

# PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA



CONSELL ESCOLAR

11/11/2025



## 1. Fundamentación y principios

El presente Plan de Fomento de la Lectura tiene como finalidad asegurar y consolidar la comprensión lectora de Nuestro alumnado, así y la capacidad de crear textos en cualquier formato.

Somos un centro comprometido con la lectura, creemos que *Un niño que lee construye las alas para volar hacia su propio destino*. La Biblioteca, el pulmón de nuestra escuela, servirá para cocinar buenos hábitos lectores, transmitir la ilusión de las palabras y conseguir que nuestros niños y niñas sean buenos y buenas lectoras del futuro.

Su aplicación será transversal en todas las programaciones de aula y se desarrollará de manera integrada en todas las áreas y ámbitos curriculares, garantizando así un tratamiento coherente y sistemático de la lectura como herramienta básica para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo personal.

## 2. Objetivos principales

- **Fomentar el interés y el hábito lector:** dejar de lado la obligación de leer, de leer por aprobar... queremos que lean por gusto y usen la lectura como aprendizaje.
- **Promover la lectura como medio de ocio, disfrute y enriquecimiento personal.**
- Favorecer la **comprensión lectora** en todas las áreas y ámbitos curriculares.
- **Implicar a las familias** y a la comunidad educativa en el fomento de la lectura.
- Potenciar el uso y dinamización de **la biblioteca escolar**.
- Fomentar una **actitud reflexiva** y crítica ante la información en distintos soportes.
- Contribuir al desarrollo de **la competencia lingüística** y comunicativa del alumnado.

## 3. Acciones concretas

### 3.1. Diagnóstico inicial

Antes de la aprobación de la Programación General Anual (PGA), se realizará un análisis de la situación inicial del alumnado respecto a hábitos lectores, motivación hacia la lectura y nivel de comprensión lectora. **Todos los resultados se adjuntan en los anexos de este documento. Los resultados serán recogidos y comparados cada curso escolar, al inicio y al final.**

Se emplearán pruebas diagnósticas, a través de formularios adaptados a cada nivel, cuestionarios de hábitos lectores.

#### DIAGNÓSTICO HÁBITOS LECTORES

<https://forms.office.com/e/77aJh3y5F0?origin=lprLink>

Esta prueba la realizaremos a partir de primero de primaria, en el aula de informática y con ayuda dos maestras.

#### PRUEBA DIAGNÓSTICA COMPRENSIÓN LECTORA

*Basada en la evaluación de la comprensión lectora de G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús © Editorial Graó.*

Esta prueba se realizará a partir de 3º de primaria, pues consideramos que se trata de un examen medidor, y como tal, no consideramos apropiado aplicarlo por debajo del nivel de 3º de primaria. Además, respetamos el ritmo de aprendizaje de la lectoescritura de nuestro alumnado, y como tal, entendemos que primero y segundo de primaria son cursos para iniciar y afianzar la lecto.

Cada tutor/a aplicará una rúbrica sencilla para registrar el nivel de lectura del alumnado de 1º y 2º de primaria.

### RÚBRICA EVALUACIÓN NIVEL DE LECTURA EN 1º Y 2º PRIMARIA

Nivel	Categoría	Ejemplos
1	NO LECTOR/A	No sabe leer nada, solo <b>reconoce algunas letras</b> , pero no es capaz de unirlos ni siquiera en sílabas, o bien solo lee algunas <b>sílabas aisladas</b> .
2	LECTURA SILÁBICA	Lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades ( <i>la-me-sa-es-tá-su-cia</i> )
3	LECTURA PALABRA A PALABRA	Lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido ( <i>La-mesa-está-sucia</i> )
4	LECTURA POR UNIDADES CORTAS	Ya une algunas palabras formando pequeñas unidades ( <i>La mesa- está-sucia</i> )
5	LECTURA FLUIDA	Lee en forma continua. Da una buena inflexión de voz al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación. ( <i>La mesa está sucia</i> )

**A partir de 3º de primaria** hemos diseñado una serie de formularios, pensados para ser realizados en el aula de informática. Cada formulario incluye una lectura con unas preguntas asociadas para comprobar el nivel de comprensión. Encontraremos diferentes tipos de textos: narrativos, matemáticos, expositivos, de interpretación de datos y gráficos... para así valorar con más rango la comprensión lectora.

