

El puente invisible

Era una mañana soleada cuando la clase de 3° de primaria salió de excursión al Bosque de los Susurros. Mateo y Sofía, dos grandes amigos, caminaban juntos explorando cada rincón. Mientras sus compañeros recogían hojas y piedras, ellos encontraron un sendero escondido entre unos arbustos.

—¡Mira esto, Mateo! —exclamó Sofía señalando un arco de ramas cubierto de flores.

—¿Pasamos? —preguntó Mateo, emocionado.

Cruzaron el arco y llegaron a un río cristalino. Sobre el agua parecía no haber ningún puente, solo un cartel clavado en el suelo que decía: “El puente aparecerá si descubris el secreto de la amistad”. Los dos amigos se miraron intrigados.

—¿Y ahora qué hacemos? —preguntó Sofía, rascándose la cabeza.

De repente, una voz suave pero firme surgió de las ramas:

—Para cruzar, deberéis resolver tres acertijos —anunció una figura luminosa con forma de hada. Era el Hada del Puente Invisible.

El primer acertijo apareció escrito en el aire: “Cuando ayudas a un amigo, algo crece sin que puedas verlo. ¿Qué es?”

Mateo pensó por un momento. —¡Es la confianza! —dijo.

—Correcto —respondió el hada. Una tenue línea de luz comenzó a formar parte del puente.

El segundo acertijo decía: “Si compartes alegría con alguien, ambos tenéis más. ¿Qué es esto?”

Sofía sonrió y respondió: —¡La felicidad!

—Exacto. —Otra parte del puente tomó forma.

El tercer acertijo era más difícil: “¿Qué une a las personas aunque estén lejos?”

Mateo y Sofía reflexionaron. Finalmente, Sofía dijo: —¡El cariño! Siempre te acuerdas de tus amigos si les tienes cariño.

—¡Bien hecho! —El puente se completó con un destello brillante.

Cruzaron juntos, y al otro lado encontraron un cofre lleno de notas que decían cosas como: “La amistad es un tesoro que crece con cada gesto”. Mateo y Sofía se sintieron felices de haber trabajado juntos.

El hada les sonrió antes de desaparecer.

—Recordad, chicos, los valores que habéis demostrado hoy construirán puentes en vuestra vida.

Volvieron a la excursión emocionados, prometiendo nunca olvidar la lección del puente invisible.



Piensa y contesta

¿Cómo se llamaba el bosque donde fueron de excursión?

¿Qué encontraron Mateo y Sofía detrás del arco de ramas?

¿Cuántos acertijos tuvieron que resolver para cruzar el puente?

¿Qué decía el cartel junto al río?

¿Por qué crees que el hada les pidió resolver acertijos sobre la amistad?

¿Qué aprendieron Mateo y Sofía al cruzar el puente invisible?

¿Por qué crees que el puente era invisible al principio?

¿Cómo podrías aplicar lo aprendido por Mateo y Sofía en tu vida diaria?

Dibuja el puente invisible mientras se formaba con líneas de luz. Incluye a Mateo, Sofía y el hada en tu dibujo.

TASQUES TREBALL A CASA – 3r Primària

DIA 1

MATEMÀTIQUES

Sumes. Col·loca i calcula:

$565+579$

$983+958$

$966+227$

$427+524$

Restes. Col·loca i calcula:

$8698 - 6985$

$867 - 228$

$798 - 451$

$644 - 505$

Multiplicacions. Calcula:

$2 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$3 \times 5 =$

$5 \times 5 =$

$3 \times 6 =$

$5 \times 7 =$

$2 \times 4 =$

$2 \times 9 =$

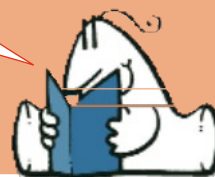
$3 \times 7 =$

$5 \times 6 =$

1 Els donyets

Característiques dels éssers fantàstics.

FIXA'T BÉ EN LES
DIFERÈNCIES
ENTRE ELS
DONYETS



I LES PERSONES.

