIGITAL DE CENTRE



CEIP JUAN CARLOS I
Almenara (Castelló)

Codi centre: 12000285

Desembre 2022

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El C.E.I.P. Juan Carlos I d'Almenara és l'únic col·legi de la població i per tant tots els alumnes del poble estan matriculat ací, llevat d'un número mínim que assisteixen a escoles privades i concertades.

Es pot dir que aquesta escola té vora 80 anys, des de 1934, quan es va inaugurar un grup escolar que és l'actual edifici d'educació infantil. En 1961 es construïa un nou grup escolar, junt a l'altra escola. En 1971 es finalitzaren les obres del pati, oferint un aspecte més favorable i segur per als alumnes que hi acudien.

En 1987 es va inaugurar l'escola més nova que es va ubicar a l'altra banda del carrer, d'on es troben els altres dos edificis. Aquesta escola tenia un estil més modern, amb zones esportives i zones verdes distribuïdes pel recinte escolar, que aportaven un aspecte més agradable per al desenvolupament del alumnes que estudiaven al centre. En aquest es continuava impartint la segona etapa de l'EGB.

Actualment la composició d'unitats és la següent:

INFANTIL: 6 unitats amb dues mestres de recolzament.

PRIMÀRIA: 1 unitats amb 2 mestres de pedagogia terapèutica,

3 especialistes en anglés, 2 especialistes en educació física, 2

especialistes de música, 1 especialista en audició i llenguatge i 2

especialistes de religió catòlica, una d'elles amb només 9 hores en

el centre i un educador d'educació especial.

També formen part d'aquest Claustre una orientadora depenent de l'Ajuntament . En quant a personal d'administració i servei hi ha una administrativa i un conserge.

Aproximadament 40 alumnes són transportats de la mar i açò suposa una organització per a que els alumnes, sobretot els d'infantil, estiguen atesos des de que arriben en l'autobús a l'escola fins que se'n van d'ella.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ:

Involucrar a tota la comunitat educativa en l'adquisició d'una competència digital.

VISIÓ:

Que les tecnologies digitals siguen un pilar fonamental en la modernització del procés d'ensenyament i aprenentatge, de manera que s'utilitzen les oportunitats que aquestes ofereixen per a convertir-nos en un centre de referència.

VALORS:

El nostre centre està compromés en dur a terme una educació inclusiva basada en un aprenentatge significatiu i en el respecte, així com en la coeducació i en la sensibilització en el medi ambient.

1.3. Justificació del pla

La societat avança digitalment, per tant, els centres també ho han de fer junt a la societat i han d'adaptar-se a l'era digital en la qual vivim. La transformació digital en l'àmbit educatiu és una necessitat urgent per a conduir la societat cap a una nova realitat més global, inclusiva i connectada.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana, seguint les línies estratègiques marcades pel Ministeri d'Educació i de Formació Professional, ha llançat el Pla Digital Educatiu, que té com a propòsit el fet de millorar el desenvolupament de les competències digitals del professorat i de l'alumnat i d'optimitzar les infraestructures tecnològiques dels centres educatius mitjançant dos fronts com són: #CompDigEdu i #EcoDigEdu. Dins del Pla Digital Educatiu es pretén la redacció i personalització d'un Pla Docent de Centre, un document que tinga com a objectius reflexionar sobre el nostre entorn digital, les nostres competències i les nostres pràctiques al voltant de tot això i de com mantindre aquells punts forts que ja tenim i com millorar i potenciar aquells que encara tenen marge de millora.

Afegint la mateixa llei, en el seu article 19, com un dels seus principis pedagògics obligatoris, que la competència digital, entre moltes altres, es treballarà en totes les àrees i en tots els cicles.

És molt important digitalitzar els centres ja que l'article 102 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), estableix que les Administracions Educatives han de promoure l'ús de les TIC i la formació en digitalització per a tot el professorat. I estableix en el seu article 2.1., com una de les finalitats del nostre Sistema Educatiu, la capacitat per a garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva. És molt important digitalitzar els centres ja que l'article 102 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), estableix que les Administracions Educatives han de promoure l'ús de les TIC i la formació en digitalització per a tot el professorat. I estableix en el seu article 2.1., com una de les finalitats del nostre Sistema Educatiu, la capacitat per a garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva.

Tanmateix, el seu article 19, com un dels seus principis pedagògics obligatoris, diu que la competència digital, entre moltes altres, es treballarà en totes les àrees i en tots els cicles.

A més a més, l'article 121 determina que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) recollirà l'estratègia digital del centre, d'acord amb allò establert en l'article 111 bis.5. A la vegada, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, especifica en el seu article 83 el dret a l'educació digital.

Tenint en compte tots aquests aspectes, el Pla Digital de Centre (PDC) es converteix en una ferramenta imprescindible per poder establir una estratègia determinada com a centre. Com a organització educativa, tenim el deure de revisar noves estratègies amb l'objectiu de millorar la nostra capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació així com dels recursos educatius digitals a la mateixa vegada que assegurar la protecció de dades i proporcionar les eines per a poder fer un bon ús d'aquestes.

El nostre centre, ubicat en una zona d'economia predominantment rural, on les famílies tenen una baixa competència digital que fa difícil eliminar la bretxa digital existent. Per tant, amb aquest pla digital de centre intentarem disminuir aquesta bretxa.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat.** El tipus de connexió és de fibra òptica amb una velocitat d'1Gb tant a la línia d'Aula com de Secretaria.
- **Estat de la xarxa interna del centre.** Actualment podem presumir que el Centre disposa d'una xarxa interna molt bona. Estem a les Escoles Connectades i tots els racons del mateix disposen de cobertura Wifi per a mestres, alumnes i convidats. També disposem de xarxa interna per cable. Caldria recuperar alguna infraestructura que disposava el Centre abans de l'Edificant, com telèfons fixes o l'internet de l'Edifici d'Infantil.
- **Dispositius.** Totes les aules s'ha intentat que tingueren un ordinador operatiu. Connectats a la xarxa i a les fotocopiadores. Tenim actualment una Aula d'Informàtica i recentment s'està dotant al centre amb un armari de càrrega. Al pertànyer al CDC, l'escola ha sigut assignada per a rebre 18 portàtils amb 18 pantalles tàctils.
- **Altres recursos tecnològics disponibles.** Estem utilitzant les ferramentes que disposa el Centre Digital Col·laboratiu, fent un ús molt freqüent de l'Outlook (correu i calendari), Teams i en menor mesura OneDrive, Planner, To Do....
- Una part del professorat està formant-se en Aules Transformadores – Aula del futur i esperem este any tindre la certificació com a que ho havem aconseguit.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

Data d'inici i finalització de SELFIE: 2 de maig de 2022 – 8 de maig de 2022

Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directivo	3	1	33%	80%
Profesorado	8	5	63%	50%
Alumnado	160	150	92%	50%

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3,3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorades les àrees d'infraestructura i equipament i desenvolupament professional continu amb un 3,8

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,75.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,9.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,4.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,25.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,25.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.

Conclusions:

Podem concloure que el nostre centre no té un pla digital de centre (2,5)

Ha de millorar l'ús de les tecnologies digitals en el procés d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge. Una altra debilitat és l'ús d'entorns virtuals per a l'ensenyament-aprenentatge, així com la manca de col·laboració entre l'alumnat i la participació en projectes interdisciplinaris.

Entre les fortaleeses destaca l'apartat d'infraestructura i equipament pel que fa a l'ús del professorat, però cal puntualitzar que hi ha una manca d'equipament digital per a l'alumnat. Una altra fortaleesa del centre és la recerca de recursos digital per part del professorat en l'aspecte pedagògic.

La falta de temps del professorat per a preparar material d'aprenentatge mixtes, així com la falta de competència digital del professorat apareixen com importants factors que limiten l'aprenentatge híbrid.

D'acord amb les característiques del centre, l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre, la mala connectivitat en casa així com l'ús predominant de la tecnologia per a l'oci augmenten la bretxa digital de l'alumnat

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO CEIP JUAN CARLOS I	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> - A.1. El nostre centre no compta amb una estratègia digital. - A.2. No desenvolupem una estratègia digital de forma col·laborativa. - B.1. No avaluem el nostre progrés en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. -B.3. Utilitzem tecnologies digitals al col·laborar en altres organitzacions. -D.1. Reflexionem poc sobre les nostres necessitats de DPC en relació amb les tecnologies digitals. -E.2. Creem pocs recursos digitals per a recolzar el mètode d'ensenyament. -E..3. No utilitzem entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. -G.1. No utilitzem les tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l'alumnat. -H.7. L'alumnat està en procés d'aprendre a crear continguts digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> -A.3. L'equip directiu recolza a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. -C.3. Es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. -C.5. Disposem d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals per part de la Coordinació TIC del centre. -E.1. Busquem recursos educatius digitals en internet. -E.4. Utilitzem tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. -F.4. Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat.

AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1. Falta de temps del professorat per preparar material d'aprenentatge mixte.</p> <p>AM2. Bretxa digital: suport per a abordar reptes (el centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).</p> <p>AM3. Espais físics</p> <p>AM4. Avaluació digital</p> <p>AM5. Avaluació de l'aprenentatge</p> <p>AM6. Habilitats digitals de l'alumnat per a les diferents matèries</p>	<p>OP1. Ajuda de les assessories del CEFIRE i del finançament europeu (MRR) per a la implementació d' un Pla Digital de Centre.</p> <p>OP2. Disponibilitat de l'entorn virtual AULESOP3. Existència de projectes innovadors oferits per la *SDGDFP (Aules Transformadores)</p> <p>OP4. Accés a totes les eines del projecte de Centre Digital Col·laboratiu . Projecte CDC</p> <p>OP5. El professorat té accés a recursos online</p> <p>OP6. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).</p> <p>OP7. Accés a possibilitats de DPC relacionat amb l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (INTEF, CEFIRE)</p>

ANÀLISI CAME	AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
	AM1	Falta de temps del professorat per preparar material d'aprenentatge mixtes.	OP1	Ajuda de les assessories del CEFIRE i del finançament europeu (MRR) per a la implementació d' un Pla Digital de Centre.
	AM2	Bretxa digital: baixa competència digital de la comunitat educativa	OP2	Disponibilitat de l'entorn virtual AULES
	AM3	Espais físics	OP3	Existència de projectes innovadors oferits per la *SDGDFP (Aules Transformadores)
	AM4	Avaluació digital de l'aprenentatge	OP4	Accés a totes les eines del projecte de Centre Digital Col·laboratiu . Projecte CDC
	AM5	Habilitats digitals de l'alumnat per a les diferents matèries	OP5	El professorat té accés a recursos online

				OP6	Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).
				OP7	Accés a possibilitats de DPC relacionat amb l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (INTEF, CEFIRE)
				OP8	Programes Erasmus+ i plataformes eTwinning
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El nostre centre no compta amb una estratègia digital.	A1AM2	Millorar la competència digital de la comunitat educativa	A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1	No avaluem el nostre progrés en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	B1AM4	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.		
B3	Utilitzem tecnologies digitals al col·laborar en altres organitzacions.			B3OP8	Explorar possibilitats de participació en nous projectes Erasmus + i eTwinning relacionats amb la competència digital de l'alumnat.

C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent			C2OP6	Millorar el nombre i la utilització de dispositius digitals per a ús docent, per a facilitar el desenvolupament una estratègia digital de centre. Elaborar un protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite.
D1	Reflexionem poc sobre les nostres necessitats de DPC en relació amb les tecnologies digitals.				
E2	Creem pocs recursos digitals per a recolzar el mètode d'ensenyament.				
E3	No utilitzem entorns virtuals d'aprenentatge amb tot l'alumnat.			E3OP2	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells utilitzant EVA
G1	No utilitzem les tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l'alumnat.	G1AM4	Utilitzar les TIC per avaluar el progrés en el procés d'ensenyament-aprenentatge		
H7	L'alumnat està en procés d'aprendre a crear continguts digitals.				
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	

A3	L'equip directiu recolza a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.			A3OP6	Reforçar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
C3	Es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				
C5	Disposem d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals per part de la Coordinació TIC del centre.				
E1	Busquem recursos educatius digitals en internet			E1OP6	Disseny d'un espai en la web de centre dedicat a la cerca de recursos digitals per a professorat, alumnat i famílies.
E4	Utilitzem tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu			E4OP6	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F4	Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat			F4OP3	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals i motivacionals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, i prioritzar els objectius s'ha triat com a estratègies i objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre els següents:

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Establir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu (A1OP5).	Reorientació	A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
Analitzar les necessitats formatives del claustre, pel que fa a formació en tecnologies digitals per a millorar la competència digital del claustre en el procés d'ensenyament	Defensiva	D1OP1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals
Reforçar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Ofensiva	A3OP7	Augmentar la competència digital del professorat en tecnologies digitals.
Crear repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge	Ofensiva	E1OP6	Crear un lloc d'emmagatzematge per a organitzar i guardar els materials per cicles.
Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Ofensiva	E4OP6	Augmentar l'ús de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació amb tota la comunitat educativa
Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat per a millorar el procés d'aprenentatge.	Reorientació	E3OP2	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en diferents nivells del centre.

Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres relacionats amb la millora de la competència digital de l'organització.	Reorientació	B3OP8	Explorar possibilitats de participació en nous projectes Erasmus + i eTwinning relacionats amb la competència digital del professorat i l'alumnat.
Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals i motivacionals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores	Ofensiva	F4OP3	Incloure la metodologia "Aules Transformadores" al centre
Utilitzar els dispositius digitals dins de l'aula per al procés d'aprenentatge.	Reorientació	C2OP6	Millorar el nombre i la utilització de dispositius digitals per a ús docent.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU							
1	A101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			Prioritat	Alta		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1OP1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització			Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre 22	Anual
1.2	A1OP1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora			Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre 22	Anual
1.3	A1OP1A3. Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.			Claustre/ Consell escolar	Equip impulsor	Gener 23	Anual
1.4	A1OP1A4 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació			Anàlisi CAME/PA	Claustre/Equip impulsor	2n i 3r trimestre	Anual
1.5	A1OP1A5 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes			Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny 23	Anual
AVALUACIÓ							
Indicador 1	A1OP1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista d'acarament 1		
				Implementació	Gener 2023		
				Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau d'assoliment		Assolit/ No assolit					

OBJECTIU						
OBJECTIU	2	D1OP1 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	D1OP1A1. Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.		Enquesta forms	Coordinador PAF	Juny	Anual
2.2	D1OP1A2. Difusió de les activitats formatives oferides pel SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Correu corporatiu	Professorat	Gener-Juny	Trimestral
2.3	D1OP1A3. Debatre, consensuar i definir el PAF 23/24 d'acord amb els objectius del PEC i del PDC		Claustre	Equip directiu/equip impulsor/coordinador PAF	3r trimestre	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	D1OP1I1. Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Març-juny 2023	
				Evidències	Enquesta forms	
Grau d'assoliment			Assolit/ No assolit			

OBJECTIU						
OBJECTIU	3	D2OP1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	D2O1A1. Participació del professorat/equip directiu al curs de formació de centres digitals col·laboradors (CDC)		Aules	SAI	Tot el curs	trimestral
3.2	D2O1A2 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		Sala de reunions	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	D2O1I1. Nombre de professors/professores que han cursat el curs CDC		Instruments	Llista d'acarament 3		
			Implementació	Tot el curs		
			Evidències	%professorat		
Indicador 2	D2O1 2. Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs		Instruments	Llista d'acarament 3		
			Implementació	Tot el curs		
			Evidències	%professorat		
Grau d'assoliment		Poc satisfactori ≤ 20% Satisfactori. 20-50 % Molt satisfactori. ≥50 %				

OBJECTIU					
OBJECTIU	4	E4OP6. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	E4OP6A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.	Outlook, Microsoft 365	Equip directiu i professorat	Tot el curs	Trimestral
4.2	E4OP6A2. Utilitzar l'espai compartit OneDrive amb el Consell Escolar pera millorar la comunicació.	Espai OneDrive	Equip directiu	Tot el curs	Trimestral
4.3.	E4OP6A3. Creació de videotutorials i píndoles on es detallen exemples d'ús de les plataformes de comunicació del centre.	Web portaledu Teams	Equip directiu	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	E4OP6A2. Creació espai compartit OneDrive amb el Consell Escolar pera millorar la comunicació.	Instruments		Llista d'acarament 4	
		Implementació		Tercer trimestre	
		Evidències		Carpeta compartida	
Indicador 2	E4OP6A3. Creació de videotutorials i píndoles on es detallen exemples d'ús de les plataformes de comunicació del centre.	Instruments		Llista d'acarament 4	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Portaledu	
Grau d'assoliment		Aconseguit /No aconseguit.			