## RÚBRICA EVALUACIÓN

## Corrección

TIPOLOGÍA TEXTUAL	TEXTO	PREGUNTA	CORRECCIÓN
NARRATIVO	Ana va a ballet	1(texto) 2 3 4 5	C D A E
EXPOSITIVO	El renacuajo	6 (texto) 7 8 9 10	A B E D
MATEMÁTICO	Cálculo mental	11 (texto) 12 13 14	C B A
POÉTICO	Son de abril...	15 (texto) 16 17 18	C E A

TOTAL PUNTUACIÓN: 14

ITEMS	DECATIPO
0-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9	5
10	6
11	7
12	8
13	9
14	10

INTERPRETACIÓN	DECATIPO
Nivel muy bajo	1-2
Nivel bajo	3
Nivel moderadamente bajo	4
Nivel dentro de la normalidad	5-6
Nivel moderadamente alto	7-8
Nivel alto	9
Nivel muy alto	10

## RÚBRICA EVALUACIÓN

## Corrección

TIPOLOGÍA TEXTUAL	TEXTO	PREGUNTA	CORRECCIÓN
NARRATIVO	Las zapatillas	1(texto) 2 3 4 5	D C B E
EXPOSITIVO	Las plumas de los pájaros	6 (texto) 7 8 9 10	D B C A
MATEMÁTICO	La fiesta mayor	11 (texto) 12 13 14	E C A
POÉTICO	El niño que soñaba	15 (texto) 16 17 18	D B A

TOTAL PUNTUACIÓN: 14

ITEMS	DECATIPO
0-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9	5
10	6
11	7
12	8
13	9
14	10

INTERPRETACIÓN	DECATIPO
Nivel muy bajo	1-2
Nivel bajo	3
Nivel moderadamente bajo	4
Nivel dentro de la normalidad	5-6
Nivel moderadamente alto	7-8
Nivel alto	9
Nivel muy alto	10

5º PRIMARIA

<https://forms.office.com/e/dJ9HXCeSK2?origin=lprLink>

RÚBRICA EVALUACIÓN

Corrección

TIPOLOGÍA TEXTUAL	TEXTO	PREGUNTA	CORRECCIÓN
NARRATIVO	LAS MAGDALENAS	1(texto) 2 3 4	E A C
EXPOSITIVO	LOS ZORROS	5 (texto) 6 7 8	E A C
INTERPRETACIÓN DATOS	CINES	9 (texto) 10 11 12 13	A D B B
INTERPRETACIÓN GRÀFICOS	LOS BARBUDOS	14 (texto) 15 16 17 18	E A B E
POÉTICO	DORABA LA LUNA	19 (texto) 20 21 22	D B C

TOTAL PUNTUACIÓN: 17

ITEMS	DECATIPO
0-3	1
4-5	2
6-7	3
8-9	4
10-11	5
12-13	6
14	7
15	8
16	9
17	10

INTERPRETACIÓN	DECATIPO
Nivel muy bajo	1-2
Nivel bajo	3
Nivel moderadamente bajo	4
Nivel dentro de la normalidad	5-6
Nivel moderadamente alto	7-8
Nivel alto	9
Nivel muy alto	10

6º PRIMARIA

<https://forms.office.com/e/iMhhGYRGaj?origin=lprLink>

## RÚBRICA EVALUACIÓN

### Corrección

TIPOLOGÍA TEXTUAL	TEXTO	PREGUNTA	CORRECCIÓN
NARRATIVO	UN POBRE	1(texto) 2 3 4 5	E B A D
EXPOSITIVO	CUANDO LLEGA EL INVIERNO	6 (texto) 7 8 9	B A D
POÉTICO	PIERROT	10 (texto) 11 12 13	E C D
INTERPRETACIÓN GRÁFICOS	EXCURSIÓN A LA COSTA BRAVA	14 (texto) 15 16 17 18 19	E D C A C
INTERPRETACIÓN DE DATOS	LOS RESTAURANTES	20 (texto) 21 22 23	D B D

**TOTAL PUNTUACIÓN: 18**

ITEMS	DECATIPO
0-3	1
4-5	2
6-7	3
8-9	4
10-11	5
12-13	6
14-15	7
16	8
17	9
18	10

INTERPRETACIÓN	DECATIPO
Nivel muy bajo	1-2
Nivel bajo	3
Nivel moderadamente bajo	4
Nivel dentro de la normalidad	5-6
Nivel moderadamente alto	7-8
Nivel alto	9
Nivel muy alto	10

### 3.2. Indicadores de seguimiento y evaluación

A parte de la evaluación y diagnóstico de los hábitos lectores y la comprensión lectora, tendremos en cuenta diferentes indicadores:

- Número de préstamos y uso de la biblioteca escolar.
- Participación del alumnado en actividades de dinamización lectora.
- Evolución del nivel de comprensión lectora mediante instrumentos de evaluación y observación establecidos en el centro.
- Implicación de las familias en actividades de lectura compartida y proyectos de animación a la lectura.