1 *És difícil dir què significa exactament donyet, perquè la paraula és com un comodí que s'usa per a designar qualsevol ésser fantàstic, a vegades, fins i tot, un fantasma o un dimoni. Sobretot, se sol confondre els donyets amb els gnoms i els nanets.*

5 *Però hi ha diferències molt notables entre aquests éssers. La més important és que els donyets tenen alguns poders màgics: poden fer-se invisibles, canviar d'aspecte, convertir-se en animals...*

Hi ha molts tipus de donyets, però tots comparteixen una sèrie de característiques:

10 *–No estan sotmesos a les lleis de la naturalesa o almenys poden incomplir-les algunes vegades.*

–Viuen en comunitats paregudes a les dels humans, governades per un rei.

–Només són visibles per a les persones si volen ser vistos.

15 *–Poden canviar d'aspecte i, fins i tot, de mida.*

–En general, són entremaliats i capritxosos, i senten curiositat pels humans.

–Poden ser amables i generosos o rancorosos i venjatius, segons com es porten les persones amb ells.

–Viuen molt més que els humans, però no són immortals.



CARLO FRABETTI (Adaptació)

1. Encercla en el text els noms d'éssers fantàstics.

2. Busca les paraules següents en el text. Després, uneix cada paraula amb el significat corresponent.

designar

aspecte

comodí

Que té molts usos.

Anomenar, posar un nom.

Forma externa.

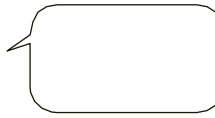
3. Contesta. Amb quins altres éssers fantàstics se sol confondre els donyets?

4. Observa les il·lustracions i explica a quina informació sobre els donyets es refereix cada una.

1



2



3



4



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

O
L
A
,
E
S
T
I
C

A
C
Í
!

5. Relaciona cada espècie amb les característiques corresponents.

Les persones

Els donyets

Viuen en comunitats.

No són immortals.

Poden convertir-se en animals.

A vegades, són visibles.

6. Copia amb bona lletra dues característiques comunes a tots els donyets.

TASCA DIA 3
LLENGUA VALENCIANA

1: Marca les paraules amb dièresi

Rodeja les paraules que porten dièresi.

- paraigua
- pingüí
- guitarra
- aigües
- guerra
- lingüista

2: Completa amb güe / güi

Completa les paraules correctament.

1. pin____í
2. ai____es
3. llen____es
4. ver____onya

3: Classifica el so de la G

Escriu cada paraula a la columna correcta.

Paraules: gat – guerra – guia – goma – guitarra – gust

GA

GO

GU

GUE

GUI

4: El so de la K

Completa amb **ca, co, cu, que, qui**.

1. ____sa
2. ____ilo
3. ____er
4. ____otxe
5. ____imera

Exercici 5: Tria l'opció correcta

Marca la paraula ben escrita.

1. ☐ quilo ☐ kilo
2. ☐ guitarra ☐ guitatra
3. ☐ pingüí ☐ pingui

Exercici 6: Completa amb b o v.

sa____i ro____òtica mo____iment ar____re ha____ia
____aixell ____aca ____entana ____olígra ____acances ____icicleta

TAREA CASTELLANO DÍA 2

1: Une los sinónimos

Une con una línea cada palabra con su sinónimo correcto.

- Feliz → contento / alto
- Rápido → veloz / lento
- Bonito → hermoso / feo

2: Escribe un sinónimo

Escribe un sinónimo para cada palabra.

1. Grande: _____
2. Triste: _____
3. Comenzar: _____

3: Rodea el antónimo correcto

Rodea la palabra que significa lo contrario.

1. Día: noche / sol
2. Abierto: cerrado / grande
3. Fuerte: débil / duro

4: Escribe el antónimo

Escribe el antónimo de cada palabra.

1. Caliente: _____
2. Cerca: _____
3. Feliz: _____

5: El sonido de la K

Completa las palabras con **ca, co, cu, que, qui**.

1. ____sa
2. ____eso
3. ____ilo
4. ____erido
5. ____ilómetro

6: Clasifica las palabras con sonido K

Escribe cada palabra en la columna correcta.

