

# L'essència d'una escola

Projecte de Direcció  
CEIP Juan Carlos I



MARIA ISABEL DIAGO VALLS

## 0. INTRODUCCIÓ

## 1. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DEL CENTRE

1.1. Entorn

1.2. Escola

1.3. Comunitat Educativa

a) Alumnat

b) Equip docent

c) Famílies

d) Personal no docent

e) Altres institucions

## 2. OBJECTIUS I PROPOSTA DE MILLORA

2.1. Anàlisi DAFO

2.2. Propostes de millora a partir del DAFO

## 3. LÍNIES D'ACTUACIÓ

3.1. Línies d'actuació i àmbits

3.2. Renovació Pedagògica

a) Canvi de mirada

b) Medi ambient i sostenibilitat

c) Innovació educativa

d) Benestar emocional i físic

e) Coeducació

## 4. EQUIP DIRECTIU

## 5. AVALUACIÓ DE LA TASCA DIRECTIVA

## 6. CONCLUSIÓ

## **0. INTRODUCCIÓ.**

És un fet inqüestionable que l'educació és un moviment viu i canviant. De la mateixa manera, l'escola és una entitat que evoluciona paral·lelament amb la societat, que aprèn de l'experiència per poder créixer i millorar en tots els aspectes. Actualment, la nostra escola d'Almenara es troba en un moment de canvi i renovació, tant pel seu caràcter pedagògic com per les persones que l'integren i la lideren.

Aquest projecte de direcció és una proposta meditada a partir de l'anàlisi actual del nostre centre; gràcies a aquest hem pogut detectar punts forts i altres més febles, els quals ens permeten traçar la ruta a seguir. La nostra intenció és consolidar tots aquells aspectes i estructures organitzatives que ja estan funcionant correctament, així com reflexionar i actuar sobre aquells que cal millorar. A més, posarem gran èmfasi en refermar els processos de canvi iniciats en l'actual direcció del centre, el qual persegueix la innovació educativa i el canvi de mirada cap a l'infant i el seu aprenentatge.

Els pilars sobre els que es fonamentarà el nostre projecte i que volem que caracteritzen a l'escola d'Almenara són la qualitat del servei educatiu, la participació de tota la comunitat educativa en un marc de convivència i bones pràctiques, la coeducació, la inclusió, la innovació i la sostenibilitat.

Som conscients que per portar endavant aquesta tasca, la formació serà una peça clau: del claustre, famílies i personal no docent. És imprescindible el suport i l'acompanyament de tota la comunitat educativa en el seu conjunt. Necessitem la implicació de tots els seus membres, per treballar en la gestió i presa de decisions des de la corresponsabilitat.

## **1. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.**

### 1.1. Entorn: Almenara, el nostre poble.

Almenara està situada al sud de la Plana Baixa, limitant amb el camp de Morvedre, a 31 Km de Castelló i a 35 Km de València.

El nostre poble compta amb dos nuclis de població; un al poble i l'altre a la platja a 5 Km de distància. És per això que al voltant de 52 xiquets i xiquetes compten amb el servei de transport escolar.

Almenara deixa veure el record que al llarg dels segles han deixat diferents civilitzacions: El Castell i les seues torres, les muralles, els Estanys, el centre d'interpretació de la línia XYZ, el Museu El Molí d'Arròs.. La nostra escola no pot ser aliena a aquesta riquesa social, cultural, històrica i mediambiental. Si volem que el nostre alumnat estime i tinga cura de tot aquest llegat, és imprescindible tenir un contacte directe amb el nostre entorn perquè entenguen la seua importància.

D'altra banda i pel que fa a l'oferta cultural d'Almenara, les diferents regidories de l'Ajuntament fan un gran treball organitzant exposicions, xerrades, teatre, activitats mediambientals...; una oferta que es veu molt enriquida per la gran varietat d'associacions del municipi.

Si parlem d'instal·lacions, Almenara compta amb una biblioteca municipal, un auditori i un saló d'actes a la nostra disposició, així com unes excel·lents instal·lacions esportives de les que gaudim en moltes ocasions.

Pel que fa als centres educatius, Almenara disposa d'un centre per a cada etapa educativa: una escola infantil municipal, una escola d'educació infantil i primària i un institut. Aquesta situació d'exclusivitat és molt positiva per a l'alumnat, l'equip docent i el servei psicopedagògic, ja que facilita i enriqueix el procés de transició, donat que compartim la gran majoria de l'alumnat.

Pel que fa a l'estructura econòmica del poble, ha anat modificant-se les darreres dècades, hem passat d'una població eminentment agrícola a una diversificació. Hui en dia un número considerable de persones del poble ixen a treballar a pobles dels voltants (Vila-real, Nules, La Vall D'Uixó, Quartell....).

Així mateix, Almenara compta amb magatzems de fruita i una fàbrica de farina on treballen molts veïns i veïnes.

A més, està prevista la construcció de la Ford a Sagunt, situació que esperem també impulse la situació laboral del poble d'Almenara.

Per altra banda, degut a les recents millores de la nostra platja, s'espera un impuls del sector turístic en els pròxims anys. Tot açò sumat a l'oferta de rutes i visites pel poble i el seu terme, fan de la població un emplaçament d'interès turístic. És imprescindible per tant, transmetre al nostre alumnat la necessitat de fomentar un turisme sostenible i respectuós amb l'entorn per garantir la seua cura i manteniment.

## 1.2. La nostra escola

Som un centre públic d'Educació infantil i Educació primària de dos i tres línies depenent del nivell. Degut al gran nombre d'alumnat, la nostra escola està dividida en dos blocs separats per un carrer. A la zona de baix, es troba l'edifici d'infantil, un altre edifici per al primer cicle i tercer de primària i els despatxos de direcció i secretària i l'edifici del menjador i cuina. A la zona de dalt tenim l'edifici del tercer cicle i quart de primària, amb les aules de música, PT, AL, informàtica, religió i els despatx de l'orientadora escolar. A més, ací és on està situat el nou gimnàs, el qual s'empra per a les activitats d'educació física, festivitats, exposicions... així com també per fer les activitats extraescolars que s'oferten.