### 3.3. Actividades de dinamización de la lectura

Para este curso 2025/2026 nos planteamos diferentes actividades para la dinamización de la lectura:

- Creación de una comisión de la biblioteca y participación en la convocatoria anual de **Biblioinnova't**
- **Cuentacuentos** para todo el centre.: subvencionados con parte de la dotación de Biblioinnova't y la colaboración del AMPA.
- Celebración de la **Semana Cultural** y el Día del libro, con nuestros clásicos teatros de familias en infantil.
- Creación de **rincones** de lectura atractivos en diferentes zonas: bibliopatio, terraza, pasillos....
- Dinámica de **apadrinamiento** lector "Soy tu Match": a lo largo de curso plantearemos diferentes actividades a través de las cuales el alumnado más mayor apadrinará al más pequeño para fomentar hábitos de lectura y otras actividades.
- Colaboración con la **biblioteca municipal** de Novelda y participación en actividades culturales de la localidad.
- **Comisiones mixtas**: participación de las familias para la apertura de la biblioteca.
- Sistema de **préstamos** en la biblioteca: estableceremos un horario para que el alumnado pueda llevarse a casa diferentes libros.
- **Horario de biblioteca**, a través de una sesión, en la que una maestra acude en forma de desdoble a realizar diferentes dinámicas para trabajar la comprensión oral y escrita.
- **Tertulias dialógicas**: nos encanta esta actuación de éxito. Cada grupo tiene una sesión asignada, y son dos maestras las que se encargan. También disponemos de un banco de libros de títulos clásicos para las tertulias. Este curso nos proponemos realizar tertulias con familias de forma trimestral.
- **Bibliopatio**: queremos que este espacio de lectura en el patio sea más dinámico. Adquiriremos nuevos títulos y dinamizaremos también este espacio para que padrinos/madrinas puedan ayudar a leer las lecturas establecidas para tertulias.
- **Festividades**: utilizaremos diferentes festividades para fomentar la lectura y también la escritura. San Valentín para escribir y leer cuentos de amor y amistad, el día de la mujer y el 25N para trabajar cuentos sobre igualdad...

### 3.4. Organización de la biblioteca escolar

- Establecimiento de un reglamento interno de uso y del **régimen de préstamos** para el sistema de préstamos utilizaremos un libro de registros de préstamos para más facilidad. Los préstamos se realizarán en las sesiones

asignadas en horario de Biblioteca, y además pondremos diferentes horarios, por ciclos, para hacer préstamos-devoluciones extras.

- **Actualización y catalogación del fondo bibliográfico:** este curso seguiremos actualizando el catálogo del PMB online. Además, adquiriremos nuevos títulos usando la dotación de la convocatoria Biblioinnova't.
- **Señalización y secciones:** nuestra intención es seguir manteniendo y mejorando la organización de la biblioteca para que sea más funcional para los maestros/as y el alumnado. Usaremos diferentes rótulos para diferenciar secciones como cómics, valores, animales, cuerpo humano, álbumes ilustrados... Queremos este curso poner una etiqueta que marque cada libro en su sección, porque los actuales *gomets* se despegan.
- **Dinámica fomento lectura "A qué sabe leer":** inspirado en el cuento *a qué sabe la Luna*, hemos establecido un registro de lecturas, para ir acumulando los libros leídos entre todos/as los alumnos/as del cole. Cada animal nos dará una recompensa: cuentos para la bibliopati, colección de libros para la biblioteca, animación lectora y excursión para el cole. También contaremos los libros que alumnado lea en su casa, porque no queremos obligar ni cortar alas al gusto por la lectura.
- **Dinamización de la biblioteca** mediante cuentacuentos, teatros, las sesiones de la biblioteca, dinámicas....
- **Apertura de la biblioteca:** la biblioteca tendrá un horario fijado para cada nivel, en el que el grupo desdoblado acudirá con la maestra encargada. A parte de esto, familias de cole nos ayudará para que la biblioteca esté abierta en horario de patio para los préstamos y en la tarde del jueves para que el alumnado de infantil acuda con sus familias.

