



NORMES

ORGANITZACIÓ I

FUNCIONAMENT



Document aprovat pel claustre el dia 9 de juliol de 2024
Document aprovat pel Consell Escolar el dia 10 de juliol de 2024.



NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

ÍNDEX

CAPÍTOL PRELIMINAR

1. Introducció.
2. Referències normatives.

CAPÍTOL I: DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT, LES FAMÍLIES, EL PROFESSORAT I EL PERSONAL NO DOCENT

Article 1. Responsabilitat compartida en matèria d'igualtat i convivència.

Article 2. Principis generals dels drets i deures de l'alumnat.

Article 3. Drets de l'alumnat.

Article 4. Deures de l'alumnat.

Article 5. Drets de les famílies.

Article 6. Deures de les famílies

Article 7. Drets del professorat.

Article 8. Deures del professorat

Article 9. Drets del personal d'administració i serveis del personal no docent d'atenció educativa

Article 10. Deures del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa

Article 11. Coordinació de benestar i protecció al centre educatiu

Article 12. Consideració d'autoritat pública

Article 13. Sol·licitud d'atenció tutoria per part familiar

Article 14. Registre de la reunió de tutoria

CAPÍTOL II: CONVIVÈNCIA

Article 15: Deure de respectar les normes de convivència.

Article 16. Conductes que alteren la convivència del centre educatiu.

Article 17. Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència.

Article 18. Responsables de l'aplicació de mesures d'abordatge educatiu a conductes contràries a la convivència.

Article 19. Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Article 20. Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència.

Article 21. Procediment ordinari per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

Article 22. Inici del procediment ordinari



Article 23. Continuació del procediment ordinari.

Article 24. Resolució del procediment.

Article 25. Comunicació i resolució

Article 26. Reclamacions

Article 27. Procediment conciliat per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència

Article 28. Mesures de caràcter cautelar o provisional

Article 29. Arxivament de la documentació i cancel·lació de l'anotació registral

CAPÍTOL III: OBJECTIVITAT DE L'AVALUACIÓ. SOL·LICITUD INSTRUMENTS AVALUACIÓ,

Article 30. Procediment de sol·licitud per part de les famílies.

Article 31. Procediment de contestació per part del centre.

CAPÍTOL IV: RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS I DECISIONS DE PROMOCIÓ

Article 32. Procediment per part de les famílies.

Article 33. Procediment de contestació per part del centre.

CAPÍTOL V: AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Article 34. Avaluacions trimestrals i informació a les famílies.

CAPÍTOL VI: ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: CLAUSTRE

Article 35. Règim de funcionament.

Article 36. Actes.

Article 37. Reunions telemàtiques.

Article 38. Competències del claustre.

Article 39. Comissions del Claustre.

CAPÍTOL VII: ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: CONSELL ESCOLAR

Article 40. Règim de funcionament.

Article 41. Composició del Consell Escolar.

Article 42. Actes.

Article 43. Comissions del Consell Escolar

Article 44. Reunions telemàtiques.

Article 45. Estatut Jurídic.

Article 46. Competències del Consell Escolar



CAPÍTOL VIII: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: COMISSIÓ COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

Article 47. Règim de funcionament.

Article 48. Actes.

Article 49. Atribucions.

CAPÍTOL IX: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: EQUIPS DOCENTS I CICLES

Article 50. Règim de funcionament.

Article 51. Rotacions del professorat.

Article 52. Actes.

Article 53. Funcions cicles o equips docents

Article 54. Criteris d'assignació de coordinadors/es de cicle o Equips Docents.

Article 55. Funcions coordinadors/es de cicle o Equips Docents.

CAPÍTOL X: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: TUTORIA

Article 56. Règim de Funcionament.

Article 57. Criteris Pedagògics per assignació de tutories.

Article 58. Funcions.

Article 59. Reunions de coordinació amb els tutors/es.

CAPÍTOL XI: ALTRES ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

Article 60. Altres figures de coordinació.

Article 61 Criteris d'assignació de coordinadors/es.

Article 62. Funcions dels coordinadors/es.

CAPÍTOL XII: ÒRGANS DE GOVER UNIPERSONALS: EQUIP DIRECTIU

Article 63. Equip Directiu

Article 64. Les funcions de la Direcció Escolar.

Article 65. Direcció/a d'estudis.

Article 66. Secretari/a.

CAPÍTOL XIII: HORARI CENTRE

Article 67. Calendari Escolar.

Article 68. Horari General Centre.

Article 69. Horari atenció famílies.

Article 70. Horari Menjador.

Article 71. Horari Activitats Extraescolars.



CAPÍTOL XIV: ENTRADES I EXIDES DEL CENTRE

Article 72. Entrada i eixida al centre per a l'alumnat.

Article 73. Accés al centre per a les famílies.

Article 74. Registre d'eixida fora d'hores del centre.

Article 75. Repartiment alumnat.

Article 76. Repartiment alumnat amb sentències familiars.

Article 77. Alumnat no recollit en l'horari.

Article 78. Accés al centre d'animals.

CAPÍTOL XV: NORMES D'ÚS D'INSTAL·LACIONS DEL CENTRE

Article 80. Aules de tutoria.

Article 81. Aula Pedagogia Terapèutica.

Article 82. Aula Audició i Llenguatge.

Article 83. Aula de Música.

Article 84. Aula de Ràdio escolar

Article 85. Pistes Poliesportives i espais del pati

Article 86. Sala de mestres.

Article 87. Carro d'ordinadors portàtils (Aula Informàtica).

Article 88. Menjador.

Article 89. Pati.

Article 90. Banyes.

Article 91. Corredors.

CAPÍTOL XVI: FAMÍLARS QUE NO CONVIUEN

Article 92. Control sentències judicials.

Article 93. Dret d'informació.

Article 94. Admissió i matriculació alumnat.

Article 95. Baixa i canvi de centre.

Article 96. Situacions violència gènere.

CAPÍTOL XVII: ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA

Article 97. Participació de l'alumnat.

Article 98. Altres mitjans d'organització, participació i col·laboració.

Article 99. Reunions delegats i delegades familiars.

Article 100. Reunions delegats i delegades alumnat.

Article 101. Reunions amb la junta directiva AFA.

Article 102. Voluntariat.



CAPÍTOL XVIII: ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES

Article 103. Activitats Extraescolars.

Article 104. Organització de les activitats extraescolars.

Article 105. Activitats Complementàries.

Article 106. Participació del professorat i alumnat a les Activitats Complementàries.

Article 107. Organització de les Activitats Complementàries al centre.

Article 108. Graduació final d'etapa.

CAPÍTOL XIX: INCORPORACIÓ AL CENTRE

Article 109 Incorporació al centre d'alumnat nouvingut.

Article 110. Incorporació al centre famílies nouvingudes.

Article 111. Incorporació al centre professorat nouvingut.

CAPÍTOL XX: ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ (TIC)

Article 112. Utilització professorat eines TIC per a comunicació amb l'alumnat.

Article 113. Utilització professorat eines TIC per a comunicació amb les famílies.

Article 114. Enregistrament d'imatges de l'alumnat i difusió a través d'aplicacions de missatgeria instantània als familiars.

Article 115. Incorporació i ús dispositius telefònics al centre (alumnat i professorat).

Article 116. Comunicació, tractament d'imatge i protecció de dades.

CAPÍTOL XXI: REGULACIÓ TAULERS D'ANUNCIS

Article 117. Regulació tauler d'anuncis exterior del centre per a les famílies.

Article 118. Regulació tauler d'anuncis del centre per al professorat.

Article 119. Regulació tauler d'anuncis exterior de l'AFA per a les famílies.

CAPÍTOL XXII: HORARIS

Article 120. Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat.

Article 121. Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari del personal docent i no docent.

Article 122. Criteris per a l'elaboració de l'horari de l'Equip Directiu.

Article 123. Criteris per a l'elaboració de l'horari dels coordinadors/es cicle.

Article 124. Criteris per a l'elaboració de l'horari d'altres coordinacions.

CAPÍTOL XXIII: LLIBRES DE TEXT I MATERIALS CURRICULARS

Article 125. Criteris pedagògics per a l'elecció de materials curriculars.

Article 126. Normes d'utilització dels llibres de text i/o material curricular.



CAPÍTOL XXIV: PROGRAMACIONS D'AULA

Article 127. Confecció Programacions d'aula.

Article 128. Criteris pedagògics per a la confecció Programacions d'aula.

Article 129. Revisió Programacions d'aula.

Article 130. Publicació Programacions d'aula.

Article 131. Confecció de la Programació d'aula professorat especialitzat en inclusió educativa

CAPÍTOL XXV: CONFECCIÓ GRUPS D'ALUMNAT

Article 132. Criteris confecció grups d'alumnat a 3 anys.

Article 133. Criteris confecció grups d'alumnat en cursos diferents.

Article 134. Criteris canvi d'alumnat de grup fora dels cursos estipulats per a realitzar nova confecció.

Article 135. Alumnat bessó.

CAPÍTOL XXVI: ADMISSIÓ I DOCUMENTACIÓ MATRÍCULA

Article 136. Procediment intern d'admissió.

Article 137. Documentació a aportar per la família.

Article 138. Custòdia de la documentació.

Article 139. Carta compromís familiar.

CAPÍTOL XXVII: PROFESSORAT

Article 140. Criteris substitucions professorat.

Article 141. Criteris vigilància pati professorat.

Article 142. Justificació de faltes del professorat.

Article 143. Potestat disciplinària per part de la direcció del centre.

Article 144. Funcions del professorat.

Article 145. Funcions del professorat d'Educació Infantil sense tutoria.

Article 146. Funcions del personal especialitat a la inclusió: PT i AL.

Article 147. Funcions professorat que exerceix la tutoria.

CAPÍTOL XXVIII: MESURES D'EMERGÈNCIA

Article 148. Procediment Simulacre.

Article 149. Procediment avís d'emergència per pluges o situacions meteorològiques.

Article 150. Robatoris i/o destrosses.

CAPÍTOL XXIX: SUBMINISTRAMENTS

Article 151. Control llum i aigua.

Article 152. Empreses externes

Article 153. Neteja equips electrònics.



CAPÍTOL XXX: ALUMNAT AMB RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL/SERVEIS SOCIALS

Article 154. Control faltes assistència.

Article 155. Comunicació absentisme i full desprotecció.

Article 156. Detecció de risc d'exclusió social de l'alumnat.

CAPÍTOL XXXI: ATENCIÓ MÈDICA

Article 157. Procediment d'actuació davant una situació d'urgència previsible i no previsible.

Article 158. Coordinació amb centre salut.

Article 159. Subministrament medicació alumnat.

Article 160. Farmaciola escolar.

Article 161. Protocol malalties contagioses i polls

CAPÍTOL XXXII: GESTIÓ ECONÒMICA

Article 162. Autorització compres per part professorat.

Article 163. Pagament serveis extraordinaris.

Article 164. Inventari.

Article 165. Criteris del Pressupost.

Article 166. Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus.

CAPÍTOL XXXIII: AVALUACIÓ CENTRE

Article 167. Avaluació Interna.

Article 168. Avaluació Externa.

Article 169. Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

CAPÍTOL XXXIV: PROMOCIÓ I NO PROMOCIÓ ALUMNAT

Article 170. Criteris de promoció de curs i etapa.

Article 171. Sessions d'Avaluació de l'Equip docent

Article 172. Anàlisi de Resultats.

Article 173. Detecció d'alumnat amb possibilitats de no promoció i comunicació familiar.

Article 174. Realització i seguiment del pla individual de reforç.

CAPÍTOL XXXV: TREBALL AULA PROFESSORAT DE BAIXA

Article 175. Preparació materials.

Article 176. Preparació materials baixes menys de tres dies (previsible i no previsible).

Article 177. Materials baixes més de tres dies.

Article 178. Comunicació amb nou docent.



CAPÍTOL XXXVI: ACTIVITATS PER A CASA

Article 179. Activitats per a casa a Educació Infantil.

Article 180. Activitats per a casa a Educació Primària.

CAPÍTOL XXXVII: FORMACIÓ AL CENTRE

Article 181. Anàlisi i necessitats del centre en formació.

Article 182. Planificació de la formació del centre.

Article 183. Formacions internes.

Article 184. Modalitats i participació del professorat a la formació del centre.

CAPÍTOL XXXVIII: CALENDARI ESCOLAR

Article 185. Proposta Claustre.

Article 187. Comunicació al Consell Escolar.

Article 188. Comunicació Comunitat Educativa.

CAPÍTOL XXXIX: PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ.

Article 189. Referència Jurídica.

Article 190. Equip d'Inclusió.

Article 191. Personal Especialitzat de suport a la inclusió.

CAPÍTOL XL: TRANSICIÓ ENTRE ETAPES, NIVELLS I MODALITATS.

Article 192. Referència Jurídica.

CAPÍTOL XLI: PROJECTES DE PARTICIPACIÓ I MILLORA

Article 193. Projecte d'Innovació i Investigació Educativa.

Article 194. Estructura Gamificada.

Article 195. Projectes Europeus.

Article 196. Projecte d'Auxiliars de Conversa.

CAPÍTOL XLII: VOLUNTARIAT I INSERCIÓ DE L'ENTORN

Article 197. Regulació del voluntariat al centre.

Article 198. Inserció de l'entorn sociocultural.

CAPÍTOL XLIII: ÚS DE L'AGENDA ESCOLAR

Article 199. Procediment d'ús de l'agenda escolar.



CAPÍTOL XLIV: PROPOSTA ALUMNAT RENDIMENT ACADÈMIC I MENCIÓ HONORÍFICA

Article 200. Procediment proposta alumnat rendiment acadèmic.

Article 201. Procediment proposta alumnat menció honorífica.

CAPÍTOL XLV: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Article 202. Designació coordinador/a Prevenió Riscos Laborals.

Article 203. Adaptació Lloc de Treball.

CAPÍTOL XLVI: PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Article 204. Consideracions generals.

Article 205. Elaboració, aprovació i tramitació de la PGA.

CAPÍTOL XLVII: MEMORIA FINAL DE CURS

Article 206. Consideracions generals.

CAPÍTOL XLVIII: PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ

Article 207. Planificació del centre.

Article 208. Organització del centre.

CAPÍTOL XLIX: SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR

Article 209. Drets i deures de l'alumnat usuari del servei de menjador i de les seues famílies.

Article 210. Coordinador/a del menjador escolar.

Article 211. Activitats extraescolars de 15:30h a 17:00h.

CAPÍTOL L: ESTIL DE COMUNICACIÓ DOCENT I TRACTE A L'ALUMNAT.



CAPÍTOL PRELIMINAR.

1. INTRODUCCIÓ.

Les NOF al CEIP José Pedrós de Piles les entenem com l'instrument regulador de la vida interna del centre, les quals concreten les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa. Recullen normes i/o pautes de conducta que obliguen tots aquells qui participen en el procés educatiu, i que garanteix al mateix temps els drets que la legislació preveu. És obligació de tots els membres de la comunitat educativa conèixer-les i complir-les, així com del Director/a del centre vetllar pel seu compliment.

Partint de la regulació establerta en el DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, pel qual es regula l'organització i el funcionament dels Centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o Primària, i del DECRET 195/2022, d'11 de novembre del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, (DOCV 16/11/2022), es proposa l'aprovació d'aquestes **Normes d'Organització i Funcionament** (NOF) per actualitzar l'anterior RRI modificat i aprovat pel claustre en data de juliol de 2016, amb la intenció d'establir les normes de funcionament i de convivència al CEIP José Pedrós en allò no específicament previst en l'ordenament normatiu general, i que conté la concreció en regles i normes els drets i deures de l'alumnat i l'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.

2. REFERÈNCIES NORMATIVES.

Els principis i objectius que vertebraren aquest reglament estan directament compromesos amb la realitat social del nostre entorn més immediat, la nostra població, comarca i comunitat, i tanmateix s'articulen prenen com a referent el marc legislatiu que seguidament es detalla.

A continuació fem una referència als Real Decrets, Decrets, Ordes i Resolucions que posteriorment veurem desenvolupats en cada un dels diferents apartats.

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació.
- Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència.
- Llei orgànica 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència.
- RD 157/2022 d'1 de març pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.



- RD 95/2022 d'1 de febrer pel qual s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil.
- Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència.
- Llei 23/2018, de 29 de novembre, d'igualtat de les persones LGTBI.
- Llei 8/2017, de 7 d'abril, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere en la Comunitat Valenciana.
- Llei 40/2015, de l'1 d'octubre de règim jurídic del sector públic.
- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Decret 195/2022 d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Decret 136/2012, de 14 de setembre, del Consell, pel qual modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els centres de la Comunitat Valenciana.
- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- Decret 72/2021 de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- Ordre de 4 d'octubre de 2005, del conseller de Cultura, Educació i Esport de creació de l'arxiu de registres sobre convivència escolar.



- Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI).
- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'establix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018.
- Ordre 10/2023 de 22 de maig de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Resolució de 17 d'abril de 2024, sobre determinats aspectes per a la regulació de l'ús de dispositius mòbils en centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana. (DOGV 03.05.2024)



CAPÍTOL I: DRETS I DEURES ALUMNAT, LES FAMÍLIES, EL PROFESSORAT I EL PERSONAL

NO DOCENT.

Article 1. Responsabilitat compartida en matèria d'igualtat i convivència.

Atenent el Decret 195/2022, de 11 de novembre de 2022, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià,

a) Correspon a tots els membres de la comunitat educativa responsabilitzar-se de promoure i garantir la igualtat i convivència positiva en els centres educatius i vetllar pel compliment dels seus drets i els seus deures. En aquest sentit:

1. La direcció del centre vetllarà pel desenvolupament dels aprenentatges, l'adquisició de les competències de l'alumnat i la correcta gestió de la igualtat i la convivència, i procurarà la resolució dels conflictes mitjançant el diàleg, l'acord, les pràctiques restauratives i la mediació i adoptarà les mesures educatives que corresponga per al compliment de la legislació vigent.

2. El consell escolar i el claustre proposaran mesures i iniciatives que afavorisquen la igualtat i la convivència positiva en el centre, participaran en el seu desenvolupament i seran informats de les mesures educatives adoptades a l'efecte.

3. Els tutors i les tutores garantirán el desenvolupament d'estratègies i activitats per a afavorir la gestió positiva de la convivència. Amb aquesta finalitat, es coordinaran i col·laboraran amb les famílies o representants legals, a través d'entrevistes, reunions i tots els instruments que es consideren oportuns.

4. El professorat contribuirà al fet que les activitats del centre es desenvolupen en un clima de respecte que afavorisca els processos d'ensenyament-aprenentatge. Així mateix, és responsable de les primeres intervencions i aplicarà les mesures d'abordatge educatiu oportunes en la resolució de conflictes.

5. L'alumnat actuarà responsablement en l'exercici dels seus drets i el compliment dels seus deures.

a) Article 39. Principis generals dels drets i dels deures de l'alumnat 1. Tot l'alumnat té els mateixos deures i els mateixos drets. 2. Durant la seua escolarització té el deure d'assumir responsablement els seus deures, així com conèixer i exercir els seus drets. 3. La direcció del centre, el professorat i la resta dels membres de la comunitat educativa han de garantir l'exercici d'aquests drets i deures en el context educatiu.



Article 2. Principis generals dels drets i dels deures de l'alumnat.

1. Tot l'alumnat té els mateixos deures i els mateixos drets.
2. Durant la seua escolarització té el deure d'assumir responsablement els seus deures, així com conèixer i exercir els seus drets.
3. La direcció del centre, el professorat i la resta dels membres de la comunitat educativa han de garantir l'exercici d'aquests drets i deures en el context educatiu.

Article 3. Drets de l'alumnat.

1. L'alumnat té dret a rebre una educació inclusiva i integral, basada en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en els principis democràtics de la igualtat i la convivència, que es concreta en:

a) Educació en l'exercici del respecte, la igualtat i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

b) Educació en els principis i drets reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració Universal dels Drets Humans i en els valors comuns que constitueixen el substrat de la ciutadania democràtica, així com en el respecte a la dignitat de tota persona, siga quina siga la seua condició.

c) Educació en els valors i principis reconeguts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

d) Educació en els drets i deures que es reconeix a l'alumnat i als altres membres de la comunitat educativa recollits en el present decret i en la legislació vigent.

2. L'alumnat té dret a rebre una educació integral de qualitat i en condicions d'equitat que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat, que es concreta en:

a) Educació en competències clau que permeten el desenvolupament personal i la seua participació social.

b) Formació amb criteris de qualitat i en condicions d'equitat en les diferents àrees, matèries i àmbits.

c) Educació adaptada a la diversitat d'interessos formatius i a les capacitats de l'alumnat.

d) Educació socioemocional que facilite afrontar adequadament les relacions interpersonals.

e) Formació ètica i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies creences i conviccions de conformitat amb la Constitució Espanyola.



f) Orientació escolar, personal i professional que permeta la presa de decisions d'acord amb les seues aptituds, capacitats i interessos.

g) Formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural.

3. L'alumnat té dret al respecte a la seua identitat, integritat física i dignitat personals, així com a la seua llibertat de consciència i les seues conviccions ideològiques, religioses i morals, drets reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Constitució Espanyola, que es concreta en:

a) Respecte a la intimitat, la integritat, la dignitat personal, l'orientació sexual, l'expressió de gènere, la identitat de gènere, l'origen ètnic i nacional.

b) Respecte a la llibertat de consciència.

c) Respecte a les conviccions ideològiques, religioses i morals. D'acord amb aquest dret, l'alumnat podrà usar indumentària i els elements característics de la seua ètnia o religió per a accedir als centres educatius, sempre que no suposen un problema d'identificació personal o atempten contra la dignitat de les altres persones.

d) Respecte a la diferència i la diversitat de totes les persones, sense estereotips, biaixos de gènere o altres condicionants externs, incloent-hi l'elecció de vestuari d'acord amb la identitat de gènere sentida o les seues preferències personals. En el cas que les normes d'organització i funcionament del centre prevegen l'ús de l'uniforme escolar per a l'alumnat, aquest no podrà incloure peces obligatòries diferenciades per sexe que pogueren constituir discriminació i limitació en la lliure elecció del tipus de peces de vestir per a l'alumnat.

e) Protecció contra tota agressió física, emocional, sexual o moral, com les motivades per identitat de gènere, expressió de gènere, orientació sexual, per motius de discapacitat o diversitat funcional, de violència de gènere o suprematisme ètnic o cultural.

4. L'alumnat té dret a ser valorat amb objectivitat, la qual cosa implica:

a) Ser informat, de manera universalment accessible, i participar activament en l'evolució del seu propi procés d'aprenentatge.

b) Poder sol·licitar aclariments i presentar reclamacions sobre les decisions i qualificacions obtingudes, tant en les avaluacions parcials com en les finals, en els termes establerts en normativa vigent.

c) Que l'avaluació siga útil en la millora del seu procés d'aprenentatge.



d) Conèixer els aspectes bàsics de l'avaluació dins de les programacions didàctiques (criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació) i els criteris que s'hagen establert per a la promoció i la permanència.

e) Conèixer els criteris establerts en les normes d'organització i funcionament del centre en la pèrdua de l'avaluació contínua.

f) A ser avaluat amb una diversitat d'instruments d'avaluació, adaptats a les característiques personals de tot l'alumnat, i al reconeixement de les diverses formes d'expressió, codis i mitjans de comunicació.

5. L'alumnat té dret a participar, amb els suports que requerisca en cada cas, en la vida del centre, de manera individual i col·lectiva. Aquest dret es concreta en:

a) La participació de l'alumnat en les estructures constituïdes en cada centre, recollides en les normes d'organització i funcionament del centre, així com en els òrgans de govern, a través dels seus representants i de les associacions de l'alumnat legalment constituïdes i establides.

b) L'alumnat té dret a participar en les estructures pròpies de participació infantil i adolescent establides en els centres, amb l'objectiu de promoure una participació autònoma, significativa i que promoga valors i habilitats democràtiques.

c) L'exercici de la llibertat d'expressió, amb possibilitat de manifestar de manera respectuosa les seues opinions, dins del marc de drets universals, de valors democràtics i del respecte al projecte educatiu. Els centres, en les seues normes de convivència, regularan la forma i els espais a través dels quals es podrà exercir aquest dret.

d) L'exercici del dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.

e) La participació activa en el model de gestió de la igualtat i la convivència.

f) La participació activa en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge, a través de l'ús de metodologies educatives participatives que potencien la seua creativitat i la capacitat crítica.

6. L'alumnat té dret a la inclusió, la protecció social i a ser format en condicions d'igualtat d'oportunitats. Aquest dret, en l'àmbit educatiu, es concreta en:

a) Rebre mesures de protecció i suport de compensació de desigualtats, per situacions de manca o desavantatge de tipus personal, familiar, econòmic, social o cultural, especialment en situacions que impedisquen o dificulten l'accés, la participació, la permanència i l'aprenentatge en el sistema educatiu



b) Rebre protecció i els suports necessaris en casos d'infortuni, accident, o per situacions de malaltia greu o prolongada, per a minimitzar l'impacte d'una desescolarització forçada i per a facilitar el seu progrés educatiu i personal.

c) Parar atenció especial a l'alumnat víctima de violència de gènere o d'assetjament o ciberassetjament.

d) Garantir l'atenció específica i la provisió dels suports necessaris a l'alumnat que presente qualsevol tipus de discapacitat i, si és el cas, necessitats específiques de suport educatiu, de conformitat amb el que es disposa en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

e) Rebre protecció en cas que fora víctima de violència, i en casos d'indici raonable o confirmació de maltractament físic, psicològic o qualsevol tipus de negligència o desprotecció.

7. L'alumnat té dret a la protecció de la salut i a la seua promoció. Aquest dret s'ha de traduir en:

a) La promoció de l'activitat física i l'oci saludable des d'una perspectiva educativa i comunitària.

b) La promoció d'hàbits alimentaris sans i de menús saludables en el cas dels menjadors escolars.

c) La promoció d'hàbits digitals saludables i en l'ús i maneig de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, i de protecció en el món digital.

d) La promoció d'una educació sexual integral, que li permeta viure la seua pròpia sexualitat de manera positiva.

e) La protecció específica de la seua salut mental.

8. L'alumnat té dret a rebre una educació igualitària, que es concrete en:

a) El desenvolupament de competències per a la consecució de l'autodeterminació personal i la corresponsabilitat de gènere, especialment en relació amb el treball domèstic i la cura de les persones.

b) La consideració de la igualtat total entre dones i homes, i el rescat de l'oblit de l'aportació de les dones en les diferents disciplines i la seua contribució, social i històrica, al desenvolupament de la humanitat.

c) La utilització d'un llenguatge no sexista i respectuós amb la diversitat.

d) La capacitat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques, personals i professionals es realitze lliure de condicionaments basats en estereotips associats al gènere.



e) La consolidació de la maduresa personal, social i moral per a actuar de manera responsable i autònoma en les relacions personals i afectivosexuals, per a analitzar críticament la societat i contribuir a la igualtat real i efectiva entre les persones.

Article 4. Deures de l'alumnat.

Són deures bàsics de l'alumnat:

1. Respectar totes les persones.

Aquest deure implica:

a) Ser respectuós amb les altres persones, com a norma fonamental de convivència.

b) Respectar la llibertat de consciència, les conviccions ideològiques, religioses i morals que es troben emparades i reconegudes per la Declaració Universal dels Drets Humans, la Carta de drets fonamentals de la Unió Europea i la Constitució Espanyola.

c) Respectar la identitat i expressió de gènere, l'orientació sexual, així com la dignitat personal, la integritat i la intimitat de totes les persones que conformen la comunitat educativa, evitant qualsevol discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

d) Rebutjar la violència en totes les seues formes.

e) Respectar els drets de tots els membres de la comunitat educativa.

2. Estudiar.

Aquest deure implica:

a) Participar activament en el procés d'aprenentatge per al desenvolupament d'actituds i habilitats i en l'adquisició del coneixement.

b) Assistir a totes les activitats escolars obligatòries i participar-hi activament.

c) Ser puntual i respectar els horaris de les activitats del centre, independentment que aquestes es desenvolupen dins o fora de les instal·lacions.

d) Esforçar-se per a aconseguir el desenvolupament ple com a persones.

e) Exercir hàbits saludables referents al descans, l'alimentació i la higiene.

3. Respectar el professorat i tots els professionals que integren l'equip educatiu o que presten els seus serveis en la comunitat educativa.

Aquest deure implica:



a) Respectar la labor del professorat, del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa, i seguir les seues indicacions, tant en l'exercici de la seua labor educativa com en el control del compliment de les normes de convivència i de les normes d'organització i funcionament del centre.

b) Fer els treballs o tasques encomanades pel professorat.

c) Respectar el projecte educatiu del centre.

4. Practicar la convivència positiva.

Aquest deure implica:

a) Complir les normes d'organització i funcionament i les normes de convivència del centre.

b) Participar i col·laborar activament i positiva amb la resta dels membres de la comunitat educativa per a afavorir el desenvolupament de totes les activitats educatives.

c) Posicionar-se activament a favor de les persones més vulnerables, les que puguen patir assetjament escolar, respectant, defensant i integrant qualsevol possible víctima.

5. Cuidar i utilitzar adequadament les instal·lacions del centre. Aquest deure implica:

a) Cuidar i respectar les instal·lacions i l'equipament del centre, incloent-hi les del menjador i el transport escolar, els sistemes d'emergència i els diferents materials emprats en l'activitat educativa.

b) Respectar el medi ambient fent un ús adequat i sostenible de l'aigua i de l'energia.

c) Respectar l'entorn del centre, mantenir l'ordre i cuidar les instal·lacions de l'entorn: jardins, voreres, portals, façanes, parets, etc.

5. Vestir decorosament.

Aquest deure implica:

a) Vindre nets, amb una adequada higiene personal.

b) No es podran utilitzar gorres ni caputxes dins del recinte escolar.

c) No portar anells, polseres, cadenes al coll o qualsevol objecte de decoració que pugua ser perillós.

d) No portar ungles postisses ni vindre maquillats/des al centre.

6. Que la roba i el calçat siga adequat a l'activitat que es desenvolupa. En cas que no es porte el calçat o la roba adequada, es podrà privar de fer l'activitat per qüestions de seguretat.



Article 5. Drets de les famílies.

Les famílies o representants legals, en relació amb l'educació dels seus fills i filles o tutelats, menors d'edat, sense perjudici dels drets reconeguts en l'article 4.1 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, tindran els següents drets:

1. A conèixer el projecte educatiu del centre, així com la resta dels plans i protocols educatius, i a ser orientades al respecte.
2. A participar en l'elaboració i revisió de les normes que regulen l'organització, la igualtat i la convivència en el centre, en els termes establerts en la normativa vigent.
3. A participar en l'organització, el funcionament, el govern i l'avaluació del centre educatiu, en els termes establerts en la normativa vigent.
4. A ser respectades per la resta de la comunitat educativa i que es respecten les seues conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals.
5. A participar en els òrgans i estructures establides en la normativa vigent, i en aquelles altres habilitades en cada centre, que tinguen atribucions en l'àmbit de la gestió de la igualtat i convivència.
6. A ser informades sobre totes aquelles decisions relacionades amb la convivència escolar que afecten els seus fills i filles, tutelats o tutelades, així com a presentar reclamacions d'acord amb la normativa vigent.
7. A col·laborar amb els centres educatius en la prevenció i l'abordatge de les conductes contràries a les normes de convivència.
8. A col·laborar en la proposta de mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència escolar.
9. A ser escoltades en els procediments oberts, relatius a alteracions greus de la convivència.
10. A associar-se lliurement.
11. A ser escoltades en aquelles decisions que afecten l'orientació i el progrés acadèmic de filles i fills o tutelats.
12. A la intimitat i confidencialitat en el tractament de la informació que afecta les seues filles i fills o tutelats o el nucli familiar.
13. A la possibilitat de formar-se en matèria d'igualtat i convivència.

Article 6. Deures de les famílies.

1. Correspon als pares, les mares i representants legals, com a primers i principals responsables de l'educació dels seus fills i filles o tutelats, l'adopció de les mesures oportunes, la sol·licitud de l'ajuda



corresponent i la col·laboració amb el centre perquè el procés educatiu es duga a terme de manera adequada. Es concreta en els següents deures:

a) Adoptar les mesures, recursos i condicions necessàries que garantisquen l'assistència a classe, l'estudi i la participació dels seus fills i filles o tutelats. D'acord amb l'article 49, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, sobre la no escolarització, absentisme i abandó escolar: «Les persones progenitores i altres representants legals de persones menors d'edat, com a responsables de la seua criança i formació, tenen el deure de vetlar perquè aquestes cursen de manera real i efectiva els nivells obligatoris d'ensenyament, i de garantir l'assistència a classe».

b) Conèixer i donar suport al procés educatiu dels fills, filles o tutelats, en col·laboració amb el professorat.

c) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.

d) Mantenir i afavorir una comunicació contínua i fluida amb el professorat i el centre educatiu.

e) Col·laborar amb els centres educatius i amb el professorat en tots aquells aspectes relacionats amb la convivència escolar i contribuir a millorar-la.

f) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals, així com la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

g) Participar en la reflexió i la redacció de les normes de convivència del centre i respectar-les.

h) Conèixer el projecte educatiu del centre, així com les normes de convivència i les normes d'organització i funcionament.

i) Respectar i fer respectar l'autoritat i les orientacions del professorat en l'exercici de les seues funcions.

j) Participar de manera activa en els acords o compromisos particulars establerts entre el tutor o la tutora, alumne o alumna i la seua família, com a mecanisme de resolució d'un conflicte.

k) Fomentar una actitud responsable en l'ús de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, incloent-hi l'ús dels telèfons mòbils i altres dispositius electrònics, prestant especial atenció a mesures de prevenció del ciberassetjament.

l) Participar en les actuacions previstes per al seguiment i l'avaluació de la convivència en el centre.

2. Aquestes obligacions s'entenen sense perjudici de les establides en l'article 4.2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 juliol, reguladora del dret a l'educació.



3. Per al degut compliment dels seus deures, les famílies tindran garantit el dret a l'accessibilitat universal.

4. Les famílies usuàries del menjador escolar, tenen l'obligació d'estar al corrent de les despeses d'aquest sevei, en virtut de l'aplicació de l'article 13 de la Llei General de Subvencions 38/2003 de 17 de novembre. En cas d'impagament reiterat s'enviarà carta als usuaris de menjador escolar amb deutes.

Article 7. Drets del professorat.

El professorat té els següents drets:

1. A ser respectat, a rebre un tracte adequat i a ser valorat per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.
2. Que es respecten les seues indicacions en el compliment de les normes establides en el centre educatiu i en l'entorn escolar.
3. A mantenir la comunicació i la col·laboració necessària amb les famílies i membres de la comunitat educativa amb els suports que necessiten en cada cas.
4. A l'autonomia pedagògica i a la presa de decisions relatives a l'aplicació de les normes de convivència.
5. A desenvolupar la funció docent en un ambient educatiu on es respecten els seus drets i la seua integritat física i moral.
6. A rebre formació permanent en matèria d'atenció a la diversitat, sobre igualtat i convivència escolar i sobre estratègies de gestió de la convivència.
7. A participar en els òrgans i estructures que tinguen atribuïdes competències en l'àmbit de la convivència escolar.
8. A expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguen discriminatòries cap a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.
9. A exercir el dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.
10. A la defensa jurídica en els procediments que pogueren derivar-se de l'exercici legítim de les seues funcions, en els termes establerts en la normativa vigent.
11. A la consideració d'autoritat pública, segons s'estableix en la Llei 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'autoritat del professorat.



Article 8. Deures del professorat.

El professorat té els següents deures:

1. Proporcionar a l'alumnat una educació de qualitat, igualitària, equitativa i respectar la seua diversitat i fomentar un bon clima de participació i convivència.
2. Informar l'alumnat i les famílies o representants legals sobre els continguts, procediments, instruments i criteris d'avaluació.
3. Actualitzar-se de forma continuada sobre atenció a la diversitat, la igualtat i convivència escolar i la gestió de la igualtat i la convivència, en el marc dels plans de formació oficials que promou l'Administració educativa.
4. Respectar la llibertat de consciència, la identitat i l'expressió de gènere, l'orientació sexual i les conviccions religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
5. Participar en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament del centre
6. Fomentar un clima positiu de convivència en el centre i en l'aula, i durant les activitats complementàries i extraescolars.
7. Col·laborar en la prevenció, detecció, intervenció i gestió de la igualtat i la convivència, i aplicar les mesures d'abordatge educatiu necessàries, d'acord amb el que es disposa en aquest decret.
8. Comunicar a la direcció del centre educatiu les situacions que perjudiquen greument la convivència perquè es puguin prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la informació i circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, conforme a la normativa vigent, i sense perjudici de prestar l'atenció immediata que es requerisca.
9. Informar les famílies sobre els incompliments de les normes de convivència per part dels seus fills, filles o tutelats, i sobre les mesures d'abordatge educatiu adoptades.
10. Controlar les faltes d'assistència i els retards, i comunicar-les a les famílies o representants legals, a través de web família, així com les incidències ocorregudes, problemes de convivència, faltes de material o qualsevol circumstància que dificulte el funcionament diari a l'aula.

Article 9. Drets del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa.

1. A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.



2. A expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguen discriminatòries cap a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.

3. A la defensa jurídica en els procediments que pogueren derivar-se de l'exercici legítim de les seues funcions, en els termes establerts en la normativa vigent.

Article 10. Deures del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa.

1. Conèixer i participar en l'elaboració de les normes d'igualtat i convivència, a través de les estructures participatives constituïdes en cada centre.

2. Col·laborar amb el centre per a establir un bon clima de convivència, així com vetlar, en l'àmbit de les seues funcions, pel compliment de les normes d'igualtat i convivència.

3. Respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

4. Comunicar a la direcció d'estudis les conductes que suposen una alteració greu de la convivència perquè es puguem prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la informació i circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, conforme a la normativa vigent, i sense perjudici de prestar l'atenció immediata que es requerisca.

5. En el cas del personal d'administració i serveis, col·laborar en la custòdia de la documentació administrativa relacionada amb la convivència escolar, així com guardant sigil i confidencialitat respecte a les actuacions de les quals tingueren coneixement.

Article 11. Coordinació de benestar i protecció al centre educatiu.

1. Quant a la figura de coordinació de benestar i protecció, la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix en l'article 124 que: «5. Les administracions educatives han de regular els protocols d'actuació enfront d'indisidis d'assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere i qualsevol altra manifestació de violència, així com els requisits i les funcions que ha d'exercir el coordinador o coordinadora de benestar i protecció, que s'ha de designar en tots els centres educatius independentment de la seua titularitat. Les direccions o titulars de centres educatius s'han de responsabilitzar que la comunitat educativa estiga informada dels protocols d'actuació existents, així com de l'execució i el seguiment de les actuacions que s'hi preveuen. En tot cas, s'han de garantir els drets de les persones afectades».

Article 12. Consideració Autoritat Pública.

1. Seguint la Llei 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'Autoritat del Professorat, es reconeix l'autoritat del personal docent i estableix les seues condicions bàsiques d'exercici.



2. El personal docent tindrà, en l'exercici de les funcions de govern, docents i disciplinàries que tinga atribuïdes, la condició d'autoritat, i gaudirà de la protecció reconeguda a esta condició per l'ordenament jurídic.

3. En l'exercici de les competències correctores o disciplinàries, els fets constatats pel personal docent tindran valor probatori i gaudiran de la presumpció de veracitat "iuris tantum", quan es formalitzen documentalment en el curs dels procediments instruïts en relació amb les conductes que siguen contràries a les normes de convivència i respecte dels fets constatats per ells personalment en l'exercici de la seua funció docent, sense perjuí de les proves que, en defensa dels respectius drets o interessos, puguen ser assenyalades o aportades.