OBJECTIU 5						
OBJECTIU		5	E1OP6. Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	E1OP6A1. Establiment del lloc d'emmagatzematge i l'organització de la informació per cicles (Teams/Canal Cicles)		Teams	Equip directiu	Tot el curs	Trimestral
5.2	E1OP6A2. Difusió del repositori en el claustre.		Sala de reunions	Equip directiu	2n trimestre	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	E1OP6I1. En el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A.			Instrument	Llista d'acarament 5	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	Sharepoint	
Grau d'assoliment			No assolit / Assolit			

OBJECTIU						
OBJECTIU	6	C2OP6. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1.	C2OP6A1. Elaboració d'un protocol de comunicació interna amb el coordinador TIC per a la gestió d'incidències tècniques de l'aula d'informàtica i dels dispositius TIC mòbils (carret de tauletes)		Ordinador Internet Teams	Coordinador TIC	2n trimestre	Trimestral
6.2.	C2OP6A2. Protocol de reserva de dispositius digitals		Coordinador TIC	Secretaria	2n trimestre	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	C2OP6 4. Existència d'un protocol de comunicació amb coordinador TIC en Teams "ToDo"		Instrument	Llista d'acarament 6		
			Implementació	2n-3r trimestre		
			Evidències	Teams To Do		
Indicador 2	C2OP6 5. Creació calendari en Teams per a la reserva de l'aula d'informàtica i per a la reserva de tauletes.		Instrument	Llista d'acarament 6		
			Implementació	2n-3r trimestre		
			Evidències	Calendari		
Grau d'assoliment		No assolit/ Assolit				

OBJECTIU	7	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en diferents cicles del centre.	Prioritat	Baixa		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	E3OP2A1. Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.		Portaledu Sharepoint	Direcció del centre	Tot el curs	Anual
7.2	E3OP2A2. Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.		Aules Teams	Direcció del centre	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	E3Op1I2. Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport.			Instrument	Llista d'acarament 7	
				Implementació	Tercer trimestre i curs 23-24	
				Evidències	% classes aules creades	
Grau d'assoliment	Assolit nº entorns virtuals creats ≥5 5> Parcialment assolit > 2 No assolit nº entorns virtuals creats ≤2					

OBJECTIU						
OBJECTIU	8	B3OP8. Participar o estar en el procés de participar en projectes fomentant els intercanvis intercentres i aprofitant l'ús de les tecnologies digitals per a establir els canals de comunicació i intercanvi adequats.	Prioritat	Baixa		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
8.1.	B3OP8A1. Explorar possibilitats de participació en nous projectes Erasmus + i eTwinning relacionats amb la competència digital de l'alumnat.		Erasmus	Equip impulsor	Tot el curs	Anual
8.2.	B3OP8A2. Formació o participació com a centre observador o centre amfitrió IMOU-TE.		IMOU-TE	Equip impulsor	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	B3OP8 1. Creació del grup Erasmus+		Instrument	Llista d'acarament 6		
			Implementació	3r trimestre i curs 23-24		
			Evidències	Protocol d'avaluació		
Indicador 2	B3OP8 2. S'ha realitzat formació en IMOU-TE		Instrument	Llista d'acarament 6		
			Implementació	2n-3r trimestre i curs 23-24		
			Evidències	Protocol d'avaluació		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

ACTUACIONS					
ACTUACIONS	Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
9.1	Incloure la metodologia "Aules Transformadores" al centre	Aules Transformadores AT	Equip impulsor	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre de professorat amb el curs iniciació AT	Instrument	Llista de verificació 2		
		Implementació	Tot el curs i curs 23-24		
		Evidències	%professorat		
Indicador 2	Certificació Centre AT	Instrument	Llista d'acarament 7		
		Implementació	3r trimestre i curs 23-24		
		Evidències	Centre AT		
Grau d'assoliment		Indicador 1: Existència de professorat del centre acreditat: satisfactori Indicador 2: No assolit / Assolit			

3.3. Cronograma

En el punt anterior, juntament amb les actuacions s'han detallat els indicadors d'èxit, els responsables de dur a terme cada actuació i els instruments per a la seua avaluació.

Entenent que l'avaluació és un procés continu, s'ha detallat en les actuacions un eix temporal per realitzar un seguiment i poder ajustar el que es considere necessari per a aconseguir assolir l'indicador d'èxit, així com l'eina que s'utilitzarà per a l'avaluació de l'actuació.



4. AVALUACIÓ

Al finalitzar el curs els responsables de l'avaluació elaboraran un informe amb el grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'acompliment de les actuacions realitzades i indicaran propostes de millora si són necessàries. Amb aquest informe l'equip impulsor decidirà la necessitat o no de realitzar una nova anàlisi SELFIE per veure els canvis produïts en les diferents àrees i dissenyarà el pla d'actuació per al curs següent.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu 1. A1OP1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu 2. D1OP1 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No
Existeix un protocol de detecció de necessitats emprant eines digitals		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu 3. D2OP1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
¿El percentatge de professors/professores que han cursat el curs CDC i acreditació és superior al 20%?		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	Data d'avaluació:

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu 4. E4OP6. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No
Hi ha un espai compartit OneDrive amb el Consell Escolar		
Hi ha vídeotutorials i píndoles informatives explicant com comunicar-se		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
Objectiu 5. E1OP6. Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	Sí	No
Existeix un repositori intern.		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
Objectiu 6. C2OP6. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament	Sí	No
Existeix un protocol de comunicació interna amb el coordinador TIC		
Existeix un protocol de reserva de dispositius digitals		
Observacions:	Responsable: Coordinador TIC	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 7		
Objectiu 7. E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en diferents cicles del centre.	Sí	No
¿El nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides està per damunt de 5?		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 8		
Objectiu 8. B3OP8. Participar o estar en el procés de participar en projectes fomentant els intercanvis intercentres i aprofitant l'ús de les tecnologies digitals per a establir els canals de comunicació i intercanvi adequats.	Sí	No
S'ha creat un grup Erasmus+		
S'ha realitzat formació en IMOU-TE		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 9		
Objectiu 9. F4OP3. Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals i motivacionals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores	Sí	No
Nombre de professors/professores amb el curs iniciació AT ≥ 2		
El centre ha estat certificat com a Centre AT		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Anàlisi DAFO.

ANÀLISI DAFO INICIAL	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> - A.1. El nostre centre no compta amb una estratègia digital. - A.2. No desenvolupem una estratègia digital de forma col·laborativa. - B.1. No avaluem el nostre progrés en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - B.3. Utilitzem tecnologies digitals al col·laborar en altres organitzacions. - C.7. No existeixen sistemes de protecció de dades. - D.1. Reflexionem poc sobre les nostres necessitats de DPC en relació amb les tecnologies digitals. - E.2. Creem pocs recursos digitals per a recolzar el mètode d'ensenyament. - E.3. No utilitzem entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. - F.3. Utilitzem tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat. - F.5. Utilitzem tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> - A.3. L'equip directiu recolza a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. - B.2. Debatem sobre els avantatges i inconvenients de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C.1. La infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C.3. Es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. - C.5. Disposem d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals per part de la Coordinació TIC del centre. - C.8. Hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell i que l'alumnat pot usar quan els necessita. - D.3. Intercanviem experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. - E.1. Busquem recursos educatius digitals en internet.

<p>-F.6. Fomentem por la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</p> <p>-G.1. No utilitzem les tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l'alumnat.</p> <p>-G.3. No utilitzem les tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.</p> <p>-G.5. No utilitzem les tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.</p> <p>-G.6. No utilitzem les tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes.</p> <p>-H.7. L'alumnat està en procés d'aprendre a crear continguts digitals.</p> <p>-H.8. L'alumnat està en procés d'aprendre a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.</p>	<p>-E.4. Utilitzem tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</p> <p>F.1. Utilitzem tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.</p> <p>-F.4. Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat.</p> <p>-H.1. L'alumnat aprèn a actuar de manera segura en internet.</p> <p>-H.2. L'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet.</p> <p>-H.4. L'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa.</p> <p>-H.6. L'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet.</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1. Falta de temps del professorat per preparar material d'aprenentatge mixte.</p> <p>AM2. Bretxa digital: suport per a abordar reptes (el centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).</p> <p>AM3. Espais físics</p>	<p>OP1. Ajuda de les assessories del CEFIRE i del finançament europeu (MRR) per a la implementació d' un Pla Digital de Centre.</p> <p>OP2. Disponibilitat de l'entorn virtual AULES OP3. Existència de projectes innovadors oferits per la *SDGDFP (Aules Transformadores)</p> <p>OP4. Accés a totes les eines del projecte de Centre Digital Col·laboratiu . Projecte CDC</p> <p>OP5. El professorat té accés a recursos online</p> <p>OP6. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals</p>

AM4. Avaluació digital	que es poden utilitzar en la tasca docent).
AM5. Avaluació de l'aprenentatge	OP7. Accés a possibilitats de DPC relacionat amb l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (INTEF, CEFIRE)
AM6. Habilitats digitals de l'alumnat per a les diferents matèries	OP7. Motivació de l'alumnat front als nous reptes que proporcionen les tecnologies.
AM7. Massa ús de la tecnologia en casa per a l'oci i baixa per a l'aprenentatge.	OP8. Accés de l'alumnat a dispositius digitals fora de casa.
AM8. Poca competència digital de l'alumnat.	OP9. Existència de normativa i guies de protecció de dades facilitades per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD) i la Delegació de Protecció de Dades de la GVA.
AM9. Dificultats de les famílies per ajudar a l'alumnat.	OP10. Existència de guies d'ús responsable d'internet, equips i dispositius (is4k, etc.).
AM10. Incertesa de la plantilla del centre.	
AM11. Demora de d'establiment en el centre de les actuacions previstes.	
AM12. Baixa confiança del professorat en l'ús de la tecnologia per a la retroalimentació i suport.	

