

CEIP JOSÉ PEDRÓS: VIGILANTES DE COSTAS, MARES Y OCÉANOS

El **CEIP José Pedrós**, situado en la localidad costera de **Piles (Valencia)**, es un centro público de Educación Infantil y Primaria comprometido con la innovación, la inclusión y la sostenibilidad. Dirigido por **David Mascarell Escrivà**, el colegio participa desde hace años en distintos programas educativos europeos e internacionales, integrando la dimensión europea en su proyecto educativo mediante *Erasmus+* y *eTwinning*. **Mascarell comenta que la participación en estos programas** ha supuesto un impulso decisivo en la internacionalización del colegio, la formación del profesorado y del alumnado, con un elevado impacto en la comunidad educativa.

Su proyecto Erasmus+: “**Vigilantes de costas, mares y océanos**” se creó con el propósito de fomentar la **conciencia medioambiental y la ciudadanía activa** mediante el Aprendizaje-Servicio (ApS), una metodología educativa que integra el aprendizaje académico con la realización de actividades de servicio dirigidas a satisfacer necesidades reales de la comunidad. Entre sus objetivos destacan promover comportamientos sostenibles en el colectivo educativo, integrar el ApS en las prácticas docentes, mejorar las competencias lingüísticas, digitales y sociales del alumnado y el profesorado, y reforzar la dimensión europea del centro.

Durante el desarrollo del proyecto se realizaron movilidades del profesorado de Aprendizaje por Observación (*Job Shadowing*) en Portugal,

Grecia, Lituania y Países Bajos, así como una **movilidad grupal del alumnado centrada en la protección del entorno marino en Portugal**. Las actividades incluyeron la limpieza de playas, estudios de biodiversidad, proyectos interdisciplinares sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la creación de contenidos digitales, como vídeos, trípticos, códigos QR y blogs.

En cuanto a la difusión, los resultados se compartieron a través de la web del centro, redes sociales, prensa local, así como mediante actividades en el marco de los *ErasmusDays* y las jornadas CEFIRE —organizadas por los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos, que ofrecen formación al profesorado de la Comunidad Valenciana— con participación activa de las familias y de la comunidad educativa. **Mascarell Escrivà** afirma que el impacto ha sido muy notable: se han incorporado prácticas sostenibles y cooperativas al currículo, mejorado las competencias comunicativas en inglés y reforzado el sentido de pertenencia europea. Desde **SEPIE** se realizó una **valoración positiva del proyecto**, destacando la calidad de la gestión y la integración de los principios básicos *Erasmus+*.



David: “Para nuestros alumnos, ha supuesto una **experiencia vital**: viajar, convivir, comunicarse en otra lengua y descubrir que pueden contribuir activamente al cuidado del planeta”, confirma David, añadiendo que éstos han ganado confianza, autonomía y una mirada más amplia y solidaria. Para el profesorado, en cambio, ha sido un **impulso profesional** que les ha permitido observar **metodologías innovadoras**, mejorar su competencia lingüística y reforzar la cooperación dentro del claustro, convirtiéndose en un equipo más unido, reflexivo y europeo.



Día 7 de mayo de 2025. Primer día en Portugal. Fuente: portal.edu.gva.es/josepedros/

Maria Aparicio Soler, alumna participante, comenta que gracias al proyecto ha aprendido a vivir con personas de otro país y a desenvolverse en otra lengua. Añade que ya sabe hacerse entender y a convivir con gente que no conoce, a perder poco a poco la vergüenza: “Me encantaron todas las actividades de los océanos, sobre todo cuando fuimos a **limpiar micro-plásticos de la playa en Portugal**”.



Convivencia de los alumnos durante la movilidad a Portugal. Fuente: portal.edu.gva.es/josepedros/

Sobre lo mejor y lo peor de la experiencia, María cuenta que todo el viaje fue fantástico, especialmente el trayecto en avión, pues era la primera vez que viajaba al extranjero. Aunque, por otro lado, “lo más duro fue la primera noche con la familia de acogida. Echaba de menos a la mía y me sentía triste. Pero al día siguiente ya estaba hablando con mi compañera, y desde entonces seguimos en contacto a través de redes sociales”.

Cuando se le pregunta si animaría a otros a participar, afirma con entusiasmo: “Sí, fue una experiencia increíble. Superó muchísimo las expectativas que tenía”. Además, **aconseja a otros alumnos a que se esfuerzen para obtener buenas notas y mejorar el nivel de inglés**, ya que así tendrán más oportunidades de ser elegidos.

A nivel institucional, **el proyecto ha consolidado una identidad clara**: un centro abierto al mundo, sostenible, inclusivo y europeo. Mascarell Escrivà destaca que la Acreditación Erasmus proporciona estabilidad para desarrollar el plan establecido de manera óptima, “con mucha ilusión y compromiso”.

El proyecto también ha reforzado el **compromiso cívico y la conciencia ambiental del alumnado** en línea con las prioridades del Programa. El equipo educativo explica que, al trabajar desde el Aprendizaje Servicio, el alumnado no solo aprende sobre sostenibilidad, sino que actúa para proteger su entorno: analiza residuos, limpia playas, planta vegetación autóctona y sensibiliza a la comunidad. Esto fomenta la empatía, el compromiso ético y social, y genera una conciencia colectiva de corresponsabilidad.



Foto de grupo de los alumnos en la movilidad a Portugal. Fuente: portal.edu.gva.es/josepedros/

GG Erasmus+ nos hace descubrir que la innovación, la inclusión y la sostenibilidad se construyen mejor cuando se hace en red.

