

PLAN FOMENTO LECTOR

**CEIP JOSE SENENT
MASSARROJOS-VALENCIA**

Octubre de 2025.

ÍNDICE

1. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA.
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON EL DESARROLLO DEL PLAN.
3. RECURSOS Y ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.
4. RECURSOS Y ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
5. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA EN INGLÉS.
6. PROYECTOS ANUALES DE CENTRO.

1. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

Massarajos no posee biblioteca municipal y las familias tienen que desplazarse a otro pueblo para este fin.

Recursos materiales y humanos: el centro no cuenta con un espacio para instalar una biblioteca, aunque la totalidad del claustro es de la opinión que sería necesario tal espacio. Por eso, se ha creado en el hall del centro un espacio de lectura para ser utilizado durante los patios, así como en las diversas áreas en el resto de la jornada escolar. El centro también cuenta con bibliotecas de aula.

En las aulas contamos con libros de consulta y de préstamo.

La necesidad de ampliación de las bibliotecas de aula ha sido cubierta este curso, en parte, por la dotación económica del programa de dinamización de bibliotecas BiblioInnova't. Esta medida debería ser continuada curso tras curso para poder tener una biblioteca en condiciones.

Para desarrollar este plan el profesorado del centro continúa formándose a lo largo del curso mayoritariamente con actividades de auto formación y proyectos de formación en el centro.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR

2.1. OBJETIVOS GENERALES

Atendiendo a las instrucciones de inicio de curso, las medidas desarrolladas en el plan para el fomento de la lectura han de ir en consonancia con:

- Fomentar en el alumnado el interés por la lectura en diferentes formatos y tipologías y desarrollar el hábito lector.
- Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
- Favorecer la comprensión lectora desde todas las materias, ámbitos y módulos del currículo y desarrollar la competencia lingüística del alumnado.
- Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa.
- Potenciar el uso y la dinamización de las bibliotecas de los centros docentes y de aula.
- Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
- Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mostrar una actitud positiva hacia las diferentes lenguas y culturas que conviven en nuestra sociedad respetando los usos lingüísticos. En especial, el bilingüismo existente en nuestra comunidad.
- Mostrar interés por hablar y pensar con el fin de leer y escribir dominando poco a poco la escritura.
- Utilizar las competencias lecto-escritoras básicas.
- Escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, etc.
- Utilizar diferentes textos con intenciones comunicativas diversas: cuentos, revistas, fotografías, carteles...
- Ser progresivamente competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales que se intercambian.
- Comprender la información de cuentos, de fotos, carteles, etc.
- Aproximarse al uso de las nuevas tecnologías con fin lector: ordenador, pizarra digital.
- Ampliar cuentos sobre las diferentes tipologías textuales en ambas lenguas.
- Fomentar la educación en valores a través de la literatura.
- Fomentar la igualdad de género, coeducación y la inclusión a través de la literatura.

2.3. OBJETIVOS DEL PROFESORADO

- Informarse sobre la lectura infantil y juvenil: técnicas para mejorarla, bibliografía, autores, publicaciones, tendencias...
- Aplicar las normas de uso de la biblioteca de aula y su organización.

- Colaborar en las actividades de animación a la lectura que se organicen en el centro.
- Participar en la elaboración del plan de fomento a la lectura aportando ideas y realizando una evaluación del plan al finalizar el curso.
- Relacionar la temática general del curso con las actividades para el fomento a la lectura.

2.4. OBJETIVOS CON EL ALUMNADO

- Familiarizarse con los libros de la biblioteca de aula.
- Aficionarlos a la lectura y crear situaciones que la hacen necesaria.
- Crear hábitos de respeto y cuidado de los libros.
- Informarlos de las diferentes posibilidades de acceso a los libros fuera del ambiente escolar: biblioteca municipal, librerías, ferias de libros...
- Iniciar la necesidad de constituir su propia biblioteca particular.

En el aula:

- Ampliar una biblioteca de aula y seguir trabajando las correspondientes normas de uso y conservación con la creación de un equipo de alumnado responsable y un sistema de préstamo.
- Ampliar la biblioteca con las aportaciones personales para intercambiar lecturas.
- Dedicar una parte del tiempo escolar a la lectura. Condicionar un espacio para ello y un rincón de animación lectora.
- Continuar con la organización sistemática del préstamo de libros.