L'escola ha estat parcialment ampliada i reformada pel pla edificant i això ens ha donat moltes possibilitats. Ja que hem creat xicotets espais que hem habilitat i ambientat per tindre bibliopati, un espai de les bones pràctiques, el punt violeta i la zona de mediació i resolució de conflictes, així com també per crear zones de reunió per al professorat i AMPA. Cal fer una esmena especial als nostres patis, on disposem de grans zones amb moltes possibilitats; les quals gràcies al PIIE les estem fent realitat: hort escolar, zona de joc simbòlic, zona de picnic, entre altres.

### 1.3. La nostra comunitat educativa.

#### a) Alumnat:

Actualment, la nostra matrícula és de 468 alumnes; 123 a infantil i 345 a primària. Majoritàriament són famílies autòctones de la zona amb un nivell socioeconòmic mitjà; mentre que un 12% pertany a minories ètniques o culturals i un 6'8% presenta dificultats i mancances. Són especialment aquestes famílies les que tenim al punt de mira, prenent mesures d'actuació i coordinant-nos amb els Serveis Socials del poble per donar resposta a les seues necessitats.

Pel que fa al seu rendiment acadèmic, cal dir que és satisfactori i comptem amb un alt grau d'implicació en el procés d'aprenentatge per part de l'alumnat i les famílies.

La nostra escola està formada per alumnat divers, així que estem molt agraïts per trobar al nostre centre tanta diversitat de llengües i cultures: Romania, Marroc, Colòmbia, Ucraïna, Polònia, Perú, Geòrgia, Paraguai, Mauritània... Aquesta diversitat, no fa més que enriquir a tota la comunitat educativa, ja que ens permet entrar en contacte amb altres realitats i escenaris diferents. Aquesta és una tasca importantíssima de l'escola: aprofitar i fer visible la riquesa lingüística i cultural, integrant-la amb els continguts treballats a l'aula.

Altres aspectes a tenir en compte són les relacions interpersonals del nostre alumnat, les quals han millorat considerablement gràcies a les actuacions del PIIE fent-se extensiu també al període de menjador.

També estan donant fruit les actuacions i intervencions de la CIC amb l'alumnat que presenta conductes disruptives al centre; així com les activitats, tallers i diades de sensibilització que es duen a terme a l'escola.

Destacar la puntualitat de l'alumnat i la seua assistència a classe de manera regular sense trobar per tant un absentisme a considerar.

Podem afirmar que l'alumnat de l'escola d'Almenara és un alumnat participatiu, implicat, dinàmic, respectuós i amb ganes de "fer".

#### b) Equip docent.

Actualment ens trobem en un moment de renovació de la plantilla docent. Per aquest motiu, és necessari crear lligams i començar a treballar per construir un equip ferm i cohesionat; buscant quina volem que siga la nostra missió com escola, la nostra visió i els nostres valors. Tenim per davant un important treball per actualitzar i adaptar els documents del nostre centre a esta nova realitat, a les noves metodologies que estem encetant i per descomptat a la nova llei educativa.

Volem construir la nostra pròpia identitat i la nostra línia metodològica tenint en compte les característiques de tota la comunitat educativa, creixent i millorant curs a curs.

El nostre claustre actualment està constituït per 33 mestres: 6 tutores d'infantil i 2 de recolzament. 13 tutors/es de primària (aquest curs el company d'EF, la companya de música i la d'Anglès són tutors i tutores), 2 especialistes d'Educació física, 3 d'anglès, 1 AL, 1 PT, 2 de música i 1 mestre de religió a temps parcial.

De la totalitat de membres, sols 20 son definitius al centre. Tot i això, estem iniciant projectes per impulsar la nostra escola.

Per altra banda, una elevada representació del claustre està participant durant aquest curs en la formació de centre i en un seminari dintre del nostre PAF. També participem per primera vegada en iMou-te que de segur ens servirà per impulsar el nostre treball.

Estem organitzats per cicles amb un coordinador o coordinadora. Cada cicle està format pels tutors i tutores corresponents i les/els mestres especialistes adscrits. A més, tenim l'equip d'orientació, format per la mestra d'AL, la de PT i l'orientadora del centre. Comptem també amb la CIC constituïda per la coordinadora, l'orientadora, la cap d'estudis i un representant de cada cicle.

Per últim tenim comissions per facilitar i optimitzar l'organització i funcionament del centre, així com impulsar els diferents projectes:

- Comissió ambiental.
- Comissió de festivitats i diades.
- Comissió de la revista escolar.
- Comissió del PDC (projecte digital de centre).

c) Famílies.

L'alumnat del col·legi, està format pràcticament en la seua totalitat per xiquets i xiquetes del poble i de la platja, amb un nivell socioeconòmic predominantment mitjà, encara que trobem algunes famílies amb pocs recursos i oportunitats. Els últims cursos tornen a tindre alumnat d'altres nacionalitats.

Cal aprofitar aquesta diversitat familiar ja que és molt positiva i enriqueix el treball d'actituds de tolerància i respecte envers les diferències. La gran majoria de famílies,



solen implicar-se en l'educació dels fills i filles, col·laborant tant a nivell d'aula com de centre

Així, volem treballar de manera especial el "Dia de les famílies" i apostem també, per l'organització conjunta d'una festa de fi de curs, però també d'una festa a l'inici del mateix, doncs per a tots i totes és una gran sort encetar un nou curs escolar on de segur compartirem moments i experiències molt enriquidores.

Cal que les famílies formen part de la vida de l'escola, és important que confien en nosaltres i compartir un objectiu en comú: el desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes. Per això la nostra escola serà una escola viva i oberta on les famílies participen activament en el projecte educatiu del nostre centre: tallers, fer "d'experts" en alguna matèria o temàtica concreta, diades, tertúlies dialògiques, xerrades, assemblees, comissions, formació i informació.