Palabras: cama – queso – kilo – coche – quiso – cubo

ca

co

cu

que

qui

TASQUES TREBALL A CASA – 3r Primària

DIA 2

MATEMÀTIQUES

1. Descompon.

- 1230: _____
- 3684: _____
- 8631: _____
- 2788: _____

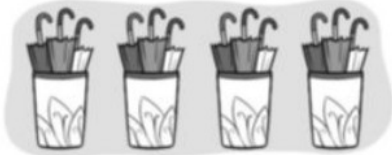
2 Quants n'hi ha? Completa.



Hi ha 3 lleteres.

Cada lletera té botelles.

$$\square + \square + \square = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$$



Hi ha paraigüers.

Cada paraigüer té paraigües.

$$\square + \square + \square + \square = \square \blacktriangleright \square \times \square = \square$$

3 Completa. Ajuda't de les taules si ho necessites.

$3 \times 7 = \square$	$3 \times 2 = \square$	$3 \times 9 = \square$	$3 \times 8 = \square$
$3 \times 5 = \square$	$3 \times 1 = \square$	$3 \times 0 = \square$	$3 \times 10 = \square$

Número	C	D	U
639	6	3	9
770			
808			
932			

► Sis-cents trenta-nou

► Set-cents setanta

► Huit-cents huit

► Nou-cents trenta-dos

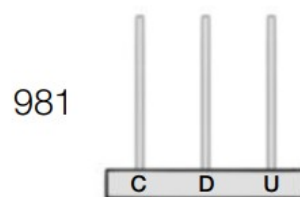
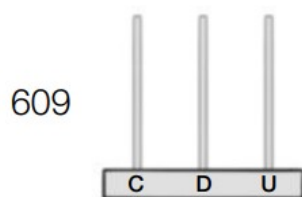
► Set-cents noranta

► Sis-cents huit

► Nou-cents deu

► Set-cents tretze

Representa cada número en l'àbac.



MATEMÀTIQUES

TASCA DIA 4

1 Llig amb atenció i completa.

Caterina té 47 cromos de papallones i 24 de peixos. Regala al germà 33 cromos. Quants cromos li queden?



Sumem per calcular quants cromos té en total.

Després, restem per calcular quants cromos li queden.

►

►

Josep té 54 segells i es troba 18 segells més. Després, perd 25 segells. Quants segells té Josep ara?



Robert ha comprat uns patins per 65 € i un casc per 47 €. Ha pagat amb 120 €. Quants diners li han sobrat?



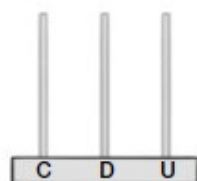
1 Completa.

Número	C	D	U
639	6	3	9
770			
808			
932			

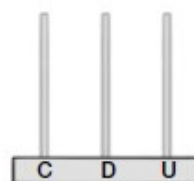
- ▶ *Sis-cents trenta-nou*
- ▶ *Set-cents setanta*
- ▶ *Huit-cents huit*
- ▶ *Nou-cents trenta-dos*
- ▶ Set-cents noranta
- ▶ Sis-cents huit
- ▶ Nou-cents deu
- ▶ Set-cents tretze

2 Representa cada número en l'àbac.

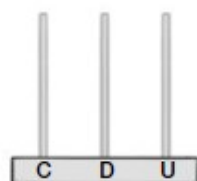
609



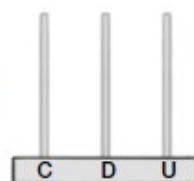
981



799



620



VALENCIÀ

TASCA DIA 4

El dia que el ramat es va perdre

Al poble de la Serra Verda vivia la Laia, una xiqueta molt curiosa que ajudava sovint el seu avi Ramon. L'avi era pastor i cuidava un ramat d'ovelles que pasturaven lliures per la muntanya. Cada matí, molt prompte, l'avi Ramon agafava el seu barret, el bastó i cridava totes les ovelles per començar el camí.

Un dia, mentre caminaven per un sender estret, un soroll fort va espantar els animals. Les ovelles van començar a córrer en totes direccions i, sense adonar-se'n, el ramat es va separar. Algunes ovelles van baixar cap al riu i altres van pujar cap al turó.