En el centro:

- Participar en el programa de dinamización de bibliotecas Biblioinnova't con el fin de proveer, completar o actualizar los fondos bibliográficos de la biblioteca escolar de aula y facilitar la ejecución de prácticas y actividades de fomento de la lectura y de dinamización. Así como mejorar la adecuación de espacios de lectura del centro.
- Programar actividades diversas y atractivas para la Semana Cultural, Día del Libro, sesiones de apadrinamiento lector, etc.
- Realizar y actualizar murales y carteles de animación a la lectura.
- Invitar autores de literatura infantil.
- Ampliar los espacios de lectura en el centro utilizando zonas verdes y del entorno del mismo.
- Favorecer las iniciativas y propuestas que surgen del alumnado y familias.

2.5. OBJETIVOS CON LAS FAMILIAS

- Informar y concienciar a las familias de la importancia de la lectura: su repercusión en el buen funcionamiento y rendimiento escolar y en la formación integral de la persona.
- Orientarlos sobre las fórmulas para conseguir un ambiente favorable a la lectura, como: realizar hojas informativas, invitarlos a participar en las actividades que organice el centro.
- Fomentar la intervención de las familias en actividades relacionadas con la lectura o ámbito lector.

3. MEDIDAS GENERALES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Las medidas, atendiendo a las instrucciones de inicio de curso, se orientarán a:

- Elaborar, antes de la aprobación de la PGA, un diagnóstico para la identificación de necesidades sobre hábitos lectores y nivel de comprensión lectora del alumnado a través de las evaluaciones de la comprensión lectora (ACL) con el material "Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1º- 6º de primaria)" de Glòria Català, editorial Graó tanto al inicio como al finalizar el curso escolar.
- Definir indicadores para el seguimiento y evaluación de las medidas (préstamos, actividades realizadas, nivel de comprensión lectora del alumnado, ...) dentro los indicadores de evaluación del PAM (número de préstamos en la biblioteca de aula y Club de Lectura, test-retest pruebas ACL).
- Diseñar actividades para la dinamización de la lectura tanto a nivel de centro, como de aula y en el ámbito familiar: los viernes en la 3ª sesión lectiva se realizan animaciones lectoras respecto a las emociones (alfabetización y discriminación). Cada cuento irá acompañado de una dinámica posterior.

Por el momento, se realiza organigrama del primer trimestre:

CURSO	CUENTO	FECHA
Infantil	Etiquetas	7 de noviembre
Primer ciclo	El Monstruo de colores + Vaya rabieta	14 de noviembre
3º	El Monstruo de colores + Vaya rabieta	3 de octubre
4º	El Monstruo de colores + Guapa	17 de octubre
5º	Emocionario	24 de octubre
6º	Emocionario	31 de octubre

- Establecer el funcionamiento de la biblioteca de aula; y régimen de préstamos a través de carnet y registro semanal.
- Concretar el tratamiento de la lectura en las áreas no lingüísticas y el estudio de los diferentes géneros textuales en todas las áreas expuestas por ciclos a continuación.

3.1. RECURSOS Y ACTIVIDADES PARA EL PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA EDUCACIÓN INFANTIL

RECURSOS MATERIALES	ACTIVIDADES
Biblioteca de aula: cuentos y libros en valenciano y en castellano.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de los cuentos de la biblioteca libremente. - Comenzar con el préstamo de libros en 5 años, un libro a la semana, realización de la ficha voluntaria a partir del 1er trimestre. - Contar cuentos con soporte de imagen. - Contamos los cuentos seleccionados utilizando recursos de animación: marionetas, dibujos, dramatización, Kamisibai... - Préstamo de libros de la biblioteca de aula ocasionalmente. - Apadrinamiento lector infantil-6º EP (octubre-mayo).
Bits, murales, carteles (valenciano e inglés).	<ul style="list-style-type: none"> - Visionado de imágenes y lectura de estas. - Juegos: esconder bits y buscarlos; tapar una parte y adivinar lo que falta; aprender de memoria una secuencia...
Proyectos anuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del tema transversal de la escuela para realizar el proyecto bianual de centro. - Elaboración de cuaderno bitácora 4 y 5 años (libreta).
Pizarra digital.	Utilizamos la pizarra para ver los cuentos de las unidades, películas, refuerzo del material de lecto-escritura, cd de juegos interactivos, material curricular...
Cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y dramatización de cuentos por parte de la maestra. - Conocimiento de autores universales. - Manejo de cuentos y conocimiento de sus partes: cubierta, título... - Actividades para: mirar, contar, leer, clasificar por temas, por colecciones...