Apuntar també que, considerem vital escoltar a les nostres famílies, saber què necessiten, com es senten, què esperen de nosaltres i sobretot acompanyar-les en l'educació dels seus filles i fills. No podem oblidar que deixen en les nostres mans el que més estimen.

Les famílies han d'estar presents inclús en el procés d'avaluació del centre i dels xiquets i xiquetes, per enriquir-lo, per fer propostes de millora i així triangular l'avaluació tal i com la nova llei educativa planteja.

Cal aprofitar els avantatges que ens ofereixen les noves tecnologies i fomentar l'ús de les plataformes que tenim al nostre abast per aconseguir una relació bilateral i fluida escola-família.

Pel que fa a la relació entre l'AMPA i el centre, cal dir que és molt bona. Comptem amb un grup de famílies amb moltes ganes i amb molta il·lusió i així ho van constatar en la seua valoració en la memòria del curs passat.

Destacar també el recolzament que rebem de l'AMPA en totes les decisions del centre.

d) Personal no docent

El centre compta també amb el següent personal no docent:

- Administrativa: comptem amb una administrativa que ve a l'escola dos dies a la setmana, encarregant-se de tasques com l'atenció a famílies per temes relacionats amb la secretaria del centre, tramitació d'ajudes i documentació i assessorant i guiant en temes administratius.

- Educadora: encarregada de l'atenció dels alumnes que ho necessiten . A més participa activament en el projecte de l'hort escolar emmarcat en les propostes de la CIC. Treballa en coordinació amb la resta de companys i companyes.

- Auxiliar de conversa: aquest professional té com a objectiu millorar la competència comunicativa de l'alumnat. Ara bé, el proper curs i amb l'objectiu d'enriquir al professorat ens agradaria obrir grups de conversa entre tot l'equip.

- A més disposem d'un conserge, una psicòloga i personal de neteja dependent de l'ajuntament.

Destacar el paper fonamental de l'orientadora, doncs intervé tant a l'escola infantil com a la nostra escola i així pot dur a terme un seguiment exhaustiu del nostre alumnat i de les seues famílies, detectant ja des dels primers anys les possibles mancances i necessitats amb l'objectiu, com a escola, de adaptar-nos i donar resposta des del primer moment.

- Pel que fa al nostre menjador tenim un total de 22 monitors i monitores, 2 cuineres i 2 ajudants de cuina.

En general les relacions entre tot el personal són bones encara que si que trobem dificultats a l'hora de coordinar-se amb el monitoratge del menjador. Aquest aspecte dificulta l'intercanvi de valoracions i pautes d'actuació.

Pensem que és molt important que les persones que treballen al menjador es sentisquen part de l'equip de personal de l'escola (personal no docent), que participen en els actes programats i puguin traslladar el seu parèixer davant qüestions que afecten al menjador.

A l'inici de curs s'establiran les línies de treball a seguir conjuntament amb l'empresa prestatària del servei, que a la vegada, els farà saber a l'equip de monitoratge quines són les pautes i el procediment per a implementar-les. Es duran a terme reunions tan col·lectives com individuals per reforçar aspectes específics del seu dia a dia de treball. Sempre des d'un abordatge positiu i de millora dels seus recursos i habilitats amb els xiquets i xiquetes del menjador.

e) Altres institucions de l'entorn.

Ens nodrim com a escola de molts agents que ens envolten. Ara bé, ens agradaria i està dins del nostre projecte ampliar aquesta ajuda i oferir al nostre alumnat altres activitats, tallers i experiències que enriqueiran encara més el seu desenvolupament. Així comptem amb:

- L'Ajuntament amb les diferents regidories. Tenim una coordinació i col.laboració constant amb l'Ajuntament tan pel que fa al manteniments de les instal·lacions del centre com en el enriquiment del nostre Projecte Educatiu de Centre

(acompanyament familiar, tallers, contacontes, teatre, dia de l'esport...) Destacar l'ajuda que rebem per impulsar els nostres patis coeducatius.

- Policia local. Vigilància del trànsit a les entrades i eixides, acompanyament en activitats complementàries i tallers d'educació vial.
- Protecció civil. Formació en primers auxilis i protocol d'evacuació.
- Guardia civil. Pla director: Tallers sobre addiccions a les tecnologies i ciberassetjament.
- Serveis Socials de l'Ajuntament: col·labora en aquelles famílies del centre que ho necessiten ja siga per motius escolars, econòmics o socials.
- Universitat Jaume I i IES Gilabert de Centelles. Alumnat de pràctiques.
- Associacions culturals del poble. Participen en activitats i diades que duem a terme en el centre.
- Centre de salut. Revisions bucodentals, xerrades i relació constant.
- Altres centres educatius del municipi. Pla de transició per afavorir el canvi d'etapa de l'alumnat.
- Biblioteca. El nostre alumnat gaudeix de la biblioteca municipal amb visites periòdiques al llarg de tot l'any escolar, aprofitant tots els temes d'interès treballats a cada moment, així com duent a terme tertúlies dialògiques programades conjuntament.
- Caixa rural San Isidro. Donacions anuals.

## **2. OBJECTIUS I PROPOSTES DE MILLORA.**

### **2.1. Anàlisi DAFO.**

Per detectar els principals factors en els quals intervindre aquests quatre anys s'ha fet un estudi a nivell de famílies, alumnes i professorat. S'ha tingut en compte també l'anàlisi del context, el PEC i els resultats de les avaluacions.

DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) amb poc valor pedagògic.</li> <li>● Comissions de treball sense un manual d'actuació clar ni calendari de reunions.</li> <li>● Documentació poc funcional i no actualitzada.</li> <li>● Carència d'una línia metodològica comú.</li> <li>● Pocs indicadors d'eficiència, qualitat i satisfacció.</li> <li>● Dificultat en la comunicació menjador-escola.</li> <li>● Poc professorat definitiu al centre.</li> <li>● Edificis separats per un carrer.</li> <li>● Segon cycle separat en dos edificis.</li> <li>● Espais desaprofitats al centre.</li> <li>● Carència d'espais que conviden a la convivència entre la comunitat educativa.</li> <li>● Pocs coneixements en noves tecnologies per part d'un nombre elevat del claustre.</li> <li>● Pàgina web del centre poc dinàmica.</li> <li>● Carència d'un bon banc de recursos comú al centre.</li> <li>● Carència del pla de sostenibilitat del centre.</li> <li>● Carencia banc de recursos bibliogràfics adreçat al professorat: i famílies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborat el Projecte Coeducatiu de Centre, Pla d'atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE), el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).</li> <li>● Portada a terme d'un projecte d'investigació i innovació educativa (PIIE), un projecte d'esport, activitat física i salut al centre (PEAFS) i el Pla Anual de Formació.</li> <li>● Adaptabilitat i motivació del professorat a noves situacions i metodologies.</li> <li>● Motivació cap a la formació contínua.</li> <li>● Comissió d'Igualtat i Convivència (CIC) consolidada.</li> <li>● Comissió ambiental consolidada.</li> <li>● Patis coeducatius en marxa.</li> <li>● Bones ràtios a les aules.</li> <li>● Banc de llibres.</li> <li>● Aules molt dotades amb pantalles.</li> <li>● Recursos informàtics a l'abast (tablets, ordinadors...)</li> <li>● Aulari d'infantil ampli i gran.</li> <li>● Instal·lacions reformades.</li> <li>● Metodologies més motivadores i inclusives a infantil. Iniciant-se també al primer cycle.</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Excessives tasques administratives.</li> <li>● Canvi legislatiu.</li> <li>● Famílies amb dubtes davant aquest canvi.</li> <li>● Preocupació de les famílies pel pas de l'alumnat a l'institut.</li> <li>● Alumnat amb menys recursos.</li> <li>● Alumnat amb pocs hàbits de treball a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relació constant, fluida i positiva amb l'Ajuntament.</li> <li>● Excel·lent relació tant amb els centres educatius del poble com amb els centres educatius adscrits al nostre institut.</li> <li>● Patrimoni cultural i ambiental del nostre poble i el seu entorn.</li> <li>● Participació del centre amb les diferents associacions del poble.</li> <li>● El nostre alumnat: participatiu i respectuós.</li> <li>● Recursos educatius i formatius.</li> <li>● Assessorament d'inspecció educativa.</li> <li>● Participació de les famílies.</li> <li>● Recolzament de l'AMPA.</li> </ul>

## 2.2. Propostes de millora a partir de l'anàlisi DAFO.

En el present projecte de direcció s'aposta per una continuïtat en els canvis i projectes encetats al centre. Partint de l'idea de la millora contínua i esperit del sistema de gestió, es plantejaran els nous objectius per als propers quatre anys.

No volem deixar a banda la idea general del nostre projecte i de la nostra feina com a docents: la comunitat educativa ha de ser sempre la protagonista i la principal beneficiada de tots els objectius que volem aconseguir. I la nostra feina té sentit quan les nostres accions i la consecució dels objectius que ens hem proposat tenen una incidència positiva que, potser més o menys indirecta. De la mateixa manera volem mantenir els bons resultats acadèmics del nostre alumnat i utilitzar noves estratègies metodològiques que s'adaptin als canvis constants en els que es troba immersa la societat actual. Volem una escola adaptada al temps, que evoluciona i que aplica nous mètodes didàctics però no elimina els aspectes que funcionen. Una escola que es preocupa pel benestar emocional de l'alumnat i que fomenta la cooperació i el treball en equip a tots els nivells. També pensem que hem de tenir certa flexibilitat per poder-nos proposar nous reptes o fer certes modificacions als objectius proposats inicialment, per poder adaptar-nos a una situació, canvi o context determinat. La temporalització dels objectius està pensada a quatre anys però ens resulta difícil programar algunes de les actuacions a llarg termini sense valorar les passes prèvies dels primers anys. Per aquest motiu creiem que els dos darrers cursos poden ser tant de consolidació, com de noves propostes de continuïtat o de millora.

Així ens marquem objectius que pretenen establir quina volem que siga la nostra missió com a centre, la nostra visió i els nostres valors.

## **Missió**

- La formació integral del nostre alumnat, entenent per formació integral la construcció d'una escala de valors personals i socials que els orienten a ser persones crítiques per a la convivència en societat i a actuar amb coherència, així com l'adquisició d'uns coneixements i estratègies que els pugui permetre progressar en el món acadèmic i generalitzar-los a situacions noves.
- La prestació d'un servei a la nostra comunitat.
- El treball en un ambient agradable, respectuós i enriquidor per a tots i totes.

## **Visió**

Volem ser un referent d'escola, una escola que sigui reconeguda per:

- Ser pionera en la utilització de les noves tecnologies.
- Estar oberta a l'entorn, coneixedora de les nostres tradicions i transmissora de les mateixes.
- Formar persones felices i optimistes, que actuen d'acord a les normes de convivència i que són capaces de resoldre conflictes.
- El bon ambient entre tots els membres de la comunitat escolar.
- Tenir un claustre implicat en tots els projectes i que treballa en equip coordinadament.
- Transmetre l'estima cap a la lectura.
- La implantació del plurilingüisme.
- Donar una resposta adequada i adaptada a les diferents necessitats del nostre alumnat tenint en compte la inclusió.
- Ser un centre solidari i compromès amb el medi ambient.

- Tenir en bon estat els edificis, les instal·lacions i comptar amb una bona dotació de recursos.