4. Els alumnes o les alumnes que individualment o col·lectivament causen, de forma intencionada o per negligència, danys a les instal·lacions, als equipaments informàtics, incloent-hi el programari, o qualsevol material del centre, així com als béns dels membres de la comunitat educativa, estaran obligats a reparar el dany causat o fer-se càrrec del cost econòmic de la seua reparació o restabliment, quan no hi haja culpa "in vigilando" dels professors. Així mateix, hauran de restituir els béns sostrets, o reparar econòmicament el valor d'aquests. En tot cas, els qui exercisquen la pàtria potestat o la tutela dels menors d'edat seran responsables civils en els termes previstos per la legislació vigent.

5. En els casos d'agressió física o moral al professorat causada per l'alumnat, s'haurà de reparar el dany moral causat per mitjà de la petició d'excuses i el reconeixement de la responsabilitat dels actes. La concreció de les mesures educatives correctores o disciplinàries s'efectuarà per resolució del director o directora del centre docent públic i per la titularitat del centre en el cas de centres privats concertats, tenint en compte les circumstàncies personals, familiars o socials, l'edat de l'alumne o alumna i la naturalesa dels fets.

Article 13. Sol·licitud d'atenció tutorial per part familiar.

1. La família pot sol·licitar atenció del professorat tutor/a o especialista dins del dia estipulat per atenció familiar.

2. Al nostre centre el dia d'atenció a les famílies és dimarts de 14:00h a 15:00h d'octubre a maig i de 13:00h a 14:00 als mesos de setembre i juny.

3. Es cas de necessitat d'atenció en altre dia, per motius justificats, caldrà realitzar una sol·licitud pel procediment de cita prèvia, bé anotant-ho a l'agenda, cridant per telèfon al centre o via Telegram o Webfamília.

4. El tutor/a caldrà que es reunisca, almenys, dues vegades amb cada una de les famílies al llarg del curs.



Article 14. Registre de la reunió de tutoria.

1. Després de cada reunió de tutoria realitzada, el tutor/a alçarà acta amb el format estipulat pel centre.
2. L'acta arreplegarà els punts tractats i els acords presos a la reunió.
3. Finalitzada la reunió, l'acta serà signada per la família i el tutor/a.
4. S'entregarà una còpia de l'acta a la família, en cas que ho requereisca, i l'original el custodiarà la tutoria.

CAPÍTOL II: CONVIVÈNCIA.

Article 15. Deure de respectar les normes de convivència.

1. Els alumnes i les alumnes tenen el deure de respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu, així com el centre de establir estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència, tal i com detalla l'article 11 del decret 195/2022.
2. Este deure es concreta en les obligacions següents:
 - a) Participar i col·laborar en la promoció d'un ambient de convivència escolar adequat, així com conèixer el pla de convivència del centre.
 - b) Respectar el dret dels restants alumnes que no siga pertorbada l'activitat educativa.
 - c) Justificar de manera adequada i documentalment, davant del tutor o tutora, les faltes d'assistència i de puntualitat. En cas que siga menor d'edat, es justificarà per part dels pares, mares, tutors o tutores de l'alumne i l'alumna.
 - d) Utilitzar adequadament les instal·lacions, els materials i els recursos educatius utilitzats en el centre.
 - e) Respectar els béns i les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
 - f) Complir les NOF del centre.
 - g) Respectar i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sense perjudi de fer valdre els seus drets quan considere que alguna de les decisions en vulnere algun, d'acord amb el procediment que establisca el reglament de règim interior del centre i la legislació vigent. Complir les normes de seguretat, salut i higiene en els centres docents, considerant expressament la prohibició de fumar, portar i consumir begudes alcohòliques, estupefaents i psicòtrops.
 - h) Respectar el projecte educatiu, o el caràcter propi del centre, d'acord amb la legislació vigent.



i) Responsabilitzar-se de les comunicacions que s'establisquen entre la família i el centre educatiu i viceversa.

j) Utilitzar l'equipament informàtic, programari i comunicacions del centre, incloent-hi Internet, per a fins estrictament educatius.

k) Respectar el que estableixen les normes d'organització i funcionament del centre respecte als usos i prohibicions en la utilització de les noves tecnologies (telèfons mòbils, aparells reproductors, rellotges intel·ligents, videojocs, etc.), tant en l'activitat acadèmica com quan no servisquen als fins educatius establerts en el projecte educatiu del centre.

Article 16. Conductes que alteren la convivència del centre educatiu.

Segons l'article 15 del decret 195/2022, es consideren conductes que alteren la convivència del centre educatiu les següents:

1. Amb caràcter general, són conductes contràries a la convivència:

a) Les faltes injustificades de puntualitat o assistència. Es consideraran faltes injustificades aquelles que manquen de validesa informativa i documental, traslladada per l'alumnat, o els pares, mares o representants legals en cas de menors d'edat, al tutor o tutora de l'alumne o alumna.

b) Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre, especialment de les activitats d'aula.

c) Els danys en les instal·lacions, recursos materials o documents del centre, o en les pertinences dels membres de la comunitat educativa.

d) L'ús de qualsevol objecte o substància no permesos.

e) Les conductes que puguen impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi de la resta de l'alumnat.

f) La incitació a cometre actes contraris a les normes de convivència.

g) Els actes d'incorrecció o desconsideració al professorat o a altres membres de la comunitat educativa.

2. Qualsevol altra conducta que altere el normal desenvolupament de l'activitat educativa, que no constituïska conducta greument perjudicial per a la convivència.

3. Les normes d'organització i funcionament dels centres podran concretar aquestes conductes amb la finalitat d'aconseguir la seua adaptació als diferents cursos, cicles, nivells i etapes educatives i ensenyaments, així com a l'alumnat escolaritzat i al context de cada centre.



4. A efectes administratius, les conductes contràries a la convivència prescriuran en el termini de 20 dies naturals, comptats a partir de la data de comissió.

Article 17. Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència.

Segons l'article 16 del decret 195/2022, aquestes són:

- a) Amonestació oral, preservant la privacitat adequada.
- b) Amonestació per escrit.
- c) Compareixença immediata davant de la direcció d'estudis o la direcció del centre.
- d) Realització de treballs específics en horari no lectiu.
- e) Realització de tasques educatives que contribuïsquen a la millora i desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a reparar el mal causat en les instal·lacions, material del centre o pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- f) Retirada dels objectes o substàncies no permesos, d'acord amb el que es determine en les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre durant un període màxim de 15 dies naturals.
- h) Canvi de grup de l'alumne o alumna durant un termini màxim de 5 dies lectius.
- i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un termini màxim de 3 dies lectius. Durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de romandre en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu.

2. Per a l'abordatge educatiu de conductes contràries a la convivència, no serà necessària la prèvia instrucció del procediment ordinari descrit a partir de l'article 18. No obstant això, per a les mesures g) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat i als seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, en un termini de 5 dies hàbils.

3. La mesura aplicable serà proporcional als fets o la situació, així com dirigida a assolir la conducta alternativa.

4. Les mesures d'abordatge educatiu per a conductes contràries a la convivència prescriuran en el termini de 20 dies naturals de la seua adopció.

5. La direcció del centre podrà alçar la suspensió prevista en les lletres g), h) i i) del punt 1, abans que finalitze el compliment de la mesura, prèvia constatació que s'ha produït un canvi positiu en l'actitud de l'alumnat.



Article 18. Responsables de l'aplicació de mesures d'abordatge educatiu a conductes contràries a la convivència.

1. Correspon aplicar les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència a la direcció del centre i al professorat.
2. L'aplicació de les mesures a, b, c i d de l'article 16 correspondrà al professorat present en aquell moment, o al tutor o tutora del grup quan tinga coneixement del fet.
3. Correspon a la direcció del centre l'aplicació de les mesures e, f, g, h i i de l'article 16, que podrà ser delegada a l'òrgan o càrrec que la direcció determine. Aquestes mesures seran comunicades a l'alumne o alumna, a la direcció del centre, i al tutor o tutora, que al seu torn ho comunicarà als pares, mares o representants legals quan siga menor d'edat.
4. El centre educatiu concretarà, dins de les normes d'organització i funcionament, les mesures que cal prendre, garantint en tot cas el que estableixen els articles 12 i 13 d'aquest decret.
5. Si, transcorreguts 20 dies naturals des del coneixement de l'autoria dels fets, no s'hagueren aplicat mesures educatives, no serà pertinent l'aplicació d'aquestes.

Article 19. Conductes greument perjudicials per a la convivència.

Segons l'article 18 del decret 195/2022, a tots els efectes, són conductes greument perjudicials per a la convivència:

- a) Els actes greus d'indisciplina, desconsideració, insults, amenaces, falta de respecte o actituds desafidores, comesos cap al professorat i personal del centre.
- b) L'assetjament i el ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) L'ús de la intimidació o la violència, les agressions, les ofenses greus, l'abús sexual i els actes d'odi, o els que atempten greument contra el dret a la intimitat, a l'honor, a la pròpia imatge o a la salut dels membres de la comunitat educativa.
- d) Violència de gènere.
- e) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguen per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o diversitat funcional, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- f) L'enregistrament, manipulació, publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges, a través de qualsevol mitjà o suport, quan aquest fet resulte contrari al dret a la intimitat, o continga contingut vexatori, agressions i/o humiliacions cap a qualsevol membre de la comunitat educativa.



- g) Els danys greus causats intencionadament, o per ús indegut, en les instal·lacions, materials i documents del centre o en les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- h) La suplantació de personalitat i la falsificació o sostracció de documents acadèmics.
- i) L'ús, la incitació a aquest, la introducció en el centre o el comerç d'objectes o substàncies perjudicials per a la salut o perilloses per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- j) L'accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i servidors del centre.
- k) La incitació o estímul a la comissió d'una falta que perjudica greument la convivència.
- l) L'incompliment d'alguna mesura imposada per una conducta contra les normes de convivència, així com l'incompliment de les mesures d'abordatge educatiu dirigides a reparar els danys o assumir el seu cost, o a fer les tasques substitutives imposades.

2. A efectes administratius, aquestes conductes, tipificades com a greument perjudicials per a la convivència, prescriuen en el transcurs del termini de dos mesos comptats a partir de la comissió dels fets.

3. En el cas de comissió d'actes que pogueren ser constitutius de delictes o poguera derivar-se'n responsabilitat penal, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat té l'obligació de comunicar els fets a l'administració corresponent, als cossos de seguretat i al Ministeri Fiscal. Se n'informarà l'alumne o alumna i la família o representants legals quan siguin menors d'edat.

Article 20. Mesures d'abordatge educatiu davant les conductes greument perjudicials per a la convivència.

1. A l'hora d'adoptar mesures definitives i/o cautelars davant de conductes greument perjudicials per a la convivència descrites en l'article 18, s'hauran de tindre en compte:

- a) Les pràctiques en igualtat i convivència desenvolupades pel centre, en l'àmbit de grup i de centre segons el que s'exposa en el capítol IV d'aquest decret.
- b) Els criteris descrits en l'article 13.
- c) La revisió de totes les actuacions realitzades relatives a la situació i les persones implicades.
- d) El coneixement per part de tots els membres de la comunitat educativa de la possibilitat d'incorporar el procediment conciliat al procediment ordinari per a l'aplicació de mesures, descrit en l'article 26, amb les excepcions descrites en el mateix article.



e) Els drets de la majoria dels membres de la comunitat educativa i, amb caràcter prioritari, els de les víctimes d'actes antisocials, agressions o assetjament, prevalent l'interès superior dels i les menors sobre qualsevol altre interès.

f) El manteniment del clima de treball i de convivència positiva necessària perquè el centre educatiu i l'activitat docent complisca amb la seua funció.

g) Evitar que les mesures que s'adopten, com ara la suspensió del dret d'assistència al centre educatiu, accentuen els casos d'absentisme o risc d'abandonament escolar.

h) Tindre en compte les conseqüències educatives i socials de les persones agredides o víctimes, així com la repercussió social en l'entorn de l'alumnat, ocasionades per les conductes que han derivat en l'aplicació de mesures correctores, amb la finalitat de protegir-les i no revictimitzar-les.

2. D'acord amb el que estableix l'article 18, les mesures que es poden adoptar davant de conductes que perjudiquen greument la convivència són:

a) Realització de tasques fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat educativa, per a la reparació del mal causat en instal·lacions, transport escolar, menjador, materials, documents o en les pertinences d'altres persones.

b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un màxim d'entre 15 i 30 dies naturals.

c) Suspensió del dret d'eixides al pati, quan la conducta haja sigut comesa en aquest espai o qualsevol altre espai comú de convivència del centre, durant un període màxim d'entre 7 i 15 dies naturals. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica per a treballar la presa de consciència dels fets, amb la finalitat d'interioritzar els valors de respecte i convivència.

d) Trasllat definitiu de l'alumne o l'alumna a un altre grup del mateix curs.

e) Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, o excepcionalment al centre, per un període comprés entre 7 i 15 dies naturals.

f) Excepcionalment, quan la gravetat dels fets ho justifique, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre 15 i 30 dies naturals. En aquest cas, i durant aquest interval, l'alumne o l'alumna haurà de realitzar les activitats formatives que determine el professorat per a evitar la interrupció del seu procés educatiu i avaluatiu. Amb aquesta finalitat, es dissenyarà un pla de treball que coordinarà i supervisarà la direcció d'estudis del centre, les activitats del qual tindran un seguiment per part de l'equip educatiu i seran tingudes en compte en l'avaluació final de les matèries. Així mateix, l'alumne o l'alumna podrà realitzar les proves objectives d'avaluació que hi haguera programades en aquest període.



g) Suspensió del dret a la utilització del transport escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals quan la conducta haja sigut comesa en el transport escolar.

h) Suspensió del dret a la utilització del menjador escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals quan la conducta haja sigut comesa en el menjador escolar.

i) Excepcionalment, quan concorreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa, la direcció del centre n'informarà la comissió de convivència del consell escolar i comunicarà a la Inspecció d'Educació la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme, preferentment, en la localitat o districte en el qual es trobe escolaritzat, amb garantia dels serveis complementaris que siguen necessaris, condició sense la qual no podrà aplicar-se aquesta mesura.

3. En aquelles situacions en les quals el centre tinga coneixement que concorren circumstàncies d'especial situació de risc o de possible desemparament que poguera afectar una persona menor, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat ho comunicarà a les instàncies corresponents i a la Inspecció d'Educació, tal com especifica la legislació vigent en matèria de protecció de persones menors i adolescents.

4. En el cas de fets que pogueren ser constitutius d'infracció o responsabilitat penal, s'haurà d'exceptuar l'aplicació dels procediments i mesures d'abordatge que puguen interferir o resultar incompatibles amb mesures i decisions judicials. En el cas d'haver-se iniciat un procediment ordinari, aquest quedarà suspès mentre no recaiga pronunciament judicial.

5. Les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència prescriuran en el termini de dos mesos des de la resolució.

Article 21. Procediment ordinari per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència.

1. Les mesures d'abordatge educatiu descrites en l'article 19, aplicables a conductes greument perjudicials per a la convivència escolar, establides en l'article 18, només seran aplicables per mitjà de la instrucció i desenvolupament del procediment ordinari desplegat en els articles 20 al 27.

2. Qualsevol conducta greument perjudicial per a la convivència, o les conseqüències que se'n deriven, haurà de ser comunicada a la direcció del centre.

3. Coneguts els fets, correspon a la direcció del centre iniciar el procediment ordinari en el termini màxim de tres dies hàbils des del coneixement d'aquests.

4. El director o la directora n'informarà la comissió d'igualtat i convivència del consell escolar.



5. La direcció del centre, amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa, haurà de notificar en el mòdul PREVI ITACA o en la plataforma habilitada les alteracions greus de la conducta o situacions que perjudiquen greument la convivència.

Article 22. Inici del procediment ordinari.

1. El procediment ordinari s'iniciarà amb el document per escrit, en el qual constaran:

- a) Alumnat presumptament implicat.
 - b) Fets que motiven l'inici del procediment.
 - c) Conducta i mesures d'abordatge educatiu que pogueren derivar-se'n
 - d) Nomenament de la persona instructora, i persona amb funcions de secretaria en els casos d'especial complexitat, triada o triades d'entre els components del claustre, segons el sistema determinat pel centre i recollit en les normes d'organització i funcionament.
 - e) Comunicació sobre el manteniment o el cessament de les mesures cautelars de caràcter provisional que, si escau, haja acordat la direcció del centre, descrites en l'article 27 d'aquest decret, sense perjudici d'aquelles que puguen adoptar-se durant el tot procediment.
 - f) Informació explícita sobre el dret a presentar al·legacions i a l'audiència en el procediment, amb indicació del termini de 5 dies lectius, així com indicació que, en cas de no efectuar al·legacions en el termini previst sobre el contingut de l'acord d'iniciació, aquest podrà ser considerat proposta de resolució quan continga un pronunciament precís sobre la mesura que cal adoptar.
 - g) Igualment, s'informarà l'alumnat i els pares, mares o representants legals en cas de ser menors d'edat, sobre el dret a presentar en aquest escrit una recusació fundada, segons el que estableixen els articles 23 i 24 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, contra el nomenament de la persona instructora.
 - h) Informació explícita sobre la possibilitat d'acollir-se al procediment conciliat d'acord amb el que estableix l'article 26.
 - i) Òrgan competent per a la resolució.
2. Només les persones que tinguen condició legal d'interessades en el desenvolupament del procediment ordinari tenen dret a conèixer el seu contingut en qualsevol moment de la tramitació, garantint la normativa vigent sobre la protecció de dades.



Article 23. Continuació del procediment ordinari.

1. La persona instructora del procediment ordinari, una vegada rebuda la notificació del seu nomenament i en el termini màxim de 5 dies lectius, realitzarà les actuacions que considere oportunes i sol·licitarà els informes i les proves que estime pertinents per a l'esclariment dels fets.

2. Una vegada practicades les actuacions anteriors, i abans de redactar la proposta de resolució, es donarà un termini de 5 dies lectius d'audiència a les persones interessades perquè puguen al·legar i presentar els documents que estimen pertinents. Si abans del venciment d'aquest termini manifesten la seua intenció de no efectuar al·legacions, es tindrà per realitzat aquest tràmit.

3. La proposta de resolució haurà de contindre:

a) Fets que es consideren provats i la seua exacta qualificació, imputats a l'alumne o a l'alumna que motiven aquest procediment.

b) Conducta objecte d'abordatge, segons el que es preveu en l'article 18 d'aquest decret.

c) Informació sobre el procediment conciliat, així com de circumstàncies atenuants i agreujants.

d) Mesures d'abordatge educatiu previstes en l'article 19 d'aquest decret.

e) Especificació de la normativa que estableix la competència del director o de la directora per a resoldre.

4. Es consideraran circumstàncies atenuants o agreujants:

a) Circumstàncies atenuants:

I. El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.

II. La reparació espontània.

III. No haver incorregut amb anterioritat en l'incompliment de les normes de convivència durant el curs acadèmic.

IV. L'absència d'intencionalitat.

V. La presentació de disculpes, per iniciativa pròpia, en cas d'alteració del desenvolupament de les activitats del centre.

VI. L'oferiment a realitzar actuacions compensadores del mal causat.

b) Circumstàncies agreujants:

I. Qualsevol conducta que estiga associada a comportaments discriminatoris per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, opinió, identitat de gènere, orientació sexual, discapacitat o diversitat funcional o altres circumstàncies relacionades amb les necessitats educatives específiques de l'alumnat, o per



qualsevol altra circumstància personal o social, especialment les vinculades a la violència masclista i de gènere.

II. La premeditació.

III. El dany, l'agressió, la injúria o l'ofensa a qualsevol membre de la comunitat que es trobe en situació d'indefensió, desigualtat o inferioritat, o que presente qualsevol tipus de discapacitat.

IV. Els actes realitzats de manera col·lectiva que vagen en contra dels drets d'altres membres de la comunitat educativa.

V. La publicació de conductes de menyspreu a la dignitat de qualsevol persona i la publicitat d'actes que afecten les normes de convivència del centre, en qualsevol mitjà o suport.

VI. La reiteració.

Article 24. Resolució del procediment

1. La persona instructora elevarà a la direcció del centre tota la documentació, que inclourà:

a) La proposta de resolució motivada, amb els fets o conductes objecte de la instrucció del procediment, la valoració de la prova practicada, les circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi haguera, els fonaments jurídics en què es basa la mesura d'abordatge educatiu proposada, la seua data d'efecte, l'òrgan davant del qual cal interposar una reclamació i el termini.

b) Les al·legacions formulades.

2. La direcció del centre, en el termini màxim de dos dies lectius, comptats a partir de l'endemà del lliurament de la proposta de resolució per part de l'instructor o instructora, dictarà una resolució de fi de procediment que posarà fi a la via administrativa. El termini de dos dies lectius podrà ampliar-se en cas que, segons el parer de la direcció, existisquen causes que ho justifiquen. Aquesta resolució inclourà, almenys:

a) Fets provats i conductes que cal abordar.

b) Mesures d'abordatge educatiu que cal aplicar i, si escau, data de començament i finalització d'aquestes i mitjans per a aplicar-les.

c) Especificació de la normativa que estableix la seua competència per a aplicar les mesures corresponents.

d) Circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi haguera.

e) Procediment i termini de reclamacions davant del consell escolar.



Article 25. Comunicació i notificació.

1. Totes les citacions a l'alumnat o als seus pares, mares o representants legals, quan l'alumne o l'alumna siga menor d'edat, es realitzaran a través dels mitjans utilitzats ordinàriament pel centre per a comunicar-se amb l'alumnat i les seues famílies, i en quedarà constància de la remissió i data, o per qualsevol mitjà de comunicació immediata que permeta deixar constància fefaent de la remissió i data.
2. Per a la notificació de les resolucions se citaran les persones interessades segons s'assenyala en el punt anterior, que hauran de comparèixer en persona per a la recepció d'aquesta notificació, i se'n deixarà constància per escrit. Si no es presenten personalment per a la recepció de la resolució, el centre la remetrà pel qualsevol mitjà de comunicació que permeta deixar constància de remissió i data de recepció.
3. La incompareixença sense una causa justificada del pare, mare o representant legal, si l'alumne o l'alumna és menor d'edat, o bé la negativa a rebre comunicacions o notificacions, no impedirà la continuació del procediment i l'adopció de les mesures adoptades.
4. La resolució adoptada per l'òrgan competent serà notificada a l'alumne o l'alumna i, si és el cas, als seus pares, mares o representants legals, així com al consell escolar, quan siga convocat, a l'equip docent i a la Inspecció d'Educació.

Article 26. Reclamacions.

1. Notificada la resolució de fi de procediment i prèviament a la seua impugnació davant de la jurisdicció contenciosa administrativa, l'alumnat major d'edat, o els pares, mares o representants legals de l'alumnat menor d'edat, podran reclamar davant del consell escolar la revisió de la decisió adoptada pel director o la directora dins dels dos dies lectius següents al de la seua recepció. Aquesta reclamació té caràcter de substitutiu dels recursos administratius, d'acord amb el que es preveu en l'article 112.2 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 127 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. Amb la finalitat de revisar la decisió adoptada, es convocarà una sessió extraordinària de consell escolar, que, a la vista de la resolució de fi del procediment i de la reclamació, proposarà al director o la directora la confirmació de la mesura aplicada o la modificació o anul·lació d'aquesta.
3. La proposta del consell escolar es produirà en un termini màxim de deu dies lectius comptats des de l'endemà de la recepció de la reclamació. La direcció, en el termini màxim de dos dies lectius comptats des de l'endemà de la recepció d'aquesta proposta, podrà sol·licitar assessorament a la Inspecció d'Educació o, si escau, un informe sobre la legalitat de la decisió adoptada, quan la proposta del consell escolar siga de modificació o anul·lació d'aquesta, el qual haurà d'emetre's en



el termini de deu dies hàbils. La direcció haurà de resoldre i notificar per escrit la seua resolució al reclamant.

4. En aquesta notificació haurà d'indicar-se el recurs que es pot interposar contra aquesta resolució, així com l'òrgan judicial davant del qual ha de presentar-se i el termini per a interposar-lo.

Article 27. Procediment conciliat per a l'aplicació de mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència.

1. La direcció del centre presentarà a l'alumnat i als seus pares, mares o representants legals, la possibilitat d'acollir-se a la tramitació per procediment conciliat quan concórreguen les circumstàncies següents:

a) L'acceptació i subscripció d'un compromís de col·laboració entre el centre docent, l'alumnat i els seus pares, mares o representants legals, a fi de coordinar amb el professorat i amb altres professionals les accions i mesures proposades.

b) El reconeixement de la conducta greument perjudicial.

c) La petició de disculpes davant dels perjudicats o les perjudicades, si n'hi haguera.

d) Altres circumstàncies considerades pel centre i que estiguen recollides en les seues normes de convivència.

2. Queda exclosa la possibilitat de tramitació per procediment conciliat en els supòsits següents:

a) Quan a l'alumnat implicat se li haja tramitat, en el mateix curs escolar, un altre procediment conciliat per la mateixa conducta o situació de la mateixa naturalesa.

b) Quan l'alumne o alumna rebutja la mesura d'abordatge proposada.

3. La possibilitat de tramitació per procediment conciliat serà inclosa en el document d'inici del procediment ordinari i es proposarà a les persones interessades una reunió a la qual quedaran degudament convocades.

4. Aquesta reunió, amb la direcció del centre, tindrà com a finalitat l'explicació dels avantatges del procediment que inclou el compromís. En aquesta mateixa reunió, l'alumne o l'alumna i les famílies o representants legals decidiran si accepten o rebutgen aquest procediment.

5. La falta de compareixença, així com el rebuig d'aquest procediment, suposarà la tramitació del procediment ordinari. En aquest cas, el termini per a la realització d'al·legacions o recusacions començarà des de l'endemà de la celebració de la reunió.



6. La tramitació del procediment conciliat i les persones que participen seran definides pel centre en les seues corresponents normes d'organització i funcionament. En qualsevol cas, la mesura aplicada serà més lleu que la que s'haguera establert en el document d'inici del procediment.

7. La tramitació del procediment conciliat requerirà la redacció, per part de la direcció, del consegüent compromís, que haurà de contindre, almenys, l'acceptació d'aquest compromís per part de l'alumne o alumna i dels seus pares, mares o representants legals, la mesura educativa aplicada i els mitjans per a la seua aplicació. Aquest compromís serà definit i subscrit en el termini màxim de tres dies lectius comptats a partir de l'endemà de la celebració de la reunió. Aquesta subscripció posarà fi al procediment conciliat.

8. En tot cas, la tramitació pel procediment conciliat haurà de concloure's en un termini màxim de 20 dies lectius des de la comunicació de l'inici del procediment. Si no és així, es continuarà amb el procediment ordinari.

9. Si durant la tramitació per aquest procediment es trenca el compromís o es reincideix en la conducta, es continuarà pel procediment ordinari. En aquest cas, el termini per a al·legacions i recusació començarà des de l'endemà de produir-se la ruptura del compromís.

10. El centre educatiu ha de garantir, tant en el procediment ordinari com en el conciliat, descrits de l'article 20 al 27 d'aquest decret, que es compleixen les condicions d'accessibilitat universal i que, en cas de necessitat, es faciliten els suports materials i humans necessaris.

Article 28. Mesures de caràcter cautelar o provisional.

1. D'acord amb l'article 56 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, abans de l'inici del procediment ordinari o en qualsevol fase de la tramitació, el director o la directora del centre, per iniciativa pròpia o a proposta de la persona instructora, oïda la comissió de convivència del consell escolar del centre, podrà adoptar la decisió de prendre mesures provisionals amb finalitat cautelar i educativa, si fora necessari, per a garantir el normal desenvolupament de les activitats del centre.

2. En cas que l'alumne o l'alumna siga menor d'edat, aquestes mesures provisionals hauran de ser comunicades al pare, la mare o representants legals.

3. Podran ser revocades en qualsevol moment, especialment quan s'arribe a acords dins del marc del procediment conciliat.

4. Quan es resolga el procés ordinari, si s'haguera adoptat alguna mesura provisional durant la tramitació, el compliment de la mesura serà tinguda en compte en la realització de la mesura d'abordatge educatiu resolta, sempre que ambdues tinguen la mateixa naturalesa.



5. La direcció del centre podrà aplicar mesures cautelars, recollides en les normes de convivència i incloses en les normes d'organització i funcionament del centre, que podran consistir en:

- a) El canvi temporal de grup.
- b) La suspensió temporal d'assistència a determinades classes o al centre.
- c) La suspensió d'assistència a activitats complementàries o extraescolars.
- d) La suspensió de la utilització dels serveis complementaris del centre.

6. Les mesures provisionals podran establir-se per un període màxim de 5 dies lectius.

7. De manera excepcional, i tenint en compte el possible perjudici ocasionat a la convivència del centre, els danys causats o les conseqüències sobre les persones, es podrà mantindre la mesura provisional fins a la resolució del procediment ordinari. Aquesta no podrà tindre una durada superior ni una naturalesa diferent de la mesura d'abordatge educatiu establida en el procediment.

Article 29. Arxivament de la documentació i cancel·lació de l'anotació registral.

1. La documentació corresponent a la tramitació d'un procediment d'aplicació de mesures d'abordatge educatiu davant de la comissió de conductes greument perjudicials per a la convivència d'un alumne o alumna s'arxivarà segons el procediment i suport establert pel centre.

2. Les normes vulnerades i les mesures aplicades constaran en el registre del centre durant el termini de dos anys des del compliment de la mesura corresponent, i es procedirà a la seua cancel·lació d'ofici, sempre que durant aquest no s'haguera incorregut de nou en una conducta greument perjudicial.

3. En cap cas les conductes que hagen sigut objecte de cancel·lació en el corresponent registre seran computades a l'efecte de reincidència.



CAPÍTOL III: SOL·LICITUD INSTRUMENTS AVALUACIÓ.

Article 30. Procediment de sol·licitud per part de les famílies.

1. Davant la sol·licitud familiar d'obtindre còpia dels instruments d'avaluació i exàmens utilitzats en l'avaluació del seu fill/a, caldrà que es realitze el següent procediment:

- a) El pare, mare o tutor/a legal de l'alumnat caldrà que presente a la secretaria del centre un escrit on es detalle l'instrument sol·licitat, l'assignatura avaluada i el trimestre en què s'ha realitzat l'avaluació.
- b) El document caldrà que estiga degudament signat pel sol·licitant.
- c) La secretaria cal que realitze un registre d'entrada del document presentat.

2. La sol·licitud d'instruments d'avaluació sols es podrà realitzar en el mateix curs escolar en que es realitze l'avaluació o durant els tres primers mesos del curs posterior a l'avaluació.

Article 31. Procediment de contestació per part del centre.

1. La secretaria del centre traslladarà a la direcció una còpia del document presentat.
2. La direcció sol·licitarà al tutor/a o professorat especialista una còpia del instruments sol·licitats per la família.
3. La secretaria del centre confeccionarà un ofici detallant el nombre dels instruments entregats i a l'àrea a la que correspon la seua avaluació.
4. L'ofici junt a la còpia del instruments tindran registre d'eixida i seran entregats a la família a través d'una constatació d'entrega.



CAPÍTOL IV: RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS I DECISIONS DE PROMOCIÓ.

Article 32. Procediment per part de les famílies.

De conformitat amb l'Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, es realitzaran les següents accions:

1. La família podrà reclamar les qualificacions obtingudes i les decisions de promoció, sempre que dispose de raons justificades per això.
2. Podrà ser objecte de reclamació:
 - a) La presumpta aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i de qualificació establerts en la programació didàctica i/o en la normativa vigents.
 - b) La presumpta inadequació dels instruments d'avaluació als objectius i continguts establerts en la programació didàctica, en el currículum o en la normativa vigent.
3. Procediment de reclamació:
 - a) Les reclamacions es presentaran per escrit en la secretaria del centre, adreçades a la direcció del centre, segons l'annex únic de l'Orde 32/2011.
 - b) b)Les reclamacions podran presentar-se en el termini màxim de tres dies hàbils a comptar de l'endemà de la comunicació oficial de la qualificació objecte de la reclamació.

Article 33. Procediment de contestació per part del centre.

1. Davant la presentació d'una reclamació de qualificació o promoció per part de les famílies, el centre caldrà que realitze el següent procediment:
 - a) En el termini màxim de dos dies hàbils des de la recepció de la reclamació, la direcció del centre convocarà l'òrgan instructor, el qual actuarà de manera col·legiada per a estudiar-la i elaborar l'informe relatiu als fets, actuacions, valoració de la correcta aplicació dels criteris d'avaluació i de l'adequació de la prova, rectificació o ratificació de les decisions d'avaluació adoptades i proposta de mesures correctores, si pertoca.
 - b) L'òrgan instructor disposarà de dos dies hàbils, a partir del dia en què haja sigut convocat per la direcció del centre, per a l'estudi de la reclamació, elaborar l'informe i elevar-lo a la direcció del centre.
 - c) La direcció del centre disposarà de dos dies hàbils per a dictar una resolució expressa i notificar-la a les persones interessades, comptats des de la recepció de l'informe emès per l'òrgan instructor de la reclamació. Si a conseqüència de la resolució s'ha de modificar la decisió d'avaluació



respecte de l'alumne o alumna, el/la secretari/ària del centre rectificarà l'acta d'avaluació, situació que caldrà fer constar per mitjà de l'oportuna diligència; així mateix, es rectificaran els documents oficials d'avaluació de l'alumnat i s'incorporarà una còpia de la resolució al seu expedient acadèmic. Contra la resolució de l'òrgan encarregat de resoldre la reclamació, les persones interessades podran presentar un recurs d'alçada davant de la direcció territorial competent en matèria d'educació, en el termini màxim d'un mes. En este cas, la direcció territorial competent per a resoldre el recurs d'alçada sol·licitarà, per via d'urgència, l'expedient administratiu al centre, el qual, en dos dies hàbils, haurà de remetre a la direcció territorial tota la documentació que tinga en el seu poder en relació amb la reclamació.

d) L'expedient administratiu generat per la reclamació serà registrat i conservat en l'arxiu del centre.

2. L'òrgan instructor estarà compost per:

a) Direcció d'estudis del centre.

b) El/la tutor/a dels alumnes els representants legals dels quals hagen reclamat.

c) El/la coordinador/a del cicle en què es trobe matriculat l'alumne /a.

d) Dos mestres designats per la direcció del centre.

En cas que hi haja coincidència de persona entre l'apartat b) i c), la direcció del centre designarà més mestres per tal que l'òrgan instructor estiga format per 5 persones.

La designació de mestres es realitzarà per sorteig entre els membres del claustre que tinguen més afinitat en la matèria reclamada, per pertànyer al mateix cicle, impartir la mateixa matèria o disposar de l'habilitació corresponent.

3. Atès el caràcter merament formatiu i no obligatori de l'etapa d'Educació Infantil, no serà aplicable tot allò referent als processos de reclamació.



CAPÍTOL V: AVALUACIÓ ALUMNAT.

Article 34. Avaluació trimestral.

1. L'avaluació a l'etapa d'Educació Infantil estableix que les tutores i tutors hauran d'enviar a les famílies, com a mínim, dos informes d'aprenentatge individualitats a partir de les dades de l'avaluació continua, tal com s'especifica l'article 27 del Decret.100/2022 de 29 de juliol. El CEIP José Pedrós realitzarà dos informes que s'entregaran a febrer i a juny a les famílies.

2. A l'etapa d'Educació Primària l'avaluació serà trimestral i es realitzarà seguint les instruccions donades per l'article 28 del Decret 106/2022 de 5 d'agost, sent aquest informe personal, únic i competencial.



CAPÍTOL VI: ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: CLAUSTRE.

Article 35. Règim de funcionament.

1. El claustre de professorat es reunirà, com a mínim, una vegada al trimestre i sempre que el convoque la direcció del centre, per pròpia iniciativa o a sol·licitud de, com a mínim, un terç dels seus components. En tot cas, serà preceptiva, a més, una reunió a principi de curs i una altra al final de curs.
2. L'anunci de la convocatòria es notificarà a tots els membres del claustre per qualsevol mitjà que assegure la recepció de l'anunci.
3. Per a les reunions ordinàries, la direcció del centre convocarà els membres del claustre de professorat amb una antelació mínima de quaranta-huit hores. Així mateix, i amb la mateixa antelació, posarà a la disposició dels membres, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics oferits per la Generalitat, la documentació que serà objecte de debat i, si escau, aprovació.
4. No podrà ser objecte de deliberació o acord cap assumpte que no figure en l'ordre del dia, llevat que estiguen presents tots els membres del claustre i siga declarada la urgència de l'assumpte pel vot favorable de la majoria dels membres presents.
5. Es podran realitzar convocatòries extraordinàries, amb una antelació mínima de vint-i-quatre hores, quan la naturalesa dels assumptes que hagen de tractar-se així ho aconselle.
6. L'assistència a les sessions del claustre de professorat és obligatòria per a tots els seus membres.
7. El professorat que es trobe gaudint de permisos o llicències reglamentaris, o en situació d'incapacitat temporal, té dret a participar en el claustre i, per tant, té dret a ser convocat a les reunions que corresponguen, encara que la seua absència estiga justificada. Quan, per permís, llicència o incapacitat temporal, algun membre no puga assistir-hi, no podrà delegar el seu vot.
8. El règim jurídic del claustre de professorat s'ajustarà al que s'estableix en la normativa bàsica reguladora dels òrgans col·legiats de les distintes administracions públiques, al decret 253/2019 i en la seua normativa de desplegament, i el seu funcionament, en allò que no preveja aquesta normativa, es regirà per les pròpies normes d'organització i funcionament del centre, sempre que no vagen en contra de les disposicions anteriorment esmentades.
9. Per a la vàlida constitució del claustre, a l'efecte de la celebració de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà la presència de la persona titular de la direcció del centre i, si escau, de la secretaria, o de les persones que les substituïsquen, i la meitat més un dels seus membres amb dret a vot.



10. Els acords seran aprovats per majoria dels membres presents, que podran formular el seu vot particular expressat verbalment durant la sessió de claustre i recollit formalment per la secretària o el secretari del centre en l'acta de la sessió corresponent amb el sentit del vot i els motius que el justifiquen.

11. El professorat que forme part de l'equip directiu del centre no podrà abstenir-se en les votacions corresponents a aquest òrgan col·legiat, excepte quan li siga aplicable qualsevol dels motius d'abstenció regulats en la Llei 40/2015.

Article 36. Actes.

1. De cada sessió que realitze el claustre, la secretària o secretari n'estendrà acta, la qual especificarà necessàriament els assistents, l'ordre del dia de la reunió, les circumstàncies de lloc i temps en què s'ha realitzat, els punts principals de les deliberacions així com el contingut dels acords adoptats.

2. Les actes es transcriuran en el llibre d'actes, on s'anotaran totes aquestes per ordre de dates i de manera successiva, sense deixar espais en blanc. El llibre d'actes, si escau, serà diligenciat per la directora o el director.

3. En l'acta figurarà, a sol·licitud de les persones membres del claustre, el vot contrari a l'acord adoptat, el sentit del seu vot favorable o la seua abstenció. Així mateix, qualsevol membre té dret a sol·licitar la transcripció íntegra de la seua intervenció o proposta, sempre que es referisca a algun dels punts de l'ordre del dia i aporte, en l'acte, o en el termini de quaranta-huit hores, el text que es corresponga fidelment amb la seua intervenció, que es farà així constar en l'acta, o s'unirà en còpia a aquesta.

4. Abans de l'aprovació de l'acta, aquesta es posarà en coneixement dels membres del claustre per qualsevol mitjà que determine la direcció del centre.

5. L'acta de cada sessió podrà aprovar-se en la mateixa reunió o en la immediata següent, i serà signada per la secretària o secretari del claustre, amb el vistiplau de la directora o director, per mitjans físics o electrònics. En el cas de ser electrònics, i en la mesura en què les eines informàtiques proporcionades per la Generalitat no permeten la doble signatura, serà suficient amb la signatura digital de la persona titular de la secretaria. La secretària o secretari podrà emetre una certificació sobre els acords específics que s'hi hagen adoptat, sense perjudici de la posterior aprovació de l'acta. En les certificacions d'acords adoptats emeses amb anterioritat a l'aprovació de l'acta, es farà constar expressament aquesta circumstància. La certificació sol·licitada per un membre del claustre serà expedida per la persona titular de la secretaria en el termini que establisca la direcció del centre. En l'emissió d'aquesta certificació, la secretària o secretari vetlarà per garantir la protecció



de les dades personals, les llibertats públiques i els drets fonamentals de les persones físiques, especialment del seu honor i intimitat personal i familiar.