—Ai, mare meua! —va exclamar l'avi Ramon—. Haurem de buscar-les amb calma.

La Laia no es va espantar. Va respirar fondo i va dir:

—Avi, podem buscar-les per grups. Jo aniré cap al riu i tu cap al turó.

Pel camí, la Laia va trobar un eixam d'abelles que volava al voltant d'un arbre i un grapat de granotes que saltaven prop de l'aigua. També va veure un bosc ple d'arbres alts que feien molta ombra.

De sobte, va sentir un soroll conegut: era el belar de les ovelles. Amb molta cura, va reunir tot el ramat i el va portar de tornada fins al corral, on ja l'esperava l'avi Ramon.

—Ho has fet molt bé, Laia —va dir l'avi orgullós—. Has sigut valenta i responsable.

Des d'aquell dia, la Laia va aprendre que treballar amb tranquil·litat i ordre ajuda a resoldre qualsevol problema.

Preguntes de comprensió

1. Qui era l'avi de la Laia?

2. Què va passar amb el ramat d'ovelles?

3. On va anar la Laia a buscar les ovelles?

4. Com creus que se sentia la Laia quan buscava les ovelles?

5. Per què és important actuar amb calma?

6. Rodeja les paraules col·lectives del text.

7. Relaciona.

Uneix cada paraula amb el seu col·lectiu.

- ovelles → _____
- arbres → _____
- abelles → _____
- granotes → _____

8. Classifica

Escriu les paraules segons porten:

riu – corre – carro – pare – serra – ram – pellroja - enrabiad

R forta a principi de paraula:

RR entre vocals:

R després de consonant:

TAREA CASTELLANO

DIA 4

La liebre y la tortuga

Había una vez, en un bosque lleno de árboles altos y caminos de tierra, una liebre muy orgullosa de lo rápido que podía correr. Siempre presumía delante de los demás animales y, especialmente, se burlaba de una tortuga que caminaba muy despacio.

—Con esas patitas tan cortas nunca llegarás lejos —decía la liebre entre risas, mientras daba grandes saltos.

La tortuga, aunque se sentía triste, no decía nada. Pero un día decidió que ya era suficiente. Con voz tranquila, retó a la liebre a una carrera hasta el gran roble que había al final del camino. Todos los animales del bosque —el zorro, el ciervo, los pájaros y las ardillas— se reunieron curiosos para ver lo que iba a pasar.

Cuando empezó la carrera, la liebre salió disparada como una flecha. En pocos minutos había avanzado tanto que ya no veía a la tortuga. Convencida de que ganaría sin ningún esfuerzo, pensó que podía descansar un rato.

—Me sobra tiempo —se dijo—. Dormiré un poco y luego llegaré a la meta.

Mientras tanto, la tortuga seguía avanzando despacio, pero sin detenerse. Paso a paso, sin mirar atrás, continuó caminando por el sendero. No se distrajo ni se cansó, solo pensaba en llegar hasta el final.

Cuando la liebre despertó, el sol ya estaba alto en el cielo. Al mirar hacia la meta, se dio cuenta de que la tortuga estaba muy cerca de llegar. Corrió tan rápido como pudo, pero ya era demasiado tarde. La tortuga cruzó la meta entre los aplausos de todos los animales.

Avergonzada, la liebre entendió que no siempre gana el más rápido, sino quien es constante, se esfuerza y no se rinde.

Preguntas de comprensión

Contesta.

1. ¿Por qué se burlaba la liebre de la tortuga?

2. ¿Qué decidió hacer la tortuga un día?

3. ¿Qué hizo la liebre durante la carrera?

4. ¿Por qué la liebre perdió la carrera?

5. ¿Cómo era la tortuga? Marca la opción correcta.

☐ Rápida ☐ Constante ☐ Perezosa

6. ¿Qué enseñanza nos deja esta historia?

7. Escribe una situación en la que sea importante no rendirse.

8. Haz un dibujo sobre la historia.

TASCA VALENCIÀ

DIA 4

1: Què és cada paraula?