### **Els nostres valors**

Volem fomentar un conjunt de valors que ens done una identitat pròpia com a escola i que definisca la nostra actuació en la nostra tasca educativa. En aquesta línia podem destacar: el respecte, l'autonomia, la responsabilitat individual i social, l'esperit crític i la integritat, el compromís amb el medi, la solidaritat, la participació, entre altres.

## **3. LÍNIES D'ACTUACIÓ**

### 3.1. Línies d'actuació i àmbits.

Agrupem els objectius proposats en àmbits; àmbits que a la vegada estan interrelacionats i que la millora i actuació en qualsevol d'ells produeix una actuació i millora en la resta. Tot i això per a una millor planificació, programació i avaluació els presentem per separat:

ÀMBITS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedagògic.</li><li>- Organitzatiu.</li><li>- Administració i gestió de recursos.</li><li>- Relacions humanes.</li><li>- Projecció exterior.</li><li>- Innovació.</li><li>- D'infraestructures i espais.</li></ul>



ÀMBIT	Pedagògic i d'innovació i desenvolupament de l'organització.								
OBJECTIU	1.Afavorir i enriquir el procés d'ensenyança-aprenentatge de tot l'alumnat.								
LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	VDR	RESPONSABLE	RECURSOS	
	23-24	24-25	25-26	26-27					
1.1. Definir i dur a terme les assemblees.	X	X	X	X	% dels grups en els que es fan les assemblees de manera sistemàtica.	100	-Equip directiu. -Tutors/es. -Coordinadors/es -Encarregat/da menjador.	-Reunions de claustre, cicles i comissions. -Projecte TIC. -Pla anual de tallers. -Pla i material per assemblees i comissions. -PAF. -Enquestes de satisfacció. -PGA. -Memoria.	
1.2. Definir i dur a terme les comissions: ambiental, convivència, patis, avaluació.	X	X	X	X	nº de reunions al curs que es duen a terme.	3			
1.3. Acollir a l'alumnat nouvingut i afavorir la seua adaptació a la dinàmica i funcionament del centre amb la figura del company/a-tutor/a.	X	X	X	X	-Valoració de l'alumnat sobre l'acollida. -Valoració dels docents.	8 9			
1.4. Organitzar tallers de nivell i intercycle on es treballen continguts curriculars.	X	X	X	X	Es realitzen els tallers intercycles cada curs escolar. *	SI			
1.5. Incloure els nous tallers proposats per l'ajuntament i associacions: "El dol", "Cuidem l'entorn", "El cinema, disciplina artística", "La salut mental"....	X	X	X	X	Es realitzen els tallers proposats.	SI			
1.6. Promoure l'ensenyament i la utilització de les TIC de manera sistemàtica. Elaborar una programació vertical.	X	X	X	X	% dels grups en els que es fan les sessions TIC. * S'ha elaborat la programació	100 SI			

1.7. Fer sortides didàctiques relacionades amb un projecte, taller o feina concreta de la classe.	X	X	X	X	% dels grups en els que es programa cada trimestre 1 sortida didàctica.	100		
1.8. Treballar a l'aula l'aprenentatge cooperatiu.		X	X	X	-Valoració del professorat. -Valoració de l'alumnat.	9 8		
1.9. Revisió del Pla de transició Infantil-primària.	X	X	X	X	S'ha revisat el pla.	SI		
1.10. Actualització i revisió del Pla de transició primària-secundària.	X	X	X	X	S'ha actualitzat el pla.	SI		
1.11. Programar formació al centre que tinga impacte directe a l'aula: DUA, agenda 2030, salut emocional, noves tecnologies. Seguir participant en I-Moute.	X	X	X	X	S'ha organitzat formació cada curs per al professorat.	SI		
1.12. Continuar impulsant la presentació de Projectes d'innovació.		X	X	X	S'ha presentat PIIE.	SI		
1.13. Tenir recollida la nova metodologia que s'aplica al centre: assemblees, comissions, tallers, ambients, projectes, TIC,... al PEC i a la Concreció curricular.				X	S'ha elaborat el PEC d'acord a la nova metodologia implantada al centre.	SI		
1.14. Creació d'un equip de treball impulsor per estudiar i elaborar un projecte de jornada continua.	X				Es compta amb l'equip impulsor.	SI		
1.15. Donar valor educatiu al temps de menjador i afavorir l'intercanvi d'informació i pautes d'actuació.	X	X	X	X	Tenim un pla d'actuació.	SI		

\*(segons els criteris i les directrius establertes)

ÀMBIT		Administratiu i projecció exterior.						
OBJECTIU		2. Implicar al claustre en l'elaboració dels documents institucionals i donar difusió a tota la comunitat educativa.						
LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORAL ITZACIÓ				INDICADORS	VDR	RESPONSABLE	RECURSOS
	23-24	24-25	25-26	26-27				
2.1. Establir plans de treball per la revisió, avaluació i elaboració dels diferents documents en els que es contemple la participació de tot el professorat: concreció curricular, PLC, PCC, PAM, PADIE, Pla de sostenibilitat...	X	X	X	X	S'ha elaborat un pla on es contemple la participació de tot el professorat per cada document elaborat i/o avaluat.	SI	-Equip directiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Normativa.</li> <li>-Claustres.</li> <li>-Reunions de cicle.</li> <li>-Reunions intercicles.</li> <li>-Comissions del centre.</li> <li>-CCP.</li> <li>-Plans d'actualització dels documents.</li> <li>-Noves tecnologies.</li> </ul>
2.2. Potenciar la difusió dels diferents documents.	X	X	X	X	S'ha establert mitjans de difusió dels diferents documents.	SI		
2.3. Creació d'una comissió de comunicació i gestió per impulsar la pàgina web de l'escola, el telegram, la radio, la revista...	X				S'ha creat la comissió.	SI		
2.4. Impulsar la participació en el programa Erasmus+.			X	X	Formem part del programa erasmus+.	SI		
2.5. Ser amfitrions en l-Moute.			X	X	Som amfitrions.	SI		
2.6. Fomentar la participació junt a l'AMPA en la festa per la llengua.	X	X	X	X	S'ha participat	SI		
2.7. Fomentar l'escola servei.	X	X	X	X	% de classes que fan escola servei	100		
2.8. Creació d'una nova imatge corporativa del centre.	X				S'ha elaborat.	SI		