Article 37. Reunions telemàtiques.

1. El Claustre del CEIP José Pedrós es podrà constituir, convocar, celebrar les seues sessions, adoptar acords i remetre actes tant de manera presencial com a distància.

En les sessions que celebren a distància, els seus membres podran trobar-se en diferents llocs sempre que s'assegure per mitjans electrònics, considerant-se també tals els telefònics, i audiovisuals, la identitat dels membres o persones que els suplisquen, el contingut de les seues manifestacions, el moment en què aquestes es produeixen, així com la interactivitat i intercomunicació entre ells en temps real i la disponibilitat dels mitjans durant la sessió. Entre altres, es consideraran inclosos entre els mitjans electrònics vàlids, el correu electrònic, les audioconferències i les videoconferències.

2. Per a la vàlida constitució de l'òrgan, a l'efecte de la celebració de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà l'assistència a distància, del President i Secretari o en el seu cas, dels qui els suplisquen, i la de la meitat, almenys, dels seus membres.

3. Llevat que no resulte possible, les convocatòries seran remeses als membres de l'òrgan col·legiat a través de mitjans electrònics, fent constar en la mateixa l'ordre del dia juntament amb la documentació necessària per a la seua deliberació quan siga possible, les condicions en les quals se celebrarà la sessió, el sistema de connexió i, en el seu cas, els llocs en què estiguen disponibles els mitjans tècnics necessaris per a assistir i participar en la reunió.

4. No podrà ser objecte de deliberació o acord cap assumpte que no figure inclòs en l'ordre del dia, llevat que assistisquen tots els membres del claustre i siga declarada la urgència de l'assumpte pel vot favorable de la majoria.

5. Els acords seran adoptats per majoria de vots. Quan s'assistisca a distància, els acords s'entendran adoptats en el lloc on tinga la seu l'òrgan col·legiat i, en defecte d'això, on estiga situada la presidència.

6. Quan els membres de l'òrgan voten en contra, quedaran exempts de la responsabilitat que, en el seu cas, puga derivar-se dels acords.

7. Els qui acrediten la titularitat d'un interès legítim podran dirigir-se al Secretari del claustre perquè els siga expedida certificació dels seus acords. La certificació serà expedida per mitjans electrònics, llevat que l'interessat manifeste expressament el contrari i no tinga obligació de relacionar-se amb les Administracions per aquesta via.



Article 38. Competències del Claustre.

El claustre de professorat, sense menyscarpte dels principis generals previstos en la normativa vigent, tindrà les competències següents:

- a) Formular a l'equip directiu i al consell escolar propostes per a l'elaboració dels projectes i normes del centre (projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa).
- b) Establir els criteris per a l'elaboració de la concreció dels currículums i del pla d'actuació per a la millora.
- c) Proposar criteris pedagògics per a l'assignació i coordinació de les tutories.
- d) Aprovar i avaluar la concreció del currículum, els aspectes pedagògics dels projectes i el pla d'actuació per a la millora; decidir les seues possibles modificacions, tenint en compte el que s'estableix en el projecte educatiu de centre i en les avaluacions realitzades.
- e) Informar la programació general anual i la memòria final de curs abans de la seua presentació al consell escolar.
- f) Aprovar la planificació general de les sessions d'avaluació i qualificació dins del marc normatiu, així com el calendari d'avaluacions, analitzar i valorar l'evolució del rendiment escolar general del centre a través dels resultats de les avaluacions i elevar informes al consell escolar amb les propostes de millora.
- g) Fixar els criteris referents a l'atenció a la diversitat, orientació, tutoria, avaluació i recuperació de l'alumnat dins el marc normatiu, així com els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat, i per a la constitució de grups d'alumnat.
- h) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència, la igualtat entre dones i homes i la resolució pacífica de conflictes al centre docent.
- i) Conèixer, en els termes que establisca el centre, la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions.
- j) Proposar mesures i iniciatives que fomenten la col·laboració de les famílies per a la millora del rendiment acadèmic de l'alumnat, el control de l'absentisme i la millora de la convivència.
- k) Emetre informe sobre les normes d'organització i funcionament del centre docent abans de la seua presentació al consell escolar.
- l) Analitzar i valorar el funcionament general del centre i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participe el centre.



- m) Realitzar el seguiment i avaluar l'acompliment dels diferents protocols d'actuació definits per la conselleria competent en matèria d'educació.
- n) Promoure i aprovar iniciatives en l'àmbit de la inclusió, la investigació i la innovació, el foment de la lectura, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, la formació del professorat del centre i la participació de la comunitat educativa i d'agents comunitaris.
- o) Conèixer les candidatures a la direcció del centre i els projectes de direcció presentats.
- p) Triar el professorat que represente el claustre en el consell escolar del centre i participar en la selecció del director o de la directora en els termes establits en la normativa específica d'aquesta matèria.
- q) Conèixer les relacions del centre docent amb altres institucions del seu entorn
- r) Conèixer i establir propostes per a la dinamització de les relacions del centre docent amb altres institucions del seu entorn.
- s) Promoure iniciatives i actuacions que propicien la participació i relació amb els altres sectors de la comunitat educativa i les seues organitzacions.
- t) Fomentar la participació del professorat del centre en el programa anual de formació, en les convocatòries i activitats anuals de l'òrgan competent en formació del professorat i en els projectes d'investigació i innovació educativa, així com en aquells equips de treball que es pogueren constituir.
- u) Conèixer el programa anual de formació del professorat del centre d'acord amb la proposta de la comissió de coordinació pedagògica i la participació del centre en les convocatòries de formació del professorat i innovació educativa.
- v) Participar activament per tal d'aconseguir un adequat grau d'integració de les tecnologies de la informació i la comunicació al centre, de manera que es respecte sempre la normativa vigent en matèria TIC i de protecció de dades.
- w) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia, a petició de la direcció del centre o a petició de l'Administració educativa, sobre el funcionament del centre.
- x) Formular propostes d'actuacions relacionades amb la conservació del medi ambient i el desenvolupament sostenible, en referència al consum adequat d'aigua i energia, al tractament dels residus i a la utilització de materials reciclables o reutilitzables.
- y) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.



Article 39. Comissions del Claustre.

1. El claustre de cada centre constituirà totes aquelles comissions de treball que decidisca i en la manera que es determine en les seues pròpies normes d'organització i funcionament. Aquestes comissions no tindran caràcter decisor ni vinculant.
2. Al CEIP José Pedrós es constitueixen les següents comissions:
 - a) Comissió Estructura Gamificada i Innovació.
 - b) Comissió Projectes Europeus.
 - c) Comissió del Pla per al foment de la lectura.
 - d) Comissió dinamització de patis.
3. A més a més en el claustre s'organitzaran **grups de treball** per coordinar les diferents **activitats complementàries i temes transversals** que cada curs s'aproven en la PGA, com ara: Nadal, pasqua, carnestoltes, dia de la Pau, dia del llibre, educació vial, final de curs, etc. Amb l'aprovació de la PGA a l'inici de cada curs escolar es definiran les activitats i es constituiran els grups amb el personal del claustre. Una vegada realitzada l'activitat s'emplenarà la **memòria** corresponent que serà incorporada en la memòria final del curs. La redacció de la mateixa correspondrà a la persona de menys edat del grup de treball. Els models del document de memòria es trobaran en l'apartat d'arxius del canal "Activitats complementàries" del TEAMS. Aquests grups es podran reunir sempre que estiga contemplat en el calendari de reunions "comissions" o en qualsevol altre moment que tinguen disponibilitat els seus membres.
4. Altres càrrecs i responsabilitats:
 - Coordinador/a TIC.
 - Coordinador/a Igualtat i convivència.
 - Coordinador/a del Pla Anual de Formació (PAF).
 - Coordinador/a projectes d'innovació.
 - Coordinador/a biblioteca.
 - Coordinador/a projecte Erasmus.
 - Coordinador/ espai web.
 - Coordinador/a hort escolar.



CAPÍTOL VII: ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: CONSELL ESCOLAR.

Article 40. Règim de funcionament.

1. En la sessió de constitució del consell escolar es designarà una persona entre les persones integrants que impulse mesures educatives per al foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
2. El consell escolar es reunirà, com a mínim, una vegada al trimestre i sempre que el convoque la direcció del centre per iniciativa pròpia o a sol·licitud de, com a mínim, un terç dels seus membres. En aquest últim supòsit s'haurà de convocar en el termini de deu dies naturals. En tot cas, serà preceptiva a més, una reunió a principi de curs i una altra al final de curs.
3. Les reunions del consell escolar es duran a terme en dia considerat hàbil per a les activitats docents d'acord amb el que s'estableix en el calendari escolar, i en horari que facilite l'assistència dels seus membres, preferentment fora de la jornada escolar.
4. L'assistència a les sessions del consell escolar és obligatòria per als membres de l'equip directiu que en formen part, per als representants del professorat triats pel claustre de professorat, i per als representants del personal no docent que en formen part.
5. Per a les reunions ordinàries, la direcció del centre enviarà als membres del consell escolar la convocatòria, que inclourà l'ordre del dia de la reunió, amb una antelació mínima d'una setmana. Així mateix, i amb la mateixa antelació, posarà a la disposició dels membres, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics oferits per la Generalitat, la documentació que serà objecte de debat i, si escau, d'aprovació.
6. No podrà ser objecte d'acord cap assumpte que no figure en l'ordre del dia, llevat que hi estiguen presents tots els membres i que en siga declarada la urgència pel vot favorable de la majoria.
7. Es podran realitzar convocatòries extraordinàries, amb una antelació mínima de quaranta-huit hores, quan la naturalesa dels assumptes que hagen de tractar-se així ho aconselle.
8. Tant les convocatòries ordinàries com les extraordinàries podran efectuar-se per correu electrònic o qualsevol altre mitjà electrònic recollit en les normes de funcionament de l'òrgan col·legiat i sempre que la persona integrant del consell escolar haja manifestat de manera expressa alguna d'aquestes modalitats com a idònia per a la recepció de la convocatòria.
9. Per a la constitució vàlida de l'òrgan, a l'efecte de realització de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà la presència de les persones titulars de la presidència i de la secretaria o, si escau, de les que els substituïsquen, i de, com a mínim, la meitat més un del total de membres efectius, amb dret a vot, que conformen el consell escolar.



10. El consell escolar adoptarà els acords per majoria dels membres presents, amb dret a vot, excepte en els casos següents:

- a) Proposta de revocació del nomenament de la persona titular de la direcció del centre, la qual es realitzarà per majoria de dos terços del total de membres amb dret a vot que conformen el consell escolar.
- b) Aprovació del pressupost del centre i del compte anual amb la liquidació d'aquest, la qual es realitzarà per majoria dels membres amb dret a vot que conformen el consell escolar.
- c) Proposta del projecte lingüístic de centre la qual es realitzarà per majoria qualificada de dos terços dels membres.
- d) Aquells altres procediments que es determinen, per part de l'Administració educativa en el seu àmbit de competències.
- e) El consell escolar podrà decidir, per acord adoptat per la majoria dels membres amb dret a vot que el conformen, la realització d'algunes sessions de caràcter públic a fi de donar a conèixer el funcionament d'aquest òrgan col·legiat a la comunitat educativa i propiciar la seua vinculació amb el quefer escolar. En aquestes sessions no es tractaran qüestions que tinguen caràcter confidencial o que afecten l'honor o intimitat de les persones.

Article 41. Composició del Consell Escolar.

1. El consell escolar del CEIP José Pedrós estarà integrat per:

- a) La directora o el director del centre, que en serà la presidenta o el president.
- b) La direcció d'estudis del centre.
- c) La secretària o el secretari del centre, que actuarà com a secretària o secretari del consell escolar, amb veu però sense vot.
- d) Una regidora o regidor o representant de l'ajuntament
- e) Set representants del professorat triats pel claustre de professorat.
- f) Nou representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat, dels quals un serà designat per l'associació de mares i pares de l'alumnat més representativa al centre.
- g) Un representant del personal d'administració i serveis, si n'hi haguera.



Article 42. Actes.

1. De cada sessió que realitze el consell escolar, n'estendrà acta la persona titular de la secretaria, la qual hi farà constar necessàriament: les persones assistents, l'ordre del dia de la reunió, les circumstàncies del lloc i temps en què s'ha celebrat, els punts principals de les deliberacions, així com el contingut dels acords adoptats. Les actes es transcriuran en el llibre d'actes, on s'anotaran totes aquestes per ordre de dates de realització, i de manera successiva, sense deixar espais en blanc. El llibre d'actes, si escau, serà diligenciat per la directora o el director, preferentment amb els mitjans electrònics oferits per la Generalitat. El llibre d'actes podrà ser electrònic en la mesura en què la Generalitat ofereisca l'eina adequada per a tots els centres. En l'acta figurarà, a sol·licitud dels membres del consell escolar, el vot contrari a l'acord adoptat, la seua abstenció i els motius que el justifiquen o el sentit del seu vot favorable. Així mateix, qualsevol membre té dret a sol·licitar la transcripció íntegra de la seua intervenció o proposta, sempre que s'aporte en l'acte, o en el termini que assenyalen la presidenta o el president, el text que es corresponga fidelment amb la seua intervenció, i es faça així constar en l'acta, o s'unisca en còpia a aquesta.

2. Un extracte dels acords adoptats en el si del consell escolar, sense que incloga dades de caràcter personal, serà difòs per la presidència de l'AFA. A més, en la primera reunió que es realitze al principi de cada curs escolar, el consell escolar decidirà el procediment més adequat per a garantir la màxima difusió dels acords adoptats entre els diferents sectors representats en aquest. En tot cas, s'informarà el claustre de professorat i les associacions de mares i pares de l'alumnat.

3. Podran enregistrar-se les sessions que realitze l'òrgan col·legiat quan la decisió s'adopte per acord amb majoria dels membres amb dret a vot que el conformen. En aquest cas, el fitxer resultant de l'enregistrament, juntament amb la certificació expedida per la persona titular de la secretaria de l'autenticitat i la integritat d'aquest, i tots els documents en suport electrònic que s'utilitzen com a documents de la sessió, podran acompanyar l'acta de les sessions, sense necessitat de fer-hi constar els punts principals de les deliberacions. Tot això d'acord amb el que es disposa en la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

4. L'acta de cada sessió podrà aprovar-se en la mateixa reunió o en la immediata següent. La persona titular de la secretaria elaborarà l'acta amb el vistiplau de la presidenta o president i la remetrà a través de mitjans electrònics als membres de l'òrgan col·legiat, els quals podran manifestar pels mateixos mitjans la seua conformitat o objeccions al text, a l'efecte de la seua aprovació, i es considerarà, en cas afirmatiu, aprovada en la mateixa reunió. En el cas de ser electròniques, i en la mesura en què les eines informàtiques proporcionades per la Generalitat no



permeten la doble signatura, serà suficient amb la signatura digital de la persona titular de la secretaria. La secretària o el secretari podrà emetre certificació sobre els acords específics que s'hi hagen adoptat, sense perjudici de l'aprovació posterior de l'acta. En les certificacions d'acords adoptats emeses amb anterioritat a l'aprovació de l'acta es farà constar expressament aquesta circumstància. La certificació sol·licitada per un membre del consell escolar serà expedida per la persona titular de la secretaria en el termini de cinc dies hàbils a comptar des de l'endemà de la sol·licitud. En l'emissió d'aquesta certificació, la secretària o secretari vetlarà per garantir la protecció de les dades personals, les llibertats públiques i els drets fonamentals de les persones físiques, especialment del seu honor i intimitat personal i familiar. Quan s'haguera optat per l'enregistrament de les sessions celebrades o per la utilització de documents en suport electrònic, hauran de conservar-se de manera que es garantisca la integritat i l'autenticitat dels fitxers electrònics corresponents i l'accés a aquests per part dels membres de l'òrgan col·legiat.

5. Els acords que reculla l'acta estaran a la disposició dels membres de la comunitat educativa que ho sol·liciten, per a la seua consulta. No obstant això, el secretari o la secretària del consell escolar vetlarà per garantir la protecció de les dades personals, les llibertats públiques i els drets fonamentals de les persones físiques, especialment del seu honor i intimitat personal i familiar.



Article 43. Comissions del Consell Escolar.

1. El consell escolar de cada centre constituirà totes aquelles comissions de treball que decidisca i en la manera que es determine en les seues pròpies normes d'organització i funcionament. En aquestes comissions, que no tindran caràcter decisor ni vinculant, es procurarà la paritat entre dones i homes. Podran incorporar-se a aquestes comissions, a criteri del consell escolar, altres membres de la comunitat educativa.

2. Al CEIP José Pedrós es constitueixen les següents comissions:

- a) Comissió de gestió econòmica.
- b) Comissió d'inclusió, igualtat i convivència.
- c) Comissió pedagògica.
- d) Comissió del servei complementari de menjador.

Les comissions abans nombrades estaran integrades per les persones (entre els membres del consell escolar) nombrades a continuació i tindran les funcions detallades:

a) Comissió de gestió econòmica: Direcció del centre, la secretaria, una persona representant del professorat i una persona representant de les mares, pares o representants legals o representant del PAS/PAEC.

Funcions: La comissió de gestió econòmica formularà propostes a l'equip directiu per a l'elaboració del projecte de gestió i del pressupost del centre docent. Així mateix, analitzarà el desenvolupament del projecte de gestió, el compliment del pressupost aprovat, i emetrà un informe que s'eleva a prenga coneixement el consell escolar. També emetrà un informe previ no vinculant a l'aprovació per part del consell escolar del pressupost del centre i del compte anual amb la liquidació d'aquest.

b) Comissió d'inclusió, igualtat i convivència: Direcció del centre, la secretaria, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre i una persona representant de les mares, pares o representants legals o representant del PAS/PAEC.

Funcions: La comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.



c) Comissió pedagògica: Direcció del centre, direcció d'estudis, una persona representant del professorat del centre i una persona representant de les mares, pares o representants legals o representant del PAS/PAEC.

Funcions: La comissió podrà proposar totes aquelles intervencions de caràcter pedagògic, artístic-cultural i cívic que promoguen la formació integral de l'alumnat i la consolidació dels aprenentatges formals i no formals realitzats, així com de les competències associades a aquests.

d) Comissió de menjador: Direcció del centre, l'encarregada o encarregat de menjador, la secretaria, una persona representant del professorat del centre i una persona representant de les mares.

Funcions: Revisar i dur un seguiment del projecte i pla anual de menjador escolar incloent el seguiment del pressupost i els balanços trimestrals.

5. L'adscripció a la comissió serà lliure per als components del Consell Escolar i es realitzarà a la primera reunió de constitució després de les eleccions. En les diferents renovacions que es produïsquen es realitzaran els canvis d'adscripció en totes les comissions i per part de tots els components.

6. La programació de les activitats dissenyades per les diferents comissions serà presentada per a la valoració i l'aprovació del consell escolar de centre, s'avaluaran els resultats de les activitats en la memòria final de curs i quedarà constància formal en la secretaria del centre a l'efecte de participació del professorat.

7. Les comissions es reuniran almenys una vegada al trimestre i sempre seguint la planificació establerta pel president/a de Consell Escolar durant la primera reunió d'aquest.

Article 44. Reunions telemàtiques.

1. El Consell Escolar del CEIP José Pedrós es podrà constituir, convocar, celebrar les seues sessions, adoptar acords i remetre actes tant de manera presencial com a distància.

En les sessions que celebren a distància, els seus membres podran trobar-se en diferents llocs sempre que s'assegure per mitjans electrònics, considerant-se també tals els telefònics, i audiovisuals, la identitat dels membres o persones que els suplisquen, el contingut de les seues manifestacions, el moment en què aquestes es produeixen, així com la interactivitat i intercomunicació entre ells en temps real i la disponibilitat dels mitjans durant la sessió. Entre altres, es consideraran inclosos entre els mitjans electrònics vàlids, el correu electrònic, Telegram i les videoconferències.

2. Per a la vàlida constitució de l'òrgan, a l'efecte de la celebració de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà l'assistència a distància, del President i Secretari o en el seu cas, dels qui els suplisquen, i la de la meitat, almenys, dels seus membres.



Quan estigueren reunits, a distància, el Secretari i tots els membres de l'òrgan col·legiat, aquests podran constituir-se vàlidament com a òrgan col·legiat per a la celebració de sessions, deliberacions i adopció d'acords sense necessitat de convocatòria prèvia quan així ho decidisquen tots els seus membres.

3. Els òrgans col·legiats podran establir el règim propi de convocatòries, si aquest no està previst per les seues normes de funcionament.

Llevat que no resulte possible, les convocatòries seran remeses als membres de l'òrgan col·legiat a través de mitjans electrònics, fent constar en la mateixa l'ordre del dia juntament amb la documentació necessària per a la seua deliberació quan siga possible, les condicions en les quals se celebrarà la sessió, el sistema de connexió i, en el seu cas, els llocs en què estiguen disponibles els mitjans tècnics necessaris per a assistir i participar en la reunió.

4. No podrà ser objecte de deliberació o acord cap assumpte que no figure inclòs en l'ordre del dia, llevat que assistisquen tots els membres de l'òrgan col·legiat i siga declarada la urgència de l'assumpte pel vot favorable de la majoria.

5. Els acords seran adoptats per majoria de vots. Quan es realitze a distància, els acords s'entendran adoptats en el lloc on tinga la seu l'òrgan col·legiat i, en defecte d'això, on estiga situada la presidència.

6. Quan els membres de l'òrgan voten en contra o s'abstinguen, quedaran exempts de la responsabilitat que, en el seu cas, puga derivar-se dels acords.

7. Els qui acrediten la titularitat d'un interès legítim podran dirigir-se al Secretari d'un òrgan col·legiat perquè els siga expedida certificació dels seus acords. La certificació serà expedida per mitjans electrònics, llevat que l'interessat manifeste expressament el contrari i no tinga obligació de relacionar-se amb les Administracions per aquesta via.



Article 45. Estatut Jurídic.

1. Les persones electes del consell escolar i les que formen part de les comissions que es formen en aquest, no estaran subjectes a mandat imperatiu, per la qual cosa podran votar atenent a l'interès general del centre. No obstant això, els representants de cada sector estan obligats a informar els seus representants de les qüestions tractades en aquest òrgan de govern.
2. Les persones representants dels diferents col·lectius estaran a la disposició dels seus representats respectius quan aquests els requerisquen, per a informar dels assumptes que s'hagen de tractar en el consell escolar, per a informar-los dels acords presos i per a recollir les propostes que vulguen traslladar a aquest òrgan de govern i participació.
3. Amb caràcter consultiu, els representants dels diversos sectors de la comunitat educativa en el consell escolar promouran reunions periòdiques amb els representats respectius i en recaptaran l'opinió, especialment quan hi haja assumptes de transcendència. Així mateix, podran sol·licitar, en assumptes d'especial interès, l'opinió dels òrgans de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat educativa.
4. De totes aquelles decisions que es prenguen en les sessions del consell escolar s'informarà els diferents sectors que hi són representats. A tal fi, en la primera reunió que es realitze una vegada constituït el consell escolar o, en tot cas, a l'inici del curs, cada sector decidirà el procediment per a informar els seus representats de la manera que estimen més adequada per a garantir aquest objectiu.
5. En tot cas, els representants en el consell escolar tindran, en l'exercici de les seues funcions, el deure de confidencialitat en els assumptes relacionats amb persones concretes i que puguen afectar l'honor i intimitat d'aquestes.
6. Les persones electes podran ser destituïdes quan el nombre de faltes reiterades d'assistència no justificades a les sessions convocades al llarg d'un curs acadèmic supere el 50 %. La decisió haurà de ser presa en l'última sessió del consell escolar, per majoria dels membres amb dret a vot que el conformen, amb la prèvia audiència de la persona afectada. En aquest cas, la vacant es cobrirà per la llista de reserva.
7. El professorat que es trobe gaudint de permisos o llicències reglamentaris, o en situació d'incapacitat temporal, té dret a participar en el consell escolar i, per tant, té dret a ser convocat a les reunions que corresponguen, encara que la seua absència estiga justificada.
8. No podran abstindre's en les votacions els qui per la seua qualitat d'autoritat o de personal al servei de les administracions públiques, tinguen la condició de membres nats del consell escolar, en virtut del càrrec que exercisquen, excepte quan li siga aplicable qualsevol dels motius d'abstenció



regulats en la Llei 40/2015. 9. Al personal que forme part del consell escolar que tinga la condició d'empleat públic se li podrà exigir la responsabilitat disciplinària corresponent com a conseqüència de l'incompliment de les seues funcions.

Article 46. Competències del Consell Escolar.

El consell escolar del centre, sense menyscar els principis generals previstos en la normativa vigent, tindrà les competències següents:

- a) Proposar directrius per a l'elaboració del projecte educatiu, del projecte de gestió, de les normes d'organització i funcionament, de la programació general anual, i de tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa amb criteris d'equitat.
- b) Conèixer i emetre informe, abans de la seua aprovació, dels projectes, plans i normes del centre, i avaluar-los, a la finalització del curs escolar, sense perjudici de les competències que el claustre del professorat té atribuïdes respecte a la concreció del currículum i a tots els aspectes educatius.
- c) Promoure i participar en l'ús social i acadèmic del valencià dins del marc establert pel projecte lingüístic, amb la concreció del programa d'educació plurilingüe i intercultural adoptat, i pel pla de normalització lingüística, en el qual es plasmen les línies d'actuació previstes per als diferents àmbits escolars: l'administratiu, el de gestió i planificació pedagògica i el social i d'interrelació amb l'entorn.
- d) Vetlar perquè els entorns, processos i serveis siguen accessibles a tots els membres de la comunitat educativa, mitjançant l'eliminació de barreres d'accés i la incorporació de les condicions que faciliten la interacció, la participació, la màxima autonomia i la no-discriminació de les persones.
- e) Vetlar per la incorporació i el desenvolupament dels principis inclusius en el projecte educatiu i en tots els plans i les actuacions del centre.
- f) Conèixer i emetre informe, abans de la seua aprovació, i avaluar, a la finalització del curs escolar, la programació general anual del centre docent, sense perjudici de les competències del claustre de professorat en relació amb la planificació i organització docent, i realitzar propostes de millora perquè siguen incloses en el pla d'actuació per a la millora.
- g) Aprovar el projecte de pressupost del centre d'acord amb el que s'estableix en el seu projecte de gestió, així com supervisar-ne l'execució i aprovar el compte anual amb la liquidació d'aquest.
- h) Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i equipament escolar, així com informar l'obtenció de recursos econòmics complementaris d'acord amb els límits recollits en la normativa vigent i els que estableisca l'Administració.
- i) Conèixer i valorar les candidatures a la direcció del centre i els projectes de direcció presentats.
- j) Participar en la selecció de la persona que exercisca la direcció del centre en els termes que s'estableisca en la normativa específica, ser informat del nomenament i cessament dels membres de



l'equip directiu, així com participar en l'avaluació de l'acompliment de la funció directiva, de la manera que es determine.

k) Proposar, si escau, la revocació del nomenament de la persona titular de la direcció del centre, amb el previ acord motivat dels seus membres adoptat per majoria de dos terços del total de membres efectius, amb dret a vot, que conformen el consell escolar.

l) Proposar i aprovar mesures i iniciatives que afavorisquen la igualtat, la convivència i el respecte a la diversitat, la compensació de desigualtats, la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits i la igualtat entre dones i homes.

m) Conèixer i participar en la resolució dels conflictes de convivència i promoure accions de prevenció que afavorisquen un clima de convivència en el centre i una verdadera cultura de pau basada en el respecte als valors universals. Quan les mesures disciplinàries adoptades per la direcció del centre corresponguen a conductes de l'alumnat que perjudiquen greument la convivència del centre, el consell escolar, a instàncies de les famílies podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si escau, les mesures alternatives oportunes.

n) Proposar i aprovar mesures i iniciatives que afavorisquen el bon ús de l'equipament i les eines TIC de què dispose el centre, així com vetlar pel respecte a la protecció de dades, la propietat intel·lectual, la convivència i la utilització de programari lliure.

o) Informar sobre l'admissió de l'alumnat.

p) Informar i participar en l'establiment de les directrius per a la col·laboració, amb finalitats educatives i culturals, amb les administracions locals, amb altres centres docents, o amb entitats i organismes públics o privats.

q) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participe el centre.

r) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració educativa, sobre el funcionament del centre i sobre altres aspectes que puguen incidir en la millora de la gestió.

s) Determinar els criteris sobre la participació del centre en activitats socioculturals, esportives i recreatives realitzades dins i fora del centre, i en aquelles altres accions a les quals el centre poguera prestar la seua col·laboració.

t) Establir criteris i actuacions per a aconseguir una relació fluida i participativa entre aquest òrgan col·legiat de govern i tots els sectors de la comunitat educativa, promoure les relacions i la col·laboració escola-família i fomentar la participació de les famílies en les eleccions a membres del consell escolar i en les diferents consultes que es realitzen per part de la direcció del centre o de l'Administració educativa.

u) Proposar i aprovar mesures i iniciatives que afavorisquen l'ús de la pàgina web de centre com a eina de difusió d'informació i publicació de la producció digital del centre.



- v) Sol·licitar, als serveis de suport, a altres institucions o a experts, els informes i l'assessorament que es considere oportú, i constituir comissions amb caràcter estable o puntual per a la realització d'estudis o treballs.
- w) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.



CAPÍTOL VIII: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: COMISSIÓ COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.

Article 47. Règim de Funcionament.

1. La comissió de coordinació pedagògica és l'òrgan responsable de coordinar, de manera habitual i permanent, els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seua avaluació.

2. La comissió de coordinació pedagògica del CEIP José Pedrós estarà integrada per les següents persones:

- a) La directora o director, que serà la presidenta o president.
- b) La direcció d'estudis.
- c) Les coordinadores o els coordinadors dels equips docents i de cicle.
- d) Un o una membre del personal docent especialitzat de suport a la inclusió.
- e) La persona orientadora del servei psicopedagògic escolar, l'orientador/a UEO.

3. En l'exercici de la seua autonomia, la direcció del centre podrà nomenar altres persones com a integrants d'aquesta comissió: El/la coordinador/a de la xarxa llibres de text i el coordinador/a de foment lector.

Actuarà com a secretari o secretària de la comissió la persona que designe la direcció del centre d'entre els seus membres a proposta de la comissió.

4. La comissió podrà incorporar altres membres del claustre per a realitzar les tasques previstes en l'àmbit de les seues atribucions.

5. El calendari de reunions i el programa d'activitats de la comissió de coordinació pedagògica s'inclourà en la programació general anual.

9. Les reunions de la comissió esmentada seran convocades pel president o presidenta de la comissió i l'assistència a aquestes serà obligatòria per a tots els seus membres.

Article 48. Actes.

El secretari o secretària designat alçarà acta de cada una de les sessions realitzades.

Article 49. Atribucions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Atenent el decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, la comissió de coordinació pedagògica tindrà les atribucions següents:



- a) Analitzar, des del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic del centre a fi de proposar a l'equip directiu el projecte lingüístic de centre.
- b) Establir les directrius per a l'elaboració i revisió de les programacions i comprovar-ne el compliment.
- c) Elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa i de l'acció tutorial.
- d) Elaborar la proposta dels criteris i els procediments previstos per a realitzar les adaptacions curriculars significatives a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- e) Fer la proposta de criteris per a l'organització dels suports personals per a la inclusió de l'alumnat.
- f) Coordinar l'organització i implementació de les mesures de resposta per a la inclusió.
- g) Assegurar la coherència entre el projecte educatiu i els diferents projectes, plans, programes i actuacions desenvolupats pel centre.
- h) Vetlar pel compliment i la posterior avaluació del projecte educatiu de centre, de les programacions didàctiques i, en general, de la pràctica docent del centre.
- i) Establir els aspectes generals que s'han de tractar en les reunions de coordinació amb les famílies per part del professorat que exerceix la tutoria.
- j) Proposar al claustre la planificació de les sessions d'avaluació, d'acord amb les decisions incloses en el projecte educatiu de centre.
- k) Proposar a l'equip directiu la distribució dels recursos del centre.
- l) Promoure activitats de formació i perfeccionament del professorat.
- m) Promoure la utilització integrada de les tecnologies de la informació i les comunicacions al centre.
- n) Fomentar l'avaluació de totes les activitats, plans, programes i projectes del centre, i impulsar i proposar actuacions d'autoavaluació i millora.
- o) Vetlar per la coherència en l'elecció de llibres o materials curriculars i la seua relació amb el projecte educatiu de centre.
- p) Col·laborar en el desenvolupament d'activitats de foment de la lectura com l'apadrinament lector.
- q) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.



CAPÍTOL IX: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: EQUIPS DOCENTS I CICLES.

Article 50. Règim de Funcionament.

1. Als centres que impartisquen el segon cicle d'Educació Infantil, hi haurà un equip de cicle d'Educació Infantil, que actuarà com a òrgan de coordinació docent. Aquest equip agruparà tot el professorat que impartisca docència en el segon cicle d'Educació Infantil. L'equip de cicle estarà dirigit per una coordinadora o coordinador, que haurà de ser personal del cos de mestres que impartisca docència en el cicle.

2. Als centres d'Educació Infantil i d'Educació Primària que incorporen alumnat del primer cicle d'Educació Infantil, el personal que estiga a càrrec d'aquests ensenyaments s'incorporarà a l'equip de cicle d'Educació Infantil.

3. En l'Educació Primària, actuaran com a òrgan de coordinació docent els equips de cicle. Els claustres, en l'exercici de la seua autonomia, han de determinar en la programació general anual el nombre d'equips de cicle dins de l'etapa d'acord amb el model que millor responga a les seues necessitats organitzatives i que garantisca el compliment de les seues funcions.

Al CEIP José Pedrós existeixen 3 equips de cicle d'Educació Primària que agrupen cada un d'ells dos cursos:

- a) 1r Cicle: 1r i 2n d'Educació Primària.
- b) 2n Cicle: 3r i 4rt d'Educació Primària.
- c) 3r Cicle: 5é i 6é d'Educació Primària.

d) Equip d'Orientació Educativa (EOE)

4. Cada equip docent o de cicle serà coordinat per un membre de l'equip, designat per la direcció del centre, entre el personal que en forme part, i preferentment amb destinació definitiva al centre. Els criteris pedagògics de designació seran els següents:

- a) Implicació i compromís en la responsabilitat de coordinar.
- b) Coneixement detallat del Projecte Educatiu de Centre.
- c) Formació específica en les metodologies desenvolupades al centre i la seua concreció al cicle.
- d) Responsabilitat en l'ajuda del professorat al seu càrrec.
- e) Lideratge Pedagògic.
- f) Capacitat en la Gestió d'Equips.



5. La proposta del coordinador/a de cicle o equip docent es realitzarà a l'inici del mes de setembre, per a iniciar la seua designació i possessió al proper curs escolar.
6. La persona coordinadora exercirà les seues funcions durant un curs acadèmic i se'l podrà prorrogar aquesta coordinació anualment, sempre que continue formant part de l'equip.
7. El coordinador/a podrà renunciar per una causa justificada, la qual haurà de ser acceptada per la direcció del centre. Així mateix, podran ser destituïdes per la direcció del centre a proposta raonada de la majoria dels components de l'equip i amb la prèvia audiència a la persona interessada.
8. Els equips docents en Educació Primària i els equips de cicle en Educació Infantil actuaran sota la supervisió de la direcció d'estudis. La direcció d'estudis realitzarà, a principi de curs, una planificació mensual de les reunions a realitzar amb caràcter mensual.
9. L'assistència a les reunions dels equips de cicle en Educació Infantil i dels equips docents en Educació Primària serà obligatòria per a tots els membres que els integren.
10. La direcció assignarà la suma del màxim de 2 hores lectives setmanals per a cada coordinador/a de cicle per a desenvolupar les seues funcions.

Article 51. Rotacions del professorat.

1. A l'Etapa d'Educació Infantil el professorat rotarà en base als criteris establerts en el cicle i les seleccions que es realitzen en el claustre de juliol, sempre prioritant que es mantinga de forma consecutiva la continuïtat en l'etapa.
2. A l'Etapa d'Educació Primària el professorat estarà assignat a un cicle en concret en funció de la càrrega d'hores de docència als grups i atenent a l'organització òptima del centre.

Article 52. Actes.

1. El secretari o secretaria designat alçarà acta de cada una de les sessions realitzades.
2. A l'acta cal que figure la data, hora i lloc de realització, els assistents i no assistents, els temes tractats i els acords presos.
3. Les actes poden acordar-se en la mateixa sessió realitzada o sessió posterior. Una vegada aprovada caldrà estar signada pel coordinador/a i la figura de la secretaria.



Article 53. Funcions cicles o equips docents.

Són funcions dels equips de cicle del CEIP José Pedrós són les següents:

- a) Formular propostes a l'equip directiu, a la comissió de coordinació pedagògica i al claustre de professorat, relatives a l'elaboració i modificació del projecte educatiu de centre i del pla d'actuació per a la millora.
- b) Elaborar la proposta pedagògica d'Educació Infantil i les programacions didàctiques de cada nivell de l'Educació Primària, d'acord amb les directrius de la comissió de coordinació pedagògica i sota la supervisió de la direcció d'estudis.
- c) Dur a terme les estratègies de detecció i intervenció amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, segons les directrius emanades de la comissió de coordinació pedagògica.
- d) Realitzar les adaptacions curriculars significatives per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, després de ser avaluat per la orientació que ha de participar també directament en la seua elaboració i redacció, de manera coordinada amb la persona que exercisca la tutoria d'aquest alumnat.
- e) Proposar activitats de formació que promoguen l'actualització didàctica del professorat i el treball col·laboratiu entre el professorat de l'equip i la resta del claustre, d'acord amb el projecte educatiu de centre.
- f) Col·laborar en l'organització i desenvolupament de qualsevol activitat de centre aprovada en la programació general anual.
- g) Col·laborar amb la secretària o secretari en l'elaboració i actualització de l'inventari, així com proposar-li l'adquisició de material i d'equipament per al cicle o equip docent.
- h) Coordinar-se amb els equips docents de la mateixa etapa o de diferents etapes educatives, amb la finalitat de facilitar una adequada transició entre els diferents cicles i etapes.
- i) Desenvolupar les actuacions encomanades als equips docents en els diferents plans i projectes desenvolupats pel centre.
- j) Proposar la informació que s'ha de transmetre a les mares, pares o representants legals sobre els criteris d'avaluació i promoció.
- k) Participar en el desenvolupament de les mesures d'igualtat i convivència.
- l) Adoptar criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament i aprenentatge amb tot l'alumnat.



- m) Elaborar al final de curs una memòria en la qual s'avalua el desenvolupament de la programació, la pràctica docent, les activitats desenvolupades, els resultats obtinguts i el pla d'actuació per a la millora.
- n) Realitzar propostes d'activitats extraescolars i complementàries per a l'alumnat.
- o) Elaborar propostes d'actuació i participar de manera activa al web del centre, per tal de crear una eina de comunicació àgil i actualitzada.
- p) Realitzar propostes per reduir la càrrega de treball que l'alumnat ha de realitzar a casa, de manera que no perjudique el dret de l'alumnat a l'oci, a l'esport i a la participació en la vida social i familiar.
- q) Qualsevol altra que l'administració educativa determine en el seu àmbit de competències.



Article 54. Criteris d'assignació del professorat tutor/a i especialista als diferents cicles o equips docents.

1. La proposta de designació del professorat tutor/a i especialista als diferents cicles o equips docents es realitzarà a principis del mes de juliol i es ratificarà en el primer claustre d'inici de curs per a les places pendents d'assignar.
2. La designació d'aquest professorat la realitzarà la direcció del centre seguint els següents criteris:
 - a) Equitat en el nombre de persones integrants en cada cicle o equip docent.
 - b) Els tutors/es que desenvolupen les seues funcions en el curs corresponent a eixe cicle seran designats automàticament.
 - c) En cas de professorat especialista, impartir docència en el cicle assignat.
 - d) Necessitats formatives i de suport en un cicle determinat.