Llig les paraules i escriu si són **substantius** o **adjectius**.

1. casa → _____
2. bonica → _____
3. gos → _____
4. alt → _____
5. escola → _____

2: Subratlla segons el color:

Substantius de blau

Adjectius de roig

- El gat negre viu en una teulada molt gran.
- La casa de Júlia és molt gran i bonica.
- La xiqueta alegre porta un vestit roig.
- Els gossos menuts juguen al parc verd.
- El mestre simpàtic explica una lliçó fàcil.
- Una flor bonica creix al jardí gran.

3: Completa amb un adjectiu

Completa cada frase amb un **adjectiu** adequat.

1. El cotxe és _____.
2. La xiqueta és _____.
3. Els llibres són _____.

4: Classifica les paraules

Escriu cada paraula a la columna correcta: gos – bonic – amic – gegant – xicotet

Substantius: _____

Adjectivus: _____

5: Escriu una xicoteta narració d'aventures.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TASCA 4

CASTELLANO

Lectura: El origen del arcoíris

Hace mucho tiempo, cuando llovía y luego salía el sol, las personas miraban al cielo con mucha curiosidad. Después de la lluvia aparecía un gran arco lleno de colores brillantes que parecía pintado en el cielo. A ese arco de colores lo llamamos **arcoíris**.

El arcoíris aparece cuando se juntan dos cosas muy importantes: la **luz del sol** y las **gotas de agua** que quedan en el aire después de llover. Cuando la luz del sol atraviesa esas gotas, la luz blanca se separa en muchos colores diferentes. Cada gota funciona como un pequeño espejo que refleja y cambia la luz.

Los colores del arcoíris siempre aparecen en el mismo orden. Primero vemos el rojo, después el naranja, el amarillo, el verde, el azul, el añil y, por último, el violeta. Aunque a veces no se ven todos con claridad, esos colores siempre están presentes.

Desde la antigüedad, el arcoíris ha llamado la atención de grandes y pequeños. Algunas culturas antiguas creían que el arcoíris era un **punto mágico** que unía el cielo con la tierra. Otras pensaban que era una señal de buena suerte o un regalo de los dioses después de la lluvia.

Hoy en día sabemos que el arcoíris no es magia, sino un **fenómeno natural**. Los científicos han estudiado la luz y el agua para entender cómo se forma. Gracias a ellos sabemos que la naturaleza usa el sol y la lluvia para crear este hermoso espectáculo de colores.

Cada vez que veas un arcoíris en el cielo, recuerda que es una prueba de lo maravillosa que es la naturaleza y de cómo la ciencia nos ayuda a comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.

Preguntas de comprensión

1. ¿Cuándo aparece el arcoíris?

2. ¿Qué necesita la luz del sol para formar el arcoíris?

3. Escribe dos colores del arcoíris.

4. ¿Qué pensaban algunas culturas antiguas sobre el arcoíris?

5. ¿El arcoíris es magia o un fenómeno natural? Explica.

6. Escribe el plural de las siguientes palabras:

- gota → _____
- color → _____
- puente → _____
- arcoíris → _____

Ahora escribe el singular:

- lluvias → _____

- soles → _____

7. Escribe **masculino (M)** o **femenino (F)** según corresponda:

- ____ la lluvia
- ____ el sol
- ____ el arcoíris
- ____ la gota
- ____ el puente

Después, cambia el género cuando sea posible:

- niño → _____
- bonita → _____

8. Completa las palabras con **b** o **v**:

- ar__oírís
- llu__ia
- __onito
- __rillante
- __erde

9. Escribe una oración con una palabra que lleve **b** y otra con una palabra que lleve **v**.

10. Actividad creativa

Dibuja un arcoíris y escribe una frase explicando por qué te gusta verlo.

MATEMÀTIQUES

TASCA DIA 4

1: Marca amb una **X** la resposta correcta.