ÀMBIT	Recursos humans.							
OBJECTIU	3. Propiciar un bon clima de convivència entre el professorat potenciant la participació i el diàleg assertiu.							
LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	VDR	RESPONSABLE	RECURSOS
	23-24	24-25	25-26	26-27				
3.1. Acollir als nous membres i afavorir la seva adaptació a la dinàmica i funcionament del centre amb la figura del company/a-tutor/a.	X	X	X	X	Valoració dels i de les mestres novingudes sobre l'acollida.	8	-Equip directiu. -Claustre.	-Reunions de claustre. -Actes comissions. -Protocol d'acollida del centre. -Mestre-tutor. -Enquesta de satisfacció. -PGA. -Memòria.
3.2. Programar CCPs d'intercanvi de bones pràctiques, d'idees, d'inquietuds.	X	X	X	X	Nº de CCPs dutes a terme al curs.	6		
3.3. Organitzar moments d'esbarjo-convivència fora de l'horari lectiu.	X	X	X	X	Nº de trobades informals organitzades al curs.	3		
3.4. Promoure la col·laboració del professorat a les diferents comissions atenent als seus interessos i potencialitats. Establint reunions de comissions seguides de CCPs o claustres.	X	X	X	X	Valoració dels coordinadors i dels seus membres.	8		
3.5. Establir dinàmiques de col·laboració-ajuda-intercanvi entre companys i companyes per enriquir la pràctica docent.	X	X	X	X	Nº de col·laboracions-avaluacions fetes i rebudes.	2		
3.6. Convocar claustres pedagògics per fer conèixer les potencialitats i necessitats dels seus membres.	X	X	X	X	Nº de claustres pedagògics al curs.	3		
3.7. Establir a principi de trimestre el calendari de reunions d'equip docent de cada aula, amb l'equip d'orientació, reunions intercicles, comissions...	X	X	X	X	S'ha establert el calendari de reunions.	SI		

ÀMBIT	Relacions humanes i projecció exterior.							
OBJECTIU	4.Cuidar i impulsar la participació i implicació de les famílies en la vida diària del centre.							
LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	VDR	RESPONSABLE	RECURSOS
	23-24	24-25	25-26	26-27				
4.1. Planificar activitats a nivell de centre i de grup en les que puguin intervenir les famílies, tant per col·laborar, com per fer "d'experts" en alguna matèria o temàtica concreta.	X	X	X	X	Nº de participacions per trimestre a cada grup.	2	-Equip directiu. -Claustre. -AMPA.	-Comissions. -Tutories. -Reunions amb famílies. -PGA. -Apps. -Web-família. -Correu electrònic. -Enquestes. -Famílies. -Pàgina web.
4.2. Incorporar a les famílies en les comissions del centre.	X	X	X	X	Nº de comissions amb representació de les famílies.	100		
4.3. Impulsar les diverses comissions que tenim dins del consell escolar.	X	X	X	X	Nº reunions de cada comissió.	3		
4.4. Establir calendari de reunions amb l'AMPA.	X	X	X	X	S'ha establert calendari.	SI		
4.5. Utilitzar les vies de comunicació oficials per dur a terme una relació bilateral amb les famílies.	X	X	X	X	% de tutors/es que les utilitzen.	100		
4.6. Acollir a les famílies novingudes i afavorir la seua adaptació a la dinàmica i funcionament del centre amb la figura de la família-tutora.	X	X	X	X	Valoració de la família acollida.	8		

ÀMBIT	Infraestructura i espais, de gestió de recursos.							
OBJECTIU	5. Millorar l'ambientalització del centre creant espais agradables que propicien l'aprenentatge formal i no formal, dotant-los dels materials adients.							
LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	VDR	RESPONSABLE	RECURSOS
	23-24	24-25	25-26	26-27				
5.1. Adequar i millorar l'estètica amb mobiliari atractiu i multifuncional per les aules, raconets...	X	X	X	X	Aules del centre ben dotades.	100	-Equip directiu. -Claustre. -Alumnat. -AMPA.	-Reunions de cicle, claustre i comissions. -Assemblees. -Pressupost.
5.2. Coordinar les actuacions periòdiques per la decoració de l'escola i dels passadissos.	X	X	X	X	S'han establert reunions-mecanismes per coordinar.	1 trim		
5.3. Habilitar espai de difusió i sensibilització a la comunitat educativa.	X				S'ha habilitat.	Si		
5.4. Senyalitzar els diferents espais i serveis de l'escola per facilitar el seu accés.	X	X			S'han senyalitzat.	Si		
5.5. Naturalitzar el menjador per fer-lo més acollidor i familiar.	X	X			S'ha naturalitzat.	Si		
5.6. Adequar espais còmodes que conviden a la convivència i diàleg de tota la comunitat educativa.	X				S'han adequat.	Si		
5.7. Comptar al centre amb una aula multisensorial.			X	X	Tenim l'aula multisensorial.	Si		
5.8. Cedir una aula per a l'AMPA.	X				L'AMPA disposa d'una aula.	SI		
5.9. Enriquir els diferents espais i dotar-los de recursos materials rics, variats...	X	X	X	X	Els espais estan dotats.	Si		
5.10. Comptar amb recursos bibliogràfics, publicacions d'interès per al professorat i famílies.	X	X	X	X	Tenim un banc de recursos bibliogràfics adequat.	SI		
5.11. Establir un banc de recursos comuns en cada edifici.	X	X	X	X	Tenim un banc de recursos per edifici.	Si		

### 3.2. Renovació Pedagògica.

Tenim per davant un llarg camí; un camí de reflexió, de posades en comú, de valoracions i de preses de decisions per actualitzar el nostre Projecte Educatiu i donar resposta a la nova llei educativa.