Article 55. Funcions coordinadors/es de cicle o Equips Docents.

1. Les persones que exerceixen la coordinació dels equips docents i de cicle tindran les funcions següents:
 - a) Coordinar les activitats acadèmiques de l'equip, atenent l'especificitat dels diferents àmbits d'experiència o àrees que s'imparteixen.
 - b) Representar l'equip que coordina en la comissió de coordinació pedagògica a la qual traslladarà les propostes del professorat que l'integra. Així mateix, traslladarà als membres de l'equip la informació i directrius d'actuació que emanen de la comissió.
 - c) Coordinar l'elaboració de les programacions didàctiques, així com l'elaboració de la memòria de final de curs.
 - d) Coordinar l'avaluació de la pràctica docent de l'equip i dels projectes i activitats que desenvolupen.
 - e) Convocar i presidir les reunions de l'equip docent i de l'equip de cicle, i organitzar el calendari de les reunions, el qual s'inclourà en la programació general anual, i estendre acta d'aquestes.
 - f) Coordinar l'adquisició i distribució dels recursos didàctics.
 - g) Coordinar el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars que figuren en la programació general anual.
 - h) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.



2. Les persones coordinadores exerciran les seues funcions durant un curs acadèmic i se'ls podrà prorrogar aquesta coordinació anualment, sempre que continuen formant part de l'equip.
3. Les persones que exercisquen la coordinació dels equips podran renunciar per una causa justificada, la qual haurà de ser acceptada per la direcció del centre. Així mateix, podran ser destituïdes per la direcció del centre a proposta raonada de la majoria dels components de l'equip i amb la prèvia audiència a la persona interessada.



CAPÍTOL X: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: TUTORIA.

Article 56. Règim de Funcionament.

1. La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.
2. La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. Cada grup d'alumnat tindrà una tutora o un tutor. Podrà ser tutora o tutor qui impartisca diverses àrees del currículum en el mateix grup.
3. La tutora o el tutor serà designat per la direcció del centre, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris pedagògics establits amb caràcter previ pel claustre. En tot cas, la direcció del centre decidirà, amb criteris pedagògics, l'assignació de les tutories per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat del centre.
4. En primer d'Educació Primària, les persones que exercisquen la tutoria seran, sempre que siga possible, mestres amb destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la direcció del centre podrà designar mestres sense destinació definitiva al centre i ho comunicarà, mitjançant una proposta raonada, a la inspecció d'educació.
5. La direcció d'estudis coordinarà l'acció tutorial. En aquest sentit, la direcció d'estudis convocarà les reunions periòdiques que siguen necessàries durant el curs, així com les requerides per al desenvolupament adequat d'aquesta funció.
6. L'acció tutorial podrà complementar-se mitjançant la utilització de plataformes electròniques que proporcione la Generalitat o que siguen degudament autoritzades.

Article 57. Criteris Pedagògics per l'assignació de tutories.

En finalitzar el curs, la direcció del centre realitzarà l'assignació dels grups seguint els següents criteris pedagògics que són els següents.

1. Segons les instruccions d'inici de curs, en 1r d'EP, les persones que exercisquen la tutoria seran, sempre que siga possible, mestres amb destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la direcció del centre podrà designar mestres sense destinació definitiva al centre i ho comunicarà, mitjançant una proposta raonada, a la inspecció d'educació.
2. Garantir la continuïtat dels projectes i intervencions contemplades dins del Pla d'Actuació per a la Millora i el Projecte Educatiu.



3. Amb caràcter general, els centres hauran d'evitar l'assignació de les tutories o matèries, que les i els docents que són representants legals de l'alumnat en el mateix centre, exercisquen com a professorat i /o tutors /ores d'aquests. D'acord amb **l'article 53.5 de RD 5/2015, de 30 d'octubre**, pel qual s'aprova el **Text Refòs de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic** (BOE 261,31.10.2015), el empleats públics "s'abstindran en aquells assumptes en els quals tinguen un interès personal, aixó com de tota activitat privada o interès que puguen suposar un risc de plantejar conflictes d'interessos amb el seu lloc públic".

4. Amb la finalitat d'oferir al professorat un període d'estabilitat per poder aprofundir amb les programacions d'aula i consolidar els projectes proposats dins del PEC, així com aprofundir en el coneixement del marc normatiu referent al currículum de cadascun dels cicles, de manera general, s'establirà la permanència del professorat en el mateix cicle. Aquesta proposta serà efectiva a partir del curs posterior a l'aprovació de les següents normes d'organització i funcionament. (2024-2025).

Així mateix, aquest criteri es revisarà una vegada transcorreguts 4 cursos des de la seua aplicació. Igualment, es revisarà, abans dels 4 cursos, sempre que es donen circumstàncies i/o situacions sobrevingudes que necessiten una resolució en la assignació.

A conseqüència d'aquest criteri el professorat podrà tornar a repetir tutoria amb alumnat sempre que haja transcorregut un cicle en mig i no existeixquen circumstàncies que ho impedeixquen.

5. Pel que fa a l'assignació de tutories en el cicle d'educació infantil, es seguirà el criteri de continuïtat de la tutor/a tutor al llarg de tota la etapa. Una vegada finalitzada l'etapa, el/la tutor/a assumirà el lloc de suport del cicle. No obstant això, quan concorreguen circumstàncies excepcionals (desdoblaments de grups, etc.) s'estudiarà en cada moment la proposta més adient d'assignació sempre respectant el criteri de seguiment de tutoria en el cicle. Qualsevol de les propostes haurà de comptar amb l'aprovació per part de la direcció del centre.

6. La decisió última sobre l'adscripció de les tutories la tindrà la direcció del centre per garantir el correcte desenvolupament del PEC i atendre a les circumstàncies concretes que es puguen donar en cada procés d'adscripció.

Article 58. Funcions.

1. Les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:

- a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
- b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.



- d) Vetllar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
 - e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
 - f) Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.
 - g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
 - h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada cicle de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.
 - i) Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.
 - j) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.
 - k) Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.
 - l) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar davant de la resta del professorat i l'equip directiu.
 - m) Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.
 - n) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.
 - o) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.
2. La tutora o tutor informarà l'inici de curs a les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre els criteris d'avaluació, qualificació i promoció de l'alumnat.
3. La tutora o el tutor informarà a través d'un informe qualitatiu per escrit o pels mitjans telemàtics que l'Administració pose al seu abast, després de cada sessió d'avaluació, les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre el procés educatiu d'aquest.



4. La direcció del centre garantirà una trobada trimestral de la tutora o tutor de grup amb les mares, pares o representants legals de l'alumnat. A petició de les mares, pares o representants legals, i per altres motius que ho aconsellen, la direcció del centre facilitarà una trobada entre aquests i la tutora o el tutor del grup. En aquestes trobades podrà participar, si s'escau, el professorat que impartsca docència al grup.

5. Les tutores i tutors tindran a la seua disposició l'assessorament del servei d'orientació, per a l'organització de l'acció tutorial i en col·laboració amb la coordinadora o coordinador d'equip docent o d'equip de cicle, sota la coordinació de la direcció d'estudis.

Article 59. Reunions de coordinació amb els tutors/es.

1. La direcció organitzarà reunions de coordinació amb els coordinadors/es de cicle amb l'objectiu de valorar la implementació del Projecte Educatiu i Pla d'actuació per a la Millora en cada un dels cicles.

2. A l'inici de cada trimestre, la direcció d'estudis es reunirà directament amb els tutors/es dels diferents grups per a orientar els objectius generals a aconseguir en el trimestre des del punt de vista pedagògic i organitzatiu.

3. La reunions estaran definides a la planificació anual del centre.



CAPÍTOL XI: ALTRES ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT.

Article 60. Altres figures de coordinació i responsabilitats.

1. Al CEIP José Pedrós existeixen les següents figures de coordinació:

- a) Coordinador/a TIC.
- b) Coordinador/a Igualtat i convivència.
- c) Coordinador/a del Pla Anual de Formació (PAF).
- d) Coordinador/a de banc de llibres i material curricular.
- e) Coordinador/a projectes d'innovació.
- f) Coordinador/a biblioteca.
- g) Coordinador/a projecte Erasmus.
- h) Coordinador/ espai web.
- i) Coordinador/a hort escolar.

2. La persona que exercisca alguna d'aquestes coordinacions podrà renunciar per una causa justificada, la qual haurà de ser acceptada per la direcció del centre. Així mateix, podrà ser destituïda per la direcció a proposta raonada de la majoria de les persones components del claustre i amb la prèvia audiència a la persona interessada.

3. Les persones coordinadores enumerades anteriorment participaran en les activitats de formació específica que es programen des de l'òrgan competent en formació del professorat.

4. Amb la finalitat d'afavorir l'autonomia dels centres, la direcció del centre podrà assignar a determinat personal docent del centre la realització d'altres tasques necessàries per a l'organització i el bon funcionament del centre d'acord amb els criteris establerts pel claustre de professorat, i a proposta de la direcció d'estudis.

5. Les figures de coordinació establides anteriorment disposaran d'hores lectives setmanals per a desenvolupar les seues funcions. Aquestes es distribuïran a l'inici de cada curs escolar en funció de les disponibilitats i distribució equitativa de la càrrega de treball.

6. L'assignació de les hores setmanals lectives per al desenvolupament de les funcions anteriors es realitzarà una vegada estiguen cobertes les necessitats de docència de totes les àrees i nivells del centre, i es tindrà en compte per a això tot el personal docent destinat al centre amb les habilitacions que posseïska. No obstant això, una vegada determinat per la Conselleria d'Educació el professorat amb què comptarà el centre, la direcció del centre, podrà incrementar les hores lectives dedicades a les distintes coordinacions a fi de garantir un adequat funcionament.



7. La direcció del centre, en l'exercici de les seues competències disposarà d'autonomia per a distribuir entre les persones designades per a realitzar aquestes funcions el nombre total d'hores que té assignades el centre.

Article 61. Criteris d'assignació de coordinadors/es i responsabilitats.

Per a la designació dels coordinadors/es dels diferents projectes s'estableixen els següents criteris:

1. És acord de centre que el professorat amb destinació definitiva siga el prioritari per ocupar aquests càrrecs.
2. Tindre coneixements específics al voltant del projecte a coordinar.
3. Valoració i experiència positiva en el desenvolupament de la coordinació del projecte en altres cursos.
4. Involucració en la tasca a desenvolupar.

Article 62. Funcions dels coordinadors/es.

a) Coordinadora o coordinador de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC).

1. La direcció del centre designarà la coordinadora o coordinador de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC), entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb destinació definitiva al centre educatiu i amb formació i experiència en l'ús de les TIC, a proposta de la direcció d'estudis i oït el claustre.
2. Les funcions de la coordinadora o coordinador de TIC seran:
 - a) Coordinar l'ús de l'aula o aules d'informàtica del centre.
 - b) Vetllar pel manteniment del material informàtic.
 - c) Exercir la interlocució amb el Suport i Assistència Informàtica (SAI), així com amb l'Administració, en els temes relatius a les TIC.
 - d) Gestionar dins de l'aplicació d'inventari TIC proporcionada per l'Administració, el maquinari i el programari de què disposa el centre, i responsabilitzar-se que estiga localitzat i disponible.
 - e) Col·laborar en la confecció de l'inventari del material informàtic no inclòs en l'aplicació d'inventari TIC.
 - f) Promoure i assessorar el claustre en la integració de les TIC en la tasca docent i la seua incorporació a la planificació didàctica i projectes d'innovació.
 - g) Assessorar en matèria informàtica la resta del professorat i informar de les activitats que es duguen a terme en l'aula o aules d'informàtica.



h) Conèixer i promoure l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica, administrativa i de comunicació que l'Administració pose a l'abast dels centres educatius, i assessorar la comunitat educativa sobre l'ús d'aquestes.

i) Conèixer la normativa i ordenació reguladora de l'ús de les TIC al centre i assessorar la comunitat educativa sobre aquestes

j) Col·laborar en el disseny del programa anual de formació del centre assessorant el claustre, i, específicament, la figura de la coordinació de formació, per a realitzar l'anàlisi de les necessitats formatives del claustre quant a l'àmbit TIC.

k) Assessorar la secretaria del centre en la seua funció d'atendre i difondre els requisits normatius perquè el centre complisca la normativa vigent en protecció de dades en els procediments administratius, i en la manera de compartir informació mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.

l) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

b) Coordinadora o coordinador d'igualtat i convivència.

1. La direcció del centre designarà una persona responsable de la coordinació d'igualtat i convivència entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb formació en aquest àmbit de treball i destinació definitiva al centre educatiu, a proposta de la direcció d'estudis i oït el claustre.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador d'igualtat i convivència són:

a) Coordinar les actuacions d'igualtat entre homes i dones referides en la Resolució de les Corts Valencianes núm. 98/IX, de 9 de desembre de 2015, i seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat impulsats per la Generalitat que siguen aplicables.

b) Coordinar les actuacions específiques en els centres educatius establides en l'article 24 de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, per a garantir que totes les persones que conformen la comunitat educativa puguen exercir els drets fonamentals que empara la legislació autonòmica, estatal i internacional.

c) Col·laborar amb la direcció del centre i amb la comissió de coordinació pedagògica en l'elaboració, desplegament i avaluació del mesures d'igualtat i convivència del centre, tal com estableix la normativa vigent de forma anual.

d) Coordinar les actuacions previstes en el mesures d'igualtat i convivència.

e) Formar part de la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del consell escolar del centre.



f) Treballar conjuntament amb la persona coordinadora de formació del centre en la confecció del pla de formació del centre en matèria d'igualtat i convivència.

g) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

3. La direcció del centre prendrà les mesures necessàries perquè aquestes funcions es realitzen amb la col·laboració i l'assessorament de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica.

c) Coordinadora o coordinador de formació (PAF).

1. La direcció del centre designarà una persona responsable de la coordinació de la formació del professorat del centre entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb formació en aquest àmbit de treball i destinació definitiva al centre educatiu, a proposta de la direcció d'estudis i oït el claustre.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador de formació són:

a) Detectar les necessitats de formació del claustre, tant en l'àmbit del projecte educatiu de centre i del pla d'actuació per a la millora com en l'àmbit de les necessitats individuals del professorat.

b) Coordinar la formació del professorat dins del pla anual de formació permanent del professorat.

c) Redactar la proposta del programa anual de formació del centre sobre la base de les necessitats detectades, de les recomanacions dels coordinadors de cicle i d'equips docents, de les línies estratègiques generals del pla anual de formació permanent del professorat i de l'avaluació del disseny i execució del programa anual de cursos anteriors.

d) Coordinar amb el centre de formació, innovació i recursos per al professorat de referència les actuacions necessàries per a la posada en marxa i seguiment d'aquelles activitats de formació en l'àmbit del centre, que hagen sigut aprovades per l'Administració.

e) Col·laborar amb l'equip directiu en l'avaluació de la realització del programa anual de formació proposat pel centre, tant en la seua execució com en la millora dels resultats de l'alumnat.

f) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

d) Coordinadora o coordinador del programa de reutilització de llibres (xarxa llibres) i materials curriculars.

1. La direcció del centre designarà una persona responsable d'aquesta coordinació del programa de reutilització de llibres i materials curriculars del centre, entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb formació en aquest àmbit de treball i destinació definitiva al centre educatiu, a proposta de la direcció d'estudis i oït el claustre.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador d'aquest programa són:



- a) Vetlar pel bon funcionament del programa de reutilització de llibres i materials curriculars i supervisar-ne el desenvolupament.
- b) Col·laborar amb la direcció del centre en la implantació, la planificació i la gestió del banc de llibres.
- c) Coordinar les actuacions per a la creació del banc de llibres de text i materials curriculars, així com promoure i fomentar l'interès i la cooperació de tota la comunitat educativa.
- d) Liderar pedagògicament el programa de reutilització de materials curriculars, perquè passe a ser un projecte educatiu assumit pel centre.
- e) Planificar les fases per a la implantació i la sostenibilitat del programa.
- f) Facilitar la informació requerida a la conselleria competent en matèria d'educació.
- g) Facilitar a la resta de la comunitat escolar les informacions referents al funcionament del programa.
- h) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

e) Coordinador/a projectes d'innovació (PIIE).

1.La direcció del centre designarà una persona responsable d'aquesta coordinació entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb coneixement específics i destinació definitiva al centre educatiu.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador d'aquest programa són:

- a) Dissenyar i desenvolupar projectes d'innovació educativa alineats amb els objectius del centre.
- b) Elaborar un cronograma d'activitats i terminis per a cada projecte.
- c) Fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa en els projectes d'innovació.
- d) Realitzar un seguiment periòdic de la implementació dels projectes, assegurant el compliment dels objectius establerts.
- e) Avaluar l'impacte dels projectes en l'aprenentatge i desenvolupament dels alumnes mitjançant la recopilació de dades.
- f) Identificar i gestionar els recursos necessaris per a la implementació dels projectes, incloent materials, tecnologia i finançament.
- g) Supervisar l'ús adequat dels recursos assignats a cada projecte.
- h) Informar la comunitat educativa sobre els avanços i resultats dels projectes d'innovació mitjançant butlletins, reunions i esdeveniments.



- i) Promoure la difusió de les bones pràctiques i els èxits assolits a nivell local i en xarxes educatives.

f) Coordinador/a biblioteca.

1. La direcció del centre designarà una persona responsable d'aquesta coordinació de biblioteca, entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb coneixement específics i destinació definitiva al centre educatiu.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador d'aquest programa són:

- a) Catalogació i classificació dels llibres del centre.
- b) Elaboració de sol·licituds de programes per al foment de les biblioteques.

g) Coordinadora o coordinador del Projecte Erasmus.

1. La direcció del centre designarà una persona responsable d'aquesta coordinació del projecte europeu, entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb coneixement i experiència en programes Europeus i destinació definitiva al centre educatiu.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador d'aquest programa són:

- a) Desenvolupar els documents sol·licitats per l'agència espanyola de projectes europeus.
- b) Coordinar les actuacions a realitzar junt amb els altres països.
- c) Organitzar les visites als diferents països participants.

h) Coordinador/a espai web.

- a) Mantenir el lloc web de l'escola actualitzat amb informació rellevant, incloent notícies, esdeveniments i novetats.
- b) Assegurar que tot el contingut publicat siga precís, coherent i estiga alineat amb els objectius del centre.
- c) Supervisar el disseny del lloc web per garantir una navegació fàcil i una experiència d'usuari òptima.
- d) Recopilar informació i contingut dels diferents cicles i membres del personal per publicar al lloc web.
- e) Utilitzar el lloc web com una plataforma per comunicar-se amb les famílies i la comunitat educativa en general.
- f) Promoure activitats i projectes a través del lloc web.
- g) Assegurar que el lloc web compleix amb totes les normatives legals, incloent la protecció de dades i els drets d'autor.



i). Coordinadora o coordinador de l'hort escolar.

1. La direcció del centre designarà una persona responsable d'aquesta coordinació de l'hort escolar i zones verdes, entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb coneixement específics i destinació definitiva al centre educatiu.
2. Les funcions de la coordinadora o coordinador d'aquest programa són:
 - a) Coordinar les accions que es desenvolupen al voltant de l'hort escolar, compstatge i sostenibilitat.
 - b) Coordinar les actuacions amb la resta d'agents col·laboradors.



CAPÍTOL XII: ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS: EQUIP DIRECTIU.

Article 63. Equip Directiu

1. Les persones titulars dels òrgans unipersonals de govern del CEIP José Pedrós constitueixen l'equip directiu del centre.
2. L'equip directiu és l'òrgan executiu del govern del CEIP José Pedrós i estarà integrat per les persones titulars de la direcció, de la direcció d'estudis i de la secretaria.
3. L'equip directiu treballarà de manera coordinada en l'acompliment de les seues funcions.
4. Al CEIP José Pedrós l'equip directiu tindrà les funcions següents:
 - a) Vetllar pel bon funcionament del centre docent públic, per la coordinació dels programes d'ensenyament i aprenentatge i el desenvolupament de la pràctica docent, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre de professorat, al consell escolar i a altres òrgans de coordinació didàctica del centre.
 - b) Estudiar i presentar al claustre de professorat i al consell escolar propostes per a facilitar i fomentar la participació coordinada de tota la comunitat educativa en la vida del centre.
 - c) Coordinar l'elaboració i les propostes d'actualització del projecte educatiu, el projecte de gestió, les normes d'organització i funcionament, la programació general anual i el pla d'actuació per a la millora, tenint en compte les directrius i propostes formulades pel consell escolar i pel claustre de professorat, en el marc que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.
 - d) Vetllar per l'aplicació del projecte lingüístic de centre tant pel que fa al pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com al pla de normalització lingüística.
 - e) Realitzar propostes sobre les necessitats de personal del centre, atesos els criteris d'especialitat del professorat i els principis d'eficàcia i eficiència del sistema educatiu públic, així com sobre les necessitats materials i d'infraestructura del centre docent.
 - f) Coordinar el personal i gestionar els recursos del centre amb criteris de qualitat, eficàcia, eficiència i sostenibilitat a través d'una adequada organització i funcionament d'aquest.
 - g) Proposar a la comunitat educativa actuacions que garantisquen la inclusió de tot l'alumnat, les relacions, la participació i la cooperació entre els diferents col·lectius que la integren, milloren la convivència al centre i fomenten un clima escolar que previnga qualsevol forma d'assetjament i que afavorisca el respecte a tota mena de diversitat i la formació integral de l'alumnat.
 - h) Organitzar i liderar el procés d'avaluació i anàlisi dels factors del context que faciliten o dificulten la inclusió i les decisions que se'n deriven, amb l'objecte d'articular les mesures



necessàries que permeten eliminar les barreres identificades que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat, i de mobilitzar i reorganitzar els recursos disponibles.

i) Garantir que el projecte educatiu del centre, la programació general anual (PGA), les pràctiques educatives i totes les actuacions que es desenvolupen en cadascun dels nivells de resposta establerts en el Decret 104/2018 tinguen en compte les línies generals d'actuació indicades en el mateix decret, tot considerant la idiosincràsia de cada centre i l'anàlisi dels factors que faciliten o dificulten la inclusió en el context escolar, familiar i sociocultural.

j) Impulsar el desenvolupament d'actuacions per a la igualtat entre dones i homes seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat que siguen aplicables.

k) Impulsar la coordinació, a través dels òrgans competents, del seguiment de les pràctiques de l'alumnat que curse estudis conduents a títols de grau o postgrau corresponents als ensenyaments universitaris.

l) Fomentar la participació del centre en projectes europeus, d'investigació i innovació i desenvolupament de la qualitat i equitat educativa, en projectes de formació i de perfeccionament de l'acció docent del professorat, i en l'ús integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament.

m) Col·laborar amb les persones responsables de la coordinació dels programes i serveis estratègics dels quals dispose la conselleria competent en matèria educativa, per a la seua implantació i desenvolupament al centre, i proporcionar els mitjans i recursos necessaris per a aconseguir els objectius proposats.

n) Col·laborar amb l'òrgan competent en matèria de tecnologies de la informació i les comunicacions per a la implantació de les tecnologies de la informació i de la comunicació (d'ara endavant, TIC) i fomentar l'ús integrat d'aquestes en els processos administratius, docents (com a eina de treball en el procés d'ensenyament-aprenentatge), i com a mitjà de comunicació de la comunitat educativa.

o) Desenvolupar, vetlar i realitzar el seguiment del projecte de direcció a través d'un pla d'avaluació i millora d'aquest durant el període que estiga en vigència.

p) Impulsar totes aquelles accions necessàries per a la posada en marxa del curs i el funcionament diari del centre, i assegurar el compliment del calendari escolar.

q) Vetlar pel màxim desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, afavorir la seua participació i propiciar la disminució de l'absentisme escolar.



- r) Organitzar i liderar el procés d'anàlisi de les millores necessàries per a aconseguir la inclusió i les decisions que se'n deriven, amb la col·laboració de l'equip docent, de les famílies i de l'alumnat, i l'assessorament i col·laboració dels equips d'orientació educativa i del personal de suport.
- s) Col·laborar amb el desenvolupament de les avaluacions que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
- t) Vetlar pel compliment de la normativa en matèria de protecció de dades i de prevenció de riscos laborals.
- u) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.
4. En cas d'absència o malaltia de la persona titular de la direcció del centre docent, es farà càrrec provisionalment de les seues funcions qui siga titular de la direcció d'estudis o de la secretaria. En aquest sentit, la persona titular de la direcció d'estudis o de la secretaria, a decisió de l'equip directiu, substituirà la titular de la direcció en la presidència del consell escolar del centre.
5. En cas d'absència, malaltia o vacant de la persona titular de la direcció d'estudis, es farà càrrec provisionalment de les seues funcions la professora o professor que hi designe la direcció del centre.
6. Igualment, en cas d'absència, malaltia o vacant de la persona titular de la secretaria, se'n farà càrrec la professora o el professor que hi designe la direcció del centre.
7. De les designacions efectuades per la persona titular de la direcció del centre per a substituir provisionalment els titulars de la direcció d'estudis o de la secretaria s'informaran els òrgans col·legiats de govern i la inspecció territorial d'educació corresponent.
8. El CEIP José Pedrós disposarà d'un nombre global d'hores lectives setmanals perquè l'equip directiu desenvolupe les seues funcions, segons la determinació establerta en decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
9. L'assignació de les hores setmanals lectives per al desenvolupament de les funcions directives es realitzarà una vegada estiguen cobertes les necessitats de docència de totes les àrees i nivells del centre, i es tindrà en compte per a això tot el personal docent destinat al centre amb les habilitacions que posseïska.
10. La direcció del centre, en l'exercici de les seues funcions, disposarà d'autonomia per a distribuir entre els membres de l'equip directiu el nombre total d'hores que s'assignen al centre per a la funció directiva.
11. No obstant això, una vegada determinat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport el professorat amb què comptarà el CEIP José Pedrós, la direcció del centre, una vegada estiguen



cobertes les necessitats de docència, podrà incrementar les hores lectives dedicades a les tasques de direcció a fi de garantir un adequat funcionament del centre.

12. Durant la jornada escolar es garantirà la presència de, com a mínim, un membre de l'equip directiu.

Article 64. Les funcions de la Direcció Escolar.

1. La direcció del CEIP José Pedrós tindrà les funcions següents:

- Representar el centre, amb la condició d'autoritat pública, representar-hi l'Administració educativa, i fer arribar a aquesta les propostes i necessitats de la comunitat educativa.
- Dirigir i coordinar totes les activitats del centre cap a la consecució del projecte educatiu d'aquest, d'acord amb les disposicions vigents i sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre de professorat i al consell escolar del centre docent.
- Exercir la direcció de gestió i la direcció pedagògica, garantir la inclusió de tot l'alumnat, promoure la investigació i la innovació educativa, i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu de centre.
- Exercir la direcció de tot el personal adscrit al centre, sota la supervisió de la conselleria competent en matèria educativa, i, en els casos en què no es complisquen les funcions legalment establides, emetre informes dirigits a la inspecció d'educació per a l'estudi de la possible aplicació de sancions que es deriven del corresponent expedient informatiu.

No obstant això, les directores i els directors dels centres docents públics seran competents per a l'exercici de la potestat disciplinària respecte del personal que presta serveis en el seu centre, en els casos que es recullen a continuació:

1. Incompliment injustificat de l'horari de treball fins a un màxim de nou hores al mes.
2. La falta d'assistència injustificada en un dia.
3. L'incompliment dels deures i les obligacions, sempre que no hagen de ser qualificats com a falta greu o molt greu.

Aquestes faltes podran ser sancionades, amb la prèvia instrucció del corresponent procediment, amb amonestació, que haurà de ser comunicada a l'Administració educativa a l'efecte de la seua inscripció en el registre de personal corresponent. En tot cas, el procediment que s'ha de seguir per a la imposició de la sanció garantirà el dret del personal a presentar les al·legacions que considere oportunes en el preceptiu tràmit d'audiència a la persona interessada i a recórrer davant de l'òrgan competent la sanció que, si és el cas, poguera ser-li imposada.



- Proposar la definició dels llocs de treball requerits per al desenvolupament de projectes, activitats o mesures no regulades per la conselleria competent en matèria d'educació amb la finalitat de complir els objectius proposats en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora, i d'acord amb el que s'estableix en la normativa vigent. A aquest efecte, els diferents òrgans directius de la conselleria competent en matèria d'educació, en l'àmbit de les seues competències, hi establiran les condicions i els procediments oportuns.
- Organitzar l'horari i el sistema de treball diari i ordinari del personal funcionari no docent i del personal laboral destinat al centre, d'acord amb la normativa vigent, i vetllar pel repartiment equitatiu de les hores lectives, dels grups i de les tasques de treball.
- Dirigir l'activitat administrativa del centre, tot incloent, en la seua condició de personal funcionari públic, les competències per a acarar i compulsar documents administratius segons la normativa vigent, sense perjudici de les funcions de fe pública reconegudes, en aquest aspecte, a les secretàries o secretaris de centres educatius.
- Vetllar pel manteniment de les instal·lacions, el mobiliari i l'equipament de què dispose el centre, i coordinar les seues actuacions, amb la resta de l'equip directiu.
- Afavorir la convivència al centre, garantir la prevenció i la mediació en la resolució dels conflictes i imposar, si escau, les mesures disciplinàries que corresponguen a l'alumnat, en compliment de la normativa vigent, sense perjudici de les competències atribuïdes al consell escolar. A tal fi, es promourà l'agilitat dels procediments per a la resolució dels conflictes als centres.
- Impulsar la col·laboració amb les famílies establint compromisos educatius pedagògics i de convivència, així com amb institucions i amb organismes que faciliten la relació del centre amb l'entorn i fomenten un clima escolar que afavorisca l'estudi i el desenvolupament de totes aquelles actuacions que propicien una formació integral en competències i valors de l'alumnat.
- Impulsar els processos d'avaluació interna del centre, i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.
- Supervisar la implantació, el compliment i la consolidació del projecte lingüístic de centre i del programa d'educació plurilingüe i intercultural, així com de l'aplicació de polítiques educatives destinades a la promoció de l'ús institucional, social i acadèmic del valencià.
- Autoritzar les mesures de resposta educativa per a la inclusió que siguen del seu àmbit competencial i tramitar la sol·licitud d'aquelles que comporten autorització de l'Administració.
- Garantir que l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i els seus progenitors o representants legals reben informació de la naturalesa plurilingüe del sistema



educatiu de la Comunitat Valenciana i sobre les mesures previstes pel centre per a atendre l'alumnat que té baixa competència en alguna de les llengües oficials.

- Fomentar l'obertura del centre al seu entorn, participant en accions d'àmbit comunitari i aprofitant els recursos disponibles per al desenvolupament dels seus projectes educatius, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament comunitari i a la creació de xarxes de solidaritat i voluntariat.
- Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del consell escolar i del claustre de professorat del centre, i executar els acords adoptats en l'àmbit de les seues funcions.
- Garantir i facilitar el dret de reunió del professorat, alumnat, pares i mares d'alumnes i personal d'administració i serveis, d'acord amb la legislació vigent.
- Proposar al director o directora territorial de la província on estiga situat el centre, el nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu, amb la prèvia comunicació al claustre de professorat i al consell escolar del centre.
- Col·laborar amb els diferents òrgans de la conselleria competent en matèria d'educació en tot allò que es relacione amb l'assoliment dels objectius educatius i en activitats diverses de caràcter centralitzat que necessiten la participació del personal adscrit al centre, així com formar part dels òrgans consultius que s'establisquen a aquest efecte, i proporcionar la informació i documentació que li siga requerida per la conselleria competent en matèria d'educació.
- Fixar les directrius per a la col·laboració, amb finalitats educatives i culturals, i promoure acords i convenis de col·laboració amb altres institucions, organismes o centres de treball, d'acord amb el procediment que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.
- Proposar a la corporació local en què estiga situat el centre l'ús de les instal·lacions i de les dependències del centre docent fora de la jornada escolar per entitats o persones alienes a la comunitat educativa, amb el previ informe del consell escolar.
- Realitzar contractes menors concernents a l'adquisició de béns i a la contractació de serveis i subministraments, d'acord amb el que es disposa en la legislació vigent en matèria de contractes del sector públic, amb els límits fixats en la normativa corresponent i en les disposicions que establisca la conselleria competent en matèria d'educació. Així mateix, podrà autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i documents oficials del centre. Tindrà també capacitat de gestionar els recursos econòmics i donacions finalistes, que reba el centre per part de l'Administració, d'institucions, d'empreses i de persones físiques, les quals quedaran reflectides en el pressupost d'ingressos i de les quals es donarà compte al consell escolar i a la conselleria competent en matèria d'educació.



- Aprovar els projectes i les normes del centre (projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa), sense perjudici de les competències del claustre de professorat en relació amb la planificació i organització docent, i amb el previ informe del claustre i del consell escolar.
- Intervindre en el procés d'admissió de l'alumnat del centre, d'acord amb el que s'estableix en la normativa estatal i autonòmica vigent.
- Aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que s'estableix en la normativa estatal i autonòmica vigent.
- Vetlar al centre pel compliment de la normativa sobre prevenció de riscos laborals per a garantir la seguretat i salut de tots els treballadors i treballadores, i exercir la direcció dels equips d'emergència propis del seu centre, amb la participació de l'equip directiu i, si existeix, de la coordinadora o coordinador de prevenció de riscos laborals.
- Garantir en el marc del centre el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.
- Impulsar actuacions relacionades amb la conservació del medi ambient i el desenvolupament sostenible.
- Facilitar l'accés al centre de les persones representants sindicals del professorat i permetre la realització d'assemblees per a informar el professorat sobre temes sindicals que repercuteixen en les seues condicions de treball.
- Qualsevol altra competència que li siga encomanada per l'Administració educativa o pels corresponents reglaments i disposicions vigents.

Article 65. Director/a d'estudis.

La persona titular de la direcció d'estudis tindrà les funcions següents:

- a) Participar coordinadament amb la resta de l'equip directiu en el desenvolupament de les funcions assenyalades.
- b) Coordinar els diferents plans i projectes desenvolupats pel centre, les activitats de caràcter acadèmic, d'orientació i tutoria, les programacions didàctiques i el pla d'actuació per a la millora, així com les activitats extraescolars i complementàries en relació amb el projecte educatiu de centre, i vetlar per la seua execució.
- c) Coordinar les actuacions dels òrgans de coordinació docent que s'establisquen.



- d) Elaborar i proposar el calendari general d'activitats docents i no docents, tot incloent les activitats complementàries i extraescolars, d'acord amb la planificació dels ensenyaments, el projecte educatiu i tot això, respectant el marc de les disposicions vigents.
- e) Elaborar un pla d'acollida destinat al professorat que s'incorpore per primera vegada al centre.
- f) Organitzar els suports personals per a la inclusió de l'alumnat, d'acord amb les directrius de la comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que tinga atribuïdes aquestes funcions.
- g) Establir el procediment d'avaluació de les faltes d'assistència de l'alumnat coordinant les actuacions per a la prevenció i correcció de l'absentisme escolar dins del centre i amb altres organismes externs a aquest.
- h) Coordinar l'acció tutorial i presidir les reunions periòdiques que, a aquest efecte, es determinen.
- i) Organitzar els suports personals per a la inclusió de l'alumnat, d'acord amb les directrius de la comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que tinga atribuïdes aquestes funcions.
- j) Vetlar per la coherència i l'adequació, si escau, dels materials curriculars i recursos didàctics que s'utilitzen al centre; així com per l'acompliment de la normativa vigent en matèria de drets d'autor i propietat intel·lectual, i fomentar l'ús de recursos educatius oberts (REO).
- k) Proposar els agrupaments de l'alumnat i la distribució de les aules i d'altres espais destinats a la docència atenent criteris d'inclusió i convivència.
- l) Coordinar una adequada transició de l'alumnat entre els diferents cicles i etapes.
- m) Organitzar l'atenció i cura de l'alumnat en els períodes d'esbarjo i en altres activitats no lectives.
- n) Exercir, de conformitat amb les instruccions de la direcció del centre, la direcció del personal docent en tot el que pertoca al règim acadèmic.
- o) Elaborar, en col·laboració amb la resta de membres de l'equip directiu, els horaris acadèmics de l'alumnat i del professorat, tenint en compte un repartiment equitatiu de grups i nivells, d'acord amb els criteris pedagògics i organitzatius inclosos en la programació general anual i d'acord amb la normativa que regule l'organització i el funcionament dels centres, així com vetlar pel seu compliment.
- p) Controlar el compliment de la jornada de treball del professorat i gestionar les justificacions de baixes, absències, permisos i llicències.
- q) Organitzar els actes acadèmics i substituir, en cas d'absència justificada, el director o directora com a president o presidenta del consell escolar i en altres supòsits previstos.



r) Vetlar perquè l'avaluació dels processos d'aprenentatge s'ajuste als criteris d'avaluació establerts en la proposta pedagògica d'Educació Infantil i en la concreció curricular d'Educació Primària.

s) Organitzar el procés d'anàlisi de les dificultats vinculades a l'avaluació de processos d'aprenentatge i proposar solucions amb la col·laboració dels equips docents i de cycle, de les famílies i de l'alumnat.

t) Planificar, juntament amb el coordinador o coordinadora de formació, la programació d'activitats per a la formació contínua del professorat, acordada en el projecte formatiu de centre, i col·laborar-hi, així com coordinar aquelles activitats de formació que es realitzen al centre amb la finalitat d'estimular la participació en programes europeus i en projectes d'investigació i innovació educativa, tot d'acord amb les línies estratègiques generals del pla anual de formació permanent del professorat.

u) Qualsevol altra funció que li puga ser encomanada per la persona titular de la direcció del centre o per la conselleria competent en matèria d'educació, dins del seu àmbit de funcions, o pels corresponents reglaments orgànics i disposicions vigents.

Article 66. Secretaria.

1. La persona titular de la secretaria tindrà les funcions següents:

a) Participar coordinadament amb la resta de l'equip directiu en el desenvolupament de les funcions assenyalades.

b) Ordenar el règim econòmic del centre, de conformitat amb les directrius de la direcció del centre, segons el pressupost aprovat pel consell escolar, elaborar l'avantprojecte de pressupost del centre, realitzar la comptabilitat i rendir comptes davant del consell escolar i les autoritats corresponents.

c) Exercir la supervisió i el control del personal d'administració i serveis adscrit al centre i vetlar pel compliment de la seua jornada i de les tasques establides.

d) Actuar com a secretària o secretari dels òrgans col·legiats de govern, estendre acta de les sessions i donar fe dels acords adoptats amb el vistiplau de la persona titular de la direcció del centre.

e) Custodiar les actes, els llibres, els arxius del centre docent i els documents oficials d'avaluació, així com expedir, amb el vistiplau de la persona titular de la direcció del centre, les certificacions que sol·liciten les autoritats i les persones interessades. Així mateix, acarar i compulsar documents administratius i fer les diligències que corresponguen, conforme a la normativa vigent.