### 3.5. Cronograma actividades

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución de la <b>comisión de la biblioteca</b> para su organización y dinamización y la participación en la convocatoria de Biblioinnova't             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estíbaliz</li> <li>2. Alicia Albert</li> <li>3. Marypaz</li> <li>4. Miriam</li> <li>5. Laura Azorin</li> <li>6. Iliana</li> <li>7. Silvia Mira</li> </ol> </li> <li>• <b>Comisiones mixtas:</b> se buscará familias que colaboren en la organización de la biblioteca, así como facilitando mayor horario para los préstamos.</li> <li>• <b>Horarios.</b> La jefa de estudios establecerá una sesión semanal en la biblioteca. Varias maestras serán las encargadas de trabajar la comprensión lectora y la comprensión oral en este espacio a través de cuentos con valores y diferentes dinámicas.</li> <li>• <b>Elaboración y aprobación del Plan de Fomento a la Lectura:</b> el equipo directivo redactará este plan, que será supervisado por la comisión de la biblioteca, el Claustro y el Consejo Escolar.</li> <li>• <b>Celebración de festividades desde la biblioteca:</b> seleccionaremos cuentos para trabajar diferentes temáticas relacionadas con las festividades del 25N, Halloween y Navidad.</li> <li>• <b>Tertulias dialógicas:</b> Organización de las colecciones de libros para las tertulias y creación de los libritos de registros. Establecimiento y puesta en marcha de horario en primaria.</li> <li>• Tertulias en familias: pondremos en marcha una tertulia con familias por trimestre. Daremos la opción a las familias de participar en una tertulia del grupo de su hijo/a</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguir con la catalogación de títulos:</b> de la pasada compra que hicimos a través de Biblioinnova't</li> <li>• <b>Selección de cuentos:</b> haremos una selección de cuentos con valores y temáticas para trabajar VALORES desde tutoría. Crearemos diferentes cestas identificadas para su mejor organización.</li> <li>• <b>Seguir organizando la biblioteca por temáticas</b> para mayor funcionalidad del profesorado y el alumnado. Además, consideramos que se deben especificar la temática en la parte interna del libro para evitar que los <i>gomets</i> que se pusieron anteriormente se despeguen.</li> <li>• <b>Crear cartelería</b> para organizar las secciones de la biblioteca</li> <li>• <b>Rincones de lectura:</b> Organizaremos un rincón de lectura en la terraza, donde situaremos todos los libros de valores para trabajar des de la TUTORÍA. Además, cerca de las aulas de primer ciclo también crearemos un rincón de lectura.</li> <li>• <b>Dinámica lectora motivadora</b> "A qué sabe leer" para que entre todos/as leamos y disfrutemos.</li> <li>• <b>Organización de la bibliopati:</b> el alumnado de 4º y 5º será el encargado de su gestión. La comisión hará una selección de materiales y cuentos.</li> <li>• <b>Inicio del sistema de préstamos</b> de libros en la biblioteca.</li> <li>• <b>Apadrinamiento lector a través de la dinámica "Soy tu Match"</b> emparejaremos al alumnado para fomentar su apadrinamiento en lectura y en muchas otras actividades.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SEGON TRIMESTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación materiales más lúdicos de lectura para la bibliopatio.</li> <li>• Junta de delegados: para conocer las preferencias del alumnado a la hora de comprar nuevas colecciones para la biblioteca.</li> <li>• Utilizar diferentes cuentos asociados a las festividades del trimestre: San Valentín, Día de la Mujer.</li> <li>• Cartas por San Valentín.</li> <li>• <b>Tertulia en familia.</b> Tertulia trimestral con familias.</li> <li>• <b>Seguiremos con el sistema de préstamos.</b></li> <li>• <b>Organización de la biblioteca y cartelería.</b></li> <li>• <b>Actividades "Soy tu Match"</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TERCER TRIMESTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Semana Cultura:</b> semana con actividades que impliquen a escritores y escritoras para inspirar a nuestro alumnado.</li> <li>• <b>Lecturas al Sol:</b> aprovecharemos el día del libro para hacer lecturas por diferentes zonas del patio. Padrinos/madrinas con sus apadrinados/amadrinadas.</li> <li>• <b>Teatros con familias:</b> las familias de infantil prepararán sus tradicionales teatros para motivar al alumnado.</li> <li>• <b>Continuaremos con el sistema de préstamos.</b></li> <li>• <b>Tertulia con familias.</b></li> <li>• <b>Organización de la biblioteca:</b> recogemos todos los libros prestados para organizar de cara al próximo curso.</li> <li>• <b>Memoria y propuestas de mejora.</b></li> </ul>