No podem viure aquest canvi com una amenaça; tot el contrari, és la nostra oportunitat per fer de l'escola un espai segur, un espai lliure de discriminació i de violència, un espai on tot i totes tinguen les mateixes oportunitats, un espai compromès amb el medi ambient, un espai sostenible.

Cal construir una escola on tots i totes puguin conviure de manera positiva, creant espais de reflexió i diàleg, tractant-nos tots i totes per igual, respectant les emocions i evitant la violència.

L'escola d'Almenara ja ha començat aquest camí; ja ha pres decisions fruit del debat i la posada en comú. Així cal esmentar:

#### a) Canvi de mirada

Des del cicle d'educació infantil s'està fent el canvi de mirada cap a la infància i cap als xiquets i xiquetes, entenent l'infant com el centre de l'aprenentatge, el protagonista de tot el que ens envolta.

També s'està canviant la mirada cap al docent, sent així respectuós amb els infants, motivador, acompanyat i guia de tots els processos que es donen dia a dia.

Així durant aquest curs s'ha incorporat a l'aula: els ambients de lliure circulació o racons, l'entrada relaxada i les propostes, els desdoblaments de les classes i els tallers amb les famílies, afavorint així una escola oberta per a tothom.

S'han transformat alguns espais comuns i les classes, amb mobiliari i material educatiu nou, adaptat a les necessitats de l'alumnat i tenint en compte en tot moment els seus interessos.

Per últim, aquest curs s'ha fet un període d'acollida respectuós on les famílies han participat en l'entrada al centre dels seus fills i filles, facilitant a l'alumnat la seguretat, l'estima i respectant en tot moments els ritmes i necessitats de cada infant i cada família.

#### b) Medi ambient i sostenibilitat

Per donar resposta a la perspectiva mediambiental i de sostenibilitat, el nostre centre:

- Forma part des de fa dos cursos de la Xarxa de Centres educatius per la sostenibilitat de Castelló que contempla tres eixos: emergència climàtica, igualtat efectiva entre dones i homes i ciutadania mundial. Suposa un acompanyament en la redacció i actualització del PEC, del PADIE, del Pla de sostenibilitat i del PAF.
- Programa ECO-ESCOLES. El primer pas va ser el curs passat creant un Comitè Ambiental (força impulsora del programa) amb representants de l'alumnat, equip directiu, professorat, famílies, personal no docent, empresa del menjador i l'Ajuntament. El punt de partida ha estat la nostra realitat com a escola per triar la temàtica i centrar el nostre treball, i així vincular-la a les nostres programacions, als contextos i als espais. Aquest programa té una durada de quatre cursos escolars.
- Per últim i amb l'objectiu d'enriquir la línia mediambiental de l'escola, el nostre alumnat participa trimestralment en tallers emmarcats en el programa "Recicla amb els cinc sentits".



### c) Innovació educativa

Des d'abril som Centre Digital Col·laboratiu, el que significa que treballem amb totes les ferramentes de Microsoft per tal de ser més eficients i productius en la nostra tasca docent.

També participem al Projecte d'Escoles Connectades, amb la qual cosa tenim instal·lat per tot l'espai educatiu una xarxa Wifi per al professorat, alumnat i convidats. La posada en marxa de la identitat digital per a personal docent, no docent i alumnat facilita aquesta tasca. A més a més, aquest curs hem rebut dotació de pantalles digitals per a les aules i 26 ordinadors portàtils que facilitaran el treball dins de les aules en les TIC.

Per altra banda el curs passat i amb una durada de dos anys, vam presentar un projecte d'innovació anomenat: "Els nostres patis, motors de vida".

El principal objectiu és reformular el concepte que tenim de "pati" i crear un espai viu i coeducatiu, donant-li un important caràcter educatiu al joc. Volem crear un pati on tot l'alumnat del centre tinga cabuda; que puguin gaudir d'experiències de joc i descans conjuntament. A partir de les necessitats i els interessos dels nostres xiquets i xiquetes, s'estan creant zones amb materials diversos per potenciar un determinat tipus d'activitat: lectura, joc simbòlic, jocs esportius, etc. D'aquesta manera aconseguim una millor convivència de l'alumnat i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais. A més, les propostes van canviant periòdicament, ja que tots i totes som diferents i tenim dies i dies diferents. En definitiva, el que es pretén és educar al pati.

### d) Benestar emocional i físic.

Aquest curs amb coordinació amb els Serveis Socials del municipi, el nostre alumnat ha gaudit de la segona edició del Programa d'educació sexual integral, que pretén promoure l'educació sexual en la població infantil.

El programa també inclou xerrades per al professorat i monitoratge del menjador. Aquest curs s'ha inclòs el protocol d'actuació davant conductes de possibles riscos. Per últim, les famílies també tenen el seu moment i participen d'una xerrada envers l'acompanyament de la sexualitat en la infància i l'adolescència a casa.

Per altra banda cal destacar el treball que es duu a terme des de la CIC en:

- Habilitats Socials. Resolució de conflictes i mediació.
- Tallers, dinamització de l'hort escolar, xerrades, tertúlies amb l'alumnat al llarg del curs.
- Sensibilització a la comunitat educativa.
- Recerca de materials i recursos.

En tercer lloc, cada any, presentem amb col·laboració de l'Ajuntament i de l'AMPA, el PEAFA (un projecte d'esport, activitat física i salut al centre), on la finalitat és promoure l'activitat física i l'esport en edat escolar com estils de vida i hàbits saludables i l'educació en valors..El nostre centre ha estat nomenat els darrers anys com "Centre promotor de l'activitat física i salut".