- f) Accedir al sistema informàtic de gestió acadèmica i administrativa dels centres educatius, en el qual resideixen els expedients acadèmics de l'alumnat, i custodiar, conservar i actualitzar els expedients en suport documental o electrònic, conforme amb el nivell de protecció i seguretat establert en la normativa vigent.
- g) Vetlar pel compliment de la gestió administrativa tant en el procés d'admissió de l'alumnat al centre, com en altres convocatòries que així ho requerisquen.
- h) Donar a conèixer i difondre a tota la comunitat educativa tota la informació sobre normativa, disposicions legals o assumptes d'interès general o professional que es rebu al centre docent públic.
- i) Coordinar la utilització d'espais, mitjans i materials didàctics d'ús comú per al desenvolupament de les activitats de caràcter acadèmic, d'acord amb el que s'estableix en el projecte educatiu, en el projecte de gestió, en les normes d'organització i funcionament i en la programació general anual.
- j) Vetlar pel bon ús i la conservació de les instal·lacions i l'equipament escolar, així com gestionar les demandes o accions de manteniment i les peticions o compres per a la seua reposició, si escau.
- k) Vetlar pel correcte ús dels mitjans informàtics i dels sistemes de comunicació que es posen a disposició del centre educatiu, del professorat i de l'alumnat seguint les instruccions i el marc normatiu establert per l'òrgan competent en matèria TIC.
- l) Realitzar l'inventari general del centre docent, proposar els materials de substitució necessaris per trencament o obsolescència, i mantindre'l actualitzat d'acord amb les indicacions de la persona titular de la direcció del centre.
- m) Custodiar i disposar la utilització del material didàctic amb la col·laboració del professorat responsable d'aquest.
- n) Supervisar la correcta actualització de l'inventari TIC del centre.
- o) Supervisar el correcte funcionament dels serveis complementaris.
- p) Garantir l'ús adequat i l'accessibilitat del web i dels taulers d'anuncis del centre amb la finalitat d'evitar que servisquen de suport a conductes injurioses o ofensives per a qualsevol membre de la comunitat educativa o que pogueren suposar qualsevol acte il·lícit administratiu o penal.
- q) Supervisar i gestionar la informació publicada al web del centre.
- r) Gestionar els taulers d'anuncis del centre i responsabilitzar-se de la col·locació, ordenació i retirada de tots els elements que s'anuncien en aquests, i garantir l'ús d'un tauler per a anuncis sindicals en la sala de professorat del centre.



- s) Atendre i difondre els requisits normatius perquè el centre complisca la normativa vigent en matèria de protecció de dades en els procediments administratius i al compartir informació mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- t) Qualsevol altra funció que li puga ser encomanada per la persona titular de la direcció del centre o per la conselleria competent en matèria d'educació, dins del seu àmbit funcional, o pels corresponents reglaments orgànics i les disposicions vigents.



CAPÍTOL XIII: CALENDARI I HORARI CENTRE.

Article 67. Calendari Escolar.

1. El calendari escolar serà el que per a cada curs aprobe la Conselleria d'Educació a través de la resolució anual.
2. Els 3 dies festius que segons normativa escull cada centre escolar s'elegiran amb coordinació amb l'Ajuntament.

Article 68. Horari General Centre.

1. La jornada lectiva diària al CEIP José Pedrós es fixa de 9 a 14h. d'octubre a maig, i de 9 a 13h a setembre i juny.

Les hores d'entrada al centre són les 9:00h del matí i a les 15.30h qui vulga participar en els tallers de la vesprada.

2. Les portes del centre s'obriran a les 08:55 del matí i es tancaran a les 09:10h.
3. Als canvis de sessions, l'alumnat d'infantil i/o primària que per alguna raó justificada no haja pogut acudir a l'hora d'entrada al centre escolar, és quan podrà incorporar-se, mentrestant romandran atesos per un docent de guàrdia.

Article 69. Horari atenció famílies.

1. L'horari d'atenció a les famílies per part del professorat d'Infantil i Primària es desenvoluparà tots els dimarts de 14:00h a 15:00h durant els mesos d' octubre a maig, i de 13:00h a 15:00h a setembre i juny.
2. L'horari d'atenció a les famílies per part de l'Equip Directiu serà atenent els dies assignats, i prèvia sol·licitud de cita prèvia.

Article 70. Horari Menjador.

1. L'horari del servei de menjador serà de les 13:00h a les 15:00 hores durant setembre i juny, i de 14:00h a 15:30 h d'octubre a maig. Les especificacions de les diferents activitats estan reflectides a l'apartat d'horaris del Projecte de Menjador Escolar i tanmateix en l'horari de les activitats extraescolars.



Article 71. Horari Activitats Extraescolars.

1. L'horari de les activitats extraescolars desenvolupades al centre es realitza a partir de les 15:30h d'octubre a maig.
2. Les especificacions de les activitats vindran determinades al Pla Anual d'Activitats Complementàries i extraescolars incorporat a la PGA del centre.
3. Les famílies rebran informació cada curs escolar, a través de l'associació de pares i mares, de les activitats ofertades, horari i termini d'inscripció.



CAPÍTOL XIV: ENTRADES I EXIDES DEL CENTRE.

Article 72. Entrada i eixida al centre per a l'alumnat.

1. L'entrada de l'alumnat de primària es realitzarà per la porta principal del C/ Vicent Andrés Estellés, 1, i la d'infantil pel mateix carrer en la porta d'Infantil.

2. L' entrada i l'eixida de l'alumnat es realitzarà de la següent forma:

- Educació Infantil (3, 4 i 5 anys) per la porta corredera de la zona del pàrquing.

- En Educació Primària l'alumnat es distribuirà per les dues entrades disponibles segons la ubicació de la seua aula. (entrades Avda. José Pedrós i entrada pàrquing)

Tot i això, aquestes entrades quedaran sotmeses a qualsevol protocol que s'establisca en cas d'alerta sanitària i/o d'altres en què es requerisca una entrada escalonada o per altre accés.

Article 73. Accés al centre per a les famílies.

1. Els pares/mares deuran deixar l'alumnat en les portes descrites anteriorment i entrar al centre per necessitats de consulta al director, direcció d'estudis i secretària o resoldre qualsevol situació administrativa indicada pel centre o menjador, sempre entrant per la porta principal de Avda. José Pedrós,35 en les hores estipulades per a cada consulta.

2. Els dies de pluja les famílies podran entrar als edificis per arreplegar i/o acompanyar als seus fills/es.



Article 74. Registre d'eixida fora d'hores del centre.

1. Les entrades al centre per part de l'alumnat fora de l'horari establert anteriorment es registraran al llibre d'entrades i eixides, identificant a l'acompanyant o en cas que l'alumnat estiga sol s'indicarà aquesta circumstància.
2. L'alumnat amb entrada fora de l'horari esperarà la seua incorporació a l'aula amb la vigilància del/a mestre/a de guàrdia. La seua incorporació es produirà als canvis de classes, anotant el tutor/a el retràs produït.
3. Les eixides al centre fora de l'horari establert anteriorment es registraran al llibre d'entrades i eixides, identificant a l'acompanyant amb el DNI o NIE. No podrà eixir cap alumne sol del centre fora de l'horari general excepte l'alumnat des de 3r a 6é amb autorització signada per les famílies, seguint les instruccions d'inici de curs. En cas de recollida per una persona major d'edat però diferent al pare, mare o tutor/a legal cal que estiga autoritzada per aquests últims.

Article 75. Repartiment alumnat.

1. L'alumnat d'Educació Infantil es repartirà a les famílies i/o persones autoritzades de forma individual i a la porta corresponent prèvia identificació per part de tutor/a del centre.
2. L'alumnat d'infantil, 1r i 2n d'Educació Primària es repartirà per la porta corresponent de forma individual a les famílies i/o persones autoritzades prèvia identificació per part del tutor/a del centre a les hores establertes en l'horari del centre.
3. L'alumnat de 3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària eixirà de forma ordenada per la porta corresponent acompanyat pel professorat que impartisca la darrera sessió. Les famílies, prèviament informades de l'horari d'eixida de l'alumnat, seran les responsables d'estar presents en l'eixida de l'alumnat a la porta del centre per a la seua recepció, i/o d'aportar al centre l'autorització signada pertinent perquè pugui eixir sol.

Article 76. Repartiment alumnat amb sentències familiars.

1. El centre durà un control de sentències de separació comunicades a la direcció per respectar el que indica el jutge en cada una d'elles.
2. En cas de discrepància en l'arreglada o presentar-se les dues famílies, la direcció cridarà al telèfon de la policia local per presentar les seues reclamacions personals.



Article 77. Alumnat no recollit en l'horari.

1. Una vegada transcorreguts 10 minuts de l'hora d'eixida estipulats a l'horari general, en cas de no presentar-se cap familiar per recollir al menor d'edat, el tutor/a telefonarà a la família per veure si existeix alguna incidència que dificulte la recollida de l'alumnat.
2. Si no hi ha comunicació després de tres cridades, s'annotarà al llibre de les guàrdies de la vesprada a l'apartat d'incidències (indicant les hores de cridata i els telèfons utilitzats). A continuació es cridarà a la policia local per al seu coneixement el qual pendrà les mesures corresponents.
3. Els casos reincidents en què les famílies no siguen puntuals en la recollida de l'alumnat, s'activarà el protocol estipulat per l'Ordre 5/2021 de 15 de juliol amb la tramitació de l'annex I(full de notificació des de l'àmbit educatiu per a l'atenció socioeducativa i protecció de l'alumnat menor d'edat)

Article 78. Accés al centre d'animals.

1. Seguint RESOLUCIÓ de 25 de octubre de 2023, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual es concreten les condicions d'accés amb animals de companyia als centres docents públics de titularitat de la Generalitat, amb caràcter general, l'accés de les persones amb animals de companyia als centres educatius de titularitat de la Generalitat estarà prohibit, limitant-se la seua presència exclusivament a aquells casos en què estiga contemplada en la programació general anual, sense perjudici del que disposa en l'article 2.1.g de la Llei 12/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, respecte a l'accés a l'entorn de les persones usuàries de gossos d'assistència per a persones amb discapacitats, on es reconeix a les esmentades persones el dret d'accés als centres d'ensenyament de tots els nivells, graus, modalitats i especialitats.
2. Els animals que s'incorporen a les aules caldrà que tinguen tots els mitjans de seguretat establerts per les autoritats pertinents: protecció i salut.
3. Els animals no podran romandre a l'aula més enllà de la durada del projecte i amb el compromís de neteja del responsable del projecte.
4. L'entrada d'animals a les aules necessiten del coneixement i autorització de la direcció del centre.



CAPÍTOL XV: NORMES D'ÚS D'INSTAL·LACIONS DEL CENTRE.

Article 80. Aules de tutoria.

1. L'alumnat ha d'assistir amb puntualitat a les classes.
2. L'entrada i eixida de les classes es farà caminant i sense cridar ni fer sorolls innecessaris derivats dels carros de les motxilles. El professorat de Primària que atenga a l'alumnat abans de l'hora de l'esplai, serà l'encarregat de baixar-los al pati. De la mateixa manera, a l'hora de reprendre les classes després de l'esplai pujarà amb l'alumnat el/la mestre/a que tinga docència amb el grup. El mateix ocurrerà a l'hora de treure l'alumnat a l'eixida.
3. Els tutors/es d'Infantil rebran a l'alumnat al pati corresponents.
4. L'alumnat de primària entrarà al centre i no farà fileres, accedirà a les aules per l'itinerari establert. A les aules estaran els mestres que imparteixen docència a la primera sessió. El professorat estarà present a les aules abans de l'inici de les classes.
5. En aquelles portes d'entrada que no existeixca conserge el professorat especialista serà l'encarregat d'obrir. A l'inici de cada curs s'establirà un ordre rotatiu per realitzar aquesta tasca.
6. La mestra o el mestre serà puntual al començament i finalització de les classes per a no interferir en l'horari dels altres.
7. El professorat crearà a l'aula un clima que afavorisca la participació de l'alumnat aplicant normes de convivència i respecte: Demanar torn de paraula per a intervindre i respectar el dels altres.
8. El/la mestre/a tutor/a serà el responsable del control d'assistència de l'alumnat, notificant-ho setmanalment al programa informàtic Itaca.
9. Les faltes injustificades de l'alumnat seran notificades a S. Socials seguint el protocol establert per aquest motiu, tenint en compte que d'un 15 a un 25% de les faltes no justificades ja es considera absentisme lleu, i entre un 25 i un 50% de les faltes no justificades es considera absentisme greu, sent necessària la informació al consell escolar, tal com s'indica a la Resolució de 29 de setembre de 2021 per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant de situacions d'absentisme escolar en centres educatius de la comunitat valenciana.
10. El professorat coordinarà l'ús de l'agenda com a instrument de treball i comunicació familiar (consulta d'horari, material necessari, treballs a realitzar en casa, concertar cites, donar avisos, etc.) i les famílies estan obligades a signar les comunicacions que es donen, a més de les comunicacions via Telegram i Web-família.
9. Habituar-se a no eixir al servei en hores de classe, llevat que siga imprescindible.



10. Només es pot menjar l'esmorzar en l'horari convingut. No es permetrà en tot el recinte escolar menjar snacks, pipes o llepolies.
11. Respectar el material de la classe (mobiliari, parets, material comú,...), el dels companys i companyes i el propi.
12. Les classes quedaran ordenades a les eixides per poder agilitzar la neteja.
13. Participar activament en el bon funcionament de l'aula.
14. Participar responsablement en les assemblees de classe i seguir els acords allí presos.
15. No absentar-se de la classe sense autorització de la mestra o mestre responsable en eixe moment.
16. Fer participar a les famílies en la vida de l'aula quan es considere oportú.
17. El professorat vetllarà per que l'aula estiga ordenada i amb amplitud d'espais per a realitzar les activitats que es requereixen en diferents moments.

Article 81. Aula Pedagogia Terapèutica.

1. Els criteris generals d'intervenció del personal especialitzat de suport estan regulats en l'article 41 de l'Ordre 20/2019.
 2. La intervenció directa i sistemàtica del personal especialitzat de suport amb l'alumnat ve determinada per la proposta de l'informe soci-opsicopedagògic, vinculada a l'aplicació de programes i de mesures individualitzades. Per a cadascun dels suports proposats, s'ha de determinar la intensitat i les tasques que ha de realitzar.
 3. Amb caràcter general, la intervenció directa amb l'alumnat s'ha de facilitar en l'aula ordinària, sense perjudici que, en determinats moments, puguen planificar-se actuacions complementàries fora d'aquesta que faciliten i milloren la inclusió en el context ordinari, cuidant de manera especial la vinculació de l'alumnat amb el seu grup.
 4. El personal especialitzat de suport, a més de l'atenció directa i sistemàtica amb l'alumnat, ha d'assessorar i donar suport, conjuntament amb el personal d'orientació educativa, als equips educatius i a les famílies en el disseny i implementació de les mesures de resposta en l'aula ordinària i en el context familiar i social.
1. Els criteris generals d'intervenció del personal especialitzat de suport estan regulats en l'article 41 de l'Ordre 20/2019.
 2. La intervenció directa i sistemàtica del personal especialitzat de suport amb l'alumnat ve determinada per la proposta de l'informe soci-opsicopedagògic, vinculada a l'aplicació de



programes i de mesures individualitzades. Per a cadascun dels suports proposats, s'ha de determinar la intensitat i les tasques que ha de realitzar.

3. Amb caràcter general, la intervenció directa amb l'alumnat s'ha de facilitar en l'aula ordinària, sense perjudici que, en determinats moments, puguen planificar-se actuacions complementàries fora d'aquesta que faciliten i milloren la inclusió en el context ordinari, cuidant de manera especial la vinculació de l'alumnat amb el seu grup.

4. El personal especialitzat de suport, a més de l'atenció directa i sistemàtica amb l'alumnat, ha d'assessorar i donar suport, conjuntament amb el personal d'orientació educativa, als equips educatius i a les famílies en el disseny i implementació de les mesures de resposta en l'aula ordinària i en el context familiar i social.

Article 82. Aula Audició i Llenguatge.

1. Els criteris generals d'intervenció del personal especialitzat de suport estan regulats en l'article 41 de l'Ordre 20/2019.

2. La intervenció directa i sistemàtica del personal especialitzat de suport amb l'alumnat ve determinada per la proposta de l'informe sociopsicopedagògic, vinculada a l'aplicació de programes i de mesures individualitzades. Per a cadascun dels suports proposats, s'ha de determinar la intensitat i les tasques que ha de realitzar.

3. Amb caràcter general, la intervenció directa amb l'alumnat s'ha de facilitar en l'aula ordinària, sense perjudici que, en determinats moments, puguen planificar-se actuacions complementàries fora d'aquesta que faciliten i milloren la inclusió en el context ordinari, cuidant de manera especial la vinculació de l'alumnat amb el seu grup.

4. El personal especialitzat de suport, a més de l'atenció directa i sistemàtica amb l'alumnat, ha d'assessorar i donar suport, conjuntament amb el personal d'orientació educativa, als equips educatius i a les famílies en el disseny i implementació de les mesures de resposta en l'aula ordinària i en el context familiar i social.

1. Els criteris generals d'intervenció del personal especialitzat de suport estan regulats en l'article 41 de l'Ordre 20/2019.

2. La intervenció directa i sistemàtica del personal especialitzat de suport amb l'alumnat ve determinada per la proposta de l'informe sociopsicopedagògic, vinculada a l'aplicació de programes i de mesures individualitzades. Per a cadascun dels suports proposats, s'ha de determinar la intensitat i les tasques que ha de realitzar.

3. Amb caràcter general, la intervenció directa amb l'alumnat s'ha de facilitar en l'aula ordinària, sense perjudici que, en determinats moments, puguen planificar-se actuacions complementàries fora



d'aquesta que faciliten i milloren la inclusió en el context ordinari, cuidant de manera especial la vinculació de l'alumnat amb el seu grup.

4. El personal especialitzat de suport, a més de l'atenció directa i sistemàtica amb l'alumnat, ha d'assessorar i donar suport, conjuntament amb el personal d'orientació educativa, als equips educatius i a les famílies en el disseny i implementació de les mesures de resposta en l'aula ordinària i en el context familiar i social.

Article 83. Aula de Música.

1. L'aula s'utilitza principalment per a impartir les classes de música.
2. La utilització d'aquest espai cal comunicar-ho a la direcció d'estudis per a establir un calendari de reunions.
3. El professorat vetllarà per que l'aula estiga ordenada i amb amplitud d'espais.

Article 84. Aula de Ràdio escolar.

1. L'aula s'utilitza principalment per a creació de contingut radiofònic i atenció a alumnat de PT i AL.
2. El professorat vetllarà per que l'aula estiga ordenada i amb amplitud d'espais.

Article 85. Pistes Poliesportives. (roja i blava)

1. Les pistes poliesportives s'utilitzen principalment per a impartir les classes d'Educació Física.
2. Les activitats extraescolars organitzades per l'AFA en aquest recinte són responsabilitat de la pròpia AFA. Els usuaris contractats respectaran l'organització pedagògica del professorat, el material escolar i es responsabilitzaran de la neteja dels espais utilitzats.
3. Tots els usuaris respectaran les normes d'ús aprovades pel Consell Escolar i exposades a les instal·lacions esportives.

Article 86. Menjador.

1. Durant el temps de menjador queden vigents totes les normes del present document. A més a més s'aplicaran les específiques d'aquest servei que queden redactades en els Annexos: Projecte Educatiu de Menjador.
 - a) Normes d'Organització i Funcionament del Menjador.
 - b) Pla Anual de Menjador.
2. El menjador es desenvoluparà segons l'activitat en:
 - a) Durant el temps de menjar: Menjador escolar.
 - b) Durant el temps educatiu i oci: Pistes poliesportives.



Article 87. Pati.

1. La vigilància de pati la realitzaran el professorat designats per la direcció d'estudis (segons torn de patis).
2. El professorat que finalitze classe amb el grup d'alumnes els acompanyarà al pati i romandrà en ell fins que arribe el professorat encarregat que li corresponga pati.
3. El professorat es situarà en llocs estratègics per a vigilar totes les zones del pati.
4. La música de megafonia establirà l'inici i el final del pati.
5. Durant el temps de descans l'alumnat no pot eixir del recinte escolar i ha de romandre a la zona de pati que tenen assignada.
6. En les hores de pati, l'alumnat no podrà romandre dins de les aules si no és en companyia d'una mestra o mestre.
7. Cal cuidar el material del pati i retornar-lo al seu lloc en acabar el temps de pati.
8. Mantindre nets els patis tirant papers i restes d'entrepans a la paperera.
9. Sols es podrà utilitzar el baló a la pista, segons torns i normes d'ús establertes.
10. Els dies de pluja intensa l'alumnat del centre de primària romandrà a les aules vigilats pels tutors/es i els especialistes assignats a cada cicle (seguint el protocol establert). Entre el personal adscrit al cicle es realitzaran torns per poder fer una pausa/café en temps de l'esplai.
11. Al finalitzar el pati l'alumnat realitzarà fileres per a tornar a les aules. Aquests seran recollits per la mestre/a que li corresponga donar la següent classe.
12. L'alumnat disposarà d'una zona de jocs assignada per la comissió de patis i coordinades per la direcció d'estudis de forma rotatòria. La zona on es poden jugar a jocs de taula quedarà recollida en finalitzar el temps d'esplai. El professorat encarregat de vigilar la zona, controlarà que quede tot recollit.

Article 90. Banys.

1. S'ensenyarà periòdicament l'ús correcte dels banys a l'alumnat (tirar de la cadena després d'utilitzar-lo, tancar les aixetes, no tirar aigua fora del lavabo, etc. i a respectar els materials que allí hi haja).
2. Cada classe utilitzarà únicament els lavabos que tinga assignats.
3. L'ús dels banys en l'hora de l'esplai es realitzarà de manera controlada per un docent de vigilància. A tal efecte les portes dels pavellons romandran tancades fins 5 minuts abans de la finalització del temps de pati per evitar possibles conflictes. En aquest moment s'obriran per a que



l'alumnat puga fer ús del mateix. En este moment hi haurà un docent vogilant i organitzant l'entrada als pavellons per anar al servei.

4. El conserge és l'encarregat de la supervisió dels banys i realitzar el manteniment, paper, etc.

Article 91. Corredors.

1. No molestar en les activitats que s'estiguen realitzant al centre, transitant per les seues dependències amb ordre, no romanent en ell sense motiu justificat (entrades, eixides, canvis de classe, estada al pati, activitats educatives, etc...). El professorat vetllarà per fer complir aquesta norma, tant a infantil en el temps d'esplai, com a primària

2. Els corredors poden ser utilitzats per a impartir docència, taller i racons de treball, així com expositors de les tasques realitzades (dins dels espais acotats per aquest menester).



CAPÍTOL XVI: FAMÍLIES NO CONVIVÈNCIA.

Article 92. Control sentències judicials.

1. La direcció del centre durà un control intern de les famílies que comuniquen a l'equip directiu o tutor/a la no convivència familiar o divorci.
2. Les famílies caldrà que aporten una còpia de la resolució judicial on s'especifiquen les actuacions a realitzar pel centre.

Article 93. Dret d'informació.

1. Caldrà seguir l'article vuitè de la Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

2. En els supòsits de no-convivència, i sempre que no hi haja limitació a l'exercici de la pàtria potestat, tots dos progenitors tenen dret a rebre la mateixa informació sobre les circumstàncies que concórreguen en el procés educatiu del menor, la qual cosa obliga els centres a garantir la duplicitat de la informació o documentació relativa al procés educatiu dels seus fills, com ara:

- Les qualificacions escolars es publicaran a Web Família. La resta d'informació, o reunions s'entregarà per duplicat o segons estiga estipulada pel centre per fer-li-la arribar a les famílies.
- Els resultats de l'avaluació socio-psicopedagògica.
- L'adopció i desenvolupament de mesures educatives i curriculars.
- L'adopció de mesures d'abordatge educatiu i inici d'expedients disciplinaris.
- Les notes informatives de qualsevol tipus.
- Les reunions de curs o sessions informatives, així com les entrevistes familiars o reunions individuals de tutoria.
- El calendari escolar, l'horari i la previsió d'activitats extraescolars.
- La sol·licitud de beques.
- L'assistència al menjador escolar i la informació derivada del seu ús.
- Les autoritzacions per a participar en activitats complementàries i extraescolars.
- El llistat d'absències, motiu de les mateixes i justificació, si ho sol·liciten.



- El protocol per a la prestació d'assistència sanitària específica en el centre educatiu.
- El calendari d'eleccions al Consell Escolar.

3. Aquest règim es mantindrà mentre que cap dels dos progenitors al·legue el contrari i ho justifique amb un pronunciament judicial a aquest efecte. Quan conste l'existència d'un pronunciament judicial que prive o suspenga l'exercici de la pàtria potestat, o excloga o limite el dret d'un dels progenitors a visitar, acostar-se o comunicar-se amb el fill o filla, no es facilitarà informació ni cap comunicació amb el menor dins de la jornada escolar ni en moments en què el menor estiga sota la custòdia del centre.

Article 94. Admissió i Matriculació alumnat.

Caldrà seguir l'article cinquè de la Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

1. Segons la normativa vigent referida a l'admissió de l'alumnat en centres escolars, els pares, les mares o les persones representants legals podran, de mutu acord, triar un centre docent dins de l'oferta de places escolars programada per l'Administració educativa.
2. En el procediment de sol·licitud d'admissió, a més de la documentació prevista a la normativa vigent en matèria d'admissió, se sol·licitaran les dades i la signatura de tots dos progenitors quan de la informació facilitada en la sol·licitud es deduïska que concorren supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parella de fet o situacions anàlogues.
3. Si només es comptara amb la signatura d'un únic progenitor i no quedara justificada l'absència de consentiment de l'altre es procedirà a la tramitació de la sol·licitud d'admissió. El centre educatiu informarà el progenitor no signant, sempre que siga possible conèixer el seu domicili.
4. No s'aplicarà el que estableixen els punts anteriors quan un únic signant acredite, mitjançant el corresponent pronunciament judicial, que s'ha limitat la pàtria potestat del no signant. En aquest cas la direcció del centre procedirà tal com haja disposat el pronunciament judicial aportat.
5. A fi de preservar l'interès superior del menor i el seu dret a l'educació, en els casos de discrepància entre els progenitors o tutors legals, i fins que algun d'ells aporte un pronunciament judicial o acord que clarifique a qui li correspon decidir sobre l'escolarització del menor, la Direcció Territorial d'Educació, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació i l'empara de l'article 42 del Decret 40/2016, podrà adoptar mesures urgents i especials per garantir el dret a l'educació de



l'alumnat. En aquest extrem, com a criteri general, es donarà prioritat al progenitor, a la progenitora, al tutor o a la tutora legal que ostente la guarda i la custòdia, i si aquesta fos compartida, al progenitor, la progenitora, el tutor o la tutora legal que compartisca empadronament amb el menor.

Article 95. Baixa i canvi de centre.

1. Caldrà seguir l'article sisè de la Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

2. Quan l'alumne o l'alumna estiguera ja incorporat o incorporada al sistema educatiu, per a formalitzar la matrícula en un nou centre, caldrà que s'aporte la baixa del centre en el qual estiguera escolaritzat, tal com s'estableix en l'article 54.1.b de l'Ordre 7/2016.

3. Aquest requisit s'aplica en els supòsits de concurrència al procés d'admissió i en els casos en què se sol·licite el canvi de centre una vegada finalitzat el procés ordinari d'admissió per raons extraordinàries, com canvi de domicili familiar o laboral, situació de violència de gènere o assetjament escolar, entre d'altres.

4. Quan el centre d'origen conega que es donen les circumstàncies establertes en el punt primer, apartat 1 d'aquesta resolució, (*"l'actuació amb els pares, les mares o representants legals dels menors separats, divorciats, amb nul·litat matrimonial o que hagen finalitzat la seua convivència respecte a problemes administratius de l'educació dels seus fills i filles o tutelats, menors d'edat i davant de situacions de discrepància o conflicte que incidisquen en l'àmbit escolar."*) requerirà la signatura d'ambdós progenitors o representants legals per concedir la sol·licitud de baixa.

5. No s'exigirà aquest doble consentiment quan hi haja pronunciament judicial que limite la pàtria potestat d'un dels progenitors. En aquest últim supòsit n'hi haurà prou amb el consentiment de qui ostente la pàtria potestat de l'alumne o de l'alumna, o de qui, si és el cas, tinga atribuïda la funció de prendre les decisions en matèria educativa.

6. Davant la manca de consentiment de tots dos progenitors o tutors legals en el procediment de baixa, els centres educatius han de:

1r. Assegurar-se que no ha estat comunicat pronunciament administratiu o judicial que limite la pàtria potestat en matèria educativa.



2n. Donar trasllat al progenitor o progenitora no signant de la sol·licitud de baixa, a l'adreça del seu domicili, perquè en el termini màxim de deu dies pugua manifestar la seua oposició. Complert el termini sense que conste la conformitat o l'oposició expressa, es procedirà a formalitzar la baixa.

7. Si es presentara oposició expressa, el centre educatiu, amb caràcter general, ha de suspendre la tramitació de la baixa fins que la qüestió es resolga per l'autoritat judicial, i la sol·licitud de baixa i la posterior matrícula per canvi de centre quedaran sense efecte fins a aquest pronunciament.

8. De forma excepcional o urgent, a fi de preservar l'interès superior del menor i el seu dret a l'educació, en els casos de discrepància entre els progenitors o els tutors legals, i fins que algun d'ells aporte un pronunciament judicial o acord que clarifique a qui li correspon decidir sobre l'escolarització del menor, la Direcció Territorial d'Educació, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació i l'empara de l'article 42 del Decret 40/2016,(escolarització fora del procediment d'admissió per raons urgents o especials) podrà adoptar mesures urgents i especials per garantir el dret a l'educació de l'alumnat. En aquest extrem, com a criteri general, es donarà prioritat al progenitor, progenitora, tutor o tutora legal que ostente la guarda i la custòdia, i, si aquesta fos compartida, al progenitor, a la progenitora, al tutor o a la tutora legal que compartisca l'empadronament amb el menor.

9. En cas de separació dels pares, i sempre i quan la sentència judicial no esmente el contrari (dependrà de cada cas), les eixides, activitats extraescolars, o l'administració de vacunes requeriran la signatura dels dos progenitors.

Article 96. Situacions violència gènere.

1. Caldrà seguir l'article seté de la Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

2. La Llei orgànica 1/2004, de mesures de protecció integral contra la Violència de Gènere, estableix en l'article 5 que: «Les administracions competents han de preveure l'escolarització immediata dels fills/es que es veguen afectats per un canvi de residència derivada d'actes de violència de gènere». En el mateix sentit, la Llei 7/2012, de 23 de novembre, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, estableix en l'article 25, Escolarització, que: «La Generalitat assegurarà l'escolarització immediata en centres d'educació sustentats amb fons públics dels fills i filles, acollits i/o tutelats menors d'edat de les dones que es



vegen afectades per canvis de domicili, que obeïsquen a motius de seguretat en situacions de violència sobre la dona».

3. Davant de situacions de violència de gènere acreditades mitjançant pronunciament judicial o sentència en la qual es determinen mesures de protecció o allunyament de la persona agressora cap a la víctima i no hi haja declaració o mesures cautelars respecte a l'escolarització dels seus fills i filles, la víctima podrà, excepcionalment, sol·licitar la baixa o el trasllat de centre dels seus pupils i quedarà sense efecte, de forma provisional, el requisit de doble signatura exigida amb caràcter general. Aquesta mesura provisional s'estendrà fins que hi haja un pronunciament judicial o una sentència en què s'explícite a quin dels progenitors correspon l'exercici de la pàtria potestat en matèria d'escolarització.

4. Si, en aplicació de les mesures que preveu l'article 5 de la Llei orgànica 1/2004, de mesures de protecció integral contra la Violència de Gènere, i en aplicació del que preveu l'article 25 de la Llei 7/2012, de 23 de novembre, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, se sol·licitarà una plaça escolar en un centre docent acreditant l'existència d'aquestes mesures que comporten un trasllat de domicili, i no hi haguera places disponibles en aquest, la direcció del centre es posarà en contacte amb l'inspector o la inspectora d'Educació de referència del centre, per tal d'adoptar les mesures necessàries per a fer efectiva l'escolarització dels menors.

5. La Llei 7/2012, de 23 de novembre, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, estableix en l'article 15, Dret a la intimitat i privacitat, que: «En compliment de la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, es garantirà a les víctimes de violència sobre la dona la confidencialitat de les dades de caràcter personal que puguen provocar la seua identificació i localització i, especialment, respecte a l'agressor i el seu entorn.» En virtut d'això, la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat, estableix en l'apartat 3.3.2 que en actuacions i procediments relacionats amb la violència de gènere es protegirà la intimitat de les víctimes; especialment les seues dades personals, les dels seus descendents i les de qualsevol altra persona que estiga sota la seua guarda o custòdia. En conseqüència, els centres educatius hauran de procedir amb especial cautela i no facilitaran dades de la víctima o dels menors que es veuen afectats per aquestes situacions.



CAPÍTOL XVII: ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA.

Article 97. Participació de l'alumnat.

1. La direcció del centre, amb l'informe previ del claustre i el consell escolar, establirà vies, que es recolliran en les normes d'organització i funcionament del centre, per tal de facilitar i fomentar la participació de l'alumnat en la vida del centre tenint en compte que la participació és un mitjà per a millorar la qualitat educativa i fomentar els valors democràtics.

2. Al CEIP José Pedrós l'alumnat participa a través del consell escolar, a través dels delegats/des de l'aula, del consell local de la infància i adolescència (CLIA), així com en les assemblees trimestral de centre.

Article 98. Altres mitjans d'organització, participació i col·laboració.

1. Els centres promouran compromisos amb les famílies per al desenvolupament d'activitats amb la finalitat de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i promoure la participació democràtica. Aquests compromisos seran recollits en el projecte educatiu de centre i podran implicar l'existència d'altres òrgans de participació i col·laboració el caràcter, la composició, les tasques i el funcionament dels quals estaran regulats en les normes d'organització i funcionament.

2. Per a enriquir la vida escolar amb altres estructures de participació que fomenten els hàbits democràtics de l'alumnat i la col·laboració i implicació de la família a l'escola, els centres podran establir altres vies de participació, com ara:

- a) Reunions d'aula de l'alumnat, l'objectiu de les quals és crear hàbits de participació democràtica i millorar la implicació d'aquest en el funcionament de la classe.
- b) Reunions de centre amb les famílies, l'objectiu de les quals és fomentar la relació centre educatiu – família. Aquestes reunions seran convocades per la direcció del centre i es desenvoluparan en col·laboració amb el claustre de professorat, amb els representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat en el consell escolar i amb les associacions de mares i pares de l'alumnat.
- c) Reunions del professorat, l'objectiu de les quals és millorar la implicació del professorat en la vida del centre.
- d) Reunions entre representants de diferents sectors de la comunitat educativa.
- e) Escola de pares i mares.
- f) Qualsevol altres que determine el consell escolar de centre.



Article 99. Reunió de delegats i delegades familiars.

1. En la primera reunió de curs organitzada pels tutors i tutores s'informarà (amb coordinació amb l'AFA) de els delegats i delegades familiars que seran els representants per a parlar amb ells/es sobre assumptes del grup/classe.

Article 100. Reunió de delegats i delegades alumnat.

1. El centre, amb la coordinació de la direcció d'estudis, realitzarà una reunió mensual amb els delegats i delegades d'alumnat de cada grup/classe.

2. Els delegats i delegades d'alumnat seran triats per l'alumnat a la primera tutoria de la classe.

3. A les reunions es treballaran aspectes desenvolupats al projecte d'acció tutorial del centre.

Article 101. Reunions la junta directiva AFA.

1. Tal com s'especifica a l'article 48 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària: La presidència, en qualitat de representant de les associacions de famílies de l'alumnat, com a òrgan de l'entitat per a la participació i col·laboració en el funcionament del centre, treballarà de manera coordinada amb l'equip directiu d'aquest. En aquest sentit podrà:

a) Col·laborar amb l'equip directiu per al bon funcionament del centre.

b) Presentar al consell escolar propostes per a facilitar i fomentar la participació coordinada de tota l'activitat educativa en la vida del centre.

c) Participar, segons determine la direcció del centre, amb l'informe previ del claustre i el consell escolar, en els procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament.

d) Proposar a la comunitat educativa actuacions que afavorisquen les relacions entre els diferents col·lectius que la integren i que milloren la convivència al centre.

e) Facilitar l'execució coordinada de les decisions del consell escolar en l'àmbit de la seua responsabilitat.

f) Elaborar propostes en relació amb el projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i a tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa.

g) Proposar criteris per a l'elaboració del projecte de pressupost anual del centre.



2. Dins l'article 49, la junta directiva de les associacions de famílies de l'alumnat es regirà, en el seu funcionament intern, elecció i durada del seu mandat, pel que establisquen els seus estatuts i les disposicions legals vigents. Com a òrgan de l'entitat per a la participació i col·laboració en el funcionament del centre podrà:

- a) Elevar al consell escolar una proposta per a l'elaboració del projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa.
- b) Informar el consell escolar d'aquells aspectes del funcionament del centre que considere oportú.
- c) Informar les mares, pares o representants legals de l'alumnat de les activitats que estiga desenvolupant.
- d) Rebre informació del consell escolar sobre els temes tractats en aquest, així com rebre l'ordre del dia de les convocatòries de les seues reunions, a fi de l'elaboració, si escau, de propostes.
- e) Elaborar informes per al consell escolar a iniciativa pròpia o a petició d'aquest.
- f) Elaborar propostes de modificació de les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) Rebre un exemplar del projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa i, si escau, de les seues modificacions, preferentment en format electrònic o telemàtic.
- h) Fomentar la col·laboració entre les famílies, l'alumnat i el professorat del centre per a contribuir al bon funcionament d'aquest.
- i) Participar, segons determine la direcció del centre, amb l'informe previ del claustre i el consell escolar, en els procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament.
- j) Conèixer els resultats acadèmics globals i dels diferents grups de l'alumnat del centre i la valoració que d'aquests realitza el consell escolar.
- k) Rebre informació sobre els llibres de text i els materials didàctics adoptats pel centre.
- l) Utilitzar les instal·lacions del centre en els termes que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.
- m) Formular propostes per a la realització d'activitats complementàries i extraescolars que, en cas de ser acceptades, hauran de figurar en la programació general anual.



Article 102. Voluntariat.

1. Seguint l'article 52 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària: Participació del voluntariat.
2. En l'àmbit exclusiu d'aplicació d'aquest decret i amb la finalitat de promoure l'obertura dels centres docents a l'entorn i de millorar l'oferta de les actuacions educatives realitzades pels centres, aquests podran establir vincles associatius amb diferents xarxes de voluntariat, associacions culturals o altres agents socials, amb l'autorització prèvia del consell escolar del centre, el certificat negatiu del registre central de delinqüents sexuals, el compromís de confidencialitat i protecció de dades en l'àmbit educatiu per a agents externs, així com el model de consentiment a les famílies de la participació de l'agent extern en el grup classe, seguint la INSTRUCCIO de 20 de març de 2024, de la directora general d'innovació i Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen documents per a la participació de qualsevol agent extern en els centres docents de titularitat de la Generalitat.
3. En aquest sentit, s'entén per persona voluntària tota persona física que, per lliure determinació, sense rebre contraprestació ni intervindre-hi cap obligació personal o deure jurídic, realitze les activitats que determinen el consell escolar i estiguen recollides en la programació general anual de centre. Els drets i deures i les incompatibilitats d'aquestes persones estan recollits en la normativa autonòmica que estableix el règim jurídic d'aquest personal.



CAPÍTOL XVIII: ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES.

Article 103. Activitats Extraescolars.

1. Seguint l'article 58 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària: Activitats complementàries.
2. Es consideren activitats extraescolars tant les que es realitzen dins de la jornada escolar però fora del període lectiu com les que es desenvolupen totalment fora de la jornada escolar. Aquestes activitats no tindran caràcter lucratiu, seran voluntàries per a les famílies i no podran contindre ensenyaments inclosos en les programacions d'aula de cada curs escolar ni ser susceptibles d'avaluació a efectes acadèmics de l'alumnat. Les que es desenvolupen dins de la jornada escolar però fora de l'horari lectiu seran d'oferta obligada per al centre quan així es determine per la conselleria competent en matèria d'educació, que establirà les mesures necessàries per a garantir que cap alumne o alumna en quede exclòs per motius econòmics.
3. Els centres podran fomentar la realització d'activitats extraescolars fora de la jornada escolar que contribuïsquen a la conciliació de la vida laboral i familiar dels membres de la comunitat educativa.
4. Les activitats extraescolars incloses en la jornada escolar seran establides pel centre i incloses en la seua programació general anual.