	- Representaciones propias (Teatro Jaume I).
Biblioteca de ciclo.	Existe una biblioteca común con temas relacionados con los centros de interés para los tres niveles.
Ambientación del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles con el nombre de los objetos por la clase (pizarra, mesa, armario, asamblea, pinturas, tijeras...). - Murales de las estaciones del año. - Calendarios, días de la semana, nombres de los niños para pasar lista... - Palabras trabajadas en Situaciones de Aprendizaje.
Materiales reutilizables: revistas, periódicos...	Utilizamos revistas y periódicos para buscar imágenes y letras para construir palabras, elaborar murales, etc.
RECURSOS HUMANOS	ACTUACIONES
Profesor de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor de apoyo introduce el valenciano, mediante juegos específicos. - Es el apoyo individual para la lectoescritura, especialmente 5 años. - Otras actividades de apoyo: lecturas en diálogo, preguntas y respuestas.
Teatro y animaciones lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades previas al teatro: explicación del tema, presentación de los personajes. - Salidas al teatro. - Actividades posteriores a la función. - Cuentacuentos.
Las familias.	Las familias colaboran con su participación en la escuela, sobre todo contando cuentos que traen de casa.
Lengua Extranjera con apoyo del/la personal auxiliar de conversa.	Cuentos breves en formato papel y digital.

RECURSOS ORGANIZATIVOS	ACTUACIONES
Gran grupo (todo el ciclo).	Reuniones de ciclo una vez al mes o cuando haya la necesidad.
Rutinas semanales, fechas importantes, acontecimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una vez por semana actividades relacionadas con la biblioteca. - Cuentos relacionados con las festividades: 9 d'octubre, día del árbol, las Navidades, Fallas, ...

3.2. RECURSOS Y ACTIVIDADES PARA EL PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RECURSOS MATERIALES	ACTIVIDADES
Biblioteca de aula: en valenciano y en castellano.	<ul style="list-style-type: none"> - Préstamo de libros: En 1º y 2º de primaria se realiza préstamo semanal (castellano-valenciano). En 3º, 4º, 5º y 6º en castellano, valenciano e inglés. En 3º, 4º, 5º y 6º lectura colectiva (castellano-valenciano). - Exposiciones en 1º y 2º. - Trabajar la expresión escrita y oral haciendo resúmenes. - Búsqueda de información sobre algunos autores relevantes. - Elaboración de mensajes publicitarios para motivar entre compañeros la lectura de libros. - Apadrinamiento lector.
Libros de consulta enciclopédicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del material en el rincón de la lectura. - Hacer una lectura colectiva de libros relacionados con temas de actualidad, del proyecto, o de un tema elegido por la clase.... - Preparar actividades de motivación previas a la lectura.

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades durante la lectura. - Actividades para después de la lectura. - Extracción de información sobre el argumento de un libro. - Conocimiento, valoración y respeto sobre la opinión de otros. - Intercambio de opiniones sobre lo leído.
Material curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de la lectura colectiva para trabajar la comprensión lectora. - Realizar actividades de composición de textos, inventar cuentos, resúmenes, dictados, adivinanzas, relatos y poemas. De 1º a 6º. - Audición de las lecturas. - Resumen y concreción de lo leído. - Selección de lecturas adecuadas al tema que se está trabajando. - Realización de pruebas ACL de 2º a 6º de Primaria tanto al inicio de curso como al finalizar el 3er trimestre.
Pantalla Digital Interactiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización PDI y tablets.
Ambientación del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de trabajos de arts para ambientar el rincón de lectura. - Exposición en la clase de los trabajos realizados en diferentes formatos. - Preparación de un espacio cómodo y agradable para leer. - Instalación y organización de la biblioteca de aula según unos criterios acordados.
Materiales reutilizables.	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar todo el material del que se dispone, prensa, revistas, folletos de agencias de viajes... para preparar los trabajos y elaborar las unidades didácticas.
Proyectos de larga o corta duración.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del tema transversal de centro para realizar proyectos. - Realización de proyectos de corta duración relacionados con temas de actualidad.

RECURSOS HUMANOS	ACTUACIONES
Profesorado de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - Una sesión semanal de animación a la lectura de 1º a 4º a cargo del especialista de Ed. Física.
Animación a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades previas a la actividad: explicación del tema, presentación de los personajes. - Actividades posteriores a la función. - Teatros realizados por los alumnos dentro del centro.
Las familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias colaboran con su participación activa en la escuela.
RECURSOS ORGANIZATIVOS	ACTUACIONES
Trabajo individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar material escrito para elaborar los diferentes trabajos. - Exponer oralmente los trabajos. - Lectura de libros de la biblioteca de clase. - Exposición, mediante un resumen que sigue un guión, el contenido del libro elegido. (en 1º y 2º).
Gran grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de libros, revistas, Internet... - Confección de trabajos a nivel de clase. - Exposición oral de los trabajos, siguiendo un guión.
Fechas importantes, acontecimientos...	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de prensa on line, libros...para recoger información. - Realización de diferentes trabajos relacionados con el acontecimiento (9 d' Octubre, Navidad, Fallas...) - Confección de cuentos, cómics...