5.2. Objectius inicials

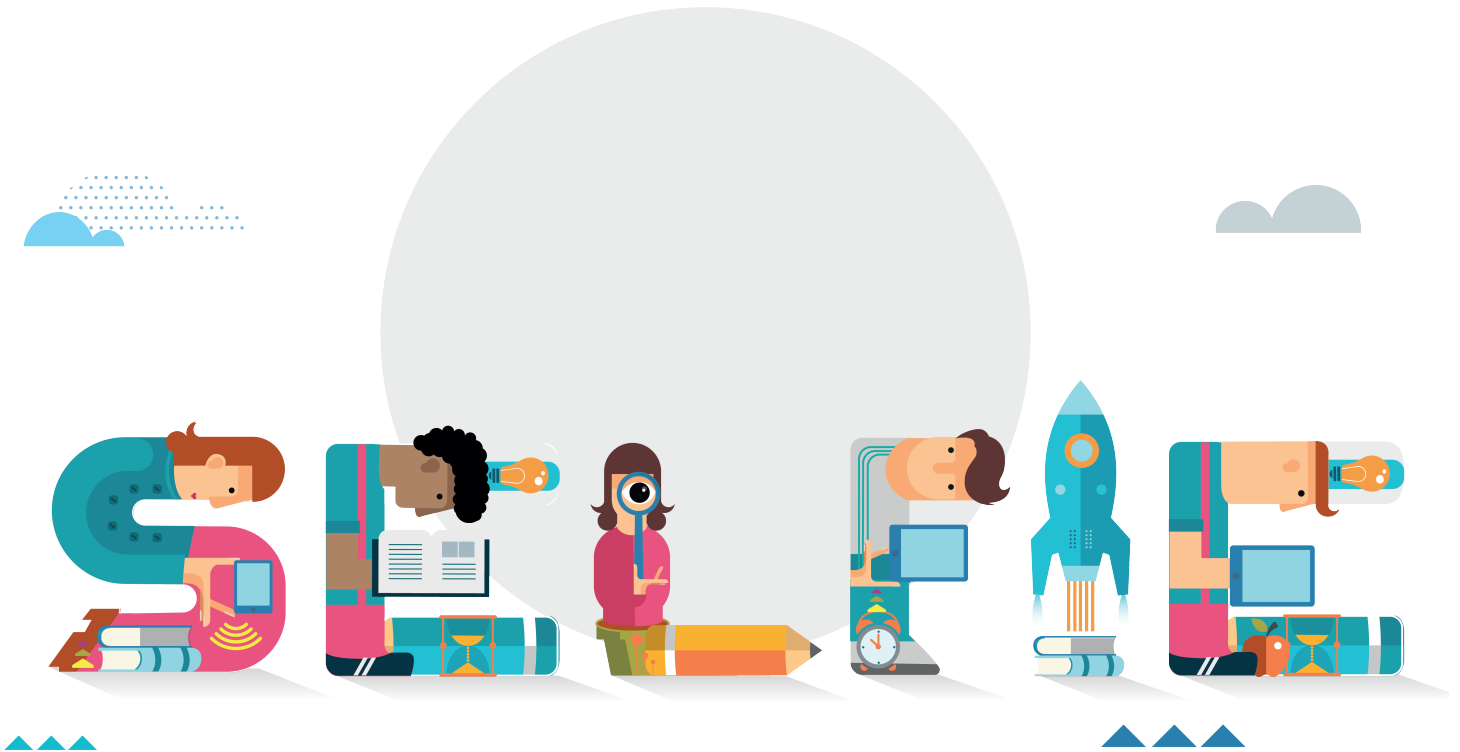
LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Establir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu (A1OP5).	Reorientació	A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
Analitzar les necessitats formatives del claustre, pel que fa a formació en tecnologies digitals per a millorar la competència digital del claustre en el procés d'ensenyament	Defensiva	D1OP1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals
Reforçar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Ofensiva	A3OP7	Augmentar la competència digital del professorat en tecnologies digitals.
Crear repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge	Ofensiva	E1OP6	Crear un lloc d'emmagatzegatge per a organitzar i guardar les materials per cicles.
Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Ofensiva	E4OP6	Augmentar l'ús de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació amb tota la comunitat educativa
Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat per a millorar el procés d'aprenentatge.	Reorientació	E3OP2	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en diferents nivells del centre.
Fomentar la compartició de recursos dins dels departaments i del claustre.	Ofensiva	E1OP5	Disseny d'un espai en la web de centre dedicat a la cerca de recursos digitals per al professorat
Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres relacionats amb la millora de la competència digital de l'organització.	Reorientació	B3OP8	Explorar possibilitats de participació en nous projectes Erasmus + i etwinning relacionats amb la competència digital del professorat i l'alumnat.

Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals i motivacionals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores	Ofensiva	F4OP3	Incloure la metodologia "Aules Transformadores" al centre
Utilitzar els dispositius digitals dins de l'aula per al procés d'aprenentatge.	Reorientació	C2OP6	Millorar el nombre i la utilització de dispositius digitals per a ús docent.
Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Supervivència	B1AM4	Utilitzar les TIC per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge

5.3. Anàlisi SELFIE



European
Commission



SELFIE SCHOOL REPORT

CEIP Juan Carlos I

Primary level

SELFIE 2021-2022, session 3

How to use the results

The SELFIE school report brings together and compares views of your school leaders, teachers and students. Like a real "selfie", the information collected in SELFIE provides your school with a snapshot of where you stand currently in relation to strategy and practice in the use of digital technologies for teaching and learning. The results from SELFIE can help start a dialogue within your school community. It can be a good basis to identify and discuss strengths and weaknesses and to create a school plan on using digital technologies to support learning.

SELFIE can be used on a yearly basis so you can track where progress has been made and where action may still be required. The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

When analysing the results of the SELFIE school report, you should consider if in specific areas or statements/questions there are:

- Low ratings
- High ratings
- Significant differences in ratings between user groups

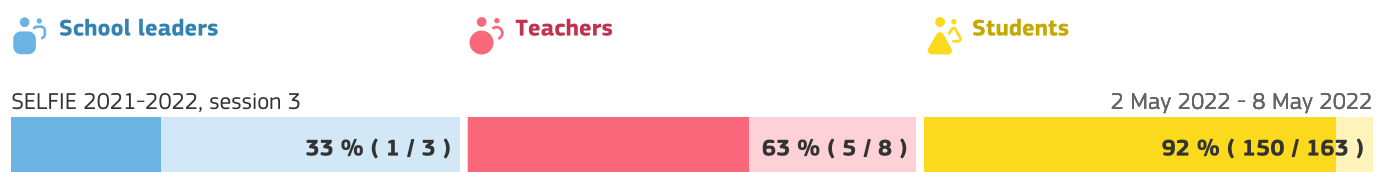
Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.

If you need to refer back to the questions and statements in each of the areas please see the Customise your questionnaires section on the SELFIE dashboard where you can download the full list of questions.

This report shows the results from the self-reflection "SELFIE 2021-2022, session 3".

Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



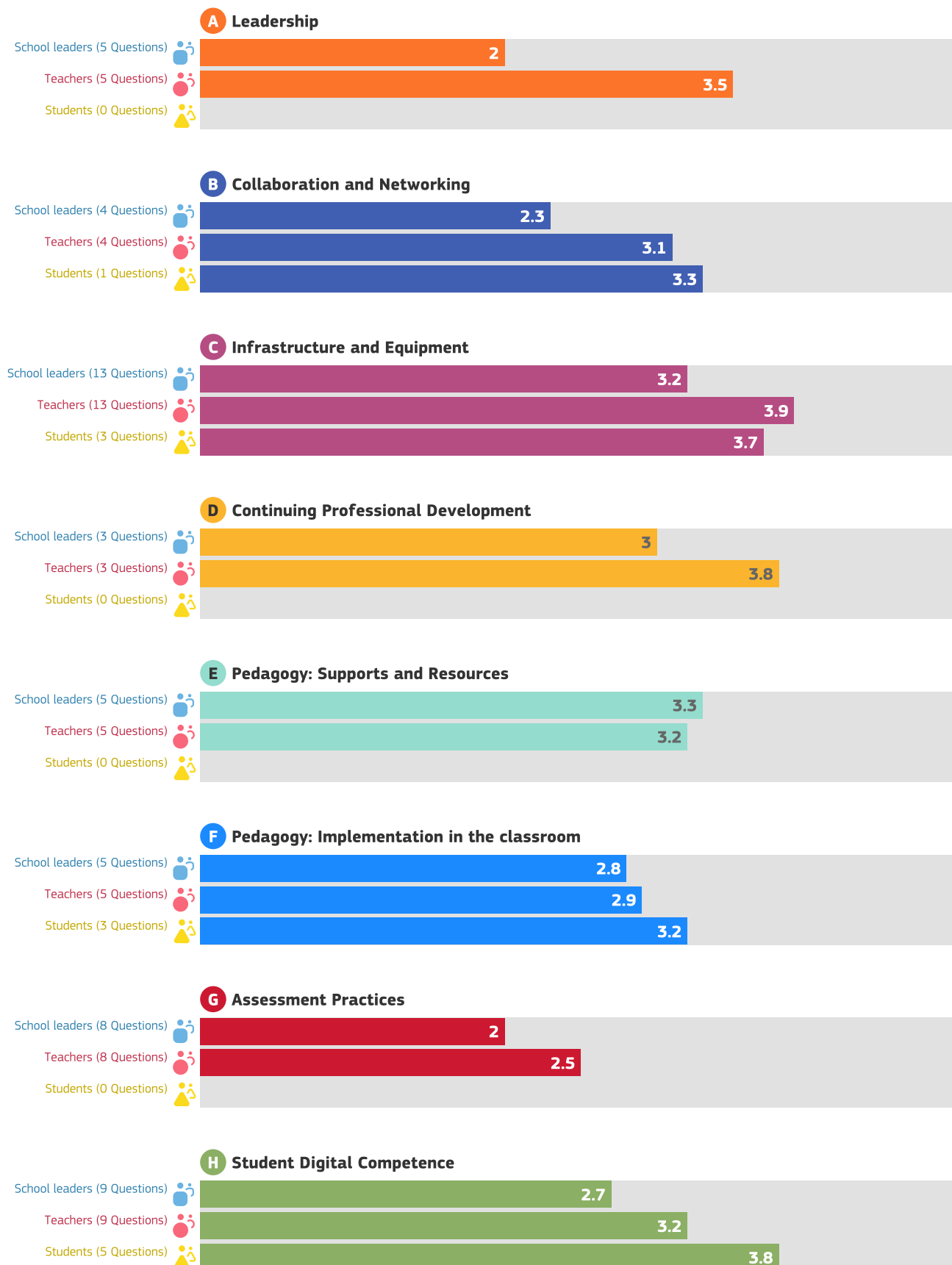
Profiles

The profiles presented for this school/firm are the following:

- School leaders
- Teachers
- Students

Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



Results per area

Average responses for each statement/question.
For more detailed results please consult the online report.

A. Leadership

B. Collaboration and Networking

C. Infrastructure and Equipment

D. Continuing Professional Development

E. Pedagogy: Supports and Resources

F. Pedagogy: Implementation in the classroom

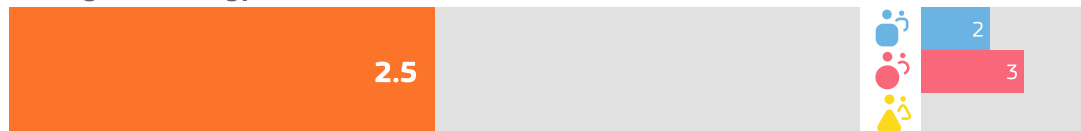
G. Assessment Practices

H. Student Digital Competence

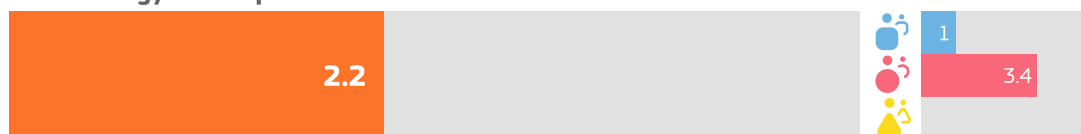
A. Leadership

Questions in this area relate to the role of leadership in the school-wide integration of digital technologies for teaching and learning.

A1. Digital strategy



A2. Strategy development with teachers



A3. New ways of teaching



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

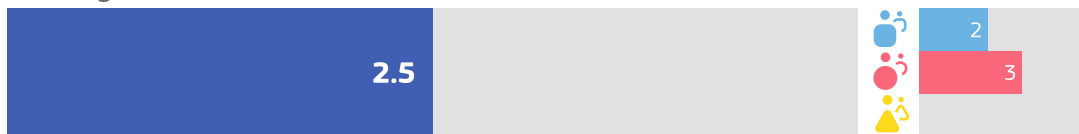
A4. Time to explore digital teaching

A5. Copyright and licensing rules

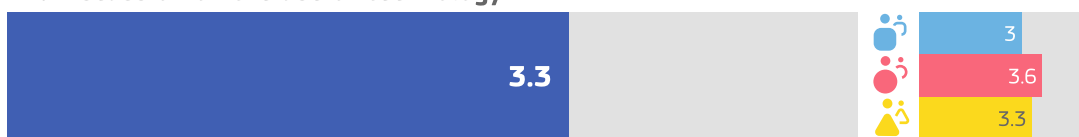
B. Collaboration and Networking

This area relates to measures that schools may consider to support a culture of collaboration and communication for sharing experiences and learn effectively within and beyond the organisational boundaries.

B1. Progress review



B2. Discussion on the use of technology



B3. Partnerships

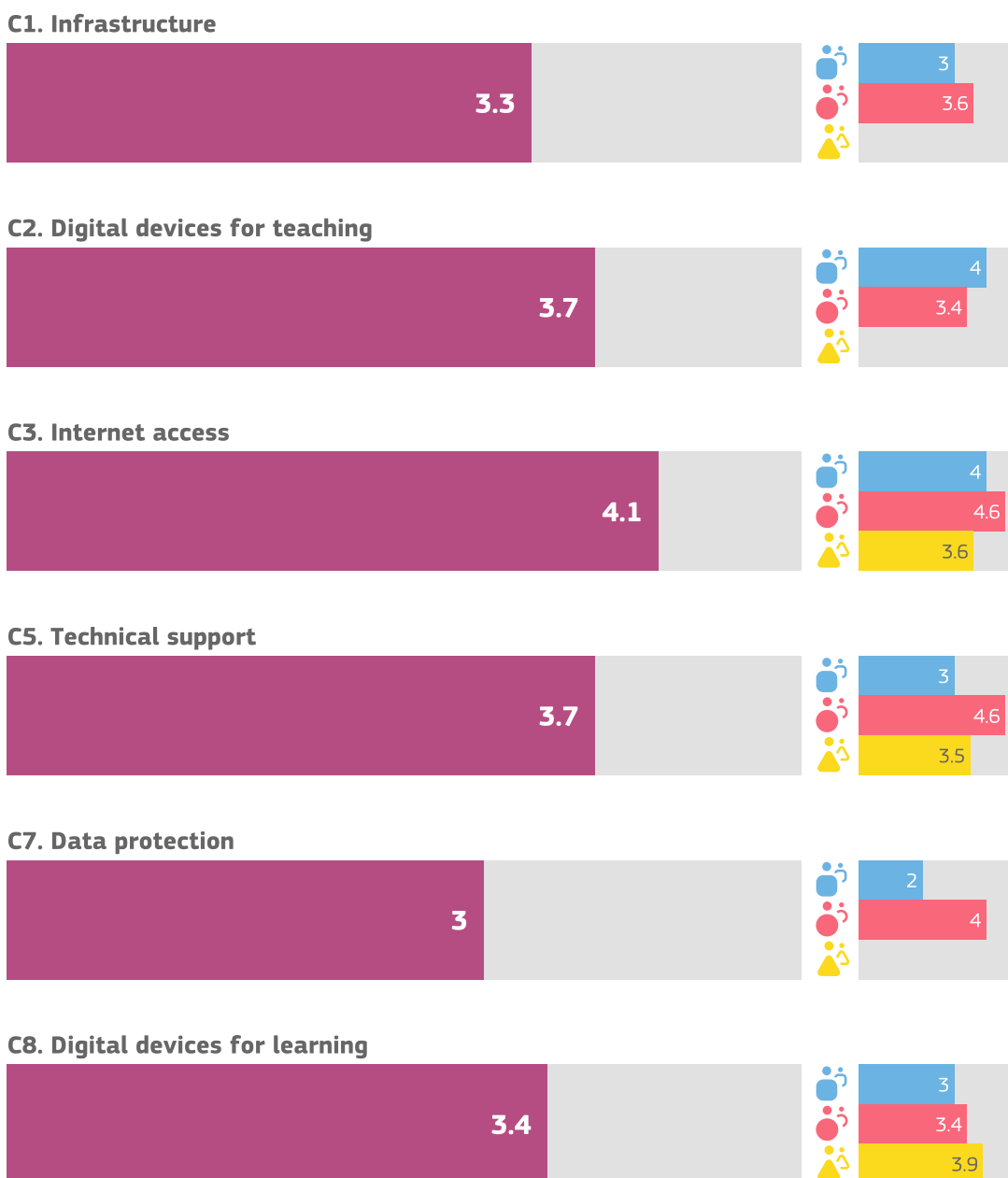


Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

B4. Synergies for Blended Learning

C. Infrastructure and Equipment

Questions in this area relate to infrastructure (eg equipment, software, internet connection). Having adequate, reliable and secure infrastructure can enable and facilitate innovative teaching, learning and assessment practices.



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

- C10. Devices for students
- C11. Digital divide: measures to identify challenges
- C12. Digital divide: support to address challenges
- C13. Bring your own device
- C14. Physical spaces
- C15. Assistive technologies
- C16. Online libraries/repositories

D. Continuing Professional Development

Questions in this area relate to how the school supports the continuing professional development (CPD) of its staff at all levels. CPD can support the development and integration of new modes of teaching and learning that harness digital technologies for better learning outcomes.