### 3.6. Tratamiento curricular de la lectura

Durante toda la escolaridad, en nuestra escuela fomentamos la lectura. En cada ciclo/nivel adoptamos unas **estrategias** que nos permiten acercar la lectura al alumnado. Aquí os dejamos algunas:

Primer ciclo infantil	Aproximación a la lectura a través de cuentos.
Segundo ciclo infantil	Escuela de Monstruos Cuentos rimados Vocabulario
1º y 2º de primaria	Escuela de Monstruos Barba Ciega Cuentos Rimados. Lecturas individuales. Juegos de comprensión manipulativos Lecturas colectivas sencillas. Préstamos de la biblioteca
3º-4º primaria	3º de Primaria: En el aula: Taller de comprensión lectora, con lecturas breves y actividades de comprensión. Taller de expresión escrita, siguiendo modelos de diferentes tipos de texto, comprendiendo y analizando la información, para la elaboración de un texto individual. Ambos talleres se realizarán quincenalmente. Uso de registro para su valoración. En el aula: Lectura individual de textos en valenciano y castellano, de forma semanal, para la valoración de la fluidez. Uso de registro para su valoración. En la biblioteca de centro: Taller de lectura (grupal) en voz alta, con un libro por trimestre de la biblioteca. Exposición oral de un libro, de elección personal, al resto de compañeros/as, indicando título, autor/a, personajes, argumento y valoración sobre qué le ha parecido. Uso de observaciones para su valoración.
5º-6º primaria	Lecturas grupales en voz alta Lecturas individuales Lecturas comprensivas Taller de lectura en la biblioteca del centro semanal Préstamos de la biblioteca

### **SESIONES DE BIBLIOTECA**

Cada nivel tiene una sesión asignada en la biblioteca. Varias maestras se encargan de hacer estas sesiones. Se trabajan diferentes títulos para fomentar el hábito lector y trabajar la comprensión lectora.

# BIBLIOTECA

DILLUNS    DIMARTS    DIMECRES    DIJOUS    DIVENDRES

9:00-9:45	TERTÚLIES 6ºB			BIBLIOTECA 4ºB	
9:45-10:30	BIBLIOTECA 2ºA	TERTÚLIES 2ºA		TERTÚLIES 3ºB	TERTÚLIES 3ºA
10:30-11:15	BIBLIOTECA 4ºA	BIBLIOTECA 5ºB		BIBLIOTECA 5ºA	
11:15-11:45					
11:45-12:30		BIBLIOTECA 1ºA		BIBLIOTECA 3ºB	BIBLIOTECA 6ºA
12:30-13:15		BIBLIOTECA 3 ANYS A	BIBLIOTECA 3ºA	BIBLIOTECA 2ºB	BIBLIOTECA 4 ANYS B
13:15-14:00	BIBLIOTECA 1ºB	BIBLIOTECA 3 ANYS B	BIBLIOTECA 6ºB	TERTÚLIES 1ºB	BIBLIOTECA 4 ANYS A

## LA LECTURA DESDE OTRAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

C. DEL MEDIO	Lecturas científicas o relacionadas con los proyectos. Biografías Lectura de gráficos, mapas, planos Investigaciones guiadas
PROYECTOS (robótica, ludoteca, informática, tertulias)	Instrucciones de juegos Biografías Lectura de clásicos Instrucciones Plataforma para trabajar la comprensión lectora
ED. FÍSICA	Lectura de biografías Reglamentos Lecturas inspiradoras sobre deporte Textos divulgativos sobre salud y deporte Instrucciones de juegos
VALORS	Textos periodísticos Biografías Lectura de discursos inspiradores Role-play: lecturas dramatizadas