PRIMER CICLO

ACTIVIDADES

- Lamina presentación de la unidad como eje globalizador e introductorio de los contenidos que se trabajan en esta unidad. Expresión oral.
- Lectura correspondiente a las unidades, con sus correspondientes preguntas para su comprensión.
- Lectura individual de dictados, para luego realizarlos y corregirlos.
- Lectura colectiva: trabajando la entonación, marcando los signos de puntuación y la atención al orden de la lectura.
- Actividades variadas como: adivinanzas, rimas, poesías, refranes, canciones, retahílas, trabalenguas, acertijos...
- Recitar a los compañeros diferentes tipos de textos, adivinanzas, retahílas, poemas....valorando el esfuerzo de los compañeros.
- Lluvia de palabras para ampliar el vocabulario.
- Lectura y comprensión de las preguntas de los ejercicios a realizar.
- Participar en la conversación, comentando alguna anécdota, explicando su experiencia sobre el tema, guardando el turno de palabra.
- Lectura individual de un texto y posteriormente contestar a preguntas del texto.
- Uso de la biblioteca de aula con control de préstamo de libros y realización de diferentes tipos de actividades.
- Lecturas por parejas.
- Realizar diferentes tipos de actividades: señalar, verdadero-falso, completar, rodear, subrayar.....buscando la información en el texto.
- Elaboración de murales, carteles.
- Ordenar, secuenciar y completar textos.
- Realizar descripciones, recetas de cocina, anuncios publicitarios, cambiar el final de un cuento....
- Lectura y comprensión de los enunciados de los problemas.
- Identificar la pregunta de un problema y elaborar la solución.
- Escritura de los números trabajados.
- Juegos, tarjetas, puzzles para formar palabras relacionadas con las imágenes.

SEGUNDO CICLO

ACTIVIDADES

- Lectura en voz alta de la lectura de cada unidad, en la cual se lee un fragmento de una obra.
- Desarrollo de la expresión oral, la entonación e incremento del vocabulario.
- Lectura individual de las actividades.
- Panel de palabras raras: Fomentar la búsqueda de palabras en el diccionario y crear nuevas con material manipulativo.
- Lectura individual de breves dictados, para luego realizarlos con escucha activa y autocorrección.
- Lectura en voz alta de un libro por capítulos y posterior trabajo de comprensión lectora en la libreta, diálogos y tertulias.
- Lectura por parejas.
- Actividades de trabajo cooperativo para fomentar la adquisición de vocabulario y la lectura.
- Actividades varias como: redacciones, descripciones y recitado de poemas, entrevistas, adivinanzas, trabalenguas...
- Participación en la semana cultural: concursos de cuentos, poemas, historias...
- Lectura colectiva: trabajando la entonación, respeto por los signos de puntuación, atención al orden de la lectura.
- Inventar breves relatos: escritura creativa, corrección, ilustración, redacción una noticia, un cómic...
- Búsqueda de información sobre un tema de interés.
- Elaboración de un registro de lecturas con las valoraciones, opinión sobre lo leído y las recomendaciones.
- History cubes.
- Funcionamiento del apadrinamiento lector con cursos inferiores. (3º y 6º)
- Resolución de situaciones problemáticas en grupos de trabajo valorando su resolución.
- Propuestas de páginas web donde pueden buscar información adecuada a su edad.
- Participar en la conversación, comentando alguna anécdota sobre el tema, guardando el turno de palabra.
- Recogida de información y elaboración de murales que se exponen en el pasillo para que todos los alumnos puedan leer los trabajos.

- Exposición y lectura en el aula sobre los trabajos y proyectos que realizan los alumnos de algún tema en concreto, o bien de ampliación de la unidad que estamos dando.