1. Les rectes que no es tallen mai són:

- ☐ secants
- ☐ paral·leles

2. Les rectes que es tallen en un punt són:

- ☐ paral·leles
- ☐ secants

2: Uneix cada angle amb el seu nom. (*agut / recte / obtús*)

- Angle petit (menys de 90°) → _____
- Angle de 90° → _____
- Angle gran (més de 90°) → _____

3: Escribe un objecte que tingues a casa que siga un:

- Angle recte: _____
- Angle agut: _____
- Angle obtús: _____

4: Observa la imatge i respon

Observa el dibuix següent:



| \

1. Quants segments hi veus? _____
2. Hi ha algun angle recte? ☐ Sí ☐ No
3. Quin altre tipus d'angle apareix? _____

5: Col·loca i calcula:

1. $6.205 - 3.748$

2. $8.640 - 2.956$

3. $7.300 - 4.879$

6. Col·loca i calcula:

1. $3.472 + 2.689 =$ _____

2. $6.358 + 1.947 =$ _____

3. $4.795 + 3.286 =$ _____

TASCA 5

CASTELLANO

FICHA: COCINAMOS EN FAMILIA  

Instrucciones

En esta actividad vas a preparar una **receta en casa con tus padres o familiares**. Lee bien cada parte y completa la ficha con ayuda de un adulto. Después podrás compartir tu receta en clase cuando volvamos 😊

1. Nombre de la receta

2. ¿Con quién has hecho la receta?

Marca o escribe:

☐ Mamá ☐ Papá ☐ Abuelos ☐ Hermanos ☐ Otros: _____

3. Ingredientes

Escribe los ingredientes que has usado:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

4. Pasos de la receta

Explica paso a paso cómo habéis hecho la receta:

1. Primero,

2. Seguidamente,

3. Después,

4. Más tarde,

5. Finalmente,

5. Tiempo aproximado

La receta tarda aproximadamente:

_____ minutos

😊 6. ¿Te ha gustado hacer esta receta?

☐ Mucho ☐ Un poco ☐ Poco

¿Por qué?

🎨 7. Dibujo final

Dibuja la receta.

8. Completa:

1. ¿Cuántos ingredientes has utilizado en total?

_____ ingredientes

2. Rodea las cantidades que aparecen en tu receta:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Escribe una suma o multiplicación relacionada con la receta.

Ejemplo: 3 huevos en cada plato $\times$ 2 platos = 6 huevos

Mi operación:

Resultado: _____

9. Copia dos **sustantivos de la receta:**

- _____
- _____

Copia un **verbo** que indique una acción (por ejemplo: mezclar, cortar, batir):

- _____

MATHEMATIQUES

$$9 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

_____ $\times 3 = 9$

Resultat: _____

2. Una mestra reparteix 5 fulls a cada alumne. Si hi ha 8 alumnes, quants fulls reparteix en total?

Operació: _____

Resultat: _____

3. En una biblioteca hi ha 3 prestatgeries amb 9 llibres cadascuna.

Quants llibres hi ha en total? _____

4. Descompon els següents nombres:

345 = ____ centenes + ____ desenes + ____ unitats

1.248 = ____ unitats de miller + ____ centenes + ____ desenes + ____ unitats

2.506 = ____ unitats de miller + ____ centenes + ____ desenes + ____ unitats

980 = ____ centenes + ____ desenes + ____ unitats

5. Escriu el nombre segons la descomposició:

2 unitats de miller, 3 centenes, 4 desenes i 6 unitats = _____

1 unitat de miller, 0 centenes, 7 desenes i 5 unitats = _____

6. Dibuixa grups de bosses amb boletes per representar aquesta multiplicació:

$4 \times 3 =$ _____

TASCA 5

VALENCIÀ

Poesia: El sol i el jardí

El sol brillant somriu, el jardí verd desperta, una flor menudeta balla alegre i oberta.

L'aire dolç acarona, els colors fan cançons, el matí tranquil juga entre somnis i il·lusions.

Les abelles treballadores volen entre les flors, el rierol refrescant canta històries de mil colors.

El vent suau mou les branques, les fulles ballen sense parar, el cel blau observa atent els ocells que volen a jugar.

La terra humida desprèn aroma, el jardí viu i content, la natura desperta amb alegria, un món màgic i transparent.

1. Busca i escriu **quatre adjectius** que apareguen al poema:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2. Contesta.