Article 104. Organització de les Activitats Extraescolars.

1. S'executarà de forma anual una proposta d'activitats extraescolars confeccionada entre les propostes de l'AFA, del centre i dels organismes externs.
2. La proposta serà valorada pel consell escolar del centre, observant que l'execució de les propostes no dificulten en cap moment el desenvolupament normal de les activitats lectives i la seua organització.
3. L'informe del Consell Escolar, junt amb una breu descripció de les activitats tindrà les competències d'aprovar o denegar les activitats extraescolars.
4. La realització d'activitats extraescolars seguirà el següent procediment:
 - a) PGA: el centre i/o els cicles les planifiquen. El Consell Escolar les aprova.
 - b) A l'activitat assistiran les persones adscrites al cicle. En cada moment es pot tindre en compte les necessitats del centre i les peculiaritats de l'activitat.



- c) Per a la realització d'activitats extraescolars es necessita una autorització del pare o mare o tutor legal on figurarà que es fan responsables del que faça el xiquet/a si no aconsegueix les normes.
- d) Qualsevol canvi significatiu en la realització d'una activitat extraescolar o per proposar-ne una altra diferent, s'informarà amb antelació al consell escolar per a la seua rectificació i/o aprovació.
- e) Per a la realització d'activitats pel terme i poble que es programen al llarg del curs, els pares signaran una autorització general a principi de curs que les abarque totes.
- f) En activitats de tot un dia, el professorat assistent tindrà dret a tindre cobertes les despeses pertinents llevat que aquestes siguen cobertes per altres entitats. A aquest fi es podrà sol·licitar pícnic a l'empresa de menjador escolar.
- g) Els/les coordinadors/es de cicle informaran, amb una setmana d'antelació, a la direcció del centre dels pícnic necessaris per a l'alumnat i professorat si és el cas.

Article 105. Activitats Complementàries.

1. Seguint l'article 57 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària: Activitats complementàries.
2. Es consideren activitats complementàries les establides dins de l'horari lectiu de permanència obligada de l'alumnat al centre i relacionades directament amb el desplegament del currículum com a complement de l'activitat escolar, en les quals pugua participar el conjunt d'alumnat del grup, curs, cicle, nivell o etapa.
3. Es consideraran també activitats complementàries aquelles l'inici o finalització de les quals es produïska dins de la jornada escolar, encara que la totalitat de l'activitat no es desenvolupe dins d'aquesta jornada.
4. Les activitats complementàries incloses en la jornada escolar seran establides pel centre i incloses en la seua programació general anual.

Article 106. Participació del professorat i alumnat a les Activitats Complementàries.

1. Aquestes activitats seran, amb caràcter general, gratuïtes i, en tot cas, no tindran caràcter lucratiu, i es garantirà que cap alumna o alumne quede exclòs de participar-hi per motius econòmics o de qualsevol altra mena.



2. Seguint l'article 91 de la Llei Orgànica d'Educació modificada per la LOMLOE, és una funció del professorat: La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.

Article 107. Organització de les Activitats Complementàries al centre.

1. Totes aquestes activitats hauran de ser informades al Consell Escolar i aprovades a la PGA del centre. En qualsevol cas, el Claustre debatrà les esmenes o modificacions que el Consell Escolar considere adients. Si es vol incloure una activitat que no s'ha previst a principi de curs, caldrà que amb una antelació mínima, es comuniqui a la Direcció d'Estudis per poder aprovar-les en reunió del Consell Escolar .

2. Els tutors/es procuraran organitzar, al menys, una eixida complementària en cada curs (sempre relacionada amb els continguts dels projectes de treball desenvolupats), i motivaran el seu alumnat a assistir.

3. Els tutors/es hauran de facilitar la informació de l'alumnat al·lèrgic a l'empresa que organitza l'eixida en cas que s'haja de menjar allí.

4. Les eixides complementàries organitzades pels tutors/es i professorat especialista estan incloses en les programacions d'aula, són obligatòries per a l'alumnat .

5. Els cicles, en la primera reunió d'inici de curs confeccionaran la llista d'eixides previstes, d'un mode aproximatiu, per a tot el curs, a ser possible, desglossada per trimestres i indicant els objectius i les dates corresponents. Donaran a conèixer les normes al voltant d'aquest tema a les famílies i en el seu moment se'ls demanarà la signatura expressant el seu coneixement sobre el mateix.

6. Per a que una eixida es realitze, caldrà que el 75% de l'alumnat vaja. En els casos en què aquesta circumstància no es done, es farà una reunió al cicle, i a la COCOPE per a buscar sol·lucions i determinar la causa de la problemàtica, podent modificar el percentatge si fora necessari.

7. Des dels cicles es planificarà les eixides del curs amb la informació aportada pel professorat responsable de l'eixida i omplint el full d'eixides complementari dissenyat per la direcció del centre i el lliurarà amb totes les caselles plenes a la secretaria abans de finalitzar el mes de setembre per a la seua introducció en ITACA. Aquesta informació inclourà el lloc, data, transport, despeses, objectius, alumnat participant, professorat responsable de cada sortida, etc. La secretaria comprovarà que cada sortida s'ajusta a la normativa (aprovació pel Consell Escolar, nombre de professors acompanyants,...), i que no hi ha cap coincidència en les dates previstes de les avaluacions.



8. Es demanarà una autorització als pares/mare o tutors legals de l'alumnat amb el DNI i la signatura. Aquest document tindrà dues parts: una que es quedarà la família i l'altra que serà retornada al centre signada pels responsables del o la menor. Aquest full signat haurà de ser entregat dins del termini establert i en cap cas un alumne podrà anar a l'eixida sense l'autorització. L'alumnat que no entregue el document en el termini establert, no participarà de l'eixida.
9. Es procurarà no programar eixides la setmana d'avaluacions. Les dates de les eixides de més d'un dia seran consensuades pel cicle.
10. El lloc d'eixida i d'arribada de l'alumnat serà al centre educatiu i l'eixida del transport serà la porta d'entrada del centre escolar.
11. La contractació del transport sempre serà responsabilitat del professorat que organitza l'activitat.
12. Un alumne únicament podrà excusar l'assistència a la sortida amb el justificant familiar corresponent.
13. Durant qualsevol tipus de sortida o d'activitat complementària, el professorat acompanyant vetllarà pel bon comportament de l'alumnat. En aquests casos seran vàlides totes les consideracions i mesures d'abordatge en l'apartat de les Normes d'Organització i Funcionament.
14. Convindrà per aquelles sortides que comporten pernoctació previnguen aquests casos amb una antelació suficient per evitar haver de sufragar les despeses d'anul·lació per part del centre. Tal com s'indica a les NOF, l'ús de mòbils, aparells electrònics, rellotges intel·ligents, càmeres fotogràfiques, aparells de jocs, etc... queda prohibit durant qualsevol eixida complementària. En aquest sentit, per a projectes Erasmus que comporten mobilitat d'alumnat es valorarà expressament l'ús d'aquests dispositius en cada situació concreta.
15. En les eixides, l'alumnat haurà de portar els elements necessaris estipulats com a tal per a l'eixida (gorra, motxilla, protecció solar, etc...) Si no es compliren els requisits, l'alumne/a no podrà participar en l'eixida.
16. El pagament es realitzarà d'acord amb les instruccions que els responsables de l'activitat determinen.
17. Amb la suficient antelació, s'informarà per escrit, a l'alumnat i a les seues famílies, de les característiques de l'activitat que es pensa realitzar. Aquesta obligació correspon a la persona responsable de l'activitat en els termes anteriorment esmentats que confirmarà al Direcció d'Estudis, abans de l'eixida, l'alumnat participant mitjançant el llistat corresponent.
18. Quan un alumne no ha vingut el dia de l'eixida se li tornaran els diners, si l'empresa no ho ha cobrat amb anterioritat. Els diners que es destinen al transport, no seran retornats en cap cas.



19. Davant les sortides especials (més d'un dia) es faran dues reunions amb les famílies:

- En la primera es donarà una informació general i es sol·licitarà la documentació pertinent. S'haurà de realitzar al menys amb dos mesos d'antelació al dia d'eixida.
- En la segona es facilitarà un pla detallat del viatge i s'aclarirà qualsevol dubte que es plantege. Es realitzarà almenys amb una setmana d'antelació al dia de l'eixida.
- És important que tot l'alumnat tinga DNI.

20. En cas de realitzar activitats que suposen la venda per a l'obtenció de beneficis per subvencionar l'excursió, tindrem en compte el següent:

- L'organització depèn exclusivament de la persona responsable.
- Els beneficis obtinguts són particulars de l'alumne o alumna implicat i suposa un descompte en el preu final del viatge. En cas de no anar per qualsevol raó, justificada o no, els beneficis quedaran com a fons de l'excursió i el responsable li donarà una eixida col·lectiva que beneficie a les persones assistents. La família no podrà reclamar res en aquest cas.
- Les famílies hauran d'ingressar els diners corresponents a l'eixida seguint els criteris que determine el responsable de l'activitat.
- En qualsevol cas, es realitzarà un primer pagament durant el primer trimestre del curs (parcial o total), que servirà per reservar les places sol·licitades. Aquesta reserva no podrà ser retornada en cas de no assistir posteriorment, o, en tot cas, es realitzarà, el que diguen les normes de l'empresa contractada en allò que respecta a la devolució en cas de no assistència.
- No obstant això, els diners que es destinen al transport, no seran retornats en cap cas.

21. El responsable de l'activitat haurà de tenir en compte totes aquelles situacions que es contemplen en el full de dades que la família ha emplenat i entregat al centre.

22. L'equip de cycle valorarà la conveniència o no de que una persona concreta realitze l'activitat, en funció de les dades mèdiques. Si, per qüestions mèdiques, un xiquet o xiqueta haguera de tornar a casa abans del final del viatge, ho farà acompanyat d'un familiar, major d'edat i autoritzat pels familiars, en cas que no siguem ells mateix. En cap cas el professorat acompanyant abandonarà l'activitat fins la seua finalització. En cas de subministrament de medicaments durant el viatge, es farà el que determine el metge en cada cas i amb l'autorització expressa de la família.

23. En cadascuna de les eixides les persones responsables de l'activitat hauran de portar un llistat de l'alumnat participant amb les dades personals.



Article 108. Festa d'acomiadament i Graduació final d'etapa.

Festa d'acomiadament etapa infantil.

1. La festa d'acomiadament de l'etapa d'infantil es farà al finalitzar 5 anys.
2. Les tasques a realitzar es distribuïran entre les famílies i el professorat d'infantil.
3. La festa consistirà en l'entrega d'un diploma i orla.
 - A realitzar per les famílies de l'alumnat de 5 anys: l'organització de l'acte i la festa serà a càrrec de les famílies de 5 anys.
 - A realitzar per les tutores de l'alumnat de 5 anys: confeccionar els diplomes i orles per a l'alumnat.

Graduació etapa primària.

1. La graduació de l'etapa de primària es realitzarà a l'acabament de l'etapa, al curs de sisè.
2. L'organització de l'acte i/o festa serà a càrrec de les famílies de sisè.
3. En cap cas podrà coincidir amb la festa de fi de curs que organitza L'AFA.
4. El centre facilitarà l'orla de la promoció.



CAPÍTOL XXIX: INCORPORACIÓ AL CENTRE.

Article 109. Incorporació al centre d'alumnat nouvingut.

1. Als grups de 3 anys que s'incorporen per primera vegada al centre, la direcció realitzarà una reunió al mes de juny/juliol, junt al tutor/a assignat al grup i coordinador/a d'etapa d'Educació Infantil, amb les famílies per explicar el funcionament del centre i els detalls de la seua incorporació. L'orientador/a i/ o l'equip d'infantil del centre facilitarà pautes a les famílies per iniciar la incorporació durant l'estiu, i concretament sobre el control d'esfínters, serà obligació de les famílies treballar-lo abans de la incorporació al centre educatiu, sent aquest un requisit per a la incorporació a l'aula de 3 anys, no acceptant-se la utilització de bolquers. Cal recordar que l'etapa d'educació infantil segons marca l'article 12.3 de la LOMLOE, és una etapa educativa voluntària on els professionals que l'atenen no tenen entre les seves funcions recollides a l'article 41 del Decret 253/2019 el canvi de bolquers ni de roba de l'alumnat. En cas que algun alumne tinga un escapament de pipi o caca es cridarà a la família o persones autoritzades per a que vinguen a l'escola a canviar-lo/a.

2. Al mes de setembre s'establirà una entrada progressiva i acompanyada de les famílies durant les primeres hores, tal com està descrit al Projecte Educatiu de Centre. La durada del període d'adaptació s'establirà segons les instruccions d'inici de curs. Coincidint en aquest període es realitzaran les reunions individuals amb les famílies nouvingudes per part de la tutora de 3 anys.

3. La incorporació d'alumnat a setembre en cursos diferents al de tres anys es realitzarà a través de la tutoria, atenent allò especificat al Pla d'acció tutorial (adjunt al Projecte Educatiu de Centre).

4. La incorporació d'alumnat, una vegada iniciat el curs escolar, es realitzarà a través de la tutoria, atenent allò especificat al Pla d'acollida del centre, adjunt al Projecte Educatiu de Centre i específicament pel cas d'Infantil en quan a l'alumnat N.S.E segons el protocol d'incorporació acordat pel centre. Aquest detalla:

1. Que l'alumnat entrarà de manera progressiva i escalonada durant el període d'adaptació fins que l'equip docent considere que resten cobertes les seues necessitats.

2. A més, es valorarà la possibilitat d'adoptar mesures extraordinàries tenint en compte les necessitats de l'alumnat,

3. En cas que l'alumnat siga de 3 anys, es contemplarà la possibilitat que el protocol abans esmentat es duga a terme amb posterioritat de la setmana d'adaptació segons la normativa vigent.

En el cas de l'alumnat nouvingut en l'etapa d'Educació Primària, de manera general es matricularà a l'alumnat al grup que li pertoca per edat, no obstant això, en cas de necessitat, es realitzaran proves



de nivell per tal d'assignar-lo al grup i curs segons les necessitats educatives de l'alumnat i del grup que l'acollirà. El professorat encarregat de la realització de les proves de nivell formarà part de l'EOE.

Article 110. Incorporació al centre famílies nouvingudes.

1. Com a norma general, les incorporacions realitzades al mes de setembre seran ateses en una reunió conjunta per part de la tutoria.
2. Les incorporacions familiars realitzades al llarg del curs es realitzaran en una reunió individual per part de la tutoria.

Article 111. Incorporació al centre professorat nouvingut.

1. Cada curs escolar es realitzarà una reunió el primer dia de setembre i/o al primer claustre escolar del nou curs acadèmic, dirigida a tot el professorat, per explicar les pertinents línies estratègiques del Projecte Educatiu així com projectes a desenvolupar en el curs escolar.
2. El professorat nouvingut al mes de setembre rebrà un dossier explicatiu del funcionament del centre, i rebrà per part de l'equip directiu o coordinadors/es una breu formació de la metodologia utilitzada al centre.
3. El professorat nouvingut durant el curs rebrà un dossier explicatiu del funcionament del centre, se li assignarà una persona de referència per a adaptar-la al context el més aviat possible i podrà rebre suports directe dins de l'aula mitjançant la posada en marxa de la docència compartida per ajudar-lo/a a desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre. En cas que la incorporació siga per a tot el curs també rebrà la formació metodològica d'inici mitjançant una reunió amb la direcció d'estudis.

CAPÍTOL XX: ÚS DE TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

Article 112. Utilització professorat eines TIC per a comunicació amb l'alumnat.

1. Seguint l'article 3 de la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat: Amb caràcter general, les comunicacions entre el professorat i l'alumnat han de tindre lloc dins de l'àmbit de la funció educativa i no s'han de dur a terme a través d'aplicacions de missatgeria instantània. Si calguera establir canals específics de comunicació, hauran d'emprar-se les eines i els mitjans establits per la conselleria competent en matèria d'educació i posats a la disposició d'alumnat i professorat o per mitjà del correu electrònic.



Article 113. Utilització professorat eines TIC per a comunicació amb les famílies.

1. Seguint l'article 3 de la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat: Les comunicacions entre el professorat i els familiars d'alumnes han de dur-se a terme a través dels mitjans posats a la disposició de tots dos pel centre educatiu o la conselleria competent en matèria d'educació. En el cas del CEIP José Pedrós es du a terme mitjançant el Telegram, Web Família i la pàgina web del centre.

Article 114. Enregistrament d'imatges de l'alumnat i difusió a través d'aplicacions de missatgeria instantània als familiars.

1. Seguint l'article 3 de la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat: No es permet l'enregistrament d'imatges com a part de l'exercici de la funció educativa de la qual és responsable el centre docent. No obstant això, en aquells casos en què l'interès superior del menor pugua estar compromès, com en cas d'accidents o indisposicions en una excursió escolar, i amb la finalitat d'informar i tranquil·litzar les mares i els pares, titulars de la pàtria potestat, es podrien captar les imatges i enviar-les.

Article 115. Incorporació dispositius telefònics al centre (alumnat i professorat).

1. L'alumnat no pot dur al centre telèfons mòbils (ni apagats ni en ús), així com altres tipus de dispositius electrònics (rellotges intel·ligents, airpods, ipads, taules electròniques, consoles, etc...).
2. Aquesta restricció no s'aplicarà si el professorat notifica a la família per escrit la necessitat d'aportar els dispositius donat que forma part del desenvolupament d'un projecte educatiu.
3. El professorat pot dur telèfon mòbil al seu treball però estarà restringida la seua utilització per a fins personals, exceptuant permís explícit de la direcció.
4. Atesa la informació que es conté en els dispositius amb accés a internet, així com la traçabilitat que es pot realitzar de la navegació efectuada pels usuaris, l'accés al contingut d'aquests dispositius de l'alumnat, incloent-hi la seua clau, implica un accés a dades de caràcter personal que requereix el consentiment dels interessats o dels seus familiars si es tracta de menors. No obstant això, en situacions en què pugua estar present l'interès públic, com quan es pose en risc la integritat d'alguna alumna o alumne (situacions de ciberassetjament, sèxting, ciberassetjament pedòfil o violència de gènere) el centre educatiu podria, prèvia ponderació del cas i conforme al



protocol que tinga establert, accedir a aquests continguts sense el consentiment de les persones implicades.

5. Queda totalment prohibit l'ús del telèfon mòbil per part del professorat en les sessions lectives de docència.

6. Queda totalment prohibida la realització de cerques, consultes i/o gestions personals amb dispositius del centre, tant en horari lectiu com fora d'ell.

Article 116. Comunicació, tractament d'imatge i protecció de dades.

1. La LOMLOE estableix que els alumnes i els seus familiars hauran de col·laborar en l'obtenció de la informació necessària sense la qual no seria possible el desenvolupament de la funció educativa, i els centres estaran exempts de sol·licitar el consentiment previ en relació amb aquelles dades de caràcter personal que siguen necessàries per a aquesta finalitat. També han de facilitar les dades necessàries per al compliment de la relació jurídica que s'estableix amb la matrícula.

2. El professorat caldrà que utilitze el correu corporatiu GVA.

3. Les comunicacions oficials del centre es realitzaran per mitjà dels canals oficials telemàtics establerts: correu corporatiu i Teams.

4. La secretaria del centre facilitarà el document model del centre per sol·licitar a les famílies la seua voluntat de cessió d'imatge dels seu fills i filles. (també s'inclourà en la documentació de la matrícula) Una vegada arrebegada la documentació, la secretaria compartirà aquesta informació al voltant de la conformitat d'imatge o no de cada xiquet/a. Preferiblement, aquesta informació es trobarà en un arxiu compartit a Teams per que es puga actualitzar i consultar en qualsevol moment.

Article 117. Projecte tauletes digitals.

El CEIP José Pedrós desenvolupa, des de 2014, un projecte amb l'ús de dispositius mòbils (tauletes digitals) com a eina per afavorir l'aprenentatge i augmentar la competència digital de l'alumnat.

Per a tal projecte el centre disposa de suficients tauletes digitals per a treballar 1:1 cada alumne/a amb el seu propi dispositiu.

Així mateix, també s'utilitza la plataforma Snappet com a eina de personalització i aprofundiment de l'aprenentatge de l'alumnat.



Dins d'aquest projecte existeixen unes normes per a un ús responsable dels dispositius que són les següents:

- a) La Tablet és propietat del centre, per la qual cosa el centre es fa responsable del seu manteniment.
- b) No es podran instal·lar aplicacions i jocs sense l'autorització del centre, sols es permetran aquelles que el/la mestre/a considere al llarg de la classe.
- c) Al centre, l'accés a internet estarà controlat pel professorat; a casa cal que els familiars controlen la navegació de l'alumnat. No obstant, les activitats d'estudi es realitzen "off-line".
- d) La càmera de fotos i vídeo han de ser utilitzades única i exclusivament quan algun projecte ho requereixca i un mestre del centre així ho haja autoritzat. Queda totalment prohibida la difusió de vídeos o arxius que es realitzen amb la "tablet". El propietari d'aquests arxius és el centre i per tant, només podran difondre's aquelles que tinguen l'autorització expressa.
- e) La "Tablet" ha de transportar-se amb cura sempre dins de la motxilla i funda pertinent. Queda prohibit traure-les de les aules sense consentiment del professor.
- f) Els alumnes evitaran compartir el dispositiu, llevat que el professor ho considere necessari.
- g) Les "Tablets" s'hauran de guardar quan l'alumnat abandone l'aula (descansos, menjador, etc.)
- h) El centre podrà instal·lar una aplicació en la Tablet dels alumnes per gestionar i garantir el control de l'eina de treball.
- i) Cuidar les tablets amb atenció i mantenir-los en un estat correcte de neteja:
 - a. No consumir menjar o beguda prop dels tablets.
 - b. La pantalla del Tablet es pot netejar amb un mocador de tela.
 - c. Mantenir una correcta higiene de les mans per a treballar amb ella.
- j) Per al control d'aquestes normes el centre durà un registre d'incidències. En cas que es considere necessari el centre podrà retirar la Tablet a l'alumnat i li facilitarà el material en paper.
- k) Si el dispositiu pateix cap dany per una mala utilització de l'alumne, serà responsabilitat de la família la reparació, en cas de no poder ser reparat, la família haurà d'abonar ÍNTEGRAMENT el preu del dispositiu.
- l) El centre disposa de models de contractes/compromís d'ús que s'utilitzaran en cas de que siga necessari. Per exemple l'ús dels dispositius fora del centre.
- m) L'incompliment de les normes d'aquest reglament es veurà subjecte al que es disposa en les present NOF.



CAPÍTOL XXI: REGULACIÓ TAULERS D'ANUNCIS.

Article 117. Regulació tauler d'anuncis exterior del centre per a les famílies.

1. En tots els centres docents hi haurà, com a mitjà de difusió de la informació, una pàgina web de centre allotjada en els espais proporcionats per l'administració competent i un o diversos taulers d'anuncis i cartells oficials. En aquests es recolliran els cartells, actes i comunicacions de l'Administració de la Generalitat, especialment de la conselleria competent en matèria d'educació, així com d'altres organismes oficials i dels òrgans de govern del centre, que, per la seua transcendència o per requisits legals, es considere necessari col·locar en aquests.
2. La direcció dels centres no permetrà l'exposició d'aquells cartells, notes i comunicats que, en els seus textos o imatges, atempten contra els drets fonamentals i les llibertats reconegudes per la Constitució, l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana i la resta de l'ordenament jurídic o normatiu, o que els vulneren, o que promoguen conductes discriminatòries per raó de naixement, raça, sexe, gènere, cultura, llengua, capacitat econòmica, nivell social, conviccions polítiques, morals o religioses, per discapacitats físiques, sensorials o psíquiques, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, o que de qualsevol manera fomenten la violència, amb especial atenció a aquells que atempten contra els drets dels diferents membres de la comunitat educativa.
3. Tampoc incorporaran publicitat d'empreses o persones físiques que ofereixquen serveis.
4. L'organització de la informació als taulers serà responsabilitat de la secretaria del centre.

Article 118. Regulació tauler d'anuncis del centre pel professorat.

1. A la sala de professorat s'habilitarà un tauler d'anuncis per a la informació de tipus sindical procedent de la junta de personal docent, del comitè de salut i d'altres òrgans de representació del professorat.
2. L'organització de la informació als taulers serà responsabilitat de la secretaria del centre.

Article 119. Regulació tauló d'anuncis exterior de l'AFA per a les famílies.

1. Als centres docents, amb la finalitat de facilitar els drets a la participació, informació, llibertat d'expressió i altres drets previstos en la normativa vigent, s'habilitaran, als diferents mitjans de difusió, espais a disposició de les associacions de mares i pares de l'alumnat.
2. La gestió d'aquests correspondrà a les associacions esmentades, que seran responsables d'ordenar-los i organitzar-los.



CAPÍTOL XXII: HORARIS.

Article 120. Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat.

1. Per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat es tindrà en compte la distribució de temps i d'activitat escolar que permeten respectar ritmes d'aprenentatge, joc i descans.
2. En l'horari general del centre s'hauran de respectar com a mínim els criteris següents:
 - a) L'horari general del centre haurà de respondre a les necessitats de l'alumnat, a les condicions de l'entorn i als condicionants que les dues situacions produeixen diàriament.
 - b) L'horari lectiu setmanal per a cada un dels cursos serà, incloses les hores d'esplai, de 25 hores lectives, distribuïdes de dilluns a divendres.
 - c) Cada centre docent, amb caràcter general, establirà un únic període de descans diari de 30 minuts en la jornada lectiva, que s'efectuarà durant el matí.
 - d) En el cas de l'alumnat d'Educació Infantil de segon cicle, el temps d'esplai serà d'entre 45 i 60 minuts al dia (instruccions d'inici de curs)
 - e) L'horari d'atenció a l'alumnat de menjador s'estableix com a mínim en 1 hora i 30 minuts durant tot el període escolar, incloent-hi els mesos de juny i setembre.
3. L'horari de l'Educació Primària queda regulat en l'article 3 de l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer. Amb caràcter general, l'horari lectiu per al desplegament del currículum de l'Educació Primària constarà de 25 hores setmanals. El model organitzatiu de distribució de les hores lectives setmanals per a impartir cada una de les àrees en els cursos corresponents de l'etapa és el que figura en l'Ordre 9/2022 de 25 de febrer.
4. En la confecció de l'horari de l'alumnat s'intentarà no fer coincidir més d'una sessió d'especialista en el mateix dia i que aquestes hores no siguen sempre en les mateixes sessions.
5. Es proposaran sessions de docència compartida en els grups de primària de 1r a 6é en les àrees instrumentals.
6. Els horaris de setembre i juny són diferents. Així quedaran reduïdes a sessions de 40min.
7. S'ha elaborat el Pla d'atenció a l'alumnat en cas d'absència del professorat en què s'inclouen els criteris per a l'elaboració de les activitats i l'organització de les substitucions.



Article 121. Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari del personal docent i no docent.

1. La direcció d'estudis haurà d'elaborar l'horari personal del personal docent, d'acord amb els criteris aprovats pel claustre i que amb caràcter previ haurà establert:

- a) El professorat que desenvolupe altres coordinacions se li assignarà l'horari establert.
- b) Existirà un calendari de sessions formatives dins del PFC.
- c) L'horari d'exclusiva especificarà hores de reunions (claustres, cicles, COCOPE, etc.), d'atenció a les famílies, sessions d'avaluació i d'actuacions pròpies.
- d) Els tutors/es tindran la màxima carrega horària dins de cada grup assignat com a responsable.
- e) En cas de necessitat i disponibilitat, s'estableix una sessió dins de l'horari lectiu per a la coordinació de les tutores i tutors del mateix nivell.

2. En la confecció dels horaris del professorat, la direcció d'estudis ha de preveure el temps necessari per a la coordinació formal de les mesures de resposta educativa planificades, que ha d'incloure la coordinació amb el servei especialitzat d'orientació, l'equip de suport a la inclusió del centre, si hi haguera, el personal especialitzat de suport i altres agents externs que hi col·laboren.

3. La direcció d'estudis ha d'organitzar els horaris del personal especialitzat, docent i no docent, de suport a la inclusió, d'acord amb els criteris del claustre, les directrius de la comissió de coordinació pedagògica i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat. Per a aquesta tasca ha de tindre l'assessorament del servei especialitzat d'orientació i del personal especialitzat de suport.

4. La direcció d'estudis ha d'elaborar l'horari del personal no docent especialitzat, d'acord amb el que disposa la normativa vigent.

5. Així mateix, l'orientador/a del centre es coordinarà amb la direcció d'estudis per tal de confeccionar el seu l'horari d'atenció al centre

Article 122. Criteris per a l'elaboració de l'horari de l'Equip Directiu.

1. La distribució horària de l'equip directiu es realitzarà en funció de les indicacions de l'acord de plantilla i les instruccions d'inici de curs, podent variar en els diversos cursos.

Article 123. Criteris per a l'elaboració de l'horari dels coordinadors/es cicle.

1. Els coordinadors/es de cicle disposaran dues hores per a desenvolupar les seues funcions determinades en aquestes NOF.



Article 124. Criteris per a l'elaboració de l'horari d'altres coordinacions.

1. La direcció del centre establirà com a mínim una sessió per als/les coordinadors/es i/o responsables dels projectes per a desenvolupar les funcions determinades en aquestes NOF.

CAPÍTOL XXIII: LLIBRES DE TEXT I MATERIALS CURRICULARS.

Article 125. Selecció i Criteris pedagògics per a l'elecció de materials curriculars.

1. Serà competència de la Comissió de Coordinació Pedagògica el vetlar per la coherència en l'elecció de llibres o materials curriculars i la seua relació amb el projecte educatiu i línia pedagògica de centre.

2. Per complir aquesta coherència s'estableixen els següents criteris:

- Establir el grau d'adaptació al context educatiu en el qual s'utilitzaran.
- Detectar els continguts que s'inclouen en aquests textos i comprovar fins a quin punt es corresponen amb els establerts en el centre i, concretament, als del grup determinat d'alumnat als quals es dirigeix.
- Contrastar l'adequació dels criteris d'avaluació proposats amb els quals s'hagen establert en la concreció curricular del Projecte Educatiu de Centre.
- Atendre al fet que apareguen activitats, exercicis i tasques dirigides als diferents moments del procés d'ensenyament i aprenentatge, i als diferents ritmes i nivells d'aprenentatge dels alumnes.
- Les característiques de l'alumnat que els utilitzaran.
- L'adaptació a la metodologia aprovada al Projecte Educatiu de Centre.
- Es podrà canviar de llibre de text passats quatre cursos.

Article 126. Normes d'utilització i conservació dels llibres de text i/o material curricular.

Al CEIP José Pedrós desenvolupem el projecte de banc de llibres escolar per a l'alumnat de 3r, 4rt, 5é i 6é primària on els tutors/es i especialistes responsables de l'aula cal que tinguen en compte les següents normes comuns per tal de aplicar un mateix criteri d'execució, seguint l'Ordre 26/2016 de 13 de juny:

1. Els tutors/es i especialistes (anglès, música i educació física, PT i A i L) dels cursos de 3r 4t, 5é i 6é de primària es responsabilitzen del programa de gestió del banc de llibres de text (xarxa llibres) del CEIP José Pedrós.
2. Els tutors/es informaran a les famílies a la reunió d'inici de curs, que a l'entrar a formar part del banc de llibres accepten les normes que regulen el projecte (cal explicar-les). En cas de no fer-ho són conscients que quedaran exclosos del projecte un curs.



3. Els tutors/es cal que recorden a les famílies, durant la reunió d'inici de curs o a principi de curs (sinó acudeixen a la reunió), de les normes del banc de llibres de text del CEIP José Pedrós. Aquestes estaran de manera pública al web del centre.
4. Els tutors/es i especialistes revisaran tots els llibres que siguen assignats al curs (abans de l'inici de les classes) i comprovaran que no hi ha anomalies (ratlles, taques, trencaments, etc...)
5. En la primera pàgina de cada llibre es segellarà la numeració corresponent així com les dades relatives a la matèria i el curs.
6. S'escriurà el nom i el cognom de l'alumne en una etiqueta damunt del folre, per a poder identificar-lo en cas de pèrdua.
7. Els llibres no es poder subratllar, ni tampoc escriure en ells.
8. Amb l'adquisició dels llibres de text nous les famílies es comprometen a folrar el llibres, amb un folre de solapes.
9. Les famílies es comprometen a que el seu fill/a faça un bon ús dels llibres de text, fent revisions periòdiques, quant l'alumne porte el llibre a casa. Informaran al tutor/a de qualsevol desperfecte ocasionat.
10. La gestió de l'eixida del llibre de text fora de l'escola es responsabilitat del tutor/a de cada curs i especialista (estudi per a exàmens, treballs específics, etc...).
11. Els llibres de text estaran majoritàriament a l'escola, ordenats en una de les prestatgeries de la tutoria.
12. La gestió dels deures per part del tutor/a i especialistes seguiran el protocol estipulat al Projecte Educatiu d'aquest centre.
13. Si algun alumne/a se'n va del CEIP José Pedrós abans de finalitzar el curs escolar caldrà que torne al tutor/a els llibres que en eixe moment tinga baix la seua custòdia. És responsabilitat del tutor/a comprovar la devolució.
14. Abans de finalitzar el curs els tutors/es tindran a l'aula tots els llibres de text de cada assignatura. Caldrà revisar l'estat de cada llibre i anotar les incidències trobades.
15. En cas que un llibre es perda, no es torne o es torne en mal estat per un ús indegut, la família es compromet a pagar l'import o reposar el llibre.
16. Quedaran exclosos de la participació en el programa xarxa llibres l'alumnat que no mostre una actitud positiva en la cura i conservació dels llibres.



Aquest import es calcularà sobre el valor del llibre sencer sempre (inclús en cas que estiga separat per trimestres ja que les famílies cal que siguen conscients que la pèrdua d'un trimestre implica haver de comprar el llibre sencer).

17. Les famílies cal que es donen per assabentades que han d'informar al tutor/a de qualsevol anomalia en els llibres de text al llarg del curs escolar, com pot ser pèrdua, no poder entregar el llibre en la data posada pel tutor/a, etc...

CAPÍTOL XXIV: PROGRAMACIONS D'AULA.

Article 127. Confecció Programacions d'aula.

1. Les programacions d'aula seran elaborades pels mestres que integren l'equip de cicle atenent la necessària coordinació entre els cursos que el componen, així com entre les diferents àrees que l'integren.
2. En l'elaboració de les programacions, hauran de tindre's en compte les directrius i els criteris emanats de la comissió de coordinació pedagògica.
3. Els equips de cicle han d'elaborar la proposta pedagògica de cicle, i han de reflexionar de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen als xiquets i xiquetes i l'adequació de l'organització i selecció dels materials.
4. La proposta pedagògica per a cada cicle ha de concretar els elements del currículum necessaris per a planificar l'acció educativa, així com els instruments de recollida i registre d'informació, i la resposta educativa per a la inclusió. La proposta inclourà, al menys, els següents elements:
 - la concreció de les competències específiques en el cicle en qüestió, la selecció dels sabers bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques, i la concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques. Aquests acords han de formar part de la proposta pedagògica per a cada cicle, que s'ha de recollir en la concreció curricular del centre.
 - El centre disposa d'un model consensuat de programació d'aula que cal respectar.

Article 128. Criteris pedagògics per a la confecció Programacions d'aula.

1. Les programacions d'aula seguiran la concreció curricular establerta al Projecte Educatiu de Centre.
2. La metodologia descrita al Projecte Educatiu de Centre estarà contextualitzada al nivell que s'aplique la programació d'aula.
3. La direcció del centre determinarà a la planificació anual les reunions de coordinació dels diferents equips per a confeccionar les programacions.



4. L'equip docent utilitzarà el model de programació d'aula aprovada al claustre i els punts definits a la normativa en vigor.

Article 129. Revisió Programacions d'Aula.

1. Una vegada realitzades les programacions d'aula per cada un dels òrgans de coordinació docent, aquestes seran incloses en la programació general anual del centre, prèvia supervisió i avaluació de la direcció d'estudis d'aquest.

2. La direcció d'estudis del centre comprovarà que l'elaboració de les programacions d'aula s'ajusta formalment al que estableix la normativa vigent. En cas contrari, la direcció tornarà la dita programació a l'òrgan de coordinació docent encarregat de realitzar-la, per a la seua reelaboració.

3. Correspon a la Inspecció Educativa la revisió de les dites programacions i el seu seguiment, i, si és el cas, la petició de tots els aclariments que considere oportuns respecte als diversos aspectes de la programació, i l'enviament a la direcció del centre d'un informe en què s'indiquen les observacions a la programació que es consideren oportunes per a la seua revisió i modificació per part de l'òrgan de coordinació docent corresponent.

Article 130. Publicació Programacions d'Aula.

1. Les programacions d'aula elaborades pels òrgans de coordinació docent estaran a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i seran accessibles a aquests en qualsevol moment.

2. A fi d'afavorir l'accessibilitat al contingut de les programacions d'aula, aquestes seran compartides en format digital i/o en paper a la direcció d'estudis.

Article 131. Confecció Programació d'aula professorat especialitzat inclusió educativa.

1. El professorat especialitzat d'inclusió educativa (Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge) realitzarà els Programes Personalitzats d'acord a l'informe socio-psicopedagògic vinculant la part curricular a la Programació d'aula de la tutoria on s'intervinga. Aquesta estarà sotmesa al mateix procediment que la resta.



CAPÍTOL XXVI: CONFECCIÓ GRUPS D'ALUMNAT.

Article 132. Criteris confecció grups d'alumnat a 3 anys.

1. En cas d'existència de dos unitats, els criteris establerts per a la distribució de l'alumnat en els diferents grups de 3 anys seran els següents:

- a) Grups paritaris en gènere.
- b) Distribució equitativa de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic i disminució de ràtio (grau 3).
- c) Distribució equitativa de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic diferent a grau 3.
- d) Mateix nombre d'alumnat en cada grup.
- e) Distribució equitativa d'alumnat nascut en diferents mesos de l'any.
- f) Distribució equitativa d'alumnat de diferents nacionalitats i desconeixement de l'idioma.

2. La distribució estarà realitzada per l'escoleta municipal de Piles i revisada d'acord els criteris nomenats amb anterioritat per la direcció d'estudis, l'orientació i es compartirà amb l'equip d'infantil.

Article 134. Criteris canvi d'alumnat de grup fora dels cursos estipulats per a realitzar nova confecció.

1. No es podran realitzar canvis de grup d'alumnat, llevat situacions molt específiques i degudament justificades.

2. Les situacions específiques caldrà que estiguen avalades mitjançant informe de l'orientador/a del centre o altre organisme públic competent que detalle la necessitat de canvi immediat (ordre judicial, informe serveis socials, etc...).

Article 135. Alumnat bessó.

1. Al CEIP José Pedrós, per a fer la distribució de germans en el mateix nivell educatiu, s'haurà d'escoltar i prendre en consideració l'opinió de les famílies o els representants legals, tot d'acord amb el que regula l'Ordre 20/2019. Al mateix temps, en cas d'haver-hi propostes en aquest sentit, reflectides en informes sociopsicopedagògics elaborats pels equips d'orientació d'orientació, aquestes hauran de ser considerades.



CAPÍTOL XXVI: ADMISSIÓ I DOCUMENTACIÓ DE MATRÍCULA.

Article 136. Procediment intern d'admissió.