En la mateixa línia, aquest és el tercer curs que la nostra escola celebra "El Dia de l'esport", iniciativa impulsada per Conselleria juntament amb la Fundació Trinidad Alfonso. L'objectiu és que durant un dia, l'esport es convertisca en el gran protagonista de l'escola i que l'alumnat veja l'activitat física com un sinònim de salut física i emocional, ajudant-li a més a més a millorar la seua concentració i capacitat cognitiva.

#### e) Coeducació

En el curs lectiu 2021-2022, es va iniciar la coordinació amb l'àrea d'igualtat i cultura de l'Ajuntament d'Almenara de diverses iniciatives per al desenvolupament d'accions positives d'igualtat que tenen com a objectiu acabar amb les desigualtats entre dones i hòmens en tots els àmbits de la vida, tant públics com privats.

Així les actuacions estan encaminades a:

- Programar campanyes i actuacions de sensibilització en matèria de la igualtat de dones i hòmens, impulsar el trencament dels estereotips i rols de gènere per a millorar la vida de les persones.
- Visibilitzar i normalitzar al col·lectiu LGTBI.
- Fomentar el respecte i l'empatia a les discapacitats.
- Fomentar la importància de la cura de la salut.
- Contribuir a l'eradicació de la violència cap a les dones, mitjançant la sensibilització i conscienciació.

#### **4. EQUIP DIRECTIU.**

Directora: Maria Isabel Diago Valls.

Sóc Mestra de Primària i tinc l'habilitació d'Educació Infantil. Vaig començar en el món educatiu en setembre de 1997 com a mestra interina de Primària a diferents centres d'Eivissa. Al 2001 vaig prendre possessió com a funcionària de carrera. És a Setembre del 2007 quan entre a formar part del claustre del CEIP Juan Carlos I d'Almenara com a mestra d'infantil.

En els últims anys he passat a formar part de l'equip de primària, en concert del tercer cicle. Gràcies a aquest canvi, ara dispose d'experiència i coneixement de les dos etapes educatives que conviuen al centre. Durant aquests anys, he estat coordinadora de cicle i també al càrrec del menjador escolar.

Pel que fa als òrgans unipersonals, al curs 2019-2020 vaig començar a formar part de l'equip directiu del centre. Primer com a secretària i actualment, com a cap d'estudis. És des d'aquest paper on he tingut l'oportunitat d'encertar projectes i formar part de la CIC, impulsar la coeducació i la renovació pedagògica i transformar els patis i espais educatius del centre.

Cap d'Estudis: Sheila Segovia Carrasco.

Sheila és mestra d'Educació Infantil i Primària. És funcionària de carrera per l'especialitat d'infantil des del 2018 i té el destí definitiu en la nostra escola des del curs 2021-2022. Actualment està immersa en el procés de formació permanent, especialitzant-se en el moviment de renovació pedagògica i en la nova metodologia referent als espais educatius. Al nostre centre, té un paper molt actiu en la formació del nostre professorat, per aquest motiu és la coordinadora del seminari de Canvi de Mirada i del Projecte d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE).

Secretària: Anna Cerezo Salt.

Anna és mestra d'Educació Infantil i està habilitada com a mestra d'anglès a infantil, ja que compta amb la Capacitació per a l'ensenyament en llengua estrangera. És funcionària de carrera des del 2018 i porta al nostre centre 4 cursos escolars, primer en comissió de serveis i després com a definitiva al centre des del curs 2022-2023. Va començar la tasca docent a Catalunya, on s'ha nodrit dels moviments d'innovació i s'ha format en el canvi pedagògic, metodologies globals i atenció a la diversitat. A més, per millorar el seu perfil lingüístic, ha participat en el programa que oferta Conselleria d'Estades en l'Estranger a l'estiu per al professorat. Actualment al nostre centre, forma part de la comissió impulsora del Projecte Digital del Centre.

## **5. AVALUACIÓ DE LA TASCA DIRECTIVA.**

L'avaluació del projecte de direcció és un deure de responsabilitat per part de l'equip directiu, que ha de garantir, una gestió adreçada sempre cap a la millora del centre i així tenir com a principal beneficiari a (la comunitat educativa). Els resultats positius que es puguin extreure després del període d'execució i avaluació d'aquest projecte, seran el reconeixement públic de l'esforç i l'eficiència de tots els membres del Claustre, del Consell Escolar, de tot el personal educatiu que treballa al centre, de la col·laboració amb els Serveis Externs (Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut,...) de les famílies i de la resta de la Comunitat Educativa. Totes les activitats que es duen a terme al centre són programades i avaluades a través de la PGA i la Memòria És a dir, es fa un seguiment trimestral i, es prenen mesures si és necessari, i a final de curs es fa una avaluació i valoració final de cada procés. El simple fet d'avaluar propicia un procés reflexiu que, ben dirigit, genera dades que analitzades amb rigor, ens permetran aplicar mecanismes per corregir tot allò que no ha funcionat i permetre la millora.

## 6. CONCLUSIÓ

Ja sabem que l'escola és un reflex de la societat i està determinada pels agents que la formen i les relacions que tenen entre ells. Per aquest motiu, creiem que és precisament als centres on s'ha de lluitar per crear una societat millor.

Per a nosaltres, l'escola ha de ser motor social, inclusiu i transformador. És el nostre deure exercir clarament una funció compensatòria, per pal·liar la desigualtat i crear oportunitats per a què tot l'alumnat pugui desenvolupar-se i tenir un creixement harmònic i integral.

Tenim la convicció que és possible una escola on es contagie la convivència, el respecte, la empatia, el treball cooperatiu i el sentiment de pertinença a un grup. Tot aquest treball serà el resultat del compromís i la intervenció de tota la comunitat educativa, amb l'objectiu de fer-lo extensiu més enllà de les portes de l'escola.

Ens considerem un equip unit i compromès, amb ferramentes per dur endavant un projecte que contagie il·lusió i transformació. Creiem que el treball iniciat aquests dos últims anys mereix la seua continuïtat.

*Una escola oberta i que escolta, serà una escola que progresse i que deixi empremta en cada cor que forme part d'ella.*