- Quantes **estrofes** té el poema?

_____ estrofes

- Pinta o encercla cada estrofa amb un color diferent.

3. Contesta.

- Quants **versos** té el poema en total?

_____ versos

- Escriu el **primer vers** del poema:

4. Consta.

1. Què fa el sol al jardí?

2. Quins animals apareixen al poema?

3. Quin és l'objectiu del vent i les fulles segons el poema?

4. Com descriu el poema la natura?

5. Escriu amb les teues paraules què t'imagines quan llegeixes el poema:

5. Dibuixa allò que et transmet el poema:

TAREA 6
CASTELLANO

1. Lee las siguientes oraciones y subraya el adjetivo:

El perro juguetón corre por el parque.

La casa grande tiene un jardín bonito.

Los niños alegres cantan en clase.

La flor roja huele muy bien.

2. Rodea el sustantivo y subraya el adjetivo.

El gato pequeño duerme en el sofá.

Las montañas altas están lejos.

Una niña simpática saluda a todos.

Los coches rápidos pasan por la calle.

3. Escribe cada palabra en la columna correcta:

niño, mesa, bonita, alto, flores, profesor

Masculino

Femenino

4. Escribe las palabras en singular o plural: perros, flor, mesas, contenta, niños, alto

Singular

Plural

5. Escribe el singular o el plural, según corresponda:

1. gato → _____
2. casas → _____
3. niña → _____
4. árboles → _____
5. alegre → _____

6. Completa con un sustantivo y un adjetivo que concuerden:

1. El _____ juega en el patio.
2. Las _____ están limpias.

7. Une cada sustantivo con el adjetivo que mejor encaje:

- perro → () feliz
- flores → () alta
- torre → () bonitas
- niño → () pequeño

8. Lee la frase y responde:

Las mariposas coloridas vuelan contentas por el jardín.

- Sustantivo/s: _____
- Adjetivo/s: _____

9. Cambia la oración de singular a plural:

La niña simpática canta: _____

TASCA 6
MATEMÀTIQUES

1. Observa i completa:

En una carrera, Ana arriba **1a**, Marc **2n** i Júlia **3a**.

Qui arriba en **quart lloc**? _____

Escriu l'ordinal corresponent:

- 5é → _____
- 8é → _____
- 10é → _____

Escriu el nombre:

- primer → _____
- sisé → _____
- novè → _____

2. Primer estima i després calcula.

Exemple: $48 + 21 \approx 50 + 20 = 70$

$34 + 19 \approx$ _____ Resultat exacte: _____

$62 + 27 \approx$ _____ Resultat exacte: _____

$149 + 32 \approx$ _____ Resultat exacte: _____

3. Primer estima i després calcula.

Exemple: $73 - 29 \approx 70 - 30 = 40$

$58 - 21 \approx$ _____ Resultat exacte: _____

$91 - 38 \approx$ _____ Resultat exacte: _____

$204 - 96 \approx$ _____ Resultat exacte: _____

4. Completa:

Nombre	El doble	El triple
4		
7		
12		
25		

5. Resol:

Pau té 6 cromos. El seu amic en té el **doble**.

Quants cromos té l'amic de Pau? _____

En una classe hi ha 9 taules. A l'aula del costat n'hi ha el **triple**.

Quantes taules hi ha a l'altra aula? _____

6. Completa:

- El doble de 15 és _____
- El triple de 8 és _____

TASCA 6
VALENCIÀ

1. Llig les paraules i encercla les que porten el so de la J:

jardí – gelat – casa – joc – gerra – sabata – joguet – finestra

2. Completa les paraules amb la lletra j:

1. ____ardí
2. ____oguet
3. ____irafa
4. ____ersei
5. ____aqueta

3. Escriu una frase amb cadascuna d'aquestes paraules:

- jardí: _____
- joguet: _____

4. Completa amb el, la, els o les:

1. ____ jardí està verd.
2. ____ joguets són nous.
3. ____ jaqueta és blava.
4. ____ girafes són al zoo.

5. Canvia les frases de singular a plural:

El joguet és gran.

La jaqueta és roja