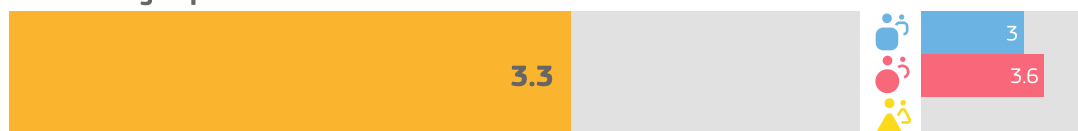
D1. CPD needs



D2. Participation in CPD



D3. Sharing experiences



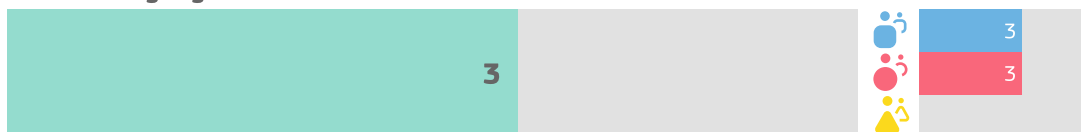
E. Pedagogy: Supports and Resources

This area relates to the preparation of using digital technologies for learning by updating and innovating teaching and learning practices.

E1. Online educational resources



E2. Creating digital resources



E3. Using virtual learning environments



E4. Communicating with the school community



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

E5. Open educational resources

F. Pedagogy: Implementation in the classroom

This area relates to the implementation in the classroom of digital technologies for learning, by updating and innovating teaching and learning practices.

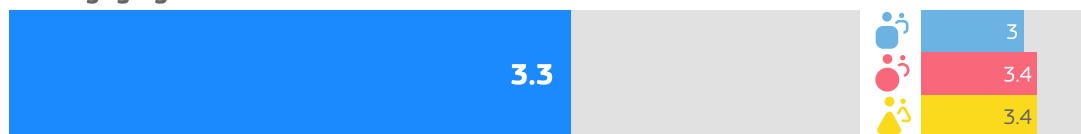
F1. Tailoring to students' needs in school



F3. Fostering creativity



F4. Engaging students



F5. Student collaboration



F6. Cross-curricular projects



G. Assessment Practices

This area relates to measures that schools may consider in order to gradually shift the balance from traditional assessment towards a more comprehensive repertoire of practices. This repertoire could include technology-enabled assessment practices that are student-centred, personalised and authentic.

G1. Assessing skills



G3. Timely feedback



G5. Self-reflection on learning



G6. Feedback to other students



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

- G7. Digital assessment
- G8. Documenting learning
- G9. Using data to improve learning
- G10. Valuing skills developed outside school

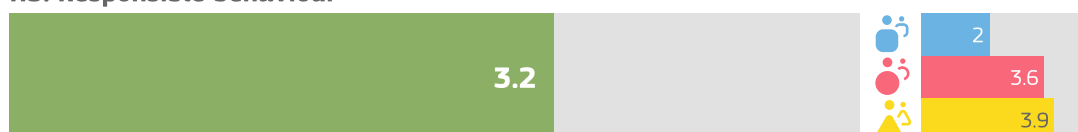
H. Student Digital Competence

Questions in this area relate to the skills, knowledge and attitudes students need to use technologies in confident, creative and critical ways.

H1. Safe behaviour



H3. Responsible behaviour



H4. Checking quality of information



H6. Giving credit to others' work



H7. Creating digital content



H8. Learning to communicate



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

- H10. Digital skills across subjects
- H11. Learning coding or programming
- H13. Solving technical problems



OTHER AREAS:

Further information on technology use at your school.