1. La direcció de centre serà l'encarregada de coordinar el procediment intern a realitzar pel centre davant la publicació de la resolució anual d'admissió. S'executaran les següents tasques:

a) La secretaria del centre serà l'encarregada de gestionar l'espai intern destinat a la publicació de tota la informació del centre respecte a l'admissió: PEC, vacants, normativa, calendari d'actuacions, etc...

b) L'encarregat/da de la pàgina web realitzarà la mateixa informació a la pàgina web del centre dins l'espai habilitat.

c) La secretaria prepararà els sobres de matrícula amb la documentació facilitada per la direcció.

d) La secretaria repartirà els sobres de matrícula sol·licitats per les famílies portant un registre dels entregats i anotant l'escola d'Educació Infantil de 1r cicle on estan matriculats/des.

e) La direcció coordinarà tota la difusió i publicitat del centre: cartelleria, tríptics informatius, etc.

f) La recollida de les sol·licituds de matrícula la realitzarà la secretaria del centre. Sent aquesta la encarregada de introduir al sistema informàtic ITACA les dades.

g) Una vegada publicades les llistes definitives es donarà data i hora de matrícula a les famílies admeses. L'arreglada de la documentació de matrícula la realitzarà la secretaria del centre.

h) Al mes de juny/juliol es realitzarà una reunió del tutor/a, l'orientador/a, la secretaria i la direcció amb les famílies incorporades al centre per donar a conèixer els aspectes fonamentals del PEC i aspectes administratius i organitzatius.

Article 137. Documentació a aportar per la família.

1. Amb caràcter general, en el moment de formalitzar la matrícula al centre, se sol·licitarà una fotocòpia de la cartilla de la Seguretat Social (SIP) o de l'entitat asseguradora, pública o privada, que cobreixi l'atenció mèdica i hospitalària de l'alumnat, així com els informes mèdics necessaris, especialment si la persona que es matricula pateix una malaltia o condició que pugui provocar, durant el temps de permanència al centre, l'aparició d'episodis o crisis davant dels quals és imprescindible i vital l'administració d'algun medicament, a més de la resta de la documentació prevista en la normativa d'admissió i matrícula.



Article 138. Custòdia de la documentació.

1. La documentació facilitada per les famílies estarà custodiada als arxius del centre pel secretari o secretaria.
2. Amb caràcter general i llevat que hi haja alguna causa degudament justificada, el professorat ha de tindre accés a l'expedient acadèmic dels alumnes als quals imparteix la docència prèvia petició a la secretaria del centre, sense que estiga justificat accedir als expedients de la resta de l'alumnat del centre.
3. Totes les persones del centre que tinguen accés a dades de caràcter personal estan obligades a guardar secret sobre aquestes. Aquest deure de secret és essencial per a garantir el dret fonamental a la protecció de dades i és d'obligat compliment per a totes les persones que presten els seus serveis en els centres i conselleria competent en matèria d'educació –personal docent, personal administratiu o de serveis auxiliars–, en relació amb les dades de caràcter personal a què accedisquen. A més, el deure de secret subsisteix fins i tot una vegada finalitza la relació amb el responsable o amb l'encarregat del tractament.

Article 139. Carta compromís familiar.

1. Seguint l'article 59 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, es defineix la carta de compromís educatiu amb les famílies de l'alumnat dels centres.
2. En aplicació del projecte educatiu de centre, cada centre ha de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.
3. La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que cada família i el centre acorden en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.
4. Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu són elaborats pel centre i aprovats pel consell escolar.
5. La carta estarà signada per la direcció del centre i en quedarà constància documental tant per a la família com per al mateix centre.
6. Aquesta carta està a l'annex del Projecte Educatiu de Centre i s'inclou com a document de la matrícula.



CAPÍTOL XXVII: PROFESSORAT.

Article 140. Criteris substitucions professorat.

Quan falte un mestre/a, es farà càrrec del grup el que li pertoque en el quadrant de substitucions. El criteri principal que s'utilitzarà serà la necessitat del centre. Es procurarà buscar independència en les substitucions entre infantil i primària. Si les circumstàncies ho aconsellen, l'alumnat es podrà agrupar i/o repartir en els nivells més propers.

1. La direcció d'estudis es la responsable d'organitzar les substitucions del professorat.
2. La direcció d'estudis durà un control de les substitucions realitzades.
3. La direcció d'Estudis seguirà els següents criteris per a substituir:
 - a) Mestre que està fent docència compartida o suport específic a l'aula.
 - b) Mestre o mestra que no té dedicació docent directa amb alumnat (mestre de guàrdia).
 - c) Mestre o mestra que estiga en alguna d'aquestes situacions:
 1. Coordinació cicle.
 2. Coordinació TIC, coordinació Banc de llibres.
 3. Responsabilitats varies.
 4. Recolzaments i Suports.
 5. Docència compartida.(Aquests conceptes no indiquen ordre i el repartiment serà el més equitatiu possible).
- d) Equip directiu.
4. Substitucions amb independència del temps del professorat d'Educació Infantil:
 - a) La mestra de recolzament d'Educació Infantil.
 - b) En cas d'haver més baixes que mestres d'Educació Infantil en funció del recolzament es procedirà a seguir l'establert en el punt b. d'aquests criteris.
4. Les substitucions mensuals es faran públiques al tauler que es troba al despatx de direcció.

Article 141. Criteris vigilància pati professorat.

1. La Direcció d'Estudis del centre organitzarà un torn rotatori de professorat per a la vigilància en temps d'esplai de l'alumnat.
2. El nombre de professorat serà el mateix que el nombre d'unitats existents al centre.



3. Cada mestre/a tindrà assignat un lloc de vigilància rotatiu que serà de la seua responsabilitat.
4. En cas de malaltia hi haurà un torn de substitucions realitzat i gestionat per la direcció d'estudis, la qual ho comunicarà a les persones que els pertoque. Aquest torn serà compartit amb el claustre, preferentment per mitjans digitals (Teams).
5. Els dies de pluja, davant la permanència de l'alumnat a l'aula, cada tutor/a serà l'encarregat d'estar a l'aula junt amb l'alumnat. També hi estaran assignats el professorat del cicle per a que el professorat tutor/a pugua absentar-se en un moment en concret.

Article 142. Justificació de faltes del professorat.

1. El control d'assistència deis mestres correspon al direcció d'estudis.
2. Si es tracta d'una falta o permís previst s'ha de sol·licitar, amb el model específic del centre, i ha de comptar amb l'autorització expressa de la direcció.
3. Si es tracta d'una absència " a posteriori" cal emplenar igualment el full del centre. Però en aquest cas caldrà emplenar l'apartat "Comunica".
4. Les faltes del professorat seran introduïdes mensualment al sistema ITACA al llarg dels 5 primers dies del mes següent (justificades i injustificades).
5. Una còpia del comunicat de faltes tramés a ITACA es farà pública, en un lloc visible.
6. Si al cap de cinc dies lectius d'haver-se produït la falta no s'ha presentat a la direcció d'estudis cap justificació, o no queda prou justificada amb la documentació aportada, la direcció del centre comunicarà per escrit a la persona interessada la consideració de falta injustificada en el termini màxim de deu dies a partir de la data de la falta.
7. La direcció del centre trametrà dins de la primera quinzena de cada mes, al director territorial corresponent, la relació referent al mes immediatament anterior, de mestres amb faltes, absències o retards no justificats, i una copia de les comunicacions cursades als interessats per a la corresponent deducció proporcional d'havers.

Article 143. Potestat disciplinària per part de la direcció del centre.

1. Les directores i els directors dels centres docents públics seran competents per a l'exercici de la potestat disciplinària respecte del personal que presta serveis en el seu centre, en els casos que es recullen a continuació:
 - a) Incompliment injustificat de l'horari de treball.
 - b) La falta d'assistència injustificada en un dia.



c) L'incompliment dels deures i les obligacions, sempre que no hagen de ser qualificats com a falta greu o molt greu.

2. Aquestes faltes podran ser sancionades, amb la prèvia instrucció del corresponent procediment, amb amonestació, que haurà de ser comunicada a l'Administració educativa a l'efecte de la seua inscripció en el registre de personal corresponent. En tot cas, el procediment que s'ha de seguir per a la imposició de la sanció garantirà el dret del personal a presentar les al·legacions que considere oportunes en el preceptiu tràmit d'audiència a la persona interessada i a recórrer davant de l'òrgan competent la sanció que, si és el cas, poguera ser-li imposada.

Article 144. Funcions del professorat.

1. Seguint l'article 91 de la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació modificada per la Llei Orgànica 3/2020, les funcions del professorat són, entre altres, les següents:

- a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries, mòduls o àmbits curriculars que tinguen encomanats.
- b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.
- e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
- f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.
- g) La contribució al fet que les activitats del centre es desenvolupen en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per a fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica i de la cultura de pau.
- h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seua cooperació en aquest.
- i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els siguen encomanades.
- j) La participació en l'activitat general del centre.
- k) La participació en els plans d'avaluació que determinen les Administracions educatives o els propis centres.



- l) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.
2. Els professors realitzaran les funcions expressades en l'apartat anterior sota el principi de col·laboració i treball en equip.

Article 145. Funcions del professorat d'Educació Infantil sense tutoria.

1. Ha de ser un membre de l'equip de cicle i, com a tal, ha de participar i prendre decisions en la concreció dels currículums, en l'elaboració de les programacions, en l'elecció del material de desplegament curricular, així com en el procés d'avaluació de cicle.
2. Ha d'atendre el grup d'alumnat d'Educació Infantil en els casos d'absència del mestre tutor o mestra tutora.
3. Ha de donar suport als distints grups que es troben en funcionament d'acord amb la proposta elaborada per l'equip de cicle que, amb caràcter general, s'organitzarà per períodes els més amples possibles i, com a mínim, per trimestres, de manera que es puguen mantindre les condicions dels grups de convivència estable.
4. Podrà exercir, com la resta dels tutors i tutores, les tasques de coordinació de cicle o qualsevol altra tasca de coordinació docent o òrgan unipersonal.

Article 146. Funcions del personal especialitzat a la inclusió: PT i A i L.

1. Seguint l'article 42 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, les funcions del personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge són les següents:
 - a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els equips d'orientació d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
 - b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
 - c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.



- d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
- l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.
2. El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més de les funcions establides en el punt 1, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els equips d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.
3. El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals establides en el punt 1, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigits a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.



4. Amb caràcter general, quan les dificultats de l'alumnat no estan associades a discapacitat o a problemes greus en la comunicació, l'atenció directa del personal especialitzat d'audició i llenguatge no s'ha de prolongar més de tres cursos, i es pot substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual. En qualsevol cas, ha d'haver-hi un seguiment continuat del progrés, en el marc de l'avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

5. Quan el personal de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge donen suport simultani a una mateixa alumna o un mateix alumne, s'han de distribuir els objectius i les tasques que cal treballar, amb la finalitat d'evitar duplicitats i millorar l'eficàcia de la resposta.

Article 147. Funcions del professorat que exerceix la tutoria.

1. Seguint l'article 40 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:

- a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
- b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- d) Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
- e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
- f) Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.
- g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
- h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.
- i) Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.
- j) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb



necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

k) Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.

l) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar davant de la resta del professorat i l'equip directiu.

m) Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.

n) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

o) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

2. La tutora o tutor informará l'inici de curs a les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre els criteris d'avaluació, qualificació i promoció de l'alumnat.

3. La tutora o el tutor informará per escrit o pels mitjans telemàtics que l'Administració pose al seu abast, després de cada sessió d'avaluació, les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre el procés educatiu d'aquest.

4. La direcció del centre garantirà una trobada trimestral de la tutora o tutor de grup amb les mares, pares o representants legals de l'alumnat. A petició de les mares, pares o representants legals, i per altres motius que ho aconsellen, la direcció del centre facilitarà una trobada entre aquests i la tutora o el tutor del grup. En aquestes trobades podrà participar, si s'escau, el professorat que impartsca docència al grup.

5. Les tutores i tutors tindran a la seua disposició l'assessorament del servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat, per a l'organització de l'acció tutorial i en col·laboració amb la coordinadora o coordinador d'equip docent o d'equip de cicle, sota la coordinació de la direcció d'estudis.



CAPÍTOL XXVIII: MESURES D'EMERGÈNCIA.

Article 148 Procediment Simulacres.

1. Els centres establiran mesures d'emergència i, si escau, un pla d'autoprotecció, d'acord amb el que s'establisca en la normativa sobre la matèria, la implantació de la qual és responsabilitat de l'equip directiu. En aquest es detallaran els mecanismes i els mitjans disponibles per a fer front a qualsevol incidència que afecte la seguretat de les instal·lacions del recinte escolar o de les persones que l'utilitzen.
2. Les mesures d'emergència i el pla d'autoprotecció contindran un pla d'emergència, així com els diferents procediments de control d'accés de persones alienes al centre educatiu, d'eixides justificades de l'alumnat durant el període lectiu i d'actuació davant d'un accident o incident escolar.
3. El pla d'emergència haurà de recollir els passos que cal seguir des que es produeix una situació d'emergència fins que les persones que es troben en un centre escolar estiguen protegides. Totes les persones que formen la comunitat educativa han de conèixer el contingut d'aquest pla i els mecanismes per a posar-lo en marxa. Aquest pla ha de preveure la realització de simulacres, almenys un en cada curs escolar amb resultat positiu, per a garantir que hi ha un procediment ordenat amb el qual fer front a aquest tipus de situacions.
4. La participació en el simulacre és obligatòria per a tot el personal que estiga present al centre en el moment en què s'efectue i s'ha de dur a terme, preferentment, en el primer trimestre del curs escolar.

Article 149. Procediment avís d'emergència per pluges o situacions meteorològiques.

1. Quan les autoritats competents en matèria de seguretat i emergències decreten la suspensió de les activitats escolars, complementàries i extraescolars per declaració d'emergència per fenomen meteorològic advers o per qualsevol altra incidència ocorreguda en l'exterior al centre educatiu, s'hauran d'aplicar els procediments d'actuació i l'organització de l'activitat escolar establerts davant de riscos d'aquesta naturalesa referits en el pla d'emergència, de manera que es permeta la salvaguarda de les persones i els béns, ateses les condicions concretes de persones, lloc i temps, i tenint en compte les instruccions que es dicten a aquest efecte.

Article 150. Robatoris i/o destrosses.

1. En cas de robatoris, furts o destrosses a l'interior del recinte escolar, es posarà la denúncia corresponent, s'avisarà a l'ajuntament i s'enviarà còpia de la denúncia a la direcció territorial d'educació corresponent i a la direcció general competent en matèria de centres docents.



CAPÍTOL XXVIII: MESURES D'ESTALVI ENERGÈTIC.

Article 151. Control llum i aigua.

1. En finalitzar la jornada escolar, el centre adoptarà les mesures que estime necessàries per a evitar possibles pèrdues o consums innecessaris de diferents subministraments, com aigua i electricitat:

- a) Control de la llum: Cada classe disposarà d'un encarregat d'estalvi d'energia que controlarà l'apagat de llums (hora pati, migdia) i pantalla.
- b) En acabar la jornada laboral l'últim docent que abandone la sala de mestres revisarà que tots els ordinadors queden apagats.
- c) Control d'aigua: Li correspon al conserge el control i manteniment de les aixetes del centre (banys, pati, etc..).



CAPÍTOL XXX: ALUMNAT AMB RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL.

Article 154. Control faltes assistència alumnat.

1. El Decret 195/2022 estableix, en l'article 43, el deure de les famílies d'adoptar les mesures, recursos i condicions necessàries que garantisquen l'assistència a classe, l'estudi i la participació dels seus fills i filles o tutelats. D'acord amb l'article 49, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, sobre la no escolarització, absentisme i abandó escolar: «Les persones progenitores i altres representants legals de persones menors d'edat, com a responsables de la seua criança i formació, tenen el deure de vetlar perquè aquestes cursen de manera real i efectiva els nivells obligatoris d'ensenyament, i de garantir l'assistència a classe».
2. Els tutors i les tutores han de registrar obligatòriament les faltes d'assistència en ITACA cada setmana, de manera que es puguin gestionar tant els avisos, com els indicadors d'absentisme.

Article 155. Comunicació absentisme i desprotecció.

1. Les faltes d'assistència de l'alumnat seran comunicades als representants legals de l'alumnat pel professor tutor o professora tutora amb una periodicitat setmanal.
2. En cas de reiteració sense justificació, el tutor o tutora n'ha d'informar la direcció d'estudis per a posar en marxa les actuacions que es determinen, que s'hauran de coordinar amb el servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat o amb qui tinga atribuïdes les seues funcions.
3. El procediment d'actuació i comunicació de les faltes d'assistència de l'alumnat a serveis socials per part de la direcció d'estudis del centre serà el determinat dins del Pla d'Absentisme de la localitat.
4. En cas de detectar desprotecció de qualsevol alumne s'aplicarà el procediment establert a l'Ordre 5/2021 de 15 de juliol:
 - a) La direcció, davant d'evidències raonables, emplenarà el full de notificació amb l'assessorament, si és el cas, de l'orientadora del centre quan es presenten indicadors i factors de desprotecció observats en menors del seu grup d'alumnes.
 - b) La direcció del centre remetrà el full de notificació a l'equip municipal de servicis socials de la localitat on resideix el menor, una còpia s'incorporarà a l'expedient personal de l'alumne, i en cas de ser necessari es remetrà una altra còpia a la direcció general competent en matèria de protecció de menors de la Conselleria d'Igualtat i polítiques inclusives.



Article 156. Detecció de l'alumnat amb risc d'exclusió social.

1. Davant la detecció d'alumnat per part de l'equip docent (tutor/a o professorat especialista) amb indicadors de vulnerabilitat es realitzarà el procediment d'actuació establert a l'annex I de l'Ordre 5/2021 de 15 de juliol
2. En els supòsits de perill greu i imminent per a la integritat física o psicològica del menor, que requerisquen l'adopció de mesures urgents de protecció, es comunicarà està circumstància, per qualsevol mitjà que garantisca la immediatesa, als servicis territorials de la Conselleria de Benestar Social o als centres de recepció de menors de cada província quan els esmentats servicis no estiguen en funcionament. Tot això sense perjudici de facilitar al menor l'atenció mèdica que necessite o de derivar-lo al centre sanitari, i també, d'acordar, si és procedent, la retenció del menor en el centre educatiu.



CAPÍTOL XXXI: ATENCIÓ SANITÀRIA.

Article 157. Procediment d'actuació davant una situació d'urgència previsible i no previsible.

1. El procediment que es realitzarà al nostre centre serà:

- a) Telefonar al 112 i avisar a la família.
- b) Indicar que es tracta d'una "Alerta Escolar". Informar que es tracta d'una urgència per malaltia crònica (asma, diabetis, epilèpsia o al·lèrgia) o que es tracta d'una situació sobtada.
- c) Indicar al 112 la localització de la urgència: direcció del centre i persona i telèfon de contacte.
- d) Dades mèdiques de l'alumne o alumna i símptomes i signes que presenta (conscient, inconscient, dificultat respiratòria, ferides, etc.).
- e) Seguir les indicacions mèdiques del centre d'informació i coordinació d'urgència (CICU), que donarà les pautes d'actuació i indicarà l'enviament de serveis sanitaris al lloc, o si procedeix el trasllat de l'alumne o alumna al centre de salut, entre altres.

Article 158. Coordinació amb centre salut.

1. Prenem com a referència l'article 133 de la llei 7/2021, que modifica l'article 59 de la llei 10/2014 de 29 de desembre

"Para que las personas menores de edad escolarizadas con problemas de salud que necesiten atención sanitaria puedan seguir su proceso escolar con la mayor normalidad posible, cada centro educativo se adscribirá al centro de salud más próximo, desde donde se garantizará, de acuerdo con la valoración de las necesidades, la atención sanitaria específica que sea necesaria.

Cada centro escolar tendrá de referencia un centro de atención primaria y un centro de salud pública para las acciones preventivas y de promoción de la salud y para comunicarse en relación con los problemas de salud que afecten a la población escolar. La conselleria competente en materia de sanidad comunicará o propondrá, según se establezca legalmente, a la Conselleria competente en materia de educación, la elaboración de protocolos de intervención sobre aquellos problemas y aspectos de la salud con perspectiva de género que se consideren de interés para la protección y la promoción de la salud en la población infantil y juvenil"

1. Serà responsabilitat de les famílies aportar la informació al centre en referència a al·lèrgies i/o malalties que requereixen d'una observació (diabetis i altres malalties).
2. Es valoraran les necessitats d'atenció sanitàries de l'alumnat amb malalties cròniques de cada centre educatiu, i es demanarà la informació clínica necessària en cada cas.



3. D'acord amb la sentència 401/2021, la qual declara nul·la la Resolució de 13 de juny de 2018 per la qual es dictaven instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció d'urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres educatius, no s'haurà de comunicar als centres de salut de referència les informacions sanitàries de l'alumnat a l'inici de curs. Segons aquesta resolució la família té l'obligació de comunicar als centres educatius qualsevol aspecte relacionat amb la salut dels seus fills/es.

Article 159. Subministrament medicació alumnat.

2. Si un alumne o alumna requereix l'administració de medicació o d'una altra atenció sanitària necessària durant l'horari escolar, i el metge o la metgessa considera que això ho pot realitzar una persona sense titulació sanitària, la família presentarà la sol·licitud d'administració, l'informe mèdic de la prescripció de medicaments en horari escolar i el consentiment informat juntament amb l'informe mèdic (annexos V, VI i VII).

3. La prescripció hauria d'incloure: el medicament prescrit, la forma d'administració, la posologia, la freqüència, la duració del tractament i la conservació.

4. La conservació i custòdia dels medicaments s'ajustarà a les indicacions establides en la prescripció mèdica.

5. La persona responsable de la direcció del centre docent ha d'organitzar la custòdia, l'accés i l'administració de medicaments amb la col·laboració de tots els professionals del centre.

6. Codi Penal: articles 195, 196 i 412. o Articles 195 i 196 (relatius a l'omissió del deure de socors). o Article 412 (relatiu a la desobediència i denegació d'auxili).

7. Segons instruccions d'inici de curs, "En qualsevol cas, cal recordar que, davant de situacions d'emergència sanitària, i sense perjudici del corresponent avís a emergències sanitàries, el personal del centre ha d'actuar amb diligència per tal de no incórrer en culpa o negligència, d'acord amb el que estableix l'article 1104 del Codi Civil"

Article 160. Farmaciola escolar.

1. Encara que la legislació no obliga a l'equipament amb una farmaciola reglamentària a cap centre educatiu, seria recomanable tenir-ne una.

2. Les condicions seran les següents:

a) Que hi haja una persona responsable encarregada de revisar i reposar la farmaciola després del seu ús; d'evitar l'acumulació de productes innecessaris o en mal estat, caducats, etc., i de



comprovar que tot el material està ordenat i té un etiquetatge adequat. Al nostre centre s'encarrega el/la conserge.

b) Que estiga ubicada en lloc visible, sense pany i fora de l'abast de l'alumnat: Existeixen tres farmacioles ubicades als banys de mestres de cada edifici.

c) Que la conservació i custòdia dels medicaments s'ajuste a les indicacions establides en la prescripció mèdica.

Article 161. Protocol malalties contagioses, polls i normativa de referència.

1. Segons indicacions rebudes per la direcció del centre de salut pública de Gandia, es comunica al centre que “ *para el control exitoso de esta enfermedad es absolutamente necesario **tratar y asilar a los casos identificados**, hasta aplicarse el tratamiento, de las personas infestadas con el fin de evitar la propagación de los parásitos.*

*De acuerdo con lo expuesto, y en virtud de la Ley Orgánica 3 de 1986 de 14 de abril de Medidas especiales en materia de Salud Pública, de la ley 10/2014, de 4 de octubre, General de Salud Pública, **ante la identificación de una persona parasitada deberá enviarla a su domicilio para su tratamiento pudiendo reincorporarse al col-legio al día siguiente de la aplicación de tratamiento y lavado ropa utilizada la última semana a 60°.***

En el caso de los piojos se podrá reincorporar al día siguiente, si el tratamiento se ha realizado correctamente (la persona no debe de tener piojos ni liendres)”

CAPÍTOL XXXII: GESTIÓ ECONÒMICA.

El CEIP José Pedrós disposa d'un projecte de gestió econòmica propi on es regulen tots els procediments i es contemplen tots els aspectes relacionats amb la gestió òptima dels recursos econòmics.

Article 161. Gestió econòmica d'aula.

1. En la primera reunió col·lectiva del curs es signarà per part de les famílies un document/acta d'acord per gestionar una aportació econòmica voluntària per a l'adquisició de material comú. Aquest acord es justifica per facilitar l'adquisició dels materials comuns i així buscar una gestió més òptima del mateix. D'aquesta forma, ens assegurem que tot l'alumnat tinga els mateixos materials i al mateix moment en el qual siga necessari el seu ús. Aquesta gestió podrà ser assumida per un familiar o pel tutor/a. Davant l'oposició d'una família a la realització d'aquesta aportació se li instarà a que porte el material necessari per al desenvolupament de les activitats.

2. El material comú per a l'alumnat de la classe serà principalment: quadern de càlcul mental, material art, material projectes i tot allò que calga per a la realització d'activitats a l'aula, així com el material complementari per a l'àrea de plàstica.



3. Al llarg del curs qualsevol mare/pare podrà ser informat de l'estat de comptes de l'aula i quan finalitze el curs s'informarà del balanç final.

4. Una còpia d'aquest balanç final serà entregada per part del tutor/a a la secretaria del centre a la finalització del curs.

Article 162. Autorització compres per part professorat.

1. Davant la necessitat de compra de qualsevol material, el professorat necessitarà prèviament la conformitat de la direcció del centre.

2. Qualsevol compra es realitzarà prèvia factura.

Article 163. Pagament serveis extraordinaris/comissió d'indemnització per raó de servei.

1. El centre té a disposició del professorat un full d'ordre de comissions de serveis segons la Resolució de la Secretaria General de 16/05/1995.

2.- Aquesta ha de ser complimentada i autoritzada en cadascun dels apartats i actuarà com a una factura de serveis prestats.

Article 164. Inventari.

1. Al finalitzar cada curs, la secretaria del centre amb la col·laboració del professorat, realitzaran una revisió de l'inventari del centre.

2. L'inventari es registrarà per espais i de forma informàtica.

3. Cada espai tindrà una nomenclatura d'identificació(nom d'instrument musical). Així, tot allò referent a un espai en concret estarà relacionat amb el nom de l'espai assignat.

4. A cada aula es disposa d'una caixa retolada amb el nom de l'espai per guardar tots el materials de l'aula ADI i el Kit de Treball Cooperatiu.

Article 165. Criteris pressupost.

1. S'avaluaran les despeses i els ingressos del curs passat.

2. S'analitzaran les necessitats per al desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre.

3. Es seguiran les directrius incloses en el projecte de gestió de centre.

Article 166. Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus.

1. Els centres docents col·laboraran amb els tècnics de l'Administració municipal en l'elaboració d'un pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, que formarà part del projecte de gestió.

2. L'esmentat pla haurà de tindre l'informe del claustre de professorat i del consell escolar.



3. El centre disposa d'energia fotovoltaica per al subministrament de l'energia.
4. Així mateix, disposa d'una zona de compostatge per recollir residus orgànics i poder utilitzar en l'hort escolar.
5. També existeix un contenidor de tòners de les maquines de reprografia per poder tindre un tractament especial.
6. Igualment a la zona de consergeria existeix un recipient per col·locar les piles.



CAPÍTOL XXXIII: AVALUACIÓ CENTRE.

Article 167. Avaluació Interna.

1. Al final de cada curs escolar el Consell Escolar del centre realitzarà una avaluació del compliment dels objectius proposats al Projecte Educatiu de Centre que estan inclosos en la memòria de la PGA.
2. Després de l'informe final de la comissió avaluadora es presentaran propostes de millora dins de les diferents competències establertes a la normativa de cada sector. Les propostes de millora que afecten a la modificació del PEC s'aprovaran per a la incorporació del següent curs escolar.

Article 168. Avaluació Externa.

1. El professorat del centre col·laborarà en les proves d'avaluació externes realitzades per l'administració sempre que es requerisca.
2. Els resultats obtinguts seran transmesos als membres del consell escolar i tinguts en compte en l'informe d'avaluació final del PEC i en el proper Pla d'Actuació per a la Millora.

Article 169. Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

1. El centre realitzarà de forma anual el Pla d'Actuació per a la Millora seguint els següents àmbits:
 1. Àmbit metodològic i de concreció curricular.
 2. Àmbit organitzatiu: recursos humans, espais, atenció a la diversitat i inclusió educativa.
 3. Àmbit de transició entre etapes i aliances.
 4. Àmbit d'igualtat i convivència.
 5. Àmbit d'actualització documental.
 6. Àmbit depla del foment lector, escriptor i projecte lingüístic de centre.
 7. Àmbit de formació del professorat.
2. Dins de cada àmbit es classificaran les diferents intervencions educatives.
3. Cada intervenció educativa del PAM disposarà d'uns indicadors concrets que serviran per a la realització del seguiment i avaluació del PAM.
4. Una vegada aprovat el PAM en la PGA de cada curs, es definiran els indicadors de seguiment i totes les intervencions seran introduïdes a ITACA.
5. Es realitzarà un seguiment i avaluació del PAM en febrer i en juny.
6. El seguiment es realitzarà individualment per cada tutor/a, per mitjà d'un qüestionari i així saber el grau de consecució i impacte de les accions.
7. Aquelles intervencions que no estan directament relacionades amb cap tutoria seran avaluades per l'equip directiu.



CAPÍTOL XXXIV: PROMOCIÓ I NO PROMOCIÓ ALUMNAT.

Article 170. Criteris de promoció de curs i etapa.

1. L'alumne o alumna accedirà al curs o etapa següent sempre que es considere que ha aconseguit els objectius de l'etapa o els que corresponguen al curs realitzat, i que ha aconseguit el grau d'adquisició de les competències corresponents. De no ser així, podrà repetir una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de reforç o recuperació i suport, que serà organitzat pels centres docents d'acord amb el que establisquen les Administracions educatives.
2. La repetició es considerarà una mesura de caràcter molt excepcional i es prendrà després d'haver esgotat la resta de mesures ordinàries de reforç i suport per a solucionar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne/a.
3. L'equip docent adoptarà les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat prenent especialment en consideració la informació i el criteri del professor tutor/a.
4. La comunicació amb les famílies d'alumnat repetidor ha de realitzar-se en temps suficient per poder preparar a l'alumnat i poder realitzar intervencions de adaptabilitat al grup.

Article 171. Sessions d'Avaluació de l'Equip Docent.

1. Cada trimestre la direcció d'estudis planificarà una sessió d'avaluació per cada nivell i aula.
2. Cada trimestre la direcció d'estudis planificarà una reunió d'avaluació d'alumnat NESE per cicles.
3. Serà obligatòria l'assistència de l'equip docent intervinent a l'aula on s'efectua l'avaluació.
4. El centre disposa d'un protocol clarament definit de les instruccions per a cadascuna de les sessions d'avaluació.
5. Segons marca la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic (BOE 236, 02.10.2015), en el seu article 23 sobre els motius d'abstenció per al personal al servei de l'Administració, així com l'article 53.5 de RD 5/2015, de 30, d'octubre, quan la docència en general i la tutoria en particular, vagen associades al procés d'avaluació de l'alumnat i supose, per la circumstància abans esmentada, un conflicte d'interessos, caldrà que els centres establisquen mesures oportunes per evitar aquest situació.
6. Segons l'article esmentat en el paràgraf anterior, són motius d'abstenció tindre un vincle matrimonial o situació de fet assimilable i el parentesc de consanguinitat dins del quart grau o d'afinitat dins del segon grau, amb qualsevol dels interessats.



7. De cada sessió s'estendrà un acta on queden reflectides les següents dades:

- a) Data, hora i lloc.
- b) Assistents.
- c) Temes tractats: Anàlisi dels resultats, valoració dels nivells de resposta II, III i IV, propostes de millora dels resultats de forma individual, avaluació del PAP i avaluació de l'ACIS i seguiment del pla Individual de Reforç.
- d) Acords presos.
- e) Signatura del secretari/ a.
- f) El centre disposa d'un model unificat per a la realització de les actes d'avaluació.

Article 172. Anàlisi de Resultats.

1. La direcció d'estudis realitzarà un estudi dels resultats escolars de cada aula seguint el model establert al centre.
2. La graella model de l'anàlisi dels resultats de cada aula serà compartida amb el tutor/a per al seu posterior estudi per part de l'equip docent a la sessió d'avaluació.
3. Els resultats obtinguts de millores individuals seran tramesos per part del tutor/a a la direcció d'estudis per al seu trasllat a la COCOPE i posterior organització dels nivells de resposta educativa.

Article 173. Detecció d'alumnat amb possibilitats de no promoció i comunicació familiar.

1. Després de la finalització de la sessió de la primera avaluació i analitzats els resultats obtinguts per l'alumnat, es comunicarà a la direcció d'estudis les mesures acordades amb l'alumnat amb dues o més àrees amb un nivell competencial no assolit.
2. La direcció d'estudis comprovarà, segons les propostes de millora de l'equip docent, l'eficàcia mesures ordinàries desenvolupades amb l'alumnat amb dos o més àrees amb un nivell competencial no assolit o la incorporació de mesures ordinàries en cas de no haver-ne desenvolupat al llarg del primer trimestre.
3. El tutor/a convocarà a les famílies de l'alumnat amb dues o més àrees no assolides a nivell competencial a una reunió individual on s'explicaran els resultats i les mesures ordinàries que el centre està desenvolupant o desenvoluparà, així com les actuacions que cal realitzar des de casa. D'aquesta reunió s'alçarà acta.
4. A la finalització de la sessió d'avaluació del segon trimestre es realitzarà el mateix procediment que al primer trimestre.



5. A la finalització del tercer trimestre, en cas de no promoció de l'alumnat, s'explicarà a la família l'anàlisi dels resultats obtinguts i la no promoció de l'alumnat. També s'explicarà la confecció del Pla Específic de reforç al proper tutor/a que serà informat a juliol o a l'inici del curs següent.

Article 174. Realització i seguiment del Pla Específic de Suport.

1. L'alumnat que no promociona o promociona amb àrea pendents necessitarà un Pla Específic de Suport i/o Pla de repetició per romandre un any més.
2. Aquest document serà realitzat pel tutor/a que proposa la no promoció de l'alumnat o promociona amb àrees pendents i del tutor/a del proper curs escolar.
3. Els tutors/es del CEIP José Pedrós seguiran el model del Pla Específic de Suport confeccionat pel centre.
4. La incorporació de la informació del primer tutor/a cal que es realitze abans del mes de juliol i la del segon tutor/a abans de finalitzar el mes de setembre.
5. El Pla Específic de Suport serà facilitat al tutor/a per part de la direcció d'estudis.

CAPÍTOL XXXIV: TREBALL AULA PROFESSORAT DE BAIXA.

Article 175. Preparació de materials.

1. Com a norma general, cada docent compartirà (física o digitalment) **la temporalització** d'almenys una setmana amb les activitats proposades per previndre possibles absències. Aquesta informació serà compartida cada divendres pels canals que determine l'Equip Directiu. (possiblement pel canal "Programacions d'aula". Aquest material també servirà al professorat d'atenció a la inclusió per poder adaptar les seues intervencions. Aquesta informació caldrà que estiga inclosa en cadascuna de les programacions d'aula.
2. Aquest procediment serà revisat per la direcció d'estudis.
3. Donades les etapes educatives a les quals es dirigeix, aquestes activitats hauran d'afavorir l'adquisició de les competències clau.
4. En cas de previsió de falta d'assistència, el o la docent ha de facilitar a la direcció d'estudis, amb caràcter previ, el material i les orientacions específiques per a l'alumnat afectat.
5. La programació general anual inclou els criteris establerts per a l'elaboració de les activitats i les tasques que estan disponibles en cas d'absència del professorat i són els següents:



- a) Les tasques de l'alumnat cal que donen resposta a la situació d'aprenentatge o Projecte de Treball desenvolupat per l'alumnat segons estiga establerta la seu temporalització (Programació d'Aula).
- b) El tutor/a tindrà sempre desenvolupada, al menys, **la Programació d'Aula** de la quinzena següent.
- c) Les tasques, exercicis o activitats estan detallats a la Programació d'Aula, així com els instruments d'avaluació necessaris.
- d) Les tasques, exercicis o activitats (models) de la quinzena planificada estaran a l'abast de qualsevol mestre que vaja a substituir a l'aula. (a ser possible per mitjans electrònics)

Article 176. Preparació materials baixes menys de tres dies (previsible i no visible).

1. Els tutors/es amb baixes de menys de tres dies, previsibles o no previsibles, comunicaran al coordinador/a de cicle i al mestre/a paral·lel/a (si és el cas) qualsevol incidència que creguen important comunicar al professorat substitut/a.

Article 177. Materials baixes més de tres dies.

1. Els tutors/es amb baixes de més de tres dies, previsibles o no previsibles, comunicaran al coordinador/a de cicle i al paral·lel/a (si és el cas) qualsevol incidència que creguen important comunicar al professorat substitut/a.
2. El professorat substitut seguirà la Programació d'Aula fins que finalitze la planificació quinzenal realitzada pel tutor/a de baixa.
3. Una vegada finalitzada la Programació d'Aula planificada serà responsabilitat del professor/a substitut la planificació de la següent quinzena.
4. En baixes superiors a quinze dies, el coordinador/a de cicle ajudarà al professorat substitut en la planificació quinzenals durant almenys un mes per a que pugui seguir els criteris pedagògics de l'aula establerts al centre.
5. La direcció d'estudis vetlarà pel compliment de tota aquesta organització.

Article 178. Comunicació amb nou docent.

1. El/la docent substituït tindrà com a referència al coordinador/a de cicle.
2. El coordinador/a de cicle i els mestres que el conformen explicarà els diferents procediments de l'aula, comunicació amb les famílies, metodologies a incorporar, avaluació de l'alumnat, etc.



CAPÍTOL XXXVI: ACTIVITATS PER A CASA.

Article 179. Activitats per a casa a Educació Infantil.

1. A l'etapa d'educació infantil els tutors/es proposaran a l'alumnat activitats per a casa relacionades amb els següents criteris:

- a) Activitats d'autonomia: Llevar-se la roba sols, netejar-se les dents, retirar la taula, etc.
- b) Activitats motrius: Jugar, córrer, botar, anar en bici, etc.
- c) Activitats psicomotrius: Fer polseres, cosir, etc.
- d) Activitats de creativitat: Dibuixar, pintar, construir, plastilina, etc.
- e) Activitats de relació: Jugar amb altres xiquets/es, conèixer a altres xiquets/es, etc.
- f) Activitats d'expressió: Contar que han fet a l'escola tots els dies, contar contes, parlar amb els membres de la família, etc.
- g) Activitats de lectura: Llegir contes, ròtols, etc.
- h) Activitats d'escriptura: Escriure noms, lletres, contes, etc.

De totes aquestes activitats proposades el/la tutor/a haurà de tindre instruments per al seu seguiment.

Article 180. Activitats per a casa a Educació Primària.

1. Segons l'article 18.5 del Decret 106/2022 de 5 d'agost, "el procés d'aprenentatge ha de desenvolupar-se en l'aula en el temps lectiu a través de les situacions d'aprenentatge en contextos significatius. Quan es plantegen tasques fora de l'horari lectiu, s'han d'organitzar com a inici d'un procés d'investigació en metodologies com l'aprenentatge basat en projectes, per a fomentar hàbits de lectura o per a consolidar aprenentatges de manera independent, sense que suposen allargar la jornada escolar. A més, serà necessària una coordinació prèvia per part de l'equip docent."

2. A l'etapa d'educació primària els tutors/es proposaran a l'alumnat activitats per a casa relacionades amb els següents criteris:

- a) Activitats de lectura: Llegir contes, revistes, còmics, etc.
- b) Activitats motrius: Jugar, córrer, botar, anar en bici, etc.
- c) Activitats de relació: Jugar amb altres xiquets/es, conèixer a altres xiquets/es, etc...
- d) Activitats d'expressió: Contar que han fet a l'escola tots els dies, contar contes, parlar amb els membres de la família, etc.
- e) Activitats de creativitat: Dibuixar, pintar, construir, plastilina, etc.



- f) Activitats d'escriptura: Escriure noms, lletres, contes, etc.
- g) Activitats de matemàtiques: Càlcul mental, resolució de problemes, etc.
- h) Activitats d'investigació: Recerca de temàtiques d'aprofundiment, d'interès, etc.
- i) Activitats de memorització: Poesies, refranys, etc.
- j) Tasques amb control de temps pròpies dels continguts del curs amb l'objectiu de crear hàbit de treball



CAPÍTOL XXXVII: FORMACIÓ AL CENTRE.