TERCER CICLO

ACTIVIDADES

- Lectura en voz alta de la lectura de cada unidad, en la cual se lee un fragmento de una obra.
- Desarrollo de la expresión oral, la entonación e incremento del vocabulario.
- Lectura individual de las actividades.
- Lectura individual de dictados, para luego realizarlos.
- Lectura en voz alta de un libro por capítulos y posterior trabajo de comprensión lectora en la libreta.
- Actividades varias como: redacciones, descripciones, memorización y recitado de poemas, entrevistas, adivinanzas, trabalenguas...
- Participación en la semana cultural: concursos de cuentos, poemas, historias...
- Lectura de noticias de prensa.
- Lectura colectiva: trabajando la entonación, respeto por los signos de puntuación, atención al orden de la lectura.
- Inventar una historia: escribirla, ilustrarla, redactar una noticia, elaborar un cómic...
- Realizar investigaciones partiendo de temas de su interés.
- Recopilar datos y dar una opinión sobre un tema.
- Lectura y valoración de los trabajos de los compañeros.
- Funcionamiento de intercambios de libros: biblioteca de aula o bien libros de casa.
- Elaboración de un panel con las opiniones sobre los más leídos y las recomendaciones.
- Hacer un listado de los libros leídos con una pequeña reseña.
- Baraja Rodari.

- Enigmas y otros lenguajes.
- Lectura colectiva de un libro con animación, lecturas dialogadas por parejas, pequeño grupo, debates.
- Funcionamiento del apadrinamiento lector con cursos inferiores.
- Lectura varias veces de forma individual de las actividades o problemas que presenta el tema. ¿Qué significa lo que hemos leído?
- Resolución de situaciones problemáticas en grupos de trabajo valorando su resolución.
- Propuestas de páginas web donde pueden buscar información adecuada a su edad.
- Participar en la conversación, comentando alguna anécdota sobre el tema, guardando el turno de palabra.
- Recogida de información y elaboración de murales que se exponen en el pasillo para que todos los alumnos puedan leer los trabajos.
- Exposición y lectura en el aula sobre los trabajos que realizan los alumnos de algún tema en concreto, o bien de ampliación de la unidad que estamos dando.

6. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA EN INGLÉS

Objetivos:

- Animar a la lectura de libros en inglés.
- Fomentar el desarrollo de la competencia lectora.
- Adquirir autonomía y experiencia literaria en inglés.
- Introducir al alumnado en el lenguaje escrito en lengua inglesa.
- Promover una actitud positiva hacia la lectura en inglés.
- Aumentar el número de libros en inglés y conseguir que el alumnado se interese por la lectura de dichos libros.

Funcionamiento del préstamo:

El préstamo de libros se realizará de 3º a 6º de primaria en la biblioteca del aula de inglés cada semana y de manera voluntaria. Los propios alumnos/as llevarán a cabo un registro de los préstamos que se realizan en su clase y cada trimestre realizaremos una actividad de recomendaciones o libros que más les han gustado. En el caso de 1º y 2º de primaria se iniciará el préstamo si hay disponibles audio libros y dependiendo del nivel de desarrollo de la competencia lectora de cada alumno/a. En 1º y 2º de primaria el alumno/a comienza a leer palabras y frases muy sencillas previamente conocidas en interacciones orales por lo que les introduciremos en el uso de estrategias de lectura mediante cuentos fácilmente comprensibles por el soporte visual y si es posible auditivo.

La maestra de inglés se encargará de mostrar a los alumnos los libros disponibles en inglés y las novedades. También les aconsejará sobre cuáles son los más adecuados según su nivel de competencia en la lengua extranjera. Además, recomendará la nueva adquisición de libros o colecciones concretas que puedan ser interesantes para ampliar el volumen de libros ya existente en la biblioteca de aula.

Animaciones y actividades extraescolares y complementarias:

En el caso de educación infantil se realizarán animaciones lectoras dentro de la asignatura de inglés y también se organizarán cuentacuentos en la lengua extranjera con la ayuda de las familias que así lo deseen y de los alumnos de cursos más elevados. Además, se realizarán actividades extraescolares de animaciones, cuentacuentos o teatro en inglés. Para este nivel la maestra de inglés recomendará la adquisición de cuentos tradicionales, libros de rimas, big books, marionetas y materiales auténticos en lengua y cultura de los países de habla inglesa.

En cuanto a educación primaria también se realizarán cuenta-cuentos y animaciones lectoras durante el curso. Las familias que así lo deseen podrán participar en dichas actividades. También se organizará durante el curso una salida para ver teatro en inglés o una animación lectora en el centro. Aquellos niveles que participen en algún proyecto eTwinning también realizarán actividades relacionadas con la literatura como la creación de historias o cuentos colaborativos con otros niños de escuelas europeas utilizando las nuevas tecnologías.