Factors inhibiting the use of technology

Negative factors for blended learning

Positive factors for blended learning

Usefulness of CPD activity

Confidence in using technology

Percentage of time

Adoption of technology

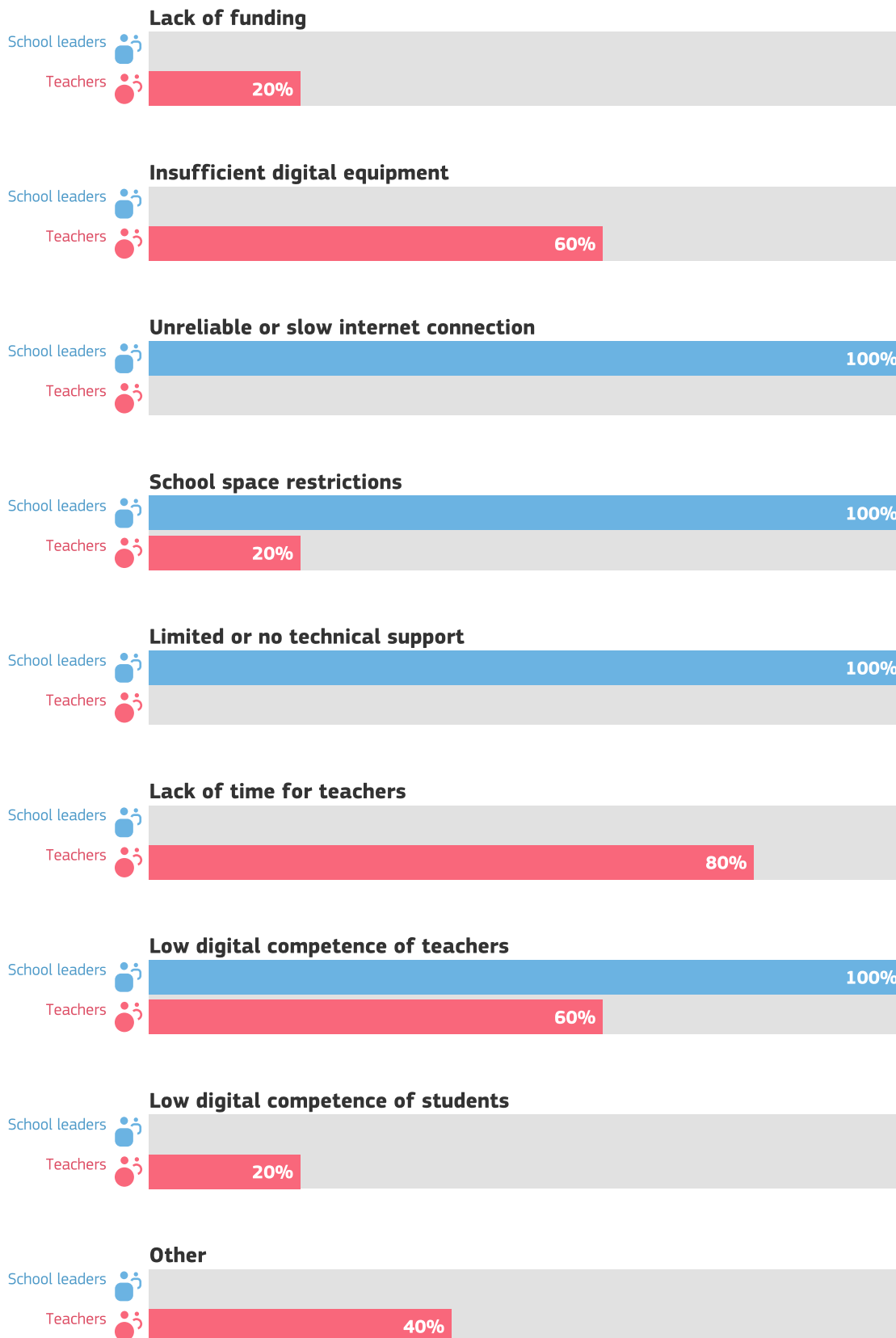
Use of technology

Student access to devices outside school

Student technical knowledge

Factors inhibiting the use of technology

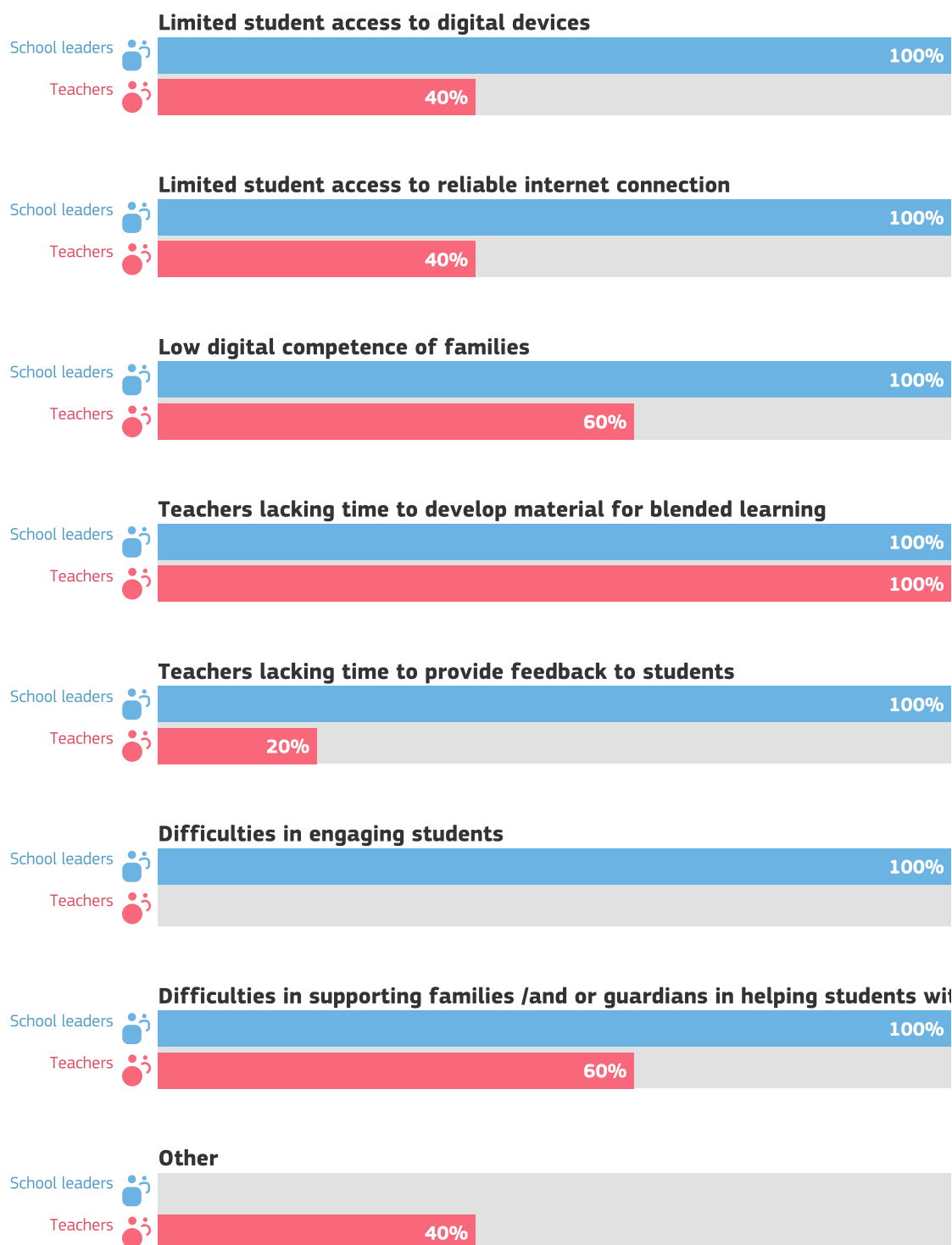
Is teaching and learning with digital technologies in your school negatively affected by the following factors?



1 School leaders
5 Teachers

Negative factors for blended learning

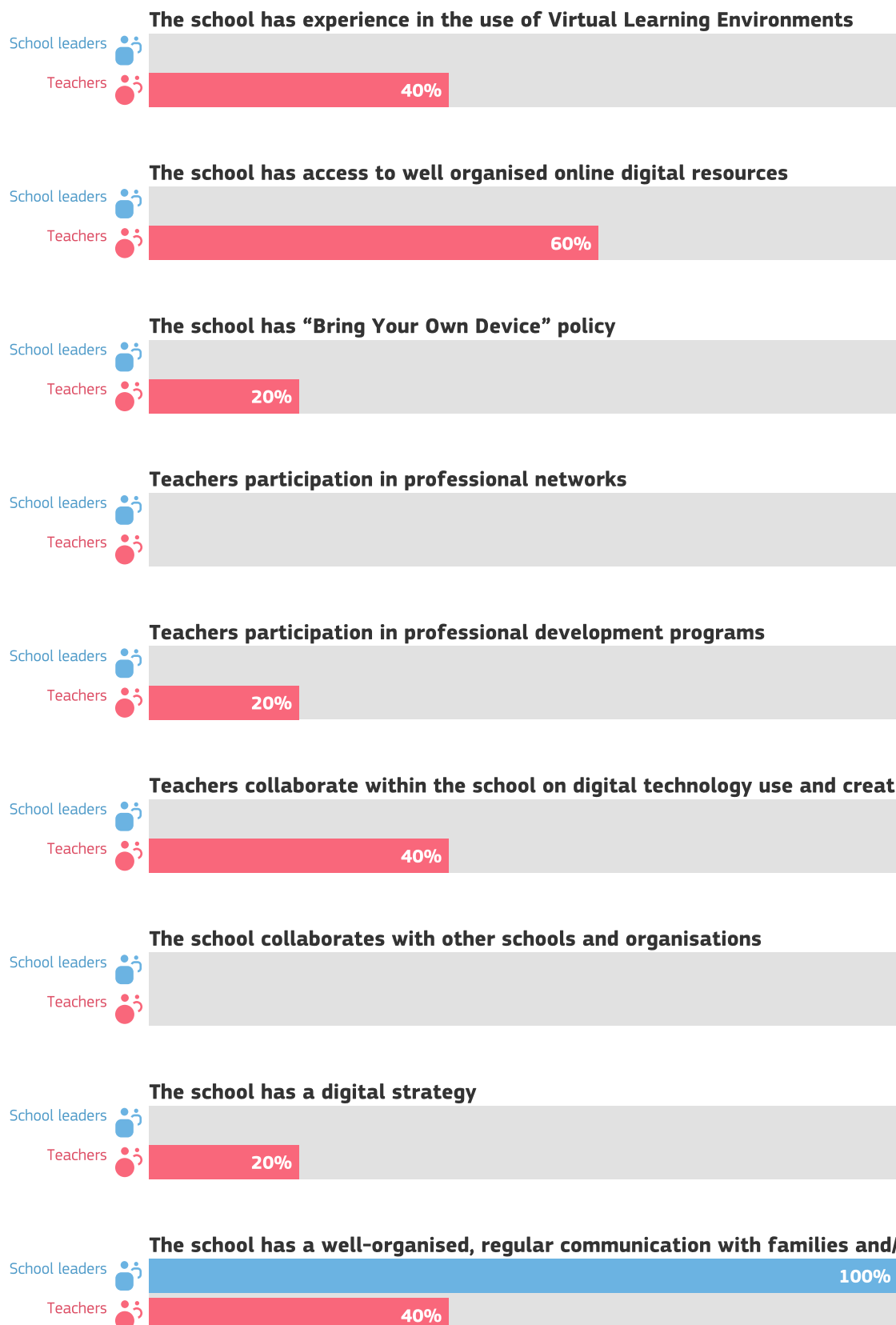
Is blended learning negatively affected by the following factors?



1 School leaders
5 Teachers

Positive factors for blended learning

Is blended learning positively affected by the following factors?



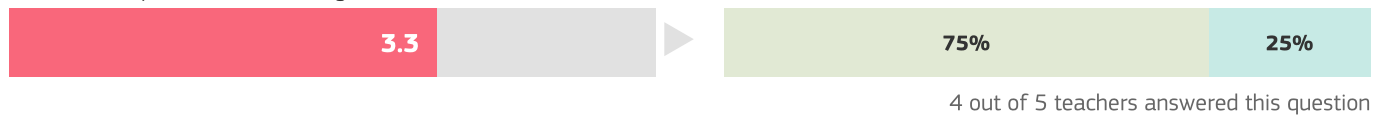


Usefulness of CPD activity

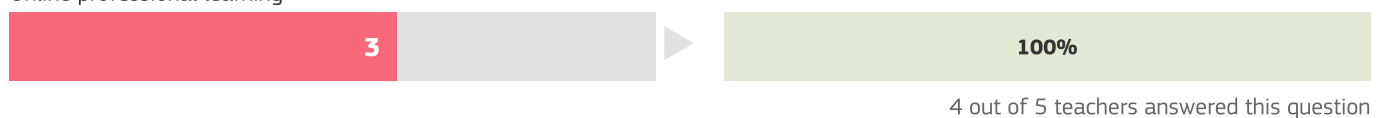
What do your teachers think about the usefulness of the CPD activities in which they participated in the last year?