RELIGIÓN	Lectura textos bíblicos Biografías Lecturas sobre fiestas religiosas
MÚSICA	Lectura de letras y canciones Lectura de partituras Biografías Poemas
TUTORÍA	Lectura cuentos de valores Lecturas dramatizadas Biografías inspiradoras Lecturas sobre emociones Fábulas o pequeños relatos

### GENÉROS TEXTUALES:

A lo largo de la escolaridad se ofrecerán diferentes tipos de texto para trabajar la lectura:

- Narrativos
- Expositivos
- Matemáticos
- Descriptivos
- Interpretación de datos
- Argumentativos
- Poéticos
- Entrevistas
- Cartas

### ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE COMPRESIÓN LECTORA

1º / 2º	<p><b>1. Lectura compartida y guiada:</b> El docente lee en voz alta y detiene la lectura para hacer preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿Qué crees que pasará ahora?”</li> <li>• “¿Por qué el personaje está triste?”</li> </ul> <p><b>2 Apoyo visual:</b> Usar imágenes, pictogramas y secuencias de ilustraciones para anticipar o reconstruir la historia.</p> <p><b>3. Predicciones antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la portada y el título.</li> <li>• Preguntar: “¿De qué crees que tratará este cuento?”</li> </ul> <p><b>4. Reconstrucción del texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar frases o imágenes según el orden de los hechos.</li> <li>• Completar con palabras o frases faltantes.</li> </ul> <p><b>5. Lectura eco o repetida:</b> Repetir frases clave o versos cortos para mejorar fluidez y retención.</p> <p><b>6. Preguntas literales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién es el protagonista?</li> <li>• ¿Dónde ocurre la historia?</li> </ul>
---------	---

3º / 4º	<p><b>1.Lectura en pares o grupos pequeños:</b> Comentar lo leído y formular preguntas entre compañeros.</p> <p><b>2. Mapas de ideas o esquemas:</b> Organizar la información principal (personajes, lugar, problema, solución).</p> <p><b>3.Subrayado guiado:</b> Resaltar palabras clave o frases importantes.</p> <p><b>4.Inferencias guiadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿Por qué piensas que el personaje actuó así?”</li> <li>• “¿Qué crees que pasará después?”</li> </ul> <p><b>5.Conexiones personales:</b> Relacionar el texto con experiencias propias (“Esto me recuerda a...”).</p> <p><b>6.Resumen y paráfrasis:</b> Reescribir el texto con palabras propias, de forma breve.</p>
5º/ 6º	<p><b>1.Lectura crítica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la intención del autor.</li> <li>• Diferenciar hechos y opiniones.</li> </ul> <p><b>2.Organizadores gráficos avanzados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas de tiempo, cuadros comparativos, diagramas causa-efecto.</li> </ul> <p><b>3.Metacognición lectora:</b> Enseñar a los estudiantes a pensar sobre su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿Entendí lo que leí?”</li> <li>• “¿Qué puedo hacer si algo no me queda claro?”</li> </ul> <p><b>4. Resumen estructurado:</b> Aplicar la técnica del (quién, qué, cuándo, dónde, por qué, cómo).</p> <p><b>5.Lectura por objetivos:</b> Antes de leer, definir para qué se lee (informarse, disfrutar, buscar datos, etc.).</p> <p><b>6.Debates o foros literarios:</b> Comentar distintas interpretaciones o puntos de vista sobre un texto.</p> <p><b>7.Evaluación de fuentes:</b> Distinguir entre textos confiables y no confiables en lecturas informativas.</p>

## 4. Evaluación

- Todas las medidas contempladas en el presente Plan serán objeto de seguimiento y evaluación continua por parte del claustro y de la **Comisión de Coordinación Pedagógica**.
- El grado de cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de las acciones y los resultados obtenidos se recogerán en la **Memoria Final de Curso**.
- A parte, se hará registro de todas las **pruebas diagnósticas** de la comprensión lectora a lo largo de los cursos para comparar los resultados.
- **Evaluación de diagnóstico:** también reflexionaremos de los resultados de la evaluación diagnóstica que se lleva a cabo cada curso en 4º de primaria.
- Análisis de los **resultados académicos**.

# ANEXOS

# **DIAGNÓSTICO**

**HÁBITOS LECTORES**

**VELOCIDAD LECTORA**

**COMPRENSIÓN LECTORA**