Article 181. Anàlisi i necessitats del centre en formació.

1. El/la coordinador/a de formació del centre analitzarà les necessitats del centre per a poder donar resposta al Projecte Educatiu del CEIP José Pedrós mitjançant un formulari per conèixer les necessitats del claustre.
2. L'anàlisi es realitzarà a través de qüestionaris de satisfacció i necessitat.
3. Les necessitats es planificaran al Pla Estratègic del Centre i seran ratificades de forma anual.

Article 182. Planificació de la formació del centre.

1. La formació del centre es planificarà a llarg termini al Pla Estratègic del centre per a donar resposta als acords d'implementació al Projecte Educatiu de centre i Projectes d'Innovació.
2. Anualment, normalment al mes de setembre, es ratificaran les necessitats del claustre per al curs següent.
3. El/la coordinador/a de formació serà l'encarregat/da de buscar els/les formadores més adients per a dur a terme les formacions acordades, així com contactar amb ells/elles i acordar un calendari de formacions.
4. El/la Coordinadora de formació del centre es coordinarà amb la direcció per establir el calendari de formacions del curs següent.
5. Els criteris de formació del CEIP José Pedrós són els següents:
6. Les activitats de formació en centres es realitzarà, de manera general, el dilluns de 15,30 a 17 hores durant el curs escolar d'octubre a maig tenint una càrrega major al mes d'octubre i novembre. Hi haurà un Planning de les sessions confeccionat pel coordinador/a de formació que serà entregat al professorat. Al finalitzar la formació el coordinador/a de formació passarà una enquesta de satisfacció de la formació realitzada per a valorar l'impacte i les necessitats en la implementació d'aquesta temàtica.



Article 183. Formacions internes.

1. L'Equip Directiu del centre junt al coordinador/a de formació organitzaran formacions internes amb el professorat de nova incorporació:

a) La formació serà impartida per la direcció, la direcció d'estudis o el coordinador/a de formació durant la primera quinzena de setembre.

b) La formació estarà centrada en les estratègies metodològiques desenvolupades al Projecte Educatiu del Centre i Projectes d'Innovació.

c) Es designarà al coordinador/a de cycle com a responsable de consulta i seguiment del professorat de nova incorporació al centre.

2. L'Equip Directiu del centre junt al coordinador/a de formació organitzaran formacions internes amb el professorat pertanyent al claustre:

a) La formació serà impartida per docents del claustre que puguen reforçar aspectes de formacions anteriors.

b) Participaran en aquestes formacions el professorat que manifesten la seua voluntat.

3. L'Equip Directiu organitzarà codocències en cada cycle (seguint els criteris de repartiment de recursos):

a) Les codocències es realitzaran dins de l'aula per atendre les necessitats de formació del professorat que ho manifeste i ajuda en la seua implementació.

b) Les codocències es realitzaran prioritàriament per docents amb coneixement de les necessitats detectades.

Article 184. Modalitats i participació del professorat a la formació del centre.

1. El centre organitzarà prioritàriament formacions per a donar resposta a les necessitats del claustre en la implementació del acord estipulat al Projecte Educatiu de centre.

2. Les modalitats preferents seran el Projecte de Formació en Centres on participarà tot el professorat del centre i els cursos de formació específics on participarà el professorat implicat en la temàtica.



CAPÍTOL XXXVIII: ELECCIÓ DIES FESTIUS LOCALS.

Article 185. Proposta Claustre.

1. Al mes de juny i una vegada es publique el calendari escolar del curs següent, la direcció del centre sol·licitarà a l'Ajuntament els dies festius proposats (màxim 3). Així mateix sol·licitarà la informació dels dies festius en l'àmbit local que afecten a dies lectius.

Article 187. Comunicació al Consell Escolar Municipal.

1. La direcció del Centre comunicarà per registre d'entrada i correu electrònic o presencialment al tècnic/a d'educació la proposta de dies festius locals per al seu debat i aprovació en aquest òrgan.

Article 188. Comunicació Comunitat Educativa.

1. Una vegada coneguda la resolució de la Direcció Territorial el/la tècnic/a d'educació de la localitat ho comunicarà a la direcció del centre i estos ho traslladaran a la comunitat educativa pels següents mitjans:

- a) Al claustre per mitjà de la reunió de presentació del curs escolars (primers dies de setembre).
- b) A les famílies per mitjà del calendari escolar establert a la web i amb comunicació directa a través de la plataforma web família. Tanmateix, la direcció escolar realitzarà un recordatori dels dies festius per mitja de la plataforma web família uns dies abans del cada un dels dies festius.



CAPÍTOL XXXIX: PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ.

Article 189. Referència Jurídica.

1. El CEIP José Pedrós disposa al Projecte Educatiu de Centre del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa.
2. Aquest document serà el document de referència per als diferents nivells de resposta a l'alumnat i l'organització de la inclusió educativa al nostre centre.
3. El document fa referència a l'estipulat al Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019 d'inclusió educativa.
4. El document serà avaluat anualment, en cas de canvi, a la seu del Consell Escolar del Centre.

Article 190. Equip d'Inclusió.

1. El CEIP José Pedrós dins de la seua autonomia organitzativa estableix la següent composició de l'equip d'inclusió:
 - a) L'Orientador/a del centre.
 - b) El professorat especialitzat d'inclusió: PT i AL.
 - c) La direcció d'estudis.
2. L'equip es reunirà una vegada cada setmana per avaluar i millorar l'organització de la inclusió de l'alumnat i realitzar propostes d'incorporació al PADIE.
3. La direcció d'Estudis organitzarà una planificació anual de les reunions anuals i ho facilitarà al mes de setembre als membres integrants.

Article 191. Personal Especialitzat de suport a la inclusió.

1. El personal especialitzat de suport a la inclusió educativa realitzarà les funcions establertes a l'article 42 del l'ordre 20/2019 i desenvolupades en aquest document.
2. Trimestralment caldrà que informen a les famílies seguint el model d'informe unificat amb el tutor/a establert pel centre.



CAPÍTOL XL: TRANSICIÓ ENTRE ETAPES, NIVELLS I MODALITATS.

Article 192. Referència Jurídica.

1. El CEIP José Pedrós desenvolupa al Projecte Educatiu de Centre els següents plans de transició, entesos com a mesures de coordinació entre etapes educatives i no com a plans específics.
 - a) Mesures de Transició entre l'etapa d'Educació Infantil de Primer cicle (escoleta) i els de segon cicle (CEIP)
 - b) Mesures de Transició entre l'etapa d'Educació Infantil i l'Etapa d'Educació Primària.
 - c) Mesures de Transició entre l'etapa d'Educació Primària i l'Etapa d'Educació Secundària.
2. Els diferents "plans" de transició ja no requeriran ser avaluats a la seu del Consell Escolar des de les instruccions d'inici de curs 2022/2023 perquè formen part del PEC.
3. Serà preceptiu l'elaboració d'informes individuals dels xiquets i les xiquetes per part del personal de l'escoleta municipal que es traslladaran al CEIP al llarg del mes de juny.
4. Igualment, al mes de febrer l'orientadora del CEIP realitzarà les visites oportunes per observar i conèixer possibles casos d'alumnat NESE. Aquest tipus d'alumnat tindrà un informe específic que servirà a l'orientació del CEIP per elaborar l'informe previ a l'escolarització.
5. Dins d'aquestes mesures de transició també es contempla la visita de l'alumnat de l'escoleta al centre per realitzar una jornada de convivència.
6. Pel que fa a la transició entre infantil 5 anys i 1r d'educació primària, serà preceptiva la realització d'una reunió informativa entre els/les tutors/es que normalment es realitzarà al mes de setembre. Igualment, al llarg del mes de juny s'establiran unes jornades de convivència i visites del grup de 5 anys a l'aula de 1r per observar el funcionament i realitzar una aproximació a l'entorn del treball a primària.
7. Les mesures de transició a l'etapa d'ESO s'adequaran a allò que s'acorde en les reunions inicials de coordinació.



CAPÍTOL XLI: PROJECTES DE PARTICIPACIÓ I MILLORA.

Article 193. Projecte d'Innovació i Investigació Educativa.

1. El CEIP José Pedrós participarà a la convocatòria dels PIIE.
2. Quan hi haja més d'una proposta per a presentar projecte s'establiran el següents criteris per a l'elecció del projecte a presentar:
3. La temàtica del projecte estiga relacionada amb un aspecte a implementar del Projecte Educatiu de Centre.
4. El projecte a implementar afecte a un nombre major d'alumnat.
5. Els projectes seran valorats pels coordinadors/es i l'equip directiu per a estipular la durada
6. Els projectes no seleccionats per a presentar tindran prioritat al curs següent.

Article 194. Projecte de consum de fruites, hortalisses i productes lactis.

- 1.- El CEIP José Pedrós participa tots els cursos en el programa de consum de fruites, hortalisses i productes lactis que convoca el Ministeri d'Agricultura.
- 2.- L'alumnat participant serà aquell que estipule el propi programa.

Article 196. Projecte d'Auxiliars de Conversa.

1. El centre participarà anualment a la convocatòria d'Auxiliars de Conversa de CECE o del Ministeri d'Educació.
2. En cas de dotació, s'establiran els següent criteris:
 - a) S'assignarà al professorat d'anglès com a persona d'acompanyament de l'auxiliar.
 - b) L'àrea d'anglès tindrà prioritats per a establir les actuacions a realitzar per l'auxiliar: conversa amb l'alumnat i suports.
 - c) En l'horari de l'auxiliar de conversa es tindrà en compte la seua participació en l'activitat de "grups de conversa en anglès" contemplats dins del PEOGE.
 - d) El Projecte Educatiu pot determinar altres actuacions de l'auxiliar de conversa: comunicació al pati amb l'alumnat o actuacions amb l'escola de pares i mares.



Article 197. Estructura Gamificada.

1. Des del curs 2023-2024 el centre té incorporat en el seu PEC una estructura gamificada com a una de les línies metodològiques transversals.
2. Les accions que es deriven de la seua aplicació són d'obligat compliment per tots/es els docents.

Article 198. Projectes Europeus. participa en Programes Erasmus+ i Etwining.

1. El CEIP José Pedrós participa en Projectes Europeus Erasmus+ i Etwining.
2. El CEIP José Pedrós disposa d'uns criteris per la selecció de participants en els projectes Europeus (tant alumnat com professorat) que estan publicats a la web del centre.

CAPÍTOL XLII: VOLUNTARIAT I INSERCIÓ DE L'ENTORN.

Article 197. Regulació del voluntariat al centre.

1. Amb la finalitat de promoure l'obertura del CEIP José Pedrós a l'entorn i de millorar l'oferta de les actuacions educatives realitzades es podran establir vincles associatius amb diferents xarxes de voluntariat, associacions culturals o altres agents socials, amb l'autorització prèvia del consell escolar del centre, d'acord amb la normativa vigent en matèria de voluntariat(INSTRUCCIÓ de 20 de març de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen documents per a la participació de qualsevol agent extern en els centres docents de titularitat de la Generalitat).
2. S'entén per persona voluntària tota persona física que, per lliure determinació, sense rebre contraprestació ni entrevindre-hi cap obligació personal o deure jurídic, realitze les activitats que determinen el consell escolar i estiguen vinculats a programes inclosos en el PEC i en la seua PGA. Els drets i deures i les incompatibilitats d'aquestes persones estan recollits en la normativa autonòmica que estableix el règim jurídic d'aquest personal.
3. Les activitats que poden realitzar seran les següents:
 - a) Participació d'agents externs vinculada al projecte educatiu de centre(PEC) i a la programació general anual(PGA)
 - b) Participació d'agents externs inclosa com a mesura de resposta educativa de nivell IV.
4. Les persones voluntàries, previ a la seua participació al centre, caldrà que realitzen les següents actuacions:
 - a) Omplir i signar els annexos(I, II, III) de la INSTRUCCIÓ anomenada anteriorment.
 - b) Aportar al centre el certificat negatiu de delictes sexuals. En cas de conformitat, podrà realitzar-se online amb l'ajuda de la direcció del centre.



5. L'organització del voluntariat serà competència de cada responsable de l'activitat.
6. Els voluntaris duran dins del centre una targeta identificativa de voluntari escolar.

Article 198. Inserció de l'entorn sociocultural.

1. El CEIP José Pedrós establirà contactes i relacions amb les entitats més representatives i significatives del seu entorn més immediat (associacions de veïns, comerços, empreses, associacions culturals...) per tal d'afavorir la relació de l'escola amb el seu entorn.



CAPÍTOL XLIII: ÚS DE L'AGENDA ESCOLAR.

Article 199. Procediment d'ús de l'agenda escolar.

1. L'alumnat a partir de 1r d'Educació Primària disposarà d'una agenda escolar, que serà l'agenda de l'AFA.
2. L'agenda escolar serà utilitzada pel l'alumnat per planificar la setmana i les activitats a realitzar cada un dels dies de la setmana.
3. Professorat utilitzarà l'agenda per controlar les tasques encomanades de forma coordinada amb les famílies.
4. També servirà com a eina de comunicació entre les famílies i el centre escolar.



CAPÍTOL XLIV: PROPOSTA ALUMNAT RENDIMENT ACADÈMIC I MENCIÓ HONORÍFICA.

Article 200. Procediment proposta alumnat rendiment acadèmic.

1. Podrà optar als premis extraordinaris d'Educació Primària al rendiment acadèmic l'alumnat que complisca les condicions següents:

- a) Haver cursat i superat durant el curs acadèmic el tercer cicle d'Educació Primària en centres tant públics com privats de la Comunitat Valenciana.
- b) Haver obtingut en el tercer cicle de l'etapa en totes les àrees una nota mitjana igual o superior a 9,25 punts, seguint el següent barem per al càlcul de la nota mitjana.
- c) Haver sigut proposat per la direcció del centre, oït l'equip docent del tercer cicle d'Educació Primària, com a candidat o candidata a l'obtenció de Premi Extraordinari d'Educació Primària.

2. Cada centre docent podrà proposar un màxim de tres candidats per a l'obtenció del Premi Extraordinari d'Educació Primària. En cas d'empat entre més de 3 membres, l'equip docent es reunirà i elaborarà una proposta a la direcció, a partir de l'estudi de les notes i seguiment del curs anterior.

Article 201. Procediment proposta alumnat menció honorífica.

1. El CEIP José Pedrós podrà atorgar la menció honorífica a l'alumnat que haja superat el tercer cicle de l'etapa i l'esforç del qual meresca ser reconegut donades les seues característiques personals o socials, així com els resultats obtinguts per l'alumnat.

2. Es podran concedir fins a un màxim de cinc mencions honorífiques en cada curs acadèmic.

3. En la sessió d'avaluació final, l'equip docent del tercer cicle realitzarà la proposta d'alumnat candidat a l'obtenció de la menció honorífica, si considera que hi ha alumnat mereixedors de la dita menció. La direcció del centre, informat el consell escolar, determinarà l'alumnat als quals se'ls concedeix la menció honorífica.

4. L'obtenció de la menció honorífica per part d'un alumne o alumna s'haurà de fer constar en el seu expedient acadèmic i en l'històric acadèmic.



CAPÍTOL XLV: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS.

Article 202. Designació coordinador/a Prevenció Riscos Laborals.

1. D'acord amb el que estableix l'article 79 del Decret 253/2019, per a col·laborar en l'acompliment de les funcions de l'activitat preventiva de nivell bàsic previstes en la normativa vigent, la direcció del CEIP José Pedrós podrà nomenar una persona coordinadora de prevenció de riscos laborals entre el personal docent triat pel claustre, preferentment amb destinació definitiva. Aquesta disposarà d'hores lectives de dedicació a les seues funcions, que hauran d'anar a càrrec del nombre global d'hores lectives setmanals utilitzades per a les diferents coordinacions sense que supose cap increment.

Article 203. Adaptació Lloc de Treball.

1. Atenent l'article 25 de la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals (BOE 269, 10.11.1995), per a garantir la protecció dels treballadors i treballadores sensibles a determinats riscos, recomanada en els informes mèdics laborals sobre adaptació del lloc de treball emesos pels metges i metgesses de medicina del treball del Servei de Prevenció de Riscos Laborals de l'Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball (INVASSAT), caldrà ajustar-se al següent:

- a) El procés s'ha d'iniciar a instància de la persona interessada, la qual ha de presentar una sol·licitud d'adaptació de lloc de treball dirigida a l'INVASSAT.
- b) L'informe mèdic pertinent, que ha d'incloure, si és necessari, una proposta d'adaptació del lloc de treball, ha de ser remès per l'INVASSAT a la Subdirecció General de Personal Docent i a la persona interessada.
- c) La Subdirecció General de Personal Docent ha de fer arribar aquesta adaptació del lloc de treball a la direcció territorial corresponent perquè, a través de la Inspecció d'Educació, realitze les gestions oportunes per a portar-la a terme.
- d) Quan l'informe faça referència a un canvi d'adscripció de destinació, a un canvi d'especialitat d'entre les seues especialitats reconegudes en el seu mateix centre, o a l'adequació d'horari i/o jornada, per part de l'òrgan competent en matèria de personal docent, s'ha de procurar adaptar el que siga procedent d'acord amb l'INVASSAT.
- e) Quan l'informe determine que el o la docent ha d'usar de manera habitual un material del qual el centre ja dispose, aquest l'ha de posar a disposició del o la docent.
- f) Quan el centre dispose d'aquest material però estiga ubicat en una aula, el o la docent haurà d'impartir docència prioritàriament en aquesta aula.



g) Quan l'informe determine que el o la docent ha d'usar de manera habitual un equip d'amplificació vocal portàtil, la direcció del centre educatiu ho ha de notificar a la Subdirecció General de Personal Docent. Aquesta unitat realitzarà els tràmits de contractació oportuns i l'enviarà al centre per a ús exclusiu del o la docent mentre romanga en aquell centre de treball. Quan el o la docent canvie de lloc de treball a un altre centre educatiu, la direcció del centre ho ha de notificar a la direcció general competent en matèria personal docent perquè es produïska el trasllat del material i se'n deixe constància.



CAPÍTOL XLVI: PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL.

Article 204. Consideracions generals.

1. El centre han d'elaborar al principi de cada curs acadèmic una programació general anual. La PGA estarà constituïda pel conjunt d'actuacions derivades de les decisions adoptades en el PEC elaborat en el centre i la concreció del currículum. Ha de recollir tots els aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre, inclosos els projectes, el currículum, les normes i els plans d'actuació acordats i aprovats. La PGA constitueix, per tant, la concreció dels criteris i orientacions generals per a cada curs escolar. El Pla d'Actuació per a la Millora tindrà un pes essencial dins de les accions contemplades en la PGA.
2. L'equip directiu dels centres coordinarà l'elaboració de la PGA i se'n responsabilitzarà, d'acord amb els criteris adoptats pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre de professorat i de les associacions de pares i mares de l'alumnat.
3. La PGA ha de facilitar el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives, l'exercici correcte de les competències dels diversos òrgans de govern i de coordinació docent i la participació de tots els sectors de la comunitat escolar d'acord amb els principis de coeducació.
4. En finalitzar el curs, l'equip directiu ha d'incloure en la memòria de final de curs l'avaluació de les activitats realitzades.
5. La PGA serà aprovada d'acord amb el que estableix la normativa bàsica vigent, tenint en compte l'informe previ del consell escolar i del claustre, i podrà ser modificada al llarg del curs escolar d'acord amb el procediment que determine l'Administració educativa.
6. La PGA serà de compliment obligat per a tots els membres de la comunitat escolar.

Article 205. Elaboració, aprovació i tramitació de la PGA.

1. D'acord amb el que estableix el Decret 253/2019, de 29 de novembre, l'equip directiu coordinarà l'elaboració de la programació general anual del centre i ha de responsabilitzar-se de la redacció de la PGA d'acord amb les propostes efectuades pel consell escolar del centre i el claustre del professorat i estudiarà les propostes formulades per les associacions de mares i pares del centre.
2. La PGA serà aprovada d'acord amb el que s'estableix en la normativa bàsica vigent, tenint en compte l'informe previ del consell escolar i del claustre.
3. El procés de tramitació de la PGA constarà dels passos següents:
 - a) Aportació, si és el cas, a la direcció del centre, de les propostes del consell escolar del centre, del claustre i de les associacions de mares i pares.
 - b) Redacció de la proposta de PGA per l'equip directiu del centre.



- c) Trasllet de la proposta de PGA, preferentment per via electrònica, als membres del claustre i als distints sectors del consell escolar del centre.
 - d) Informe del claustre i del consell escolar del centre.
 - e) Aprovació per part del director o directora del centre.
 - f) Registre de tots els elements que componen la PGA (administratius, estadístics, pedagògics) en el sistema d'informació ITACA o, en tot cas, fent ús de les aplicacions que l'Administració ha posat a disposició dels centres i remissió per aquesta via.
 - g) Posada a disposició de la comunitat educativa de la PGA aprovada, en format preferentment electrònic o telemàtic. Un exemplar d'aquesta quedarà en la secretaria del centre a disposició dels membres de la comunitat educativa i se'n remetrà un altre exemplar, exclusivament en format electrònic o per via telemàtica, a la direcció territorial competent en matèria d'educació. També es lliurarà una còpia a cada sector dels que hi ha representats en el consell escolar del centre i la junta directiva de les associacions de mares i pares del centre.
 - h) Seguiment periòdic del nivell de compliment de la PGA per part de l'equip directiu, el claustre i el consell escolar del centre, que incloga la verificació de l'adopció de les mesures adequades en cas d'incompliment per algun dels membres de la comunitat educativa.
4. El director o directora del centre ha d'establir el calendari per a cada un dels tràmits assenyalats, si bé:
- a) El trasllat de la proposta de PGA al claustre i als sectors del consell escolar del centre l'ha de dur a terme la persona que exercisca la secretaria del centre amb un mínim d'una setmana d'antelació a la reunió de l'òrgan.
 - b) La data límit per a l'aprovació i el registre de la PGA i la posada a disposició d'aquesta per via electrònica davant de l'Administració educativa serà el que es determine anualment en les resolucions d'organització i funcionament.
5. La inspecció d'educació ha de comprovar que la PGA compleix amb la normativa aplicable i ha de notificar a la direcció del centre possibles incompliments, que hauran de ser corregits per aquesta última. La nova versió corregida de la PGA, o de l'apartat afectat per l'incompliment, serà notificada per la direcció del centre a la inspecció d'educació i comunicada al consell escolar del centre.
6. La PGA serà de compliment obligatori per a tots els membres de la comunitat escolar del centre.
7. A més, incorporaran mesures per a difondre les bones pràctiques que es porten a terme al centre educatiu.



8. El model de document base de la PGA està disponible en ITACA. El secretari o secretària del centre serà la persona responsable del registre en ITACA de totes les dades administratives i estadístiques, així com de vincular la resta de documents i informacions incloses en la PGA.



CAPÍTOL XLVII: MEMORIA FINAL DE CURS.

Article 206. Consideracions generals.

1. En finalitzar el període lectiu del curs escolar, el consell escolar del centre, el claustre i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment de la PGA i els resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat i reflexionaran sobre l'evolució del curs i els aspectes millorables. A aquest efecte, l'equip directiu, seguint les directrius establides per la Inspecció General d'Educació, elaborarà una proposta de memòria per al coneixement, l'anàlisi i la valoració del consell escolar del centre, en què s'inclouran propostes de millora per a la PGA del curs següent.

Aquestes propostes de millora les tindrà en compte la direcció del centre en l'elaboració de la programació general anual del curs escolar següent. Per a l'elaboració de la memòria final de curs, l'equip directiu garantirà la reflexió i l'anàlisi a través de les reunions dels diferents òrgans col·legiats i de coordinació docent. Els resultats de l'avaluació de les barreres detectades en el context escolar que dificulten la inclusió de l'alumnat han de formar part de la memòria anual del centre i serviran perquè els òrgans col·legiats de govern, de coordinació i de participació, de manera consensuada, prioritzen les actuacions que s'han d'incorporar al pla d'actuació per a la millora del curs següent.

2. La memòria de final de curs serà aprovada pel claustre i pel consell escolar del centre i es posarà a disposició de la comunitat educativa en format preferentment electrònic.

3. La memòria serà posada a disposició de l'Administració, exclusivament per via electrònica o telemàtica, i s'utilitzarà el procediment i el formulari determinat per la Inspecció General d'Educació, formulari que es posarà a disposició dels centres. De forma prèvia a l'aprovació, serà preceptiva la corresponent avaluació de la PGA feta pel consell escolar, el claustre i l'equip directiu.

4. La data límit per a la remissió de la memòria final a l'Administració educativa serà la que quede establerta a la Resolució anual de les instruccions d'inici de curs.

5. Per a elaborar la proposta de memòria, que s'adaptarà als principis de realisme, senzillesa i concreció, seran objecte d'anàlisi i de valoració els aspectes següents:

- a) La utilització i rendibilitat de la infraestructura del centre.
- b) L'organització tècnica pedagògica del centre durant el període de l'activitat lectiva presencial, i, si és el cas, no presencial.
- c) Els criteris per a l'adscripció de l'alumnat del centre als diversos grups.
- d) Els diversos plans i programes desenvolupats pel centre.
- e) Les programacions d'aula desenvolupades.



- e) Els resultats de l'avaluació de l'alumnat del centre.
- f) El funcionament dels òrgans col·legiats, de la direcció, del claustre, del consell escolar del centre i del grau de coordinació d'aquests.
- g) Les relacions amb la comunitat educativa i l'entorn social del centre.
- h) Les activitats extraescolars i complementàries realitzades.
- i) La participació del professorat del centre en activitats de formació.
- j) Les activitats d'innovació o experimentació realitzades pel centre.
- k) Propostes de millora que cal considerar en la PGA del curs següent.



CAPÍTOL XLVIII: PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ.

Article 207. Planificació del centre.

1. L'Equip Directiu del centre planificarà mensualment totes les actuacions educatives i les reflectirà en un document que es compartirà entre el professorat a l'inici de cada mes.
2. Els projectes desenvolupats al centre seran els aprovats al Projecte Educatiu de Centre i concretats anualment a la Programació General Anual dins del PAM.

Article 208. Organització del centre.

1. L'Equip Directiu organitza tota la documentació necessària per al professorat a través del TEAMS que es repassarà a l'inici de cada curs. A més es compta amb les eines pròpies que es disposen com a CDC (Centre Digital Col·laborador) per a compartir i organitzar informació.

CAPÍTOL XLXI: SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR

Article 203. Drets i deures de l'alumnat usuari del servei de menjador i de les seues famílies:

L'alumnat usuari del servei de menjador escolar té dret a:

- a) Rebre una dieta equilibrada i saludable.
 - b) Rebre orientacions en matèria d'educació per a la higiene i la salut i d'adquisició d'hàbits socials
 - c) Participar en les activitats educatives programades.
 - d) Rebre la subvenció del servei, si és procedent, d'acord amb la normativa vigent.
2. L'alumnat usuari del servei de menjador escolar està obligat a:
 - a) Acceptar i respectar el projecte educatiu del menjador.
 - b) Mantenir un comportament adequat, segons les normes de convivència que apareixen als articles d'aquestes normes.
 - c) Respectar el personal educador i de cuina que presta el servei i complir les seues orientacions.
 - d) Mostrar respecte i consideració cap a la resta de l'alumnat usuari.
 - e) Respectar les instal·lacions i utilitzar-ne adequadament el mobiliari i el parament.



f) Participar en les activitats educatives programades.

3. Els pares, mares o tutors de l'alumnat usuari estan obligats a:

a) Abonar la quantia que els corresponga per cost del servei, en la forma i temps que establisca la direcció del centre i aprovada pel Consell Escolar.

b) El pagament dels comensals tan fixes com esporàdics es farà gir bancari domiciliat en el compte autoritzat.

c) En cas de devolució al llarg del curs del rebut domiciliat, es notificarà a la família per escrit la quantitat pendent de pagament.

d) En el cas reiteració en les devolucions quedarà exclòs del servei. Podrà utilitzar el servei de menjador sempre i quan cada un dels mesos restants del curs faça el pagament abans del dia 1 de cada mes.

e) Les famílies estan igualment obligades a Respectar el Projecte Educatiu del menjador.

4. Faltes i sancions:

Tant per a les conductes tipificades com a contràries a la convivència del centre educatiu com les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre s'aplicaran les mesures d'abordatge contemplades podent aplicar-se igualment els aspectes relacionats amb: responsabilitat Penal, Procediment Ordinari, i Procediment Conciliat, d'aquestes normes de ser necessari, si la Comissió de Convivència així ho considera.

Article 204. Coordinadora o coordinador del menjador escolar.

1. La persona responsable del menjador ha de ser membre de la plantilla docent del centre. Serà designat o designada pel director o directora.

2. Les competències del responsable del menjador són les següents:

a) Exercir, de conformitat amb les directrius de la direcció del centre, les funcions d'interlocutor amb els usuaris del servei, les empreses i el personal d'aquest.

b) Elaborar i actualitzar periòdicament l'inventari dels béns adscrits al menjador que s'utilitzen en el servei.



c) Realitzar la gestió econòmica del servei de menjador, així com verificar el cobrament de les quantitats del preu del servei als usuaris del menjador, i efectuar els cobraments i pagaments autoritzats per la direcció del centre.

d) Procedir a la reposició del parament necessari, amb l'autorització prèvia de la direcció del centre.

3. La direcció del centre docent s'ha d'assegurar sempre la presència del responsable del menjador en el centre durant la prestació del servei de menjador escolar.

Article 205. Activitats extraescolars de 15:30h a 17:00h.

1. D'acord amb el que disposa l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer, en l'article 4, les activitats extraescolars organitzades en la jornada escolar fora de l'horari lectiu han de ser de qualitat, no han de tindre caràcter lucratiu i, en el cas dels centres de jornada lectiva realitzada íntegrament en període de matí, han de ser de qualitat, no han de tindre caràcter lucratiu i, en el cas dels centres de jornada lectiva realitzada íntegrament en període de matí, han de ser d'oferta obligada per al centre i voluntàries per a les famílies.

2. Les activitats extraescolars organitzades en la jornada escolar fora de l'horari lectiu, amb caràcter general, hauran de ser gratuïtes; no obstant això, els centres podran oferir algunes activitats que tinguen un cost màxim per alumne o alumna i activitat de 30 euros mensuals. Cada una d'aquestes activitats s'haurà de desenvolupar durant almenys dos dies a la setmana. La realització d'activitats que tinguen un cost econòmic per a l'alumnat, sempre dins del límit màxim establert en el punt anterior, haurà de disposar de l'aprovació del consell escolar del centre.

3. Per tal de garantir que cap alumne o alumna quede exclòs per motius econòmics de les activitats extraescolars desenvolupades durant la jornada escolar, fora de l'horari lectiu, l'alumnat que siga beneficiari amb caràcter assistencial de les ajudes de menjador escolar als centres públics educatius no universitaris que es convoquen en el marc de la norma legal que regule aquestes ajudes, amb independència de la quantia de la beca, podrà dur a terme fins a un màxim de dues activitats de les oferides pel centre que tinguen cost econòmic de manera totalment gratuïta. A més, el consell escolar de cada centre estudiarà els possibles casos de l'alumnat que, tot i no complir el requisit anterior, estiga en unes condicions socioeconòmiques desfavorables que facen necessari que la mesura anterior també els siga aplicable.

El pagament de les activitats extraescolars corresponent a l'alumnat inclòs en l'apartat anterior serà efectuat directament pel centre a l'entitat que les duga a terme, a càrrec dels recursos econòmics de què dispose el centre per al seu funcionament, i sempre que queden cobertes les necessitats ordinàries per al funcionament normal del centre. Els centres que no disposen de recursos econòmics per a afrontar les despeses generades per aquestes activitats ho comunicaran, amb anterioritat a l'1



d'octubre de 2023, a la direcció general competent en matèria de centres a través de l'oficina virtual per als centres educatius.

3. Cada inici de curs el Consell escolar aprovarà les activitats extraescolars que es realitzaran. Així mateix decidirà si es realitzen o no activitats de pagament dins d'aquesta franja horària.

4. Cal tindre en compte el que disposa la normativa vigent, en la qual es contempla que l'alumnat becari d'ajuda de menjador escolar tindrà dret a 2 activitats extraescolars gratuïtes si així ho decideix el Consell Escolar.

5. La inscripció a les activitats extraescolars de les vesprades comporta un compromís trimestral amb els següents consideracions:

- a) L'alumnat haurà d'assistir de manera obligada a les activitats en les quals s'ha inscrit. El fet de no acudir a l'activitat de manera regular comportarà la pèrdua del dret d'assistència. A la tercera falta, causarà baixa en l'activitat.
- b) Pel que fa als tallers de les vesprades i el servei de menjador cal recordar que tenen caràcter voluntari. Això significa que l'alumnat que no respecte les normes establertes en aquestes NOF no en podrà fer-ne ús.
- c) El Consell Escolar realitzarà un seguiment trimestral de les actuacions relacionades amb la jornada escolar.
- d) Si hi ha qualsevol canvi en el segon o tercer trimestre, caldrà notificar-ho en secretaria en el seu moment.

CAPÍTOL L: ESTIL DE COMUNICACIÓ DOCENT I TRACTE A L'ALUMNAT.

Article 206. Estil de comunicació docent i tracte a l'alumnat.

Aquest article té com a objectiu establir els principis bàsics i les directrius que regiran l'estil de comunicació dels docents i el tracte cap a l'alumnat, per a fomentar un entorn educatiu positiu, respectuós i inclusiu.

1. Principis Bàsics:

- Respecte i Dignitat: Els docents han de tractar a tot l'alumnat amb el màxim respecte, reconeixent la seva dignitat i drets com a persones. Això implica una comunicació amable, constructiva i exempta de qualsevol tipus de discriminació o actitud despectiva.

- Empatia i Comprensió: Els docents han de mostrar empatia cap a les necessitats, inquietuds i circumstàncies personals de cada alumne. Cal escoltar activament i donar suport emocional i acadèmic de manera adequada.

- Justícia i Igualtat: Tots els alumnes han de ser tractats de manera equitativa, garantint la igualtat d'oportunitats i evitant favoritismes. Les decisions i accions dels docents han de basar-se en criteris objectius i coherents.



2. Estil de Comunicació:

- Claredat i Concisió: Els docents han de comunicar-se de manera clara i concisa, adaptant el llenguatge a l'edat i nivell de comprensió dels alumnes.
- Positivitat i Motivació: La comunicació ha de fomentar un ambient positiu i motivador. Els elogis i reconeixements han de ser freqüents i genuïns, reforçant els esforços i assoliments dels alumnes.
- Assertivitat: Els docents han de ser assertius, expressant les seves opinions i demandes de manera directa però respectuosa, sense agressivitat ni passivitat.

3. Tracte a l'Alumnat:

- Atenció Personalitzada: Els docents han de prestar atenció a les necessitats individuals dels alumnes, proporcionant el suport necessari per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
- Disciplina Respectuosa: Les normes han de ser aplicades amb fermesa però amb respecte, explicant les raons darrere de les normes i les conseqüències de no seguir-les. Les sancions han de ser proporcionades i enfocades a l'aprenentatge i la millora del comportament.
- Promoció de l'Autonomia: Els docents han de fomentar l'autonomia i la responsabilitat dels alumnes, encoratjant-los a prendre iniciatives, a resoldre problemes de manera independent i a desenvolupar el pensament crític.

4. Comunicació amb les Famílies:

- Transparència i Col·laboració: Els docents han de mantenir una comunicació oberta i transparent amb les famílies, informant-les regularment sobre el progrés acadèmic i el desenvolupament personal dels seus fills. La col·laboració amb les famílies és essencial per a l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Respecte i Confidencialitat: La comunicació amb les famílies ha de ser respectuosa i confidencial, assegurant que qualsevol informació compartida es manege amb discreció i professionalitat.

5. Formació Contínua:

- Actualització Professional: Els docents han de comprometre's a la formació contínua en habilitats de comunicació i tracte a l'alumnat, assistint a tallers, cursos i altres activitats formatives que els ajuden a millorar la seva pràctica docent.

7. Avaluació i Millora:

- Feedback i Autoavaluació: Els docents han de participar en processos d'avaluació i autoavaluació periòdics per a identificar àrees de millora en el seu estil de comunicació i tracte a l'alumnat. Els resultats d'aquestes avaluacions han de ser utilitzats per a implementar accions correctives i millorar contínuament.



Al CEIP José Pedrós existeix un decàleg docent i tracte a l'alumnat que assumeix la condició de normes que s'incorporen a estes NOF. El decàleg és el següent:

DECÀLEG DOCENT

1. **Establir Connexions:** Prioritzem la creació de relacions positives amb l'alumnat, basades en la confiança i el respecte mutu.
2. **Comunicació Oberta:** Fomentem un diàleg obert i escolta activa, promoguent l'expressió d'idees i emocions sense por al judici.
3. **Ensenyar Habilitats Socials:** No només corregim comportaments, també ensenyem habilitats socials i emocionals per reforçar el desenvolupament integral de l'alumnat.
4. **Reforçar el Positiu:** Celebrem els èxits i comportaments positius, reconeixent l'esforç i motivant la repetició de conductes desitjables.
5. **Conseqüències Educatives:** Davant actituds que requerisquen correccions punitives haurem de buscar sempre que porten una reflexió i un aprenentatge implícit.
6. **Establir Normes Clares:** Definim expectatives i límits clars, involucrant a l'alumnat en la creació de normes per a un ambient compartit de respecte i responsabilitat.
7. **Comportament Positiu:** Ens esforcem per ser models a seguir, demostrant les actituds i valors que volem veure reflectits en el nostre alumnat.
8. **Flexibilitat i Empatia:** Entenem que cada alumne/a és únic/a, adaptant les nostres estratègies de disciplina amb flexibilitat i mostrant empatia cap a les seues circumstàncies. Evitant comparacions.
9. **Col·laboració amb famílies:** Involucrem els pares i les mares com a aliats en el procés educatiu, compartint informació, èxits i reptes per a una col·laboració efectiva.
10. **Cercles Restauratius:** Implementem cercles restauratius per abordar conflictes, permetent que totes les parts s'expressen i treballen juntes cap a la resolució i l'enteniment.
11. **Valoracions verbals a l'alumnat:** Tindre cura amb que els judicis de valoracions de l'alumnat no puguem ferir la seua sensibilitat i autoestima.



EXPECTATIVES DELS DOCENTS CAP ALS ALUMNES

1. **Participació Activa:** Contribuir de manera activa a classe, participant en discussions i activitats.
2. **Responsabilitat Acadèmica:** Complir amb les tasques i deures acadèmics de manera puntual i compromesa.
3. **Respecte :** Respectar-se a un mateix, a la resta de persones i l'entorn.
4. **Col·laboració i Treball en Equip:** Col·laborar de manera efectiva amb altres estudiants, fomentant un esperit d'equip i suport mutu.
5. **Escolta Activa:** Prestar atenció en classe i demostrar habilitats d'escolta activa per comprendre millor els temes discutits.
6. **Iniciativa i Creativitat:** Mostrar iniciativa en l'aprenentatge i ser creatiu en l'abordatge de reptes acadèmics.
7. **Autonomia:** Desenvolupar la capacitat de gestionar el propi aprenentatge, mostrant autonomia en l'organització del temps i l'estudi.
8. **Curiositat i Recerca de Coneixement:** Mostrar curiositat intel·lectual i disposició per aprendre més enllà dels requisits mínims.
9. **Comunicació Oberta:** Comunicar-se obertament i constructivament amb els professors/es, expressant inquietuds o necessitats acadèmiques.
10. **Adaptabilitat i Resiliència:** Ser capaç d'adaptar-se a nous reptes i aprendre de les experiències, mostrant resiliència en moments difícils.
11. **Compliment de Normes i Reglaments:** Respectar i complir amb les normes i reglaments establits pel centre educatiu.
12. **Reflexió sobre l'Aprenentatge:** Reflexionar sobre el propi progrés acadèmic i establir metes per a la millora contínua.