Teachers

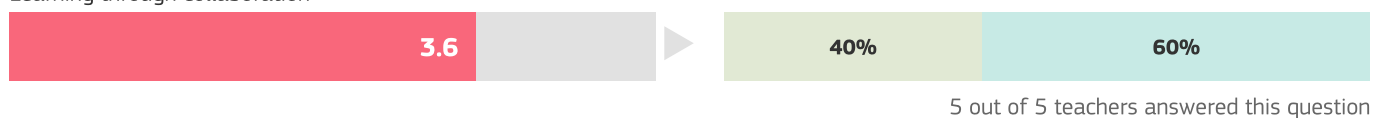
Face-to-face professional learning



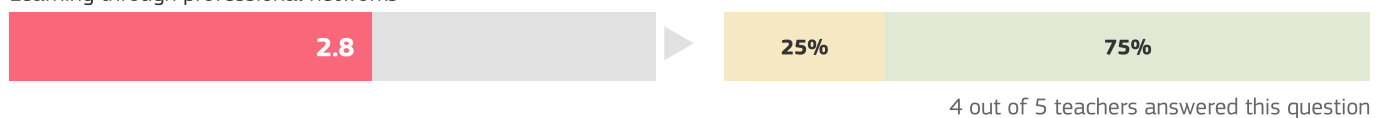
Online professional learning



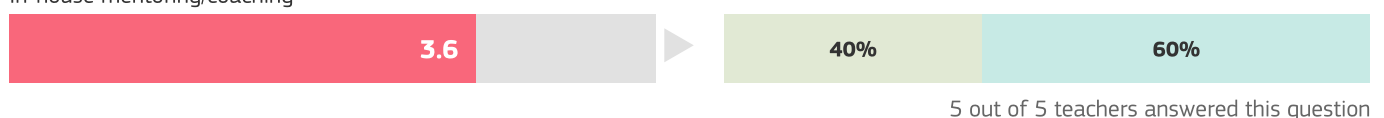
Learning through collaboration



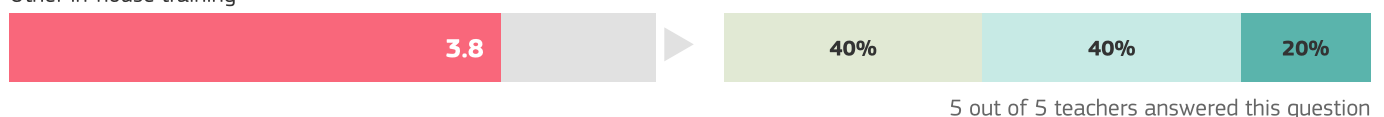
Learning through professional networks



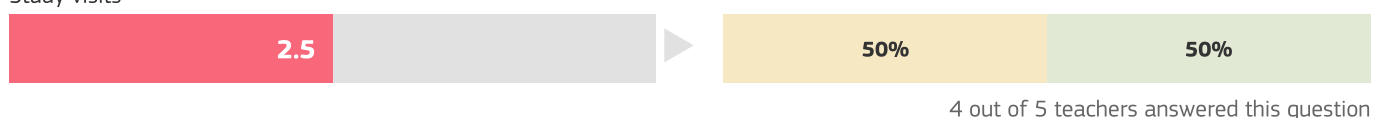
In-house mentoring/coaching



Other in-house training



Study visits





Accredited programmes



4 out of 5 teachers answered this question

Ratings

- Not at all useful 1
- Not useful 2
- A little bit useful 3
- Useful 4
- Very useful 5

Confidence in using technology

How confident do your teachers feel in using technology for the following tasks?

Teachers

Preparing lessons



Class teaching



Feedback and support



Communication



Ratings

- Not at all confident 1
- Not confident 2
- A little bit confident 3
- Confident 4
- Very confident 5

Percentage of time

For what percentage of teaching time have your teachers used digital technologies in class in the past 3 months?

Teachers

Percentage of time for digital teaching



5 out of 5 teachers answered this question

Ratings

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Adoption of technology

Which best describes the approach to using digital technologies for teaching and learning by your school leaders and teachers?

School leaders

Adoption of technology



1 out of 1 school leaders answered this question

Teachers

Adoption of technology



5 out of 5 teachers answered this question

Ratings

- I tend to use digital technologies after the majority of my colleagues 1
- I tend to use digital technologies at the pace of the majority of my colleagues 2
- I tend to be an early adopter where I see clear benefits 3
- I am usually among the innovators who try out new technologies 4

Use of technology

How do your students use technology in and out of school?

Students

Technology at school



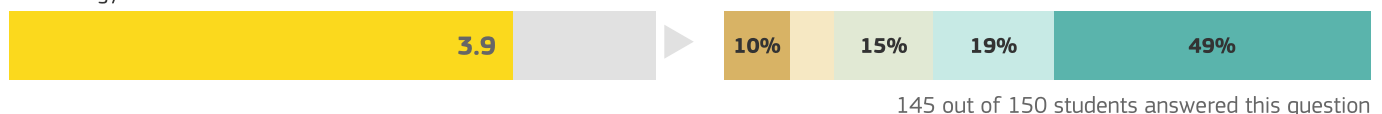
Technology at home for schoolwork



Technology outside school for learning



Technology at home for fun



No technology outside school



Ratings

- Never or hardly ever 1
- At least once a month but not every week 2
- At least once a week but not every day 3
- Up to one hour every day 4
- More than one hour every day 5

Student access to devices outside school

Are your students able to access digital devices (computer, laptop, table, mobile phone) at home?

Students

Student access to devices outside school



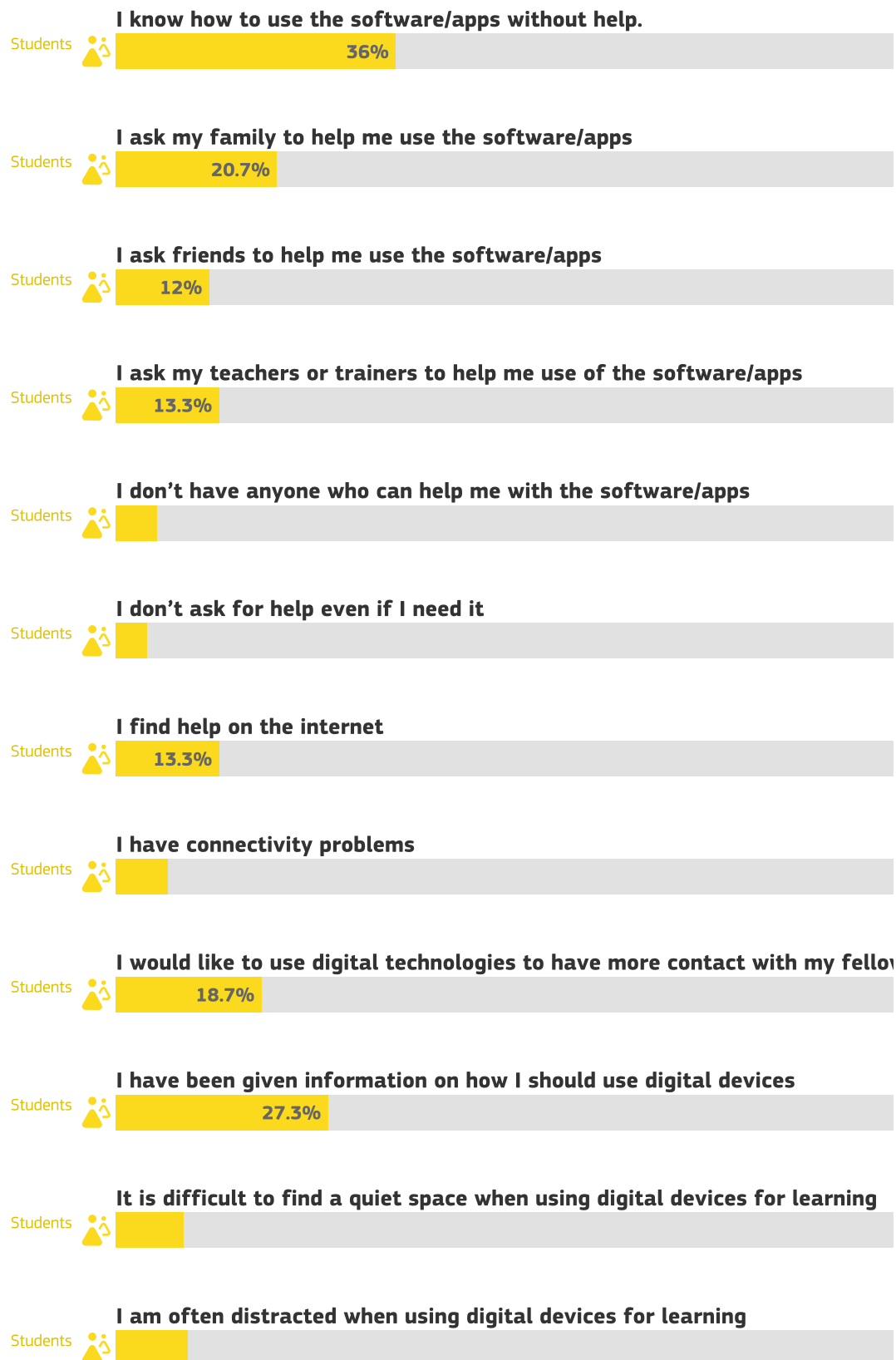
140 out of 150 students answered this question

Ratings

- I don't have access to a digital device to use for my (school) work 1
- I have access to a digital device but it is not suitable to use for my (school) work 2
- There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work but it is not always available when I need it 3
- There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work when I need it 4
- I have access to a digital device that is suitable to use for my (school) work 5

Student technical knowledge

When lessons take place **at home** with digital technologies







How to use the results

This report can be a good basis to identify and discuss strengths and weaknesses and to create a school plan on using digital technologies to support learning.

We list some examples on how you can apply the school report looking at the section "Overview of areas":

- if one area (for example infrastructure or assessment) was given a low rating you may wish to make this a focus for improvement
- if one of the areas attracts the highest rating overall, it is a strength that could be investigated further to identify why this is working well and what could be improved further;
- if you see gaps between the views of students and teachers or teachers and school leaders this could be explored further.

Analysis and discussion can help your school create an action plan to improve the use of digital technologies for better teaching and learning. SELFIE can be used on a yearly basis so you can track where progress has been made and where action may still be required. The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.

